

EL COLEGIO DE MEXICO

CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRAFICOS Y
DE DESARROLLO URBANO

***LOS NIÑOS SINALOENSES ANTE
LA EDUCACION SEXUAL***

TESIS

que para obtener el grado de
MAESTRIA EN DEMOGRAFIA

presenta

GERONIMO MARTINEZ GARCIA

México, D.F.

Febrero de 1997.

INDICE

Introducción

PRIMERA PARTE

El hombre: ser social	1
Socialización	3
Componentes de la acción social	8
Los valores	9
Las normas	10
Las organizaciones	11
Los instrumentos de situación	12

SEGUNDA PARTE

Sexo y sexualidad	14
Socialización de la sexualidad	15
La sexualidad y los componentes de la acción social	17
La acción institucional mexicana en educación sexual	18

TERCERA PARTE

Encuentro estatal de niños y jóvenes sinaloenses	25
Encuentro estatal de jóvenes de educación secundaria	27

CUARTA PARTE

La educación sexual desde la perspectiva de los maestros	32
Opinión de maestros de educación primaria	33
Opinión de maestros de educación secundaria	47

Epílogo	57
---------------	----

Anexos

La política de población de México	
La educación en población en el plan, programas y libros de texto de educación básica	
Encuentro estatal de niños y jóvenes sinaloenses de educación primaria	

Bibliografía

INTRODUCCION

En este documento se explora el pensamiento y la actitud de niños sinaloenses de educación secundaria respecto de la sexualidad. El material de análisis son las ponencias que presentaron y discutieron en los encuentros de niños y jóvenes sinaloenses efectuados durante 1994 y 1996. Estos encuentros, convocados anualmente por el gobierno del estado de Sinaloa, propician la discusión por la niñez y juventud de la entidad de temas de interés general, como el medio ambiente, la familia, la paz, el desarrollo, la violencia y la sexualidad. Los estudiantes son invitados a participar en una cadena de encuentros que inicia en el salón de clases y culmina en una reunión estatal a la que concurren los alumnos más sobresalientes. Cabe agregar que ejercicios semejantes se llevan a cabo en educación preescolar y primaria y en el nivel medio superior.

El documento discurre en torno de un postulado principal: el carácter educable del hombre. La tesis es simple: es posible inculcar en el ser humano una cierta actitud respecto de un hecho determinado e inducirlo a que adopte una conducta congruente con tal actitud si las acciones para ello se plantean correctamente y se utilizan los medios adecuados. En relación con la sexualidad, en el documento la tesis se plantea en estos términos: la actitud y la conducta del individuo frente a la sexualidad son aprendidas y de ello se ocupa la sociedad para lo cual construye todo el instrumental que sea menester. A dicho proceso se le llama socialización, y al instrumental puesto en práctica, componentes de la acción social. Esa es la materia de las dos primeras partes del documento. La primera parte explica que la socialización convierte al hombre en ser humano haciéndolo asimilar la cultura del grupo social --valores, normas, tradiciones, lenguaje, usos y costumbres-- a través del complejo de instituciones en que se organiza --hogar, escuela, iglesia, etc.

La segunda parte ofrece un breve panorama de la sexualidad --tanto conceptual como de la idea que la sociedad tiene de ella-- y cita las principales acciones que durante los últimos años el gobierno mexicano ha realizado para modernizar la conciencia de los mexicanos al respecto.

La tercera parte muestra el pensamiento de algunos niños sinaloenses de secundaria sobre la materia. Se hace destacar el hecho de que todos esos niños nacieron después de 1974, año de expedición de la ley de población vigente, por lo que han sido destinatarios de programas educativos diversos (escolares, televisivos, radiofónicos, principalmente) surgidos de los mandatos de dicha ley. El análisis se limita a los

documentos que los estudiantes de secundaria produjeron en ocasión de los encuentros estudiantiles de ese nivel celebrados en 1994 y 1996. Se analiza también el contenido curricular que sobre sexualidad consignan los programas de orientación educativa y biología, y el desarrollo que de ellos hacen los autores de los libros de mayor uso en las escuelas secundarias del estado.

En la cuarta parte se presenta la percepción de los maestros sobre educación sexual. Para el efecto, se introducen los resultados de una encuesta hecha --mediante un cuestionario de preguntas de respuesta abierta-- a un grupo de maestros de primaria y secundaria. El punto de vista de los maestros sobre la educación sexual de sus alumnos, sobre la actitud de los padres de familia respecto de que ésta sea proporcionada a sus hijos, así como la percepción que tienen sobre su idoneidad académica y didáctica para conducir las clases de educación sexual, suministra un interesante marco de referencia para interpretar las posiciones de los alumnos que debatieron en los encuentros sobre el tema central del estudio.

La parte final --el epílogo-- hace una revisión del conjunto de lo expuesto en el documento, presenta varias reflexiones y concluye con algunas recomendaciones sobre educación sexual. Tres documentos anexos proporcionan información que completa o amplía los temas tratados en el texto. En uno se expone, en sus líneas principales, la política de población de México. Se señalan sus elementos más importantes, se mencionan las acciones públicas más sobresalientes, se hace un recuento de los resultados más conspicuos y termina con un señalamiento de lo que falta por hacer. El segundo documento presenta un análisis de los planes, programas y libros de texto de primaria y secundaria, con respecto a todo el capitulado de la educación en población, en el caso de primaria, y sólo en relación con la educación sexual, en el de secundaria. El tercer documento expone el pensamiento de los niños de primaria respecto del capitulado de la educación en población, según se desprende de los documentos que generó su participación en los encuentros de niños y jóvenes sinaloenses de 1996. Para estos propósitos la educación en población se concibe como un campo de aprendizaje social, multidisciplinario e integrador, sobre los fenómenos, procesos y factores que determinan las características cualitativas y cuantitativas de la población. Este campo comprende cinco áreas principales: dinámica demográfica, educación para la vida familiar, población y medio ambiente, población y desarrollo y educación de la sexualidad.

PRIMERA PARTE

EL HOMBRE: SER SOCIAL

El hombre es trama y urdimbre; es herencia y medio físico¹. Cada persona está formada por una específica combinación genética, única e irreplicable, y un conjunto de elementos culturales y sociales que se expresan, de manera concreta, en una forma de ser, de actuar, de afrontar y resolver los problemas de la vida diaria². La herencia biológica otorga un espacio de posibilidades de crecimiento y desarrollo; el medio físico y social ejerce sobre ella su influencia, **"quedando de hecho completado el individuo con lo uno y lo otro"**³. El medio físico y el medio humano potencian o reprimen el combinado genético del individuo. Este accionar produce un precipitado que es la personalidad propia de cada quien, también única e irreplicable. El medio físico es la geografía con los accidentes climáticos. El medio humano es **"una sociedad histórica que tanto abraza la afectividad de la madre del recién nacido como los macro y micromodelos actuales allí y en aquel momento vigentes"**.⁴

Ese medio humano es complejo. Se compone de personas y de cosas. También de lazos sutiles diversos: creencias, prohibiciones, costumbres, instituciones, mitos, leyendas,

¹ Octavi Fullat, *Filosofías de la educación* (3a edición; Barcelona: Ediciones CEAC, S.A., 1983) p. 131. Véase también: Silvia Funke Aguilar, Mario Gantier González y Patricia Olguín Pérez, "La Sexualidad Humana" en México, Consejo Nacional de Población, *La Educación de la Sexualidad Humana, Sociedad y Sexualidad, I* (4 vols.; México, D.F.: CONAPO, 1982) p. 29.

² Mayor dice al respecto: "La cultura es el conjunto de elementos simbólicos, estéticos y significativos que forman la urdimbre de nuestra vida y le confieren unidad de sentido y propósito, de la cuna a la tumba. Pero no se trata sólo de la vida y la identidad individual, sino también del modo en que las comunidades se expresan y vinculan entre sí, como grupos que comparten preocupaciones y experiencias, que sirven a su vez para proyectar recuerdos, hallazgos e incluso traumas y temores, más allá de los límites de nuestra existencia mortal, a las generaciones venideras. La cultura modula la forma en que ejercemos el ocio, la dimensión y amplitud que damos a la vida, los horizontes que le fijamos y la forma en que superamos lo cotidiano e inmediato para buscar valores trascendentes. Sin embargo, la cultura es, sobre todo, comportamiento cotidiano, que refleja <la forma de ser> de cada cual, el resultado de sus percepciones y reflexiones, la elección íntima entre las distintas opciones que la mente elabora, la respuesta personal a las cuestiones esenciales, el fruto en cada uno del conocimiento adquirido, la huella de los impactos del contexto en que se vive". Federico Mayor Zaragoza, *La Nueva Página* (Barcelona: Ediciones Unesco, c. 1994) p. 111.

³ Fullat, p. 131.

⁴ *Ibid.*

memoria colectiva. Incluye el lenguaje, factor de vertebración social por excelencia. ⁵

Los animales son esencialmente instinto, código genético. Los humanos lo somos también; pero disponemos de muchos otros códigos que nos permiten poner un pie fuera de la biología⁶. Son nuestros códigos exclusivos. Son símbolos, sistemas de señales, reglas de relación; son eso que de manera genérica llamamos cultura. La cultura es tan poderosa y definitiva que **"gravita más sobre el espíritu humano que cualquier monumento de piedra sobre su base. Es un mar de recuerdos, significados e ilusiones futuras en el que rodamos durante toda la vida"**. ^{7 8}

⁵ *En una interesante discusión sobre la realidad, Popper distingue tres mundos. Dice al respecto: "Partes de la realidad en la que vivimos son materiales. Vivimos sobre la superficie de la tierra que la humanidad ha conquistado en fecha reciente... Aparte de la tierra, existen el sol, la luna y las estrellas... Hemos descubierto dos tipos de cuerpos sobre la tierra: animados e inanimados. Ambos pertenecen al mundo material, al mundo de los objetos físicos. A este mundo lo denominaré 'mundo 1'. Utilizaré el término 'mundo 2' para referirme al mundo de nuestra experiencia, en especial la experiencia de los seres humanos... Tenemos así al mundo 1, el mundo físico, que dividimos en cuerpos animados e inanimados, y que también contiene en particular estados y acontecimientos como tensiones, movimientos, fuerzas y campos de fuerza. Y tenemos el mundo 2, el mundo de todas las experiencias conscientes y --podemos suponer-- también de las experiencias inconscientes. Por 'mundo 3' entiendo el mundo de los productos objetivos de la mente humana; es decir, el mundo de los productos de la parte humana del mundo. El mundo 3, el mundo de los productos de la mente humana, incluye cosas como los libros, las sinfonías, las obras escultóricas, los zapatos, aviones y ordenadores; también incluye los objetos físicos bastante simples, que obviamente también pertenecen al mundo 1, como las cacerolas y los perros". Karl Popper, En Busca de un Mundo Mejor (2da reimpresión; Barcelona: Editorial Paidós, 1995) pp. 22-23.*

⁶ *Fernando Savater, Política para Amador (5ta reimpresión; México: Planeta, 1995) p. 27.*

⁷ *Mayor Zaragoza, p. 29.*

⁸ *Sánchez Horcajo se apoya en Durkheim para destacar la importancia del medio social en la formación del individuo: "Anota Durkheim que muchas de las cualidades que creemos más personales y psicológicas del individuo, no son sino producto de las condiciones sociales históricas. Para Durkheim se puede decir que existen dos tipos de ser en nosotros que no pueden separarse más que por abstracción: el uno compuesto por todos los estados mentales que se refieren a nosotros mismos, a los acontecimientos de nuestra vida personal. Se podría llamar el <ser individual>. El otro, es un sistema de ideas, sentimientos, hábitos que se expresan en nosotros, no por nuestra personalidad, sino por los grupos diferentes de los que formamos parte. Tales son las creencias, las prácticas morales, las tradiciones nacionales o profesionales, las opiniones colectivas de toda clase. Este conjunto forma al ser social". Juan José Sánchez Horcajo, Escuela, Sistema y Sociedad, Invitación a la Sociología de la Educación (Madrid: Libertarias/Produfi, S.A., 1991) p. 24.*

SOCIALIZACION

Uno de los escritores mas leídos de este siglo es Edgar Rice. Durante muchos años su personaje principal fue admirado, venerado y abierta o secretamente imitado por niños y adolescentes de todo el mundo. En historietas y películas recorrió todos los países del planeta emocionándonos con aventuras en las que invariablemente luchaba contra hombres perversos: aventureros sin escrúpulos, traficantes de esclavos, comerciantes ilegales de marfil, enemigos de la fauna silvestre. Había sido criado por los monos. Conocía su lenguaje y el de los demás animales de la selva. Todos, aun los más feroces, le obedecían. Incansable corredor y nadador velocísimo, también se desplazaba por los aires con la ayuda de las lianas que colgaban de los árboles. ¿Quién no recuerda el grito con el que anunciaba su presencia? Sin duda, era un ser fabuloso. En su juventud avanzada aprendió inglés y vivió brevemente en Nueva York (¿o fue en Londres?). En pocos días aprendió y comprendió los usos y costumbres del mundo occidental. Tarzán es un personaje fabuloso; pero también es un personaje absurdo. La historia no le confiere viabilidad. Algunos ejemplos así lo indican.

"En 1976 apareció en la selva de Kenia un niño, que aparentaba de ocho a diez años, al que unos profesores de la universidad norteamericana de Boston, que lo examinaron, le denominaron 'John'. Había sido criado entre monos. Sólo emitía gruñidos estando desprovisto de conducta humana".

"En 1920 se descubrieron dos niñas-lobo en unos bosques cercanos a Calcuta --India--; la mayor tenía siete años, la menor sólo dos. A ésta le pusieron el nombre de Amala y a la primera la llamaron Kamala. El pastor protestante que las encontró se hizo cargo de su educación anotando en un diario cuantas observaciones le resultaron llamativas. Amala, la mas pequeña, murió antes del año de residir en un orfanato. Sin embargo, había ya dado señales de adaptarse fácilmente al medio humano. La mayor, por el contrario, a pesar de vivir todavía nueve años desde que dieron con ella, no logró acomodarse al contexto civilizado. Bebía como los lobos, prefería la compañía de los animales a la de los otros compañeros del orfanato, apetecía que le colocaran la comida en el suelo; sólo logro aprender algunas palabras ..."⁹

Sin la influencia de otros humanos, el individuo no trasciende las posibilidades de la bestia. Al margen de la sociedad, el hombre se estanca y retrocede. La conversión del hombre biológico en un ser humano se da en el seno de una sociedad¹⁰. A través de

⁹ Fullat, pp. 131-132.

¹⁰ "Llegar al mundo es llegar a nuestro mundo, al mundo de los humanos. Estar en el mundo es estar entre humanos, vivir --para lo bueno, y para lo menos bueno, para lo malo también-- en sociedad." Savater, p. 21.

la educación. A esto se llama socializar. Socializar es educar. ¹¹

La socialización es el mecanismo --no hay otro-- que la sociedad emplea para la transmisión de la cultura a sus miembros, sobre todo a los niños y jóvenes. A través de un largo proceso --que dura toda la vida-- ¹², los miembros de la sociedad asimilan la cultura de ésta, fundamentalmente los valores, las normas, las creencias y las actitudes. Gracias al proceso de socialización, el grupo social puede conservarse y perpetuarse.

Los puntos centrales aquí son los agentes educadores y la cultura que se trasmite. El agente socializador por excelencia es la familia. Esta **"constituye un sistema social universal"**. Cumple dos funciones fundamentalmente: protección y educación de los hijos. **"A pesar de todas las críticas hechas, la familia es el lugar privilegiado donde se educa la afectividad, reducto íntimo, primero, del sujeto humano. La personalidad de cada quien tiene su fundamento en la institución familiar, la cual moldea sentimientos básicos y proporciona habilidades indispensables. Antes de que los niños reciban instrucción, es preciso proporcionar esta educación pre-intelectual reservada, por ahora, a la familia"** ¹³
¹⁴. En suma, el grupo familiar nos introduce en los misterios y en los secretos de la sociedad. Nos da el instrumento más poderoso de desarrollo personal: el lenguaje, y el sistema mas eficiente de orientación en el tráfigo social: los valores, las normas y los patrones de conducta. Para bien o para mal, al final somos lo que la familia hizo de nosotros, y nuestros hijos serán lo que de ellos hagamos. Es como el movimiento de la rueda: todo punto de su circunferencia vuelve al principio; sólo difieren el tiempo, el lugar y las circunstancias; el qué y el cuánto.

Después del hogar, viene lo demás. Otros **"agentes socializadores rebasan el ámbito familiar, de modo especial en las sociedades occidentales, ampliando muy pronto el papel de la familia. La escuela, la iglesia, y en forma eminente el aparato estatal, constituyen nuevas instituciones socializadoras. Igual papel juegan la prensa, la radio, la televisión,**

¹¹ *"En el sentido más amplio del término, la educación es la herramienta que nos permite trascender la condición de individuos y llegar a ser personas, es decir, ciudadanos que aportan a la sociedad, capaces de buscar y expresar la verdad, de contribuir a que las comunidades y las naciones alcancen una vida mejor". Mayor Zaragoza, p. 45.*

¹² *"La personalidad como expresión del conjunto de factores genéticos y ambientales que nos forman, es un fenómeno de riqueza y complejidad extrema. Nuestro desarrollo personal comienza muy temprano y dura toda la vida". Ibid, p. 46.*

¹³ *Fullat, p. 149.*

¹⁴ *"Las madres tienen la enorme responsabilidad de transmitir a sus hijos los elementos básicos de aprendizaje. Con cariño, ternura y perseverancia son nuestros primeros maestros, y cuando crecen siguen siéndolo en el aspecto fundamental de proporcionar conocimientos con apoyo emocional". Mayor Zaragoza, pp. 46-47.*

el cinema, los espectáculos o la propaganda de los partidos políticos".¹⁵

Pero, ¿qué pretende la sociedad al desplegar sobre el individuo una maquinaria tan poderosa? ¿por qué esa vehemencia? ¿y qué pone en nuestras mentes?

Ya hemos contestado esas interrogantes. Pero no esta por demás volverlo a decir. La sociedad busca con ello cohesionarse y perpetuarse, o perpetuarse cohesionada, unidos sus miembros en lo fundamental. Así como el deber primero del individuo es preservarse sano e íntegro, es decir, vivo, el deber número uno de la sociedad es conservarse unida. Si no lo hace, peligran ella y los individuos que la forman. Y la argamasa que la une es la posesión por sus miembros de una cultura común, es decir, de un conjunto de conocimientos y de patrones de conducta compartidos por la mayoría.^{16 17}

La socialización no se da de una vez para siempre. Opera paulatinamente, día a día, durante toda la vida del individuo. Es, por tanto, un proceso permanente. A pesar de que se trata de un acto continuado de asimilación, tal fenómeno no es completamente unidireccional. En el proceso de incorporarse a la sociedad, el individuo interactúa con

¹⁵ Fullat, P. 143. Véase también: Funke Aguilar [Et. Al.] p. 140.

