

EL COLEGIO DE MEXICO
CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y AFRICA

REFORMA POLITICA Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN CHINA: PROTESTAS ESTUDIANTILES EN LOS OCHENTA

Tesis que presenta

FRANCISCO JAVIER HARO NAVEJAS

Para optar al grado de

**Maestría en Estudios de Asia y Africa
Especialidad China**

México, D.F. Mayo de 1995

INDICE

INTRODUCCION, I

**CAPITULO PRIMERO, LA REESTRUCTURACION DEL PARTIDO
Y DEL ESTADO: SUS ORIGENES, 1**

La reforma política: sus bases teóricas, 12

86-87: definición de la reforma política, 17

"Nuevo autoritarismo" , 26

**CAPITULO SEGUNDO, EDUCACION Y TRABAJO:
LAS GRANDES FRUSTRACIONES, 35**

**Generación 1980: del encanto
al descontento, 39**

**(Des) Esperar por un empleo: entre
el camino "amarillo" y el "negro", 51**

**CAPITULO TERCERO, MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES: EL CAMINO
HACIA LA RUPTURA CON LAS ORGANIZACIONES
OFICIALES, 67**

**La postura oficial: ceguera ante la
realidad y sordera ante las demandas
estudiantiles, 69**

Movimiento 1986-87: la exigencia de un proceso electoral diferente y de mejoras académicas, 79

Movimiento 1989: los "bandoleros" presionan por la reforma política, 84

CAPITULO CUARTO, LA ORGANIZACION: EL DILEMA AUN SIN SOLUCION, 103

Voces estudiantiles: de la demanda al cuestionamiento, 117

La organización, clave política de las movilizaciones, 121

El origen de los movimientos: ¿espontaneidad contra manipulación?, 127

CONCLUSIONES, 133

ANEXOS, 153

BIBLIOGRAFIA, 188

INTRODUCCION

El régimen instaurado el primero de octubre de 1949, entre sus muchos objetivos transformadores, buscó cambiar radicalmente las estructuras políticas. Constituyó un aparato de Estado de estructura vertical cuya piedra angular era un partido fuertemente centralizado, con una disciplina férrea. La forma de su estructuración, casi militar, regida por el llamado "centralismo democrático", fue producto de la "guerra popular prolongada" contra el régimen del *Guomindang* --GMD, Partido Nacionalista-- y de una concepción teórica mediante la cual se privilegiaba al aparato político-militar sobre otras estructuras y se le asignaba la tarea de controlar casi todas las esferas de la vida social. El verticalismo ha tenido sus altibajos, el aparato estatal se ha ido readecuando por las luchas internas y por necesidades históricas.

Desde la década de los 50 hasta nuestros días el gobierno se ha embarcado en audaces proyectos económicos, su puesta en marcha siempre ha significado acres debates entre los dirigentes y cierto relajamiento de las rígidas instituciones políticas. Los diferentes grupos en pugna, una vez definida la relación de fuerzas o ante el temor de un

recrudescimiento del descontento de la población, han coincidido en mantener hasta donde sea posible la estructura original del Estado. Por ende, buscan canalizar y controlar la energía política de la gente. Los canales y formas de participación, incluso durante la Revolución Cultural, han estado bajo la estricta vigilancia de por lo menos un organismo del aparato estatal, principalmente el partido y el ejército. Los líderes han sido concientes de que para impulsar la economía es preciso alentar cierto movimiento político de la población, pero igualmente han insistido en que tiene que ser algo limitado, dirigido y controlado. Inclusive con la llamada "línea de masas" -- *cong qunzhong zhong lai, dao qunzhong zhong qu* (partir de las masas para regresar a las masas)--, son las estructuras estatales las que inducen a quienes se agrupan en su seno a llevar adelante las directrices gubernamentales.

En el desarrollo histórico de la República Popular China, ha existido una trilogía: políticas de impulso al desarrollo económico, relajamiento de las estructuras estatales y movilización-control sectorial de la población.¹ Precisamente, los elementos principales de mi trabajo son dos de los aspectos mencionados arriba. Por las razones que anoto enseguida queda fuera del análisis lo referente al primer elemento: para presentar de mejor manera los otros, he decidido concentrarme en lo político. Además, lo mismo por

¹ Por supuesto, en el proceso social no se han presentado necesariamente de esa manera. La historia no es exactamente un campo donde a toda acción siga una reacción. Por motivos de exposición y, sobre todo, debido a que desde 1978 ha quedado más definida dicha trilogía los presento de esa manera.

motivos de orientación metodológica que de carácter extracadémico, tanto analistas chinos como extranjeros han prestado mayor atención a las reformas económicas; por ello, los estudios sobre el tema sobrepasan con mucho a los enfocados a la contraparte.²

El punto de partida de mi tesis es analizar la reestructuración del Estado, realizada para mejorar el funcionamiento del mismo y cuyo fin primordial ha sido convertir el aparato estatal en palanca de la reforma. Tal reestructuración amplió limitadamente los canales de expresión política y, aún contra la voluntad del PC, alentó a porciones considerables de la población urbana a demandar una reforma a nivel político de proporciones mayores a la planteada por el régimen. Es decir, cambios que no se quedaron en reformas administrativas. En dicho proceso, los estudiantes han sido protagonistas muy importantes, por ello el eje principal del trabajo es el análisis de los movimientos estudiantiles durante la década anterior, siendo dos los principales, el de 1986-87 y el de 1989. Las razones de lo anterior son expuestas a continuación.

La delimitación temporal de lo estudiado es relativamente sencilla, circunstancialmente retrocedo hasta 1969 --IX Congreso del Partido Comunista--, pero el grueso de la descripción y análisis está enfocado a la década de los 80, que es cuando

² Por ejemplo, existe un estudio con tema similar al que yo analizo que, no obstante su título, pone la atención en lo económico. Chu-yuan Cheng. *Behind the Tiananmen Massacre: Social, Political, and Economic Ferment in China*. Westview Press. Boulder, Col. 1990. Asimismo, se puede consultar un excelente análisis centrado en lo económico, en el cual se trata de situar las reformas económicas dentro del marco político. crfr Joseph Fewsmith. *Dilemmas of Reform in China: Political Conflict and Economic Debate*. M.E. Sharpe. Armonk, N.Y. 1994.

los cambios del Estado son realizados de forma más profunda.

Determinar el espacio a estudiar es un aspecto mucho más problemático. Los movimientos sociales aquí analizados, estuvieron lejos de circunscribirse a Beijing, mucho menos a la Plaza de Tian'anmen, como se tiende a pensar. Al prestar mayor atención a lo espectacular o al aspecto moralizante de los acontecimientos, se reduce la importancia y dimensión histórica de los hechos. Si bien en 1986-87 su alcance nacional puede ser discutible, es cierto que iniciaron y tuvieron lugar también fuera de la capital. La dimensión nacional es clara en 1989, las protestas se desarrollaron en por lo menos 80 ciudades y teniendo como participantes a estudiantes de 600 instituciones de educación superior. Además, a los estudiantes se sumaron porciones considerables de la población urbana. Incluso en algunos lugares como Chengdu, provincia de Sichuan, los sucesos fueron más álgidos y violentos en cuanto al enfrentamiento con el Estado y sus fuerzas de seguridad.³

Debido a las fuentes disponibles y dada la importancia de Beijing, centro político-económico-cultural de China, pongo la atención en los acontecimientos de esa ciudad. Sin embargo, no presento un recuento cronológico-descriptivo de los acontecimientos. Tampoco pretendo decir, pues no es demostrable, que los acontecimientos en otras partes

³ En los números 23, pp. 97-ss, y 24, pp. 181-ss, de *The Australian Journal of Chinese Affairs* se pueden encontrar una serie de textos que describen y analizan los acontecimientos en algunos lugares de la provincia.

no fueron importantes. Simplemente se trata de delimitar el tiempo y el espacio de lo analizado en mi trabajo, lo cual es necesario para clarificar lo estudiado y evitar la creencia hoy tan difundida de que las movilizaciones estuvieron circunscritas principalmente a una ciudad, que fueron las únicas importantes o el único lugar donde hubo represión .

¿Quiénes fueron los actores de esos movimientos? En el invierno 1986-87 se trató básicamente de estudiantes, lo cual cambia en 1989. Inicia como algo principalmente universitario, pero pronto se van incorporando otros sectores de la sociedad: maestros, periodistas, burócratas, miembros del partido, obreros e intelectuales. Primero lo hacen por simpatía con los jóvenes, pero pronto empiezan a incorporar sus propias demandas y planteamientos.

Existen registros del surgimiento de protestas estudiantiles desde el año 156 de la presente era o incluso antes,⁴ pero su realización recurrente e importancia han sido particularmente vitales en el desarrollo político chino durante el presente siglo. Su estudio es indispensable para la comprensión de la vida socio-política china en todas sus

⁴ Para trabajos elaborados en relación a las protestas en la China dinástica, véase: D. W. Y. Kwok. "Protesting Tradition and Traditions of Protest". y de Roger T. Ames. "Order and Protest: The Confucian Experience". Ambas obras en D. W. Y. Kwok. *Protest in the Chinese Tradition. Occasional Papers. # 2.* Center for Chinese Studies. University of Hawai'i at Manoa. 1989. pp. 1-9 y 25-41, respectivamente.
Russell Maeth. "Los sucesos de la Plaza Tian'anmen: idealismo y autosacrificio de la juventud china". en *Boletín Editorial. El Colegio de México.* # 25. 1989. pp. 3-5.

dimensiones. Su importancia primordial radica en que han pretendido ser motores y agentes del cambio, sobre todo desde el Movimiento del 4 de mayo de 1919 hasta el de 1989, pasando por las efectuadas en el segundo decenio de la década de los 40 en contra del GMD. De hecho, de todos los paralelismos que se pudieran encontrar, el más trascendental es el que se obtiene al analizarlas en perspectiva y que es una lección de la historia: en esos movimientos estudiantiles --en sus antecedentes, desarrollo y consecuencias-- surgen y se forman nuevos dirigentes, programas y organizaciones que podrán conducir al país por nuevos derroteros.⁵

En síntesis, debido a que desde una doble perspectiva, histórica y a futuro, los movimientos estudiantiles rebasan con mucho los objetivos y las expectativas de sus propios protagonistas, me he propuesto abordar en el presente trabajo un análisis del movimiento político de la juventud de la década de los 80. De manera precisa, el tema de mi trabajo de investigación es: los movimientos estudiantiles en 1986-87 y en 1989, dentro del contexto de la reforma de la estructura política y de los grandes problemas que afectaron a los jóvenes chinos, principalmente a los universitarios.

⁵ Para profundizar sobre su trascendencia, cfr. Suzanne Pepper. *Civil War in China: The Political Struggle, 1945-1949*. University of California Press. Berkeley. 1978. pp. 45-93.
Jessie G. Glutz. "The Chinese Student Movement of 1945-1949" en *The Journal of Asian Studies*. Vol. XXXI. # 1. 1971. pp. 89-110.
Jeffrey N. Wasserstrom. "Students Protests and the Chinese Tradition, 1919-1989" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement: Perspectives on Spring 1989*. M. E. Sharpe. New York. 1990. pp. 3-24. Del mismo autor, pero para un análisis completo y a profundidad ver *Students Protests in Twentieth-Century China: The View from Shanghai*. Stanford University Press. Stanford, Cal. 1991.

El trabajo puede dividirse en dos grandes partes: en la primera, compuesta por dos capítulos, defino el marco político dentro del cual se desarrollaron los movimientos estudiantiles y las dificultades que abrieron el camino para los mismos. Mientras que en la segunda, sigo de cerca los sucesos e intento brindar una explicación de los mismos.

En el primer capítulo, **La reestructuración del partido y del Estado: sus orígenes**, me remonto en el tiempo, hasta 1969-71, con el fin de explicar el surgimiento y las características de las reformas realizadas en el aparato estatal; en particular, hago referencia a la reforma política. Rastreo, a través de los principales textos y eventos del período, el proceso mediante el cual se ha delineado el tipo de sistema político dentro del cual la sociedad se debe conducir. Cubro desde el IX Congreso (1969) hasta el denominado "nuevo autoritarismo" (1989) con la pretensión de delinear el "modelo" político oficial, sustentado en los 4 Principios Fundamentales (*cige jianti*).⁶ "Modelo" con el que se ha buscado impulsar el desarrollo económico y, fallidamente, contener la participación política. Dicho en otras palabras, abandonando la "línea de masas" se ha intentado enfocar los esfuerzos sociales hacia la producción, encapsulando lo político en estructuras mediante las cuales se puede tener un mayor control y evitar al mínimo el surgimiento y desarrollo de nuevas ideas, así como de organizaciones políticas. Con ello se ha querido llegar a la estabilidad casi absoluta gracias a la cual se

⁶ Mantener el liderazgo del Partido Comunista, la dictadura del proletariado, el sistema socialista y al marxismo-leninismo, pensamiento Mao Zedong.

lograría el avance económico. Sin embargo, capas importantes de la población se niegan a ser solamente creadoras de riqueza material, simples engranajes del aparato productivo. Las razones de ello son múltiples, van desde el desequilibrio en el desarrollo de las reformas hasta el hecho de que las propias decisiones económicas, que están lejos de ser simples cuestiones técnicas, implican posturas políticas tomadas por un aparato estatal separado de la sociedad a la que toma poco en cuenta para la elaboración de las directrices económico-políticas.

La incapacidad gubernamental para satisfacer las demandas políticas de la sociedad ha sido un elemento de primera magnitud en la incubación y desarrollo de las protestas juveniles, pero no han sido de orden menor otros factores. Como muestro en el capítulo segundo, **Educación y trabajo: las grandes frustraciones**, en la época de la reforma han existido elementos que fueron decisivos para que el descontento se acumulara y estallara. Pero antes de abordar esos tópicos, el educativo y el laboral, abordo el problema de las características y aspiraciones de la generación que llevó el papel protagonista de los acontecimientos objeto del presente estudio. Parto del supuesto de que en la década de los 80 tomó cuerpo una generación en términos políticos, la cual está formada por dos componentes con algunas experiencias diferentes, sometidos a una influencia mutua (influencia que se enriquece con la ejercida por personas de la generación de los 50). En ese sentido, y gracias a las nuevas condiciones creadas por la

reforma y la apertura, la generación en cuestión desarrolló ciertas particularidades y, sobre todo, le crearon y a su vez se creó expectativas. Por ello, lo educativo y lo laboral han sido los puntos nodales alrededor de los cuales han girado las aspiraciones y frustraciones de la juventud. Fueron, asimismo, los motivos fundamentales para la manifestación del descontento.

El penúltimo capítulo, **Movimientos estudiantiles: el camino hacia la ruptura con las organizaciones oficiales**, se encuentra centrado en las facetas principales de las movilizaciones. La atención está centrada sobre dos aspectos:

I) Desde la perspectiva gubernamental, cómo se explicaron los movimientos, qué causas se les atribuyeron, a quiénes se consideraron como sus protagonistas y cuáles fueron sus objetivos. Como contrapunto, presento brevemente una postura divergente surgida de las filas gubernamentales, elaborada por un miembro de la Academia de Ciencias Sociales. A lo cual sumo las ideas de Su Shaozhi, quien fuera uno de los principales teóricos del Instituto de marxismo-leninismo pensamiento Mao Zedong.

II) Cuáles fueron las demandas estudiantiles, tanto en 1986-87 como en 1989.

Los aspectos cubiertos en **La organización: el dilema aún sin solución**,

capítulo 4, son principalmente tres:

I) Realizo un análisis sobre las características de las demandas planteadas por los estudiantes.

II) Analizo el problema central de los acontecimientos, la organización.

III) Discuto el problema relativo a la espontaneidad o no de los movimientos, para lo cual me baso principalmente en estudios académicos al respecto.

Los puntos anteriores se encuentran precedidos por una breve explicación sobre el patrón geográfico de las movilizaciones, la influencia de la mencionada generación de los 50 y la importancia de la prensa.

El argumento principal y remate de mi trabajo es el mostrar que lo central en los dos movimientos estudiados es lo relativo a la organización. Por organización entiendo la estructura bajo la cual se agrupa un número indefinido de personas para la realización de determinados objetivos, sin prejuzgar las características o el sistema dentro del cual determinada organización debe realizar sus actividades para conquistar sus objetivos. Tampoco se asume que la misma está obligada a cambiar estructuras sociales existentes.

Los anteriores, son problemas a resolver en el devenir histórico por las mujeres y los hombres empeñados en la transformación del orden establecido; o por el contrario, empeñados en su preservación. Considero que lo organizativo es lo crucial a resolver por las diferentes fuerzas actuantes o que pretenden actuar en la política del país. Para el gobierno, la reestructuración del aparato estatal, ajustado a nuevas condiciones históricas, básicamente la inserción en el mercado mundial, ha sido y seguirá siendo la tarea a resolver. Detrás de la brutal medida represiva de junio de 1989, se encuentra la incapacidad gubernamental de dar nuevos bríos a sus organizaciones sindicales y de la juventud. A su vez, para los "disidentes" es vital encarar y resolver el problema organizativo, dotarse de organizaciones adecuadas para llevar adelante sus propuestas es y ha sido su principal debilidad.

El trabajo se encuentra basado tanto en fuentes primarias como en análisis académicos, de los cuales en puntos importantes se hace un resumen y una crítica. La bibliografía disponible, abundante para 1989, es de calidad irregular y se encuentra compuesta por memorias de testigos de los acontecimientos y por análisis de diferente factura, a veces también apoyados en lo visto por sus autores. Afortunadamente, la calidad y aspectos estudiados van en aumento para beneficio lo mismo del especialista que del lector en general.

Desde el punto de vista académico una debilidad constante de los estudios es que se encuentran permeados por prejuicios culturales e ideológicos, que llevan irremediablemente a tratar de imponer visiones y concepciones del mundo a sociedades diferentes al contexto cultural en el cual habrían surgido las primeras. Por lo demás, pasará un tiempo considerable y será necesario el conocimiento de fuentes hoy inaccesibles para lograr una obra de las dimensiones, solamente para poner un ejemplo, de la elaborada por Chow Tse-tung sobre el 4 de mayo de 1919.⁷ Es frecuente encontrar investigaciones plagadas de adjetivos y, en muchos casos, el análisis es desbordado cuando se exige determinado comportamiento del "objeto" de estudio. Incluso, en algunos causa "desilusión" que

(E)l régimen comunista chino [no realice] reformas basadas en el modelo de los países occidentales, ya que específicamente ha rechazado la democracia multipartidista y la separación de poderes...⁸

⁷ Chow Tse-tung. *The May Fourth Movement: Intellectual Revolution in Modern China*. Harvard East Asian Studies. # 6. Harvard University Press. Cambridge. 1960.

⁸ Joseph Cheng Yu-shek and Ting Wang. "Administrative Reforms in China in 1992: Streamlining, Decentralization and Changing Government Functions" en Joseph Cheng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 4.4

Por mi parte, he evitado, hasta donde es posible, prejuzgar. Asimismo, he realizado mi trabajo sin tener en mente determinado sistema político como ejemplo a seguir.

Lejos estoy de encontrarme satisfecho con lo realizado, lo tomo como una síntesis de lo aprendido en el Centro de Estudios de Asia y Africa de El Colegio de México y un punto de partida para mis futuras lecturas, pero sobre todo para mis próximas experiencias. Justo es manifestar mi deuda y agradecimientos con la mencionada institución, así como con los profesores que han dedicado parte de su tiempo a leer y a hacer comentarios a mi tesis. Han sido muy valiosas las sugerencias hechas por las profesoras Flora Botton y Marisela Connelly, así como las del profesor Romer Cornejo, asesor del trabajo de investigación.

Finalmente, a lo largo del texto he utilizado el sistema de transcripción fonética *pinyin*, salvo en casos de títulos de libros, publicaciones periódicas o autores que firman usando otro sistema, casos donde siempre respeté el original empleado.

REESTRUCTURACION DEL PARTIDO Y DEL ESTADO: SUS ORIGENES

La denominada reforma política o reforma de la estructura política (*gaige zhengzhi tizhi*), cuyo nacimiento oficial data de 1980 o en ocasiones es fechado incluso en 1978-79, ha tenido un desarrollo sumamente irregular, marcado por altibajos, avances y retrocesos, por períodos de indefinición casi total, lapsos en los que permanece relegada y por etapas en las cuales, pese a las diferentes apreciaciones o interpretaciones, sus abanderados no son los mismos. Pero sobre todo, la cuestión de la reforma de la estructura política, ha sido sucesivamente un planteamiento que pretende resolver

problemas como la concentración de poder, motivo de inquietud entre la burocracia partidaria y gubernamental, causa de entusiasmo de parte de la población principalmente urbana y eje alrededor del cual se agrupan y se polarizan posturas y facciones políticas del Partido Comunista chino (PC).¹

Por lo menos desde 1980, pero sobre todo entre 1986-87, la reforma política ha cobrado un mayor interés tanto para la dirigencia china como para la sociedad. No obstante haber permanecido a la sombra y a la zaga de la reforma de la estructura económica o reforma económica (*gaige jingji tizhi*), su trascendencia ha quedado manifiesta, particularmente en momentos de crisis política o de agrias disputas dentro del PC. Igualmente, ha sido lo mismo elemento inspirador de la juventud en sus movilizaciones que blanco de sus críticas.

En razón de sus características profundamente polémicas y de su propio peso en relación al futuro de la República Popular China (RPCh), sus consecuencias no son circunstanciales o simple pretexto para disputar posiciones en el partido. Poco importa si se ve a la reforma política como algo truncado, como un "ajuste técnico", como acción

¹ El tema de la reforma política tiene muchas aristas y se puede profundizar en algunas de ellas, en mi investigación me he enfocado en lo que considero relevante para el tema central de la la misma. Para un análisis sobre otros temas, como por ejemplo el del ejército en el cual no me detengo, y de cambios en ciertas estructuras, cuadros incluidos, véase Tony Saich "Reforming the Political Structure" en *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. pp. 27-47.

fundamentalmente administrativa, o simplemente como un motivo más, aunque importante, de la lucha de los denominados conservadores contra los llamados reformadores, o viceversa.² Una cosa parece ser cierta, particularmente a partir de 1986, lo que en un principio se planteaba como un "reajuste" o "reordenamiento", fue cobrando mayor fuerza y su necesidad empezó a ser reconocida por altos dirigentes, quienes señalaron que era imprescindible el definir claramente y llevar a cabo una reforma política, la cual ha estado planteada sobre todo en términos de tener en buenas condiciones la maquinaria del partido y del gobierno con el fin de impulsar la reforma económica. Tal postura ha ido cobrando forma con el tiempo, su definición y puesta en práctica ha dependido de la relación de fuerzas en el PC, lo cual quiere decir el asentamiento del equipo comandado por Deng Xiaoping y los acuerdos logrados con los "conservadores". El punto de coincidencia al respecto ha sido, de acuerdo a Dittmer, "la reconstrucción de la estructura partidaria" existente en 1956. Lo cual solamente es un aspecto de lo que acontece respecto a la reestructuración en la primera parte de la década

² Es evidente que dentro del PC y el gobierno existen diferentes facciones que se agrupan en torno a determinados proyectos e intereses, la unidad de los mismos en ocasiones es circunstancial. No obstante estar de acuerdo a largo plazo, la alianza o grupo se puede deshacer a partir de un punto táctico; o bien, se dan casos que se mezclan haciendo frente común a problemas que de acuerdo a ellos pondrían en peligro su dominación. Yo escogi hacer una definición genérica de los grupos, donde al inicio la principal discordancia fue respecto al proyecto económico, los conservadores favorecerían más la "economía planificada". En lo político, sin duda tienen grandes diferencias pero han coincidido en mantener el *status quo*; es decir, su permanencia en el poder. Se puede, por ejemplo, ver una división más detallada pero igualmente discutible en David Shambaugh. "China in 1991: Living Cautiously" en *Asian Survey*. Vol. XXXII # 1. 1992. pp. 19-31, ver el cuadro de la p. 21. Hay análisis diferentes que hablan, por ejemplo en lo cultural, de la existencia de un espectro amplio de "colores políticos", la variedad de posturas políticas se da a nivel regional. Ver Sylvia Chan. "A Bird-Cage Culture: How Big Was the Cage?" en Joseph Cheng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 26.4

de los 80.³

Analizando las tendencias recientes desde una perspectiva histórica general, se puede decir que con el fin de la Revolución Cultural, sobre todo a partir del IX Congreso del PC (1969), se tiene el punto de partida de una orientación política que permitiría la reestructuración partidaria y gubernamental. Lo anterior se ve confirmado con sucesos ulteriores, como la pérdida de fuerza política de Lin Biao, primero, y el arresto de la llamada Banda de los Cuatro, posteriormente. Con ello, no pretendo afirmar que exista una continuidad ininterrumpida entre, por ejemplo, el IX Congreso--donde apenas se insinúa la reestructuración-- y el XIII (1987) . En este último, de manera más clara se habla de la reforma política. Pero a partir de 1969 se observa un corte, obligado por las circunstancias y que representó una reconsideración a fondo de las tácticas puestas en marcha desde 1966. Se intentó, a raíz de la postura de Mao Zedong, volver a dar al partido su papel gobernante y dirigente, así como reducir la influencia y participación activa de los militares en política, por lo menos a mediano plazo. A corto plazo, entre diciembre de 1969 y agosto de 1971, el Ejército Popular de Liberación tuvo a su cargo la supervisión y control casi totales de la reestructuración del partido en los planos local y regional, lo que afianzó su papel a nivel de dirección partidaria nacional.⁴

³ Lowell Dittmer. "Ideology and Organization in Post-Mao China" en *Asian Survey*. Vol. XXIV. # 3. 1984. p. 361.

⁴ Jürgen Domes. *The Government and Politics of the PRC: A Time of Transition*. Westview Press. Boulder, Col. 1985. p. 119.

En ese sentido, el cambio definido en 1969 y el "asunto" Lin Biao, tanto ideológica como políticamente, permitieron una mayor presencia de civiles en los mandos dirigentes. En suma, esos fueron los elementos que permitieron el ascenso de las posturas de Deng y por supuesto de él mismo a las cumbres del aparato estatal a partir de 1973, con una ausencia de meses entre 1976-77. No es sorprendente que una de las primeras tareas de Deng, y para lo cual Mao lo reintegró al aparato político, haya sido la de reorganizar al ejército.⁵

El IX Congreso fue considerado oficialmente como la síntesis de las experiencias y logros de la Revolución Cultural y de la elaboración ("reafirmación") de la política para la "etapa histórica del socialismo",⁶ aparece además la mencionada idea de reintegrar al partido su papel director. A su vez, el X Congreso (agosto 1973) es más preciso en cuanto al papel y método de dirección a seguir por el PC. Entre ambos congresos aún se está un tanto en el vacío, o mejor dicho la reorganización pasó primero por resolver las diferencias políticas entre los dirigentes, diferencias que se exacerbaban con el cambio radical en materia diplomática que llevó a la RPCh a establecer relaciones diplomáticas con Estados Unidos y a ocupar un lugar en las Naciones Unidas, acompañado lo anterior

⁵ Además de la serie de discursos de Deng sobre el tema en sus *Textos Escogidos*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing 1984, cfr. trabajos como el de Richard D. Nethercut. "Deng and the Gun: Party-Military Relation in the People's Republic of China" en *Asian Survey*. Vol. XXII. # 8. 1982, o bien Alastair I. Johnston. "Changing Party-Army Relations in China, 1979-1984" en *Asian Survey*. Vol. XXIV. # 10. 1984.

⁶ Punto teórico importante en la medida en que por su dimensión es alrededor del cual se determinaron las estrategias a seguir durante un periodo prolongado y que fue rectificado y replanteado en otros términos en el XIII Congreso.

con un endurecimiento hacia la Unión Soviética. En política interna, el período se caracteriza por la pretensión de eliminar principalmente los remanentes de la influencia de Lin Biao y Chen Boda. Dicha tarea se considera concluída para el X Congreso.

En su informe ante el Congreso, Zhou Enlai enfatiza el papel que debería jugar el partido. El eje de su planteamiento se encuentra en la insistencia de conformar una dirección unificada, como contraparte a la situación en que el liderazgo estaba en las manos de solamente una persona o, lo que era peor, en manos de "revisionistas" por fuera y en contra de las instancias organizativas del PC. En dicho contexto, se replantea con urgencia el mayor fortalecimiento del centralismo democrático, del liderazgo del partido, así como de su mayor participación en todos los niveles. Es el momento en que se habla de los siete sectores (industria, agricultura, comercio, cultura y educación, ejército, gobierno y partido), dentro de los cuales el último es el más importante, "el que lo dirige todo".⁷ En ese documento se dibuja el problema del partido, sobre lo cual se insiste en ocasiones posteriores. El mismo Zhou Enlai, en el importante informe ante la I Sesión de la IV Asamblea Popular (1975), donde igualmente delinea las Cuatro Modernizaciones (*ci hua*)⁸, vuelve a insistir en la dirección unificada y en el centralismo

⁷ "Informe ante el X Congreso Nacional" en *Pekin Informa*. # 35-36. 1973. pp. 17-26.

⁸ Se hace referencia a la modernización de agricultura, industria, defensa nacional, y ciencia y tecnología.

democrático.⁹

Deng Xiaoping fue quien finalmente llevó a cabo la tarea de reestructurar los aparatos estatal y partidario, necesidad planteada a causa de la Revolución Cultural y decisión política tomada claramente en el X Congreso. Las circunstancias que le permitieron abrirse paso y lograr consenso fueron de orden natural, la muerte de Zhou Enlai y la del propio Mao; y de orden político-teórico, su posición de poder y los reajustes originados con los decesos, así como su propia concepción sobre cómo gobernar al país y conducir la economía.

Si se leen los textos más importantes de Deng Xiaoping, encontramos que desde 1975 vislumbra ya de forma más acabada la necesidad de realizar cambios de fondo, por lo menos en el partido y en el gobierno. Cambios que permitieran impulsar un proyecto económico coherente y adecuado a las circunstancias históricas, pero sobre todo transformaciones que sirvieran para variar la forma de conducción de la sociedad y de la relación del gobierno con la misma. En los primeros 5 ó 7 años de la década de los 70 no hay una ruptura en ningún terreno con Mao, por razones tácticas y con el fin de lograr la consolidación política se busca cierta continuidad; además, sin duda había coincidencia con aquel en términos generales sobre la necesidad de ciertas adecuaciones

⁹ "Informe sobre la labor del gobierno (Hecho el 13 de enero de 1975 ante la I Sesión de la IV Asamblea Popular Nacional Popular de la República Popular China" en *Pekin Informa*. # 4. 1975. pp. 21-25.

en las instituciones, el problema obviamente sería sobre cómo realizarlas y cuáles serían sus alcances.

Por lo menos desde ese año, Deng pone en circulación algunas ideas que serán características de la época de las Cuatro Modernizaciones. Habla de reordenamiento y reajuste en todos los terrenos, pero a condición de que se consolide el PC; asimismo, presentándose como continuador y seguidor de Mao, asegura que para lograr materializar sus "instrucciones" (estudiar la teoría, luchar por la estabilidad y la unidad y hacer progresar la economía nacional) era imprescindible fortalecer y reordenar al partido y a su dirección, tareas equiparables desde su punto de vista a la reorganización del ejército.¹⁰

En esta etapa, que podríamos denominar como el preludio del predominio del grupo encabezado por Deng, en directa conexión con los objetivos definidos en el Congreso de 1969, la tarea a realizar es cambiar o reconstruir las estructuras político-militares que permitieran apuntalar transformaciones en otros aspectos. Por contradictorio que pudiera parecer, el lapso que va de esta época a la década de los 80 se encuentra marcado por una política orientada a revitalizar al Estado y sus instituciones -partido incluido- para poder empujar un supuesto o real desarrollo económico. La

¹⁰ Deng Xiaoping. "Es necesario reordenar las cosas en todos los terrenos" en *Textos Escogidos (1975-1982)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 48-51 y de él mismo "Fortalecer la dirección del Partido y rectificar su estilo de trabajo" en *op. cit.*

contradicción residiría en que uno de los objetivos centrales ha sido el limitar la injerencia estatal en la vida político-económica de la RPCh; no obstante, el Estado ha sido la herramienta por excelencia para lograr lo delineado oficialmente, sobre todo en el terreno económico.¹¹

Un acontecimiento generalmente aceptado como un parteaguas en la historia reciente es la Tercera Sesión Plenaria del XI Comité Central (CC) (1978). Tal sesión fue el último punto de unión con el maoísmo, todavía está presente en el vocabulario la existencia de la lucha de clases en China, en este caso para vencer al enemigo encarnado en Lin Biao y la Banda de los Cuatro, en la designación del pensamiento maoísta como guía pasado, presente y futuro; y finalmente, en el papel jugado por dirigentes allegados a Mao Zedong. Al mismo tiempo, es el inicio de la ruptura total con él, separación manifestada por la completa debilidad política de Hua Guofeng y el ascenso de políticos como Hu Yaobang, por una crítica tibia a la Revolución Cultural, por la decisión de considerar revolucionarios los acontecimientos de abril de 1976 en Tian'anmen y, por supuesto, por el cambio de énfasis de lo político a lo económico en vías de alcanzar la

¹¹ La mayor parte de los problemas enunciados arriba han incitado a los especialistas a dar una explicación teórica. Entre los estudiosos norteamericanos, pero también en algunos círculos teóricos chinos sobre todo durante 1989, ha sido común recurrir a los planteamientos de Samuel Huntington para explicar tanto la "inestabilidad política" de la Revolución Cultural, Harry Harding. "Political Development in Post-Mao China" en A. Doak Barnett and Ralph N. Clough (eds.). *Modernizing China: Post-Mao Reform and Development*. Westview Press. Boulder, Col. 1986. p. 13.; la importancia del partido único en la modernización, Peter R. Moody. "The Communist Party of China as a Political Institution" en Victor C. Falkenheim (ed.) *Chinese Politics from Mao to Deng*. Paragon House. New York. 1989. p. 166; como las características de las reformas y los peligros de estancamiento político, Benedict Davis. *China's Political Reforms. An Interim Report*. Praeger Publishers. New York. 1988. pp. 138 y 140. Este último libro, es hasta el momento el único del que tengo conocimiento dedicado exclusivamente a estudiar ampliamente el problema de la reforma política.

"modernización socialista" (*shehuizhuyi xiandaihua*). No obstante su papel secundario aparente, lo político es muy importante en los planes para lograr los objetivos materiales.¹² Para este momento, gracias a una posición de poder favorable, las ideas de Deng Xiaoping empiezan a ser más claras y audaces, comienzan a tomar forma los cambios, que a principios de la década siguiente serán vistos como algo "revolucionario". Como contraparte, y como elemento indispensable de la "modernización socialista", se decide fortalecer a los órganos dirigentes del partido, crear una comisión encargada de la vigilancia de la disciplina, se discute sobre la cuestión del sistema legal y de la democracia, se insiste en la viabilidad del centralismo democrático, sin el dominio del centralismo, y se establece que los derechos constitucionales de los ciudadanos deben ser protegidos. Se habla de leyes, reglamentos y disciplina, temas que se van ir haciendo cada vez más cotidianos, aunque muchas veces todo queda en el papel.¹³

Como parte del mismo proceso político y de discusión, se observa que 1986 y 1987 son los años en los cuales el tema de la reforma política vive sus momentos de esplendor, el debate fue amplio -sobre todo durante el primer año- y el liderazgo llega a definir una posición más clara sobre el tópico. Durante un lapso de casi dos años, la

¹² Para una descripción del periodo, cfr. James R. Townsend y Brantly Womack. *Politics China*. 3ª Ed. Little Brown and Company. Boston. 1986. 140-ss. A su vez, John Gardner presenta un análisis de la etapa, la relación de fuerzas y los principales planteamientos en "The Politics of Transition" en Robert Benewick y Paul Wingrove. *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. 1988. pp. 9-26.

¹³ "Communiqué of the Third Plenary Session of the Eleventh Central Committee, 22 December 1978" en Harold C. Hinton (ed.). *The People's Republic of China, 1949-1979*. Vol. V. Scholarly Resources Inc. Washington. 1980. pp. 2722 y 2726.

discusión tiene como elemento fundamental una intensa lucha alrededor del alcance y características de la reforma.¹⁴ Si bien he señalado que el proceso de discusión de la reforma política abarca prácticamente dos años, entre 1986 y 1987 hay diferencias, tal vez sería mejor decir particularidades. Durante 1986, en gran parte gracias al aliento de la dirigencia, sobre todo de los reformadores y a que parte de la población urbana empieza a hacer suya la aspiración de la reforma, la discusión fluye ampliamente. De tal forma que una consecuencia y cima de la misma es el movimiento estudiantil del invierno 1986-87. Mientras que para el segundo año, el debate se encuentra más canalizado y oficializado, las directrices son precisas en vista de la realización del XIII Congreso; asimismo, a pesar de los revéses sufridos por los reformadores, sobre todo con la destitución de Hu Yaobang y con el súbito fin del movimiento estudiantil, ellos se encuentran tal vez en el mejor momento desde que se inició la modernización.

Pero antes de acercarnos a ver estos acontecimientos, sobre todo lo aprobado en el mencionado congreso respecto al tema del presente capítulo, es preciso detenerse a explicar las bases delineadas por Deng Xiaoping para la reforma política.

¹⁴ Sobre la manera en que estaban compuestas en ese momento las facciones y sus posturas, véase: Romer Cornejo Bustamante. "Sobre los límites de la reforma política" en *Estudios de Asia y Africa*. Vol. XXII. # 3. 1987. pp. 419-429 y Harry Harding. *China's Second Revolution: Reform after Mao*. The Brookings Institution. Washington, D. C. 1987. pp. 40 y ss.

La reforma política: sus bases teóricas

Diferentes analistas señalan que, a partir de 1980, el liderazgo lanzó un plan ambicioso de reestructuración del aparato estatal y del partidario, cuya profundidad se pretendía de un alcance mayor a lo planteado anteriormente, ya fuera por Mao o por el mismo Deng.¹⁵ Tanto oficial como extraoficialmente, se considera que el punto de partida para la reforma política y su base teórica es un discurso de Deng del 18 de agosto de 1980.¹⁶

Efectivamente, dicho discurso serviría en los años siguientes no solamente como la base teórico-política, sino que representaría el punto de partida y de llegada de cualquier planteamiento al respecto, lo cual no quiere decir que en momentos determinados no hayan surgido posiciones heterodoxas; sin embargo, no fueron las dominantes. De hecho, lo afirmado por Deng a principios de la década pasada, no es solamente una propuesta o una serie de propuestas, es sobre todo la línea a seguir, el marco de discusión y límite sobre lo que se puede plantear y poner en práctica.

¹⁵ Por ejemplo, se puede consultar Lowell Dittmer. *op. cit.* pp. 349-369.

¹⁶ "Commentary "We Cannot Help to Achieve Quick Results in Reforming Political Structure", *Study and Research*. Beijing. # 2. 1987. pp. 7-8, en "Commentary on Pace Political Reform" en *Foreign Broadcast Information Service (FBIS)* # 39. pp. 7-9.

Para 1980, las condiciones habían cambiado mucho y rápidamente. En lo interno, es decir en el partido, Hua Guofeng en términos reales ya era algo para la historia, la posición de Deng y su equipo era firme, además las diferentes facciones habían pactado formas de dirigir al país, pacto expresado en enroques políticos o abandono de posiciones en el gobierno o en el partido.¹⁷ En lo externo, o respecto a la sociedad y la economía, la reforma económica empieza a caminar sobre sus propios pies y se logra la anhelada estabilidad.