¹⁶ "Los individuos tenemos dos maneras de formar parte de los grupos sociales, que suelen darse por separado pero a veces se dan juntos. Podemos 'pertenecer' al grupo y podemos 'participar' en él. La pertenencia al grupo se caracteriza por una entrega del individuo incondicional (o casi) a la colectividad, identificándose con sus valores sin cuestionarlos, aceptando que se le defina por tal adhesión: en una palabra, formando parte irremediamente, para bien o para mal, de ese conjunto. Casi todos nosotros solemos 'pertenecer' a nuestra familia y sentirnos parte obligada de ella sin demasiado juicio crítico, porque nos lo imponen las leyes del parentesco y los sentimientos espontáneos de proximidad (...) La participación, en cambio, es algo mucho más deliberado y voluntario: el individuo participa en el grupo porque quiere y mientras quiere, no se siente obligado a la lealtad y conserva la suficiente distancia crítica como para decidir si le conviene o no seguir en ese colectivo". Savater, pp. 112-113.

¹⁷ "Esta adecuación del individuo a las necesidades de la sociedad parecería una tiranía insoportable; pero, en realidad, se verifica una concordancia de intereses en esta sumisión; pues el <ser social>, que la acción colectiva por vía de la educación edifica en cada uno de nosotros, representa lo que hay de mejor en nosotros, lo que hay de nosotros propiamente humano. <El hombre no es hombre sino porque vive en sociedad>. Los componentes de la moral, costumbres, etc. cambian según los cambios de la sociedad. La sociedad nos impulsa a configurar nuestra personalidad, a contar con los intereses de los demás, dominar los instintos, elaborar las leyes, sacrificarnos, subordinar los intereses privados a intereses más altos. Todo el sistema de representaciones que hay en nosotros, ideas, sentimientos, reglas, disciplina... es la sociedad la que lo ha configurado en nuestras conciencias". Sánchez Horcajo, p. 24.

ésta y le impone su sello¹⁸. Este hecho hace diferentes a las generaciones. De no ser así, los grupos humanos serían monótonos, grupos clónicos. La socialización es entonces un proceso interactivo entre el individuo que se incorpora y la sociedad que lo asimila. Es también un proceso de aprendizaje: el individuo adquiere el mundo cultural creado por la sociedad que lo arroja, especialmente el lenguaje y el sistema de códigos de relación y conducta¹⁹. Es, finalmente, un hecho profundamente emocional **"cuya calidad dependerá del grado de comunicación en la interacción del niño con la madre y con el padre"**.^{20 21}

La sociedad socializa actuando de conjunto. Sin embargo, para mejor hacerlo, dispone de mecanismos y agencias socializadoras de diversos tipos. Cuentan entre los primeros la doma, el aprendizaje, la iniciación y la enseñanza²²; entre los segundos, grupos y

¹⁸ *Tampoco "se puede concebir al individuo exclusivamente como depositario y ejecutor acrítico y pasivo de las normas, valores, creencias, pautas de comportamiento, etc., institucionalmente preescritas, como si las aprehendiera y tradujera mecánica y directamente en comportamientos propios, perdiendo de vista que dicha aprehensión y traducción están medidas por la capacidad racionalizadora y volitiva inherente al ser humano. Este, en tanto ser racional, actuante y dueño de una voluntad propia, percibe dichas prescripciones, las elabora y las incorpora o no --adoptando algunas, desechando otras y adaptando otras más-- en las decisiones que realiza acerca de sus propios cursos de acción individual, de acuerdo a sus intereses y percepciones particulares y a su situación concreta de existencia". Rosa María Camarena Córdova, "Instituciones Sociales y Reproducción" (Tesis de maestría; México, D.F.: Centro de Estudios Económicos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, 1991) p. 9.*

¹⁹ *Funke Aguilar [et. Al.] p. 139.*

²⁰ *Ibid.*

²¹ *"La personalidad como expresión del conjunto de factores genéticos y ambientales que nos forman, es un fenómeno de riqueza y complejidad extremas. Nuestro desarrollo personal comienza muy temprano y dura toda la vida. Quizá durante la infancia somos más curiosos y aprendemos más de prisa que en la madurez. La capacidad de un niño para comprender y recordar conceptos tales como <arriba-abajo>, <luz-obscuridad> o <hambre-saciedad>, forma parte de un ingente proceso de aprendizaje que tiene lugar en un plazo muy breve. Esta adquisición de conocimiento, con la ayuda de la nutrición y el cariño adecuados, se realiza al margen de las estructuras institucionales y constituye un tributo a la capacidad sensorial y analítica del cerebro humano. Es asimismo un tributo a la capacidad docente de la madre, que es casi siempre el primer maestro del niño". Mayor Zaragoza, pp. 46-47.*

²² *"A los animales se les 'doma', para el circo o para la labranza o para lo que sea, que siempre tiene que ver, esto, con el interés o utilidad del dueño del elefante de circo o del caballo de tiro. En la doma o amaestramiento de los animales --del delfín o del mono--, en nada importa el desarrollo de las posibilidades de éstos; lo único interesante es el uso*

organizaciones tales como la familia, los amigos, la iglesia, el club, el gobierno, la escuela, el partido político, etc.

La enseñanza escolarizada es uno de los mecanismos socializadores más conspicuos. Todas las sociedades grafas le conceden una importancia de primer orden en la educación --socialización-- de los relevos generacionales. La familia, la iglesia, los partidos políticos, el gobierno, y los individuos mismos, todos esperan que la enseñanza escolarizada satisfaga sus propósitos específicos. De manera general, se espera que la enseñanza escolarizada provea conocimientos, desarrolle aptitudes y prepare para las actividades profesionales, cultive medios de comunicación y, de manera destacada, suscite determinadas concepciones, comportamientos y actitudes.²³ En suma, se espera que la enseñanza escolarizada capacite "**para 'hacer algo', para 'hacerse alguien', para 'aprender a hacer', para 'aprender a aprender', para 'aprender a ser'**".²⁴ En lo particular, la familia espera capacitación para el trabajo, estatus y movilidad social; la iglesia, preparación de militantes y formación moral; los grupos sociales y de presión, obtención de prosélitos, adoctrinamiento, preparación de cuadros dirigentes y legitimación de ideologías; los grupos económicos, la capacitación técnica y profesional de la fuerza de trabajo; y el gobierno, la cohesión social, la inculcación y legitimación de la ideología del partido en el poder, la consecución de objetivos sociales de amplio espectro, la creación de un consenso social en torno a ciertos principios generales y la preparación del capital humano que demanda la economía de la sociedad.

El peso específico del Estado, tanto en la vida social, en general, como en la orientación de los sistemas educativos y la enseñanza escolarizada, en particular, es abrumadora. Fullat dice al respecto: "**<Lo político> en su versión suprema, o Estado, es una institución social peculiar que socializa o educa haciéndose presente en todas las restantes instituciones. Se educa así o asá según imperio de la cámara legislativa --si la hay-- y del gobierno. La educación, de modo sobresaliente en la escuela, depende de la opción política de quienes detentan el poder estatal. Programas, horarios, ideologías, selección, metodología, créditos financieros..., todo depende de la ideología política**

que de ellos van a hacer sus amos. A base de la recompensa --e.g. un terrón de azúcar o una sardina-- y del castigo --e.g. un latigazo--, los animales acaban domesticados o domados, habiendo adquirido unos mecanismos que les permiten desempeñar determinadas habilidades. Aunque alguno se escandalice, se constata que con los niños o hasta con adultos se practican técnicas de doma o de domesticación. Se trabaja con ellos aunque sin contar con ellos a fin de que adquieran concretas habilidades que interesan, por lo pronto, a otros". Fullat, pp. 133-134.

²³ Sánchez Horcajo, pp. 130-132.

²⁴ *Ibid*, p. 132. Véase también: Jaques Delors [Et. Al] "La educación encierra un tesoro". Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio (Francia: Ediciones UNESCO, c 1996) pp. 16-17.

reinante en el dominio estatal. No existe la educación < neutra > ; todo proceso educador está cargado de ideología política, trátase de la escuela o de la familia. < Lo político > se sirve preferentemente de la institución escolar para reproducir la < justificación > ideológica que intenta racionalizar el dominio de unos sobre los otros..." ²⁵

COMPONENTES DE LA ACCION SOCIAL

El modo de ser de cualquier sociedad concreta, en cualquier momento de su vida, es el resultado de su historia y de diversos factores que actúan en su tiempo presente. Esos factores y su pasado dibujan los rasgos esenciales de su futuro predecible, es decir, de su futuro inmediato. Predecir el futuro a partir de la historia y del estado actual de las cosas tiene un nombre: prospectiva. Hacer prospectiva es "**mirar hacia adelante, mirar a lo lejos o de lejos**". ²⁶

Esos factores, esas tendencias, esas fuerzas surgen desde todos los rincones del espectro social. Son económicos, son políticos, son morales, son tecnológicos, son legales, son ecológicos, son espirituales, son culturales. No surgen de repente; se incuban durante años para un día presentársenos con fuerza tal que remodelan las instituciones sociales y condicionan, más allá de lo que creemos, nuestras decisiones individuales y familiares fundamentales.

Qué estudiar, dónde vivir, cuántos hijos tener, qué comprar, a dónde viajar, en qué divertirse, son decisiones nuestras, es cierto, pero están influidas por esas grandes fuerzas que se ciernen sobre nosotros.

Por eso y porque modelarán el futuro personal y el de los hijos es que debemos hacer un esfuerzo por identificarlas. La lectura cuidadosa de la prensa diaria o el escrutinio de los programas noticiosos de la radio y la televisión descubren las siguientes: el auge de la cuenca del pacífico, la recomposición geopolítica del mundo, la formación de bloques comerciales mundiales, la explosión de la tecnología y su irrupción en todos los ámbitos de la vida, el resurgimiento de los nacionalismos, el crecimiento demográfico y las corrientes migratorias entre países y continentes, la revitalización de los fundamentalismos religiosos, la revaloración de la mujer, la privatización del Estado benefactor y el desarrollo de los sistemas de transmisión de información de gran velocidad. Esas fuerzas están impactando las relaciones entre países, la actitud de la población ante los gobiernos y la de los gobernantes con respecto de sus gobernados, la forma de hacer negocios, el significado de las fronteras, los sistemas de producción;

²⁵ Fullat, p. 154.

²⁶ "Prospectiva", en *Diccionario de las Ciencias de la Educación, I* (2 vols.; México: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. de C.V., 1993) pp. 1167-1168.

han abierto nuevos capítulos en el derecho civil, penal e internacional; han modificado la percepción del individuo sobre sí mismo y la sociedad, han reformulado el espectro de las profesiones y las formas de contratación laboral, han revolucionado la forma de hacer política y han impactado la espiritualidad, es decir, la forma de acercarse a Dios.

Esas fuerzas nos han transformado con gran rapidez. Por eso es que hablamos de cambios. Y nos plantean un futuro incierto. Por eso hablamos de retos.

¿Cómo conocer esos cambios y retos? ¿Cómo canalizarlos? ¿En qué parte de la sociedad se dan? ¿Qué elementos de ésta afectan? O bien, ¿Qué cosas de ésta deben cambiar para que dichos cambios se den? ¿Cómo neutralizar sus efectos perversos? ¿Cómo aprovechar sus efectos beneficiosos?

Estas preguntas nos sitúan frente a los componentes de la acción social. Según Smelser, éstos son cuatro: "1) los fines generalizados, o 'valores', que proveen las orientaciones más amplias del comportamiento social deliberado; 2) las reglas que gobiernan la búsqueda de estas metas, las que deben encontrarse entre las 'normas'; 3) la movilización de la energía individual para alcanzar los fines definidos dentro del marco normativo. Si consideramos como actor a la persona individual, preguntaremos cómo se 'motiva'; si pasamos al nivel del sistema social, preguntamos cómo se 'organizan' los individuos motivados en papeles y organismos, y 4) los 'instrumentos de situación' que el actor utiliza como medios: se incluyen aquí el conocimiento del ambiente, la previsibilidad de las consecuencias de la acción, las herramientas y aptitudes" ²⁷. "Así pues --resume Smelser-- para toda acción que deseemos analizar tendremos que formular cuatro interrogantes básicos: ¿cuáles son los valores que legitiman esta acción en el nivel más general?; ¿cuáles clases de normas coordinan esta acción y la mantienen relativamente libre de conflictos?; ¿cómo se estructura la acción en papeles y organización?; ¿cuáles son los instrumentos de situación disponibles?" ²⁸. Detengámonos, brevemente, en cada uno de estos componentes.

Los valores.- Constituyen el componente más general de la acción social. Son un pacto ideológico que hermana a los miembros del grupo; por tanto, son un factor identificador de los diferentes, de los que pertenecen a otros conglomerados humanos. Los valores dan sentido y definición a una cultura y a la sociedad que la profesa. Son criterios de aprobación y aceptación, o de reprobación y rechazo. La apropiación por el individuo de un sistema de valores específicos le confiere sentido de pertenencia al grupo. Los valores definen estados ideales de organización y conducta. Se ubican en el mundo de la ética y la religión, y desde ahí se derraman sobre todos los campos del quehacer humano.

²⁷ Neil J. Smelser, *Teoría del Comportamiento Colectivo* (México: FCE, 1989) p. 36.

²⁸ *Ibid*, p. 40-41.

Encarnan en los personajes más conspicuos de la historia del grupo, sobre todo en los padres fundadores. Se les presenta como un deber ser ideal, como guías del esfuerzo humano. Tienen un valor arquetípico. No nos dejan indiferentes: satisfacen nuestras necesidades íntimas de orden, ubicación y orientación. Esto les confiere un elevado mérito emocional. Son duraderos; cambian lentamente, en el transcurso de procesos prolongados. Por ello, sirven de puente entre generaciones. Al nivel más general se les encuentra en todas las sociedades. Son por ello universales. Son y valen: tienen una existencia real y la gente, tanto individual como socialmente, los considera útiles y necesarios; los toma en serio y los comparte.²⁹

Las normas.- Los valores se expresan en normas: los valores ordenan la conducta social e individual a través de reglas de conducta. Las normas modulan la acción individual y colectiva en el sentido de los valores compartidos. Las normas establecen la forma como debe hacerse cierta cosa. Mientras los valores implican adhesión, las normas demandan sumisión. La conducta debe sujetarse a ellas, independientemente de la opinión del individuo. La infracción a la norma provoca la condena social, en un grado que depende de la naturaleza y magnitud de la falta. No es comparable infringir una regla de tránsito urbano a cometer adulterio. **"Las normas en última instancia son las que determinan qué es lo que tiene hacer, cuándo, cómo cada individuo, según su status, y el rol que ejerce"**.³⁰ Son, por tanto, reglas del obrar del hombre, y cubren todo el espectro de su quehacer; son morales, religiosas, jurídicas, económicas, políticas, y aún, reglas del juego. **"Las normas van desde las regulaciones formales, explícitas, que se encuentran por ejemplo en los sistemas jurídicos, hasta los entendimientos informales, a veces inconscientes, que se encuentran por ejemplo en los barrios"**³¹. La norma es, a un tiempo, regla y canon: **"regla, en cuanto dirige la conducta de modo inmediato (o pretende influir en ella); canon, puesto que tal dirección no es arbitraria, sino justificada en base a un modelo"**.³² Por ello, la norma expresa un comportamiento habitual o esperado e implica un comportamiento deseado o considerado apropiado. La norma anuncia o preescribe un comportamiento convencional; adelanta una conducta preestablecida. Haciéndolas obligatorias, la sociedad controla a sus miembros y se controla, y dispone, a partir de ellas o junto con ellas, de un haz de sanciones y premios que le dan viabilidad.

Normas y valores son inseparables. No se conciben unos sin las otras. La existencia de

²⁹ *Funke Aguilar [Et. Al.] pp. 132-133; véase también: Smelser, pp. 37-38; Fernando Savater, Invitación a la ética (Barcelona: Editorial Anagrama, S.A., 1995) pp. 62-69*

³⁰ *Funke Aguilar [Et. Al.] pp. 133-134.*

³¹ *Smelser, p. 39.*

³² *"Norma", en Diccionario de las Ciencias de la Educación, II, pp. 1026-1032.*

valores sin la existencia de normas haría imposible la acción social concertada. Igualmente impensable sería un sistema de reglas sin una superestructura axiológica que expusiera su razón de ser.

Las organizaciones.- Este componente apunta a la forma como se organiza la acción individual y colectiva. Se refiere a lo que la sociología llama "**organización social**" o "**estructura social**". Las preguntas propias de este componente son del tipo siguiente: "**¿serán ejecutados los procesos económicos por comerciantes y artesanos individuales, por empresas pequeñas, o por corporaciones gigantescas?; ¿serán ejecutados los procesos políticos por pequeños grupos políticos informales, por grupos de presión, por partidos políticos, o por una estructura que implique la interacción de todos estos tipos?**".³³ Este componente se ocupa, también, de los roles que desempeña el individuo y de las relaciones que establece con otros y de las que se intercambian entre los grupos. La idea de sistema constituye un elemento teórico fundamental en la comprensión de este componente. Iglesias, partidos políticos, escuelas, clubes, empresas, asociaciones de empresarios, organizaciones gubernamentales constituyen elementos típicos que dan concreción a este componente.

La existencia del hombre transcurre en el seno de esos grupos. Generalmente un individuo forma parte de más de uno. No se concibe su existencia fuera de ellos. Ser humano significa formar parte de ellos. Durante los primeros años de la vida, lo arrojan grupos en los que prevalecen los lazos afectivos. Tal es el caso de la familia y de los grupos de amigos. Más tarde, se incorpora a la escuela, y luego a los grupos de trabajo y de participación política: empresa, sindicato, partido político. Dichas organizaciones encuentran su fundamento último en los sistemas axiológicos más generales de la sociedad --son algunas de las formas como éstos adquieren cuerpo-- y las reglas de funcionamiento se sustentan en las normas que emergen de dichos sistemas: legislación laboral, códigos civiles, derecho penal, etc. Cada uno de estos grupos constituye un sistema: se integra de individuos y subgrupos; éstos se organizan de acuerdo a roles y jerarquías; los unen intereses comunes; su accionar se sujeta a reglas conocidas y aceptadas por todos; son, generalmente, fácilmente identificables, y gozan de cierta permanencia temporal. Tienen un carácter instrumental, en este sentido: la sociedad logra a través de ellos alcanzar sus objetivos y metas. Mediante los grupos, la sociedad se reproduce biológica e ideológicamente, trabaja, se protege, se recrea y satisface las necesidades espirituales de la gente. Los grupos comparten valores y normas; también sistemas de signos y símbolos. Estos les son indispensables para comunicarse e interactuar.³⁴

³³ *Smelser, pp. 39-40.*

³⁴ *Para la psicología y la sociología, el grupo es todo "Agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos es*

Los instrumentos de situación.- En el seno de un grupo social, en el contexto que le prefigura un sistema axiológico y en el abanico de posibilidades legítimas de acción que le impone el marco normativo social, el individuo se propone objetivos y metas concretas. El éxito que obtenga en su empresa dependerá, en grado variable, del conocimiento que tenga del medio en que actúa (en particular de las alternativas u opciones que éste le ofrece), de las dificultades propias de la empresa y de sus capacidades personales. Esto constituye sus "instrumentos de situación". Smelser lo sintetiza así: **"Se refiere al conocimiento que tiene el actor de las oportunidades y las limitaciones del ambiente y, en algunos casos, a su conocimiento de su propia capacidad para influir en el ambiente. En ambos casos, este conocimiento se refiere a la posibilidad de alcanzar una meta que forma parte de su papel o de su organización"**.³⁵ En otras palabras, el concepto abarca los distintos medios para tomar una decisión y los obstáculos y posibilidades de éxito, visto desde la perspectiva del actor, sea éste un individuo o una organización determinada.