Por ello, no es sorprendente que el grupo dirigente, expresándose a través de Deng, se fijara como tarea a cumplir en un plazo indeterminado "poner en pleno juego la superioridad del sistema socialista y acelerar el desarrollo de la causa de la modernización" gracias a la "reforma del sistema de la dirección del Partido y del Estado". Se planteaba lograr lo anterior cumpliendo los siguientes objetivos:

a) En lo económico, desarrollar rápidamente las fuerzas productivas y mejorar las condiciones materiales y la vida cultural del pueblo.

b) En lo político, se dice que se pretende "fomentar plenamente la democracia popular". Lo que significaría asegurar que todo el pueblo pudiera tener derecho a

¹⁷ Sobre lo señalado existen decenas de análisis y descripciones sobre el tema, particularmente útil por su carácter descriptivo y el orden cronológico puede ser: Kwan Ha Yim (ed.). *China Under Deng. Facts On File*. New York. 1991. pp. 55-70.

intervenir, mediante diversas "formas eficaces", en la administración de los asuntos del Estado, y que pudiera igualmente gozar de todos los derechos cívicos. Asimismo, se busca perfeccionar el sistema "legal revolucionario", tratando acertadamente "las contradicciones en el seno del pueblo y reprimiendo todas las fuerzas enemigas y actividades delictivas".

c) En lo organizativo, a fin de cumplir las dos tareas mencionadas, se debería descubrir, preparar, promover y dar apropiado destino a gran número de personas idóneas para la "modernización socialista" gracias a su persistencia en los 4 Principios Fundamentales, de preferencia relativamente jóvenes y dotadas de conocimientos profesionales.

De acuerdo a Deng, las "reminiscencias feudales" y obstáculos a vencer para lograr la reforma del sistema de dirección eran el burocratismo, la centralización excesiva de poderes, el patriarcalismo, el sistema de cuadros de dirección vitalicios y la presencia de todo género de prerrogativas elitistas. Para liquidar lo anterior, la solución consistiría en adoptar medidas eficaces para reformar y perfeccionar el sistema institucional del partido y del Estado y en asegurar, por medios institucionales, la democratización de la vida política del Partido y de la nación, de la gestión económica y de la vida de la sociedad en general.¹⁸

¹⁸ Deng Xiaoping. "La reforma del sistema de dirección del Partido y del Estado" en *Textos Escogidos (1975-1982)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 345-46, 352, 361-62, 362.

Como se puede observar, no se trata de una concepción acabada, ni en términos políticos ni de aplicación, es apenas un bosquejo de lo que verá la luz en 1986.¹⁹ En el texto de Deng, sigue vivo y ocupando un lugar predominante el fin primordial aprobado desde 1969, pero que con el paso del tiempo se ha ido enriqueciendo y reafirmando. Lo que en 1980 se denominó tímidamente como "reforma del sistema de dirección y el Estado", básicamente significó "perseverar y reforzar" la dirección estatal y partidaria, no su "debilitamiento" o el "relajamiento de su disciplina". Inclusive en 1986-87, la tónica, sobre todo de parte de algunos dirigentes, era la de enfatizar que la reforma en cuestión es la del sistema de liderazgo, es decir la del partido antes que nada, pero sin abandonar el poder o el "sistema socialista".²⁰

Entre el discurso de Deng (1980) y el (re)surgimiento con grandes bríos del tema de la reforma de la estructura política, en 1986, tenemos un gran hueco, apenas si llenado con algunas medidas tomadas por el gobierno en cuanto a la reestructuración del aparato gubernamental y del partido. Oficialmente, al menos fue la explicación dominante, el tema no era nuevo en 1986 y las acciones tomadas para su impulso no habían cejado en ningún momento. Los ejemplos dados al respecto no son pocos: la

¹⁹ Para ese momento, agosto de 1980, se trataba de restar fuerza a Hua Guofeng, o mejor dicho impedir que en algún momento lograra poder, y contener a los promotores de la economía centralizada como Chen Yun, al tiempo que se facilitaba el ascenso de Zhao Ziyang.

²⁰ "Hu Qili on Goals of Reform", *Renmin Ribao*, Overseas Edition, 9 de septiembre de 1986. p. 4. en *FBIS* # 02. 1987. p. 29.

ampliación de las funciones de la Asamblea Popular, la Constitución de 1982, la supresión de los cargos vitalicios, los ataques a la corrupción, la reorganización del ejército, la crítica a la burocracia y algunos triunfos obtenidos en la rectificación del estilo del partido.²¹ Se pueden añadir algunas cosas, como la realización de elecciones locales, la promulgación de una serie de leyes y procedimientos civiles y penales, o el ir ocupando cuadros de menor edad a la de los existentes.

No importa si se considera lo realizado como de carácter administrativo, lo cual es indudable, no cabe duda que su incidencia política es muy amplia. Asimismo, destaca su importancia sobre todo para que el PC pudiera estar en posibilidades de dirigir y controlar a la sociedad; es decir, que pudiera impulsar en las mejores condiciones su proyecto económico y sostenerse en el poder. Para efectos del presente capítulo, lo importante es constatar que efectivamente hay un hueco, cuando no una verdadera ausencia de un proyecto de reforma política. Inclusive en 1986 el propio Deng afirmaba: "El contenido de la reforma política está aún en discusión, debido a que es un asunto muy complejo."²²

²¹ Geng Yuxin. "¿Por qué continuar la reforma del sistema político?" en *Beijing Informa*. # 33. 1986. pp. 4-5. Asimismo, An Zhiguo. "Otra vez sobre la rectificación del estilo del Partido" en *Beijing Informa*. # 34. 1986. pp. 4-5.

²² Deng Xiaoping. "To Ensure Development of the Productive Forces We Must Reform the Political Structure" en *Fundamental Issues in Present-day China*. Foreign Languages Press. Beijing. 1987. p. 149.

1986-87: definición de la reforma política

Como preámbulo a una explicación sobre el (re)surgimiento y características de la reforma de la estructura política a partir de 1986, quisiera abordar lo relativo a las diferentes explicaciones sobre su ausencia de la agenda política y sobre las causas que permitieron su replanteamiento. Para ello reseñaré, sin tomar en consideración el orden cronológico en que fueron publicadas, las ideas que sobre el tema han aportado algunos especialistas.

John Gittings²³ brinda elementos para entender las dificultades de llevar al terreno de los hechos cambios profundos. Comenta que el apoyo del partido para la reacción conservadora a la reforma y al cambio, expresada en la campaña contra la "contaminación espiritual" de 1983 y contra el "liberalismo burgués" de 1986, fue producto de la preocupación en cuadros de niveles bajo y medio respecto a como marchaban las cosas. Tales cuadros eran beneficiarios de ganancias obtenidas por su posición en el partido, pero estaban siendo opacados por la gente que hacía negocios, tanto fuera como dentro del partido.

²³ John Gittings. *China Changes Face: The Road from Revolution, 1949-1989*. Oxford University Press. Oxford. 1990. p. 194.

A su vez, Falkenheim²⁴ considera que la decisión de elevar al mismo nivel la reforma política que la económica se explica por dos aspectos: el primero, de naturaleza táctica, fue la necesidad de responder a la ofensiva política conservadora de fines de 1985, la cual planteaba controles políticos para las "prácticas insanas"; el segundo, de carácter más estructural, estaba centrado en cómo enfrentar los impedimentos burocráticos a la reforma económica.

Mientras que Stavis,²⁵ quien retoma en gran parte los argumentos oficiales, considera que fueron tres las razones que convergieron para hacer que la reforma política apareciera como necesaria: la reforma de la estructura política es parte integral de la económica, las empresas económicas no podrían adoptar una actitud mercantil hasta que se quitaran los constreñimientos y distorsiones impuestos burocráticamente. Por otro lado, el sistema político necesitaba una revisión para revertir el deterioro de su legitimidad y poder fortalecerlo; de esa manera, eran necesarias reformas políticas para eliminar o por lo menos reducir la corrupción a niveles aceptables, con lo cual se lograría fortalecer y estabilizar el nivel político. Otro factor, no menos importante, lo era la brecha generacional, ensanchada debido al surgimiento de nuevos valores políticos entre la juventud.

²⁴ Victor C. Falkenheim. "The Limits of Political Reform in China" en *Current History*. Vol. 86. # 521. 1987. p. 262.

²⁵ Stavis. *op. cit.* pp. 17 y ss.

En artículo de 1987, Cornejo aseveraba que el aceleramiento de la discusión de las reformas al sistema político era debido a la traba política impuesta por la burocracia a las reformas económicas, burocracia que ante la descentralización se sentía amenazada de perder la posibilidad de tomar decisiones.²⁶

La causa del resurgimiento de la reforma política, considera Moody, fue probablemente resultado de las maniobras políticas que se desarrollaban en el partido.²⁷

A pesar de que lo anterior permite tener una visión de conjunto, con planteamientos no necesariamente contrapuestos, habría que resaltar e insistir en los siguientes elementos: la resistencia de la burocracia, la lucha soterrada o abierta de las facciones políticas, el temor a que las cosas se pudieran salir del cauce, como quedó demostrado a partir de 1986, y la readecuación todavía incompleta del aparato partidario y gubernamental. Los factores anteriores, combinados, son a la vez motivo de impulso para algún tipo de reforma política, pero igualmente freno para la misma. Dicho en otras palabras, es necesario realizarla, pero existen factores contrarrestantes y que pudieran empujar más de lo que el liderazgo desea.

²⁶ Cornejo. *op. cit.* p. 421.

²⁷ Moody. *op. cit.* p. 187.

Nuevamente, ahora en junio de 1986, es Deng como máximo dirigente quien se encarga de abrir la discusión sobre la reforma de la estructura política.²⁸ Ante el Comité Permanente del Buró Político, plantea el eje fundamental a seguir; a saber: la separación del partido y el gobierno, la no injerencia del primero en los asuntos del segundo. El PC, aseguraba Deng, debe preocuparse de sus asuntos y no de los relativos a la ley. Además, explica la relación entre educación y ley, sobre todo lo relacionado con el cumplimiento de la misma. Es preciso resaltar que, tras pedir a los otros dirigentes que consideraran la cuestión de la reforma política, hace dos señalamientos importantes. Primero, no se debe hacer nada hasta contar con un plan definido, para lo cual habría que trabajar durante un año realizando investigaciones e identificando los problemas. Segundo, que en último análisis todas las reformas dependerían del éxito de la reforma política.

En la publicación citada, se van perfilando las decisiones a tomar en el Congreso de fines de año. Las propuestas principales de Deng son: sin reforma de la estructura política no se avanzaría en lo económico, la necesidad de eliminar el burocratismo, incrementar la eficiencia, estimular la iniciativa de las masas, transferir poderes a los niveles inferiores, y evitar imitar a occidente en lo político. En términos generales, son los temas que marcaron las decenas de artículos escritos sobre la reforma y que estuvieron presentes en las resoluciones del congreso al año siguiente.

²⁸ Deng Xiaoping. "Reform the Political Structure and Strengthen the People's Sense of Legality" en *Fundamental Issues in Present-day China*. Foreign Languages Press. Beijing. 1987. pp. 145-148.

Al menos en círculos oficiales, que es lo destacado en esta parte del trabajo, los puntos son recurrentes y algunos en ocasiones enriquecidos, pero bajo la línea establecida. Se habla de enfatizar la necesidad de que las reformas económicas y políticas sean coordinadas, lo cual permitiría un avance sólido y un progreso sobresaliente de la segunda.²⁹ Se hace referencia también a lo dañino que han sido para la RPCh la concentración de poder, el burocratismo, las influencias feudales, a la necesidad de delegar poder y a la importancia de la reforma política para aumentar la productividad.³⁰

Todo parecía indicar, lo cual iba a ser confirmado en cierto modo por el Congreso de 1987, que con limitaciones el PC se estaba preparando para un nuevo giro político, comparable al dado en lo económico hacía ya casi una década. Los reformadores estaban listos para asumir el control y buscaban profundizar imponiendo sus políticas, no solamente en el terreno económico. Los conservadores, por su parte, parecía que empezaban a retroceder ya que obtenían pírricos triunfos principalmente en el terreno ideológico sin implicaciones prácticas. Los embates contra sus adversarios, sobre todo a través de las campañas contra la "contaminación espiritual" y contra la "liberalización burguesa" o los lineamientos de una "civilización espiritual socialista", ni de lejos eran

²⁹ Liu Shiding "The Reform of Political Structure Should be Carried Out in Coordination with Reform of the Economic Structure". *Minzhu Yu Fazhi*. Shanghai. # 8 20 de agosto 1986 en *FBIS* # 86 18 de diciembre 1986. pp. 13-15.

³⁰ Wu Guoguang, Sun Fangming y Wu Wei "Political Restructuring is an Objective Requirement for Developing the Productive Forces in Our Country". *Beijing Ribao*. 28 Septiembre de 1986. P. 5 *FBIS* # 195 8 de octubre de 1987. pp. 13-16.

triumfos contundentes o que por lo menos pararan a los reformadores. Lograban concesiones en negociaciones donde los ganadores eran reformadores, pero no el regreso al pasado o la aceptación de una política conservadora. Los reformadores, no sin astucia, enfrentaban a la ortodoxia con planteamientos que pudieran parecer ortodoxos para seguir adelante. Muestra de ello sería la idea de que habría que ajustar las políticas a las condiciones históricas de China, la cual presuntamente estaría en la primera etapa del socialismo, formulación que permite introducir elementos heterodoxos, como pudieran ser la cuestión del mercado y de la misma reforma política.

En el XIII Congreso, Zhao Ziyang afirmaba tajantemente:

El desarrollo y la profundización de la reforma de la estructura económica hace cada vez más perentoria una reforma de la estructura política. El proceso de desarrollo de la economía mercantil socialista debe ser un proceso de fomento de la democracia política socialista. Sin reforma de la estructura política, la de la estructura económica no podrá coronarse con el éxito definitivo. El Comité Central del Partido considera que está madura la coyuntura para colocar

la reforma política en el orden del día de todo el Partido.³¹

La propuesta de Zhao al Congreso, la cual como es normal fue aprobada, es una síntesis de la discusión y de un plan que venía incubándose desde hacia por lo menos 8 años. Abarca desde la separación del gobierno y del partido, hasta el papel que deberían tener las organizaciones de masas bajo la nueva situación, pasando por la remoción de personal. A partir de las orientaciones dadas por Deng en 1980, de que el sistema chino es "bueno en lo fundamental" y de que los problemas son solamente aspectos específicos, Zhao propuso:

a) La separación de las atribuciones del partido y del gobierno, lo cual significaría que los órganos de poder desarrollaran plenamente sus facultades. La función dirigente del partido debería circunscribirse a convertir, "a través de procedimientos legales, los postulados del partido en voluntad del Estado."

b) Transferir más poderes a las instancias inferiores, lo cual ayudaría a acabar con la concentración de poder y atribuciones. Asimismo, consideró que las masas deberían manejar sus propios asuntos de acuerdo a la ley.

³¹ "Avancemos por el camino de un socialismo con peculiaridades chinas- Informe presentado ante el XIII Congreso Nacional del Partido Comunista de China (25 de octubre de 1987" en *Décimotercer Congreso Nacional del Partido Comunista de China (25 de octubre- 1 de noviembre de 1987)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1988. pp. 48 y ss.

c) Reformar el aparato de trabajo del gobierno para acabar con el burocratismo, cuya causa era la hipertrofia de los organismos gubernamentales, el excesivo número de instancias, la confusión de atribuciones y responsabilidades y la demora en interminables trámites y regateos. Posibles soluciones serían la elaboración de una ley de procedimientos administrativos, el fortalecimiento de la supervisión sobre el trabajo y el personal administrativo y sancionar a todos aquellos que hubieran faltado a sus deberes e incurrido en otras infracciones de la ley o la disciplina.

d) Reformar el sistema de cuadros y personal, terreno en el cual el principal defecto era la vaguedad del concepto mismo, "cuadros del Estado", y la ausencia de una clasificación "científica". Para remontar los problemas se debería establecer un "sistema científico" de administración clasificada en lugar del centralizado y unificado existente. Para sustituir el estado reinante de administración uniforme que trata igual a todos los cuadros del partido y el gobierno, se deberían introducir diversos sistemas de administración con sus propias peculiaridades y cambiar la situación de falta de legalidad y democracia implantando una administración de cuadros y personal basada en la ley y sometida a la supervisión pública.

e) Implantar un sistema de consulta y diálogo sociales. "Las masas requieren canales para hacer llegar constantemente y sin obstrucción sus demandas y su voz a niveles superiores, de modo que tengan a quien presentar sus proposiciones y donde plantear sus quejas".

f) Perfeccionar algunos sistemas de la "democracia política socialista", lo que significaría que el fomento de la misma "debe tener por objetivo conseguir efectos reales, estimular la iniciativa de las entidades de base y de las masas, empezar por lo que sea factible y procurar el perfeccionamiento del sistema básico."

g) Redoblar esfuerzos en el fomento de la legalidad socialista, lo que debería materializarse en la creación de leyes a las cuales atenerse en la vida social.

"Nuevo autoritarismo"

No obstante las dificultades y el poco avance de la reforma política después del XIII Congreso, 1989 se presentaba como un año en el cual la apertura y el ablandamiento del régimen iban a ser las constantes, sobre todo debido a que se vislumbraban avances como por ejemplo en relación a una anhelada ley de prensa, al papel de las Asambleas Populares o una mayor libertad en cuanto a la creación artística. Debido a ello, resulta un tanto sorprendente que el panorama de la discusión política lo ocupará un nuevo tema, diametralmente opuesto a lo que pudiera ser una reforma política de apertura y de mayor participación. Dicho tema solamente fue opacado por el movimiento estudiantil.³² Me refiero al debate sobre el "nuevo autoritarismo" (*xin quanweizhiyi*), cuyo auge se vive durante la primera mitad de 1989.³³

La teoría sobre el "nuevo autoritarismo", la cual presumiblemente fue desarrollada o por lo menos auspiciada por Zhao Ziyang y aprobada por Deng Xiaoping, parte de

³² Para una explicación del debilitamiento de la discusión, cfr. Chia-cheng Beda Liu. "Political Reform: Now What?" en *China News Analysis*. # 1407. Abril, 1990. p. 3.

³³ Antes de que el tópico alcanzará gran difusión, ya se había iniciado su discusión. En 1986, en Shanghai un grupo de intelectuales empezó a discutir el problema del poder centralizado en los procesos llamados de modernización y su relación con cierto tipo de líder, sobre todo a la luz de la experiencia de naciones vecinas. Para una descripción sobre su surgimiento y principales temas en debate cfr. Barry Sautman. "Sirens of the Strongman: Neo-Authoritarianism in Recent Chinese Political Theory" en *The China Quarterly*. # 129. 1992. pp. 74 y ss. Una versión un tanto diferente, pero que enriquece el punto se podrá encontrar en Perry Link. *Evening Chats in Beijing: Probing China's Predicament*. W.W. Norton & Company. New York. 1992. pp. 283-290. Link centra los acontecimientos en Beijing desde 1988, y a partir de entrevistas brinda un panorama de lo que estaba en discusión.

premisas simplistas. Se pueden resumir de la siguiente manera: en un país atrasado, con grandes dificultades económicas y políticas, solamente la existencia de un hombre políticamente fuerte, que concentre en sus manos los hilos del poder, hace posible lograr la solución de esos problemas y, por tanto, avanzar económicamente y lograr la estabilidad, sino es que la democracia. En pocas palabras, se busca la "modernización".

Entre los elementos para evaluar las razones que permitieron el origen de la teoría, se deben tomar en cuenta los argumentos expresados en el artículo citado antes y los de Nathan en el sentido de preguntarse si ese argumento representaba "las convicciones tecnocráticas de Zhao" o si buscaba que Deng le cediera el poder rápidamente y sin dividirlo en varias personas.³⁴ Asimismo, tenemos las declaraciones de Su Zhaozhi, quien, además de señalar la ambigüedad del concepto, consideró que quienes antes favorecían la democracia y luego cambiaron fue debido a su falta de esperanza en aquella.³⁵ Inclusive, una publicación explicaba el surgimiento de la teoría del "nuevo autoritarismo" a partir de la cultura política china. A raíz de las dificultades económicas enfrentadas, de las cuales se daban muestras, se estaba avecinando una crisis, ante una perspectiva así los chinos hubieran preferido un gobierno de línea dura.³⁶

³⁴ Andrew J. Nathan. *China's Crisis: Dilemmas of Reforms and Prospects for Democracy*. Columbia University Press. New York. 1990. p. 177.

³⁵ "Dissident Su Shaozhi on Situation, Intellectual". *Shijie Jingji Daobao*. 3 de abril. *FBIS*. # 74. 1989. pp. 20-23.

³⁶ Ai Hung-jen "Deng Xiaoping Issues Four New Orders-See How China Will Tide Over its Difficulties". *Kuang Chiao Ching*. Hong Kong. #199. 16 de abril 89 pp. 22-25 *FBIS* # 76. 1989. pp. 33-35.

Al igual que con la reforma política, pero menos estructurado y tal vez con un futuro menos promisorio en cuanto a aceptación social, el debate del "nuevo autoritarismo" se vio rodeado de gran pompa, de organización de foros para discutirlo. Resumiendo, se puede decir que los motivos del régimen para apoyar la nueva teoría son diversos. A corto plazo, se trata de la creación de un culto a la personalidad y el justificar teóricamente futuros endurecimientos políticos ante dificultades eventuales, como parece que la dirección del PC en cierto modo preveía. De fondo, los problemas que se pretendía atacar y solucionar con los planteamientos teóricos del autoritarismo seguían siendo en lo fundamental los mismos que en agosto de 1980 y las propuestas en muchos sentidos eran iguales: impedir la injerencia y dominación de lo político en lo económico, e impulso a la economía de mercado como base para la democracia.³⁷ A mediano y largo plazos, como lo confirma la satisfacción y acuerdo de Deng con el "nuevo autoritarismo", se buscaba dar una cobertura teórica para un cambio de mando en el país sin oposición de la población o del aparato estatal. En fin, resolver el problema político y lograr el desarrollo económico tan prometido y esperado.

En el lapso que lleva de vida la reforma, como aquí se ha delineado, el gobierno ha tomado una serie de medidas para cambiar la estructura del Estado. La pretensión primordial ha sido la de apuntalar la reforma económica, pero ello también ha llevado

³⁷ "Article Views Debates on Neo Authoritarianism". *Ta Kung Pao*. Hong Kong. 17 de abril. pp. 26, 28. *FBIS*. # 74. 1989.

forzosamente a cambios que han incidido en las actividades políticas, lo mismo dentro del aparato gubernamental como fuera de él. En el interior, sectores importantes de la burocracia resisten, se niegan a ver perdida su fuente de poder e ingresos con la nueva estructuración, lo que lleva a roces políticos. Por fuera, en la sociedad, surge primero entusiasmo ante la idea de ver limitado el poder casi infinito de los burócratas, luego frustración al ver que no se avanzaba mucho.

Uno de los aspectos que ha motivado la desilusión y la movilización social es el relativo a la corrupción y al nepotismo, practicados desde los niveles más altos y sobre los cuales el gobierno no ha hecho mucho. En los últimos años se han realizado tres grandes campañas contra la corrupción: 1986, 1987 y 1989. Todas sin grandes resultados, sin resolver el problema de fondo. Inclusive, como en el pasado, han servido para ajuste de cuentas entre grupos rivales o bien para golpear política y materialmente a quienes por su posición no pueden hacer nada para defenderse.³⁸ Como puede observarse y se puede leer en ocasiones en la prensa oficial, lo importante para realizar actividades, no necesariamente ilícitas, que produzcan ganancias es casi indispensable contar con la protección de funcionarios de peso. De lo contrario, no se puede lograr éxito. Incluso, alguien que hace actividades ilegales protegido en el aparato estatal puede acusar a otra

³⁸ Yan Sun. "The Chinese Protests of 1989: The Issue of Corruption" en *Asian Survey*. Vol. XXXI. # 8. 1991. pp. 762-782

persona de ese delito sin que lo haya cometido.

Lo que gubernamentalmente ha sido concebido como reformas y las expectativas de la población se han ido distanciando, empezaron a entender cosas diferentes y a caminar en direcciones opuestas. El movimiento de reforma liberó muchas energías políticas, tanto dentro del aparato estatal como de la sociedad, las cuales fueron casi completamente canalizadas hacia los cambios económicos. Si Deng Xiaoping logró un apoyo tan grande a partir de 1978, de tal dimensión que se consolidó en el poder, fue gracias a que muchas de sus acciones iban en contra de lo que en el pasado se realizó, principalmente en relación al funcionamiento político que facilitaba la arbitrariedad. Ciertamente el aspecto material era y sigue siendo vital, pero también lo era y es el político. Prácticamente desde el principio de la era de la reforma, el nuevo grupo en el poder dejó en claro que no permitiría volver al pasado en ese terreno. Hubo un relajamiento en los controles sobre la expresión, sin embargo, lo central era lograr el máximo nivel de estabilidad para poder modernizar la economía y aumentar la producción.

Antes y después de 1989, los cambios han estado encaminados a ello. Siendo consecuentes con su tradición y sus planteamientos políticos, Deng y su equipo, con gran formación tecnocrática, son enemigos de la movilización política de la sociedad. Punto

que, tal vez más que otros, los separa del maoísmo. Consideran que solamente en un ambiente despolitizado, o politizado a su manera, es posible lograr las metas gubernamentales. Como hemos visto, para alcanzar ese fin hicieron modificaciones en las estructuras estatal y partidaria. Los cambios han continuado, pero ahora son hechos con mucho más cuidado para evitar los problemas políticos enfrentados con la población urbana. Hoy más que nunca, el régimen se concentra en reformas administrativas, pero con ciertas variaciones. Si antes el foco eran los cambios a nivel central, ya desde 1989 se empieza a poner el énfasis a nivel local, sobre todo después del viaje de Deng Xiaoping a la Zona Económica Especial de Shenzhen. El cual tenía varios propósitos, aparentemente se trataba de enfrentar a pretendidos opositores de las transformaciones y, al mismo tiempo, es parte del proceso mediante el cual se trata de elevar de estatus la figura política de Deng. En esta ocasión se busca reafirmar su papel como arquitecto de la reforma, lo cual oficialmente lo hace teórico acercándose más al pináculo político.³⁹

La reforma a nivel local a la que se hace referencia, se inició solamente en algunos lugares. Asimismo, las funciones de las empresas de propiedad estatal fueron cambiadas por reglamentos aprobados por el Consejo de Estado. Son tres los aspectos más importantes en este lapso:

³⁹ Para ahondar sobre el tema y con argumentos similares a los aquí manejados ver Elizabeth J. Perry. "China in 1992: An experiment in Neo-Authoritarianism" en *Asian Survey*. Vol. XXXIII. # 1. 1993. pp. 12-21. Para un análisis sobre el viaje, la lucha faccional, la "opinión pública" y la sucesión está Suisheng Zhao. "Deng Xiaoping's Southern Tour: Elite Politics in Post-Tiananmen China" en *Asian Survey*. Vol. XXXIII. # 8. 1993. 739-756.

- a) la reducción del personal y las simplificación de los departamentos administrativos.
- b) la separación del gobierno de las empresas, para otorgarles mayor autoridad a las segundas. Se pretende que el gobierno no tenga ninguna participación directa, al tiempo que se eliminan sus funciones a nivel político e ideológico y de administración. Sin embargo, se busca fortalecer sus funciones de brindar servicios económicos, científicos y tecnológicos, información y seguridad social.
- c) la transformación de ciertos departamentos económico- administrativos de órganos estatales en entidades independientes.

Con las medidas administrativas, el gobierno busca controlar el gasto excesivo, el burocratismo y la baja eficiencia, un mejor funcionamiento de las empresas y abandonar la economía planificada.⁴⁰

Como he explicado al inicio, los cambios en las estructuras del Estado se empezaron a plantear mucho tiempo antes de que se empezara a hablar de los cambios económicos. Primero, fue sobre todo el volver a un funcionamiento estatal "normal", sin la agitación política vivida entre 1966 y 1968. Posteriormente, se trató de tener el marco adecuado para impulsar el programa de modernización económica y revertir los fracasos anteriores. A partir de 1978, el gobierno necesitó del apoyo y movilización de la

⁴⁰ Joseph Cheng Yu-shek and Ting Wang. *op. cit.* pp. 4.6 y ss.

población antes que nada para asentarse en el poder, posteriormente para poner en marcha su política. De una manera cada vez más irregular, la gente fue acompañando y sosteniendo las reformas. Desde el inicio de las mismas, un reducido grupo empezó a ver que lo principal era enfrentar y resolver los problemas en el terreno político. El grupo ha ido creciendo, principalmente entre aquellos a los cuales la reforma de la economía no les había brindado grandes alicientes, pero también entre aquellos beneficiados pero que estaban insatisfechos con el funcionamiento del Estado. A lo largo de 8 años, cada vez que se escuchaba reforma de la estructura política sectores urbanos iban sacando conclusiones diferentes a las del gobierno. Inicialmente esperaron a que Deng fuera más allá de las reformas administrativas, luego empezaron a hablar sobre ello, a pedir y, finalmente, salieron a las calles a demandar una reforma más de acuerdo con sus aspiraciones. Aunado a ello, el ver insatisfechas necesidades materiales y políticas, se fueron agravando ciertos problemas hasta convertirse en algo lacerante, como el caso de la corrupción, haciendo aumentar el desacuerdo y el descontento.

Al plantear las reformas económica y política, el gobierno buscó resolver los problemas más graves de la sociedad. Por supuesto, no quería poner en peligro su dominación política. Asimismo, necesitó alentar el movimiento de la población pero sobre nuevas bases políticas. Paradójicamente, ayudó a generar condiciones para que el descontento aflorara. Todo es, a fin de cuentas, como Deng Xiaoping lo señaló: "el

macroclima internacional y el microclima de China lo decidieron, tendría que haber surgido [el *fengbo*--disturbio, o sea las movilizaciones de 1989], la voluntad de las personas no podría haberlo cambiado, era un problema de tiempo y de dimensiones."⁴¹

A pesar de lo críptico o la aparente resignación, no deja de ser cierto que sobre todo el "microclima", caracterizado por la ausencia de soluciones políticas de fondo e incluso de no mejoramiento material, llevó a la movilización social en los 80. Si los cambios en la estructura del Estado no han sido suficientes para facilitar la reforma económica, mucho menos lo han sido para satisfacer a una población descontenta con ese aparato estatal incontrolable y opresivo.

⁴¹ Deng Xiaoping. "Zai jiejian shoudu jieyan buduijun yishang ganbu shi de jianghua (1989 nian 6 yue 9 ri, genju jilu zhengli.) Discurso a las tropas encargadas de imponer la ley marcial en la capital (9 de junio de 1989)" en *Qishi*. # 13. 1989. p. 4

EDUCACION Y TRABAJO: LAS GRANDES FRUSTRACIONES

Pretendo abordar aquí los problemas que a mi juicio permitieron y alimentaron el descontento entre la juventud china, el cual condujo a las movilizaciones del invierno 1986-87 y, posteriormente, de abril-junio de 1989. Los elementos que al respecto se pueden señalar son múltiples, van desde los aspectos cotidianos que sin duda dan pie para ese descontento, hasta los de carácter general y que juegan un papel más determinante en la formación intelectual de los jóvenes y en el curso de sus vidas.¹ Desde mi punto de vista, el educativo y el laboral son los elementos a ubicar como causa del surgimiento y manifestación del descontento ante la situación imperante en el país. Si bien cronológicamente, los estudiantes se enfrentan primero al problema educativo, ya estando en la escuela, a futuro, el problema candente es el laboral. Por ello opto por invertir el orden con fines expositivos.

¹ Marisela Connelly presenta de manera condensada algunas de las principales causas, lo mismo particulares que generales, generadoras de los movimientos estudiantiles. cfr. "Causas de las protestas estudiantiles" en *Boletín Editorial*. El Colegio de México. #25. 1989. pp. 6-7.

Presento, a manera de introducción a esos dos puntos, un esbozo de lo que pudiera ser un perfil de la juventud del periodo analizado. Las razones para hacerlo de esa manera son que, por lo menos en lo que he podido apreciar, en los problemas mencionados se concentran tanto las aspiraciones como las frustraciones de la juventud. La educación universitaria, como aspiración y signo de estatus, no cubre las expectativas de los interesados; por el contrario, parece conducirlos, en un camino lleno de obstáculos, a la frustración. A su vez, el futuro laboral igualmente no es aliciente para los jóvenes, en la medida que no incita a realizar estudios formales pues, como intento mostrar adelante, hay otras posibilidades para lograr posición y dinero, este último aspecto es un valor que con la reforma ha tomado gran importancia. Las posibilidades laborales son reducidas y sin las condiciones adecuadas, al menos en términos de lo que se esperaba de ellas. En pocas palabras, la garantía de tener trabajo tras concluir los estudios tiende rápidamente hacia su desaparición, lo cual a muchos jóvenes les pudiera parecer adecuado pues les permitiría, al menos teóricamente, colocarse en lugares más idóneos a sus intereses y con mejores salarios fuera del circuito controlado gubernamentalmente. Sin embargo, el gran problema radica en que, ya sea por intervención gubernamental, por falta de industrias privadas o por exceso de fuerza de trabajo, el mercado se encuentra constreñido, no es fácil incorporarse a él.

Además, existen problemas de carácter administrativo que tienen que ver con el

control de la población, como sería la existencia de la *hukou*. Especie de cartilla nacional de identidad, mediante la cual las personas deben demostrar que viven en determinado lugar, lo cual es un impedimento para cambiar libremente de residencia. En última instancia, en la época actual sirve como un bloqueo para la movilidad geográfico-laboral. Lo anterior, no es un obstáculo en términos absolutos, pues hoy se puede apreciar en las principales concentraciones urbanas que la cantidad de personas que emigra ilegalmente es impresionante. De tal manera que, por ejemplo en Beijing, hay lugares donde decenas de personas, sobre todo hombres, se sientan en las aceras con un letrero anunciando los servicios que pueden prestar. Algunos pocos, recorren la ciudad con un cartel similar pegado en la parte trasera de la bicicleta.

Hay otros obstáculos creados por la misma reforma, que van en perjuicio de la misma y que en lo inmediato afectan a la fuerza de trabajo en lo individual. En ocasiones, existen posibilidades para cambiar de ciudad y de *danwei* –unidad de trabajo--, pero dado que generalmente las instituciones están autorizadas para hacerse de sus recursos por los medios que consideren adecuados, exigen que la empresa o unidad de trabajo interesada gaste una cantidad de dinero bastante considerable con lo cual en ocasiones se prefiere prescindir de la persona por muy capacitada que sea con el fin de contratar a alguien menos caro. Esta situación, común en las universidades pero no exclusiva, genera descontento y cierra las posibilidades de escalar social y salarialmente.

Lo peor es que el interesado, no recibe nada en ese tipo de transacciones. Hay situaciones en las cuales determinada unidad de trabajo facilita fuerza de trabajo a cambio de cierta cantidad de dinero, de la cual el que prestó el servicio profesional si tiene suerte se lleva una parte irrisoria. Las *danwei* hacen todo lo posible por evitar que el trabajador busque contratarse directamente, la regla, que casi se convierte en contubernio, son los arreglos entre aquellas. En otras ocasiones, como presencié, se regatea el pago de un salario justo a nombre de que el "socialismo" necesita de sacrificios y de gente patriota, e incluso se invoca el nombre de Lei Feng.² Lo que en realidad pasa es que quien está regateando cuenta con el presupuesto para pagar un salario razonable, pero como también es "patriótico" y parte del "socialismo" hacerse rico, es común quedarse con el dinero que legítimamente debería ir a parar a manos de otros. En términos económicos, de impulso al desarrollo nacional, lo más negativo es el hecho de que sin preocuparse por el conjunto se busque hacer dinero a toda costa. La especulación y los negocios con cariz ilegal, casi siempre con cobertura estatal, son los más socorridos, no la inversión en sectores productivos.

² Lei Feng, sobre todo en los 60 y 70, fue el símbolo por excelencia de lo que debería ser un amante y servidor del pueblo y del partido; por supuesto, también del mismo Mao. Con tal de hacer algo benéfico por el país y la población, se podría llegar incluso a perder la vida. Se puede constatar que existe un proceso marcado por un gran cinismo gubernamental, el cual ha penetrado y llegado a todos los niveles de la sociedad. Mediante dicho proceso se da la "desacralización" y se les quita el contenido a los símbolos morales y políticos; es decir, cada quien los usa de la manera que mejor le conviene y con fines que poco tienen que ver con sus pretensiones originales. El gobierno busca el control de la sociedad, nadie confía en sus supuestas o reales intenciones de atacar ciertos males sociales a nombre de la honestidad o "para el servicio del pueblo" (*wei renmin fuwu*). Los *getihu*, personas dedicadas a las actividades comerciales privadas, como comento en el texto, tratan de tener un buen margen de ganancia. La gente, a su modo también, para lograr algo y/o ablandar el corazón de algún burócrata o prestador de servicios utiliza la retórica moralizante oficial. No deja de ser un experiencia interesante ver como nadie cree en lo que está diciendo, y la mayoría de las veces se acepta ceder a regañadientes o con una sonrisa muy significativa y apenas contenida.

Generación 1980: del encanto al descontento

Los principales actores políticos de la década de 1980, en lo que se refiere a participación y movilización por fuera de las instancias gubernamentales, han sido los jóvenes, sobre todo estudiantes. La importancia de ello, a veces oscurecida por los medios de comunicación, radica en su tendencia hacia la independencia política y en que han sido expresión del descontento propio y de otras capas sociales, las cuales se han sumado a las muestras de disgusto aún de manera limitada, como fue visible en 1989. Asimismo, ese proceso de ruptura es anuncio de tendencias más generales en demanda de mayor participación política diferente y, por ello, representación de una presión social demandando la profundización de la reforma política. Dicho de otra forma, es la presión empujando hacia una reforma política diferente en características y contenido a la enarbolada oficialmente, la cual esboqué en el capítulo anterior.

Otros actores políticos de vital importancia en el lapso mencionado han sido la capa de intelectuales, cada vez más amplia, que también ha buscado expresar posturas diferentes y ha pretendido que sus ideas alternativas sean retomadas por la sociedad, aun cuando a veces por las circunstancias han preferido pretender estar al margen de las

movilizaciones, lo cual no ha sido impedimento para la propagación de sus posturas.³ El desarrollo e intenciones de las mismas ha variado. En un primer momento se han situado dentro de los marcos fijados por el estado, pues en lo material dependen de él, le sirven y su destino se encuentra en mucho atado a la estructura estatal. Han aprovechado su estatus para plantear alternativas, pero por la rigidez de las estructuras estatales esas propuestas en general no son tomadas en consideración. En una segunda etapa, aún dentro de los mismos marcos pero ya sin ser representantes o voceros del gobierno, voltean sus ojos hacia la sociedad, buscando cambiar de interlocutor con el fin de que las soluciones que ellos consideran adecuadas para resolver los problemas nacionales se lleven adelante. Para ello se sirven de la academia, de publicaciones periódicas, de sus puestos y de sus *guanxi* (relaciones) con dirigentes, no muchos, simpatizantes con el desarrollo de la vida intelectual, o intelectuales ellos mismos, muy escasos. En una tercera etapa, cuyo momento más importante fue en 1989, obligados por el propio estado o por su propia evolución intelectual, aunque en general es una combinación de ambos factores, buscan desprenderse y enfrentar la tutela estatal.⁴

³ Para una versión sobre lo anterior durante 1989 cfr. Merle Goldman. *Sowing The Seeds of Democracy in China: Political Reform in the Deng Xiaoping Era*. Harvard University Press. Cambridge. 1994. pp. 317 y ss

⁴ Una serie de investigaciones sobre los intelectuales, su evolución y relación con el Estado, se podrá encontrar en: Merle Goldman, Timothy Cheek y Carol Lee Hamrin (eds.). *China's Intellectuals and the State: In Search of a New Relationship*. Harvard Contemporary China Series # 3. Harvard University Press. 1987. Para una aproximación a este estrato social donde se retratan muchas de sus aspiraciones, pero sobre todo de sus frustraciones en los 80: Perry Link. *Evening Chats in...* pp. 90 y ss., 213 y ss.

El análisis de la juventud puede ser abordado desde diferentes perspectivas, todas importantes. Por ejemplo, se puede tocar la "tradición revolucionaria";⁵ o bien, pero ligado al problema de la tradición, estudiando la "cultura política".⁶ La trascendencia de la juventud y su movimiento rebasa cuestiones estadísticas o discursos sobre ella como esperanza y futuro de la "patria". Esa trascendencia se encuentra apoyada en su eventual importancia según se vaya dando su inserción en la sociedad como creadores de riqueza intelectual o material. Por otra parte, de las políticas económicas, educativas e incluso de utilización del tiempo libre, que se determinen hacia los jóvenes depende en gran medida el desarrollo de la economía; es decir, de la manera que se les forme, se les coloque en el mercado de trabajo y del cómo se oriente ese desarrollo son de vital importancia a mediano y largo plazo. No solamente la capacidad de poder integrar a los jóvenes a la economía y brindarles perspectivas claras es conveniente, es igualmente vital la capacidad de cooptarlos y controlarlos políticamente, enmarcarlos en una organización exclusiva para ellos. Lo cual en China posrevolucionaria ha sido de primera magnitud, pero en ello el régimen no ha sido muy afortunado. Ya desde el inicio de la reforma y la apertura, debilidad que ha sido cada vez más manifiesta, la Liga de la Juventud Comunista (LJC) se ha mostrado incapaz de jugar el papel de aglutinador y dirigente de

⁵ Kay Ann Johnson. "The Revolutionary Tradition of Pro-Democracy Students" en *Radical America*. Vol. 22. # 4. 1989. pp. 7-12.

⁶ Peter R. Moody, Jr. "The Political Culture of Chinese Students and Intellectuals: A Historical Examination" en *Asian Survey*. Vol. XXVIII. # 11, 1988. pp. 1140-1160.

la juventud.⁷ Las características y profundidad que alcance la cooptación dependen de la capacidad y voluntad del gobierno para integrar o por lo menos nulificar propuestas diferentes. La incapacidad gubernamental de cooptación, incluso la negativa a hacerlo, pueden permitir la estructuración de alternativas políticas que aglutinen a los sectores descontentos, si bien sus características organizativas no son fáciles de prever. A lo dicho antes se auna el proceso "natural" visto en estos años que ha conducido a la confrontación con el gobierno, debido a sus dificultades de cooptación y a su débil capacidad para cumplir con las expectativas creadas por la reforma.

En lo anterior, el papel central lo tienen las nuevas generaciones, que no solamente se van integrando a la sociedad en demanda de satisfactores materiales --escuela, trabajo, vivienda--; al mismo tiempo, con mucho más razón en una sociedad altamente politizada e ideologizada como la china, van ocupando o pretendiendo ocupar un espacio político. Puede ser asignado o ganado por derecho propio, pero ese espacio político no puede quedar vacío, aun cuando sus ocupantes se van renovando por ser completamente transitorio el paso por las aulas, en el caso de los estudiantes, y el tránsito por determinada edad, de la juventud en general. No por ello su trascendencia disminuye, al contrario, de una generación a otra pueden haber cambios muy importantes y surgir

⁷ Flora Botton Beja. "El Décimo Congreso Nacional de la Liga de la Juventud Comunista: Informe y comentarios" en *Estudios de Asia y Africa*. Vol. XVI. # 3. 1981. p. 553.
Stanley Rosen. "Prosperity, Privatization and China's Youth" en *Problems of Communism*. Vol. 34. # 2. 1985. pp. 1-28.

actitudes y posiciones políticas que marcan un periodo histórico. En ese sentido, el problema de las generaciones, de sus maneras de actuar y de sus aspiraciones, adquiere una gran importancia.⁸

Si bien se puede afirmar que en la década de 1980 toma cuerpo una generación, más que en términos de edad, en términos políticos, no se pueden hacer delimitaciones tajantes y se debe hablar de dos componentes de esa generación. Su componente inicial es el de los contingentes juveniles enviados al campo a partir de 1969, donde empiezan a reflexionar sobre su situación personal y la del país impactados por las decepciones producto de la Revolución Cultural y por la dura realidad rural. Regresan a la ciudad para integrarse muchos de ellos a las universidades y deseosos de ayudar al avance de China. Hablando globalmente, su participación política, si bien para muchos empieza en 1978, llega a su punto alto en la década de 1980. El otro componente, empieza a hacer su aparición en las movilizaciones de 1986-87 y para 1989 adquiere madurez, si bien su experiencia no ha sido tan amarga y dura como la de las generaciones posteriores a la revolución, conoce de ellas. No hay abismos generacionales, aun cuando existen diferencias profundas, hay continuidades y transmisión de información, lo cual permite a las nuevas generaciones negarse a repetir vivencias desagradables, incluso empujan en

⁸ Para una aproximación del problema generacional, cfr. Benedict Stavis. *China's Political Reforms; An Interim Report*. Praeger. Nueva York. 1988. pp. 25 y ss.
Harry Harding. *China's Second Revolution: Reform after Mao*. The Brookings Institution. Washington, D.C. 1987. 294 y ss.

sentido inverso.⁹ Ambos componentes, alcanzando en 1989 el primero entre los 30-35 años y el segundo alrededor de los 20-22 años, se retroalimentan y se transmiten experiencias. Lo que es más importante, el segundo aprende del primero, por lo cual sus esperanzas no son tan optimistas. Un elemento importante, como mencioné al inicio del apartado, son los intelectuales. Ya integrados a la vida laboral son transmisores de sus vivencias y de sus propuestas, las cuales tienen sus orígenes en sus primeras participaciones a mediados de la década de 1950 durante el Movimiento de las 100 Flores y, como consecuencia de ello, se basan sobre todo en sus primeras decepciones tras el fin abrupto de ese movimiento y la puesta en marcha de la campaña antiderechista.

Ante la perspectiva de la reforma y de la apertura, con una expectativa de mejores niveles de vida y estudio, la generación de los años 80 estuvo en condiciones de ser la principal impulsora y base social de la nueva etapa.¹⁰ Lo cual hasta cierto punto hizo. Sin embargo, en cerca de 7 u 8 años, pasó de la ilusión y el entusiasmo al desencanto y luego al descontento. Con las reformas económicas y con sus diplomas, los estudiantes esperaron en vano una mejora sustancial en su existencia, lo que no es negar

⁹ No obstante coincidir con David Ownby de que la juventud ha empezado a analizar la política de una manera significativamente diferente a la de sus líderes, no estoy de acuerdo cuando él insiste en una ruptura. Considera que la juventud en gran parte "razona desde una perspectiva completamente ajena a las tradiciones china y leninista." Lo cual considero es un exageración. cfr. "Growing Alienation among Chinese Youth" en Carol Lee Hamrin y Timothy Cheek (eds.) *China's Establishment Intellectuals*. M. E. Sharpe. Armonk, N. Y. 1986. pp. 212-246.

¹⁰ Para un acercamiento a lo que se esperaba de la reforma: Jane Macartney. "The Students: Heroes, Pawns, or Power-Brokers?" en George Hicks (ed). *The Broken Mirror: China after Tiananmen*. Longman Current Affairs. The High, Harlow, Essex. 1990. p. 5.

rotundamente que no haya habido avances; no obstante, el desfase entre el discurso ideológico a nivel de propuestas y ofrecimientos a la población --alcanzar a mediano plazo el mismo nivel de desarrollo que las naciones industrializadas, o incluso superarlo-- y la realidad --a lo que en términos efectivos se ha podido acceder-- ha sido enorme. Ello no quiere decir que sea una particularidad de la actividad política del gobierno chino; por el contrario, es una característica de cualquier gobierno. El problema reside en que para ganar y mantener el apoyo se necesita un balance entre ambos aspectos, el ideológico y el real. Lo que si se puede señalar como un rasgo acentuado en el PC, por lo menos desde la toma del poder, es el abismo entre los dos niveles, predominando el ideológico sin bases que lo sustenten firmemente.

Como anota Henze,¹¹ entre mediados de 1985 y 1989 la inflación galopante y la corrupción en todos los niveles, a la par de dificultades en el mercado de fuerza de trabajo llevaron a la juventud a sufrir un fuerte desencanto. Lo cual se manifestó en la pérdida de confianza hacia la idea que ligaba empleo vitalicio con éxito académico, ello permite el nacimiento del "síndrome" de que el estudio era inútil.

Esta situación, la falta de cristalización de las expectativas económico-políticas, antes de llevar al descontento pasó por una etapa marcada por la inseguridad. Las

¹¹ Jürgen Henze. "The Formal Education System and Modernization: An Analysis of Development Since 1978" en Ruth Hayhoe (ed.). *Education and Modernization: The Chinese Experience*. Pergamon Press. Oxford. 1999. p. 110.

políticas oficiales aparecían como el camino más corto hacia el empeoramiento de la situación, no hacia una situación mejor. Lo que muchas veces es considerado como una conquista o como un derecho, se empieza a desvanecer. En relación a la juventud, sobre todo la universitaria, esto se refiere fundamentalmente a la educación y al empleo. Si en un momento dado, el paso de la "virtuocracia" a la "meritocracia", en el terreno académico pero no solamente en él, le permitió al gobierno ganar el apoyo de los intelectuales, también el giro representó peligros.¹²

Para el propio PC, y también para los especialistas, es evidente que la juventud de la década anterior tiene diferencias marcadas con las precedentes, tanto en expectativas creadas por la nueva política como en actitudes y maneras de pensar. Aparte de apreciaciones en relación al pesimismo o la falta de interés en asuntos políticos,¹³ considero que por el tiempo transcurrido desde 1949 y por la situación que atraviesa China, esta generación pudiera ser la que tuviera bajo su dirección un posible desarrollo del país. De hecho, los que dirigen China en el presente, lo mismo los veteranos que los cuadros educados en la Unión Soviética, son un equipo transitorio en la medida que serán otros los encargados de dar el empuje definitivo a lo que ahora se impulsa o, cabe

¹² Susan L. Shirk. *Competitive Comrades: Career Incentives and Student Strategies in China*. University of California Press. Berkeley and Los Angeles. 1982. pp. 186 y ss.

¹³ Esos estados psicológicos y sociales, "falta de optimismo" o "desinterés" en asuntos políticos, por lo menos en los 80 están relacionados con la política gubernamental. La juventud es pesimista frente a lo que el gobierno hace y muestra su disgusto y resistencia ante la idea de ser sometida a las sesiones de estudio obligatorias donde se tiene que aprender de memoria los lineamientos del PC.

también la posibilidad, quienes cambien drásticamente el rumbo. Lo cual puede ser, como señalé antes, condicionado por la capacidad de cooptación y asimilación del régimen o bien como fuerza alternativa. Por supuesto, estoy hablando en términos generales, no pretendo afirmar que cualquiera que sea la opción la generación actuaría en bloque.

El fin de una situación coercitiva extrema, en este caso la "Revolución Cultural", y el contacto con otros valores, lo mismo algunos surgidos en China como los de "occidente", abrió paso a una especie de explosión de júbilo, gracias a la cual la juventud empezó a dar salida a su energía de manera ordenada para vivir en otra situación y remontar las dificultades. Se planteó enfrentar los escollos, tuvo posibilidades de vestirse y divertirse de otra manera, empezó a tener acceso a otras lecturas, por lo mismo pudo aprender más y de manera poco ortodoxa. Posiblemente la característica fundamental de la generación que analizamos es la de pretender desprenderse de la tutela familiar y estatal. Este intento o tendencia es un fenómeno tanto cultural, producto de la tradición, de la importancia y peso de los de mayor edad; como político, surgido de una concepción vertical de la sociedad y alimentado por la anterior.¹⁴ Dicho en palabras de una publicación china, los jóvenes "exigen más democracia", demandan estar en condiciones

¹⁴ Para un estudio acerca del peso de la "tercera edad", su importancia social y la posición oficial al respecto, ver Hua Chang Ming. "Le troisième âge" en Claude Aubert et al. *La société chinoise après Mao: Entre autorité y modernité*. Arthème Fayard. Paris. 1986. pp. 131-153

similares a los adultos.¹⁵ Lo anterior es patente en la baja credibilidad del partido y de sus organismos, los cuales solamente son utilizados en muchas ocasiones como medio para encontrar una buena colocación; así como en el escepticismo hacia la ideologización.¹⁶ A grandes rasgos, lo anterior es una clara negativa a aceptar seguir viviendo de ideología, o bien que los valores, que no le son ajenos a la generación "contemplativa", deben estar acordes con la realidad.

El gobierno, a su vez, en función de su política educativa y económica, ha querido crear un tipo ideal de joven, a veces apoyando o dando a conocer casos reales. Como es de esperar, durante o después de los movimientos estudiantiles los comentarios son acres y la juventud para el gobierno es inexperta y caldo de cultivo para las peores influencias. No obstante, la opinión gubernamental es que se trata de una juventud que "confía en el socialismo", tiene "ideales superiores", es emprendedora y dispuesta a buscar los medios para vivir sin depender del Estado; lo cual forma parte de una estrategia para enfrentar

¹⁵ s/a "Estudiantes exigen más democracia" en *Beijing Informa*. # 28. 1988. p.8 y Stanley Rosen. "China" en Philip G. Altbach (ed.). *Student Political Activism*. Greenwood Press. Nueva York. 1989. pp. 84-85.
Alan P. L. Liu. "Opinions and Attitudes of Youth in the People's Republic of China" en *Asian Survey*. Vo. XXIV. # 9. 1984. p. 976.

Una obra más reciente sobre la nueva generación y apoyada en trabajo de campo es: Ann-ping Chin. *Children of China: Voices from Recent Years*. Alfred A. Knopf. New York. 1988. 289-294/305

¹⁶ Algunos autores toman a la juventud occidental como punto de referencia para señalar la inexperiencia de la china y su falta de comprensión de la democracia occidental, como si fuera acertado analizar a los occidentales en función de su conocimiento del sistema político chino. cfr Jane Macartney. *op. cit.* p. 6.
Mientras que Beverly Hooper enfatiza la similitud. *Youth in China*. Penguin Books. Australia. 1985. p. 3. A su vez, Fox Butterfield resalta los aspectos "negativos", aunque sin rehuir las generalizaciones. *China: Alive in the Bitter Sea*. Edición actualizada y revisada. Random House. Nueva York. 1990. p. 181-2.

los problemas educativos y laborales. Asimismo, la juventud tiene, de acuerdo a las encuestas gubernamentales, un "espíritu noble basado en un concepto realista de la vida y da particular importancia a los hechos".¹⁷ Sobre todo durante 1987, el tono paternal no se abandona, incluso se fortalece en ocasiones, y se llama a los padres a educar a los hijos durante las vacaciones.¹⁸

Los problemas cotidianos han tenido su peso específico en el proceso, la misma Comisión Estatal de Educación ha estado advertida de su existencia y de sus características. En una investigación dicha comisión concluía: "los estudiantes de esta década se quejan principalmente de la comida, de las malas condiciones de los dormitorios y por la falta de asientos en las salas de estudio". Los anteriores son aspectos importantes y sirvieron sin duda para alimentar el descontento, pero lo que es necesario subrayar, como el mismo estudio de la Comisión anota, es que lo que más preocupaba a la juventud eran las reformas, principalmente la educativa.¹⁹

La reforma educativa tiene un complemento. Más que ello, cuenta con una parte

¹⁷ s/a. Tomado de *Jingshen Wenming Yanjiu*. "Características de la mentalidad de los universitarios" en *Beijing Informa*. # 39. 1985. p. 29.

¹⁸ Liao Ping. "Showing Concern for the Healthy Growth of Students Is the Common Responsibility of Schools and Families" *Liaowang* # 6 febrero 1987. p. 5. en *FBIS*. # 40. 1987. pp. 16-17.

¹⁹ Hu Junkai y Chao Yining. "La educación superior y los estudiantes en China" en *Beijing Informa*. # 8. 1987. p. 25.

inseparable. En la medida que, como anoté, la estancia en los salones es temporal y es con el objetivo de integrarse a la vida productiva, no se puede abordar el problema educativo separado del laboral. Estos elementos han llegado a formar un círculo del cual no se puede salir, pero tampoco al cual se puede entrar, fácilmente al menos. En las aulas no se ha podido lograr lo óptimo en la formación de personas que se hagan cargo del desarrollo económico, pero tampoco la economía parece estar a la altura de los educandos, a los que se espera formar con un mejor nivel. Por eso, pretendo abordar lo que a mi juicio son los dos grandes problemas y fenómenos, además de los relacionados con la reforma de la estructura política -ya desarrollado- y de las cuestiones de carácter más inmediato, que concentran y que en gran medida están detrás del descontento estudiantil; es decir, lo educativo y lo laboral. Asimismo, los anteriores son factores importantes que han conducido a la juventud de la inseguridad al descontento.

(Des)Esperar por un empleo: entre el camino "amarillo" y el "negro" *

En una encuesta realizada entre estudiantes de educación media, muchos de ellos no se mostraron muy convencidos de cursar estudios universitarios. La razón de ello: el trabajo ya no estaría asegurado a partir de 1993.²⁰ La encuesta, que mostraba entre otras cosas la búsqueda de otros medios para obtener más dinero, nos permite explicarnos que la actitud dominante durante mucho tiempo, tanto de padres como de hijos, de dedicar años de esfuerzo y sacrificios para poder tener un hijo en la universidad va cambiando. El ingresar a una escuela de estudios superiores y, sobre todo, egresar de ella era pasar a formar parte de una élite, asegurar una vida decorosa y estatus social elevado. Las dificultades y carencias valían la pena con tal de asegurar un porvenir sin grandes preocupaciones. Ahora, es preferible no educar a los hijos sino integrarlos de una forma u otra a la producción y principalmente al comercio para ganar dinero. Lo anterior es

* Existe, claro, una tercera opción que es la del camino "rojo". Es decir la de integrarse al gobierno o, en términos generales, al aparato estatal. Donde formalmente lo ganado no es mucho, pero se tiene acceso a la serie de privilegios que da estar en el poder o detentarlo, lo que en última instancia es la principal ganancia. Pero también se puede lograr dinero gracias a ese mismo poder, el cual se usa para realizar negocios. Este punto, el analizar la tendencia de la juventud a incorporarse al gobierno, escapa a las dimensiones e intenciones de mi trabajo.

²⁰ s/a. "Inquietudes de estudiantes secundarios". Tomado de *Zhongguo Qingnian Bao en Beijing Informa*. # 17. 1989. p. 34.

incluso alentado por el propio gobierno, aún cuando de manera indirecta ya que la política no es específicamente la de no educar a ningún nivel escolar, sino de reorientar la "vocación" de los posibles estudiantes.

Al felicitar a la tropa que "restauraron el orden" en Beijing la madrugada del 4 de junio, Deng Xiaoping hizo su diagnóstico de la situación y afirmó que el problema más grande del país en los últimos 10 años había sido el de la educación. A lo que se refería, pare ser precisos, era al control del partido sobre los jóvenes, o como él lo llamó la "educación político-ideológica".²¹ Sin embargo, las cosas son más complicadas y el proceso de modernización requiere gente capaz y con poca "educación política". Mientras que el gobierno, sobre todo en tiempos de crisis, prefiere gente con un nivel de preparación bajo pero incapaz de cuestionar.

Conforme el tiempo avanza y la situación en las universidades no mejora, crece el sentimiento de frustración, como me transmitieron muchos de los estudiantes que no les tocó vivir los acontecimientos de 1989 pero si sus consecuencias. Una de ellas, tal vez la más frustrante, fue la de verse obligados a hacer el servicio militar obligatorio de un año. De acuerdo a estudiantes de la Universidad de Beijing, fue algo inútil. Se trataba de "educarlos" --amedrentarlos-- políticamente: los 12 meses fueron de instrucción militar,

²¹ Deng Xiaoping. *Discurso a...* p. 6.

lectura de las obras de Mao o Deng y, en los ratos libres, de dedicarse a estudiar inglés o a algo fuera del curso obligatorio. Dicha situación provocó, además de desequilibrios psicológicos graves en muchos estudiantes, que bajara más el nivel académico. Ello debido a que muchos, me tocó conocer a alguno, no obstante contar con los requisitos necesarios para entrar a una universidad de primer nivel, preferían no hacerlo con tal de no pasar por la "escuela" del ejército. Asimismo, los jóvenes se volvieron más pasivos y desinteresados en el estudio, según constaté en las mismas aulas. Al dar por terminado el servicio (1993), en parte por presiones de las autoridades universitarias, los problemas materiales empeoraron. Por ejemplo, en la medida que en 1993 se juntaron dos promociones, los que estuvieron en servicio militar desde 1992 y los que ya no tuvieron que hacerlo de un año e ingresaron a la universidad en 93, se agravaron problemas ya endémicos como el de habitación, el de falta de espacios para estudiar o el de los grupos numerosos.²²

La mayor diferencia de los nuevos estudiantes con sus predecesores es que ahora se preocupan más por el bienestar personal que por el del país, pero que comparten los mismos problemas, aunque más agudos. Muchos piensan que, mientras otros afuera de

²² A todo ello hay que sumar que, debido a la necesidad de recursos, las universidades han encontrado en la impartición de cursos de idiomas una fuente casi inagotable. En la medida de que son miles los que quieren estudiar lenguas extranjeras, sobre todo inglés, existen cursos donde el estudiante o su unidad de trabajo pagan habitación y cuotas escolares. Los cursos, a decir de los estudiantes, son malos y en cada grupo hay demasiados alumnos. Una de las cosas que más los perjudica, dicen, es el hecho de que sus estudios no tienen reconocimiento oficial y no obtienen diploma alguno.

las aulas y sin ninguna formación universitaria se enriquecen, los que pasan la mayor parte del tiempo en la universidad viven en malas condiciones. Lo que es peor, consideran que están perdiendo la oportunidad de hacer dinero, en su mayoría estudian disciplinas hacia las cuales no tienen el menor interés y que piensan no los preparan para la vida laboral. Les queda el consuelo de creer que cuentan con las herramientas para triunfar en el futuro, la capacidad de escribir y de "hablar". Por supuesto, a esas dos cualidades agregan el estudiar computación e inglés, en lo cual muchos invierten por lo menos el 80% de su tiempo en detrimento de lo que se supone son sus estudios. No obstante que en ocasiones existen recursos aceptables en ambos campos, la formación de los estudiantes en general tiende a ser deficiente. Es sumamente contradictorio que, mientras se pretende "modernizar" al país, los estudiantes de educación superior de ambos sexos crean que sea suficiente el saber escribir, a fin de cuentas mérito no despreciable en una sociedad casi en su totalidad aún agraria, pero insuficiente en un proceso modernizador que necesita gente preparada a diversos niveles. El sueño es lograr ser secretaria o algo parecido en el sur de China, de preferencia en Shenzhen "donde se gana mucho"; o, en el mejor de los casos, embarcarse en una empresa comercial con el apoyo de alguien en el aparato estatal, lo cual permitiría lograr rápido la riqueza.

Pero en el ámbito laboral las cosas no son sencillas para los jóvenes, sobre todo para los aproximadamente 4 millones que anualmente se integran al mercado de trabajo.

Si entre 1949 y 1978 el desempleo era desconocido o por lo menos paliado con la realización de grandes obras colectivas y con el envío masivo de personas al campo, con el inicio del retorno a las ciudades (con la voluntad o no del PC) de miles de jóvenes mandados anteriormente a la zonas rurales, el problema empieza a manifestarse claramente con la incapacidad de incorporarlos a alguna actividad productiva. Otra de las causas es sin duda la alta tasa de nacimientos que hubo a fines de los 50 e inicios de los 60. Los factores anteriores dieron forma al desempleo masivo y a lo que no sin eufemismos se ha dado en llamar los "que esperan trabajo", que en la práctica son desempleados.²³ El planteamiento del problema no ha sido fácil, menos lo ha sido encontrar una solución. En términos de retórica se han dado rodeos para decir que si bien se comparte el problema con otros países, las causas son específicas de China. Pero finalmente se constatan las causas, ya mencionadas arriba, y se reconoce la incapacidad de ampliación de las empresas estatales de tal manera que pudiera haber más puestos de trabajo. Una de las principales y sobresalientes soluciones, si bien no original, es la de alentar a la gente a trabajar por su cuenta mediante el establecimiento de negocios diversos. En uno de los ejemplos oficiales de éxito comercial, se menciona que no solamente le ha ido bien a la gente en su negocio, sino que según uno de los participantes en esas empresas hechas por los que "esperan empleo" bajo el socialismo "los jóvenes pueden tener un futuro prometedor. Ahora nadie tiene dudas de cuánto tiempo nuestro

²³ Flora Botton. "Décimo..." p. 555. y Fox Butterfield. *op. cit.* p. 190. Asimismo, Hooper. *op. cit.* dedica un capítulo al problema del empleo. p. 77 y ss.

centro [es decir el negocio] permanecerá abierto o acerca de las perspectivas de la economía colectiva."²⁴

A largo plazo existirá una falta de empleo permanente y en aumento, y con la reforma de la estructura económica se han tenido que ajustar otros aspectos, como es el de la asignación de trabajo, el cual no solamente no es seguro sino que es más estricto. De hecho, de acuerdo a los propios comentaristas chinos, se pone a la juventud ante la disyuntiva de escoger entre el camino "amarillo", presuntamente el del dinero, y el "negro", el de los estudios; o, en el mejor de los casos, se puede hacer una combinación. La búsqueda de recursos ha inclinado a muchos incluso a la venta de diferentes artículos en los mismos recintos universitarios, debido "a la difícil asignación del trabajo" y al "sistema irracional bajo el cual los trabajadores manuales reciben salarios más altos que los industriales".²⁵ Lo cual se ha convertido en un callejón sin salida, pues el número de estudiantes que desea hacer un posgrado disminuye, pero se necesita fuerza de trabajo calificada. No obstante, frecuentemente muchos desean seguir el camino "negro", la

²⁴ Su Wenming (ed.). *From Youth to Retirement*. *Beijing Review*. Beijing. 1982. pp. 25 y ss. Es interesante señalar que Deng Pufang, hijo de Deng Xiaoping, debido a su suerte durante la Revolución Cultural y a sus actividades empresariales con minúvalidos como él, es presentado como ejemplo de espíritu emprendedor. Sus actividades principales han sido demandar lugares para minúvalidos en las universidades, exención de impuestos, reducción de aranceles y, por supuesto, el negocio de aparatos de televisión. s/a. "Deng Pufang y su causa". Tomado de *Wenhui Yuekan* en *Beijing Informa*. # 12. Marzo. 1986. pp. 31-32.

²⁵ Los problemas de desempleo y asignación tienen entre sus causas la mala planeación y la mala comunicación entre la Comisión de Planificación y la de Educación. Flora Botton Beja. "Tendencias actuales de la educación superior en China" en *Universidad Futura*. Vol. 1. # 3. Octubre 1989. p. 48.

obtención del "birrete doctoral", pero les es imposible.²⁶ Asimismo, el que los requisitos sean más estrictos en la selección de los empleados ha permitido que se presente un "acontecimiento sin precedentes", las empresas han estado rechazando graduados. Si bien su número no es enorme, si parece ser tendencial la alza, aunque también es cierto que muchos parecen en ocasiones no aceptar el trabajo.²⁷

No obstante la creciente rigidez, el gobierno se muestra dispuesto a brindar facilidades a los que acepten trabajar en situaciones difíciles y en zonas rurales alejadas con condiciones de vida no satisfactorias. Aparte de que eso puede significar, al menos para los posibles candidatos a empleos, la aparición del fantasma de la Revolución Cultural, lo cierto es que solamente circunstancialmente alguien que ya tiene mejores formas de existencia, al menos en perspectiva, acepte cambiarlas por algo mucho más incierto y con un salario posiblemente mayor pero con problemas para gastarlo.

Un cambio importante, anunciado para realizarse a partir de 1993 luego de una reunión de la Comisión Estatal de Educación, es el de permitir a los egresados de instituciones de educación superior escoger sus empleos, pero a su vez los empleadores

²⁶ s/a. "Estudiantes universitarios se dedican al comercio". Tomado de *Xin Guancha en Beijing Informa*. # 20. 1989. pp. 31-33.

²⁷ *Xinhua*. 30 de octubre de 1987. "Many College Graduates Rejected for Jobs" *FBIS*. # 210. 1987. pp. 59-60.

podrán no aceptar a los aspirantes.²⁸ Aspecto que, en las vías de una mercantilización de la economía, "liberaría" a la fuerza de trabajo y la pondría a disposición de las diferentes empresas. Lo que llanamente significa una ruda competencia, aumentada por la cantidad de fuerza de trabajo disponible, y el consecuente abaratamiento de la misma. En términos oficiales, se busca "preparar personas especializadas de alta categoría" tomando en cuenta "tanto el programa del [E]stado como la demanda social".²⁹ El objetivo detrás de esa propuesta, aun cuando no siempre está planteado claramente, es vigorizar la economía dejando dominar a la oferta y la demanda con el fin de mejorar y vigorizar a la economía. Al menos eso es la teoría.

En última instancia, se busca que desde la universidad e incluso abandonándola en ocasiones, a veces haciendo cierto paralelismo con la situación de Estados Unidos, la juventud empiece a trabajar en sus ratos libres haciendo las labores más diversas. De acuerdo al punto de vista oficial, esto sería como un entrenamiento para su integración a la sociedad y como un acercamiento a ella. Las fuentes consultadas permiten afirmar que, gracias a la situación que se vive desde 1978 y a la existencia de más bienes de consumo, hay un interés obvio en tener el dinero suficiente para adquirirlos; al mismo

²⁸ s/a. "Graduados universitarios escogerán sus empleos" en *Beijing Informa*. # 4. 1988. pp. 7-8

²⁹ Xue Huanyu. "Perspectiva y desarrollo de la enseñanza superior en China" en *Beijing Informa*. # 47. 1986. pp. 13.

tiempo, parece indudable que se trata de inducir una conducta y, como adelantamos, un cambio global de estrategia. Cambio obligado no solamente por la incapacidad de brindar educación a un creciente número de personas, sino también pensado en función de permitir el desarrollo de otra mentalidad y acción, acorde con la "economía socialista (o planificada) de mercado" e, igualmente, por el nuevo acento puesto en la educación vocacional en detrimento de la universitaria.³⁰

En ese campo, el de la educación, los cambios y las dificultades que con ellos llegaron son enormes. El año de referencia de las transformaciones educativas significativas es 1985 con la "Decisión sobre la reforma del sistema de administración de la educación", emitida por el Comité Central del PC. Pero la reforma educativa no puede ser separada de la lucha política llevada adelante en la segunda mitad de la década de 1970 y del proyecto global de reforma económica, dentro del cual va a tener un lugar muy importante. De entrada, lo anterior es comprobable en las ideas manifestadas por Deng Xiaoping durante ese periodo.³¹ Por lo demás, no es nada sorprendente que sí se impulsó un proyecto económico diferente, en el que ocupara un sitio privilegiado la

³⁰ Para un análisis de esa orientación consultar Flora Botton Beja. "Tendencias...." p. 46.

³¹ Deng Xiaoping. "Respetar el saber y estimar a las personas de talento" en *Obras Escogidas*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 64-77. Discurso donde anuncia que "voluntariamente" se hace cargo del trabajo educativo y da su explicación de la situación de la educación, sobre todo hace un balance de los primeros 17 años de la República. De él mismo, "Algunas opiniones sobre la ciencia y la educación" en *op. cit.* pp. 54-56. Lugar donde expresa la importancia que debe darse a la educación, pero sobre todo a los intelectuales.

educación, sobre todo por la importancia que la misma tiene en cualquier economía y país. De hecho, y esto es evidente, en las aulas se forma en gran parte lo mismo del personal de dirección que del personal con las capacidades técnicas necesarias para conducir el proceso económico. Lo que es de vital importancia para que se pueda contar con los propios recursos, no solamente técnicos, sino también intelectuales; es decir, para no depender de universidades extranjeras en la formación de los cuadros.³² A la par que la educación ocupa un puesto privilegiado, de manera consciente se ha ido ajustando el proceso educativo al económico, asignándole al primero los ritmos del segundo, incluso en cierto sentido ha sido sometido. En un texto sobre las "perspectivas y desarrollo" de la educación,³³ se explica que por motivos históricos y geográficos, pero evitando mencionar la orientación de la reforma de la estructura económica, el desarrollo educativo será principalmente por "proyección": las ciudades costeras, por su mayor desarrollo y por sus vínculos con el exterior, impulsarán "paulatinamente" el desarrollo en el interior. Por otra parte, el desarrollo será "radial": ciudades como Beijing o Shanghai, al seguir impulsando el desarrollo de la enseñanza superior, simultáneamente harán lo mismo en lugares de menores dimensiones. Al igual que en el aspecto

³² Para análisis hechos por especialistas chinos sobre estos problemas, consúltense entre otros: Li Tongming. "Higher Education Must Be Adapted to and Coordinated with Economic Development" en *Chinese Education*. Vol. 23 # 4. 1990-91. pp. 28-38.
Lu Yongxiang. "On the Reform and Development of China's Higher Education" *Zhongguo Jiaoyu Bao* 27 de mayo 86 p. 3. *FBIS*. # 79. 1986. pp. 13-16.
s/a. "Improved Postgraduate Education System". *Xinhua*. 20 de diciembre de 1986. Briefs. *FBIS*. # 10. 1987. p. 26

³³ Xue Huanyu. "Perspectiva y desarrollo de la enseñanza superior en China" en *Beijing Informa*. # 47. 1986. pp. 14-15

económico, donde se pone el acento y se da preferencia a ciertas zonas, lo mismo acontece con la educación, sin duda para que esta pueda acompañar y dotar de cuadros al desarrollo de la economía.

La reforma educativa tiene como uno de sus aspectos centrales una cierta desestatización, al menos en cuanto a buscar una diversificación en el financiamiento, incluso de fuentes privadas, como el ir cediendo responsabilidades a autoridades de nivel inferior, pero en cuanto a control político la tendencia no es la misma. En ese marco se inscriben las principales tareas que se fijaron a partir de 1985:

- Delegar la responsabilidad de desarrollar la educación básica a las localidades e implantar metódicamente el sistema de educación obligatoria de 9 años.

- Reajustar la estructura de la enseñanza media y esforzarse por desarrollar la enseñanza profesional técnica, la cual se lleva la delantera en cuanto a énfasis.

- Aplicar el principio de "empleo después de capacitación".

- Reformar el sistema de admisión y distribución de graduados en los centros docentes superiores, reajustar la estructura de la enseñanza superior y ampliar su

autonomía administrativa.

- Reformar el contenido, el método y el sistema de enseñanza.³⁴

Se pretende configurar a la educación de los últimos años evidentemente en función del proyecto definido para la reforma. Para decirlo en palabras de un periodista chino:

A largo plazo, los éxitos del programa de modernización del país residen en cómo emplear sus recursos humanos. En la época de la revolución científica y técnica, los mil millones de chinos no solamente constituyen un mercado de consumo sino también inagotable fuente de talento potencial. Cuando son entrenados para trabajar duro y ser dedicados y profesionalmente eficientes, pueden realizar milagros. He aquí el principal papel de la educación tanto en las escuelas como fuera de ellas, tanto escolar como vocacional, tanto moral como política y tanto de tiempo libre como de tiempo

³⁴ Wang Yibing. "Reportaje sobre reforma educacional (II). Tareas de la reforma educacional" en *Beijing Informa*. # 51. 1985. pp. 21-24

completo.³⁵

Esta larga cita, sin tomar en cuenta las imprecisiones o el tono apologético, sobre todo en lo que se refiere a la vieja quimera del "gran mercado de consumo", permite decir de manera clara que el proyecto educativo se encuentra orientado a las relaciones con el exterior. Prueba de ello son el tipo de carreras -derecho, economía o comercio- que se encuentran en auge y que son alentadas oficialmente. Sobre todo se busca, como se observa en relación a la educación técnica, formar fuerza de trabajo no universitaria, pero con la suficiente calificación para llamar la atención de los inversionistas extranjeros, lo mismo por su nivel cualitativo como por el bajo nivel salarial, sobre todo respecto a países con atractivos similares. Si bien es cierto que el punto anterior requiere un análisis profundo, es posible anotar que la orientación general adoptada en materia educativa está dirigida hacia el capital extranjero y en gran medida se encuentra ausente un proyecto de desarrollo nacional, o al menos éste no es claro. Lo anterior existe en el discurso, en el cual se habla de "preparar cientos de millones de personas capacitadas en todos los niveles y en todos los campos" para cumplir con la aspiración de "alcanzar [en lo económico] a los países capitalistas".³⁶

³⁵ Lin Wusun. "1985, 1986 y el futuro..." en *Beijing Informa*. # 1. 1986. pp. 4-5.

³⁶ Deng Xiaoping. "Deng Xiaoping habla del trabajo educacional" en *Beijing Informa*. # 16. 1985. pp. 16-17.

Las carreras técnicas o vocacionales se han convertido en el intento principal para resolver el problema educativo. Sirven, por una parte, para brindar educación a los estudiantes que por diferentes motivos no tienen cabida en las universidades, evitando el crecimiento desmesurado de las mismas. Por otra parte, la principal tarea de aquellas es la de preparar personas que por su mejor formación técnica puedan integrarse al proceso productivo de manera más sencilla como obreros calificados.³⁷ Por ejemplo, en Dalian, provincia de Liaoning y una de las denominadas catorce ciudades costeras, donde ha aumentado el número de alumnos en escuelas vocacionales, las autoridades estipularon que solamente los graduados de escuelas técnicas o quienes hayan participado en cursos de entrenamiento en las mismas podrían ser contratados en las empresas de propiedad estatal y colectiva. A nivel más general, se habla de darles prioridad a ese tipo de estudiantes.³⁸

El regreso a la "meritocracia" o su dominio, así como la puesta en marcha de planes que implican restar importancia a los estudios universitarios, ha significado la introducción de fuertes mecanismos de competencia, la disminución de gastos en

³⁷ Aspecto que se deja entrever en la posición de Li Peng sobre el tema. Li Peng fue el responsable del área de educación del gobierno. cfr. *Beijing Xinhua Domestic Service*. Agosto 1986. Li Peng On Development Vocational Education. *FBIS*. # 80. 1986. pp. 14-15. Ver asimismo Flora Botton. "Tendencias..." p. 46.