Los componentes de la acción social descritos en este capítulo están indisolublemente unidos:

- a) Cualquier cambio que experimente alguno repercute en los demás. Sin embargo, la magnitud de la repercusión será mayor "hacia abajo que hacia arriba". Un cambio en el sistema de valores de la sociedad impactará irremediamente al resto de los componentes. Un cambio en las normas influirá menos en el sistema de valores que en los dos restantes. Es poco probable que una modificación en los

consciente del grupo y de sus símbolos. Para tratar de ordenar la gran variedad de grupos que se ajustan a la definición, se ha intentado definir diferentes 'tipos' de grupos. Es clásico hablar de las distinciones: 'formal-informal', según exista una fuerza externa al grupo que imponga la formación del mismo o no (p. ej., grupo de amigos frente a grupo de trabajo); 'primario-secundario', según exista contacto personal, directo y frecuente entre sus miembros o no (p. ej., pandilla frente a Organización Nacional de Ciegos); 'grande-pequeño', según el número de sus miembros; se considera normalmente que un grupo es pequeño hasta los doce miembros. Por otro lado, también es importante prestar atención a la 'génesis' del grupo, que puede venir impuesta por 'razones circunstanciales' y 'naturales' (p. ej., la familia); puede ser inducida por 'fuerzas intencionales externas' al grupo (p. ej., regimiento militar), o puede partir de la 'iniciativa de los propios miembros' que, por cualquier razón, desean pertenecer al grupo (p. ej., asociación cultural). Todo ello nos muestra claramente que existen diferentes 'estructuras de grupo'. Finalmente, también se puede distinguir a los grupos por sus 'objetivos' y entonces tenemos los grupos de trabajo, de terapia, la pandilla de juegos, la asociación cultural, el partido político, las sectas religiosas, etc. En base a esto, la 'dinámica de grupo' es el proceso que se produce en la estructura grupal al objeto de alcanzar el objetivo de grupo." "Grupos", en Diccionario de las Ciencias de la Educación, I, pp. 701-702.

³⁵ Smelser, p. 40.

instrumentos de situación tenga alguna influencia en los demás.

- b) Existe alguna correspondencia más o menos clara entre agrupamientos sociales y los componentes de la acción social. Dice Smelser: "**Podemos clasificar diversos agrupamientos institucionales de una sociedad en términos de su 'especialización'. En general, el complejo religioso, filosófico, literario y estético crea y define 'valores' generales. Las legislaturas, los tribunales, las fuerzas policíacas, las agencias de bienestar social, las escuelas, las familias y los grupos informales se especializan en grados variables en la creación de 'normas' y el <alineamiento> de individuos y grupos disidentes mediante procesos de control social. Los gobiernos, los partidos políticos, los agentes de publicidad y la prensa se encuentran entre las agencias responsables de la 'movilización' de la motivación. Por último, la investigación y la educación científicas se especializan en la creación y la transmisión de los 'instrumentos' necesarios para atacar un gran conjunto de problemas surgidos en la búsqueda de metas tanto individuales como sociales**".

³⁶

- c) Finalmente, existe una actitud del individuo ante cada uno de los componentes de la acción social. Frente a los valores, hay compromiso, creencia, fe; con las normas hay conformidad; ante las organizaciones, se manifiesta lealtad, responsabilidad, y hay confianza con respecto de los instrumentos de situación.³⁷ Evidentemente, que también puede existir --de hecho existe-- la valoración o la actitud contraria: se deja de creer, hay deslealtad, desconfianza, inconformidad.

³⁶ *Ibid, p. 44.*

³⁷ *Ibid, p. 42.*

SEGUNDA PARTE

SEXO Y SEXUALIDAD

El sexo es el conjunto de caracteres biológicos por los que se diferencian los individuos machos de las hembras. Esos rasgos diferenciadores --anatómicos y fisiológicos --se refieren tanto a los órganos sexuales como al funcionamiento del organismo y corresponden a los llamados caracteres sexuales primarios y secundarios. Los primeros, relacionados con las gónadas, determinan al sexo gonadal. Los segundos determinan el sexo genital y están relacionados con el aparato reproductor. La determinación genética del sexo está, a su vez, definida por la configuración genética del individuo. En la especie humana, éste posee 23 pares de cromosomas: 22 pares autosómicos y un par sexual. El sexo femenino presenta en este último dos cromosomas X (XX), mientras que los individuos del sexo masculino poseen dos cromosomas distintos: uno X y otro Y (XY).³⁸

La sexualidad, por su parte, refiere "**a la forma como cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer**"³⁹; en este sentido, engloba "**.. todas las manifestaciones del instinto sexual y las normas sociales, jurídicas y religiosas que las regulan o castigan**"⁴⁰. Comprende, por tanto, además de los biológicos, aspectos psicológicos y sociales; es un producto humano, es decir, cultural, y evoluciona en el individuo a lo largo de su vida. Por eso, es posible decir con Funke que "**cada sociedad se da una razón en cuanto a su forma de entender y practicar la sexualidad**".⁴¹

³⁸ "Sexo", en *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, II, p. 1287.

³⁹ México, Consejo Nacional de Población - Consejo Nacional de Fomento Educativo, *Sexualidad. Información Básica para Adolescentes* (Cuarta edición; México, D.F.: CONAPO-CONAFE, 1990) p. 7.

⁴⁰ "Sexualidad", en *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, II, pp. 1287-1288. Véase también: Funke Aguilar [et. al.] pp. 33 +; Manuel Urbina Fuentes y Celia Josefina Pérez F., "Educación de la sexualidad y educación en población" en: México, CONAPO, *Antología de la Sexualidad Humana*, III (3 vols.; México, D.F.: CONAPO, 1994) pp. 885 +. Herant A. Katchadourian (compilador), *La Sexualidad Humana. Un estudio comparativo de su evolución* (primera reimpresión en español; México: FCE, 1984) pp. 15-41. Rodríguez dice al respecto: "La sexualidad es algo que la sociedad produce, es el resultado de prácticas sociales diversas que le dan significado a las actividades humanas, a las definiciones e identificaciones, a los conflictos entre quienes tienen poder para definir y regular, y quienes resisten. La sexualidad es el producto de la negociación de los conflictos entre los actores sociales." Gabriela Rodríguez R., "Conceptos y métodos en la educación sexual", en México, CONAPO, *Antología de la Sexualidad Humana*, III, pp. 710-711.

⁴¹ Funke Aguilar [Et. Al.], p. 68.

La sexualidad está íntimamente vinculada con el mundo de los valores y constituye un elemento básico de la afectividad. Esto define su importancia para la persona y la sociedad. Especialmente importante es la conciencia de la propia sexualidad. El saberse ser sexuado y sentirse miembro de un sexo y no del otro es determinante en el desarrollo psicológico y social del individuo. Al respecto, Millett señala que **"investigaciones llevadas a cabo en California ... han demostrado que la identidad genérica (soy una chica, soy un chico) constituye la identidad primaria del ser humano: es decir, no sólo la primera que adquiere, sino también la de mayor alcance y duración"**.⁴²

La sexualidad es, por tanto, determinante también en la conformación de la personalidad, toda vez que prefigura la forma como el individuo se ve a sí mismo y se manifiesta ante los demás como miembro de una determinada clase de su especie.

Tal reconocimiento advierte sobre el peligro de una incorrecta educación de la sexualidad: una socialización deformada en este campo puede generar desconciertos, temores, insatisfacciones y mitos que deteriorarán el desarrollo psicosexual sano del individuo y lo inducirá a adoptar actitudes y conductas sexuales atípicas.

SOCIALIZACION DE LA SEXUALIDAD.

La socialización de la sexualidad es uno de los aspectos más interesantes e importantes en la formación de los seres humanos⁴³. Respecto de esto, cabe mencionar tres cosas: a) durante los primeros años de vida no se observan diferencias psicosexuales entre niños y niñas;⁴⁴ b) cada sociedad elabora y socializa su sistema de valores, mitos y creencias respecto de la sexualidad, y c) cada sociedad crea o pone en juego las instituciones y normas que necesita para socializar su particular percepción de la sexualidad.

Con respecto del segundo inciso, Millett afirma lo siguiente: **"la política sexual es objeto de aprobación en virtud de la socialización de ambos sexos según las normas fundamentales del patriarcado en lo que atañe al temperamento, al papel y al status social. El prejuicio de la superioridad masculina, que recibe el beneplácito general,**

⁴² Kate Millett, *Política Sexual* (México: Editorial Aguilar, 1975) p. 40.

⁴³ *Sobre educación de la sexualidad, véase: María Guadalupe Rubio Auriolas, "Educación de la sexualidad en la infancia: métodos y contenidos", en: México, CONAPO, Antología de la Sexualidad, III, pp. 885-887; Ana María Hernández y Patricia Piñones, "Proyecto Sexunam. Investigación-acción sobre un programa integral de promoción de la salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios", en Revista FEM (México, D.F.: Año 20, N° 160, julio 1996) pp. 15-18.*

⁴⁴ Millett, p. 40.

garantiza al varón un status superior en la sociedad. El temperamento se desarrolla de acuerdo con ciertos estereotipos característicos de cada categoría sexual (la masculina y la femenina), basados en las necesidades y en los valores del grupo dominante, y dictados por sus miembros en función de lo que más aprecian en sí mismos y de lo que más les conviene exigir de sus subordinados: la agresividad, la inteligencia, la fuerza y la eficacia, en el macho; la pasividad, la ignorancia, la 'virtud' y la inutilidad, en la hembra. Este esquema queda reforzado por un segundo factor, el papel sexual, que decreta para cada sexo un código de conductas, ademanes y actitudes altamente elaborado. En el terreno de la actividad, a la mujer se le asigna al servicio doméstico y el cuidado de la prole, mientras que el varón puede ver realizados sus intereses y su ambición en todos los demás campos de la productividad humana. El restringido papel que se atribuye a la mujer tiende a detener su progreso en el nivel de la experiencia biológica ... Huelga señalar que el status se ve influido por semejante distribución de las funciones. Son indubitables la interdependencia y la concatenación existentes entre las tres categorías antes citadas: el status, que cabría definir como el componente político; el papel, o componente sociológico, y el temperamento, o componente psicológico. Las personas que gozan de un status superior suelen asumir los papeles preeminentes, debido, en gran parte, al temperamento dominante que se ven alentadas a desarrollar"⁴⁵

El análisis del texto anterior pone de relieve algunos aspectos interesantes: i) La concepción de lo sexual es transmitida socialmente; ii) dicha transmisión se realiza conforme a un modelo; iii) éste contiene y expresa una estructura de valores, creencias y mitos; asimismo, determina una asignación de roles sociales para cada sexo; iv) es elaborado e impuesto por un sector de la sociedad (los varones); y v) es aceptado y reproducido por todos los miembros de la sociedad (hombres y mujeres).

El modelo descrito está presente en todos los sectores de la sociedad y todas sus instituciones y sistemas organizativos le dan vida y continuidad. Este proceso social comienza con el nacimiento y se repite de mil maneras durante toda la vida de la persona. Las primeras acciones tienen lugar en el hogar y corren a cuenta de los padres --en primer lugar-- y simultáneamente se ven reforzadas por los demás miembros de la familia. En el hogar se adquiere la conciencia del status y de los roles que corresponden a cada sexo. Estas lecciones son definitivas: marcan al niño y a la niña para toda su vida. Muy pronto otras agencias e instituciones coadyuvan a consolidar en la mente de unos y otras el modelo descrito. Entre dichas agencias, destaca la escuela. A pesar del discurso igualitario, la escuela, y el sistema educativo en su conjunto, pone en juego un aparato que refuerza una valoración superior de lo masculino sobre lo femenino. Los modelos de vida ofrecidos para el aprendizaje, los sistemas de trabajo escolar, las formas del trato diario, las actitudes del personal y los libros de texto contribuyen a cimentar en la mente de los escolares un arco iris de ideas que reservan el mejor status y los papeles

⁴⁵ *Ibid.*, p. 35.

socialmente más apreciados para los varones. De esa manera, cuando los niños y las niñas concluyen la educación primaria (12-13 años, en promedio), el hogar y la escuela han conjuntado esfuerzos para inculcar en las mentes de aquéllos toda una concepción de la sexualidad, que condicionará su personalidad y formas de conducta social, individual y de pareja.

Algunas evidencias empíricas corroboran lo anterior. En una investigación realizada con niños de educación primaria en Uruguay, Piotti concluye lo siguiente: **"El sistema educativo transmite y reproduce los valores patriarcales imperantes en la sociedad a través de sus instituciones formales. La escuela primaria como institución de ese sistema y como agente de socialización imparte un discurso patriarcal y a pesar de la aparente igualdad entre los sexos, discrimina a la mujer en los contenidos que imparte. En la vida cotidiana se reproducen una serie de pautas culturales que perpetúan la discriminación ... la discriminación escolar se reproduce en cuatro niveles: a) por los mismos niños y niñas que, inconscientemente, actúan reforzando una socialización temprana de los roles establecidos por la sociedad; b) por los docentes, que en forma no consciente reproducen la desigualdad; c) por los padres, que asumen una actitud diferente según el sexo de los hijos; y d) por la institución escolar que inculca una actitud de sumisión y retraimiento en la mujer a través de materiales didácticos"** ⁴⁶

LA SEXUALIDAD Y LOS COMPONENTES DE LA ACCION SOCIAL

El estudio de la sexualidad humana muy pronto pone en evidencia la presencia de los componentes de la acción social en el proceso de su socialización. En efecto, desde luego se descubre un cuerpo axiológico que señorea implacablemente la conformación de la conciencia y la conducta --de los individuos y de los grupos-- respecto de esta faceta de la vida humana. Dicha axiología se constituye de principios éticos, creencias y mitos que con diferente grado de conciencia forman parte de los sistemas de criterios que ordenan la conducta de la gente. Los más conspicuos, por su fuerza y presencia, son los siguientes: a) el sexo (y la actividad sexual) es algo "natural", pero no tan "natural" como otras funciones y elementos anatómicos y fisiológicos del hombre; por eso constituye un tema "penoso", y aún misterioso; b) el sexo (y la actividad sexual) es un "hecho" común a hombres y mujeres; sin embargo, el hombre es libre de tener relaciones sexuales, la mujer no; la castidad es una virtud exclusiva de la mujer, mientras que en

⁴⁶ *Diosma Elena Piotti Núñez, "La escuela primaria como generadora y reproductora de contenidos sexistas en la sociedad Uruguaya", en Organización de Estados Americanos, LA EDUCACION. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo (Washington, D.C.: OEA, año XXXVI, No. 111-113, 1992) pp. 97-110. Véase también: Vicente García Hernández, "Aprendizaje social de la conducta de género", en México, CONAPO: Antología de la Sexualidad Humana, II, pp. 645-646.*

el hombre es vituperio; las "faltas" sexuales son perdonables si las comete el hombre, e imperdonables si en ellas incurre la mujer; la "pureza" de la mujer tiene que ver con su conducta sexual --concretamente con la abstinencia-- si no "pertenece" a alguien.

Este paradigma se traduce en normas --escritas o no-- que regulan las reglas del juego de la sexualidad de hombres y mujeres; entre ellas: a) la mujer debe llegar al matrimonio virgen; por tanto, para ella están proscritas las relaciones sexuales prematrimoniales; b) igualmente proscritas para ella están las relaciones sexuales extramatrimoniales (aunque también para el hombre, sólo que con él la sociedad suele ser tolerante).

Las sociedades han creado maquinarias poderosísimas para que estas reglas y normas sean aceptadas y, más aún, respetadas y seguidas. Como se apuntó anteriormente, el hogar cincela las primeras nociones e inculca las primeras reglas; pero luego, entran en su apoyo y refuerzo todo el resto del aparato social: la escuela, la iglesia, el club, la calle, los medios de comunicación de masas, los círculos de amigos, el aparato estatal. Todos ellos se encargan de enseñar y de recordar --y llegado el caso, de penar-- las lecciones fundamentales: ante los misterios de la sexualidad los hombres y las mujeres no tienen iguales derechos.

Imperceptiblemente, y desde muy temprano, chicos y chicas hacen suyas las "enseñanzas de los mayores": el sexo es misterioso, cosa de grandes; está prohibido para la mujer, no para el hombre; es un tema del que no debe hablarse con libertad y franqueza porque "se ve mal". Estos aprendizajes constituyen los instrumentos de situación con los que hombres y mujeres se comportan en el tráfigo de lo sexual y la sexualidad ante la mirada severa de la sociedad y sus censores.

LA ACCION INSTITUCIONAL MEXICANA EN EDUCACION SEXUAL.

Entre los programas más importantes que en materia poblacional ha impulsado el gobierno mexicano se encuentra el de educación en población; el propósito de éste ha sido crear una conciencia pública sobre los diversos temas de la problemática poblacional⁴⁷. El instrumental utilizado ha sido variado: medios de comunicación de

⁴⁷ *La educación en población es un concepto histórico. Su objeto y objetivos están en consonancia con los valores sociales y las preocupaciones predominantes en cada época. Se ubica en el marco de la discusión entre sociedad y educación. El uso que se le da otorga a la educación un carácter dependiente, instrumental, por tanto. La educación en población plantea tres preguntas: a) sobre contenidos; b) sobre métodos, y c) sobre el contexto mental (de profesores y alumnos) y social (ambiente escolar y familiar). En todo caso, el concepto de educación en población supone: que alguien --el Estado, la sociedad, alguna organización religiosa o política-- quiere que se influya sobre alguna variable "poblacional" (natalidad, migración, etc.); que tal cosa es posible; que existen*

masas (prensa, radio y televisión), sistema escolar (programas de estudio, libros de texto)⁴⁸, impresos (revistas, libros), educación informal (actividades diversas con organizaciones de trabajadores y profesionistas). La temática también ha sido variada: volumen, crecimiento, estructura y distribución espacial de la población; población, recursos y medio ambiente; regulación de la natalidad; situación y revaloración social de la mujer; migración interna e internacional; conducta reproductiva; paternidad responsable y educación sexual.

Este último tema ha recibido una atención especial. Desde su creación, el Consejo Nacional de Población (CONAPO) puso en marcha diversas acciones relacionadas con este campo. En enero de 1976, el gobierno de México firmó un convenio con el Fondo de Población de las Naciones Unidas para apoyar dicha tarea. En el programa que se formuló se establecía: **"los conocimientos, actitudes y valores acerca de la sexualidad están íntimamente relacionados con los patrones de conducta reproductiva y constituyen la posibilidad de lograr una mejor calidad de vida para la persona, la familia y los grupos sociales"** ⁴⁹. Con clara intuición se advertía la complejidad del tema y la diversidad de posibilidades de concebirla y educarla: **"en el México contemporáneo ya existen formas muy variadas de educación sexual. La profunda heterogeneidad de la población, las características de su desarrollo histórico y el intenso proceso de cambios económicos, sociales, educativos y culturales a los que está actualmente sujeta, dan por resultado una inmensa variedad de maneras de concebir la sexualidad, de integrarla individual y socialmente y de educarla"** ⁵⁰. En otro documento del CONAPO se había expresado también la profunda significación de la educación sexual: **"en el caso de la educación sexual, debe decirse desde ahora, que se trata de un programa que integra, dentro de los sistemas de carácter educativo formal e informal, la gran significación de la vida sexual en el desarrollo individual, familiar y social. Dada la escasa experiencia que existe en**

los medios para ello, y que, desde alguna perspectiva, tal influencia es deseable. Algunas reflexiones sobre el tema pueden encontrarse en: Manuel Urbina Fuentes y Celia Josefina Pérez F., "Educación de la Sexualidad y Educación en Población" en: México, CONAPO, Antología de la Sexualidad Humana, III, (3 vols.; México, D.F.: CONAPO, 1994) pp. 881-885; México, CONAPO, Memoria de Labores. 1982-1988 (México, D.F.:CONAPO, 1988) pp. 62-111.