³⁸ s/a. "Las escuelas profesionales se desarrollan vigorosamente" en *Beijing Informa*. # 23. 1985. pp. 6-8. s/a. "La reforma fortalece eslabones débiles de la educación" en *Beijing Informa*. # 23. 1985. pp. 17-18.

educación y la aceptación de educandos que erogen para su educación,³⁹ así como la apertura de universidades "privadas" que se encargan de la formación de estudiantes no becados en carreras consideradas útiles para la reforma.⁴⁰ De acuerdo a comentarios oficiales ese tipo de escuelas, con disciplinas como contabilidad industrial o administración de empresas no estatales, se han desarrollado de manera exitosa. Su alumnado se encuentra compuesto principalmente de los que fracasaron en los exámenes para ingresar a las universidades. En pocas palabras, desde el punto de vista oficial han sido la respuesta para "las necesidades de los 80". A partir de 1985, existe la directriz de impulsar una educación con menor intervención estatal, por lo menos en lo que a financiamiento se refiere, con el fin de adecuarla a una nueva época y debido a que "la competencia urgirá a la rentabilidad y a la eficiencia."⁴¹

Si los exámenes "trajeron orden al caos", también han creado un sofocamiento dentro de una situación repleta de dificultades para la juventud. Por ejemplo, quien haya

³⁹ En términos reales los aumentos han sido insuficientes, ya por el proceso inflacionario o por la gran cantidad que se gasta principalmente en salarios. El problema económico de la educación sigue sin resolverse. Se puede consultar. Wang Yi Bing. "Sobre la reforma educacional (III) en *Beijing Informa*. # 52. 1985. pp. 4-5. y Xin Xiangrong. "Aumento en los gastos para educación" en *Beijing Informa*. # 26. 1988. pp. 4-5

⁴⁰ La propia Comisión Estatal de Educación se encarga de la promoción de carreras como comercio y derecho.

⁴¹ Ding Xilin. "Private Institutions Find a Niche in the Educational System". *Wen Huibao*. 25 de Septiembre de 1986. p. 1. "Recognition of Private Institution Graduate Discussed". *FBIS* # 85. 1986. pp. 28-29. Zhang Zhihan. "Non-government Higher education Shows Its Vitality". *Guangming Ribao*. 8 de enero de 1980. p. 1. "Beijing Develops Non-Governmental Universities". *FBIS*. # 20. 1988. pp. 19-20. Asimismo se puede consultar Stanley Rosen. "Recentralization, Decentralization, and Rationalization: Deng Xiaoping's Educational Policy" en *Modern China*. Vol. 11. # 3. 1985. p. 304.

terminado una licenciatura, tiene pocas esperanzas de continuar en un curso de posgrado. Se ha planteado la necesidad de que los estudiantes tengan experiencia laboral antes de realizar un posgrado, al menos son los que tendrán preferencia.⁴²

El círculo se cierra. Lo que ha provocado frustración y descontento no han sido las dificultades que es necesario sortear para lograr determinado objetivo, aquellos han surgido debido a que ese objetivo se aleja conforme su cercanía debiera ser mayor. La vieja aspiración de ingresar a las universidades está quedando en un segundo plano, no solamente no es sencillo, sino que el fin, tener mas o menos asegurado el porvenir, en ocasiones puede ser logrado por otros medios, valga decir intentar integrarse tempranamente al mercado de trabajo o en la situación más favorable en ser un subempleado en la creciente "economía informal". Además, como "inversión" empieza a requerir cada vez un capital inicial mayor debido a las políticas más estrictas de otorgamiento de becas y al consecuente mayor gasto en el pago por concepto de educación. Al menos los que cuenten con recursos podrán elegir entre una institución estatal o privada. A su vez, obtener un empleo no es sencillo. Las condiciones son bastante desfavorables y la competencia muy reñida, sobre todo cuando se pretende laborar en zonas urbanas.

⁴² s/a. "Improved Postgraduate Education System". Xinhua 20 de diciembre 1986. *FBIS*. 1986. p. 27.
s/a "Período de prueba para los graduados universitarios" en *Beijing Informa*. # 38. 1987. pp. 9-10.

3

MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES: EL CAMINO HACIA LA RUPTURA CON LAS ORGANIZACIONES OFICIALES

Páginas atrás esboqué los aspectos que representaron la base política y material para el desarrollo del movimiento estudiantil: la reforma política, el problema educativo y el laboral. Con esta perspectiva no pretendo negar la importancia de otros aspectos que se encuentran inmersos dentro de un contexto general, y que adquieren relevancia cuando son explicados dentro de un marco político global.¹ Tal es el caso de las demandas de carácter específico --como la exigencia de una mejor alimentación--, incluso de las acciones surgidas bajo la influencia de la cultura tradicional y política, por ejemplo durante los funerales de un dirigente importante. Esto último ha sido uno de los canales

¹ Robin Munro brinda una explicación muy cercana a la mía respecto a los acontecimientos de 1986-87. La principal coincidencia es la intención de situar el análisis dentro del desarrollo de la reforma política, mientras que las principales divergencias serían que el suyo es más estrecho en cuanto a la explicación y, debido tal vez al momento en que fue escrito (1987), se detiene en la narración de los acontecimientos. cfr. su trabajo. "Political Reform, Student Demonstrations and the Conservative Backlash" en *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. 1988. pp. 63-80.

de expresión por excelencia y medio ideal para la cristalización del descontento.²

Esas demandas surgen a partir de procesos sociales previos y continúan en función de ellos. Igualmente importantes en su surgimiento son la frustración y el coraje acumulados, producidos por decisiones políticas tomadas centralmente y que llegan a tener una incidencia en la vida diaria.

A continuación abordo principalmente dos aspectos tocantes a las manifestaciones estudiantiles en China, 1986-87 y 1989: la explicación gubernamental de las causas de dichas "conmociones" y las demandas de los estudiantes.

La revisión de esta explicación es vital para entender el contexto en el cual se desarrollaron los movimientos. Procedo de esta manera, con el fin de visualizar cómo los ha entendido el gobierno, desde su posición qué causas les atribuye, a quiénes considera como sus actores y cuáles han sido sus objetivos.

² Uno de los filones más ricos de investigación es el estudio de las características y formas de las manifestaciones, el cómo y en qué escenario, o "teatro político", se desarrollaron los acontecimientos. cfr. Joseph W. Esherick y Jeffrey N. Wasserstrom. "Acting Out Democracy: Political Theater in Modern China" en *The Journal of Asian Studies*. Vol. 49. # 4. 1990. pp. 835-865.

La postura oficial: ceguera ante la realidad y sordera ante las demandas estudiantiles

Los movimientos sociales tema de la presente tesis, en ningún sentido fueron algo que surgiera de la nada, de un día para otro. Desde finales de 1985 estallaron en diferentes parte del país movilizaciones estudiantiles que encarnaban la tradición y, al mismo tiempo, portaban elementos de cambio muy importantes en cuanto a expresión política. En septiembre de ese año, el Primer Ministro japonés, Yasuhiro Nakasone, honró a los soldados muertos en la II Guerra Mundial, muchos de ellos perecieron cuando China fue invadida, provocando el descontento de los estudiantes de la Universidad de Beijing, a quienes posteriormente se sumaron los de otras universidades lo mismo de la capital que en provincia. Los jóvenes participaron en una serie de movilizaciones durante casi tres meses, por supuesto no de manera ininterrumpida. El punto más alto fue el 9 de diciembre, cuando se realiza una manifestación para conmemorar el movimiento estudiantil en contra de Japón realizado en 1935. Los estudiantes lograron ser recibidos por representantes del gobierno, incluso dirigentes visitaron algunas universidades para dialogar con ellos. Los funcionarios se comprometieron a mejorar las condiciones materiales de los estudiantes e, inclusive, tomaron medidas para poner bajo su control el movimiento como el aceptar conmemorar los acontecimientos de 1935.

La vena tradicional del movimiento se encuentra en el antimperialismo, tema constante en las movilizaciones políticas del presente siglo y que el PC se encargó de alimentar como un elemento aglutinador de la población bajo su égida. Lo nuevo es que los estudiantes hicieron escuchar su descontento por las pésimas condiciones de vida y con la forma de conducir el país por parte del gobierno. Más importante aún, es el hecho de que intentaban sacudirse la tutela política oficial y conducir ellos mismos su movimiento.

Es posible afirmar que para el régimen, las movilizaciones estudiantiles --al menos en términos generales-- no han sido ninguna sorpresa. Existía el antecedente de 1985 y se puede decir que en cierto sentido las esperaba pues contaba con los elementos de análisis necesarios, claro que por retórica exagera el alcance de su conocimiento. Los problemas para la cúpula política han sido, en todo caso, el cómo enfrentar los conflictos estudiantiles, hasta qué grado ceder, si habría que hacerlo, y cómo lograr una respuesta de consenso en el interior del partido, evitando al máximo la polarización de posturas políticas y las "campañas de masas".

A grandes rasgos, la explicación recurrente es que, no obstante los progresos en lo ideológico realizados por los estudiantes, se presentan periodos durante los cuales las influencias burguesas, de manera precisa de la "liberalización burguesa", han sido

notables. Destaca, por ejemplo, 1980 cuando durante algunas campañas para representantes a Asambleas Populares Locales los candidatos no miembros del partido recibieron mayor atención de parte de la población. Posteriormente, siguiendo la versión oficial, esos sentimientos contra el partido disminuyeron gradualmente, gracias a los éxitos de la reforma económica, al acelerado desarrollo de la producción y al mejoramiento de vida de los campesinos como resultado de la reforma rural. Pero nuevamente, esta vez se afirma que a partir de 1984, surgieron indicios de la influencia de la liberalización burguesa, "resultado de la promoción que hizo a esta tendencia un ínfimo número de personas, quienes eran por lo general miembros del partido, razón por la cual su influencia no fue pequeña".³

En resumen, si bien se acepta --en este caso por un alto funcionario de la Comisión Estatal de Educación-- que los estudiantes participan en las manifestaciones por tener objeciones respecto a la forma como se administran las escuelas o para expresar opiniones acerca de las autoridades locales, lo cierto sería que "esta ola estudiantil [1986-1987] reflejó la influencia de la liberalización burguesa en los últimos años".⁴

La fórmula de la liberalización burguesa, componente esencial del bagaje teórico-lingüístico del PC durante los últimos años, ha tenido como una de sus grandes

³ s/a. "He Dongchang habla sobre desórdenes estudiantiles" en *Beijing Informa*. # 8. 1987. p. 14.

⁴ *Ibidem*.

funciones el explicar procesos sociales, pero atribuyéndoles cualidades ficticias y causas no demostrables, así como dimensiones e intenciones inexistentes. El elemento sobresaliente es el adjudicar al presunto adversario la intención abierta de acabar con el gobierno o con el sistema social, lo cual es un rasgo distintivo del régimen desde 1949. Por su misma indefinición o exagerada generalización, el combate contra un mal de esa especie sirve como arma para atacar, dentro del partido, a quien se opone a un planteamiento político o que se perfila como un escollo para adquirir posiciones. A su vez, hacia la sociedad es el ariete para eliminar, o en la mejor de las situaciones neutralizar, a todos aquellos que plantean alguna vía alterna o que tienen demandas ante el gobierno. En la mayoría de los casos ambas acciones las han realizado dentro de los límites legales y sociales existentes en la RPCh, aunque ciertamente se pueden presentar hechos que rompen con ese esquema.⁵ No obstante, el problema central es que cuando el gobierno o un sector del aparato estatal se siente cuestionado viola sus propias leyes o simplemente las cambia para enfrentar al "adversario".

La fuente de las ideas manifestadas por el funcionario citado antes, y donde se

⁵ Para un seguimiento de los brotes de "agitación social", violencia y oposición desde 1978 a 1986 cfr. Jean-Luc Domenach. "Politique souterraine et agitation sociale dans la Chine post-maoïste". en C. Aubert et al. *La société chinoise après Mao: Entre autorité et modernité*. Arthème Fayard. Paris. 1986. pp. 91-129.

Mientras que para fuentes documentales traducidas al inglés sobre el tema se puede consultar: James D. Seymour. *The Fifth Modernization: China's Human Rights Movement, 1978-1979*. Human Rights Publishing Group. Standfordville, N.Y. 1980. 301 pp.

John P. Burns, Stanley Rosen (eds.). *Policy Conflicts in Post-Mao China. A Documentary Survey with Analysis*. M.E. Sharpe, Inc. Armonk. N.Y. 1986. 371 pp.

No menos interesante, pero de mayor amplitud temática, es el libro de Geremie Barné y John Minford (eds.). *Seeds of Fire: Chinese Voices of Conscience*. Hill and Wang. New York. 1988. 491 pp.

puede encontrar de manera desarrollada el presupuesto de la influencia de la "liberalización burguesa", está en los textos de Deng Xiaoping. Para él, los "disturbios", no solamente los estudiantiles, son producto de una defensa inadecuada de los Cuatro Principios Fundamentales o Cardinales, lo cual permite el avance sin freno de la "liberalización". En su control, dice Deng, el elemento humano debe cubrir una función vital: los funcionarios deben tomar una posición firme y clara en contra de la "liberalización". Por no haberlo hecho se desataron los disturbios de 1986-87.

De tal manera que el gobierno, de acuerdo al mismo dirigente, debería tener claro que le esperan dos largas décadas de lucha contra la liberalización, la cual es interpretada como la negación del liderazgo del PC.⁶ Ahondando, señala que hubo una falta de previsión en relación a las interferencias a la reforma, ya que se prestó demasiada atención a la "izquierda", pero se descuidó a la "derecha", tal y como se pudo apreciar con los disturbios estudiantiles.⁷ En una palabra, el PC había sido incapaz de brindar un liderazgo adecuado en la lucha contra la liberalización burguesa y había sido igualmente

⁶ Deng Xiaoping, "Take a Clear-Cut Stand Against Bourgeois Liberalization" en *Fundamental Issues in Present-Day China*. Foreign Language Press. Beijing, 1987. pp. 161-166.

⁷ De acuerdo al contexto de la declaración, se entiende que ya había pasado el suficiente tiempo, casi 10 años, de la derrota de los "izquierdistas", pero los problemas no acabaron. Por el contrario, el enemigo se encontraría en la llamada "derecha". Tales designaciones políticas, "izquierda" y "derecha", son ambiguas y de múltiples usos siempre de acuerdo a la posición de quien las esgrime. Para el grupo de Deng, izquierda sería el grupo que habría cometido "errores" contra la voluntad de Mao o a sus espaldas. Mientras que cuando se habla de la segunda se hace alusión a quienes real o supuestamente se han opuesto a la política central, en su mayoría es gente que nunca ha tenido puestos de alto nivel y que han arrastrado tal designación casi ininterrumpidamente desde fines de los 50, mientras que otros lo han hecho desde la Revolución Cultural. Son personas no miembros del partido, o bien expulsadas de él.

incapaz de enfrentar problemas tan importantes.⁸

Dentro de la misma línea de generalizaciones, como la anotada antes de "izquierda"- "derecha", el gobierno considera de igual manera a los actores del movimiento. Partiendo de que efectivamente las movilizaciones de 1986-87 fueron numéricamente pequeñas, el gobierno realizó una delimitación clara entre aquellos que pudieron haber tenido un motivo para protestar, lo cual habría que canalizar dentro de los términos legales y permitiendo una mayor participación en asuntos de las universidades, y aquellos que contarían con "motivos ulteriores", a quienes el gobierno castigaría de acuerdo a la ley. Para Deng, se trataba de ejercer en el momento necesario la "dictadura del proletariado", siendo cuidadosos para hacer el menor número de arrestos posible y buscar evitar "un baño de sangre" y así demostrar las maquinaciones de los que lo deseaban.⁹

Se intenta, al menos en el discurso, educar y convencer de que el partido tiene la razón en todo, no obstante los errores cometidos. De acuerdo con lo expresado por Deng, lo anterior puede ser logrado si se cuenta con un liderazgo atento y se evita el avance de la liberalización burguesa.

⁸ Deng Xiaoping. "Clear Away Obstacles and Adhere to the Policies of Reform and of Opening to the Outside World" en *Fundamental Issues...* pp. 167-170. De él mismo: "Promote Education in the Four Cardinal Principles and Adhere to the Policies of Reform and of Opening to the Outside World" en *op. cit.* pp. 171-173.

⁹ Deng Xiaoping. "Take..." pp. 163-64.

Bajo menos presiones, debido a la derrota infringida a Hu Yaobang, al fin de la agitación universitaria y a la expulsión de algunos intelectuales (Fang Lizhi, Wang Ruowang y Liu Binyan)¹⁰; y habiendo resuelto, al menos a corto plazo, los problemas políticos anteriores a diciembre de 1986, sobre todo en lo que respecta a la reforma política y los acarreados por el movimiento estudiantil, He Dongchang presentó ante la XIX reunión del Comité Permanente de la Asamblea Popular Nacional un informe sobre los acontecimientos en las universidades.¹¹ En dicho informe, confirmando una actitud gubernamental moderada y los puntos defendidos por Deng Xiaoping desde la misma fecha, anota que las movilizaciones fueron resultado, no solamente de la "liberalización burguesa", sino de que algunos conceptos como el de la "occidentalización completa" han cundido desenfrenadamente".¹²

¹⁰ Los tres personajes mencionados han destacados lo mismo por su actividad política como por lo realizado en sus respectivos campos profesionales. Fang Lizhi era un connotado astrofísico de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hefei, Anhui, quien tras los acontecimientos del invierno 86-87 fue asignado al Observatorio de Beijing hasta su salida del país después de refugiarse en la embajada norteamericana en 1989. A su vez, Wang Ruowang, considerado oficialmente como el "fundador de la liberalización burguesa", es un conocido escritor de Shanghai y teórico, acre crítico de la corrupción en el gobierno y en el partido. Finalmente, Liu Binyan, destacó en el periodismo, realizando reportajes-investigación sobre temas que tocaban aspectos muy importantes como la corrupción y el burocratismo, de ello es célebre su trabajo *¿Personas o Monstruos?* Trabajo publicado originalmente en septiembre de 1979, el cual se puede encontrar traducido parcialmente en Liu Binyan. "People or Monsters?" en Robert F. Dernberger et al. *The Chinese: Adapting the Past, Facing the Future*. Center for Chinese Studies. University of Michigan. Ann Arbor 1991. pp. 654-663. Por supuesto no fueron los únicos afectados con las medidas disciplinarias, al menos fueron los más citados en la prensa, sobre todo el primero. Asimismo se puede mencionar, a Guan Weiyuan, quien fuera el presidente de la mencionada Universidad de Ciencia y Tecnología de Hefei.

¹¹ s/a. "La APN escucha informes sobre desórdenes causados por estudiantes" en *Beijing Informa*. # 4. 1987. p. 8.

¹² Según las declaraciones gubernamentales, el planteamiento de la "occidentalización completa" tuvo como principal defensor y promotor a Fang Lizhi.

La distinción que hace la postura oficial entre los que tienen "motivos ulteriores" y los inocentes que son arrastrados por los primeros, siempre está presente. Mediante tal distinción se acepta que los estudiantes estaban preocupados por la reforma y patentizaban su deseo de ayudar a mejorar el país.

Sintéticamente, el informe explicaba las causas:

- El proceso imperfecto de elección de los representantes a la asamblea popular a nivel básico.
- El objetivo no alcanzado de lograr persuadir y educar a los estudiantes para que diferencien entre lo correcto y lo que no lo es. Por esa razón, se debería tomar una posición clara ante los problemas por ellos planteados y hacer que sepan usar en forma plena los medios legales.

La primera causa señalada, ha sido uno de los puntos políticos más sensibles desde 1978. Su sensibilidad ha radicado en un triple sentido. El gobierno le ha puesto gran atención y le ha dado importancia; los resultados han sido contraproducentes en gran medida; y, por último, el régimen no ha cedido lo suficiente como para permitir una mayor participación y tener menor control. Prácticamente desde los inicios de la

reforma, se ha avanzado en la legislación electoral principalmente en lo tocante a la existencia de candidatos múltiples no miembros del PC y a la votación secreta, aún a nivel restringido no nacional. Sin embargo, el gobierno ha buscado por diversos medios mantener bajo su égida las elecciones, incluso "sugiriendo" que los candidatos no oficiales sean "simpatizantes" de su política. Finalmente, ha sido contraproducente en la medida de que la rigidez ha alentado el descontento y debido a que el voto se realiza a partir de las "unidades de trabajo" --empresas, oficinas o universidades--, por ello los estudiantes pueden elegir y llegar a ser candidatos.

Durante y después del movimiento 1986-87, la tendencia gubernamental dominante fue la de obviar los problemas reales, aun cuando se mencionan, como es lo relativo al problema de elecciones. Incluso, en algunos momentos lleva adelante políticas para mostrar disposición a superar las dificultades. En lo fundamental, el gobierno quería enfocar los esfuerzos en lo ideológico-educativo, problema al que tradicionalmente se le ha prestado gran atención en China.

En el anterior órgano teórico del PC, *Hongqi (Bandera Roja)*, se dedicó un número considerable de páginas al problema. En un artículo de fines de 1987,¹³ pretendiendo hacer un "análisis retrospectivo" se anotaba que entre los estudiantes existían dos

¹³ Lin Ma. "Bushì shìjìde yìndào qīngnián xuèshèng xuéxì makesìzhuyì" [No perdamos el momento oportuno para dirigir a los jóvenes estudiantes para que estudien marxismo] en *Hongqi*. # 12. 1987. pp. 23-25.

problemas: uno era su carencia de conocimientos acerca de las condiciones nacionales y el otro, el más importante, es que respecto a algunos puntos de la filosofía y las ciencias sociales occidentales tenían una "idolatría ciega", por lo cual llegan a conclusiones erróneas. Todo lo anterior era explicado por la postura gubernamental a partir del escaso conocimiento del marxismo, y la falta de "práctica social" existente entre la juventud.

La raíz del problema, además de la multicitada "liberalización burguesa", es encontrada --según los redactores de la revista del partido-- en los errores y desviaciones de "izquierda", fundamentalmente en los acontecimientos de la Revolución Cultural, y la consecuente "interpretación errónea" de la doctrina oficial. Debido a lo anterior, entonces, se dieron las condiciones adecuadas que permitieron que los jóvenes no distinguieran el marxismo "verdadero" del "falso".¹⁴

¹⁴ Li Jinkuen y Cao Xiurong. "Dui daxuesheng jinxing makesizhuyi jiaoyu de jidian jingyan" [Algunas experiencias en la realización de la educación marxista para los universitarios] en *Hongqi*. # 3. 1987. pp. 17-22. Editorial. "Make a Clear Break With Bourgeois Liberalization" en *Zhongguo Jiaoyu Bao*. 10 de enero. 1987. p. 1. *FBIS*. # 20. 1987. pp. 54-56

Los argumentos manejados, lo mismo en estos textos como en todo el período, se originan en el documento de balance aprobado por la dirección del PC respecto a la Revolución Cultural: VI Sesión Plenaria del XI Comité Central del Partido Comunista de China. *Resolución sobre algunos problemas en la historia de nuestro partido después de la fundación de la República Popular China*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1981.

Movimiento 1986-87: la exigencia de un proceso electoral diferente y de mejoras académicas

Los planteamientos del movimiento estudiantil de 1986-87, de gran dispersión geográfica (se presentó en 15 o 17 ciudades y en alrededor de 150 instituciones), fueron expresados en demandas muy variadas, de lo más abstracto a lo más específico. Encerraban el descontento y la frustración ante las expectativas de mejoras en las condiciones políticas y de existencia, expectativas que habían caído por tierra. La identificación de los antecedentes, en términos de acontecimientos y de exigencias planteadas, pueden variar de un autor a otro; sin embargo, lo cierto es que los elementos que indicaban la existencia de un gran descontento son múltiples. Oficialmente, se constata que desde el 10 de noviembre empezaron a aparecer *dazibao* en Shanghai con quejas sobre la negativa estudiantil a realizar ejercicios matutinos, así como sobre la alimentación y la administración y reforma educativa en la universidad.¹⁵

Simplificando el mosaico de planteamientos, provisionalmente se puede señalar

¹⁵ s/a. "Ola estudiantil en China: ¿Qué ha ocurrido?" en *Beijing Informa*. # 8. 1987. pp. 17-21.

siguiendo a Rosen¹⁶ que los estudiantes enarbolaron demandas relacionadas con las condiciones de vida en las universidades, con la atmósfera intelectual --falta de participación política incluida-- y con la reforma política. A lo cual habría que agregar las demandas surgidas durante el curso del movimiento, como podrían ser principalmente aquéllas mediante las cuales se exige el cese a la acción policiaca en su contra o las de repudio a la prensa, manifestadas con la quema de ejemplares de los principales diarios del país.

Como parte de lo anterior, y dejando en claro la actitud no agresiva del gobierno, tenemos una entrevista de los estudiantes de Shanghai con el alcalde Jiang Zemin realizada el 19 de diciembre. Ellos le plantearon una cobertura periodística apegada a los hechos y que se reconocieran las manifestaciones como legales. Con astucia, y contrario a lo que en realidad es la política oficial en relación a los medios de comunicación, el funcionario les contestó que no podía decirles a los periódicos qué acontecimientos podían tener cobertura; pero, en cuanto a lo segundo, se mostró de acuerdo en que las protestas eran legales e indicó que no habría arrestos.¹⁷

¹⁶ Stanley Rosen. "China" en Philip G. Altbach (ed.). *Student Political Activism: An International Reference Handbook*. Greenwood Press. New York. 1989. pp. 75-89.

¹⁷ Robert Delfs y Robert Cottrell. "China: Enough is enough" en *Far Eastern Economic Review*. # 1. Vol. 135. 1987. pp. 12-14.

Por lo demás, existían tres factores que impedían que la actitud del gobierno fuera más violenta: la preparación del XIII Congreso del PC (a realizarse en octubre de 1987), la debilidad circunstancial de los denominados conservadores y las relativamente reducidas dimensiones del movimiento. Todo quedó limitado a expulsiones, a la dimisión de Hu Yaobang y a una campaña contra la "liberalización burguesa", que tenía como base un acuerdo a alto nivel y de alcances limitados.¹⁸ Las fronteras de la campaña contra dicha liberalización fueron las del partido. La renuncia de Hu se debió a que su ascenso a la secretaría general del PC (1982) se dio en condiciones poco favorables para él y para los reformadores. Su fragilidad residía en la falta de apoyo entre los militares y a que, en general, sus opositores habían sido capaces de mantener una fuerza nada despreciable. En una palabra, desde el principio sus *guanxi* (relaciones) no fueron ni suficientemente amplias ni extensas como para permitir una mayor posición de fuerza.¹⁹ Los reformadores no tuvieron el tiempo suficiente para lograr un balance de poder a su favor, sus planteamientos político-económicos aun cuando encontraron eco y avanzaban, enfrentaron un "microambiente" desfavorable y hostil para su posterior desarrollo.

Con miras al congreso del año siguiente, durante la segunda mitad de 1986 los

¹⁸ Un factor importante en contra de Hu Yaobang fue el apoyo que brindaba a ciertos intelectuales. Una muestra de ello se puede observar en: Liu Binyan. *A Higher Kind of Loyalty: A Memoir by China's Foremost Journalist*. Zhu Hong (tr). Pantheon Books. N.Y. 1990. Un estudio completo sobre el tema es el último libro de Merle Goldman citado antes *Sowing...*

¹⁹ Respecto al problema de las características del liderazgo chino y lo relativo al papel de las "relaciones" se puede consultar Parris H. Chang. "The Changing Nature of Elite Conflict in Post-Mao China" en Victor C. Falkenheim. "Chinese...". pp. 117-138.

enfrentamientos internos estuvieron a la orden del día, siendo Hu uno de los blancos preferidos de los conservadores, todo debido a su tendencia de mayor apertura a occidente. El movimiento estudiantil fue pretexto pero no causa de su partida. Eso y la posición reformadora, gracias al apoyo de Deng, sentaron las bases para que la tranquilidad en el país no se perturbara con una campaña de masas. La verdadera discusión y lucha se concentró en el PC.

En la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hefei (Anhui), cuna propiamente dicha del movimiento 1986-87, en un terreno propicio permitido por una amplia discusión política anterior, surgió a principios de diciembre de 1986 una de las demandas más importantes: que los procedimientos para la elección de representantes a la Asamblea Provincial o Local fueran democratizados. Con ello, los estudiantes lograron un primer triunfo cuando las autoridades locales cedieron a sus demandas, aceptaron posponer las elecciones del 8 de diciembre y permitieron a los universitarios nominar a sus candidatos. Lo que, al menos hipotéticamente, alentó el movimiento en otros lugares.²⁰

Dentro del mosaico mencionado aparece, principalmente en Beijing, la exigencia

²⁰ Para una visión global de un proceso electoral, cfr. Brantly Womack. "The 1980 County-Level Elections in China: Experiment in Democratic Modernization" en *Asian Survey*. Vol. XXII. # 3. 1982. pp. 261-277. A su vez Benewick hace un acertado análisis sobre las características de la participación política en China y de las elecciones en particular, cfr. "Political Participation" en *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. 1988. pp. 48-62.

de "democracia" y "libertad", lo que va adquiriendo un sentido político específico de acuerdo al contexto social existente y al debate de la reforma de la estructura política. O bien, como ocurrió en la misma capital, las manifestaciones toman la forma de reacciones contra el decreto sumamente restrictivo en lo concerniente a la realización de protestas o contra que se les tilde de movimientos burgueses. Las demandas más concretas se pueden multiplicar casi al infinito, girando alrededor de lo anotado en los capítulos anteriores y en el presente. Por ejemplo, el 9 de diciembre en Wuhan, se efectuó una marcha debido a que las autoridades quitaron un *dazibao* de un estudiante que se proclamaba candidato a la Asamblea Popular de Hubei; por otra parte, en Shenzhen el 16 de diciembre se demandó que el gobierno introdujera medidas para controlar la conducta de los funcionarios y considerara las calificaciones académicas del personal de la universidad.²¹

²¹ Louise do Rosario. "Students demonstrate in support of more democracy: The poster protesters" en *Far Eastern Economic Review*. # 52. Vol. 134.. pp. 10-11.

Movimiento 1989: los "bandoleros"

presionan por la reforma política

En el movimiento social de 1989 todo se potencializó y tomó formas más definidas, principalmente la actitud gubernamental y las demandas estudiantiles, a las cuales se sumaron las de otros sectores de la población.

En pocas palabras se puede resumir la explicación gubernamental de las causas de las movilizaciones de 1989: "...los disturbios que estallaron en abril estuvieron fermentándose y planeándose durante mucho tiempo".²² Lo que contiene la frase es sobre todo la idea de un plan maestro, una conspiración, detrás de los acontecimientos.

En la presentación de una cronología oficial del movimiento, donde se reseñan los acontecimientos más importantes desde el 15 de abril hasta el 9 de junio, se explica todo en el mismo sentido generalizador y maniqueo de 1986-87. De acuerdo al texto cronológico citado antes, las actividades hostiles en contra del PC y a la RPCh permitían observar que "la fuerza del viento anunciaba la tempestad"; además, gracias a la reforma

²² Departamento de Trabajo Político y Educativo del la Comisión Estatal de Educación. *Jingxin dongpo de wushiliu tian. 1989 nian 4 yue 15 ri dao 6 yue 9 ri mei ri jishi. [Los 56 días estremeceadores. Cronología del 15 de abril al 9 de junio]* DADI Chubanshe. Beijing. 1989. p 1.

y apertura, diversas fuerzas occidentales buscaban lograr que en China se diera la "involución pacífica", o sea el regreso al capitalismo (*zibenzhuyihua*). Las diversas fuerzas coludidas en estas acciones estaban compuestas por una "ínfima minoría" que "persistía en la posición de la liberalización burguesa y en la realización de intrigas políticas" y, según la visión gubernamental, buscaban derrocar al PC y acabar con el socialismo en la RPCh.²³ El texto, que da una serie de ejemplos sobre todo de las actividades de Zhao Ziyang al respecto, representa desde mi punto de vista la síntesis de explicación general y, en cierto sentido, teórica del por qué hubo movimiento estudiantil en 1989. Con ella se intenta determinar las causas globales y mostrar a los instigadores del movimiento, por lo tanto se pretende identificar y "denunciar" a los "enemigos del pueblo". Su origen público se debe situar en el famoso editorial del *Renmin Ribao*, publicado el 26 de abril.

De manera similar a los acontecimientos desarrollados tras la muerte de Zhou Enlai (1976), el deceso de Hu Yaobang el 15 de abril de 1989 fue utilizado por los universitarios como cobertura para presentar ante el gobierno una serie de demandas.²⁴ Las movilizaciones realizadas desde el 15 de abril, ya fuera por vacilación, sorpresa o falta de acuerdo en la dirección, no recibieron una respuesta contundente y precisa sino hasta

²³ Departamento de Trabajo Político y Educativo del la Comisión Estatal de Educación. "*Jingxin...*"

²⁴ Dentro de un conjunto de interesantes trabajos, algunos publicados con anterioridad, que en general tratan de conceptualizar y explicar teóricamente algún aspecto relacionado con la cultura china, especialmente con el tema que aquí nos ocupa, se puede consultar Vera Schwarcz. "Memory and Commemoration: The Chinese Search for a Livable Past" en Jeffrey N. Wasserstrom y Elizabeth J. Perry (eds.) *Popular Protest and Political Culture in Modern China: Learning from 1989*. Westview Press. Boulder, Col. 1991. 109-123.

el 26 de abril. Nuevamente, como siempre en circunstancias parecidas, aparecen

...un número extremadamente reducido de personas, con doble intención, ha seguido tomando ventaja de la pena que embarga a los estudiantes por [la muerte] del camarada Hu Yaobang y hace circular rumores confundiendo a la gente. Han pegado *dazibao* y *xiaozibao* para difamar, insultar y atacar a dirigentes del Partido y del Estado; al llamar a oponerse a la dirección del Partido Comunista y al sistema socialista, han violado abiertamente la Constitución. En algunas de las escuelas de educación superior se han constituido organizaciones ilegales para "arrebatar el poder" a las federaciones estudiantiles [...] han incitado tanto a estudiantes como a profesores para que se declaren en huelga [...] han usurpado el nombre de organizaciones obreras para repartir volantes reaccionarios; y han establecido ligas

en muchos lugares, en un intento por crear incidentes más serios.²⁵

Retomando los elementos políticos que son la base de dominio del PC, se fijó el marco --lo que se ha denominado como los 4 Principios Fundamentales-- bajo el cual las cosas deberían marchar en el país y, a la vez, se delimitó lo ilegal de lo legal. El régimen planteó la necesidad de poner fin a las "conmociones" como una cuestión de vida o muerte, por lo cual llamó a los miembros del partido, de las organizaciones de masas, de los partidos democráticos y a las masas a "distinguir lo correcto de lo erróneo, a movilizarse activamente, luchar para frenar esta conmoción de manera resuelta y pronta".²⁶

Con excepción de los dirigentes de los aparatos políticos, burocráticos y militares, todas las fuerzas sociales a las que pidió apoyo el gobierno se negaron a acudir. La posición oficial, salvo por consideraciones tácticas o por la postura menos cerrada de los dirigentes "reformadores", se fue endureciendo.²⁷ Respecto al diálogo, éste fue el aspecto

²⁵ s/a "Bixu qizhi xianmingdi fandui dongluan [Es necesario oponerse enérgicamente al desorden]" en *Renmin Ribao (Diario del Pueblo)*. 26 de abril de 1989.

²⁶ *Ibidem*.

²⁷ Los planteamientos de los reformadores merecen un seguimiento con mayor atención, pero aquí es necesario mencionar brevemente algunas cosas. En primer lugar, se precisa mayor cautela para evaluar su trayectoria, pues no parecen haber sido tan heterodoxos como en ocasiones se les considera. En segundo lugar, el análisis de la actitud estudiantil hacia ellos necesita profundizarse. Su receptividad hacia lo que dijeron los reformadores parece haber sido sobre todo guiada por el pragmatismo, no debido a que se encontraran convencidos o de acuerdo. Al respecto, se pueden

ante el cual el gobierno buscó aparecer más receptivo, dispuesto a avanzar y a llegar a un acuerdo, sobre esto existía un consenso implícito en su interior. Lo anterior no quiere decir que el gobierno hubiera aceptado las condiciones u objetivos demandados por los universitarios.

Una de las exigencias principales era la de realizar un encuentro con funcionarios de alto nivel, quienes obviamente tuvieran poder de negociación y decisión para llegar a acuerdos con los estudiantes. Ante la Asamblea Popular Local, el alcalde capitalino, Chen Xitong,²⁸ retomando los términos del editorial del 26 de abril y siendo incluso más preciso, informó que el gobierno enviaría a funcionarios a dialogar con los estudiantes pero que no estaba dispuesto a hacer concesiones, así como tampoco a dar legalidad a la organización autónoma de los universitarios. Lanzó una advertencia a los trabajadores, diciéndoles que no deberían organizar huelgas en apoyo a los estudiantes.

En relación al diálogo, el gobierno no se paralizó ni asumió una actitud pasiva. Por el contrario, además de fijar su posición, de la cual claramente indicaba no pretendía

ver numerosas declaraciones de jóvenes señalando que lo dicho por Zhao Ziyang no tocaba lo fundamental o las propias declaraciones de él mismo asegurando que el gobierno mantendría ("seguiría manteniendo") el diálogo si los estudiantes abandonaban la huelga de hambre, lo cual fue interpretado como una respuesta insustancial. Para los dos últimos comentarios se puede consultar incluso la prensa oficial. Ver, respectivamente: "A million march in support of students" en *China Daily*. Vol. 8. 18 de mayo. 1989. p. 1.

"Zhao, Li Visit hunger strikers in Tiananmen" en *China Daily*. Vol. 8 20 de mayo. 1989. p.1

²⁸ "Leadership to Tighten Media Control" en *Hong Kong Ming Pao*. 26 de abril. *FBIS* # 79. 1989. p. 15.

moverse ni un ápice, lleva adelante una serie de acciones con el fin de aprovechar la fuerza del movimiento para ganar credibilidad, desprestigiar a los peticionarios y dar vida a sus maltrechas organizaciones, principalmente a la Liga de la Juventud Comunista. En ese sentido, el gobierno anunció a través del Consejo de Estado²⁹, que siempre había conducido la comunicación "directa" con los gobernados y que estaba dispuesto a entablar el diálogo en cualquier momento.³⁰ Ello bajo determinadas condiciones, como el regreso a clases y el que se adoptara "una actitud racional y sobria". Con ese fin, el de dialogar, el Consejo de Estado "comisionó" a la Federación de Estudiantes de China y a la Federación Municipal de Estudiantes de Beijing para informar de las demandas estudiantiles. Como quedó claro con el correr de los días, la táctica gubernamental resultó una tarea titánica y a fin de cuentas imposible. No logró copar, desviar, cooptar o controlar al movimiento, tuvo que aplastarlo en gran medida por su incapacidad organizativa. La política de tratar de conducir las conversaciones de forma corporativa, canalizándolas a través de los organismos oficiales, y de pretender escoger interlocutores, cuando estos estaban determinados por las circunstancias, es un ejemplo claro de la actitud gubernamental encaminada a obviar, sobreponerse a lo real.

²⁹ "State Council on Dialogue" en *Beijing Domestic Service*. 27 de abril. *FBIS* # 80. 1989. p. 26.

³⁰ De hecho, sobre todo a inicios de mayo, se realizaron una serie de "diálogos" entre funcionarios de diversos niveles con estudiantes de diferentes instituciones, ello sin contar el realizado con el organismo independiente y que fue un fracaso. cfr. entre otras textos: "Students Want Hong Kong Support" en *South China Morning Post*. 2 de mayo. *FBIS* # 83. 1989. pp. 13, 14.
"More on Li Tiesing Talks" en *Beijing Domestic Service*. 15 de mayo. *FBIS*. # 92. 1989. p. 37.

Como una tercera fase en la postura del gobierno respecto al movimiento, tenemos las declaraciones posteriores a los acontecimientos del 3-4 de junio en Tian'anmen. No podía ser suficiente utilizar la fuerza militar para dar por terminado el movimiento social de 1989. Ya fuera para tratar de convencer a la sociedad china de lo correcto de su actitud y para mostrar en manos de quien estaba el poder, o para dejar en claro ante otros gobiernos y ante los interesados económicamente en China su capacidad de control, el régimen tuvo que explicar los acontecimientos, igualmente teniendo como base el multicitado editorial del 26 de abril. Rápidamente, el 4 de junio, el alcalde de Beijing presentó la versión oficial de los hechos presuntamente provocados por una "puñado de bandoleros", afirmando que aquellos "incitaron un serio disturbio contrarrevolucionario". Con el fin de defender al "sistema socialista, al poder político del pueblo y salvaguardar las vidas de la población", al tiempo que se ponían en marcha las decisiones políticas del CC, del Consejo de Estado, de la Comisión Central Militar y del ejército, junto con las fuerzas de seguridad pública y la policía armada" se "aplastó de un sólo golpe el disturbio contrarrevolucionario".³¹

Hasta el final, el gobierno usó el razonamiento mediante el cual constataba y reconocía la actitud patriótica de los estudiantes; sin embargo, el problema era con aquellos que querían utilizar las celebraciones del 40^o aniversario de la fundación de la

³¹ "Mayor Xitong Issues Urgent Appeal" en *Beijing Domestic Service*. 4 de junio. FBIS. # 106. 1989. pp. 20, 21.

RPCh, del 70^o aniversario del Movimiento del 4 de Mayo y del bicentenario de la Revolución Francesa para causar problemas. Su objetivo, de acuerdo al comité de propaganda beijinés, era negar el liderazgo del PC e introducir el sistema multipartidista. Partiendo de esos supuestos, se consideró que las acciones y demandas fueron cuidadosamente concebidas y meticulosamente llevadas adelante a lo largo del movimiento. Entre líneas se puede observar un reconocimiento indirecto a la madurez que alcanzó el movimiento y la claridad de sus demandas, sobre todo si se comparan esas cualidades con los acontecimientos de 1986-87, para no hablar de 1985. De acuerdo a la postura oficial, los disturbios fueron planeados por poca gente, con la participación de fuerzas políticas, tanto internas como externas.³² Estos son los principales elementos de la argumentación oficial, mediante la cual, junto con el razonamiento de la existencia en la segunda parte de mayo de "dos centros dirigentes" o de "grupos contrarrevolucionarios" en el PC, se traslada el epicentro de los problemas de las cuestiones fundamentales a cuestiones secundarias. Por ello, una y otra vez los dirigentes se negaban a ver las dificultades externas, poniendo el acento en las dificultades y luchas intrapartido, un elemento indispensable durante todo el proceso --como de la propia historia del PC y de la misma RPCh--, pero no el único ni el más importante. Para no hablar de la importancia secundaria o nula de la presunta "mano negra".

³² "CPC on Turmoil, Martial Law" en *Renmin Ribao* 3 de junio. *FBIS*. # 106. 1989. pp. 13-19.

Como contraparte a las explicaciones anteriores, He Xin, investigador de la Academia de Ciencias Sociales, envió a la dirigencia un texto donde analiza las causas de las movilizaciones de 1989 y hace algunas propuestas sobre cómo enfrentarlas.³³ Su importancia reside en que representa un análisis de mayor claridad que el oficial. Las causas son planteadas de manera más acordes con la realidad, lo que no impide coincidencias marcadas con las concepciones dominantes, a las cuales trataba de influir. Lo más sobresaliente es la inteligente actitud de llamar a los dirigentes a cambiar su postura frente al movimiento. Desde su punto de vista, el PC estaba haciendo que el movimiento ganara fuerza y apoyo entre la población.

Los puntos de partida de He Xin son: no simplificar las causas como producto de la muerte de Hu Yaobang o de la actividad de una "minoría de malos elementos". Al mismo tiempo, mostrando sensibilidad ante las reacciones desatadas por el editorial de *Renmin Ribao*, advierte al centro sobre el temor de la gente a un nuevo movimiento político y sobre la simpatía "general" ganada por los estudiantes.

Antes derematar con una concepción confuciana sobre cómo gobernar,³⁴ plantea las alternativas del gobierno: revertir la situación a su favor con medidas adecuadas, en

³³ He Xin. "A Word of Advice to the Politburo" (traducción, anotación e introducción de Geremie Barmé) en *The Australian Journal of Chinese Affairs*. # 23. 1990. pp. 49-77.

³⁴ *op. cit.* pp. 76.

pocas palabras ceder ante el movimiento e instituir un "sistema más democrático"; o, por el contrario, se profundiza la crisis con medidas incorrectas. De manera resumida las soluciones propuestas por el investigador son las siguientes:

- No es conveniente publicar propaganda hostil y amenazante, ya que resulta contraproducente.

- No es conveniente continuar utilizando las denominaciones "antipartido y antisocialista" para "denunciar" a la gente.

- El gobierno ya no debe subestimar a la oposición política existente entre el pueblo, pues debido a ello ha creado "héroes" políticos.

- Los "camaradas dirigentes" deben tener claro que los métodos de liderazgo y movilización utilizados en el pasado ya no son aplicables. El liderazgo necesita una reforma, mediante la cual se impida efectuar nuevamente algo "estupido" como el editorial del 26 de abril. Incluso, la prensa debe publicar la política gubernamental solamente en forma de editorial.

- El gobierno debe enfrentar con determinación a las compañías en las cuales funcionarios o sus hijos tienen relaciones. Haciendo lo anterior, y permitiendo que la sociedad lo conozca, se avanzará en un gobierno limpio y en el mejoramiento de la imagen del partido.

- Se debe declarar que se establecerá un sistema mediante el cual los funcionarios

darán a conocer públicamente sus bienes.

- Se deben hacer avances reales en el campo de la reforma política.

- Los familiares de los cuadros, con talento y moralmente responsables, y los hijos del pueblo deben tener el mismo derecho para llegar a ser funcionarios de alto nivel.

-Finalmente, advierte al gobierno que no debe agravar las contradicciones ni utilizar tácticas de mucha presión.³⁵

Considero infructuoso especular sobre qué hubiera pasado de haber tomado el gobierno el camino señalado por He Xin, es decir el no usar la violencia y si la negociación. Lo que es preciso resaltar es el hecho de que dentro del propio marco político del régimen, dentro de sus reglas, existían planteamientos de índole diferente. De ninguna manera, las ideas de He Xin son de la misma naturaleza o características que las de los "disidentes" expulsados del PC en 1987. No obstante, como se aprecia en la apretada síntesis antes expuesta, He es receptivo a lo crítico de la situación y, sobre todo, a la necesidad de conceder ante algunas de las demandas estudiantiles, las cuales como él mismo confirma estaban basadas en problemas reales.

Efectivamente, durante todo el periodo anterior a los movimientos estudiantiles aquí analizados es posible encontrar planteamientos alternativos a los gubernamentales,

³⁵ *Ibid.* pp. 69-ss

posiblemente más críticos y precisos que el antes analizado. Uno de los teóricos más importantes es sin duda Su Shaozi,³⁶ quien critica fuertemente "los errores cometidos y los defectos". Principalmente, él hace referencia al alto grado de centralización en todos los niveles y "al fracaso" del PC para establecer un sistema democrático; el resultado lógico de ello fueron el burocratismo y una "mentalidad de privilegios", ambas incontrolables. El punto de partida del análisis de Su es a nivel de la teoría. Hace un fuerte cuestionamiento al "marxismo" del partido y sus líderes, quienes estuvieron "fuertemente influenciados por el estalinismo. Los líderes de la vieja generación aprendieron marxismo a través del libro Breve Historia del PCUS (b)..." De acuerdo al teórico chino, el libro "no solamente distorsiona la historia, sino que también representa mal al marxismo. Mao Zedong heredó más de las ideas de Lenin y, especialmente, de Stalin que de Marx y Engels". En términos generales, propone llevar adelante en China, "economía socialista de mercado", métodos que han "mostrado ser exitosos en una "economía capitalista de mercado". Entre lo aprovechable de los "remanentes del capitalismo", menciona elecciones generales y democracia parlamentaria, con el objetivo de abandonar el "totalitarismo", pues de acuerdo a él China se encontraría lejos del socialismo.³⁷

³⁶ Su es uno de los economistas chinos más conocidos a nivel internacional, fue director del Instituto de Investigaciones de Marxismo Leninismo-pensamiento Mao Zedong de la Academia de Ciencias Sociales en 1983. Impulsor del estudio de las obras de marxistas europeos y de científicos sociales no marxistas, fue criticado numerosas veces por el partido debido a sus planteamientos heterodoxos.

³⁷ Su Shaozi. "Rethinking Socialism in the Light of China's Reforms" en *China Information*. Vol. VI. # 1. 1991. pp. 10-21. Es claro que el autor citado se mantiene aún en los marcos del marxismo, considerado por él como una rama de las ciencias sociales y no como una "religión". Se pueden encontrar casos de intelectuales igualmente muy críticos, pero que han decidido romper con el marxismo y buscar nuevas influencias teóricas. Muchas veces ambas vertientes coinciden, al menos en identificar los principales problemas del país y en algunas soluciones posibles. Para un ejemplo muy claro del segundo caso cfr. Fang Lizhi. *Bringing Down the Great Wall*. James H. Williams (intr. y trad.) Alfred A.

Por lo menos desde fines de 1988, se esperaba el desencadenamiento de una crisis. Quien primero lo tenía claro era la dirección del PC, como se desprende de sus explicaciones del movimiento estudiantil, además una serie de acontecimientos permiten afirmarlo. Tales sucesos, los más significativos al menos, tienen que ver con cuestiones políticas como las movilizaciones de 1985, la activa discusión en los *shalong*,³⁸ la reacción contra actos coercitivos, el planteamiento estudiantil en la Universidad de Beijing por medio de un *dazibao* proponiendo que la institución fuera declarada zona especial para la promoción de la democracia y pidiendo menos prohibiciones para la realización de reuniones de discusión o las actividades iniciadas por Fang Lizhi demandando la liberación de Wei Jingsheng³⁹ y de todos los presos políticos.⁴⁰ Si a lo anterior se añaden los aniversarios citados líneas arriba y la visita de Mijail Gorbachov con su halo

Knopf. New York. 1991. 336.p [El libro aparece después de redactado mi trabajo, por lo cual a lo largo del mismo hay citados artículos de Fang Lizhi publicados en otra parte y ahora recopilados en dicho libro].

³⁸ De acuerdo al *Xiandai Hanyu Cidian [Diccionario de chino contemporáneo]*. Beijing. 1991, *shalong*, literalmente "dragón de arena", es "préstamo" del francés *salon*, que era el lugar donde los hombres de letras y artistas parisinos se reunían a fines del siglo XVII y durante el XVIII para hablar de arte y literatura. En la era de la reforma, se retomó el nombre para designar a las reuniones principalmente de universitarios convocadas para discutir temas considerados de importancia para el país, la mayoría de las veces con temas definidos de antemano. Otras de sus características lo fueron el que discutían cuestiones no necesariamente ortodoxas y que los encuentros eran realizados por fuera de las reuniones de discusión política del PC.

³⁹ Wei Jingsheng fue la figura más sobresaliente del primer movimiento donde surgieron claras posiciones opositoras al gobierno, el llamado Muro de la Democracia, 1978-79. Su presencia pública se hizo más patente tras su arresto en marzo de 1979, pues se logró filtrar el texto de su defensa. Su principal planteamiento puede resumirse de la siguiente manera: de no impulsarse la "quinta modernización, la democracia", las 4 modernizaciones de Deng Xiaoping no lograrán el avance y prosperidad de China. Es importante destacar que él es hijo de un veterano del partido y funcionario de alto nivel, quien fuera muy cercano a Chen Yun, principal defensor del papel predominante del Estado en la economía.

⁴⁰ Sobre estos temas se puede ver: "Students Protest Barring of Speaker in Beijing". 3 de Abril. *FBIS* # 62. 1989. pp. 38.

"Beijing University Poster Demands More Democracy. *Ming Pao*. 5 de abril. *FBIS* # 64. 1989. pp. 33-34

"Beijing University CPC Members Plan to Resign". 5 de Abril. *FBIS*. # 64. 1989. pp. 32-33.

reformador, lo cual implicó una mayor atención hacia China de parte de la prensa internacional, se tiene una mezcla que a la menor oportunidad debería explotar. Oportunidad que fue brindada por los actos funerarios de Hu Yaobang, punto de partida de las protestas estudiantiles, que conforme avanzan y las demandas se pulen pasan casi todos a un segundo plano.

Si las manifestaciones y demandas de 1986-87 eran un mosaico, tanto geográfica como políticamente, las de 1989 forman algo más definido, con mayor claridad de objetivos. Sobre todo, partiendo de un acuerdo pleno con el sistema existente y en menor medida con el gobierno, las demandas son certeras en cuanto a los problemas que tocan. Estrechamente relacionadas, se pueden distinguir tres fases en el movimiento de 1989. Dichas fases se expresaron a través de las demandas y las acciones tomadas en respuesta a las medidas oficiales. Primero, se presentó la movilización cobijada en los funerales a Hu Yaobang; luego, la indignación ante el editorial del *Renmin Ribao* y la ley marcial; y, finalmente, la respuesta impotente a la represión gubernamental.

Las demandas de la primera fase fueron:

a) Clarificación de los méritos y deméritos de Hu y la afirmación de los puntos de la democracia, libertad, magnanimidad y armonía.

b) Clarificación plena de la naturaleza de los movimientos contra "la contaminación espiritual" y la "liberalización burguesa", así como la reivindicación de la gente que había sido tratada injustamente en tales campañas.

c) Los dirigentes y sus hijos deberían hacer públicos anualmente sus salarios y todos sus ingresos, al tiempo que establecen claramente su posición contra la corrupción.

d) Acabar con prohibiciones en las publicaciones periódicas, y alentar la libertad de prensa y publicación.

e) Incremento de los fondos para la educación y aumentar la remuneración a los intelectuales.

f) Derogación de los 10 puntos que servían para regular las manifestaciones de acuerdo a la Asamblea Popular de la capital.

g) Las instituciones responsables deberían responder inmediatamente a los estudiantes, y los periódicos deberían reportar justamente y a tiempo los acontecimientos.⁴¹

Las demandas, sobre todo a partir del inicio de la ola huelguística, se presentaron de manera más global y precisa, en cuanto que planteron las cosas de tal manera que no quedara duda de su posición pro reforma y de exigencia de ciertos

⁴¹ "Beijing Universities Advance Petitions" en *Ming Pao*. 24 de Abril. *FBIS*. # 77. 1989. p. 22. 1989.

derechos políticos. De tal forma que proponían tres puntos:

- 1.- Llevar adelante una reforma política completa y de manera efectiva.
- 2.- Asegurar los derechos civiles y la libertad plasmados en la Constitución.
- 3.- Asegurar el avance progresivo de la reforma económica.⁴²

En la segunda fase, sobre todo a partir de la declaración de ley marcial en algunas partes de Beijing, el movimiento se plantea otras tareas, la mayoría surgidas a raíz de los desarrollos del movimiento y, sobre todo, producidas por la actitud gubernamental. Entre las que destacan los ataques a Li Peng, la exigencia de que se derogara la ley marcial, se retiraran las tropas de las afueras de la capital, libertad de prensa y que el gobierno reconsiderara su postura en relación al movimiento y pasar a caracterizarlo como algo patriótico.⁴³

En la última fase, los dirigentes universitarios llaman al pueblo a realizar huelgas, a retirar su dinero de los bancos, y acuerdan realizar propaganda para que se conozca la verdad y solicitan apoyo a la comunidad internacional.⁴⁴ Sometido a fuertes presiones

⁴² "21 Universities, Colleges Strike" en *Ta Kung Pao*. 22 de Abril. *FBIS*. # 77. 1989. pp. 28, 27.

⁴³ "More on News Conference" en *AFP-Hong Kong*. 27 de mayo. *FBIS* # 102. 1989. p. 51
 "No Slogans from Marchers Against Deng" en *AFP-Hong Kong*. 28 de mayo. *FBIS* # 102. 1989. pp. 62-62.

⁴⁴ "Appeal to Support Issued" en *Ta Kung Pao*. 5 de junio. *FBIS*. # 106. 1989. p. 97.

presiones y dificultades, como la división entre los dirigentes o los problemas económicos, el movimiento fue presa de una gran ofensiva político-militar gubernamental. Gracias a la que se le propinó un golpe devastador, el cual no pudieron enfrentar o resistir, para no hablar de la posibilidad de repelerlo. Lo que es peor, no quedaron en el país fuerzas intactas, sobre todo hablando organizativamente.

Si las demandas son importantes, ya sea por los aspectos que tocan o por la atracción que pudieron representar para diferentes capas sociales como de hecho aconteció, lo que preocupó al gobierno fue que el movimiento representara algo más que una tendencia de los estudiantes a romper con las organizaciones constituídas por el PC. Se trataba de impedir la completa bancarrota del aparato estatal y el fortalecimiento de organismos independientes.

Como se puede observar de la posición gubernamental, desglosada antes, el punto nodal en el cual no cederían era precisamente ése, respecto al cual los estudiantes habían avanzado enormemente. Tras la conformación del primer organismo estudiantil, los dirigentes universitarios mostraban su preocupación por la desorganización existente entre sus discípulos y uno de ellos afirmaba

También deseamos sustituir a la asociación de estudiantes

existente por una organización de estudiantes electa democráticamente[...] Hemos aprendido lecciones de las manifestaciones de 1986 [...] Sin una organización buena incluso acciones correctas no pueden ser exitosas.⁴⁵

Como lo muestran las declaraciones oficiales, esa pasa a ser la "contradicción principal" entre el gobierno y los universitarios. Durante y después del movimiento el gobierno en cierta medida no niega los problemas -como el de la corrupción- e incluso realiza acciones para enfrentarlos, aunque sin satisfacer a nadie. A la par con la idea de que solamente en condiciones de paz y estabilidad el país podrá desarrollarse, la preocupación esencial es evitar a toda costa la constitución de organismos sindicales, lo cual en última instancia es un llamado a la destrucción del orden conformado a partir de 1949, aun cuando ese llamado no sea hecho de manera directa o conciente.⁴⁶ Mientras los estudiantes se iban agrupando en los organismos recién creados, los dirigentes oficiales solamente hacían intentos para sobrevivir al torbellino, aseguraban su legitimidad, negaban su postura progubernamental y se oponían a "algunas demandas"

⁴⁵ "Students Organize Strike" en *South China Morning Post*. 21 de abril. *FBIS*. # 76. pp. 20- 22.

⁴⁶ Atención aparte y detenida amerita el caso de la formación de la llamada Federación de Trabajadores de Beijing, la cual se sumó al movimiento pero planteando sus propias demandas como la de incrementos salariales. "Students Claim Workers Support" en *Hong Kong Standard*. 28 de abril. *FBIS*. # 81. 1989. pp. 11-12. Asimismo, sobre la cuestión obrera se puede consultar Andrew G. Walder y Gong Xiaoxia. "Workers in the Tiananmen Protests: The Politics of the Beijing Workers Autonomous Federation" en *The Australian Journal of Chinese Affairs*. # 24. 1990. pp. 181-ss. Igualmente, las acciones de periodistas e intelectuales precisan atención aparte .

por no ser realistas.⁴⁷ En términos de organización, el logro más importante del movimiento fue la conformación del Comité para la Defensa de Tian'anmen, precisamente por estar compuesto ya no solamente de estudiantes, sino de intelectuales, obreros y periodistas con el objetivo de "realizar acciones unificadas en el futuro".⁴⁸

⁴⁷ "First Student Union Created. *Hong Kong Standard*. 21 de Abril. *FBIS*. # 76. 1989. p. 22.

⁴⁸ "Prepare to Defend Square" en *Ta Kung Pao*. 25 de mayo. *FBIS*. # 100. 1989. p. 26. Al organismo mencionado, en otras partes se le denomina Conferencia Social Patriótica para la Defensa de la Constitución. "New Group Supports Students" en *Wen Wei Po*. 25 de mayo. *FBIS* # 100. 1989. pp. 28-29.

LA ORGANIZACION: EL DILEMA AUN SIN SOLUCION

Los movimientos estudiantiles analizados en el presente trabajo tuvieron el siguiente patrón geográfico: de la provincia al centro, en 1986-1987; y del centro a la provincia, durante 1989. Ambos fueron urbanos, con incidencia en otros sectores sociales, esto es claro sobre todo durante el segundo en el cual participaron profesores universitarios, obreros y elementos de la burocracia. Los motivos y características de lo anterior son múltiples, presentaré a continuación algunos.

A grandes rasgos, incluso como lo podríamos ver por la misma llegada al poder del PCCh en 1949, se puede señalar que no obstante el enorme peso que tiene lo rural sobre lo urbano, éste no deja de ser lo decisivo debido a que es donde se concentra el poder político y hacia donde ha estado concentrada la construcción económica durante mayor tiempo, para mencionar solamente dos aspectos.¹ No obstante la capacidad de controlar

¹ La importancia del campo, si bien aparece como potencial, siempre es trascendente. Los factores de ello son múltiples: es clave en la economía -producción de alimentos-, la población es mayoritariamente rural, y su participación política puede ser decisiva en el balance de fuerzas en una disputa o lucha por el poder. Asimismo, la presencia rural es patente en las ciudades a nivel cultural, es decir se manifiesta en una serie de actitudes y conductas de la población

una zona geográfica considerable, movilizar y organizar a miles de campesinos, la toma y control de ciudades importantes, sobre todo de Beijing y Shanghai, tuvieron que ser el remate necesario para acceder al poder. De manera similar, dada la enorme tendencia centralizadora existente en China, no solamente heredada históricamente sino también por las concepciones de los dirigentes del PC, la situación que reine en las provincias y en las denominadas regiones autónomas es un elemento de gran magnitud. La estabilidad en esas divisiones políticas es un elemento primordial para mantenerla a nivel nacional, para ello el gobierno ha utilizado desde la coerción --el ejército-- hasta la hanización -- el intentar el predominio cultural han sobre las llamadas minorías nacionales.

En la época posterior a Mao Zedong,² ciertas zonas provinciales se convirtieron en lugares de experimentación por excelencia para el diseño de políticas que posteriormente se pudieran aplicar en una escala mayor. Tal orientación es perceptible, por ejemplo, en el desarrollo de las zonas económicas especiales o en la política de introducir nuevas formas de tenencia y de producción de la tierra, e incluso en la realización de elecciones locales. Asimismo, políticos que destacaron a nivel provincial por la puesta en marcha

urbana. La causa de ello es doble: por una parte, se debe al propio peso específico de lo no urbano, cristalizado aquí en el origen rural de gran parte de la gente que habita en las ciudades: por otra parte, la política maoísta de acabar con conductas "burguesas" y/o "feudales", terreno donde se decía favorecer a las "masas", básicamente en lo ideológico. Una de las facetas de ello es la profunda huella que dejó la experiencia rural de gentes ajenas a ese medio.

² Por supuesto, durante la época de Mao algunos puntos fueron declarados como la avanzada del desarrollo económico y se llamaba a emularlos en todo el país, pero generalmente se exageraron los logros. Un ejemplo de ello es la famosa Brigada de Producción de Dazhai.

de algunas de esas políticas, posteriormente llegan a tener presencia nacional. Uno de los casos mas sobresalientes lo tenemos en la trayectoria de Zhao Ziyang, quien escaló a la cumbre gubernamental y partidaria gracias a su trabajo en el área agrícola de Sichuan a partir de la segunda mitad de los 70, lo que le brindó una experiencia bastante sólida. Lo mismo puede decirse de Wan Li, quien fuera secretario del partido en Anhui, provincia donde las movilizaciones estudiantiles tuvieron gran fuerza en 86-87 y donde las reformas por él impulsadas fueron consideradas un ejemplo a seguir.

Producto de la reforma, en contra de la tendencia a la centralización pero no ajeno a lo mencionado antes, ha sido el hecho de que han tomado forma fuerzas regionales con un poder no despreciable. La propia dinámica que el gobierno imprime al proceso económico, el concentrarse en zonas más favorables al desarrollo, lleva a la descentralización, lo que a fin de cuentas va a enfrentar el esquema bajo el cual gobierna el PC. De tal manera que en ciertas zonas, ya sea más favorecidas por el gobierno o que han logrado éxitos en lo económico, generalmente ambas cosas, se genera el sentimiento de que la riqueza creada es suya y que no desean compartirla. Ello se presenta con los impuestos, pues se considera que Beijing pide demasiado ya sea para ayudar al mantenimiento de un aparato de Estado que requiere mucho dinero o para mitigar problemas en zonas que no son favorecidas ni por el gobierno ni por la naturaleza.

Lo que es observable a nivel gubernamental, partidario y económico, es constatable a nivel social. Se pueden desatar movimientos sociales de gran fuerza a nivel provincial desarrollados por los resquicios abiertos por determinada política. Como quedó claro en el movimiento 1986-87, los procesos políticos en las provincias, inclusive en lugares de menor importancia que Shanghai, pueden ser en cierta medida fundamentales para desarrollos ulteriores y marcar pautas al centro. Por lo anterior, además de los acontecimientos específicos locales o del contexto político nacional en curso en el momento de las manifestaciones, no es sorprendente que el movimiento de 86-87 haya sido fundamentalmente de provincia, al cual la capital y sus estudiantes se sumaron, posiblemente con menos bríos y claridad de objetivos. La razón de ello, sobre todo en el caso de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hefei, Anhui, fue en primer lugar que se trataba hasta cierto grado de un centro de experimentación. El nivel de discusión política permitida, los avances en cuanto a la reforma administrativa universitaria y al papel de anteriores "derechistas" en la dirección de la universidad, fueron tres factores de importancia en el estallido del movimiento.³ A su vez, en el caso de Shanghai, donde presuntamente hubo participación obrera en las manifestaciones, influyen de manera directa otros aspectos. Lo que se debe resaltar en ese sentido es que se trata de una ciudad de mayor cosmopolitismo, donde por lo mismo la urgencia de reformas estaba latente, sobre todo en lo político; e, igualmente importante, el que la población tenía frente a sí

³ cfr. Stanley Rosen. *op cit.* pp. 83-84.

a un gobierno poco flexible y permeable a las demandas sociales.

Por el contrario, durante el movimiento de 1989 la capital arrastró a la provincia, con una fuerza tal que su éxito parecía altamente probable. La amplia discusión durante los meses previos, la ausencia de medidas a gran escala para coartar el debate, la apertura al exterior, la normalización de relaciones con los soviéticos --en plena *glasnost*, talón de Aquiles de China--, el profundo malestar por la corrupción y la consecuente mala utilización de los fondos públicos, la aparente fuerza de los reformadores y, por supuesto, el deceso de Hu Yaobang son elementos que abrieron el camino para el movimiento. A la anterior lista habría que agregar la voluntad existente entre los manifestantes de convencer a los dirigentes de la necesidad de profundizar la reforma política.

Mientras que en el capítulo segundo enfoqué el análisis sobre la conformación de la generación que fue la principal fuerza de ambos movimientos, sobre todo en términos políticos, aquí es preciso mencionar otros actores, cuyo importante papel es innegable, en todo caso las dimensiones del mismo son las discutibles. Hago referencia a personas como Fang Lizhi y Liu Binyan.

El centro teórico y político de las reformas tiene como eje un núcleo dirigente encabezado por Deng Xiaoping que se empezó a conformar en la década de los 50, pero

cuyos éxitos --sobre todo en cuanto a la puesta en práctica de sus planteamientos económicos-- fueron circunstanciales.⁴ En lo político, sobre todo con el advenimiento de la Revolución Cultural, fueron conducidos al ostracismo. Sus voces y, sobre todo, su fuerza se vuelven a hacer presentes a fines de la década de 1970, cuando logran que sus posturas cristalicen en los documentos programáticos del PC. Paradójicamente, sufriendo castigos similares pero con mayor rigor, de manera paralela saltan a la palestra en los 80 personas que se perfilan como una alternativa política, pero sin llegar a conformar algo cohesionado u organizado. Son, en la mayoría de los casos, la conciencia del gobierno y del partido. Son quienes señalan sus vicios, la necesidad de corregirlos y cuáles son los malestares de la sociedad. Su postura crítica, su áfan de cambio y su disposición a impulsarlo tienen su origen en sus reflexiones sobre su derrotero en el pasado, sobre todo a partir del Movimiento de las 100 flores. Muchos de ellos durante más de dos décadas, luego de haberse unido en su juventud al PC en zonas urbanas y partiendo a las áreas liberadas, cargaron con la etiqueta de "derechistas". A partir de la nueva situación con las Cuatro Modernizaciones y un relajamiento en cuanto a las posibilidades de expresión, aprovechan la oportunidad y, ya fuera desde la cátedra o desde alguna publicación,

⁴ En relación a la discusión del origen del actual grupo en el poder consúltese: Lowell Dittmer. "The Origins of China's Post-Mao Reforms" en Victor C. Falkenheim (ed.), *Chinese Politics from Mao to Deng*. Paragon House. New York. 1989. pp. 41-65.

Para los planteamientos sobre el tipo de desarrollo económico propuesto, cfr. Peter Van Ness y Satish Raichur. "Dilemmas of Socialist Development: An Analysis of Strategic Lines in China, 1949-1981" en *Bulletin of Concerned Asian Scholars* (ed.) *China from Mao to Deng: The Politics and Economics of Socialist Development*. M.E. Sharpe Inc. & Zed Press. New York y Londres. pp. 77-89.

ponen el dedo en la llaga, lo que una vez más los deja fuera del partido.⁵ Por lo agudo y certero de los señalamientos, por que el partido siente que se están saliendo de los canales oficiales de expresión, por el alcance de sus ideas y por la aceptación de las mismas, el gobierno se muestra preocupado de que, a la larga, eso pueda conducir a la manifestación del descontento. Como finalmente pasó.

Durante la década de los 80, la generación que inició su integración a la vida productiva e intelectual de China a mediados de los 50, la cual generacionalmente se encontraba más cercana a funcionarios del nivel de Li Peng que a los estudiantes, intenta jugar un papel constructivo que pudiera ir más allá de ser la "buena conciencia". Asimismo, pudo en cierto momento ser un punto de atracción política para los jóvenes de los que se habló anteriormente.

Lo señalado requiere de dos precisiones. Por una parte, por el desarrollo de los acontecimientos y por lo manifestado por los involucrados, no se tenía hasta abril de 1989 la intención manifiesta de constituir o impulsar una alternativa política, lo que hipotéticamente era posible. Por otro lado, sin duda la circulación y alcance de sus ideas

⁵ Respecto a las ideas y derrotero de dos figuras claves, se puede ver: Liu Binyan. "A Higher..." y "Tell..." Y para una visión fragmentaria y, por lo mismo, incompleta: Fang Lizhi. "China's Despair and China's Hope". en *The New York Review of Books*. Perry Link (tr). Vol. XXXVI. # 2. 1989. pp. 3-4. También de él "The Chinese Amnesia". en *The New York Review of Books*. Perry Link (tr.). Vol. XXXVII. # 14. 1990. pp. 30-31.

fue amplia y eran bien conocidas, pero a fin de cuentas de manera muy limitada numéricamente hablando. De manera sorpresiva, analistas y algunos gobiernos extranjeros, a la par del gobierno chino, coinciden en exagerar el alcance de sus ideas y el radio de su influencia.⁶

Es claro que a partir de 1978, pero sobre todo en los 80, las posibilidades para expresarse --tanto permisibles políticamente como en cantidad de publicaciones disponibles-- y el rango de temas era enorme respecto al pasado reciente. No obstante, en términos de apertura de la parte gubernamental, de objetivos de la parte "derechista" y de los propios canales a través de los cuales se dieron a conocer, es imposible que la mella haya sido de las dimensiones que el régimen les adjudica. Desde la postura oficial, al señalar como instigadores del movimiento y posteriormente expulsar del PC a algunos intelectuales, en principio se trató de contener presentes y futuros descontentos, no mediante una campaña al viejo estilo, sino solamente a través de una advertencia de lo que les pudiera pasar a quienes decidieran persistir en actitudes similares. También se buscó nulificar a aquellos con posibilidades de presentar un polo de atracción, lo cual es

⁶ Evidentemente el tema, no obstante su importancia, no corresponde abordarlo en este lugar; sin embargo, es necesario anotar que los análisis serios sobre el papel de, para mencionar al más conocido, Fang Lizhi, al momento de redactar mi trabajo eran prácticamente nulos. Como en los viejos tiempos del auge de la "guerra fría", en gran medida se ha tratado de crear disidentes a imagen y semejanza de una causa y en contra del enemigo ideológico. No pretendo en lo absoluto poner en duda la validez, importancia o trascendencia de lo dicho y realizado por Fang.

importante para evitar un posible "incendio en las praderas".⁷

En un análisis general, la medida se encuentra dentro de la mencionada lógica de extrapolar conceptos en la explicación de fenómenos sociales, de sus causas y de sus actores. El extremo de ello, dentro de la "liberalización burguesa", es el responsabilizar a agencias de inteligencia extranjeras de los acontecimientos, sobre todo en 1989. Lo que no obsta para anotar que hubo una retroalimentación entre la generación de mediados de los 50 y la de los 70-80, la cual limitadamente recibe la influencia de la primera, que a su vez es alentada por el ánimo y el empuje de la segunda. No hubo una integración orgánica o influencia determinante, pero tampoco hubo un divorcio completo. El hacer aparecer una separación abrupta, sobre todo formalmente, era necesaria para evitar el ensañamiento propagandístico gubernamental.⁸

Con esa argumentación, no pretendo negar lo obvio. A partir de 1978, con la política de apertura, tanto hacia el interior como hacia el exterior como se dice

⁷ Tal vez el gobierno consideró, con bases reales, que después del efecto traumático de la "Revolución Cultural" era suficiente cambiar de lugar de trabajo a la gente y expulsar del PC a algunos, con lo cual un grupo más amplio de personas se sentiría aludida y temerosa de esa y otras reprimendas. El temor que se pueda crear no es infundado, ya que el quedar fuera de las instancias del partido no hace sino dificultar las cosas, la membresía tiene sus privilegios y el carecer de ella representa la posibilidad de no poder abrir muchas puertas.

⁸ Sobre los intelectuales se puede encontrar un análisis detenido y de mayor profundidad en: W.L. Chong. "Fang Lizhi, Li Shuxian, and the 1989 Student Demonstrations: The Supposed Connection" en *China Information*. Vol. IV. # 1. 1989. pp. 1-16. Coincido con el autor en dos cosas: durante 1989 la organización era mejor que en ocasiones anteriores y la separación entre estudiantes e intelectuales a veces fue cuestión de táctica. Chong ve dos procesos separados, donde solamente hay uno con diferentes componentes que se mueven a ritmos y niveles desiguales. A su vez Macartney, *op cit.* pp. 117-ss, asevera que algunos núcleos de intelectuales fueron vitales en el desarrollo, preparación y orientación de las movilizaciones de 1989.

oficialmente, la sociedad en su conjunto se ve expuesta a la irradiación constante de influencias culturales extranjeras de la índole más diversa. Lo mismo la entrada triunfal en escena de Freud, Samuelson, Marc Bloch, Marvin Harris, Marcuse; o la de mayor éxito, por su mayor alcance, la aparición de programas televisivos no chinos. La cantidad de autores cuyas obras han sido traducidas, sobre todo en la primera mitad de los 80, rebasa a los mencionados, y el rango de elección es amplio. Cabe señalar dos aspectos:

a) hay consideraciones políticas en muchas de las traducciones realizadas, hay autores preferidos por sectores dirigentes. Inclusive, da la impresión de que en momentos que los libros, como todas mercancías, están adquiriendo un precio "real" el gobierno subsidia algunas cosas que sirvan para mejorar su imagen o justificar sus políticas.

b) El público lector de ese tipo de autores es muy reducido, lo cual puede considerarse "normal", dada la enorme cantidad de revistas de entretenimiento relacionadas con vidas de artistas, y por el creciente número de televidentes. Igualmente es constatable que sin temor a "contaminar espiritualmente", la consideración de programación televisiva o cinematográfica no es cultural sino económica. Se transmite lo de bajo costo, debido a su mala calidad como a su antigüedad. Lo que se puede ver es de contenido muy pobre, sin importar si el programa o filme es australiano o mexicano.

Lo que debe ser evidente es que no importan las dimensiones de la influencia cultural externa, los chinos le han dado su propio contenido a las ideas "prestadas"; de hecho, el desarrollo cultural permite que los intelectuales chinos o los mismos estudiantes

tengan, así sea de manera embrionaria o confusa, sus propias ideas respecto a diversos temas.⁹ Las causas de los movimientos han sido en lo fundamental internas, no obstante la recepción de ideas y formas de conducta aparecidas recientemente. Pese a que lo relativo a la influencia extranjera es un comentario que aparece en cualquier artículo, se trata de generalizaciones. No se le da una justa valoración a esa influencia, que en ocasiones es retroalimentación. Pese a lo que se diga polemizando, la influencia puede ser y ha sido útil, pero es difícil aceptar que sea determinante. Para las capas dirigentes el dilema de la relación "oriente-occidente", como en tiempos de Mateo Ricci o a finales del Siglo XIX, se resuelve tomando "solamente la técnica" occidental, la dicotomía del *ti-yong*.¹⁰

Aun cuando de manera breve, debido a su importancia es necesario decir algunas

⁹ Ello se puede apreciar perfectamente en muchos textos, uno de particular interés es el de una conferencia dada por Fang Lizhi en noviembre de 1986, un par de semanas antes de que estallara el movimiento estudiantil y dos meses antes de su expulsión del PC. "Intellectuals and the Chinese Society" en *Issues & Studies*. Vol. 23. # 4. 1987. pp. 124-192.

¹⁰ El concepto --*Zhong xue wei ti xi xue wei yong*, tomar las enseñanzas chinas para los aspectos esenciales y las enseñanzas occidentales para las cosas prácticas-- tiene una larga trayectoria. Surgido en la década de los 60 del siglo pasado como concepción filosófica, pasó a ser utilizado en la corte Qing como argumento de aquellos que estaban por introducir tecnología occidental. Sobre el tópico oriente-occidente hay una serie de estudios que pueden ser reveladores: Jacques Gernet. *China and the Christian Impact*. Janet Lloyd tr. Cambridge University Press-Editions de la Maison des Sciences de l'Homme. Cambridge. 2a. reimpresión. 1990.

David S.G. Goodman (ed.). *China and the West: Ideas and Activists*. Studies on East Asia. Manchester University Press. Manchester 1990.