⁴⁸ Véase en la sección "Anexos" los capítulos "La política de población de México" y "La educación en población en el plan, programas y libros de texto de educación básica".

⁴⁹ México, Consejo Nacional de Población, Memoria del Consejo Nacional de Población 1977-1982 (mimeo, s/f, s/l) p. 72. Para un recuento de la historia de la educación sexual en México véase: Esther Corona Vargas, "Resquicios en las puertas: La educación sexual en México en el siglo XX" en México, CONAPO, Antología de la Sexualidad Humana, III, pp. 681-707.

⁵⁰ México, CONAPO, Memoria del Consejo Nacional de Población 1977-1982, p. 72.

México en esta área, es necesario comenzar por profundizar en el conocimiento de los valores y comportamientos sexuales de distintos grupos y sectores de la sociedad y, con base en esto, trabajar en el diseño de los contenidos educativos que deben abarcar tanto las características biológicas como las psicológicas y sociales que intervienen en el desarrollo de normas orientadoras de la educación sexual y sus transformaciones" ⁵¹.

Consecuentemente con esto, el programa se propuso tres objetivos generales y algunos específicos. Los objetivos generales aspiraban a profundizar en el conocimiento de "la realidad de la educación sexual en el país", a fin de ajustar a ella las acciones subsiguientes; formular modelos de educación sexual susceptibles de ser aplicados a diversos grupos poblacionales y apoyar y promover programas de educación sexual en y con las organizaciones sociales que se mostraran interesadas en el tema. Los objetivos específicos eran más diversos y abarcaban cosas como las siguientes: conceptualización de los fenómenos sexuales como hechos naturales; fomento de la responsabilidad individual en la toma de decisiones sobre la sexualidad; promoción de comportamientos sexuales sanos; regulación de la natalidad y disminución del crecimiento demográfico; y fortalecimiento de la familia a través de la concientización sobre los roles familiares y las bondades de la relación respetuosa entre sus miembros. Esto último debía crear "un clima social de mayor bienestar, libertad, justicia y orden a través de un tratamiento de los aspectos sexuales de la vida, más conforme con los valores humanos"⁵².

Estos objetivos adquirieron cuerpo en actividades diversas entre las que destacaron las de corte educativo que fueron de tres tipos: de educación formal, de educación informal y de difusión de mensajes a través de los medios masivos de comunicación⁵³.

⁵¹ México, CONAPO, *Política Demográfica Nacional y Regional. Objetivos y Metas 1978-1982*, (México, D.F.: CONAPO, s/f) p. 58

⁵² *Ibid*, pp. 73 y 74.

⁵³ *Ibid*, p. 75. En ningún momento el programa ignoró los obstáculos que presentaría su ejecución: "además, dentro del proceso educativo ambiental se trata de insistir en los grupos de decisión, para que gradualmente se acepte la temática de la sexualidad, la que por tradicionalismo de la propia educación, no se menciona ni se hace referencia alguna al respecto, lo que ha dado por resultado que en las familias se adopten actitudes cerradas y de rechazo a todo aquello que haga referencia a algún problema de esta naturaleza. Esta realidad se ha podido palpar en los diversos grupos y ambientes con los que se ha trabajado la educación sexual, a tal grado que la sola mención del curso provoca una actitud si no de rechazo si de inquietud, de malestar y hasta de grandes expectativas, por ello la estrategia que se ha definido para desarrollar los cursos, se inicia con temas amplios, en los que no se sienta involucrado el participante, hasta que gradualmente y en forma secuenciada, se presentan las actividades que se refieren directamente a problemas individuales en la formación sexual, con los que se identifica el propio participante". *Ibid*, pp. 271 y 272.

Un espectro tan amplio de objetivos y actividades demandó --y así se especificó en el programa-- una extensa participación institucional y social: dependencias y entidades públicas federales y estatales (sobre todo de las áreas de gobierno, educación y salud), empresas públicas y privadas de comunicación (prensa, radio y televisión), organizaciones sindicales, organizaciones de profesionales (especialmente del área médica y demográfica) y organizaciones empresariales. Los formatos propuestos fueron igualmente diversos: contenidos curriculares en los libros de texto ⁵⁴, revistas, fotonovelas, libros, enciclopedias, radionovelas, películas, "spots" de radio y televisión. En suma: ante la reconocida complejidad de la tarea de propiciar una nueva actitud social ante la sexualidad, dada las diversas y enfrentadas concepciones de los muchos grupos de la sociedad mexicana, el programa se propuso involucrar a todas las estructuras sociales que pudieran colaborar en dicha tarea.

⁵⁴

En su trabajo de tesis ya citado, Rosa María Camarena hace un análisis detallado de los contenidos de los libros de texto gratuitos relacionados con la reproducción humana. Al analizar el tratamiento que dan a la sexualidad dice: "la apertura de los planes y programas de estudio hacia la consideración de la sexualidad y la reproducción humana como temática de estudio de la educación primaria, constituye uno de los avances significativos que en materia educativa se han producido en los últimos años en el país. A raíz de la reforma educativa emprendida en 1972, dichos temas fueron incluidos como partes integrantes de los contenidos educativos previstos en los planes y programas de estudio de primaria, siendo incorporados en los libros de texto gratuitos que, en correspondencia con los nuevos planes, programas y métodos de enseñanza, fueron elaborados con posterioridad a ese año. A través de los libros de texto, principalmente los relacionados con las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales, se pretendía, y pretende, introducir gradualmente al niño al conocimiento de aspectos básicos de la sexualidad y la reproducción, temas tradicionalmente considerados como tabú, no sujetos hasta entonces a ser tratados de manera pública ni mucho menos en el ambiente de la escuela primaria. Los contenidos de los libros relacionados con estos temas, salvo pequeñas modificaciones en cuestiones de forma y agregados aclaratorios introducidos a lo largo del tiempo, conservan hasta la fecha su esencia original". Rosa María Camarena Córdova, "Instituciones Sociales y Reproducción" (tesis de maestría; México, D.F.: Centro de Estudios Económicos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, 1991) p. 104. Asimismo, Rodríguez, en su artículo citado, afirma: "... el plan y programa de estudio de educación básica primaria ha enfocado la formación sexual de los niños en la relación responsable con el medio real, la preservación de la salud y el bienestar, la equilibrada aplicación de las ciencias y su impacto social para prevenirse de enfermedades y riesgos, el conocimiento de los caracteres anatómicos y fisiológicos del organismo humano y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual... Un avance realmente innovador de este programa ... es la perspectiva de género incluida... El reconocimiento de diferencias e inequidades entre los sexos colocan en una posición vanguardista este aparato programático. Hoy podemos afirmar que la lucha contra la discriminación hacia las mujeres es parte de la política educativa." Gabriela Rodríguez R., "Conceptos y Métodos de la Educación Sexual", en México, CONAPO, Antología de la Sexualidad Humana, III, p. 175.

Durante las administraciones de gobierno subsiguientes, las actividades de educación sexual se vieron fortalecidas. El Programa Nacional de Población 1984-1988 la consideraba, junto con la planificación familiar, como medio para elevar la calidad de vida de la población⁵⁵. Dicho programa establecía la realización de cursos sobre educación sexual con los alumnos de las escuelas normales y de medicina; cursos de capacitación en esta materia para la población en general, sobre todo la rural, la urbana marginada y los jóvenes, y elaboración de contenidos educativos, métodos de enseñanza y materiales didácticos para su utilización en el sistema educativo nacional. En este último caso se advertía sobre la atención que se prestaría a las regiones y grupos de población específicos. El programa también consideraba la educación sexual en las acciones de comunicación sexual. Finalmente, preveía la realización de estudios que mostraran los efectos que las acciones de educación sexual tuvieran sobre la población⁵⁶.

A pesar de que el programa recogió y continuó las experiencias anteriores en la materia, introdujo un cambio de enfoque importante: dejó de considerarla como un tema sustantivo para otorgarle un carácter adjetivo: **"una de las preocupaciones fundamentales en materia de educación en población, en esta administración, fue la de invertir los términos para considerar como tema sustantivo a la familia, y como temas adjetivos a la educación de la sexualidad y a la planificación familiar, todo ello enmarcado en las relaciones más amplias de la población y el desarrollo"** ⁵⁷.

Las acciones de educación sexual de esa administración utilizaron, profusamente, una serie de materiales impresos elaborados por la administración anterior. Los más importantes fueron el "Manual de la Familia", modelo educativo de carácter general, dirigido, por tanto, a todo tipo de población, el "Manual de la Familia Campesina" (derivado del anterior), y "La Educación de la Sexualidad Humana", obra en 4 volúmenes.

Por su parte, el "Programa Nacional de Población 1989-1994", si bien preveía la realización de acciones de orden educativo en materia de sexualidad, sólo hace a éstas referencias breves y de carácter muy general⁵⁸. Así, en la presentación, se encuentra

⁵⁵ México, CONAPO, *Programa Nacional de Población 1983-1988* (México, D.F.: CONAPO, 1985) p. 39.

⁵⁶ *Ibid.*

⁵⁷ México, CONAPO, *Memoria de Labores. 1982-1988*, p. 123.

⁵⁸ México, CONAPO, *Programa Nacional de Población 1989-1994* (México, D.F.: CONAPO, 1991). Este hecho no constituye una excepción: todos los temas del documento están presentados de manera muy general. Además, no podía ser de otra forma: el texto es breve (47 páginas) y la parte propiamente programática sólo ocupa 11 cuartillas. En éstas se describen los diez subprogramas que el CONAPO se propuso desarrollar durante el sexenio.

la siguiente afirmación: **"En la actualidad, se reconoce plenamente la necesidad de la acción regulada a través de la planificación familiar y la pertinencia de incorporar contenidos sobre población, sexualidad, familia y ambiente en todos los niveles del sistema educativo,"** ⁵⁹ y en el apartado de líneas de acción propone **"generar contenidos educativos referidos a la sexualidad"**. ⁶⁰

Todas las acciones realizadas en materia de educación sexual desde la creación del CONAPO, y todos los medios puestos en juego en su apoyo por las dependencias y entidades públicas y organizaciones privadas participantes, tenían el propósito de crear una nueva conciencia social, e inducir un comportamiento consecuente, en relación con aspectos como los siguientes: la igualdad de los hombres y la mujeres; el carácter mítico tanto de la superioridad masculina como de la inferioridad femenina; la injusticia implícita en el esquema tradicional de asignación de roles a los miembros de la familia y las ventajas de replantearlos; el carácter natural del sexo, la necesidad de estudiarlo sin prejuicios y la conveniencia de practicar relaciones sexuales responsables; los riesgos de la desinformación sexual: embarazos no deseados, embarazo de adolescentes, aborto; las mejores edades para formar pareja y procrear y el espaciamiento de los nacimientos; lo saludable de tratar el tema con padres, maestros y compañeros; la anatomía y funcionamiento de los órganos sexuales; la existencia de medios para evitar embarazos aún sosteniendo relaciones sexuales; las enfermedades y contagios asociados a la prácticas sexuales; la concepción, el desarrollo del feto y el alumbramiento; el desarrollo del cuerpo humano; la transformación de los niños y las niñas en hombres y mujeres. Todo ello sustentado, como se apuntó anteriormente, en un claro andamiaje jurídico y en una clara conciencia de las resistencias que las ideas tradicionales y la actitud de grupos conservadores sobre la educación sexual oponían al desarrollo de los programas públicos y privados formulados para desarrollarla ⁶¹. Este ha sido el espeso entramado de

⁵⁹ *Ibid, p. 10.*

⁶⁰ *Ibid, p. 44.*

⁶¹ *Respecto de dichas resistencias, Agüero dice: "A pesar de los esfuerzos de diversas agrupaciones de carácter privado, las niñas y adolescentes mexicanas no reciben una adecuada educación sexual. El intento, promovido por varios gobiernos, de incluir la educación sexual como parte del curriculum escolar, se ha quedado en un mero capítulo del libro de ciencias naturales que describe la reproducción humana. La presión política de los sectores más retrógrados de la población, ha logrado, mediante acciones escandalosas, inhibir las decisiones gubernamentales, privando así a los y las adolescentes, de adquirir los conocimientos necesarios para evitar dos grandes problemas: embarazos no deseados y contracción de enfermedades de transmisión sexual. Aún priva la creencia, en amplios núcleos de población, que la ignorancia equivale a la inocencia en todo lo referente a la sexualidad y padres y madres pretenden mantener a sus hijos e hijas inocentes privándolos de todo acceso a una sana y completa educación sexual. Estos padres creen que si sus hijos desconocen lo que son las relaciones sexuales,*

componentes de acción puestos en operación por el Estado mexicano para remodelar la conciencia colectiva sobre la sexualidad.

no ejercerán su sexualidad porque son inocentes." Ursula Agüero, " Educación sexual y embarazo adolescente" (Edición de Mujeres. p. VI) en Revista FEM (México, D.F.: Año 18, N° 133, marzo de 1994). Brito se expresa en términos semejantes: "En nuestro medio parece haber la creencia de que si los (as) adolescentes no reciben ningún tipo de educación sexual, no percibirán su propia sexualidad y por lo tanto no la ejercerán. Por absurdo que parezca, se pretende que la ignorancia derrote a la naturaleza." Esperanza Brito de Martí, "Sexualidad y represión" (Edición de Mujeres, p. 14) en Revista FEM (México, D.F.: Año 20, N° 160, julio de 1996).

TERCERA PARTE

ENCUENTRO ESTATAL DE NIÑOS Y JOVENES SINALOENSES

En el ciclo escolar 1992-1993, en Sinaloa se instituyeron los encuentros estatales de niños y adolescentes de educación básica. Durante tres días del segundo semestre de ese año escolar, en la capital de estado, se reunieron, por separado y en fechas distintas, estudiantes de primaria y secundaria⁶². Los asistentes al encuentro estatal llegaron a él después de un proceso iniciado meses atrás en todas las escuelas públicas y privadas de dichos niveles de la entidad. La convocatoria expedida (una por nivel educativo) invitaba a los alumnos a que participaran en el encuentro, el cual se celebraría de acuerdo con las siguientes reglas⁶³:

- a) Podrían participar los alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria y todos los de secundaria.
- b) Los temas --los mismos para todos los estudiantes de cada nivel-- serían los propuestos por las mesas técnicas de las jefaturas de departamento de los niveles convocados.
- c) Los trabajos deberían tener tres partes: introducción, desarrollo y propuestas y sugerencias.
- d) Habría cuatro etapas:

Escuela.- Se realizaría un encuentro para elaborar un trabajo escrito en cada escuela y se seleccionaría al representante que participaría en la etapa de zona escolar en cada uno de los temas.

Zona escolar.- Se realizaría un encuentro entre los participantes seleccionados en la etapa anterior, integrándose mesas de trabajo (una por tema), para elaborar un trabajo escrito y seleccionar un alumno que participaría en la etapa regional en cada uno de los temas.

Regional.- Se realizaría un encuentro entre los participantes seleccionados en la etapa anterior integrándose mesas de trabajo (una por tema), para conformar un trabajo escrito y seleccionar dos alumnos que participarían en la etapa estatal en cada uno de los temas.

⁶² *A partir del ciclo escolar 1994-1995 se incluyó al nivel preescolar.*

⁶³ *Gobierno del Estado de Sinaloa, Encuentro estatal de niños y jóvenes sinaloenses. Secundaria. Memoria. (Culiacán: Gobierno del Estado de Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura, 1996). Aunque este documento corresponde al último encuentro celebrado en el nivel secundaria, refleja bien el esquema general de organización seguido desde el ciclo escolar 1992-1993.*

Estatal.- Se integrarían mesas de trabajo, con la participación de los alumnos representantes de cada región, para el intercambio de ideas y la elaboración de conclusiones, sugerencias y propuestas.

Los temas propuestos por las mesas técnicas surgieron de una consulta directa a maestros reconocidos por su solvencia profesional. En todo caso, se buscó temas de interés general tanto para la formación escolar de los estudiantes como para la sociedad.

En cuanto a la razón del encuentro, cabe destacar dos propósitos principales: llamar la atención de los estudiantes sobre temas de importancia mayor tanto para su desarrollo individual como por su significado social, y crear un mecanismo que coadyuvara al acercamiento entre jóvenes y niños de todas las regiones del estado. No fueron de menor importancia el fortalecer la práctica de la discusión metódica y el de ejercitar la democracia, a cuyas reglas se tuvo que acudir para seleccionar a los representantes de cada etapa que irían a la siguiente.⁶⁴

Con respecto de los niños y adolescentes que han participado en los encuentros, desde su primera edición (1993), es pertinente, por lo que significa en este trabajo, este dato: todos nacieron después de 1974, fecha de creación del Consejo Nacional de Población y de inauguración de la política de población vigente en el país desde entonces. Dicho explícitamente: todos ellos han recibido la influencia de los programas gubernamentales y privados enderezados a crear una mentalidad moderna sobre los hechos poblacionales del país. A través de la radio, la televisión y los libros de texto, es decir, medios de comunicación de masas y ámbito escolar, los niños de los encuentros han sido objeto de diversos programas de educación en población. La hipótesis natural hace presumir que la actitud y el esquema de valores de esos niños y jóvenes sobre los hechos poblacionales y sus relaciones con otros fenómenos correspondan al sentido y contenido de los mensajes que de maneras diversas se les ha inculcado durante toda su vida. ¿Cuán válida es la hipótesis? En las páginas siguientes se intenta aproximar una respuesta en relación con la educación sexual de los estudiantes de secundaria.⁶⁵

⁶⁴ *Los alumnos asistentes a los encuentros no constituyen una muestra representativa del universo escolar desde el punto de vista estadístico; por ejemplo: no fueron seleccionados a través de una muestra aleatoria. Sí lo son en este otro: fueron seleccionados por sus compañeros porque, respecto de cada tema, se manifestaron los más conocedores y más capaces de expresar el sentir general.*

⁶⁵ *Para una visión de la percepción de los niños de primaria sobre la temática de la educación en población, véase en la sección "Anexos" el capítulo "Encuentro estatal de niños y jóvenes sinaloenses de educación primaria".*

ENCUENTRO ESTATAL DE JOVENES DE EDUCACION SECUNDARIA

El último encuentro tuvo lugar los días 26, 27 y 28 de junio de 1996. Participaron alumnos de escuelas secundarias generales y técnicas y de telesecundaria. Este encuentro constituyó **"un espacio real de participación de los jóvenes alumnos de las escuelas secundarias de la entidad para el análisis crítico y propositivo de la problemática de su entorno social y educativo, contribuyendo desde su perspectiva en la construcción de alternativas que disminuyan o eliminen problemas que afectan a la sociedad"**⁶⁶. En ese marco, el encuentro se propuso promover **"la interacción de los jóvenes estudiantes sobre una base de respeto e intercambio de ideas, a la vez que fomentar los principios de solidaridad y democracia"**, coadyuvar al propósito del desarrollo pleno de los estudiantes, y **"generar la participación comprometida de (la) población estudiantil en acciones concretas que impactan el desarrollo de las comunidades donde circunscriben su quehacer educativo"**.⁶⁷

En condiciones de **"participación libre, espontánea, crítica y democrática"**⁶⁸, los jóvenes analizaron --en las cuatro etapas: escuela, zona escolar, regional y estatal-- los siguientes temas: a) lo que hago y lo que puedo hacer para promover la paz, la convivencia y la armonía en mi familia, la escuela y la comunidad; b) ¿cómo puedo ayudar a mejorar el medio ambiente donde vivo?; c) la influencia de los medios de comunicación masiva en los adolescentes y su utilidad en el desarrollo integral del alumno; d) alternativas de la educación sexual en la familia, la escuela y la sociedad que orienten positivamente al educando; e) lo que puedo hacer para ayudar a la recuperación económica, familiar y social; y f) ¿cómo podemos aprovechar los avances tecnológicos (computadora, videograbadora, etc.) en la casa, la escuela y mi comunidad?