Richard Curt Kraus. *Pianos & Politics in China: Middle Class Ambitions and the Struggle over Western Music*. Oxford University Press. Oxford. 1989. Para un análisis sobre el "estado de ánimo" de los intelectuales se puede referir a Richard Madsen. "The Spiritual Crisis of China's Intellectuals" en Deborah Davis and Ezra F. Vogel (eds.). *Chinese Society on the Eve of Tiananmen: Impact of Reform*. The Council on East Asian Studies/Harvard University. Cambridge. 1990. pp. 243-260.

palabras en relación a la prensa, todavía medio de comunicación por excelencia a través del cual el partido da a conocer su posición y, por lo mismo, la actitud que se debe tomar ante los acontecimientos socio-políticos más importantes.¹¹

Lo mismo en 1986-87 que en 1989, la prensa fue puesta en la mira, siendo fuertemente criticada y cuestionada por su papel de portavoz partidario-gubernamental. Durante 86-87 su función quedó reducida dentro del marco tradicional, por lo mismo despertó el rechazo estudiantil expresado en la quema de ejemplares; posteriormente, en 1989, debido a un profundo debate de meses sobre la posibilidad de una ley de prensa¹² y la factibilidad de publicar periódicos "privados", el problema de los medios de comunicación impresos resurge con nuevas dimensiones. No solamente se trató de la exigencia de diferentes sectores sociales respecto a una prensa objetiva, sino los propios trabajadores de los principales diarios de la capital cuestionaron que su actividad fuera reducida a la transmisión de las directrices centrales. Por ello, la prensa de manera contradictoria juega un doble papel, proceso en el cual un aspecto trata de dominar al otro, lo que no podía durar mucho tiempo: sigue siendo la correa de transmisión

¹¹ Respecto a las características de la prensa y su papel, particularmente en 1989, se puede consultar: Linda Jakobson. *"Lies in Ink, Truth in Blood": The Role and Impact of the Chinese Media During the Beijing Spring of '89*. Discussion Paper D-6. The Joan Shorenstein Barone Center/Harvard University. 1990. 21 pp.
Seth Faison. "The Changing Role of The Chinese Media" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement. Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 145-163.
Yi Mu y Mark V. Thompson. *Crisis at Tiananmen: Reform and Reality in Modern China*. China Books. San Francisco. 1989. pp. 109-143. Para un acercamiento global y de carácter histórico, se debe remitir, por ejemplo, a: Andrew J. Nathan. *op. cit.* pp. 152-171.

¹² El planteamiento de una ley de prensa parece haber surgido por primera vez a mediados de 1982, la iniciativa estuvo a cargo de los periodistas Hu Jiwei y An Gang.

gubernamental y, de manera simultánea, busca romper con las trabas para convertirse en una portadora verídica de los acontecimientos, de tal manera que los lectores recobren la confianza en ella. Con esto, no importa si voluntariamente o no, cumple la función de propagandizadora del movimiento. Incluso, debido a una cobertura amplia y sin el tono de documento oficial, pudo servir de impulsora del movimiento, sobre todo al alentar indirectamente a sectores de la población a brindar apoyo a los jóvenes. Dentro de sus funciones tradicionales, en mayores proporciones que en 86-87, la prensa jugó el papel de polarizadora de la posición estudiantil con el famoso editorial del 26 de abril aparecido en el *Diario del Pueblo*.

En suma, el problema de la prensa concentró en gran parte el debate sobre el futuro del país: bajo qué formas gobernar y el papel de la población en el gobierno. A nivel general, el problema era si el gobierno debería estar sujeto a control social dando a conocer sus actos o, por el contrario, si deberían seguirse desarrollando fenómenos que laceraban el desarrollo social, como la corrupción. Vicio que produce mayor indignación en tanto el nivel del funcionario es más alto y debido a las diferentes campañas que se han realizado para erradicar el mal, las que no han logrado prácticamente nada.¹³

No obstante su relación estrecha, a continuación abordaré, de manera separada el

¹³ Yi Mu. *op cit.* pp. 10-12

análisis de tres elementos:

I) Lo relativo a las demandas planteadas durante los movimientos objeto de estudio.

II) Discutiré el problema básico planteado por el movimiento, la organización.

III) Para profundizar, retomaré el problema de la espontaneidad o no de los movimientos. En lo fundamental, no volveré sobre la posición gubernamental, la cual fue tratada con antelación.

D) Voces estudiantiles: de la demanda al cuestionamiento

Considerando la organización como el problema clave, se puede afirmar que su necesidad estriba en el hecho de que su existencia permitiría el desarrollo de varios intentos con la pretensión de sintetizar los logros y errores de 1949 a la fecha y, por consiguiente, que la sociedad pudiera tener a su alcance propuestas programáticas alternativas y, en el mejor de los casos, influir en su elaboración. Al respecto, nada más fácil que alabar cierto modelo --"multipartidismo", "congreso"-- y asignarle una aplicación universal. El proceso histórico en China, como en todas partes, es bastante complicado y no es suficiente decretar lisa y llanamente como adecuadas determinadas estructuras organizativas. Aunque ciertamente, una corriente nada despreciable de intelectuales chinos, a veces de manera un tanto ingenua y producto de un conocimiento poco profundo, plantea como una posibilidad para solucionar los problemas el "injertar" en su sociedad lo que presuntamente funciona bien en otras naciones.

Pero la ausencia de organizaciones políticas, sindicales o civiles, o en su presencia embrionaria, el descontento no ha dejado de expresarse y manifestarse. Su manifestación y expresión ha sido a través de demandas que concentran ese descontento o el deseo de

ver satisfechas algunas aspiraciones. Precisamente ante la carencia de organismos que llamen a la participación alrededor de determinadas propuestas, las demandas fueron elaboradas y enarboladas luego de un complejo proceso que se inició con los sentimientos-reacciones de los afectados ante la vida socio-política, al cual siguió con la recepción-asimilación de mensajes contradictorios --gobierno-"oposición"-- que explicaban posibles soluciones para los problemas nacionales y terminó en las calles. En ese proceso, surgieron las primeras capas de dirigentes, con mucha formación y educación del mismo PC, y fueron ellos quienes con diferentes grados de éxito pudieron presentar de manera sintética las demandas y cuestionar los problemas mas agudos.¹⁴

En ese proceso a que hago alusión, las demandas no surgieron acabadas, coherentes y concretas. Al menos no lo hicieron como si hubieran sido producto o parte de un programa político, cuyo fin y objetivo no puede ser otro que la disputa por el poder.¹⁵ Los fracasos, mas que los éxitos, tenidos a partir de 86-87 fueron empujando a lograr una mayor clarificación, sobre todo en cuanto se refiere a la posibilidad de ampliar el movimiento y de ganar mayor apoyo.

¹⁴ Para una versión sobre la importancia que tuvieron desde el inicio del movimiento los jóvenes educados por el partido para "cuidar la flama de la pureza ideológica", véase: Lee Feigon. *China Rising: The Meaning of Tiananmen*. Ivan R. Dee Publisher. Chicago. 1990. pp. 17-ss.

¹⁵ En su obra citada, pp. 70-71, Robin Munro menciona que en el caso de 86-87 las demandas son políticas pero sin elaboración teórica como lo habrían sido durante la Primavera de Beijing.

La comprensión de los acontecimientos se puede ver oscurecida si se toma como punto de partida una (pre)concepción elaborada a partir de otro contexto histórico; es decir, si se analizan los movimientos estudiantiles desde la óptica de lo que hubiera debido ser en función de un sistema político determinado. En sentido contrario a la tendencia general, el enfoque no debe ser puesto en lo que a ojos del investigador aparece como lo más abstracto. Durante el periodo estudiado han aparecido una serie de conceptos y planteamientos políticos, los cuales están lejos de representar algo acabado en cuanto a teoría y planteamientos prácticos. No obstante su carácter embrionario, si la discusión de una ley de prensa o la exigencia de procesos electorales más abiertos son situadas en el contexto de la reforma política, dejan de ser cuestiones abstractas para tornarse concretas, específicas. Su especificidad, como en el caso de "democracia", cristaliza en los planteamientos relativos a la profundización de la reforma, en la elección de candidatos independientes del PC o en la exigencia de diálogo con el gobierno sobre bases diferentes a las planteadas oficialmente. En resumen, democracia no es un planteamiento meramente teórico, sino el hecho de que los estratos movilizados exigen espacios políticos y de participación. No se trata de un concepto ideal, sino de que concretamente uno o varios sectores sociales se sienten desplazados políticamente y demandan ocupar su propio lugar, buscan incidir en decisiones políticas que les afectan. Se trata de algo muy pragmático, abrir y pelear espacios de poder. Como se demostró en 1986, el enarbolamiento o propagandización de ciertas demandas, es algo insuficiente

para lograr una fuerza apoyada en una base social amplia.

Al igual que en lo organizativo, también en demandas hubo un avance considerable durante 1989.¹⁶ En un manifiesto, leído por Wuer Kaixi el 4 de mayo en Tian'anmen, se afirma:

Este movimiento estudiantil no tiene sino un objetivo, facilitar el proceso de modernización levantando en alto las banderas de la democracia y de la ciencia, mediante la liberación de los constreñimientos de la ideología feudal sobre el pueblo e impulsando la libertad, los derechos humanos y un gobierno de derecho. Con ese fin, urgimos al gobierno a acelerar la reforma política, a garantizar los derechos del pueblo conferidos por la ley, a poner en práctica una ley de prensa, a que permita la aparición de periódicos privados, a que erradique la corrupción, a que se apresure a establecer un gobierno honesto y democrático, a que valore la educación, a que respete el trabajo intelectual y a que salve a la nación a través de la ciencia. Nuestros puntos de vista no están en

¹⁶ Un explicación completa sobre el tema y diferente a la expresada en el presente trabajo, se encuentra en Julia Kwong. "The 1986 Students Demonstrations in China: A Democratic Movement?" en *Asian Survey*. Vol. XXVII. # 9. 1988. pp. 970-985.

conflicto con los del gobierno. Solamente tenemos un objetivo: la modernización de China.¹⁷

Es evidente el tono y el contenido de remembranza del discurso, al menos por dos razones. Por un lado, como parteaguas en la historia de China, el 4 de Mayo de 1919 y el movimiento social que toma su nombre fue trascendental en el conjunto de la época; por otro lado, y lo que sigue es lo importante, muestra el convencimiento de sus redactores de que algunos de los problemas históricos del país no han sido resueltos o que han resurgido. Por esos motivos, es preciso retomar la tradición y tratar de encauzar el rumbo.

A diferencia de 1986 en que hubo un mosaico de demandas, en 1989 se puede apreciar una mayor unidad; de hecho, no escapa nada. El texto, citado antes, cubre los aspectos políticos esenciales, cuestiona la forma en que el país es conducido y pone el acento sobre algunos de los grandes males y, sobre todo en términos de táctica-estrategia, no plantea una ruptura o un enfrentamiento. Se pretende que todo sea dentro de los marcos establecidos por el régimen. El problema es que lo planteado, lo demandado y lo propuesto, es una ruptura y un cuestionamiento al mismo partido-gobierno. Con mucha razón, así lo interpretó la dirigencia.

¹⁷ El texto se encuentra reproducido en Han Minzhu (ed.) *Cries for Democracy. Writings and Speeches from the 1989 Chinese Democracy Movement* Princeton University Press. Princeton, New Jersey. 1990. pp. 135-137.

II) La organización, clave política de las movilizaciones

A largo plazo, el problema histórico y político fundamental en China es el organizativo, la posibilidad de que surjan fuerzas alternativas capaces, si bien no de pretender disputar a mediano plazo el poder al PC, si de influir de manera decisiva y en puntos claves sobre las directrices importantes.¹⁸ Se sobrentiende que, de la misma manera, a corto plazo el problema es el mismo. De 1986-87 a 1989, las demandas planteadas se fueron puliendo hasta llegar a tocar puntos nodales, pero eso en si mismo seguirá tambaleándose de no cristalizar, tanto demandas como movilizaciones, en organizaciones que sean capaces de presentar opciones en forma de programas políticos.¹⁹ Sin exagerar su debilidad o la profundidad de sus divisiones internas, cada vez le será más difícil al gobierno enfrentar crisis de las dimensiones de 1989 con sus organizaciones

¹⁸ En relación a la organización sigo muy de cerca los planteamientos de Liu Binyan. (con Ruan Ming y Xu Guang). *"Tell the World": What Happened in China and Why*. Henry L. Epstein (tr.). Pantheon Books. New York. 1989. pp. 153-54. También tomó en consideración, pero en menor medida, a Yi Mu y Thompson. *op cit.* p. 10.

¹⁹ Quedan excluidos de mi investigación los organismos constituídos en oposición al PC en los últimos años y con base en el extranjero. Para tal información remito a: Nathan. *op. cit.* 227-ss. Para conocer una especie de plataforma de uno de esos organismos, que es al mismo tiempo una explicación del movimiento 86-87: Wang Bingzhang. "From Students Demonstrations to Hu Yaobang's Resignation: Cause and Consequence" en *China Spring Digest*. Vol. 1. # 2. 1987. pp. 39.41. Tampoco tomo en cuenta la presunta existencia de organizaciones clandestinas dentro de China. Liu Binyan. *"Tell..."*. p. 148. Con el paso del tiempo, ya terminada la presente investigación, parece existen bases firmes para hablar de diferentes organismos políticos o de derechos humanos en China. Cfr. K. K. Leung. "Pro-democracy Movement in The People's Republic of China and Overseas" en Joseph Cehng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 21.1-21.14.

sindicales o de masas paralizadas, incapaces de poner en acción a sus agremiados.²⁰

El apelar al ejército o a fuerzas entrenadas especialmente para la represión, pudo demostrar su efectividad por la rapidez y éxito que se logró en lo inmediato, pero el desgaste político es terrible. Sobre todo cuando el ejército es la única estructura que se puede poner en movimiento. Por lo demás, los que empuñan las armas no son infalibles o impermeables a la influencia de la sociedad.²¹

Durante 1989 el gobierno consideró que el movimiento ponía en juego el éxito de las Cuatro Modernizaciones y, lo que es peor, cuestionaba su existencia como fuerza gobernante debido precisamente al avance hacia la organización independiente. Ante una situación inédita de grandes dimensiones y con organismos anquilosados incapaces de reactivarse, poco receptivos y nada dinámicos para canalizar la energía tanto tiempo contenida, la respuesta obvia fue la fuerza. No necesariamente por la naturaleza "autoritaria" del régimen, sino como mecanismo de defensa utilizado incluso por gobiernos "democráticos", que viven momentos en que por lo impetuoso de los acontecimientos no pueden adecuar las instituciones que en otros momentos les servían

²⁰ Para un estudio que aborde los problemas del aparato gubernamental, de sus divisiones y formas de enfrentar la crisis, así como de el proceso para lograr consenso en su seno, cfr. Fleming Christiansen. "The 1989 Student Demonstrations and the Limits of the Chinese Political Bargaining Machine: An Essay" en *China Information*. Vo. IV. # 1. 1989. pp. 17-27.

²¹ Un análisis sobre las características, forma de dirección, profesionalización y el papel del ejército en 1989 se encuentra en Michael T. Byrnes. "The Death of a People's Army" en George Hicks (ed.). *The Broken Mirror: China after Tiananmen*. Longman Current Affairs. Londres. 1990. pp. 132-151.

para conducir a la sociedad. En el caso concreto de China, las formas tradicionales de control no sirven al igual que lo hicieron en el pasado; además, las mismas reformas se han encargado de debilitarlos o de desaparecerlos. Lo anterior está aunado al creciente regionalismo económico, pues de acuerdo a Shambaugh, y como mencioné en los primeros párrafos del presente capítulo, la manifestación más clara de la erosión del control se puede observar sobre todo en lo fiscal pues el gobierno central no consigue de las provincias todo lo que necesita o que pudiera obtener.²²

Se carece de elementos, lo mismo en términos de planteamientos que de las fuerzas sociales en movimiento, que permitan afirmar que estuviera a la orden del día la caída del PC.²³ Sin embargo, es cierto que debido a la persistencia, fuerza y extensión del movimiento, aunado ello a la cerrazón oficial, solamente el ejército podría dar una salida al conflicto. El costo de la medida fue doble: un mayor desprestigio y la pérdida de confianza por parte de la población. La solución que ha buscado y seguirá buscando el gobierno es la de lograr una marcha adecuada de la reforma y una consecuente mejora

²² David Shambaugh. "Losing Control: The Erosion of State Authority in China" en *Current History*. Vol. 92. # 575. 1993. pp. 253-259.

²³ No es fácil decir con precisión hasta que grado había llegado en 1989 el desprestigio del PC y su gobierno ante la sociedad, pero por la explosión social es evidente que el descontento y la poca credibilidad estaban en un punto muy alto. No era evidente el deseo de un cambio radical. Si bien es cierto estaba muy extendida la idea de que hubiera sido contraproducente atacar abiertamente al partido, no por confianza en él, sino por una actitud pragmática. Por el contrario, en 86-87 el apoyo al gobierno era más claro. Robert Delfs. "A cold reception for student demonstrators" en *Far Eastern Economic Review*. Vol. 138. # 3. 1987. p. 10
Michael S. Duke. *The Iron House. A Memoir of the Chinese Democracy Movement and the Tiananmen Massacre*. Gibbs Smith Publisher. Layton, Utah. 1990. p. 80.

en los estándares de vida en los próximos años.

Respecto al devenir, en la medida que la columna vertebral del gobierno para permanecer en la dirección estatal ha sido su capacidad para mantener bajo su égida y sus lineamientos políticos a las organizaciones de masas y a los denominados partidos democráticos, es inconcebible que permita la conformación de organizaciones independientes. Mucho menos cuando esa conformación se puede dar entre sectores claves para el PC, como lo serían los obreros, entre quienes en 1989 se presentaron brotes de sindicalismo no oficial.

No obstante la gran limitante señalada en el párrafo anterior, se hace necesario constatar el gran cambio y progreso que hay entre 1986-87 y 1989 en lo organizativo. Existen referencias²⁴ en el sentido de que durante el movimiento de 86-87 los estudiantes externaron el deseo de constituir sindicatos estudiantiles independientes, no obstante ello no materializó sino hasta 1989 con el nada despreciable despliegue organizativo desarrollado fuera de las escuelas y no solamente entre los universitarios. En 1989, la conjunción de los siguientes factres facilitó el progreso organizativo representado por el Comité para la Defensa de Tian'anmen: la experiencia de 86-87, la postura del gobierno, la sensibilización y participación de un espectro social amplio al que dio inicio al

²⁴ Stavis. *op cit.* p. 100.

movimiento y una mayor radicalización universitaria. Pese a ello, las debilidades eran patentes en el mismo terreno organizativo, además una actitud moralista y poco madura llevó a canalizar los esfuerzos hacia la huelga de hambre, lo cual condujo a la semiparálisis. Como se sabe, se ganó el apoyo y simpatía de la población, pero dejó al movimiento imposibilitado para desarrollar otro tipo de actividades --propaganda e impulso a organizaciones en otros lugares-- que pudieran haber sido más redituables para afianzarse en lo organizativo.

III) El origen de los movimientos :

¿espontaneidad contra manipulación?

Uno de los aspectos más debatidos entre los especialistas, donde las posiciones se polarizan y más tendenciosos se vuelven los análisis es el relativo a saber si en China han surgido --incluso si podrían surgir-- importantes movimientos de oposición. El problema radicaba, no solamente en la añeja carencia de información confiable y en los diferentes intereses políticos en juego lo mismo internos como externos, sino en la propia naturaleza del régimen político chino.

Si algo había caracterizado al régimen era su capacidad de movilización, la cual prácticamente se convertía en manipulación. Por ello, además de la estrecha relación entre el estado y los sujetos propensos a movilizarse, siempre se trataba de ver la injerencia gubernamental.²⁵ Esta situación está en vías de extinción, ya que hoy se tiene más acceso tanto a las fuentes como a los actores políticos y a que las posiciones políticas se han hecho más nítidas. Pero aún hay remanentes muy fuertes. El 15 de diciembre de

²⁵ Existe la postura antípoda. Mediante la cual en ocasiones se enfatiza el papel de la espontaneidad, se exagera y pontifica la actividad pública de Fang Lizhi. Consúltese sobre todo: Orville Schell. *Discos and Democracy: China in the Throes of Reform*. Pantheon Books. New York. 1988. pp.121 y ss., 218 y ss
Una postura menos panegírica se podrá encontrar en Stavis. *op cit.* p. 89.

1986, por ejemplo, un editorial de una publicación de Hong Kong²⁶, partiendo de que el atraso de China era producto de la gran agitación política --leáse Revolución Cultural--, planteaba la posibilidad de que los jóvenes no estuvieran actuando por voluntad propia. La razón de ello, al menos está señalado implícitamente, era el debate sobre la reforma política y, de manera explícita, el texto aseveraba que la "batalla" de los carteles seguramente tenía algún tipo de sanción oficial, dada la suave respuesta de los funcionarios. Sin embargo, la publicación acepta que no hay indicios de que alguien estuviera a cargo del surgimiento del movimiento, interpretado por quienes elaboraron el editorial como un mensaje para los opositores a las reformas. Para cerrar el camino al error, el editorial finaliza aceptando, de manera condicional, que los estudiantes pudieran estar actuando independientemente, lo cual los podría conducir a la desilusión y a la realización de más disturbios.

En una forma elaborada y con mayor información como sustento, Pepper²⁷ es más tajante en sus afirmaciones respecto al control y manipulación del movimiento estudiantil por parte de Deng Xiaoping. Partiendo de una aseveración correcta, el eje del mismo era la reforma política, asegura que el gobierno buscaba distraer la atención y desviar el descontento hacia el terreno político debido a los problemas con la reforma

²⁶ Editorial "This Democracy May Disappoint Students" en *Hong Kong Standard*. 15 de diciembre. 1986. *FBIS*. # 1. 1987. PP. 20-22.

²⁷ Suzanne Pepper. "Deng Xiaoping's Political and Economic Reforms and the Chinese Students Protests" en *UFSI Reports*. # 30. 1986. pp. 1-15.

económica. Desde su perspectiva, contraria a lo que en verdad el gobierno llevaba a cabo, efectivamente el aparato gubernamental acepta el resurgimiento del activismo en las universidades, pero solamente para controlarlo. Con ese fin, dió un gran impulso a reuniones de discusión sobre la reforma política.²⁸

Por último, merece una breve mención el artículo de Cooper sobre el tema,²⁹ verdadero ejercicio de especulación donde analiza tres posibilidades: que Deng haya iniciado las manifestaciones, que la "oposición" --es decir, el grupo cercano al legado de Mao-- las hubiera impulsado y, por último, considera la opción de la espontaneidad. De acuerdo a la perspectiva del autor, todas las posibilidades anotadas eran plausibles y no se excluían mutuamente; a fin de cuentas, Cooper se inclina a favor de la idea de que empezaron espontáneamente, ante lo cual el grupo de Deng las apoyó para canalizarlas.³⁰

Las posiciones reseñadas se encuentran subyugadas por la fascinación de un aparato estatal presuntamente omnipotente y por una irreal y desmesurada capacidad de los dirigentes para conducir a su antojo los procesos sociales. Lo cual, inevitablemente, conduce a considerar como imposible que en la sociedad se operen cambios profundos

²⁸ *op. cit.* pp. 1, 11, 15.

²⁹ John F. Cooper. "1986 Year-end Students Demonstrations in the Mainland: Causes and Implications" en Hungdah Chiu (ed.) *Survey of Recent Developments in China (Mainland and Taiwan), 1985-1986. Occasional Papers/ Reprints Series in Contemporary Asian Studies. # 2.* School of Law University of Maryland. 1978. pp. 115-124.

³⁰ *op cit.* pp. 122.

que permitan la auto-organización. El escollo reside, no en la capacidad del Estado o de los que lo encabezan para controlar determinadas situaciones, sino en entender y explicar el proceso estudiado de acuerdo a su momento histórico y no en función de lo que fue en el pasado, pasado que parece ser la prisión del presente y del futuro al no dejar ninguna posibilidad abierta para nuevos acontecimientos. La actitud de extrema cautela y de represión selectiva de parte del gobierno apoya la idea de la manipulación, pues razonando formalmente lo que se espera es que un gobierno "autoritario" y "comunista" reaccione violentamente. En suma, la perspectiva "pro-manipulación", con mucha carga ideológica, no ha visto los nuevos elementos políticos surgidos en el periodo y evita reconocer que un gobierno para mantenerse en el poder no recurre siempre a la violencia generalizada, siempre busca otros mecanismos que le permitan mantener la estabilidad y el consenso tanto interno como externo. Lo que no significa, en muchas ocasiones, que los acontecimientos no hayan sido "inoportunos" y con mucho inesperados.

Por el contrario, durante 1989 los análisis durante y posteriores al movimiento ya no dejan espacio para ese tipo de apreciaciones. A ello contribuyeron la posibilidad de tener una mayor información, tanto a través de la prensa como de académicos observadores, y la claridad de las posiciones de los contendientes. Asimismo, hay un esfuerzo para lograr una mayor comprensión de los fenómenos, de sus causas y de sus

implicaciones. Como dí cuenta, la excepción es la versión oficial.

La propuesta de análisis, como trato de mostrar en mi investigación, aborda el problema de las movilizaciones estudiantiles a partir de una comprensión de los cambios ocurridos en la esfera política estatal y en su contraparte, el segmento de la sociedad que fue actor principal de los movimientos. La idea es no ver a los participantes como seres omnipotentes que son capaces de todo o, por el contrario, como entes sin aspiraciones o ideas sobre los problemas nacionales, así como sin dificultades reales que los orillen a salir a manifestar su descontento.

Las causas de los movimientos son múltiples e interrelacionadas. De manera resumida, mi idea es que efectivamente es posible hablar de espontaneidad, en el sentido de que no existe en China una fuerza política o sindical con los medios, el suficiente peso social, la coherencia programática e inserción en la sociedad que tuviera la capacidad de convocar a uno o varios sectores sociales a movilizarse. La salvedad pudiera ser el PC, pero es claro que sus propios dirigentes ni siquiera hipotéticamente contemplan movilizar, además de que tendrían serias dificultades para atraer a la gente. Con diferentes razones, grados de politización o arrastrados por los acontecimientos, los cientos y luego miles que participaron en las movilizaciones son parte de un proceso social espontáneo, en la medida que no participan agrupados o convocados por alguna

organización, sobre todo al inicio de las movilizaciones.

No obstante, es claro que diversas fuerzas políticas influyeron en el desencadenamiento de los acontecimientos y que trataron de utilizarlos a su favor. Al impulsar la reforma y la apertura, el gobierno dio pie para una mayor actividad política, pero sin contar con canales adecuados para contener la fuerza de la sociedad fue incapaz de aprovechar esa fuerza en su beneficio; mientras que los reformadores, sobre todo Zhao Ziyang y su nuevo autoritarismo, no parecían muy convencidos o, por lo menos, no mostraron la suficiente audacia para atraer hacia ellos la movilización; y, por último, los "disidentes" influyeron limitadamente pero fueron incapaces de representar la alternativa.

Al mismo tiempo, lo politizado de la sociedad y experiencias políticas anteriores permitieron que los participantes estuvieran en condiciones de iniciar y conducir hasta cierto límite el movimiento, sin contar con la presencia de una dirección política. De acuerdo a Niming,³¹ en 1989 los estudiantes, gracias a su experiencia, sabían cómo enfrentar dos problemas estratégicos cruciales: el evitar un aplastamiento inmediato, para lo cual deberían aparecer como algo aparte a las luchas faccionales e igualmente evitar criticar al sistema como tal; el segundo, era movilizar a la población a su favor.

³¹ Frank Niming. "Learning How to Protest" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement: Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 84.

CONSIDERACIONES FINALES

Las contradicciones se acumularon durante mucho tiempo, de tal manera que los marcos establecidos por el régimen para canalizar y contener la energía, es decir el descontento, fueron incapaces de detener a la población. Las contradicciones en el seno del pueblo pasaron a ser secundarias, la contradicción fundamental en los 80 fue entre el pueblo y el gobierno, el conflicto de no antagónico se convirtió en antagónico. Tras un período de ensayo-error, los estudiantes fueron limando sus demandas para incluir entre ellas algunas que fueran lo suficientemente atractivas para la población e igualmente realizaron acciones mediante las cuales la gente reaccionara, sumándose para apoyarlos. Salieron por miles a las calles, cantaron, gritaron, se solidarizaron, abandonaron prejuicios y desafiaron al que hasta entonces algunos aún consideraban su gobierno. Nunca esperaron una respuesta tan brutal, todo parecía como una gran fiesta a la cual todo mundo estaba invitado, la "celebración" tenía como fin componer al país. A grandes rasgos, eso es lo que a escala general se puede denominar el despertar de la sociedad civil.¹

¹ Romer Cornejo. "Algunos comentarios sobre la situación actual china" en *El Gallo Ilustrado de El Día*. # 1409. 1989.

Lawrence R. Sullivan. "The Emergence of Civil Society in China, Spring 1989" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement. Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 126-144. y Thomas. B. Gold. "State-Party versus Society in China" en Joyce B. Kallgren (ed.). *Building a Nation-State: China after Forty Years*. China Research Monograph # 37. Institute of East Asian Studies, University of California at Berkeley and Center for Chinese Studies. 1990. pp. 125-151.

Si en algún aspecto de la historia china los cambios han sido profundos y sorprendentes es, no cabe duda, en el político. En 1956-57, como a lo largo de esa década, el PC estaba en las mejores condiciones para apelar a las masas y a los intelectuales con el fin de recomponer la situación material y "construir el socialismo". El triunfo de la revolución era un punto de referencia palpable y los logros materiales no podían considerarse nimios, por lo tanto el prestigio y el poder del PC eran enormes. Prestigio agrandado por la incapacidad, impotencia y negativa del Guomindang para lograr avances reales en la deteriorada situación del país, aunado a la ausencia de otras fuerzas políticas significativas que hubieran podido plantearse compartir el poder, a lo cual los "nacionalistas" se negaron reiteradamente. Pero a partir de las consecuencias sufridas por todos aquellos entusiastas participantes en la campaña de las Cien Flores (1956-57), empieza un distanciamiento y una involución en términos de las relaciones con el poder, el desencanto total se fue fortaleciendo año con año y campaña tras campaña, la gota que derramó el vaso fueron los desfavorables resultados materiales y psicológicos de la "Revolución Cultural" (1966-69). Para 1989, el número de desencantados había aumentado debido a la poca claridad en los cambios políticos, a los abusos del poder y al estancamiento económico. A los desencantados de los 50 o de los 60, se sumaron las nuevas generaciones que empujaban hacia adelante y la hasta entonces apática población, que se sumó decididamente a apoyar a sus jóvenes.

Efectivamente, ya no es el PC el que moviliza o llama a la movilización, un amplio espectro de sectores de la sociedad urbana por voluntad propia intenta cambiar el rumbo de la misma.

De acuerdo a las tendencias del movimiento --su independencia total, como su principal característica--, se puede afirmar que no estuvo en peligro de desaparecer el régimen constituido en 1949, pero si estuvo cuestionada de manera muy clara y definitiva toda la concepción vertical de gobierno. En los hechos, empieza a tomar forma un amplio movimiento social opuesto a la idea y a la política del partido como organismo omnipotente, omnipresente e infalible. En 1986, y no podría ser de otra manera, algunos intelectuales-funcionarios aprovechan su puesto e impulsan la movilización estudiantil y el que se planteen demandas. Personas como Fang Lizhi, no estaban actuando como correas del gobierno para permitir o crear cierta situación favorable a determinada facción. Como lo he señalado antes, eso no quiere decir que las diferentes facciones, principalmente la de los llamados reformadores, no intentaran de manera limitada sacar provecho de la situación. Otro tanto hicieron los conservadores, pues en la medida que la corrupción es a menudo asociada con la reforma ellos han tratado de canalizar el descontento para darle apoyo a su oposición a la descentralización económica.

La injerencia política de esos intelectuales fue como miembros de una sociedad a la que pretendían ayudar a superar sus trabas, pues consideraban que las condiciones exigían soluciones nuevas y de fondo. Pese a que lo hayan deseado o no, el PC mismo los orilla a la ruptura, a la independencia. El problema planteado desde 1986, ciertamente de manera poco clara y elaborada, por ejemplo en relación a las elecciones, es el cuestionamiento al monopolio gubernamental en la conducción del país. Lo anterior, en 1989, se agrava. Como anoto en el capítulo segundo, un segmento de la sociedad llega a una etapa en la que se sitúa fuera de los marcos trazados por el PC, luego de tratar de intervenir en su seno y tras intentar usar las plataformas que el gobierno les brindaba, aunque involuntariamente por supuesto. Pero se llegó a la ruptura debido a la ausencia de canales políticos adecuados, al desencanto sufrido y a la negativa de la dirigencia del PC a aceptar alternativas provenientes de fuera de los muros de *Zhongnanhai*.²

Es cierto que el grupo representado por Deng Xiaoping, con las riendas del poder de manera clara desde fines de los 70, no comparte de conjunto las concepciones y políticas de Mao Zedong, de quien más de una vez estuvo separado por un abismo. Pero, aun cuando le sea incómodo, es el heredero político del régimen constituido en 1949, al cual ha tratado de cambiar y adecuar para nuevas tareas. Los cambios políticos

² *Zhongnanhai*, a un costado de la Ciudad Prohibida y antigua residencia de miembros de la corte en tiempos imperiales, es el lugar donde hasta antes de 1989 vivían todos los principales dirigentes del partido. Se supone, *vox populi*, que por cuestiones de seguridad hubo algunas mudanzas hacia el área suburbana del norte capitalino.

propuestos --analizados en el primer capítulo-- son el elemento central y espinoso de los últimos años, es donde se concentra la atención del país, a su alrededor giran los debates cruciales. En último análisis, no obstante la oposición en lo económico de teóricos como Chen Yun, lo que decide es el terreno político. Los cambios económicos impulsados pueden ser impactantes y profundos, e incluso pueden enfrentar una resistencia sorda de sectores afectados --como podría ser en la burocracia--, pero de ninguna manera son un cuestionamiento a fondo de las bases sobre las cuales se sustenta el poder. Hasta el momento, el aspecto principal en litigio no parece ser determinada forma de propiedad de los medios de producción, lo que concentra el debate y define las posiciones políticas en China es la forma en cómo se posee y distribuye el poder, quiénes lo detentan y cómo.

Los dos elementos, economía y política, se complementan y en algunos momentos tienen que empujarse de manera conjunta. Para su puesta en marcha se necesita un espectro social amplio, obviamente no reducido al aparato estatal.³ Dificilmente avanzará la reforma económica sin su gemela, la reforma política. La dificultad señalada tiene sus expresiones en prácticamente todos los aspectos de la sociedad, la educación no es la excepción y se convierte en un problema explosivo como lo vimos en los 80. La educación universitaria no cubre las expectativas de los interesados en términos de obtención de estatus y dinero, sino que por el contrario las dificultades han aumentado.

³ Traigo a colación los dos elementos mencionados por la importancia que han tenido en los últimos años, pero por supuesto intervienen otros factores en los diferentes periodos históricos. Factores que lo mismo pueden ser culturales o de otra índole.

Gran parte del problema radica en la existencia de dos factores cuyo antagonismo aumenta día con día: por un lado, existe una economía cada vez más orientada y regida por el mercado; mientras que por el otro, está un Estado que no desea abandonar su papel dominante y que siente la obligación de ser regulador de los procesos sociales por temor a que haya estallidos sociales si deja de intervenir. El control extremo sobre la educación y las políticas educativas no permiten un mayor equilibrio entre lo educativo y lo económico, pues es aún el gobierno quien centralmente decide qué se estudia y cuántos lo pueden hacer. Aunado a lo anterior, se encuentra la orientación hacia la economía mundial y hacia ciertas ramas económicas, lo que pone en desventaja a la mayoría de los estudiantes frente al nuevo tipo de desarrollo, donde lo importante es volverse rico prácticamente sin importar los medios. Esta contradicción entre una economía cada vez más mercantil y una educación todavía "socialista" crea tensiones que han provocado el descontento estudiantil. La causa de ello es que la educación está perdiendo su estatus tradicional sin tener uno nuevo, aún no se ajusta a la realidad actual. Por lo mismo, la mayoría de los educandos son incapaces de integrarse exitosamente al sector productivo.

Sin pretensiones reduccionistas y para redondear la idea mencionada en el capítulo 2, se puede delinear un breve perfil de los jóvenes desde 1949, que en cierta medida es el de buena parte de la población, sobre todo urbana. La década de los 50 representó el

período de reconstrucción económica, donde la juventud formalmente debería ocupar un espacio central. Su entusiasmo y patriotismo eran enormes, todos querían ver una China nueva, sobre todo cuando se esperaba que los que contaban con algún conocimiento lo pondrían al servicio de la sociedad. Era la época de los "expertos", no de los "rojos". Luego vino la campaña antiderechista y el Gran Salto Adelante (1958-60), donde el fervor se estrelló contra los suelos. Los jóvenes de los 60 no son menos entusiastas y participativos, pues había que acabar con los males que atacaban al país, principalmente se trataba de terminar con los "burócratas" y "pro capitalistas". La juventud, ahora "roja", "asaltó el cuartel general", pero al poco tiempo el "Gran Timonel" reconsideró y cambió la táctica y resultó que los revolucionarios que podían acabar con las lacras necesitaban reeducación. El producto de ello fue una juventud, que en los 70, trató de curarse las heridas y contaba con gran temor a participar políticamente pues por ello, e incluso sin ello, había tenido que pagar un precio muy alto. Pero los jóvenes, y los ya no tanto, vuelven a recuperar su optimismo a raíz de la caída de la "Banda de los 4" y el anuncio de las 4 Modernizaciones. De tal manera que la juventud, sacando lecciones de las amargas experiencias y ante las transformaciones que se vislumbraban, vuelve con nuevos bríos. Acepta la reforma y la apertura (*gaige kaifang*), pero quería que se profundizara sobre todo en el terreno político; sin embargo, sus avances organizativos por fuera de las instancias gubernamentales y su cuestionamiento de los vicios que laceraban al país, y aún lo laceran --corrupción, nepotismo o verticalismo--, fueron muy lejos, por lo que el

gobierno decidió cortar de tajo. Represión, amedrentamiento, educación política, servicio militar, propaganda a gran escala sobre las virtudes de la reforma económica y las presuntas posibilidades que se abren para todos, están creando la generación de los 90, la generación *karaoke* o apolítica.⁴ El gobierno no ha logrado recuperar su credibilidad, pero si ha logrado avanzar en ese proceso de despolitización.

Benewick, atinadamente, señala que si bien la idea de Mao Zedong era movilizar y politizar para incrementar la producción, con Deng Xiaoping se desmoviliza y "despolitiza" para lograr el mismo fin.⁵ A ello habría que agregar que el fin no es solamente aumentar la producción, sino la perpetuación en el poder del PC y el impedir que el proceso de organización independiente aquí señalado cristalice en una fuerza política capaz de representar una alternativa para capas amplias de la sociedad. A largo plazo, el objetivo es tener solamente "agentes económicos", dedicados a la producción y a la satisfacción de necesidades materiales, pero sin plantear la necesidad de satisfacer necesidades políticas, demandantes y creadores de bienes y servicios pero no de derechos políticos. Por supuesto, el proceso de despolitización no pretende ser total, de hecho no

⁴ El gobierno se ha encargado de acelerar la entrada, desde Japón, del *karaoke* o *kalaoke*, como se dice en chino. De manera sistemática se impulsa fuertemente ese pasatiempo, que pudo haber penetrado paulatinamente. La televisión en ocasiones hace las veces de un *karaoke* de "masas" y en las universidades es vital contar con él. De tal manera que en muchas reuniones, el discurso político ocupa un lapso muy breve para dar paso a que los interesados canten su canción preferida, al tiempo que ven un video de la misma y leen la letra en la pantalla. Es hoy por hoy la diversión más importante. Fuera de discutir las expectativas de hacer dinero, trabajar y/o estudiar, lo único trascendente es el *karaoke*. Por supuesto, para tener acceso a los lugares donde se cuenta con esa diversión hay que tener dinero.

⁵ Benewick. *op cit.* p. 52. Las comillas son del autor citado.

puede serlo. Como he analizado, teniendo como eje central la reestructuración económica y la pretensión de lograr un gran desarrollo económico, el aspecto político tiene una gran importancia.