Esta misma temática se había propuesto a los estudiantes del nivel dos años antes. ¿Qué tan similares son las opiniones de esos dos grupos de participantes? Toda vez que son generaciones muy cercanas, que proceden del mismo sistema educativo y que han estado sujetos a influencias semejantes, la hipótesis es que su pensamiento sobre los temas propuestos debe deslizarse sobre cauces similares.

El análisis se constriñe al tema cuatro: alternativas de la educación sexual en la familia, la escuela y la sociedad que orienten positivamente al educando.

⁶⁶ *Gobierno del Estado de Sinaloa, Encuentro Estatal de Niños y Jóvenes Sinaloenses. Secundaria. Memoria. p. 2.*

⁶⁷ *Ibid.*

⁶⁸ *Ibid, p. 4.*

CUADRO 1

ENCUENTRO ESTATAL DE NIÑOS Y JOVENES SINALOENSES TEMA: LA EDUCACION SEXUAL

Nivel Secundaria

Nº	OPINIONES Y/O RECOMENDACIONES	Etapa Estatal 1994-1995		Etapa Estatal 1995-1996	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
1	La educación sexual se ha considerado un tema tabú, prohibido y pecaminoso.	20	7.9	8	6.7
2	La educación sexual es necesaria para el sano desarrollo físico y mental de los individuos y para evitar riesgos y enfermedades.	36	14.2	12	10.0
3	La educación sexual debe ser tratada en la familia, la escuela y la sociedad con naturalidad y franqueza.	36	14.2	12	10.0
4	Los padres de familia deben prepararse para abordar temas de la educación sexual sin vergüenza y olvidándose de viejos prejuicios.	36	14.2	10	8.3
5	Las autoridades educativas deben coordinar acciones con el sector salud para que con personal especializado se realicen campañas permanentes sobre educación sexual dirigidas a padres de familia, maestros, alumnos y población en general, así como para la distribución de folletos y trípticos informativos.	26	10.3	8	6.6
6	Los medios de comunicación masiva (radio, televisión, prensa) deben contribuir a la educación sexual de la población con información real y comprensible.	25	9.9	11	9.2
7	Los maestros deben dejar a los alumnos tareas sobre educación sexual para involucrar a los padres de familia y propiciar una mayor comunicación sobre el tema.	15	5.9	11	9.2
8	Los libros de texto gratuitos deben abordar la educación sexual con información amplia, precisa y adecuada a la edad de los alumnos, y se debe proporcionar a las escuelas material audiovisual sobre este tema.	27	10.7	9	7.5
9	Debe fomentarse el reforzamiento de los valores morales y universales.	3	1.2	7	5.8
10	Los maestros deben abordar los temas de la educación sexual con amplitud y profundidad de conocimientos, fomentando la confianza en los alumnos para que hagan todas las preguntas que consideren necesarias.	29	11.5	11	9.2

Nº	OPINIONES Y/O RECOMENDACIONES	Etapa Estatal 1994-1995		Etapa Estatal 1995-1996	
		Frecuen cia	%	Frecuen cia	%
11	Crear centros de información sobre educación sexual o instalar buzones en las escuelas para hacer preguntas y recibir respuestas.	-	-	4	3.3
12	Se debe impartir educación sexual en los tres grados de secundaria y, de ser posible, en todos los niveles educativos.	-	-	9	7.5
13	La educación sexual que se recibe durante la infancia ejerce gran influencia en el futuro comportamiento sexual de los individuos.	-	-	8	6.7
TOTAL		253	100.0	120	100.0

Fuente: Gobierno del Estado de Sinaloa, Encuentro Estatal de Niños y Jóvenes Sinaloenses. Secundaria. Ponencias presentadas en los encuentros celebrados en junio de 1995 y 1996.

El examen de las ponencias presentadas al encuentro estatal permitió aislar un número importante de opiniones y recomendaciones: 253 en 1995 y 120 en el de 1996. El cuadro 1 ofrece una síntesis de ello. De su estudio es posible desprender las siguientes lecciones: a) los jóvenes consideran que el buen conocimiento del tema es fundamental en la consecución de una vida individual y social sanas; b) que existe aún desinformación, ignorancia y miedo a tratar el tema, en todos los espacios sociales, sobre todo en la familia; c) que la ignorancia y temor es particularmente acusada --y grave-- entre los padres de familia; d) que los medios de comunicación llenan el vacío en forma incorrecta, toda vez que exacerban el morbo en lugar de orientar correctamente; y e) que la falta de orientación y la información sesgada propician que los jóvenes tropiecen en el ejercicio de su vida sexual.

Consecuentemente con ello, se pronuncian en favor de medidas sociales de naturaleza educativa, del orden de las siguientes: a) que los padres se preparen y capaciten en educación sexual y se establezca una mayor y mejor comunicación entre ellos y sus hijos; b) que se revise y dé cumplimiento a la normatividad para la operación de los medios masivos de comunicación, y que éstos controlen y limiten los programas que distorsionan los objetivos de la educación sexual; c) que se fortalezcan los valores familiares, morales y universales relevantes en la formación integral de los estudiantes y muy especialmente para su educación sexual; d) que se establezca un sistema riguroso de selección de maestros responsables de impartir educación sexual, y e) que se concientice a los padres sobre el ejemplo que dan a sus hijos en su propia familia.

En el documento en que los jóvenes participantes en este tema durante el último encuentro expusieron sus acuerdos, se encuentran algunas ideas interesantes, como las siguientes:⁶⁹ **"veamos al sexo con naturalidad y respeto"; "la formación sexual que tengamos durante la infancia tendrá una gran influencia en nuestros futuros comportamientos"; "la familia, la escuela y la sociedad intervienen en el sano desarrollo sexual del adolescente"; "exigimos trabajo, respeto y responsabilidad en el delicado manejo de la información sexual"; "actualmente contamos con bastante información acerca del sexo, pero ésta no ha sido aprovechada adecuadamente por la ignorancia y timidez"; "en la familia empieza la formación sexual durante la infancia, la que tendrá una influencia decisiva en el comportamiento posterior del adolescente en relación con el sexo"; "muchos padres se han dado cuenta que es necesario una buena educación sexual... pero todavía no lo han aceptado, tal vez por la resistencia inconciente de ellos, de admitir que los hijos se están convirtiendo en adolescentes o quizás por temor de que la información sexual propicie una libertad en el joven que no puedan controlar, por miedo a que su lenguaje sea inapropiado o insuficiente, o por temor a dar un concepto equivocado. Otro motivo es que muchos padres ignoran todo lo referente al tema ya que**

⁶⁹ *Ibid, pp. 21-24.*

ellos tampoco recibieron este tipo de información y aunque deban explicarnos, no saben como"; y, destacadamente, esta reflexión sobre lo que debe hacer la escuela: "la escuela también juega un papel muy importante en la formación del educando, nos enseña el aspecto biológico de la reproducción, pero no nos hablan nada de los sentimientos y responsabilidades que van ligados a la sexualidad".

Hay, finalmente, en la memoria del encuentro 1996, un párrafo que expresa sumariamente una parte importante del pensamiento de los jóvenes secundarios sinaloenses sobre la sexualidad: **"la sociedad juega un papel muy importante en la enseñanza de este tema, y ¿qué podemos esperar para el futuro? cuando esta sociedad la mayoría de las veces no acepta el comportamiento de los jóvenes o no los sabe comprender, jovencitas entre los 15 y 18 años salen embarazadas y cientos de personas mueren por el contagio de enfermedades sexuales y quienes controlan la publicidad y los medios de comunicación, no producen anuncios sin una alusión al sexo, y las revistas, películas y libros lo convierten en uno de sus temas preferido. La sociedad se conmueve, el sexo se ha liberado y siguiendo la 'ley del péndulo' caemos en el extremo opuesto: de la libertad al libertinaje, de la información sexual a la pornografía, del interés científico al interés morboso".**

Las reflexiones anteriores sugieren algunas hipótesis y sugerencias interesantes, como las siguientes: a) está surgiendo en México --o al menos en Sinaloa-- una generación poseedora de una mentalidad distinta a la de sus padres respecto de temas fundamentales para la vida humana, como el de la sexualidad; b) a medida que esta generación releve a la nuestra en el mapa social, se producirán cambios importantes en una serie de hechos humanos, como la relación entre hombres y mujeres, la percepción del sexo y la reproducción, y el significado de los hijos y de la familia; c) a pesar de las resistencias de grupos diversos de la sociedad y de las tradiciones mismas, las enseñanzas en pro de un conocimiento serio del sexo y la sexualidad se han abierto campo y forman ya parte del discurso de los jóvenes; d) es necesario, sin embargo, revisar lo hecho a fin de enriquecer los contenidos y afinar el instrumental de enseñanza-aprendizaje utilizado.

CUARTA PARTE

LA EDUCACION SEXUAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS.

Para obtener el punto de vista de los maestros respecto de la educación sexual en la escuela, se entrevistó a 37 maestros de educación básica: 29 de primaria y 8 de secundaria. La selección la hicieron las mesas técnicas de los departamentos de educación (de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del gobierno del estado) respectivos. Los criterios fueron que: a) atendieran grupo, en el caso de primaria; en el otro nivel, que impartieran orientación vocacional y/o biología; b) gozaran de reconocimiento como buenos maestros, y c) hubieran realizado estudios adicionales a la educación normal, relacionados con la docencia. Además, se asignó una cuota a cada una de las tres grandes regiones del estado: norte, centro y sur⁷⁰. Esto, con el propósito de recoger opiniones procedentes de medios diferentes social, económica y culturalmente. La muestra es pequeña; sin embargo, proporciona un primer acercamiento y sugiere líneas para futuras investigaciones. A cada uno de los maestros invitados se le propuso un cuestionario que debería contestar libremente. Estas fueron las preguntas: 1.- ¿Cómo conduce usted la educación sexual de sus alumnos? 2.- ¿Qué actitud adopta el grupo ante las clases de educación sexual? ¿Cómo reaccionan los niños? ¿Cómo reaccionan las niñas? 3.- ¿Cuál es la actitud de los padres de familia ante las clases de educación sexual? 4.- ¿Qué información traen de su casa los niños sobre sexualidad? 5.- ¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual? 6.- ¿Se siente usted debidamente capacitado (a) para impartir educación sexual? ¿Cree que lo está el magisterio? ¿Qué sugiere al respecto? 7.- Además de los libros de texto analizados ¿en cuáles otros existe información sobre educación en población y sexualidad?

Las respuestas aportaron información variada y, sobre todo, muy rica y útil para el estudio. A continuación se presentan de manera resumida:

⁷⁰ Zona Norte: municipios de Ahome, Choix, El Fuerte, Guasave y Sinaloa.
Zona Centro: municipios de Angostura, Badiraguato, Cosalá, Culiacán, Elota, Mocorito, Navolato y Salvador Alvarado.
Zona Sur: municipios de Concordia, Escuinapa, Mazatlán, Rosario y San Ignacio.

OPINION DE MAESTROS DE EDUCACION PRIMARIA,
POR ZONAS GEOGRAFICAS DE LA ENTIDAD

1.- ¿Cómo conduce usted la educación sexual de sus alumnos?

Zona norte

- *Integrando hombres y mujeres en forma alternada, tanto en espacios físicos como en equipos de trabajo.*
- *Promoviendo la reflexión sobre la igualdad que debe haber entre ambos sexos, tanto en derechos como en deberes.*
- *De primero a cuarto grados, aplicando estrategias de investigación y exposición de los alumnos, ya que los contenidos programáticos se limitan a la forma en que se reproducen los animales y su clasificación en ovíparos y vivíparos. En quinto y sexto grados, utilizando técnicas de exposición directa (del maestro), dado que los contenidos específicos relacionados con los aparatos reproductores, masculino y femenino, y el proceso de gestación, concepción y nacimiento, imponen un mayor grado de dificultad, y porque los alumnos se resisten a tratar, por sí mismos, estos temas.*
- *De manera natural, con soltura y sin tabúes, dándole confianza a los alumnos para que hagan preguntas y contestándoles de acuerdo a su edad.*
- *De manera casual. Al presentarse alguna pregunta espontánea de los alumnos la contesto de forma muy natural.*
- *Como cualquier otro tema, por ser los órganos reproductores parte de nuestro cuerpo, como todos los demás.*
- *Con mucha naturalidad y con la verdad, llamando a todas las partes por su nombre, adoptando mucha seriedad y confianza en la impartición del tema.*
- *Con la misma naturalidad con que se estudian otras partes del cuerpo; con todo el respeto que el tema requiere; de acuerdo a las características del grupo y en el momento oportuno. Inicio preguntando a los alumnos qué es lo que quieren saber sobre la adolescencia, aceptando preguntas por escrito en forma anónima y dándoles respuesta a todas las inquietudes frente al grupo, de manera general. Cuando las dudas se han agotado, utilizo dibujos o láminas para tratar cada uno de los temas del programa, identificando los órganos reproductores y explicando su función.*

Zona centro

- *Para impartir una buena educación sexual se requiere de una metodología muy especial y de madurez psicológica.*

- *Caracterizando la etapa que actualmente vive el alumno para discernir las necesidades que le son imperantes. Fomentando la observación de actitudes y manifestaciones de los propios alumnos en torno al sexo y la sexualidad. Propiciando el análisis reflexivo y la práctica de pautas conductuales que permitan un mejor desarrollo psicosexual del alumno.*
- *Como lo marca el programa de la Secretaría de Educación Pública; con el apoyo de doctores y enfermeras del sector salud que asisten a la escuela a impartir conferencias sobre la materia; reafirmando los temas de interés del alumno con el auxilio del aula COEEBA de la escuela.*
- *Abordando con naturalidad todos los aspectos de la educación sexual; haciendo partícipes a los alumnos de su realidad, de los tiempos y cambios que están viviendo, y estimulándolos para que reflexionen sobre este tema.*
- *Con mucho respeto y responsabilidad; procurando no caer en la morbosidad y creando un ambiente de confianza con los alumnos; utilizando terminología sencilla pero científica para cada caso y hablando con mucha naturalidad.*
- *Planeando su contenido como cualquier otro tema; haciendo ver a los alumnos que sus aparatos reproductores, femenino y masculino, son iguales de importantes que cualquier otro aparato o sistema de su organismo y que como tales cumplen con una función al igual que el estómago o el corazón, por lo que se deben de cuidar para el momento en que sean adultos y requieran de su utilización activa y responsable.*

Zona sur

- *De manera natural. En primer grado las orientaciones sobre la sexualidad humana se centran en la distinción de las partes del cuerpo. Después de exponer y analizar la temática específica se da respuesta a las preguntas que de manera espontánea plantean los alumnos.*
- *Con mucha naturalidad, sin disfrazar la información y utilizando un lenguaje adecuado. Tratando, primeramente, de concientizar al niño de lo maravilloso que es nuestro cuerpo y después comentando las diferencias sexuales entre las niñas y los niños, haciendo énfasis en que éstas no son producto de la casualidad, sino que obedecen a que cada género cumple funciones distintas y que ambos se complementan para hacer posible la reproducción.*
- *De acuerdo a las características del grupo. El maestro debe estar enterado de los cambios biológicos de maduración que sufren los alumnos para que, en el momento que sea necesario, reafirme la condición sexual de cada individuo. Señalando adecuadamente las características preliminares de cada sexo y el respeto y consideración que debe haber entre ambos. Conforme al programa, utilizando técnicas de investigación por equipos y exposición de los*

alumnos en los grados superiores, contestando todas las preguntas y con el apoyo de los libros de texto y de la sala de cómputo del programa COEEBA.

- *Planeando los objetivos a alcanzar y la profundidad del tema de acuerdo a la edad e intereses de los alumnos. Con seriedad y naturalidad empiezo haciendo una auscultación sobre el conocimiento que traen de grados anteriores y de lo que oyen fuera de las aulas. Mediante un debate discernimos sobre lo positivo y lo negativo del aprendizaje formal e informal y nos adentramos al tema sin morbo ni exaltaciones que conduzcan a la risa o al desequilibrio de la clase. Utilizando láminas de los órganos sexuales y dejando de tarea que los dibujen en sus casas para involucrar a los padres de familia y que ayuden a reforzar lo que los alumnos aprenden en el aula. Con el apoyo del programa COEEBA y de películas científicas en las cuales el alumno observa, de manera mas objetiva, los cambios morfológicos y psicológicos por los que el ser humano pasa.*

2.- ¿Qué actitud adopta el grupo ante las clases de educación sexual? ¿Cómo reaccionan los niños? ¿Cómo reaccionan las niñas?

Zona norte

- *La mayoría de los alumnos adoptan una actitud de expectación y curiosidad. No se perciben grandes diferencias respecto a las actitudes en niños y niñas, excepto en algunas ocasiones, muy esporádicas, en que éstas manifiestan su rechazo a comentar estos temas en presencia de niños porque así se lo han indicado en sus casas.*
- *La actitud del grupo es favorable cuando se propicia el ambiente y el momento adecuado. Los niños reaccionan con mucho interés, pero sonríen y hacen gestos. Las niñas al principio lo hacen con pena y después con naturalidad.*
- *La actitud del grupo es de interés general porque son temas que casi no se imparten dentro del salón de clases. Los niños reaccionan de manera positiva y se muestran ávidos por saber y entender más. Las niñas reaccionan de igual manera pero se ruborizan más que los niños, sobre todo cuando la información va dirigida a ellas.*
- *Actúan con absoluta atención pero con cierto temor para hacer preguntas. Los niños demuestran mucho interés y son quienes hacen más preguntas. Las niñas, aunque muestran interés tienen muy poca participación, probablemente a que en su casa les prohíben involucrarse en este tema.*
- *Muestran morbo al empezar, pero dada la seriedad del tema, el grupo cambia de actitud. Los niños tienden a reírse, pero al avanzar en el tema son los que hacen más preguntas. Las niñas, en su mayoría, reaccionan con vergüenza,*

quizás por no tener confianza en el maestro.

- *Al principio manifiestan desconfianza, morbosidad y también curiosidad, aunque no se atreven a hacer preguntas. Después reaccionan de manera positiva, con mayor confianza y sin vergüenza. La actitud tanto de los niños como de las niñas es la misma.*

Zona centro

- *En general, el grupo adopta actitudes de burla y nerviosismo. Las niñas demuestran más vergüenza y optan por mantenerse al margen de los comentarios. Los niños demuestran su mala información con comentarios y señalamientos aprendidos en la calle y hacen burla de la clase.*
- *Las actitudes se presentan por medio de risas, burlas, desconcierto, curiosidad y atención. No existe mucha diferencia entre las respuestas de los niños y de las niñas.*
- *Reaccionan con cierta timidez ya que la educación sexual que traen de su casa no es muy amplia, sin embargo, se les despierta mucho el interés por este tema y hacen muchas preguntas. No hay diferencia en la reacción de niños y niñas.*
- *Los niños, en su mayoría, tienen disposición al tema pero muestran un poco de morbo que manifiestan en sus miradas y expresiones. Algunas niñas demuestran un gran interés por saber o descubrir todo lo relacionado con el tema y otras se comportan con pudor y vergüenza.*
- *Al principio, los alumnos reaccionan con risas, algunos se sonrojan y se intercambian miradas entre unos y otros. A medida que el tema se va desarrollando, van tomando conciencia de su importancia y terminan por manejarlo con naturalidad.*
- *Al principio, las niñas reaccionan con vergüenza y los niños con morbo. Posteriormente, su actitud cambia, se muestran menos tensos y se interesan en participar.*

Zona sur

- *por lo general, la actitud del grupo es de ingenuidad, espontaneidad y fantasía. Los niños manifiestan algunas nociones adquiridas informalmente. Las niñas se muestran más discretas y sus preguntas están permeadas de inocencia.*
- *El grupo demuestra interés, deseo de saber más y de aportar sus conocimientos. Los niños reaccionan con timidez, inquietud y algunos con vergüenza. Las niñas se muestran con pudor e intranquilas pero interesadas.*

- *La actitud del grupo es de vergüenza e incomodidad. Los niños reaccionan maliciosamente, se muestran intranquilos, con vergüenza y no se atreven a preguntar. Las niñas enmudecen, piensan que no se debe de hablar de algo tan íntimo para ellas, les da mucha vergüenza, son más reservadas pero centradas.*
- *La actitud del grupo pasa por cuatro fases: la primera, al empezar a tratar el tema, es de indiferencia, ya que consideran que los contenidos serán como los de cualquier otra materia; la segunda, al mencionar conceptos como órganos sexuales, novias, besos, caricias, etc., es de morbo, comienzan las risitas y el cuchicheo entre iguales; la tercera fase es de interés, los alumnos participan, hacen preguntas, quieren saber qué ocurrirá con su cuerpo, cómo se irá transformando, si les producirá dolor, si les saldrá bigote, etc.; la cuarta fase es la investigación, se despierta en los alumnos el deseo de saber más, buscan en otras fuentes respuestas a sus inquietudes e involucran, con sus investigaciones, a todos los que les rodean. Los niños son menos cohibidos y preguntan más, las niñas son más retraídas, les da pena, no externan abiertamente lo que piensan, consideran que estos temas no deben tratarse frente a personas del sexo opuesto.*

3.- ¿Cuál es la actitud de los padres ante las clases de educación sexual?

Zona norte

- *Parece agradecerles el hecho de no ser ellos quienes den "esa" información a sus hijos. No he tenido ningún enfrentamiento o dificultad con padres de familia por impartir estos temas.*
- *En lo general, los padres de familia no se oponen a las clases de educación sexual, aunque tampoco participan directamente en ellas.*
- *Los padres de familia casi siempre reaccionan de manera negativa, ya que creen que se está induciendo a sus hijos al morbo.*
- *Algunos padres se reconocen incapaces para orientar correctamente a sus hijos sobre algunas dudas que ellos les plantean y consideran que la escuela es la más adecuada para hacerlo. Otros, por el contrario, opinan que se perjudica a los alumnos.*
- *Algunos padres si están de acuerdo con las clases de educación sexual, porque ellos mismos no se animan ni a mencionar las partes de su cuerpo, con su verdadero nombre, frente a sus hijos.*
- *Generalmente su actitud es satisfactoria, manifiestan que es bueno que el alumno reciba orientación ya que muchos de ellos no saben abordar el tema*

de la sexualidad en las niñas, mucho menos en los niños. En ocasiones, los padres solicitan información para dar respuesta a las inquietudes que les plantean los hijos en sus casas.

Zona centro

- *Las opiniones son diversas y divididas, algunos apoyan la educación sexual en los niños desde el primer grado y otros prefieren que les sea impartida en los últimos grados de la educación primaria. En general creen que al mostrar a los alumnos la sexualidad desde temprana edad, podría inducirlos a practicar actos sexuales al despertar a la adolescencia.*
- *En su minoría, muestran beneplácito, otros manifiestan asombro y algunos más picardía y vergüenza, sobre todo cuando se les ha comentado sobre las vivencias que algunos niños presentan y que pueden responder a ciertos efectos o modelizaciones retomadas del hogar.*
- *Cuando apareció la educación sexual en los programas de estudio de la SEP, la reacción de los padres de familia fue negativa. Actualmente, su actitud es favorable y de apoyo al maestro.*
- *En mi largo recorrido por distintas escuelas, hasta ahora, he sabido llegar y obtener de ellos lo mejor de sus aportaciones en cuanto a su conducción respecto a este tema.*
- *El padre de familia poco a poco ha entendido que en la escuela primaria se tratan temas de educación sexual. A la fecha muestran una actitud de apoyo y de alguna manera contribuyen, en el ámbito familiar, a ampliar estos conocimientos.*
- *Afortunadamente trabajo en un medio en el que los padres de ninguna manera toman a mal el hecho de que se traten tales temas, sino por el contrario, aceptan y se muestran admirados con el hijo que les platica y comenta sobre su transformación de niño a púber, por la sencillez y naturalidad con que se expresan.*

Zona sur

- *La mayoría de los padres de familia confían en el maestro como la persona idónea para dar orientación sobre sexualidad.*
- *Algunos la ven positivamente ya que ellos no tienen la suficiente comunicación con sus hijos para hablarles abiertamente sobre este tema.*
- *Su actitud es de aceptación, lo han tomado con toda normalidad, aunque algunos muestran cierto recelo.*

- *La actitud que asumen los padres es de indiferencia, le dejan la responsabilidad solo al maestro y cuando el niño se acerca a preguntar al padre, éste lo elude. Una pequeña parte de la sociedad, en las familias que son Testigos de Jehová, no aceptan que el maestro trate estos temas con sus hijos, en su hogar ellos lo hacen con su muy particular punto de vista.*

4.- ¿Qué información traen de su casa los niños sobre sexualidad?

Zona norte

- *La mayoría de los alumnos expresan una total desinformación por parte de los padres. La escasa información que tienen procede de otros familiares y amigos de sus mismas edades, libros y revistas que esporádicamente leen y algunos programas de radio y televisión.*
- *La información que traen es mínima o nula, debido quizás a la falta de comunicación entre padres e hijos sobre el tema.*
- *Muy escasa, son pocos los padres de familia que se interesan en darle una buena información al niño y advertirle cuáles pueden ser sus consecuencias en el futuro. La información del alumno casi siempre ha sido tomada de los medios de comunicación, como la televisión.*
- *Ninguna o muy poca, porque los padres de familia en su mayoría no están capacitados para proporcionarla.*
- *En realidad es muy poca la información que los niños reciben de sus padres, más bien la adquieren de la televisión o de revistas que llegan a sus manos.*
- *Muy poca, casi se puede decir que es nula, ya que los padres les dan otro nombre a los órganos sexuales y esto confunde a los alumnos cuando se aborda el tema.*

Zona centro

- *Desgraciadamente, en la mayoría de los padres existe el tabú de que se muestre la sexualidad a los niños de una manera abierta y natural, y lo único que les enseñan es que las niñas no deben jugar con los niños en cosas que impliquen el contacto físico y que los niños son diferentes a las niñas en razón de su condición física.*
- *En su casa, los niños son enfrentados a situaciones que no pueden comprender. Algunos alumnos que proceden de hogares desintegrados o con conductas promiscuas han hecho representaciones de actos de sexo oral y de algunas actitudes no propias de adolescentes (coquetería, juegos de roles*

sexuales que no corresponden a su edad ni interés, etc.).

- *Muy escasa.*
- *Su información es variada, depende de la educación que se ventile en el seno familiar. Normalmente son las madres las que llevan la gran tarea, dentro del hogar, de dotar a sus hijos de todo lo concerniente con la sexualidad, unas con las armas suficientes para aclarar sus dudas, mientras que otras con dificultad abordan ciertos temas o escabullen el contenido de ésta. A veces los niños traen información distorsionada por recogerla de personas o fuentes poco confiables.*
- *Es variada, depende del medio familiar en que se ha desenvuelto el niño. Hay algunos que al ingresar a la primaria ya tienen conocimientos elementales y otros que en su hogar hablar de educación sexual es un tabú y no conocen nada.*
- *Por lo regular, los padres dejan esa información, en gran medida, a la escuela. La mayoría de los niños traen información de los medios de comunicación, tanto impresos como audiovisuales y por lo general es información distorsionada.*

Zona sur

- *Los niños traen nociones mínimas e insuficientes ya que los padres consideran que no están en edad para poseer la información precisa y se la proporcionan distorsionada por la fantasía, la religión o la ignorancia.*
- *Muy escasa y a veces disfrazada. Los niños conocen sólo lo que escuchan y ven en sus hogares o lo que leen en revistas baratas.*
- *Su información es ínfima, tergiversada y en muchos casos perjudicial para ellos, porque les inhibe y les avergüenza. Buena parte de esta información la adquieren en lugares fuera de su casa, donde no se toman las medidas adecuadas con respecto a estos temas.*
- *La información que traen es muy escasa, todo lo referente al sexo lo usan con morbosidad, producto de mirar en la televisión programas, películas, etc., que, en lugar de tratar el tema en forma científica y natural, lo hacen en forma vulgar y carente de seriedad.*

5.- ¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?

Zona norte

- *Desde los primeros años de vida, cuando el niño empieza a hablar.*
- *Desde el momento en que empieza a preguntar.*
- *Desde que el niño esta muy pequeñito, pero hay que encaminarlo bien. Primero debe reconocer su propio cuerpo, todas y cada una de sus partes y sus funciones, y a medida que se vaya desarrollando ir ampliándole la información.*
- *Desde los 10 años de edad.*
- *Desde que el niño empiece a hacer preguntas relacionadas con el sexo, considerando que se le debe informar de forma gradual.*
- *Si se refiere al grado de escolaridad, el más apropiado es el sexto grado de educación primaria. En el quinto grado se debería tratar la introducción de este tema de la sexualidad, pero sin tocar muy a fondo el desarrollo, embarazo y parto (el maestro de quinto grado se está apoyando en el libro de ciencias naturales de sexto grado para cumplir con el programa).*

Zona centro

- *Una educación sexual que sea benéfica debe ser aquella que sea vista de manera natural y esto nos lleva a que se imparta desde que el niño comienza a darse cuenta que es diferente a las niñas físicamente.*
- *Cuando los requerimientos del niño lo pidan. Es necesario que padres de familia y maestros estén conscientes del proceso evolutivo y de las contemplaciones que el niño realiza en su entorno. Debemos observar y aprovechar cualquier manifestación del niño para motivar la comunicación. En familias con un buen desarrollo integral psicoafectivo, los códigos comunicativos suelen ser más acordes a la realidad, aportando esquemas que a la larga integran un sujeto más sano.*
- *A una edad adecuada, de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño.*
- *A temprana edad, porque de esa manera hacemos más entendible, poco a poco, lo que se vaya presentando. Desde que el niño empiece a preguntar para descubrir o entender el porqué se encuentra en este espacio.*
- *Desde que el niño empieza a tener noción de la realidad, los padres deben explicarle algunos aspectos de la sexualidad, de manera gradual y tomando en cuenta su edad, para que distinga el sexo al que pertenece y para que se conozca a sí mismo.*

- *Desde el primer grado de educación primaria, de acuerdo a las propias estructuras intelectuales de los niños.*

Zona sur

- *Desde que el niño empieza a manifestar inquietudes de naturaleza sexual, para que los adultos que le rodean respeten su sexualidad y no lo repriman.*
- *Cuando el niño sea parte activa de esa etapa, que la sienta como una necesidad para que le interese y le preocupe.*
- *Desde temprana edad, cuando el niño tome conciencia de su cuerpo, cuando empiece a hacer preguntas sobre las partes de su cuerpo que le causen intriga y desconocimiento.*
- *La educación sexual debe iniciarse en el hogar, desde que el niño descubre sus órganos sexuales y juega con ellos, guiándolo de manera natural y científicamente de acuerdo a su edad.*

6.- ¿Se siente usted debidamente capacitado (a) para impartir educación sexual? ¿Cree que lo está el magisterio? ¿Qué sugiere al respecto?

Zona norte

- *Los maestros en servicio no hemos tenido una preparación adecuada para impartir educación sexual, por lo que, en el mejor de los casos, nos concretamos a desarrollar la temática planteada en los programas, con la información básica contenida en el libro de texto gratuito del alumno, sin ahondar demasiado en ella y evitando el cuestionamiento para no vernos forzados a entrar en detalles. Sería muy conveniente la impartición de talleres que ayuden a los docentes a modificar sus propias actitudes al respecto y que contribuyan a ampliar el marco teórico de referencia con información biológica, psicológica y médica.*
- *Sí me siento capacitada para impartir educación sexual, aunque deseo conocer más sobre la forma de manejar una serie de situaciones que se presentan en el aula de clases al impartir este tema. El magisterio en general es muy heterogéneo en cuanto a su capacidad. Sugiero que se nos proporcionen cursos sobre el manejo del tema frente al alumno.*
- *No estoy capacitada para darle a los niños este tipo de información porque son temas muy delicados. Primero hay que hacer conciencia en el padre de familia y después en el niño. En cuanto al magisterio en general, me atrevo a asegurar que no está capacitado para impartir educación sexual. Sugiero que se proporcione suficiente información a los maestros, con muy buena*

conducción de los objetivos para la impartición de estos temas y hacer campañas publicitarias para que los padres de familia tomen conciencia y empiecen a aceptar lo que al niño se le imparte en el salón de clases.

- *Sí estoy capacitada para impartirla a alumnos de nivel primaria, para otros niveles superiores necesitaría prepararme o capacitarme más. Creo que el magisterio en general sí está capacitado para impartir educación sexual al nivel de escuela primaria, sin embargo debemos prepararnos cada día más para ser mejores maestros.*
- *En lo personal no me siento debidamente capacitada para impartir educación sexual a un grupo de alumnos. El magisterio en general tampoco está capacitado por desconocer el tema. Sugiero que la SEP imparta cursos sobre el tema, manejando muy bien la didáctica para que los maestros enseñen a los alumnos con palabras sencillas, naturales y precisas. También, se deben promover cursos para los padres de familia y maestros con personal altamente capacitado, como doctores o psicólogos.*
- *Tengo mucho respeto sobre este tema y eso me hace tener mucho cuidado y responsabilidad al impartirlo. En los últimos diez años he tenido el sexto grado y esa experiencia me da confianza porque conozco mucho mejor al alumno que experimenta el cambio de la adolescencia y el convivir tanto tiempo me ha servido para entenderlo y guiarlo en la educación sexual. Me es muy difícil opinar respecto a la preparación del magisterio para impartir educación sexual; para abordar esta asignatura se requiere retomar valores morales, conductas ejemplares, respeto por los alumnos y dominio del conocimiento. Sugiero que de la misma manera que se nos imparten cursos sobre matemáticas, español, ciencias sociales, etc., se nos oriente sobre la educación sexual: la forma y proceso más adecuado para conducir al alumno en el conocimiento de su crecimiento, desarrollo y reproducción, con responsabilidad y respeto.*

Zona centro

- *Los maestros también tenemos tabúes acerca de la educación sexual. Se necesita primero que los maestros recibamos capacitación y concientización sobre el tema para que podamos impartirla adecuadamente.*
- *Considero tener referentes que pudieran basificar una educación sexual adecuada, aunque no dejo de lado las mil y una interrogantes que se presentan a través de nuestra cotidianidad y la necesidad de estar acomodando y asimilando nuevos conocimientos. Respecto al magisterio en general, no podría establecer una respuesta concreta ya que cada individuo ostenta componentes de orden fisiológico, psicológico y cultural que los hace ser diferentes. Quizás en algunos existen conceptos ético-morales que les impiden ahondar con precisión y naturalidad en los temas concernientes a la*

educación sexual. Sugiero fomentar cambios actitudinales basados en el resultado que se observa actualmente en la vivencias sexuales de la sociedad. Es preciso convenir en la importancia de los contenidos sexuales y retomarlos en la práctica docente y elaborar estrategias que permitan más interacción entre el objeto de estudio y el sujeto, logrando concretizar y formalizar la preparación en este aspecto.

- *Creo que las personas que integramos el magisterio estamos preparadas para abordar un tema de esta naturaleza, aunque hace falta el apoyo de la SEP, a través de conferencias respecto a este tema, para lograr una mayor preparación que es el objetivo de cada maestro.*
- *No todos los maestros estamos capacitados para impartir educación sexual, hace falta que nos apropiemos de todo lo concerniente con este tema para no cometer fallas que a veces conducen al alumno a no entender su realidad y su naturaleza. Sugiero que se nos dote de materiales como: láminas, cuerpos humanos en escala, películas, conferencias, etc..*
- *En lo particular, no me siento capacitado para tratar este tema de manera muy amplia. Lo he tratado de forma elemental con la información de los libros de texto, medios de comunicación, revistas y otros libros. En lo que respecta al magisterio en general, la mayoría no está preparado lo suficiente para abordar este tema. Sugiero que se lleven a cabo cursos de capacitación entre los maestros sobre educación sexual o se distribuyan folletos con amplia información sobre el tema.*
- *No me siento capacitada para impartir educación sexual; cada vez que tengo oportunidad platico con personas que me puedan ayudar a tratar este tema y procuro leer sobre el mismo. Respecto al magisterio en lo general, no podría responder por todos, pero no se puede negar lo que se ve: nos falta mucha preparación, tenemos problemas en la utilización de la metodología, total desconocimiento de nuestras múltiples herramientas de trabajo y, lo más triste, nos falta dominio de los contenidos. Sugiero el análisis obligado de todo el material que se nos brinda (guías, auxiliares didácticos, etc.) y que se lleven a cabo cursos sobre metodología y contenidos de la educación sexual.*

Zona sur

- *En lo personal, sí me siento capacitada para impartir educación sexual. Creo que el magisterio, en lo general, también está capacitado para ello, pero no está por demás diseñar un curso de educación sexual con las orientaciones más novedosas al respecto, tanto en contenidos como en estrategias didácticas para abordar la temática.*
- *No me siento capacitado, ni creo que el magisterio lo esté, no hay*

excepciones. Sugiero que se busquen estrategias para actualizar al magisterio en educación sexual.