Respecto a la época de Mao, las reglas de participación política han cambiado en mucho y las instituciones a través de las cuales canalizar y contener esa participación igualmente están en vías de transformación. Se busca constituir instituciones de carácter permanente, no sujetas a luchas faccionales, de ahí la pretensión de instituir el "liderazgo colectivo" y otras medidas igualmente anotadas antes. No obstante es un proceso contradictorio y lleno de zigzages, el principal obstáculo es que el régimen es transitorio. Además de que serán nuevas generaciones las encargadas de darle un perfil más acabado a lo que hoy es muy incierto, a corto plazo hay dos grandes dificultades que hacen más claro su carácter pasajero: por un lado, las diversas fuerzas en el interior del PC aún se disputan sobre lo correcto o no de lo hecho en el lapso posterior a 1978 y hasta dónde hay que ir en las reformas, la relación de fuerzas no se ha inclinado completamente a favor de algún bando. Por otro, ligado estrechamente al anterior, en un futuro bastante cercano se destapará la hasta ahora soterrada lucha por la sucesión. Tras la muerte de Deng y después de los acontecimientos en la anterior Unión Soviética, los más pesimistas auguran un desenlace similar a lo ocurrido en la "patria socialista".⁶

⁶ Amigos y discípulos chinos, de diferente formación, edad y región, han coincidido en señalar lo anterior. Uno de los comentarios más acabados fue que "al morir Deng la opción será la desintegración como en la Unión Soviética o la completa implantación del capitalismo". Sería muy interesante poder determinar hasta dónde se trata de un temor

En ese contexto, no es sorprendente presenciar aún fuertes contradicciones y una pugna entre pasado y presente. Por ejemplo, a la par de que se habla de "liderazgo colectivo" se hacen grandes esfuerzos por crear un culto a la personalidad alrededor de Deng Xiaoping, de sus supuestos o reales triunfos teóricos y de impulso a la reforma, eco de viejos tiempos y muestra de la "teoría" sobre el "nuevo autoritarismo". En ese sentido, anticipando el centenario del nacimiento de Mao en 1993, se hicieron revalorizaciones sobre el "Gran Timonel" en beneficio del "arquitecto" de la reforma, de y sobre quien se publicaron más textos.

En términos de impacto del movimiento de 1989, de lo que 1986-87 fue solamente un antecedente, se puede hablar de que los cimientos político-organizativos fueron estremecidos. El orden que se gestó en Yan'an, el control --la "dirección"-- del partido sobre el diseño y conducción de casi cada aspecto de la vida social, no parece aceptar grandes transformaciones. Los cambios impulsados desde el aparato dirigente lo

fundado y hasta dónde infundado, o mejor dicho inducido. El gobierno utiliza mucho en su discurso lo negativo que sería el "desorden" (*luan*), usando como ejemplo lo acontecido en otras regiones para argumentar en favor de su proyecto económico-político. Me parece que en buena parte de la sociedad se ha internalizado dicho discurso, la gente teme a lo "desordenado". Se da una contradicción muy interesante, las instituciones creadas por el régimen --principalmente la *danwei*, "unidad de trabajo"-- al mismo tiempo que sofocan iniciativas individuales e incluso colectivas y generan descontento, han moldeado a los chinos, sobre todo a los han. De tal manera que se sienten hasta cierto modo protegidos por ellas. La *danwei* se preocupa, mal o bien, por solucionar una serie de problemas cotidianos que en otras partes del orbe cada quien resuelve según su entender. Hay sobreprotección, paternalismo, desde la etapa más temprana hasta la edad adulta. Lo cual ha engendrado temor a muchas cosas cotidianas. Siendo China uno de los lugares más seguros del orbe, lo que no es negar que en los últimos años la violencia ha aumentado considerablemente, la población tiene a veces pavor a andar en la calle en condiciones incomparablemente mejores a las existentes, pongamos por caso, el Distrito Federal. Además de cierta tendencia a subestimar al "extraño", cuando los chinos se sienten en confianza "asfixian" al interlocutor con indicaciones sobre qué vestir, comer o beber para evitar enfermedades. No se diga cuando se trata de viajar a lugares lejanos, al menos para ellos, lo desconocido o las regiones "atrasadas" (*luohou*), como despectivamente etiquetan lo que se encuentra fuera de las ciudades, les provocan una combinación de aversión y temor.

sacan de balance y abren paso a los exigidos desde la sociedad, que a fin de cuentas van en sentido directo a cuestionar su existencia. Los años de reforma y apertura, dicho esquemáticamente, han mostrado un panorama caracterizado por la imposibilidad gubernamental para reactivar sus estructuras, al tiempo que ha sido incapaz o no ha deseado erigir nuevas organizaciones. A la par, en la sociedad se produjeron cambios sustanciales, iniciados entre la juventud y los intelectuales, que condujeron a la búsqueda de soluciones diferentes, lo cual se expresó en el intento de formar nuevas organizaciones, como pretendí mostrar.

Desde esta perspectiva, la tarea histórica de ambas partes es la organizativa. El liderazgo chino ha concentrado sus esfuerzos en la reorganización de la economía, lo que implica entre otras cosas hacerlo con empresas, cuadros y sindicatos. Al mismo tiempo, ha buscado efectuarla en la esfera político-administrativa del estado, desde las cumbres del PC y del Consejo de Estado hasta niveles inferiores, lo que ha implicado cierta descentralización en la toma de decisiones y algunos experimentos para cambiar las formas de participación. En ocasiones, se ha buscado enfrentar los nuevos retos con mecanismos que presuntamente fueron eficaces anteriormente, como la pretensión de reorganizar al PC de acuerdo a la estructura vigente en los 50. Mientras que los jóvenes, al igual que otros sectores como el de los intelectuales y un número reducido de obreros, han entendido que las ideas en sí mismas no son suficientes, que hay que buscar otros

espacios para plantearlas y, sobre todo, que es preciso contar con herramientas que permitan poner en práctica las elaboraciones programáticas. En 86-87 se vislumbró, pero en 89 empezaron a tomar cuerpo nuevas formas de agrupación, las que en el futuro permitirán, en primera instancia, hacer frente al monopolio del poder y, posteriormente, incidir e influir en la toma de decisiones que les atañen. Ante sí tienen otros obstáculos de enormes proporciones, igualmente ligados al aparato estatal. Además de la inexperiencia mostrada por los jóvenes para conducir su movimiento, la corta duración del mismo y el abrupto final, se presentaron otros factores en contra de ellos y que en el futuro se seguirán presentando. El régimen, sobre todo durante Mao, ha enseñado a la gente algunas tácticas políticas y de movilización; sin embargo, también ha transmitido sus vicios. Sobre todo intolerancia, personalismo, autoritarismo y pretensiones vanguardistas.

Es pronto para hablar de las consecuencias e influencia futura de los acontecimientos abordados en el trabajo, lo que se puede afirmar con certeza es que a raíz de los movimientos estudiantiles, sobre todo el de 1989, quedó claramente establecida la tendencia histórica a partir de la cual el divorcio entre gobierno y sociedad será cada vez más evidente. Como apunto en el párrafo anterior, grupos sociales buscarán los canales para expresarse a través de instancias propias, sobre todo en la medida que el gobierno parece no tener la voluntad y disposición políticas para dialogar, escuchar y cambiar. En un futuro no muy lejano, como en otros períodos de la historia china, veremos que

muchos de los participantes en los movimientos estudiados plasmarán su experiencia en programas políticos y dedicarán grandes esfuerzos a constituir un polo político alternativo. Como he dicho, no he pretendido realizar la imposible tarea de predecir las formas organizativas que adoptarán futuras fuerzas políticas. En lugar de simpatizar o de creer que un determinado modelo político es "bueno" para China, hay que voltear los ojos a la historia de la primera mitad del siglo y hacia los acontecimientos recientes.

Partiendo de ello, se puede constatar claramente la ausencia de una tradición de partidos, el mismo PC --aparato político-militar-- antes del triunfo de la revolución tuvo una corta existencia como tal, siguiendo además el modelo soviético. Se ha tratado en ocasiones de movimientos políticos que han rebasado los marcos y tareas de las estructuras partidarias en su sentido más restringido. Asimismo, debido a las formas organizativas que han tomado las movilizaciones, a la debilidad mostrada por las estructuras oficiales y por el modelo económico seguido, creo que surgirán diferentes organismos de la sociedad civil, tal vez con intentos de organigrama partidario, y sindicatos para la defensa de los intereses de los trabajadores. Sin embargo, considero que, no obstante la atracción que despierta en sectores chinos la "democracia occidental", los organismos surgirán con sus formas particulares, diferentes con mucho a lo que sería el partido tradicional occidental. Aprovecharán la herencia política del PC, lo cual tendrá aspectos negativos como mencioné antes, y tenderán inicialmente a la organización

gremial, sin pretensiones de diseñar una política global. No obstante, parte de lo anterior empezaba a superarse en 89 con la colaboración de diferentes sectores sociales agrupados por resentimientos y demandas comunes.

En síntesis, el alcanzar la democracia "con características chinas", entendida no como determinado modelo teórico sino como la lucha concreta de un grupo social por lograr que su voz sea escuchada y por conquistar un espacio político desde donde poder llevar adelante sus planteamientos, necesitará una fuerza organizativa capaz de vencer los impedimentos estatales y, asimismo, que pueda superar los lastres políticos del pasado.

Es posible especular sobre el devenir del país, se puede ser pesimista tras las trágicas situaciones de la ex Unión Soviética, de la hoy desgarrada Yugoslavia y de la propia China. Especialistas y jóvenes chinos con los que hablé concluyen, como menciono en la nota 6, que el país se desgajará, que China tendrá que reiniciar o enfrentar problemas añejos, lo cual vendría aparejado con el dominio de la economía mercantil, receta con pretensiones de infalibilidad pero que para regiones como la de nuestro estudio puede ser más dañina que el mal. En ese sentido, retomando a Galbraith,⁷ es necesario recordar la irracionalidad de "prometer cristianamente" un paraíso

⁷ John Kenneth Galbraith. "The Rush to Capitalism". en *The New York Review of Books*. Vol. XXXVII. # 16. 1990. pp. 51-52.

con el libre mercado a cambio de miseria, inflación, desempleo y bajos niveles de vida.

Los optimistas, la minoría, se inclinarán sin duda por una alternativa más favorable, aquella en la cual se combinaran la preservación de los logros de la revolución --sobre todo en materia de salud, alimentación y educación--, con un cambio político profundo y una mayor participación de la sociedad. Pero cualquier posibilidad que represente una mejora sustancial, aparte del espejismo del libre mercado, necesariamente pasa por cambiar las reglas políticas, contener a la maquinaria burocrática, por que se desarrollen otras fuerzas políticas y que el PC juegue otro papel, si es que puede resistir futuros embates de ese gigante, la sociedad civil, que estaba despertando en los 80.

Por el momento, el régimen tiene al aspecto económico como su máxima preocupación. Dados los acontecimientos de 1989, los dirigentes han optado por embarcarse en la tarea de configurar un régimen que asegure la continuidad de las políticas iniciadas a fines de los 70. Como mencioné en el capítulo 1, se trata de darle un perfil autoritario, no es que no existiera antes, sino que se busca imprimirle características propias de acuerdo al proyecto económico y a las fuerzas políticas en lucha.⁸ La conformación del mismo pasará, está pasando, por cuatro etapas --algunas de ellas se entremezclan: la justificación, digamos teórica, del problema; que como vimos,

⁸ En una conversación con mi asesor de tesis, prof. Romer Comejo, aclaré algunas de mis lagunas sobre el tema.

se da a partir de una amplia discusión a cargo de expertos y de asesores políticos, con la posterior aprobación de Deng. Un poco en la línea del pasado, se intenta la elevación de un icono a rango de modelo político, en este caso ha sido obviamente Deng Xiaoping, cuyo sucesor sería el relevo encargado de llevar a buen fin su obra. Asimismo, está la lucha de facciones, ya existente por supuesto. Finalmente, el vencedor hará las cosas de tal manera como para distinguirse de sus antecesores y para darle su sello personal al gobierno, tratará de ser algo más que un sucesor sin poder real, en gran parte motivado por temor a correr la misma suerte de Hua Guofeng.

Sin duda, el futuro es incierto. Tal vez a juicio de muchos, quien cuenta hoy con la fuerza es Jiang Zemin, pero en tanto que no se destape la pelea hasta hoy soterrada no se sabrá quien es el vencedor, lo cual también depende en gran parte del terreno o aspecto en el cual se vaya decidir la disputa por el poder; es decir, dependerá en gran medida de lo que pase en el terreno político-económico. Terreno en el cual ni el dirigente mencionado ni Li Peng tienen las de ganar por no haber sido capaces de ir a fondo en la solución de las dificultades, lo cual ha implicado la integración al aparato dirigente de políticos presuntamente muy capaces como Zhu Rongji o el mismo Hu Jintao que regionalmente se distinguieron por la forma en como pusieron en marcha la reforma.⁹ Por

⁹ El primero llegó a ser el principal dirigente en Shanghai, considerado muy preparado en materia económica, de quien Deng Xiaoping ha dicho que debieron haberlo integrado mucho tiempo antes a la cumbre dirigente. El segundo, quien pudiera dar la sorpresa, igualmente es considerado exitoso en reforma económica. Es conservador y estuvo encargado de una zona políticamente espinosa, Tibet.

otra parte, los mencionados primero cuentan con otro factor en su contra, el desgaste político que han sufrido sobre todo a partir de 1989. Hay, además, otros actores que pretenderán disputar la máxima dirigencia.

Pero aquí solamente estamos hablando de lo que pudiera pasar a nivel central, en Beijing. Habría que tomar en cuenta otros factores, de peso desigual tal vez, pero que en conjunto serán primordiales. Como señalé en el capítulo 3, a lo largo del período cubierto, por razones políticas pero sobre todo a la sombra de los frutos de la apertura económica, han ido tomado forma fuerzas regionales con un poder no despreciable. Por paradójico que pudiera parecer, al tiempo que el gobierno tiende a una mayor centralización política, la dinámica que ha permitido el desarrollo económico lleva a la descentralización. Para lograr un nivel mínimo de eficiencia en lo económico se permite que entren en juego factores centrífugos, que por supuesto tarde o temprano tienen su manifestación en lo político. Como ya señalé, para impedir que el gobierno central tome demasiado dinero bajo la forma de impuestos con el fin de paliar problemas en otras partes, es preciso defender los "intereses regionales" formando grupos para presionar y tratar de conquistar posiciones de poder.

A ello se debe añadir otro factor que da entrada a elementos centrífugos, el problema de la construcción del Estado nacional chino --Han--, proceso que está en pleno

desarrollo. Las pretensiones de constituir un estado-nación multiétnico no han sido sencillas, pues existen partes de ese conjunto que no son fáciles de integrar a la esfera cultural cuyo centro se pretende sea Beijing. Existen las sociedades con influencia confuciana --Taiwan y Hong Kong, por ejemplo--, con las cuales no es tan difícil entenderse y que de una otra manera se puede avanzar de manera conjunta, sobre todo con la segunda. Las dificultades están en las zonas musulmana y budista, estratégicamente vitales para el gobierno ya sea por sus recursos naturales o por cuestiones de geopolítica. Respecto a la primera, tenemos Xinjiang, donde desde los 60 se ha dado un gran flujo de población han, pero no obstante la discriminación de políticas unilaterales no se ha logrado asimilar a la población de la zona, que incluye otras "minorías" no musulmanas. Diferentes acontecimientos han hecho que la zona se vea influenciada por acontecimientos en las regiones vecinas, el más importante de ellos es la desintegración de la Unión Soviética que pone a la orden del día el contacto, comercial y cultural, entre poblaciones con referencias religiosas y étnicas no compartidas con los han. Asimismo, con la apertura el número de musulmanes que viaja a La Meca en peregrinación o a estudiar en países musulmanes ha aumentado enormemente, por ello el contacto político-cultural se ha ampliado.

A su vez, otro punto geográfico candente es el Tíbet donde los actores del proceso social consideran que la disputa histórica --integración *versus* independencia-- aún no está

resuelta. La prueba es la política central rígida, la presencia militar y que, a veces un tanto de manera informal, se sigue dialogando con el Dalai Lama; y, lo más importante, es el sentimiento de independencia que los tibetanos transmiten al entablar con ellos incluso la más trivial de las conversaciones. Igualmente, está el budismo "tropical",¹⁰ principalmente de Yunnan, donde muchas de las etnias están profundizando contactos culturales y comerciales que nunca se cortaron completamente con sus congéneres del sudeste asiático, recientemente el foco de atención es Vietnam. Mongolia, otra asignatura pendiente, igualmente de gran tradición budista, sigue presentando dificultades al gobierno. Su importancia es doble, por recursos naturales y por geopolítica.

La envergadura de los problemas de las zonas mencionadas no es igual, como tampoco los son su relación con el gobierno y la política central también difiere en cuanto a dureza. Sin embargo, hay un común denominador: la pretensión de Beijing de integrar --absorber-- casi completamente a otras etnias, de "civilizarlas" y "modernizarlas". La contraparte es la resistencia, la mayor de las veces pasiva, que se expresa sobre todo en la permanencia de costumbres religiosas, alimenticias, musicales, familiares o de idioma.

¹⁰ Escogí una denominación poco ortodoxa, pero que creo retrata muy bien no solamente una zona geográfica, sino también una forma particular de vivir manifestada en el vestido, la música y la religión. En cuanto al budismo, en Yunnan me llamó la atención que, en comparación al Tibet o Gansu por ejemplo, las cosas ciertamente funcionan a un ritmo diferente. Todo es como más desenfadado y de una riqueza increíble de colores plasmados en la pintura de los templos o en las pagodas, donde las cosas tienen mucha vida y son muy gráficas. Para no hablar de la vestimenta femenina, acorde con la belleza de la naturaleza.

La apuesta del régimen, a un incierto desarrollo económico, cada vez más ligado a las instituciones financieras internacionales, lo lleva a enfrentar obstáculos casi imposibles de vencer. Los ajustes políticos, dados a cuenta gotas, han estado y estarán en función de lo anterior. Es difícil asegurar, teniendo como parámetro o punto de referencia experiencias de los vecinos, que se podrá lograr lo mismo o incluso superar lo realizado por otros. La principal razón de ello es de carácter histórico, las condiciones no son las mismas ahora que hace algunos años, como esos mismos países lo pueden atestiguar y, no menos importante, es el hecho de que China es en muchos sentidos diferente. Aun cuando la diferencia radique en la magnitud y características de sus problemas: burocracia, corrupción, nepotismo, demografía, demasiada centralización de poder, desigualdades regionales, multiétnicidad.¹¹

¹¹ Sigo muy de cerca los argumentos de Liu Binyan. "The Long March from Mao: China's De-communization" en *Current History*. Vol 92. # 575. 1993. pp. 241-245.

CRONOLOGIA

1969

1 a 24 de abril Se realiza el IX Congreso Nacional del Partido Comunista Chino (PC) en Beijing. El informe principal corre a cargo de Lin Biao y se aprueba nuevo programa. La base teórica del mismo es "la de continuar la revolución bajo la dictadura del proletariado".

28 de abril Se celebra la Primera Sesión Plenaria del IX Comité Central (CC), donde Mao afirma, en la misma línea que Lin Biao fijara conanterioridad: "la revolución socialista continuará."

26 de Octubre Es dada a conocer la "Circular concerniente a la transferencia de instituciones de educación superior a niveles inferiores". Se dictamina que las instituciones deben estar a cargo de los gobiernos provinciales o de las regiones autónomas, o bien de las empresas que las manejan. Las que estaban a cargo del Ministerio de Educación estarán bajo el liderazgo de los gobiernos locales.

12 de noviembre Liu Shaoqi, antiguo presidente de China y vicepresidente del CC del PC, muere. No se le rehabilitó en vida, sufrió ataques políticos muy fuertes durante la Revolución Cultural.

1970

27 de junio El CC aprueba el "Informe de las Universidades de Beijing y Qinghua sobre la admisión de estudiantes". Se trataba de un ensayo para acabar con los exámenes de ingreso a la universidad.

16 de noviembre La dirección del partido informa sobre las "actividades antipartidarias" realizadas por Chen Boda.

1971

22 de marzo Presuntamente Lin Biao y Ye Qun dirigen un plan en Shanghai para realizar un golpe de Estado, asesinar a Mao y tomar el poder.

9-11 de julio Henry Kissinger, Asesor para Asuntos de Seguridad Nacional de

Richard Nixon, visita Beijing para llevar adelante conversaciones con Zhou Enlai.

5-12 de septiembre El presunto plan de Lin Biao para asesinar a Mao fracasa.

Oficialmente, se dice que trató de hacerlo durante un viaje del segundo al sur de China.

Supuestamente, como estaba alerta de los planes de Lin Mao optó por tomar el tren antes de tiempo, evitando así el atentado.

25 de octubre La XXVI Asamblea General de Naciones Unidas decide admitir a

China en su seno.

1972

21 de febrero Richard Nixon arriba a Beijing, entabla conversaciones para la normalización de relaciones.

28 de febrero En Shanghai es firmado un comunicado conjunto EU-China, donde se reconoce que "Taiwan es parte de China".

1973

10 de marzo El CC, de acuerdo a las instrucciones de Mao, decide reintegrar a Deng Xiaoping a la dirección del PC.

12 de abril En una banquete en honor a una delegación proveniente de Camboya, Deng Xiaoping es mencionado como Vicepremier.

24-29 de Agosto En Beijing se realiza el X Congreso, el cual brinda la versión oficial del "asunto Lin Biao". Informe a cargo de Zhou Enlai. Se reintegran al CC a algunos purgados de la Revolución Cultural, como Liao Chengzhi, Tan Zhenlin y Deng. La versión oficial asegura que es a partir de este congreso que surge la "Banda de los 4" (Jiang Qing, Zhang Chunqiao, Yao Wenyuan y Wang Hongwen).

12 de diciembre Mao propone que los jefes del ejército a cargo de las zonas militares intercambien puestos y que Deng Xiaoping se incorpore a los trabajos de la Comisión Militar, así mismo que sea nombrado jefe de Estado Mayor del ejército.

1974

10 de abril Deng Xiaoping, como presidente de la delegación china, da un discurso ante la Asamblea General de las Naciones Unidas.

1975

5 de enero El CC distribuye un documento donde se anuncia que Deng Xiaoping pasa a ser el vicepresidente de la Comisión Militar del CC y jefe De Estado Mayor del ejército.

8-10 de enero El X CC celebra su Segunda Sesión Plenaria, en la cual se nombra a Deng Xiaoping vicepresidente del mismo y miembro del CP del BP; al mismo tiempo, Li Desheng renuncia a dichos puestos.

13-17 de enero Zhou Enlai presenta el Informe sobre el trabajo gubernamental ante la Primera Sesión de la IV Asamblea Popular Nacional, donde habla de desarrollar la economía en dos etapas. La primera, es construir un sistema económico e industrial independiente antes de 1980; mientras que la segunda, es para lograr la modernización de la agricultura, la industria, la defensa nacional y la ciencia y la tecnología. Después del Congreso, Zhou enfermó por lo cual Deng se hace cargo de sus labores.

15 de octubre Da inicio la Primera Conferencia Nacional Aprendamos de Dazhai en Agricultura, se celebró en Xiyang (Shanxi). Asisten 700 personas, Deng Xiaoping incluido.

1976

8 de enero Con 77 años de edad muere Zhou Enlai. El discurso gubernamental estuvo a cargo de Deng Xiaoping.

21-28 de enero A propuesta de Mao, Hua Guofeng es nombrado por el BP premier y principal dirigente el CC.

3 de febrero Hua Guofeng es nombrado oficialmente Premier del Consejo de Estado.

10 de febrero En la Universidad de Beijing aparecen carteles en contra de Deng Xiaoping.

13 de febrero En Shanghai se realiza un mitín de una 800 personas para atacar a Deng, ello bajo los auspicios del Comité Municipal Revolucionario.

4 de abril Miles de personas van a la Plaza de Tian'anmen en honor a Zhou Enlai.

5 de abril Incidente en Tia'anmen. La gente empieza a protestar, pues el gobierno quitó los carteles pegados el día anterior. Hay enfrentamientos con la policía, arrestados y carros incendiados.

6 de abril En otras ciudades como Nanjing, Wuhan, Shanghai, Taiyuan, Shijiayuang hay también incidentes similares.

7 de abril Oficialmente se dice que los acontecimientos fueron llevados adelante por un "puñado de enemigos de clase", quienes planearon "un incidente contrarrevolucionario". Hua Guofeng es nombrado Presidente del Comité Central del PC y Premier de Estado, ello a propuesta de Mao y se aprueba una resolución donde se dice que Deng pierde sus puestos.

8-9 de abril En varias partes de China, hay manifestaciones de apoyo a Hua Guofeng y en contra de Deng.

28 de julio La ciudad de Tangshan, provincia de Hebei, es devastada por un terremoto de 7.5 grados.

23 de agosto Finalmente, Deng Xiaoping pierde todos sus puestos, lo mismo dentro del Partido que en el gobierno. Pero sigue siendo miembro de la organización partidaria.

Oficialmente se informa que "la Banda de los 4" crea disturbios en Changsha y Taiyuan.

9 de septiembre Muere Mao Zedong a la edad de 82 años.

6 de octubre Por ordenes de Hua, es detenida "la Banda de los 4" (Jian Qing, Zhang Chunqiao, Yao Wenyuan y Wang Hongwen).

7 de octubre El CC nombra a Hua Guofeng sucesor de Mao como presidente y también presidente de la Comisión de Asuntos Militares.

24 de octubre En apoyo a Hua Guofeng se realiza una concentración de masas en la Plaza de Tian'anmen. Uno de los oradores, Wu De, revela que el mismo Mao designó a Hua como su sucesor.

1977

9 de enero Aparece en la ciudad de Beijing un cartel pidiendo que Deng Xiaoping sea nombrado Premier del Consejo de Estado.

21 de julio El Tercer Pleno del X CC acuerda confirmar a Hua Guofeng como presidente del CC y de la Comisión de Asuntos Militares. A Deng Xiaoping se le reintegran sus puestos en el Comité Central, en el Buró Político y en el Comité Permanente, así como los de vicepresidente del CC y de la Comisión de Asuntos Militares, vicepresidente del Consejo de Estado. A los miembros de "la Banda de los 4" se les quitan todos sus nombramiento.

12 a 18 de agosto Se realiza el XI Congreso del PC. El "Informe Político" fue dado por Hua Guofeng. Se declara el fin de la Revolución Cultural y que la principal tarea era hacer de China un país poderoso y moderno antes de fin de siglo.

10 de diciembre El CC designa a Hu Yaobang como jefe del Departamento de Organización.

1978

10 de octubre A invitación del departamento de organización, se realizan foros en relación a la política sobre los intelectuales. Se buscaba volver a investigar situaciones particulares y en caso de que se hubieran cometido injusticias rehabilitar a los afectados.

15 de noviembre Se da a conocer que el Comité Municipal del PC en Beijing declara que el incidente en Tian'anmen (abril 1976) "fue completamente revolucionario". Se rehabilita a los que fueron perseguidos.

18 de noviembre Aparece un cartel en Beijing, en él se acusa a Mao de atacar a Deng y de Defender a la "Banda de lo 4". Sería uno de los cientos que aparecen en el "muro de la democracia"

18-22 de diciembre Se celebra la Tercera Sesión Plenaria del XI CC, cuyo principal punto de discusión fue el cambio de orientación hacia la modernización. Se revisaron los veredictos que en el pasado se hicieron sobre algunos líderes como Peng Dehuai, Bo Yi Bo y Yang Shangkun. Chen Yun fue electo como un vicepresidente más del CC, mientras que a Deng Yingchao, Hu Yaobang y Wang Zhen se les designa

miembros del BP. Se enfatiza la necesidad de perfeccionar las reglas y disciplina del partido, el centralismo democrático y el sistema legal socialista.

25 de diciembre El BP elige a Hu Yaobang como secretario general del partido.

28 de diciembre El Consejo de Estado decide volver a abrir y establecer 160 instituciones de educación superior, con el fin de apoyar a las cuatro modernizaciones.

1979

17 de febrero El ejército chino inicia ataques contra Vietnam.

29 de febrero El Comité Revolucionario de Beijing da a conocer que las reuniones públicas y las manifestaciones están prohibidas, así como el uso de fotos, *dazibao* y consignas "contra el socialismo".

16 de octubre Wei Jingsheng, importante activista y abanderado de la llamada quinta modernización --la democracia--, es sentenciado a 15 de años de prisión por "transmitir secretos militares" a extranjeros y por "realizar actividades contrarrevolucionarias".

19 de octubre 16 musulmanes chinos viajan a La Meca, los primeros desde 1964.

6 de diciembre El Comité Municipal Revolucionario de Beijing declara prohibido pegar carteles en lugares diferentes a los designados oficialmente.

1980

29 de febrero El 5 Pleno del XI CC anuncia la elección de Hu Yaobang y Zhao Ziyang como miembros del CP del BP, se elige a Hu secretario del CC y se aprueban las renuncias de Wang Donfxing, Ji Dengkui, Wu De y Chen Xilian.

18-23 de agosto El BP celebró en Beijing una reunión ampliada con el fin de discutir aspectos relacionados con la reforma del partido y el liderazgo del Estado.

10 de septiembre La tercera sesión de la V Asamblea Popular Nacional aprueba los siguientes cambios de dirigentes: Zhao Ziyang reemplaza a Hua como premier del Consejo de Estado; Deng Xiaoping, Li Xinnian, Chen Yun, Xu Xiangqian y Wang Zheng debido a su edad renuncian como vice premier del Consejo de Estado; Chen Yongui es quitado de su puesto de Vice premier del Consejo de Estado.

1981

29 de enero El CC publica la "Decisión sobre la política actual en relación a los medios de comunicación", donde se considera que la prensa, la radio y la t.v. son instrumentos importantes para llevar adelante el trabajo político e ideológico. Creen necesario brindar un liderazgo más efectivo y centralizado sobre los medios. Particularmente, todo debido a que los 4 principios cardinales no han estado bien difundidos, es preciso educar a la gente en la necesidad de sostenerlos y defenderlos.

junio 27-29 La VI Sesión Plenaria del XI CC aprobó la "Resolución sobre ciertas cuestiones de la historia de nuestro partido desde la fundación de la República Popular". En vista de los errores "izquierdistas" de Hua, se acepta su renuncia a todos los puestos que detentaba. Hu Yaobang es nombrado presidente del CC, Zhao Ziyang y el

mismo Hua vicepresidentes, mientras que Deng Xiaoping pasa a ser el presidente de la Comisión Militar.

1982

11-13 de junio El CC se reúne para discutir los problemas relativos a la existencia de exceso de personal trabajando en el Estado, de acuerdo a Deng resolverlo es hacer una revolución.

1-11 de septiembre Se realiza el XII Congreso del PC, Deng Xiaoping llama a luchar por lograr la modernización a partir de la experiencia de China, sin necesidad de copiar del extranjero.

1985

12 de septiembre El Primer Ministro japonés, Yasuhiro Nakasone, honró a los soldados muertos en la II Guerra Mundial, muchos de los cuales perecieron cuando China fue invadida, estalló el descontento de los estudiantes de BEIDA y luego de otras instituciones de la capital.

1 de octubre Tras una manifestación de estudiantes a Tian'anmen, el descontento

se extendió a otras universidades de provincia.

9 de diciembre En conmemoración de las manifestaciones estudiantiles en contra de Japón en 1935, se realizaron más protestas en Beijing.

1986

10 de noviembre Aparecen *dazibao* en Shangahi, lo mismo contra la realización de ejercicios matutinos, que pidiendo mejor alimentación o bien relativos a la reforma educativa.

5 de diciembre Se realizan pequeñas manifestaciones de los estudiantes de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Anhui, exigiendo democracia.

9 de diciembre Estudiantes de diferentes universidades en Hefei, Anhui, marcharon hacia las oficinas gubernamentales protestando contra los procedimientos para seleccionar a los representantes ante la Asamblea Popular Provincial.

10 de diciembre En Wuhan se realizan actos similares, un estudiante se declara candidato para la asamblea de Hubei.

14 de diciembre Un artículo aparecido en el *Diario del Pueblo*, firmado por personajes como Yao Yilin, les recuerda a los estudiantes que si en el pasado los movimientos universitarios tuvieron éxito fue gracias al partido.

19 de diciembre El alcalde de Shanghai, Jiang Zemin, se reúne con los estudiantes sin llegar a nada concreto. Sin embargo, el alcalde aceptó que las manifestaciones eran legales y aseguró que no habría represión.

21 de diciembre Los estudiantes de Shanghai marchan con banderas demandando "democracia y libertad".

23 de diciembre El *Diario del Pueblo* llama a los estudiantes a no poner en peligro los logros de la reforma.

29 de diciembre Estudiantes de las universidades más importantes de Beijing marchan protestando contra el nuevo reglamento de la ciudad que prohíbe

manifestaciones.

1987

1 de enero La policía vigila de cerca sin oponer gran resistencia a la manifestación estudiantil que llega a Tian'anmen.

6 de enero El CC da a conocer un texto con los comentarios de Deng Xiaoping sobre el movimiento estudiantil, donde habla de la necesidad de adherirse a los 4 principios fundamentales y combatir el liberalismo burgués con el fin de preservar la estabilidad y la unidad.

10- 15 de enero Por decisión del CP del BP, se realiza una reunión de crítica y autocrítica de miembros del CC. Hu Yaobang presenta su renuncia.

12 de enero El PC anuncia la expulsión de Fang Lizhi de sus filas, pierde asimismo su puesto como vicepresidente de la Universidad de Ciencia y Tecnología de Hefei y se le cambia al Observatorio de Beijing.

16 de enero La reunión ampliada del BP acepta la renuncia de Hu Yaobang como secretario general del PC. Se designa en su lugar a Zhao Ziyang.

28 de enero El CC publica la "Circular sobre cuestiones del combate contra el liberalismo burgués", donde se llama a todas las organizaciones del partido a estar conscientes de la naturaleza de la lucha, la cual debería ser confinada al partido.

25 de octubre-1 de noviembre Se realiza el XIII Congreso del PC, cuyo tema central fue el de acelerar y profundizar la reforma. El informe, a cargo de Zhao Ziyang, plantea que China se encuentra en la primera etapa del socialismo. Respecto a la reforma política señaló que era preciso construir un sistema socialista con un alto grado de democracia, pero que por el momento era necesario un liderazgo capaz de elevar la eficiencia. Por primera vez, se eligen miembros a la dirección por elección; es decir, con más candidatos que puestos.

1989

15 de abril Muere Hu Yaobang, quien fuera Secretario General del PC.

16 de abril En diferentes instituciones de educación superior de Beijing empiezan a aparecer carteles en memoria de Hu.

17 de abril El CC tiene una reunión en la Gran Sala del Pueblo. Estudiantes de la Universidad de Beijing (Beida), marchan a Tian'anmen. Entregan un pliego de peticiones: reevaluación de los logros de Hu, rechazo a la campaña contra el liberalismo burgués de 1987, libertad de prensa, incremento en el presupuesto para educación, libertad para protestar y manifestar, hacer públicos los estados financieros de los funcionarios gubernamentales y abolición de las reglas sobre manifestaciones en Beijing.

19 de abril Surgen los primeros enfrentamientos en las afueras de *Zhongnanhai*. Se gritan consignas pidiendo la renuncia de Li Peng. Ya no solamente son los estudiantes de Beida, se han sumado de otras escuelas.

20 de abril Los estudiantes llaman a la formación de una organización responsable del movimiento. Se realizan manifestaciones en otras ciudades. La policía ataca a los estudiantes en Xinhuaamen.

21 de abril Aumentan las protestas, sobre todo debido a la actuación de la policía.

47 académicos presentan al gobierno una petición demandando se apoye al movimiento. En la noche ya estaban sumadas a los estudiantes personas de otros sectores sociales.

Pese a que las autoridades de la Universidad Nankai de Tianjin impiden a los estudiantes que vayan a Beijing, unas tres decenas lo logran.

22 de abril Un comité formado por 22 universidades organiza una marcha a Tian'anmen para participar en los funerales de Hu. Presentan tres demandas: la seguridad de los estudiantes, permiso para atender al funeral y un informe verdadero sobre los hechos violentos del 20 de abril.

23 de abril Estudiantes de diferentes partes siguen llegando a Beijing. Se forma La Organización Temporal de las Universidades de Beijing.

24 de abril En protesta por la brutalidad policiaca y por la censura los universitarios inician una huelga.

En la Universidad Qinghua aparecen listas de los familiares de funcionarios gubernamentales envueltos en corrupción.

26 de abril Aparece en *El Diario del Pueblo* el editorial "Es necesario oponerse claramente a los disturbios".

La organización estudiantil da su primera conferencia de prensa: diálogo entre iguales con el gobierno, el gobierno se debe disculpar por lo acontecido en Xinhuaamen, la prensa debe informar con la verdad sobre el movimiento.

Los representantes de Qinghua se retiran, piden regresar a clases, temen el resultado sea sangriento.

27 de Abril Se realiza una manifestación enorme, apoyada por mucha gente de la capital.

28 de abril Se funda la Organización Autónoma de Estudiantes de las Universidades de Beijing, con Wu'er Kaixi como principal dirigente. Sus peticiones: cualquier dialogo debe aparecer en las noticias y transmitido en directo por t.v., no debe haber represalias contra los líderes, el movimiento debe ser evaluado justamente.

4 de mayo Manifestación estudiantil, a la cual se suman mas de 500 periodistas. En los discursos, se habla del movimiento del 4 de mayo de 1919 y se dice que el

movimiento es patriótico. Demandan democracia, lo mismo en las universidades como en el sistema político.

En Shanghai los estudiantes marchan pidiendo se levante el veto sobre el *Heraldo de Economía Mundial*, que días antes había sido "disciplinado" por el Comité Municipal de la ciudad. Hay manifestaciones en Xian, Wuhan, Nanjing, Hangzhou, Chengdu.

5 de mayo Se eligen representantes estudiantiles para dialogar con el gobierno. Salvo Beida y Qinghua, en las demás instituciones se reanudan las clases.

13 de mayo Se inicia la huelga de hambre en Tian'anmen, se demanda el diálogo y piden que se transmita por t.v.

14 de mayo El secretario del CC, Yan Mingfu y el presidente de la Comisión de Educación, Li Tiejun, se reúnen con los estudiantes pero sin alcanzar acuerdo alguno.

16 de mayo Los estudiantes huelguistas deciden dejar de beber líquidos. Maestros y alumnos de secundaria y bachillerato, periodistas y obreros marchan en apoyo a los estudiantes.

Yan Migfu va a Tian'anmen a decirle a los estudiantes que el gobierno discutirá sus

planteamientos, que abandonen el ayuno.

17 de mayo Zhao Ziyang, representando al CP del BP, dice que el movimiento es reconocido como patriótico y que no habrá represalias. Los llama a mantener la calma y dar por terminada la huelga de hambre.

Más de dos millones de personas marchan, hay soldados, obreros, campesinos, intelectuales, periodistas y miembros del PC.

18 de mayo Zhao Ziyang, Li Peng, Qiao Shi y Hu Qili, todos miembros del CP del BP, visitan a los estudiantes hospitalizados. Los jóvenes expresan que no tienen pretensiones de derrumbar al gobierno, solamente buscan acelerar la reforma política.

Representantes estudiantiles se reúnen con líderes del gobierno, el cual no brinda respuesta a las demandas.

19 de mayo Zhao Ziyang y Li Peng van a Tian'anmen, el primero de ellos llorando se disculpa ante los estudiantes y los invita a terminar la huelga. Li Peng no habló.