- *En lo particular, por los estudios realizados, sí me siento capacitada para impartir educación sexual. Posiblemente el magisterio no esté capacitado por desconocer, a profundidad, los contenidos de los temas sobre sexualidad y porque también, los maestros, fueron educados con tabúes al respecto. Hacen falta cursos sobre sexualidad y psicoanálisis para poder afrontar estos temas.*
- *En lo particular sí me siento capacitado, ya que cuento con preparación (2 licenciaturas y maestría en pedagogía) y 19 años de experiencia en educación primaria y secundaria. Considero que el magisterio en su conjunto no está capacitado para impartir educación sexual, pero sí hay un gran número de maestros con la preparación suficiente para ello. Sugiero que se impartan cursos en los diferentes grados de la educación primaria y que se ofrezcan estrategias que ayuden al tratamiento del tema; que en forma especial, se proporcione orientación a los padres de familia para que apoyen al maestro desde el hogar y dejen de ver la sexualidad como algo prohibido para los niños; que las instituciones del sector salud apoyen impartiendo conferencias a padres, alumnos y maestros, así como con videos, folletos informativos, etc.; y que en los encuentros de niños y jóvenes sinaloenses se trate este tema con carácter prioritario.*

7.- Además de los libros de texto analizados, ¿en cuáles otros existe información sobre educación en población y sexualidad?

Zona norte

- *En algunos libros de las colecciones que integran los rincones de lectura; en el libro "Ciencias naturales. Sugerencias para su enseñanza", donde se plantean fichas didácticas sobre el tema; en los documentos y guías para el maestro que en 1992 formaron parte de los materiales de los programas emergentes de actualización del maestro y de reformulación de contenidos y materiales educativos.*
- *En enciclopedias sobre educación sexual, artículos de revistas, periódicos, videos, etc..*
- *En el libro "Orientación vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia"; en la enciclopedia médica moderna; en el libro "La sexualidad del adolescente"; y muchos otros más.*
- *En muchos libros existe este tipo de información. Sugiero que la SEP imprima textos especialmente con temas relacionados con la educación sexual para tener mayor información y fomentar la comunicación entre alumnos, maestros y padres de familia.*

- *Son muy pocos los libros que están al alcance del maestro para investigar o adquirir conocimientos sobre educación sexual.*

Zona centro

- *Existen múltiples y muy diversos libros sobre el tema, los cuales están disponibles en cualquier librería o biblioteca, lo que hace falta es hacerlos accesibles a la población.*
- *En folletos, libros de medicina y biología o en documentos de planeación familiar.*
- *En revistas, folletos, periódicos, libros especializados, radio, televisión, video, etc..*
- *En los rincones de lectura, los libros "pintito" y "educación sexual"; en libros comerciales, los textos "amor y sexo para ella" y "tu, el sexo"; y en algunos programas de apoyo del COEEBA.*

Zona sur

- *En revistas, como: "Nexos", "Proceso", "Educación 2001"; en los libros de los rincones de lectura de la SEP; y en periódicos de circulación local y nacional.*
- *Folletos del sector salud; guía de educación para la salud; enciclopedias, revistas y videos.*
- *Algunas compañías editoras han publicado enciclopedias sobre educación sexual, una de ellas es la serie "planeando tu vida" de Editorial Nori, con trece volúmenes. La información sobre sexualidad es escasa y además es cara, lo que la hace poca atractiva para los padres de familia.*
- *Entre las fuentes de información que están a nuestro alcance se encuentran los libros de educación para adultos del INEA, enciclopedias, revistas como: "Eres", "Vanidades", "Buen hogar", etc., periódicos, videos y folletos del IMSS, ISSSTE, SSA, CONASIDA, etc..*

**OPINION DE MAESTROS DE EDUCACION SECUNDARIA,
POR ZONAS GEOGRAFICAS DE LA ENTIDAD.**

1.- ¿Cómo conduce usted la educación sexual de sus alumnos?

Zona norte

- *De acuerdo al programa, haciendo primero una auscultación general entre los alumnos para saber cómo vienen de grados anteriores y conocer los puntos de vista de su hogar sobre el tema.*
- *Con la naturalidad y científicidad que sus contenidos requieren, previa sensibilización de los alumnos para que observen y comenten con toda naturalidad lo referente al tema. La educación sexual tanto en la escuela primaria como en la secundaria ha dejado de ser un tabú ya que los libros de texto, basados en la currícula institucional, delimitan qué tanta información al respecto puede recibir el alumno. Además, los medios informativos como la radio y televisión han socializado esta temática.*
- *Tratando de ganar la confianza del alumno para que vea estos temas con toda naturalidad y lograr que participe exponiendo sus dudas, ya sea en forma personal con el maestro o ante todo el grupo. En la conducción de la clase aprovecho, cuando es oportuno, las propias experiencias de los alumnos como adolescentes.*

Zona centro

- *Con seriedad y respeto, promoviendo el intercambio de ideas entre alumnos-maestro, solicitando trabajos de investigación en casa para que participen los padres de familia y con el auxilio de videos.*
- *De acuerdo al grado que se atiende, apegado al programa, tratando de dar respuesta a las inquietudes de los alumnos, empleando como herramientas a la ética y el profesionalismo.*

Zona sur

- *Durante el desarrollo de las clases se implementa un técnica expositiva, incluyendo ejercicios de participación donde los alumnos pueden dar sus opiniones y exponer sus dudas. Se recurre a dinámicas grupales intentando despertar el interés del alumnado por el reconocimiento de la importancia que representa el conocer su propia sexualidad para ayudarse en la comprensión de sí mismos como seres biológicos y no porque deban iniciar ya su vida sexual activa. Se les marca, en una pequeña charla, la conducta que se espera del grupo durante el desarrollo de los temas, indicándoles que la sexualidad forma parte de la naturaleza humana y no debe ser tomada*

como un motivo de burla o vergüenza. Se les invita a manifestar sus dudas en forma oral o bien por escrito, asegurando, en caso necesario, el factor confidencial para generar un ambiente de mayor confianza.

- *De manera sobria, sencilla y directa, convencido de que se debe analizar como algo natural y mencionando las cosas por su nombre.*

2.- ¿Qué actitud adopta el grupo ante las clases de educación sexual ? ¿Cómo reaccionan los niños? ¿Cómo reaccionan las niñas?

Zona norte

- *Una actitud seria, callada y a veces de incredulidad sobre las maravillas de la naturaleza y del funcionamiento de nuestro organismo. Los varones reaccionan con mayor número de preguntas sobre el tema y a veces fuera de tema. Las niñas son más calladas y retraídas, son pocas las que llegan a hacer preguntas.*
- *Normalmente se puede captar que este tema atrae el interés de los alumnos ya que generalmente desean saber más de lo que los libros de texto indican. Los niños reaccionan con cierto morbo que se observa en señas y gestos. Tales manifestaciones quedan abatidas en la medida que se van sensibilizando y terminan siendo participativos en la temática. Las niñas, por el contrario, se muestran más recatadas y maduras al principio, pero al avanzar en el tema son más precisas y manifiestan mayor interés ya que terminan convenciéndose de la función que cumplen en la perpetuación de la especie.*
- *La actitud que adopta el grupo al abordar estos temas depende de la influencia o vivencias que en lo individual han recibido los alumnos en el medio que habitan. Entre los niños, hay algunos que reaccionan con vergüenza y otros con burla, pero también hay quienes se muestran tan nerviosos que hasta pierden el habla. La reacción de las niñas es de timidez, vergüenza y hasta de inhibición. En muchos casos, al iniciar el tema, los alumnos de los estratos sociales más bajos manifiestan conductas negativas que se traducen en burlas y mofas hacia las niñas obligándolas a replegarse y adoptar una actitud de escasa participación.*

Zona centro

- *Al principio reaccionan con cierta vergüenza o pena, pero al mismo tiempo le ponen interés ya que en el transcurso de la materia todos quieren participar haciendo una serie de preguntas. Los jóvenes se muestran más inquietos y hasta burlescos, pero al transcurrir los temas eso tiende a desaparecer. Las niñas ven las cosas con mayor sentido de responsabilidad y madurez, reflejan mayor interés que los hombres.*

- *El grupo reacciona con el 100% de interés y una nutrida serie de interrogantes. Los niños son los elementos con más cuestionamientos y con más bases sobre la sexualidad. Las niñas son el elemento más recatado en sus participaciones, con menor grado de conocimiento sobre la sexualidad.*

Zona sur

- *La reacción del grupo es de interés, mucho mayor que el generado por los temas tratados con anterioridad. Los niños reaccionan al principio con risas y burlas entre ellos, sobre todo cuando se aborda la masturbación. Las niñas reaccionan con seriedad y vergüenza, al principio participan poco, luego algunas se animan a hacer preguntas, casi siempre en privado y al finalizar la clase. Se ha dado el caso de niñas que cubren con un trozo de papel aquellos dibujos donde aparece el aparato reproductor masculino.*
- *El grupo demuestra inquietud, los niños curiosidad y las niñas inhibición, introvertidas, como si se tocara un tema exclusivo que sólo pertenece a ellas.*

3.- ¿Cuál es la actitud de los padres de familia ante las clases de educación sexual?

Zona norte

- *Algunos padres por su poca preparación y/o un acentuado apego religioso protestan por estos temas. Estos casos, afortunadamente, se han ido reduciendo gracias a la difusión de algunos programas de salud y de contaminación ambiental que realizan el IMSS, ISSSTE y la SSA, a través de los medios de comunicación masivos.*
- *En las escuelas oficiales no nos hemos dado a la tarea de consensar el sentir de los padres de familia ya que sólo nos dedicamos a darle seguimiento, en ocasiones en forma mecánica, a los programas educativos que establecen los diseños curriculares actuales. Considero que los padres aceptan la educación sexual pero no la aprueban.*
- *Los padres aceptan "naturalmente" que su hijo reciba educación sexual. Algunos padres que tienen la mentalidad pasada la ven como un tabú. La actitud de los padres depende de su grado de escolaridad.*

Zona centro

- *A algunos padres les agrada que se les imparta a los alumnos estos temas ya que consideran que la escuela es el mejor conducto para aclarar las dudas que tengan en relación a lo que pasa con su cuerpo.*

- *Se observa aceptación en su mayoría, pero alrededor de un 20% lo ven todavía como un tabú, con vergüenza y viejos prejuicios.*

Zona sur

- *Algunos padres no aceptan que la educación sexual sea impartida en la escuela, fundamentando que a los jóvenes se les despierta el interés por lo sexual, que se les forma en la precocidad y que pierden el recato al hablar de estos asuntos.*
- *Algunos padres, por ignorancia, se rehúsan a enfrentar y tocar el tema de la sexualidad. Otros sienten una ayuda por parte de los maestros, ya que ellos mismos no saben cómo abordarlo con sus hijos.*

4.- ¿Qué información traen de su casa los niños sobre sexualidad?

Zona norte

- *Es difícil dar una respuesta única, la información obtenida por los niños depende del nivel cultural de los padres de familia. El nivel socioeconómico, el hogar, el barrio, los amigos, la televisión, etc., conforman su marco teórico.*
- *No es mucha, parece ser que no hay buena comunicación entre padres e hijos. Sus conocimientos son los que traen de la escuela primaria.*
- *El caudal de conocimiento que trae el niño de su medio es mucho, aunque en múltiples casos la información está distorsionada. Sin embargo, trae una clara visión del sexo a que pertenece.*

Zona centro

- *La mayoría de los jóvenes traen una información equivocada, sobre todo en el léxico de las palabras, otros piensan que el sexo es una grosería. Algunos saben las cosas a manera de chistes "rojos" y son pocos los que tiene un conocimiento acertado al respecto.*
- *Sus conocimiento son escasos y fuera de contenido científico.*

Zona sur

- *La información que los jóvenes traen del hogar es escasa, en ocasiones muestran su desconocimiento en cosas tan sencillas como la limpieza de genitales, considerando que el aseo en esas partes del cuerpo es pecaminoso.*

- *Su información es muy inexacta, como si fuera un tabú. Los jóvenes adquieren sus escasos conocimientos sobre este tema a través de amigos o en pláticas de otras personas que ellos escuchan.*

5.- ¿A qué edad considera que debe iniciarse la educación sexual?

Zona norte

- *Tal como se contempla en los programas de educación primaria y secundaria.*
- *No existe una edad mínima ni máxima determinada, la información deberá ir fluyendo a medida que el niño o la niña lo vaya requiriendo. Por la necesidad de implementar programas escolarizados, podríamos opinar que la edad más adecuada es desde que el niño inicia la educación preescolar.*
- *Debe iniciarse, y de hecho así es, desde el alumbramiento. Las actitudes de los adultos influyen determinantemente en la definición de la sexualidad en el futuro del individuo.*

Zona centro

- *Considero que desde primero de secundaria, enfocando bien los temas de biología ya que es muy importante la forma como se imparten.*
- *En todos los niveles educativos, con contenidos de acuerdo a la edad de los niños.*

Zona sur

- *La educación sexual debe iniciarse en el hogar, en la familia. De la misma manera que existe preocupación por enseñar al niño a caminar, hablar, dominar sus esfínteres, etc., debe instruírsele en el conocimiento integral de su cuerpo y a no mitificar lo referente a su sexo.*
- *Desde la etapa en que empieza a controlar los esfínteres y a hablar. Se le deben mencionar los nombres de sus órganos tal y como están en los libros de anatomía: pene, vagina, testículos, etc.*

**6.- ¿Se siente usted debidamente capacitado (a) para impartir educación sexual?
¿Cree que lo está el magisterio? ¿Qué sugiere al respecto?**

Zona norte

- *Con las reservas del caso, respetando puntos de vista y atendiendo lo*

científico del tema, sí me siento capacitado para impartir educación sexual. El magisterio, en su mayoría, sí está capacitado, aunque hay maestros que evitan algunos contenidos por considerarlos embarazosos o difíciles. Sugiero el uso de material y equipo didáctico, videos, películas, apoyo en el programa COEEBA, etc.

- *Sí me siento capacitado, sin soslayar mis carencias de saberes al respecto y que me remiten a la búsqueda de bibliografía relacionada al tema cada vez que lo necesito. Respecto al magisterio nacional, considero que el 65% sí está capacitado, el resto adolece de los productos de nuestra cultura latina: mitos, tabúes, religión, nivel de preparación, etc. Sugiero la implementación periódica y permanente de cursos-talleres sobre el tema para que los docentes se apropien de los conocimientos adecuados y suficientes que fomenten un cambio positivo en su actitud y les permita estar en condiciones de ser operarios y no sólo trasmisores del conocimiento.*
- *No me siento debidamente capacitado para impartir este tema, creo que me falta aún más información para tratarlo mejor ante mis alumnos. Considero que al magisterio en general le falta mucha información acerca del cómo abordar los temas de la educación sexual, principalmente a los maestros que imparten biología y orientación educativa.*

Zona centro

- *Uno nunca logra prepararse porque cada día hay cambios, por lo tanto no podemos impartir la materia igual que cuando se incluyó en el plan de estudios. Considero que el magisterio no está preparado, aunque es penoso decirlo a muchos nos queda grande nuestro trabajo como docentes. Sugiero que se impartan cursos de actualización con cierta frecuencia y que tengan carácter obligatorio para todos los maestros.*
- *Sí me considero capacitado. Respecto al magisterio, creo que también lo está, aunque cabe aclarar que por razones de ética no todos pueden impartir el tema con éxito. Sugiero la implementación de cursos de conciencia, psicología, etc.*

Zona sur

- *Desafortunadamente nuestra capacidad para impartir educación sexual no está al 100%, nos hacen falta elementos psicológicos para interpretar las necesidades del alumnado y para descifrar las señales de ayuda en algunos que no se atreven a manifestar abiertamente sus problemas. El magisterio no está preparado para atender casos específicos y, en ocasiones, los temas de sexualidad son tratados someramente por temor a las represalias de los padres de familia, sobre todo cuando el maestro pertenece al sexo masculino. Sugiero la implementación de conferencias de concientización para padres de familia*

previas al tratado de los temas sobre sexualidad con los alumnos, impartidas con el apoyo de personal del sector salud; y cursos para los maestros acerca de la metodología más adecuada para la conducción de la educación sexual, aprovechando las reuniones de academia.

- *Sí me siento capacitado para impartirla conforme al programa de estudios. El magisterio en general no creo que lo esté, en mi escuela algunos maestros asumen una actitud hipócrita y tergiversan la información. Sugiero impartir cursos obligatorios para todos los maestros del nivel básico (preescolar, primaria y secundaria).*

7.- Además de los libros de texto gratuitos analizados ¿en cuáles otros existe información sobre educación en población y sexualidad?

Zona norte

- *Actualmente la televisión juega un papel muy importante en la difusión de estos temas, asimismo la prensa y la radio. En algunas enciclopedias y en los folletos informativos del DIF, IMSS e ISSSTE.*
- *En los libros sobre educación sexual de Mexfam y en "La Sexualidad Humana" de Mckasy.*
- *En los libros descritos en el ensayo sobre educación en población.*

Zona centro

- *En los libros: "Todo lo que el Adolescente Desea Saber Sobre el Sexo" de Harry Preston en colaboración con la Dra. Jeanette Margolin; "Yo Adolescente" de Susan Pick de Wieis; "Orientación Educativa" de Yolanda Blanco García E. Castillo; "El Hombre, La Orientación y La Sociedad" de Leticia Vargas y Mario González, Editorial Epsa; "Orientación Educativa" de Manzanilla Rojas Alvarez.*
- *En los libros: "Realidad y Fantasía del Adolescente" de Editorial Epsa; "El Hombre, La Ciencia y La Sociedad" de Editorial Epsa; "Orientación Educativa" de Editorial Santillana; "Orientación Educativa" de Editorial Trillas.*

Zona sur

- *En diversos libros de orientación educativa; periódicos locales y folletos informativos del IMSS, ISSSTE y SSA.*

Como puede verse, el panorama luce heterogéneo: con respecto de cada pregunta, las respuestas difieren. A veces, de la a a la z. Pero también hay coincidencias. Helas aquí:

- 1.- Por diversas razones, los maestros encuentran difícil el tratamiento del tema. La actitud de padres y alumnos, así como sus propios prejuicios, parecen conspirar contra el manejo aséptico de las nociones inherentes a esta materia.
- 2.- Para contrarrestar lo anterior, los maestros se esfuerzan por exponer los elementos de estudio de manera "natural", "reflexiva", "seria", "profesional", "respetuosa", "como un tema más". Un maestro de primaria de la zona centro explica la forma como conduce las lecciones de educación sexual: **"Planeando su contenido como cualquier otro tema; haciendo ver a los alumnos que sus aparatos reproductores, femenino y masculino, son iguales de importantes que cualquier otro aparato o sistema de su organismo y que como tales cumplen con una función al igual que el estómago o el corazón, por lo que se deben de cuidar para el momento en que sean adultos y requieran de su utilización activa y responsable"**. Por su parte, así dice hacerlo uno de la zona sur: **"Con mucha naturalidad, sin disfrazar la información y utilizando un lenguaje adecuado. Tratando, primeramente, de concientizar al niño de lo maravilloso que es nuestro cuerpo y después comentando las diferencias sexuales entre las niñas y los niños, haciendo énfasis en que éstas no son producto de la casualidad, sino que obedecen a que cada género cumple funciones distintas y que ambos se complementan para hacer posible la reproducción"**. Un maestro de secundaria, también de la zona sur, presenta los temas **"de manera sobria, sencilla y directa, convencido de que se debe analizar como algo natural y mencionando las cosas por su nombre"**.
- 3.- En general, el tema interesa a todos los alumnos. Sin embargo, los varones y las mujeres manifiestan comportamientos distintos. Entre los primeros, sobre todo al introducir el objetivo de esta disciplina, aparecen el morbo, la risa, la burla, las miradas maliciosas; a veces, hacen señas obscenas. Las niñas se muestran tímidas, avergonzadas, discretas. Pasada la primera impresión, se interesan, toman conciencia de la importancia de la materia y terminan ocupándose de ella con naturalidad. En todo caso, la actitud que adoptan depende de sus antecedentes escolares, familiares y sociales. Una maestra de primaria de la zona sur describe la aproximación que los niños hacen al respecto en estos términos: **"la actitud del**

grupo pasa por cuatro fases: la primera, al empezar a tratar el tema, es de indiferencia, ya que consideran que los contenidos serán como los de cualquier otra materia; la segunda, al mencionar conceptos como órganos sexuales, novios, besos, caricias, etc., es de morbo, comienzan las risitas y el cuchicheo entre iguales; la tercera fase es de interés, los alumnos participan, hacen preguntas, quieren saber qué ocurrirá con su cuerpo, cómo se irá transformando, si les producirá dolor, si les saldrá bigote, etc.; la cuarta fase es la investigación, se despierta en los alumnos el deseo de saber más, buscan en otras fuentes respuestas a sus inquietudes e involucran, con sus investigaciones, a todos los que los rodean. Los niños son menos cohibidos y preguntan más, las niñas son más retraídas, les da pena, no externalizan abiertamente lo que piensan, consideran que estos temas no deben tratarse frente a personas del sexo opuesto". Cabe agregar, que los estudiantes de secundaria acusan un comportamiento semejante.