Se dice que esa noche, a propuesta de Zhao, el BP llevó a discusión el retirar lo dicho en

el editorial del 26 de abril. La mayoría votó por considerar el movimiento como revuelta. Posteriormente, Zhao presentó su renuncia.

En una reunión del CC con dirigentes del partido, el gobierno y el ejército, Li Peng dijo que se trataba de una revuelta y que un puñado de gente la estaba usando para sus propios fines políticos. Yang Shangkun, vicepresidente de la Comisión Central Militar del CC, expresó su apoyo a Li y dijo que el ejército llegaría a Beijing para establecer el orden, pero que no actuaría contra los estudiantes. Con lo cual se reanudó la huelga de hambre.

Fue declarada la ley marcial en Beijing, con ello quedaban prohibidas marchas, huelgas y se aplicaba la censura sobre los medios de comunicación.

La población se movilizó para impedir la entrada del ejército a la ciudad, con lo cual los estudiantes llamaron a terminar la huelga de hambre y a declarar la huelga general.

Se realizaron movilizaciones en muchas ciudades de China.

22 de mayo Wu'er Kaixi es destituido de su puesto dirigente, pues planteó que los estudiantes abandonaran la plaza, pensaba que los soldados pronto llegarían.

26 de mayo Después de una larga discusión y tras votar, se optó por seguir en la plaza, continuar haciendo marchas y una huelga de hambre más grande, llamaron a los obreros a ir a la huelga.

27 de mayo Representantes de los estudiantes y del pueblo deciden que se debe abandonar la plaza el 30 de mayo.

29 de mayo Hay grandes diferencias en la dirigencia estudiantil, sobre todo entre los de Beijing y los de provincia. Algunos líderes renuncian. Se decide permanecer en la plaza hasta el 20 de junio, fecha en que debería realizarse la reunión del CP de la APN.

30 de mayo Empiezan a ser detenidos algunos estudiantes y obreros.

31 de mayo Hay una manifestación a las oficinas de seguridad pública exigiendo la libertad de los detenidos.

Al sur de la ciudad, gente marcha en apoyo al gobierno.

2 de junio Más de 200 mil soldados están en las afueras de Beijing. Los intentos que hacen de llegar al centro son abortados por la acción de la población.

3-4 de junio El día estuvo llenó de incidentes entre la policía, los soldados y la gente. Después de las 6 de la tarde el gobierno hizo tres advertencias, dijo que se iba a usar la violencia para acabar con el movimiento.

Ya para las 11 de la noche, una hora después de la última advertencia, se escucharon disparos al oeste de Tian'anmen.

Los primeros soldados en arribar a la plaza dispararon al aire, pero a las 4 de la mañana empezaron los disparos contra la gente.

9 de junio Deng Xiaoping aparece en t.v. felicitando a las tropas que estuvieron a cargo de la "limpieza" de la Plaza de Tian'anmen.

Personajes políticos clave

Chen Xitong. Nacido en 1930, es uno de los personajes protagonistas en 1989, ya que fue el encargado de dar la versión oficial de lo acontecido el 3-4 de junio en la Plaza de Tian'anmen ante el Comité Permanente de la Asamblea Popular Nacional el 30 de junio de ese año. En 1983 fue designado alcalde de la capital. En 1982 y 1987 fue electo miembro del Comité Central.

Chen Yun. Es tal vez la figura más prominente de la gerontocracia, después de Deng Xiaoping por supuesto. Nació en 1905, es gran defensor de la economía planificada, tiene una larga carrera política y militar que se remonta a la década de los 20. Participante de la Larga Marcha, organizador del trabajo político clandestino en Shanghai, delegado chino en Moscú ante la Comintern. Su carrera de economista sobresaliente se inicia en 1935 a su regreso a China, cuando se hace cargo de los asuntos económicos y financieros de la región fronteriza de Shaanxi, Gansu y Ningxia. Al

fundarse la República Popular, funge como vice premier y ministro de la Comisión Económica y de Finanzas del gobierno. Uno de sus puestos más importantes sin duda fue el de vicepresidente del partido. Tras perder sus posiciones durante la Revolución Cultural, en 1978 es electo miembro del Buró Político.

Deng Xiaoping. El arquitecto de la reforma, quien tras quedar sin nada durante la Revolución Cultural regresó con un brío impresionante. En cuestión de meses, fue capaz de organizar a su alrededor el consenso necesario, dentro y fuera del PC, para lograr imponer su política. Su carrera se remonta a sus 18 años cuando ingresó a la Juventud Comunista en 1922, siendo uno de los pocos líderes de peso que ha vivido en el extranjero durante tiempo considerable, primero en Francia y luego en la Unión Soviética.

Fang Lizhi. Indudablemente un intelectual, cuenta con formación universitaria -estudio física y física nuclear en la Universidad de Beijing-- y es una persona que busca comprometerse con el destino de su país al cuestionar la situación reinante y proponer soluciones. La lectura de sus textos deja dos grandes impresiones: su lento rompimiento con el marxismo pregonado por el PC y su profundo nacionalismo. En todos los sentidos es culturalmente han, en ocasiones sin distinguirse del chovinismo oficial. Poco estudiado, es indudablemente el "disidente" más famoso de China.

Igualmente, por su trabajo académico ha viajado a diversas partes del mundo como Europa, Japón y Estados Unidos donde ahora reside. Su historia, compartida con miles de intelectuales, está llena de reveses propinados por el gobierno. Víctima de la campaña antiderechista en 1957 y mandado al campo durante la Revolución Cultural. Tras el movimiento estudiantil del invierno 86-87 fue expulsado del partido, tras de lo cual su discurso se vuelve más "radical". Nació en 1936.

Hu Yaobang. (1915-1989) Personaje contradictorio, para algunos sin grandes méritos. Logró su lugar en la historia al convertirse su funeral en el detonador del movimiento estudiantil y social de 1989. Pierde su posición en el partido, pues se le culpó del descontento de los universitarios en 86-87. Ligado siempre al trabajo del partido entre la juventud, ingresó a la Liga de la Juventud Comunista en 1930, año en que fue aceptado en el PC. Participante en la Larga Marcha, ocupó puestos militares y administrativos importantes en la provincia de Sichuan. Llegó a ser secretario de la Juventud Comunista y primer secretario del Comité Provincial del Partido en Shanxi. Durante la Revolución Cultural le tocó hacer trabajo manual, siendo hasta 1975 que vuelve a la política para ocupar puestos de tal altura como el de secretario general del XII Comité Central. Su mérito, a juicio de la mayoría de los analistas, es su política de rehabilitar intelectuales.

Jiang Zemin. Ingeniero nacido en 1926, es egresado de la Universidad *Jiaotong* de Shanghai. Su estrella ha brillado la mayor parte del tiempo conforme se apaga la de los "reformadores". Fue nombrado Secretario General del partido en el cuarto Pleno del XIII Comité Central, justo después del "incidente" de Tian'anmen. Casi siempre su labor ha estado ligada a su profesión, ingeniería eléctrica, lo mismo en China que en la URSS. En 1982, se encargó de dirigir el Ministerio de la Industria Eléctrica. En 1985 fue secretario suplente del partido en Shanghai y, posteriormente, alcalde de esa ciudad. Posición desde donde le tocó enfrentar a las movilizaciones de los jóvenes en 86-87.

Li Peng. El duro de 1989, nacido en 1928, y a cargo de quien corrieron la mayor parte de las declaraciones descalificando a los estudiantes. Mientras que Zhao Ziyang mostró una gran blandura cuando se entrevistó con los huelguistas de hambre, Li Peng ni siquiera habló. Para algunos, lo que le ha abierto las puertas del poder es el haber sido hijo adoptivo de Zhou Enlai. Es ingeniero con estudios en Moscú, a donde viajó en 1948 tres años después de ingresar al PC. También su actividad se encuentra centrada en la industria eléctrica, lo mismo en la Administración de Energía Eléctrica de la capital que como vice ministro y ministro del Ministerio de Energía Eléctrica y de Recursos Hidráulicos y Energía Eléctrica. Su gran salto en política fue su elección al Buró Político en 1982 y al Secretariado en 1985.

Liu Binyan. Figura destacada y reconocida en China por su actividad en el periodismo de investigación, actividad que tiene las bases en sus juveniles inquietudes literarias. Liu, quien naciera en 1926, se integró a las actividades clandestinas del PC desde 1943 y al año siguiente empieza su carrera como periodista en el Diario de la Juventud Comunista. Por supuesto, como intelectual le tocó sufrir en carne propia la mencionada campaña antiderechista y la Revolución Cultural. Tras su rehabilitación, 1976, inicia su trabajo en *El Diario del Pueblo*, labor donde se convierte en un personaje muy destacado durante la década pasada hasta que es expulsado del partido en 1987.

Su Shaozi. Importante teórico marxista chino, impulsor de una mayor apertura teórica y abogado de asimilar más de occidente. Ponía más atención en el aspecto político de la reforma. Nacido en 1923, tuvo a su cargo el Instituto de Marxismo Leninismo pensamiento Mao Zedong hasta que Hu Yaobang dejó su puesto en 1987. Junto con Liu Binyan, es una de las plumas más activas en el exilio.

Wu'er Kaixi. Una muestra del papel que las nuevas generaciones empiezan a jugar en China, pero igualmente llama la atención pues pertenece a una camada de jóvenes de las llamadas minorías nacionales que en los 80 tienen una actuación destacada en la esfera pública. De origen Wuigur, de 21 años en 1989, estudiaba en la Universidad Normal de Beijing. En abril de 1989, llegó a ser el dirigente estudiantil más importante.

Huyó al extranjero, donde tras un breve lapso de actividades políticas se dice está dedicado a los negocios.

Yang Shangkun. Uno de los ya octogenarios que en el período estudiado estaba en activo y con actividades prominentes. Se le puede considerar el "brazo armado" del partido. Durante la época de la reforma su actividad política siempre estuvo ligada a los asuntos militares, donde tiene una larga experiencia que se remonta a 1945 cuando era secretario general de la Comisión del Militar del PC. Nacido en 1907, ingresó a la Liga de la Juventud Comunista en 1925 y al partido en 1928. Se forjó políticamente en diferentes movimientos en Sichuan (Chongqing y Chengdu) y en Shanghai. Realizó estudios en la URSS.

Zhao Ziyang. Nacido en 1919, le tocó sufrir las consecuencias de la Revolución Cultural. Fue uno de los primeros rehabilitados, 1971, para realizar trabajo político en Mongolia Interior, Guangdong y Sichuan, en esta última provincia realizó lo que se consideró un trabajo excelente que lo lanzó a la dirección nacional. Fue electo como miembro del Primer Pleno del X Comité Central. Llegó a la posición de secretario general del PC cuando producto del movimiento estudiantil de 86-87 Hu Yaobang cayó en desgracia, posición que perdería meses después por otro movimiento estudiantil pero de mayor envergadura.

CAMBIOS EN LA DIRECCIÓN DEL PC

Buró Político del Primer Pleno del IX Congreso (1969): Mao Zedong, presidente del Comité Central (CC); Lin Biao, vicepresidente del CC. Los miembros del Comité Permanente (CP) del Buró Político (BP) fueron Mao, Lin, Ye Qun, Ye Jianying, Liu Bocheng, Jiang Qing, Zhu De, Xu Shiyou, Chen Boda, Chen Xilian, Li Xianian, Li Zuopeng, Wu Faxian, Zhang Chunqiao, Qiu Huizuo, Zhou Enlai, Yao Wenyuan, Kang Sheng, Huang Yongsheng, Dong Biwu y Xie Fuzhi. Los miembros suplentes Ji Dengkui, Li Xuefeng, Li Desheng y Wang Dongxing.

Buró Político electo en el Primer Pleno del X Congreso (1973): Mao Zedong, presidente; Zhou Enlai, Wang Hongwen, Kang Sheng, Ye Jianying y Li Desheng como vicepresidentes. Además: Wei Guoqing, Liu Bocheng, Jiang Qing, Zhu De, Xi Shiyou, Hua Guofeng, Ji Dengkui, Wu De, Chen Xilian, Li Xiannian, Zhang Chunqiao, Yao Wenyuan y Dong Biwu. 9 de ellos son para el comité permanente: Mao,

Wang, Ye, Zhu, Li Desheng, Zhang, Zhou, Kang y Dong.

Dirección electa en el XI Congreso (1977) Hua Guofeng, presidente, y Ye Jianying, Deng Xiaoping, Li Xiannian y Wang Dongxing vicepresidentes.

Dirección electa en la Primera Plenaria del XII CC (1982)

Miembros del BP Wan Li, Xi Zhongxun, Wang Zhen, Wei Guoqing, Ulanhu, Fang Yi, Deng Xiaoping, Deng Yingchao, Ye Jianying, Li Xiannian, Li Desheng, Yang Shangkun, Yang Dezhi, Yu Qiuli, Song Renqiong, Zhang Tingfa, Chen Yun, Zhao Ziyang, Hu Qiaomu, Hu Yaobang, Nie Rongzhen, Ni Zhifu, Xu Xiangqian, Peng Zhen y Liao Chengzhi. El secretario general fue Hu Yaobang.

El liderazgo tras el movimiento de 86-87 Secretario Zhao Ziyang,

BP Chen Pixian, Deng Liqun, Hao Jianxiu, Hu Qili, Li Peng, Qiao Shi, Tian Jiyun, Wan Li, Wang Zhaoguo y Yu Qiuli.

La composición del CP del BP del XIII CC (1987) Hu Qili, Li

Peng, Qiao Shi, Yao Yilin y Zhao Ziyang. Miembros: Hu Yaobang, Jiang Zemin, Li

ruihuan, Li tieying, Li Ximing, Qin Jiwei Song Ping, Tian Jiyun, Wan Li, Wu Xueqin, Yang Rudai y Yang Shangkun.

La dirigencia después del movimiento de 1989 Jiang Zemin, Li Peng, Li Ruihuan, Qiao Shi, Song Ping, Yao Yilin son el CP del BP. Los otros Li Tieying, Li Ximing, Qin Jiwei, Tian Jiyun, Wan Li, Wu Xuequan, Yang Rudai y Yang Shangkun.

BIBLIOGRAFIA

- Ai Hung-jen. "Deng Xiaoping Issues Four New Orders-See How China will Tide Over its Difficulties" . Kuang Chiao Ching. Hong Kong.#199. 16 de abril 89 pp. 22-25. *FBIS* # 76.1989.pp.33-35.
- Ames, Roger T. "Order and Protest: The Confucian Experience". D. W. Y. Kwok. *Protest in the Chinese Tradition*. Occasional Papers. # 2. Center for Chinese Studies. University of Hawi'i at Manoa. 1989. pp. 25-41.
- An Zhiguo. "Otra vez sobre la rectificación del estilo del Partido" en *Beijing Informa*. # 34. 1986. pp. 4-5.
- Barmé, Geremie y John Minford. *Seeds of Fire: Chinese Voices of Conscience*. Hill and Wang. New York. 1988.
- Benewick, Robert. "Political Participation" en Robert Benewick y Paul Wingrove. *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. 1988. pp. 48-62.
- Botton Beja, Flora. "El Décimo Congreso Nacional de la Liga de la Juventud Comunista: Informe y comentarios" en *Estudios de Asia y Africa*. Vol. XVI. # 3. 1981. p. 553.
- "Tendencias actuales de la educación superior en China" en *Universidad Futura*. Vol. 1. # 3. Octubre 1989.
- Burns, John P. y Stanley Rosen (eds.). *Policy Conflicts in Post-Mao China: A Documentary Survey with Analysis*. M.E. Sharpe, Inc. Armonk. N.Y. 1986.
- Butterfield, Fox. *China: Alive in the Bitter Sea*. Edición actualizada y revisada. Random House. Nueva York. 1990.
- Byrnes, Michael T. "The Death of a People's Army" en George Hicks(ed.). *The Broken*

- Mirror: China after Tiananmen*. Longman Current Affairs. Londres. 1990. pp. 132-151.
- Chan, Sylvia. "A Bird-Cage Culture: How Big Was the Cage?" en Joseph Cheng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 26.1-26.21.
- Chang, Parris H. "The Changing Nature of Elite Conflict in Post-Mao China" en Victor C. Falkenheim. *Chinese Politics from Mao to Deng*. Paragon House. New York. 1989.
- Cheng Yu-shek, Joseph and Ting Wang. "Administrative Reforms in China in 1992: Streamlining, Decentralization and Changing Government Functions" en Joseph Cheng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review, 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 4.1-4.20.
- Chia-cheng Beda Liu. "Political Reform: Now What?" en *China News Analysis*. # 1407. Abril, 1990. p. 3.
- Chin, Ann-ping. *Children of China: Voices from Recent Years*. Alfred A. Knopf. New York. 1988.
- Chong, W.L.. "Fang Lizhi, Li Shuxian, and the 1989 Student Demonstrations: The Supposed Connection". en *China Information*. Vol. IV. # 1. 1989. pp. 1-16.
- Christiansen, Fleming. "The 1989 Student Demonstrations and the Limits of the Chinese Political Bargaining Machine: An Essay" en *China Information*. Vo. IV. # 1. 1989. pp. 17-27.
- Connelly, Marisela. "Causas de las protestas estudiantiles" en *Boletín Editorial*. El Colegio de México. #25. 1989. pp. 6-7.
- Cooper, John F. "1986 Year-end Students Demonstrations in the Mainland: Causes and Implications" en Hungdah Chiu (ed.) *Survey of Recent Developments in China (Mainland and Taiwan), 1985-1986*. Occasional Papers/ Reprints Series in Contemporary Asian Studies. # 2. School of Law University of Maryland. 1978. pp. 115-124.
- Cornejo Bustamante, Romer. "Sobre los límites de la reforma política" en *Estudios de Asia y Africa*. Vol. XXII. # 3. 1987. pp. 419-429

- "Algunos comentarios sobre la situación actual china". en *El Gallo Ilustrado de El Día*. # 1409. 1989.
- Deng Xiaoping. "Deng Xiaoping habla del trabajo educacional". *Beijing Informa*. # 16 1985. pp. 16-17.
- "Take a Clear-Cut Stand Against Bourgeois Liberalization" en *Fundamental Issues in Present-Day China*. Foreign Language Press. Beijing. 1987. pp. 161-166.
- "Promote Education in the Four Cardinal Principles and Adhere to the Policies of Reform and of Opening to the Outside World" en *Fundamental Issues in Present-day China*. Foreign Languages Press. Beijing. 1987. pp. 171-173.
- "To Ensure Development of the Productive Forces We Must Reform the Political Structure" en *Fundamental Issues in Present-day China*. Foreign Languages Press. Beijing. 1987. p. 149-151.
- "Es necesario reordenar las cosas en todos los terrenos" en *Textos Escogidos (1975-1982)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 48-51
- "Fortalecer la dirección del Partido y rectificar su estilo de trabajo" en *Textos Escogidos (1975-1982)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 21-24.
- "Respetar el saber y estimar a las personas de talento" en *Obras Escogidas*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 64-77.
- "Algunas opiniones sobre la ciencia y la educación" en *Obras Escogidas*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 54-56.
- "Clear Away Obstacles and Adhere to the Policies of Reform and of Opening to the Outside World" en *Fundamental Issues in Present-Day China*. Foreign Language Press. Beijing. 1987. pp. 167-170.
- "La reforma del sistema de dirección del Partido y del Estado" en *Textos Escogidos (1975-1982)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1984. pp. 345-362.
- "Reform the Political Structure and Strengthen the People's Sense of Legality" en *Fundamental Issues in Present-day China*. Foreign Languages Press. Beijing. 1987.

pp. 145- 148.

----- "Zai jiejian shoudu jieyan buduijun yishang ganbu shi de jianghua (1989 nian 6 yue 9 ri, genju jilu zhengli.) Discurso a las tropas encargadas de imponer la ley marcial en la capital (9 de junio de 1989)" en *Qishi*. # 13. 1989. pp. 4-7

Departamento de Trabajo Político y Educativo del la Comisión Estatal de Educación. *Jingxin dongpo de wushiliu tian. 1989 nian 4 yue 15 ri dao 6 yue 9 ri mei ri jishi. [Los 56 días estremecedores. Cronología del 15 de abril al 9 de junio]*. DADI Chubanshe. Beijing. 1989.

Ding Xilin. "Private Institutions Find a Niche in the Educational System" *Wen Hui Bao*. 25 de septiembre de 1986 p. 1. Recognition of Private Institution Graduates Discussed. *FBIS*. # 85. 1986. pp. 28-29.

Dittmer, Lowell. "Ideology and Organization in Post-Mao China" en *Asian Survey*. Vol. XXIV. # 3. 1984.

----- "The Origins of China's Post-Mao Reforms" en Victor C. Falkenheim (ed.). *Chinese Politics from Mao to Deng*. Paragon House. Nueva York. 1989. pp. 41-65.

Domenach, Jean-Luc. "Politique souterraine et agitation sociale dans la Chine post-maöiste" C. Aubert et al. *La société chinoise après Mao: Entre autorité et modernité*. Arthème Fayard. Paris. 1986. pp. 91-129.

Domes, Jürgen. *The Government and Politics of the PRC: A Time of Transition*. Westview Press. Boulder, Col. 1985.

Duke, Michael S. *The Iron House. A Memoir of the Chinese Democracy Movement and the Tiananmen Massacre*. Gibbs Smith Publisher. Layton, Utah. 1990.

Faison, Seth. "The Changing Role of The Chinese Media" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement. Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 145-163.

Falkenheim, Victor C. "The Limits of Political Reform in China" en *Current History*. Vol. 86. # 521. 1987.

Fang Lizhi. "Intellectuals and the Chinese Society' en *Issues & Studies*. Vol. 23. # 4. 1987. pp. 124-192.

- "China's Despair and China's Hope" en *The New York Review of Books*. Perry Link (tr). Vol. XXXVI. # 2. 1989. pp. 3-4.
- "The Chinese Amnesia" en *The New York Review of Books*. Perry Link (tr.). Vol. XXXVII. # 14. 1990. pp. 30-31.
- *Bringing Down the Great Wall*. James H. Williams (intr. y trad.) Alfred A. Knopf. New York. 1991. 336.p
- Fewsmith, Joseph. *Dilemmas of Reform in China: Political Conflict and Economic Debate*. M.E. Sharpe. Armonk, N.Y. 1994.
- Galbraith, John Kenneth. "The Rush to Capitalism" en *The New York Review of Books*. Vol. XXXVII. # 16. 1990. pp. 51-52.
- Gardner, John. "The Politics of Transition" en Robert Benewick y Paul Wingrove. *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. 1988. pp. 9-26.
- Geng Yuxin. "¿Por qué continuar la reforma del sistema político?" en *Beijing Informa*. # 33. 1986. pp. 4-5.
- Gernet, Jacques. *China and the Christian Impact*. Janet Lloyd tr. Cambridge University Press-Editions de la Maison des Sciences de l'Homme. Cambridge. 2a. reimpression. 1990.
- Gittings, John. *China Changes Face: The Road from Revolution, 1949-1989*. Oxford University Press. Oxford. 1990.
- Glutz, Jessie G. "The Chinese Student Movement of 1945-1949" en *The Journal of Asian Studies*. Vol. XXXI. # 1. 1971. pp. 89-110.
- Gold, Thomas. B. "State-Party versus Society in China" en Joyce B. Kallgren (ed.). *Building a Nation-State: China after Forty Years*. China Research Monograph # 37. Institute of East Asian Studies, University of California at Berkeley and Center for Chinese Studies. 1990. pp. 125-151.
- Goldman, Merle con Timothy Cheek y Carol Lee Hamrin (eds.). *China's Intellectuals and the State: In Search of a New Relationship*. Harvard Contemporary China Series # 3. Harvard University Press. 1987.

- *Sowing the Seeds of Democracy in China: Political Reform in the Deng Xiaoping Era.* Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts. 1994.
- Goodman, David S.G.(ed.). *China and the West: Ideas and Activists.* Studies on East Asia. Manchester University Press. Manchester 1990.
- Han Minzhu (ed.) *Cries for Democracy. Writings and Speeches from the 1989 Chinese Democracy Movement.* Princeton University Press. Princeton, New Jersey. 1990.
- Harding, Harry. *China's Second Revolution: Reform after Mao.* The Brookings Institution. Washington, D.C. 1987.
- "Political Development in Post-Mao China" en A. Doak Barnett and Ralph N. Clough (eds.). *Modernizing China: Post-Mao Reform and Development.* Westview Press. Boulder, Col. 1986.
- He Xin. "A Word of Advice to the Politburo" (traducción, anotación e introducción de Geremie Barmé) en *The Australian Journal of Chinese Affairs.* # 23. 1990. pp. 49-77.
- Henze, Jürgen. "The Formal Education System and Modernization: An Analysis of Development Since 1978" en Ruth Hayhoe (ed.). *Education and Modernization: The Chinese Experience.* Pergamon Press. Oxford. 1999. pp. 103-139
- Hooper, Beverly. *Youth in China.* Penguin Books. Australia. 1985.
- Hu Junkai y Chao Yining. "La educación superior y los estudiantes en China" en *Beijing Informa.* # 8. 1987. p. 25.
- Hua Chang Ming. "Le troisième âge" en Claude Aubert et al. *La société chinoise après Mao: Entre autorité y modernité.* Arthème Fayard. Paris. 1986. pp. 131-153.
- Jakobson, Linda. "*Lies in Ink, Truth in Blood*": *The Role and Impact of the Chinese Media During the Beijing Spring of '89.* Discussion Paper D-6. The Joan Shorenstein Barone Center/Harvard University. 1990.
- Johnson, Kay Ann. "The Revolutionary Tradition of Pro-democracy Students" en *Radical America.* Vo. 22. # 4. 1989. pp. 7-12.
- Johnston, Alastair I. "Changing Party-Army Relations in China, 1979-1984" en *Asian Survey.* Vol. XXIV. # 10. 1984.

- Kraus, Richard Curt. *Pianos & Politics in China: Middle Class Ambitions and the Struggle over Western Music*. Oxford University Press. Oxford. 1989.
- Kwan Ha Yim (ed.). *China Under Deng*. Facts On File. New York. 1991.
- Kwok, D. W. Y. "Protesting Tradition and Traditions of Protest" en D. W. Y. Kwok. *Protest in the Chinese Tradition*. Occasional Papers. # 2. Center for Chinese Studies. University. Hawi'i at Manoa. 1989. pp. 1-9.
- Kwong, Julia. "The 1986 Student Demonstrations in China: A Democratic Movement?" en *Asian Survey*. Vol. XXVII. # 9. 1988. pp. 970-985.
- K. K. Leung. "Pro-democracy Movement in The People's Republic of China and Overseas" en Joseph Cheng Yu-shek and Maurice Broseau (eds). *China Review 1993*. The Chinese University Press. 1993. Hong Kong. pp. 21.1-21.14.
- Lee Feigon. *China Rising: The Meaning of Tiananmen*. Ivan R. Dee Publisher. Chicago. 1990.
- Li Jinkuen y Cao Xiurong. "Dui daxuesheng jinxing makesizhuyi jiaoyu de jidian jingyan" [Algunas experiencias en la realización de la educación marxista para los universitarios] en *Hongqi*. # 3. 1987. pp. 17-22.
- Li Tongming. "Higher Education Must Be Adapted to and Coordinated with Economic Development. *Chinese Education*. Vol. 23 # 4. 1990-91. pp. 28-38.
- Liao Ping. "Showing Concern for the Healthy Growth of Students Is the Common Responsibility of Schools and Families" Liaowang # 6 febrero 1987. p. 5. en *FBIS*. # 40. 1987. pp. 16-17.
- Lin Ma. "Bushijide yindao qingnian xuesheng xuexi makesizhuyi" [No perdamos el momento oportuno para dirigir a los jóvenes estudiantes para que estudien marxismo] en *Hongqi*. # 12. 1987. pp. 23-25.
- Lin Wusun. "1985, 1986 y el futuro..." en *Beijing Informa*. # 1. 1986. pp. 4-5.
- Link, Perry. *Evening Chats in Beijing: Probing China's Predicament*. W.W. Norton & Company. New York. 1992.
- Liu, Alan P. L. "Opinions and Attitudes of Youth in the People's Republic of China" en

Asian Survey. Vo. XXIV. # 9. 1984. p. 976.

Liu Binyan. (con Ruan Ming y Xu Guang). "*Tell the World*": *What Happened in China and Why*. Henry L. Epstein (tr.). Pantheon Books. New York. 1989.

----- "People or Monsters?" en Robert F. Dernberger et al. *The Chinese: Adapting the Past, Facing the Future*. Center for Chinese Studies. University of Michigan. Ann Arbor 1991. pp. 654-663.

----- *A Higher Kind of Loyalty: A Memoir by China's Foremost Journalist*. Zhu Hong (tr.). Pantheon Books. N.Y. 1990.

----- "The Long March from Mao: China's De-communicization" en *Current History*. Vol 92. # 575. 1993. pp. 241-245

Liu Bingwen y Xiong Lei (eds.). *Portraits of Ordinary Chinese*. Foreign Languages Press. Beijing. 1990.

Liu Shiding "The Reform of Political Structure Should be Carried Out in Coordination with Reform of the Economic Structure". *Minzhu Yu Fazhi*. Shanghai. # 8 20 de agosto 1986. en *FBIS* # 86. 18 de diciembre 1986. pp. 13-15.

Lu Yongxiang. "On the Reform and Development of China's Higher Education" *Zhongguo Jiaoyu Bao* 27 de mayo 86 p. 3. *FBIS*. # 79. 1986. pp. 13-16.

Macartney, Jane. "The Students: Heroes, Pawns, or Power-Brokers?" en George Hicks (ed). *The Broken Mirror: China after Tiananmen*. Longman Current Affairs. The High, Harlow, Essex. 1990.

Mackerras, Colin. *Modern China: A Chronology from 1842 to the Present*. W.H. Freeman and Company. San Francisco. 1982.

Madsen, Richard. "The Spiritual Crisis of China's Intellectuals" en Deborah Davis and Ezra F. Vogel (eds.). *Chinese Society on the Eve of Tiananmen: Impact of Reform*. The Council on East Asian Studies/Harvard University. Cambridge. 1990. pp. 243-260.

Maeth, Russell. "Los sucesos de la Plaza Tian'anmen: idealismo y autosacrificio de la juventud china" en *Boletín Editorial*. El Colegio de México. # 25. 1989. pp. 3-5.

- Mok Chiu Yu y J. Frank Harrison (eds.). *Voices from Tiananmen Square: Beijing Spring and the Democracy Movement*. Montréal. 1990.
- Moody, Peter R. "The Political Culture of Chinese Students and Intellectuals: A Historical Examination" en *Asian Survey*. Vol. XXVIII. # 11, 1988. pp. 1140-1160.
- "The Communist Party of China as a Political Institution" en Falkenheim, Victor C. (ed.) *Chinese Politics from Mao to Deng*. Paragon House. New York. 1989. p. 166.
- Nathan, Andrew J. *China's Crisis: Dilemmas of Reforms and Prospects for Democracy*. Columbia University Press. New York. 1990.
- Nethercut, Richard D. "Deng and the Gun: Party-Military Relation in the People's Republic of China" en *Asian Survey*. Vol. XXII. # 8. 1982.
- Niming, Frank. "Learning How to Protest" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement: Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 84.
- Ownby, David. "Growing Alienation among Chinese Youth". en Carol Lee Hamrin y Timothy Cheek (eds.) *China's Establishment Intellectuals*. M. E. Sharpe. Armonk, N. Y. 1986. pp. 212-246.
- Party History Research Centre of the Central Committee of the Chinese Communist Party. *History of Chinese Communist Party: A Chronology of events (1919-1990)*. Foreign Languages Press. Beijing. 1991.
- Pepper, Suzanne. *Civil War in China: The Political Struggle, 1945-1949*. University of California Press. Berkeley. 1978.
- "Deng Xiaoping's Political and Economic Reforms and the Chinese Students Protests" en *UFSI Reports*. # 30. 1986. pp. 1-15.
- Perry, Elizabeth J. "China in 1992: An Experiment in Neo-Authoritarianism" en *Asian Survey*. Vol. XXXIII. # 1. 1993. pp. 12-21.
- Rosen, Stanley. "Prosperity, Privatization and China's Youth" en *Problems of Communism*. Vol. 34. # 2. 1985. pp. 1-28.

- "Recentralization, Decentralization, and Rationalization: Deng Xiaoping's Bifurcated Educational Policy" en *Modern China*. Vol. 11. # 3. 1985. p. 304
- "China" en Philip G. Altbach (ed.). *Student Political Activism: An International Reference Handbook*. Greenwood Press. New York. 1989. pp. 75-89.
- s/a "Bixu qizhi xianmingdi fandui dongluan [Es necesario oponerse enérgicamente al desorden]" en *Renmin Ribao (Diario del Pueblo)*. 26 de abril de 1989.
- s/a. "Informe ante el X Congreso Nacional" en *Pekin Informa*. # 35-36. pp. 17-26. 1973.
- s/a. "Communique of the Third Plenary Session of the Eleventh Central Committee, 22 December 1978" en Harold C. Hinton (ed.). *The People's Republic of China, 1949-1979*. Vol. V. Scholarly Resources Inc. Washington. 1980. pp. 2722 y 2726.
- s/a. "Avancemos por el camino de un socialismo con peculiaridades chinas- Informe presentado ante el XIII Congreso Nacional del Partido Comunista de China (25 de octubre de 1987)" en *Décimotercer Congreso Nacional del Partido Comunista de China (25 de octubre- 1 de noviembre de 1987)*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1988. pp. 48 y ss.
- s/a. VI Sesión Plenaria del XI Comité Central del Partido Comunista de China. *Resolución sobre algunos problemas en la historia de nuestro partido después de la fundación de la República Popular China*. Ediciones en Lenguas Extranjeras. Beijing. 1981.
- s/a. "Informe sobre la labor del gobierno (Hecho el 13 de enero de 1975 ante la I Sesión de la IV Asamblea Popular Nacional Popular de la República Popular China" en *Pekin Informa*. # 4. 1975. pp. 21-25.
- Saich, Tony. "Reforming the Political Structure" en Robert Benewick y Paul Wingrove. *Reforming the Revolution: China in Transition*. Macmillan Education. Londres. pp. 27-47.
- Sautman, Barry. "Sirens of the Strongman: Neo-Authoritarianism in Recent Chinese Political Theory" en *The China Quarterly*. # 129. 1992. pp. 74-102
- Schell, Orville. *Discos and Democracy: China in the Throes of Reform*. Pantheon Books. New York. 1988.
- Seymour, James D. (ed.). *The Fifth Modernization: China's Human Rights Movement, 1978-*

1979. Human Rights Publishing Group. Standfordville, N.Y. 1980.
- Shambaugh, David. "China in 1991: Living Cautiously" en *Asian Survey*. Vol. XXXII. # 1. 1992. pp. 19-31
- "Losing Control: The Erosion of State Authority in China" en *Current History*. Vol. 92. # 575. 1993. pp. 253-259.
- Schwarcz, Vera. "Memory and Commemoration: The Chinese Search for a Livable Past" en Jeffrey N. Wasserstrom y Elizabeth J. Perry (eds.) *Popular Protest and Political Culture in Modern China: Learning from 1989*. Westview Press. Boulder, Col. 1991
- Shirk, Susan, L. *Competitive Comrades: Career Incentives and Student Strategies in China*. University of California Press. Berkeley and Los Angeles. 1982.
- Spence, Jonathan. "Western Perceptions of China from the Late Sixteenth Century to the Presente" en Paul S. Ropp (ed.). *Heritage of China: Contemporary Perspectives on Chinese Civilization*. University of California Press. Berkeley. 1990. pp. 1-14.
- Stavis, Benedict. *China's Political Reforms; An Interim Report*. Praeger. Nueva York. 1988. pp. 25 y ss.
- Su Shaozhi. "Rethinking Socialism in the Light of China's Reforms" en *China Information*. Vol. VI. # 1. 1991. pp. 10-21.
- Su Wenming (ed.). *From Youth to Retirement*. Beijing Review. Beijing. 1982.
- Sullivan, Lawrence R. "The Emergence of Civil Society in China, Spring 1989". en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement. Perspectives on Spring 1989*. M.E. Sharpe. New York. 1990. pp. 126-144.
- Townsend, James R. y Brantly Womack. *Politics China*. 3ª Ed. Little Brown and Company. Boston. 1986. 140-ss.
- Van Ness, Peter y Satish Raichur. "Dilemmas of Socialist Development: An Analysis of Strategic Lines in China, 1949-1981" en Bulletin of Concerned Asian Scholars (ed.) *China from Mao to Deng: The Politics and Economics of Socialist Development*. M.E. Sharpe Inc. & Zed Press. New York y Londres. pp. 77-89.

- Walder, Andrew G. y Gong Xiaoxia. "Workers in the Tiananmen Protests: The Politics of the Beijing Workers Autonomous Federation" en *The Australian Journal of Chinese Affairs*. # 24. 1990. pp. 181-ss
- Wang Yibing. "Reportaje sobre reforma educacional (II). Tareas de la reforma educacional" en *Beijing Informa*. # 51. 1985. pp. 21-24.
- "Sobre la reforma educacional (III). Perspectivas de la reforma educacional" en *Beijing Informa*. # 52. 1985. pp. 23-26.
- Wang Bingzhang. "From Student Demonstrations to Hu Yaobang's Resignation: Cause and Consequence" en *China Spring Digest*. Vol. 1. # 2. 1987. 39-41.
- Wasserstrom, Jeffrey N. "Students Protests and the Chinese Tradition, 1919-1989" en Tony Saich (ed.). *The Chinese People's Movement: Perspectives on Spring 1989*. M. E. Sharpe. New York. 1990. pp. 3-24.
- *Students Protests in Twentieth-Century China: The View from Shanghai*. Stanford University Press. Stanford, Cal. 1991.
- Womack, Brantly. "The 1980 County-Level Elections in China: Experiment in Democratic Modernization" en *Asian Survey*. Vol. XXII. # 3. 1982. pp. 261-277.
- Wu Guoguang, Sun Fangming y Wu Wei "Political Restructuring is an Objective Requirement for Developing the Productive Forces in Our Country". Beijing Ribao. 28 Septiembre de 1986. p. 5 *FBIS* #195 8 de octubre de 1987. pp. 13-16.
- Xin Xiangrong. "Aumento de las asignaciones para educación." *Beijing Informa*. # 26. 1988. pp. 4-5.
- Xue Huanyu. "Perspectiva y desarrollo de la enseñanza superior en China" en *Beijing Informa*. # 47. 1986. pp. 13-15.
- Yan Sun. "The Chinese Protests of 1989: The Issue of Corruption" en *Asian Survey*. Vol. XXXI. # 8. 1991. pp. 762-782
- Yang Zhihan "Non-government Higher Education Shows Its Vitality". Guangming Ribao 8 de enero de 1988 p. 1. Beijing Develops Non-Governmental Universities. *FBIS*. # 20. 1988. pp. 19-20.

Yi Mu y Mark V. Thompson. *Crisis at Tiananmen: Reform and Reality in Modern China*. China Books. San Francisco. 1989. pp. 109-143.

Zhang Xinxin, Shang Ye. *Chinese Profiles*. Panda Books. Beijing. 1986.

Principales publicaciones periódicas consultadas

Asian Survey

Beijing Informa (antes Peking Informa)

China Aktuell

China Daily

China News Analysis

Chinese Education

Current History

Estudios de Asia y Africa (antes Estudios Orientales)

Far Eastern Economic Review

Foreign Broadcasting International Service (FBIS)

Hongqi (Bandera Roja)

Modern China

The Australian Journal of Chinese Affairs