- 4.- En general, los padres de familia aceptan que sus hijos reciban educación sexual. Prefieren dejar en manos de los maestros un tópico que desconocen y les apena. No falta quienes se oponen por considerar que podría inducirlos a las prácticas sexuales. En todo caso, su actitud expresa su nivel de escolaridad, conocimiento del tema y, en ciertos casos, sus creencias religiosas. Maestros de secundaria de la zona sur expusieron, con precisión, ambas posiciones: **"Algunos padres no aceptan que la educación sexual sea impartida en la escuela, fundamentando que a los jóvenes se les despierta el interés por lo sexual, que se les forma en la precosidad y que pierden el recato al hablar de estos asuntos."** **"Algunos padres, por ignorancia, se rehusan a enfrentar y tocar el tema de la sexualidad. Otros sienten una ayuda por parte de los maestros, ya que ellos mismos no saben como abordarlo con sus hijos."**
- 5.- Respecto de la información sexual que los niños reciben en su casa, la opinión de los maestros es prácticamente unánime: **"mínima", "nula", "distorsionada", "escasa", "ninguna o muy poca", "inexacta"**. Atribuyen el hecho a la desinformación que los padres tienen sobre la sexualidad y a sus limitaciones personales para tratarla con sus hijos (pena, prejuicios). En el mejor de los casos, es la madre quien se ocupa de hacerlo. Tal vacío es llenado por los amigos y los medios de comunicación de masas, los que, a juicio de los profesores, son **"fuentes poco confiables"**.

- 6.- También hay consenso en que la educación sexual debe iniciarse temprano y de manera natural: en el sistema educativo, desde preescolar, y en el hogar, desde el momento en que el niño empieza a requerirla. Así lo expresa un maestro de secundaria de la zona norte: **"No existe una edad mínima ni máxima determinada; la información deberá ir fluyendo a medida que el niño o la niña lo vaya requiriendo. Por la necesidad de implementar programas escolarizados, podríamos opinar que la edad más adecuada es desde que el niño inicia la educación preescolar"**.
- 7.- Algunos maestros afirman estar capacitados para conducir la educación sexual de sus alumnos; otros admiten sus limitaciones. También se dividen cuando opinan sobre la competencia del magisterio para desarrollar este capítulo del currículum de la educación básica. En cambio, hay unanimidad en su solicitud de que tanto a ellos como a los padres de familia se les apoye con cursos y conferencias, así como con películas, folletos, videos, libros y revistas. Esta es la opinión de una maestra de primaria de la zona norte: **"Tengo mucho respeto sobre este tema y eso me hace tener mucho cuidado y responsabilidad al impartirlo. En los últimos diez años he tenido el sexto grado y esa experiencia me da confianza porque conozco mucho mejor al alumno que experimenta el cambio de la adolescencia y el convivir tanto tiempo me ha servido para entenderlo y guiarlo en la educación sexual. Me es muy difícil opinar respecto a la preparación del magisterio para impartir educación sexual; para abordar esta asignatura se requiere retomar valores morales, conductas ejemplares, respeto por los alumnos y dominio del conocimiento. Sugiero que de la misma manera que se nos imparten cursos sobre matemáticas, español, ciencias sociales, etc., se nos oriente sobre la educación sexual: la forma y proceso más adecuado para conducir al alumno en el conocimiento de su crecimiento, desarrollo y reproducción, con responsabilidad y respeto"**.
- 8.- Finalmente, puede decirse que los maestros conocen algunas fuentes bibliográficas y de otros tipos a las que pueden acudir para mejorar su conocimiento sobre educación en población y educación de la sexualidad.

EPILOGO

Como cualquier conducta humana, la actitud y el comportamiento demográfico son socializables. Se requiere para ello de un adecuado aparato axiológico, normativo e instrumental, perseverancia y tiempo. A dicho aparato, en el texto, se le ha denominado genéricamente componentes de la acción social. Específicamente, éstos han sido categorizados en cuatro rubros: valores, normas, organizaciones e instrumentos de situación. Para cada conducta demográfica (o en un sentido más amplio, poblacional), es posible concebir un sistema de comportamiento *ad hoc*.

El estudio de los materiales en que toma cuerpo la política de población de México (leyes, reglamentos, programas, libros, revistas, materiales de audio y audiovisuales) pone al descubierto los componentes de acción social puestos en juego para cada campo particular de la política de población: migración, situación de la mujer, ecología, asentamientos humanos, etc. Para cada caso se ha definido un marco axiológico, un cuerpo normativo y un complejo burocrático enderezado a propiciar o asegurar cierto comportamiento de la población.

Con respecto de la conducta reproductiva, el valor a inculcar ha estado implícito en frases como estas: **"La familia pequeña vive mejor"**, **"Pocos hijos para darles mucho"**. De más está decir, que se ha pretendido convencer a la gente de que el bienestar familiar y el número de hijos se relacionan inversamente: menos hijos-mayor bienestar, y viceversa. Para ese propósito, el gobierno mexicano ha desplegado un importante aparato institucional; los más importantes han sido el sistema educativo, el de salud y el de comunicación social de masas.

Guiados por los nuevos valores respecto de la reproducción, dichos sistemas se han abocado a inculcar normas de conducta sobre tópicos tales como edad de la primera unión, edad del primer embarazo, espacios intergenésicos, corresponsabilidad frente a los hijos, igualdad de hombres y mujeres.

Estas normas de conducta no aparecen --se tiene gran cuidado en ello-- como coercitivas, obligatorias; en todo caso, se busca que su adhesión a ellas sea voluntaria. Sin embargo, la insistencia con que se les presenta ha hecho que grupos crecientes de población, sobre todo urbana, escolarizada y de ingresos medios y altos hayan decidido incorporarlas a su código de reglas de comportamiento cuasi obligatorio. En las familias de ingresos bajos en que los cónyuges desempeñan trabajos remunerados fuera del hogar, también se da tal adhesión.

Consecuentemente, muchas parejas han aceptado los nuevos valores y reglas de conducta propuestos en relación con la sexualidad y la reproducción. Ello se ha traducido en una disminución global de la natalidad, que se observa más acusada en los grupos

más escolarizados de la población.

La adopción de dichos patrones conductuales parece estar basada en el convencimiento y en el interés. En el convencimiento de que un número menor de hijos basta para satisfacer el instinto paternal, de que tal cosa es conveniente para la salud de la madre y que las aspiraciones de movilidad social cifradas en la prole son más fácilmente alcanzables cuando los hijos son pocos. Interés, en cuanto a que otras aspiraciones de bienestar material (casa, vehículos, mobiliario, viajes, consumo suntuario, en suma: estándar de vida), cuando los ingresos son bajos o medios, sólo son dables en el contexto de una familia pequeña. Así parece suceder, al menos, en el medio urbano.

Como ha quedado dicho, la organización principal para la instrumentación de la nueva política de población ha sido el CONAPO. Convocados por éste, los gobiernos estatales han instituido organismos semejantes. Asimismo, las principales organizaciones públicas de salud crearon áreas de planificación familiar que, bajo el principio de la salud reproductiva, han realizado acciones decididas de reducción de la natalidad. Igualmente, surgieron diversos organismos privados --casi todos financiados desde el exterior--, que han apoyado dichas acciones.

Los medios de comunicación de masas, sobre todo la radio y la televisión, han hecho lo propio mediante la difusión de mensajes, ya directos, ya implícitos, en radionovelas, telenovelas y programas noticiosos y de debate.

Más sistemática ha sido la acción emprendida por el sistema educativo: la introducción de temas de población --sobre todo los relacionados con la sexualidad-- en planes, programas y libros de texto de educación básica ha actuado sobre las mentes infantiles y juveniles cotidianamente durante varios años.

Los resultados empiezan a manifestarse. Se generaliza la comprensión de los impactos negativos que sobre el bienestar individual, familiar y social conllevan algunos hechos demográficos, como la migración desordenada, la hiperconcentración de la población en ciertos puntos del tejido urbano, la elevada natalidad, la injusticia contra la mujer y el deterioro ecológico. Por lo que hace a Sinaloa, los niños de educación primaria reunidos en los encuentros de niños y jóvenes sinaloenses pusieron de manifiesto que están familiarizados con la temática de la educación en población. Tanto en los textos presentados a discusión en cada una de las etapas convocadas como en sus participaciones en las mesas de trabajo, mostraron que tienen nociones claras de temas como población, desarrollo, medio ambiente, contaminación, adicciones, desintegración familiar, educación valoral de los hijos y el desempleo.

Por su parte, los estudiantes de secundaria enseñaron estar al tanto de la temática y la problemática vinculadas con la sexualidad. Tanto así, que fueron capaces de denunciar

las insuficiencias programáticas y las limitaciones de sus mayores (maestros y padres de familia) en el tratamiento de la materia. Con especial énfasis se refirieron a los tabúes que impiden a sus padres establecer con ellos una comunicación seria y franca. Explican que ello actúa contra las posibilidades de que reciban una educación sólida en este rubro, con las consiguientes implicaciones en su futura vida sexual activa, tales como riesgo de adquisición de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Igualmente, dimensionaron el sentido distorsionante que al tratamiento de las cuestiones sexuales imprimen los medios de comunicación de masas. Clamaron, por tanto, por mayor vigilancia de los medios de comunicación de parte del gobierno, más apertura en planes, programas y libros de texto; inicio más temprano en el tratamiento de estos temas, mejor preparación de los maestros y cursos especiales para los padres de familia.

Los libros de texto gratuitos, el plan de estudios de educación básica y los programas de cada uno de los grados de la escuela primaria proporcionan al niño diversos contenidos de estudio de los que abarca la educación en población. En ocasiones un tema es tratado en grados sucesivos, ampliando y profundizando en su conocimiento al pasar de uno a otro. Tal sucede con los derechos humanos, los recursos naturales, la contaminación, la demografía, la familia. Sucede también con la reproducción: se le presenta primero la de las plantas, luego la de las aves y los animales superiores; y finalmente, la reproducción humana. Sin embargo, en este último caso la exposición prácticamente se agota en el terreno de lo biológico; no se trata la sexualidad, propiamente dicha. Tal vez se juzgue que los niños de primaria son demasiado chicos para interesarse en el tema. Sin embargo, hay evidencias de que el interés por el sexo se hace presente en los últimos años de la primaria y que ya desde entonces suelen darse las primeras experiencias coitales. A pesar de eso, el niño culmina esa etapa de su vida sin información, o con información incompleta o distorsionada, y sin la confianza para acudir a un adulto enterado que pudiera orientarlo.

En secundaria, hay una intencionalidad clara de brindar educación sexual a los alumnos. El vehículo durante los dos primeros años son los cursos de biología, y el de orientación educativa lo es en el tercero. El análisis de los libros de texto muestra que los temas son tratados correctamente: explicaciones claras, definiciones precisas, ilustraciones nítidas, y un esfuerzo manifiesto por propiciar una conducta sexual responsable. Se percibe la preocupación por dar al estudiante información que le ayude a comprender la etapa de la vida que está viviendo, por advertirle de los cambios que experimentarán su organismo y conducta, y por procurarle un estado de ánimo que le permita superar los momentos difíciles que tales cambios pudieran provocar en su vida. Asimismo, se le anima a que consulte sus dudas e inquietudes con personas calificadas, sus padres entre ellas. Un apartado especial se dedica a las enfermedades transmitidas por vía sexual y a las formas de prevenirlas. También se le advierte sobre el embarazo precoz y sus inconvenientes y se le informa sobre la metodología anticonceptiva.

A partir de lo que prescriben los programas de estudio de biología y orientación educativa, y de la presentación que de tales prescripciones se hace en los libros de texto, no sería difícil concluir que los adolescentes mexicanos están siendo preparados para la práctica de una sexualidad informada y responsable. Cabe la duda del nivel de interiorización que se esté alcanzando en ese propósito. A las interrogantes planteadas en el texto, podría agregarse ésta: ¿Poseen los alumnos los libros? Si así fuera, ¿los estudian? Si la respuesta fuera negativa, cabría formular la hipótesis de que el esfuerzo programático se estaría diluyendo, quizá por evasión del tratamiento de los temas por parte de los maestros o por un estudio reducido a las explicaciones del profesor y a los apuntes que los estudiantes pudieran tomar a partir de ellas.

Las respuestas de los maestros al cuestionario que se les propuso denuncian que la información sexual de los estudiantes de secundaria es escasa e incorrecta, y que está fuertemente impregnada de prejuicios sobre el sexo y la relación entre hombres y mujeres. Los paradigmas sociales de corte tradicional existentes aún en los hogares mexicanos y los sesgados estereotipos transmitidos por los medios de comunicación de masas estarían en la base de tal hecho. Sin embargo, informan los maestros, los estudiantes muestran curiosidad, interés y buena disposición para el tratamiento serio de los temas, una vez que se establece el "rapport" debido. En general, el comportamiento de los varones es más abierto que el de las niñas.

Desde la perspectiva de los maestros, los padres de familia no poseen la preparación debida para orientar a sus hijos en este campo y se sienten aliviados por que los maestros desempeñen tal función. No muestran resistencia a que se informe a sus hijos al respecto, pero parecen profesar ideas tradicionales sobre el sexo y la sexualidad. Sólo un porcentaje reducido de padres de familia se mostrarían abiertamente reacios a tal actividad escolar, de acuerdo con lo afirmado por los profesores.

Consecuentemente con la actitud asumida por los padres, los alumnos muestran desinformación, mala información y pena frente al sexo y la sexualidad. Por su reacción al plantearles el tema es posible deducir que no es tratado en casa, que se le proscribe, incluso que podría considerársele pecaminoso, o que se le elude usando para la terminología sexual nombres alternativos a los formales o, de plano, ubicando en el terreno de la fantasía cosas tan naturales y manifiestas como el embarazo y el parto.

Coinciden los maestros en que la educación sexual debe iniciarse en los primeros años de vida del niño, de preferencia cuando empieza a preguntar al respecto, y que las respuestas deben ser tan naturales como las preguntas.

Con respecto de su preparación para conducir estos segmentos curriculares, los maestros expresan un sentimiento de insatisfacción. Algunos admiten haber logrado un adecuado nivel de competencia, pero la mayoría parece aceptar deficiencias de orden académico

y didáctico, afortunadamente superables, si se les proporciona la capacitación debida.

Han transcurrido veinte años desde que el gobierno se comprometió abiertamente en un programa de educación de la sexualidad de los mexicanos. Veinte años no son muchos -escasamente una generación-- para lograr transformaciones verdaderamente radicales en un renglón tan dominado por concepciones religiosas, morales, sociales y culturales rígidas y reacias al cambio como es el de la sexualidad.

La información analizada en este documento proporciona evidencia de la persistencia de tales concepciones tradicionales. Sin embargo, también muestra que se ha avanzado y que existen condiciones para acelerar la aceptación social generalizada de paradigmas diferentes sobre el sexo y la sexualidad. Y que para la consecución de esta última es necesario desplegar amplios e intensos programas de educación sexual de los padres de familia y de capacitación de los maestros, sobre todo de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). En el caso de los maestros, tal capacitación debería abarcar dos campos: el estudio de la sexualidad como hecho humano y la metodología de su enseñanza.

LA POLITICA DE POBLACION DE MEXICO

Durante toda la historia de nuestro país, puede encontrarse una cierta preocupación por los asuntos poblacionales, aunque sólo en años recientes se ha formulado una política explícita en la materia.¹

Por ejemplo, en los estados de la época prehispánica había gran interés por el mantenimiento y expansión del número de habitantes, junto con la concepción de que debía darse un equilibrio entre dicho número y la capacidad productiva de la tierra y de la sociedad. En la época colonial, el gobierno virreinal no se interesaba por la población en sí misma, a no ser como mano de obra servil o esclava.

En el México independiente, sólo después del segundo imperio y con la restauración de la república, se dieron las bases políticas para un crecimiento sostenido, pero lento, de la población. Apareció entonces la gran preocupación por fomentar el poblamiento del territorio, sobre todo a consecuencia de los despojos e intervenciones que había sufrido el país.

Sin embargo, es únicamente después de la revolución de 1910, y en el gobierno del general Lázaro Cárdenas, cuando se estructura una base jurídica consistente en materia de población, con la Ley General de Población promulgada en 1936. Esta ley contenía aspectos principales de política en la materia, mismos que aparecen también en la posterior ley del mismo nombre, de 1947, y en la que actualmente está en vigor, promulgada en 1974.

Con respecto de la inmigración de extranjeros, se observa una tendencia a restringirla cada vez más, ya que mientras la ley de 1936 promovía ampliamente tal inmigración; la de 1947 fijaba ciertas condiciones para el ingreso; y la de 1974 la limita, permitiéndola sólo en ciertos casos, de acuerdo con el interés nacional.

El cambio de enfoque más notable se dio en la percepción de la natalidad. Tanto la ley de 1936 como la de 1947, siguiendo la tradición pronatalista fomentada desde fines del siglo pasado, procuraban el aumento de la natalidad y, con él, de la población. En cambio, la ley actualmente en vigor procura la regulación del crecimiento demográfico, a fin de armonizar la dinámica de la población y la del desarrollo económico y social, con absoluto respeto a los derechos fundamentales del hombre y a la integridad nacional.

¹ *Una revisión de las políticas de población establecidas por el gobierno mexicano a lo largo de la historia del país puede encontrarse en: Gerónimo Martínez García, Evolución de la Política de Población en México (México, D.F.: CONAPO, 1986)*

Este cambio en la orientación de la política fue la consecuencia de una conciencia social cada vez mayor sobre los problemas demográficos; dicha conciencia debe mucho a los debates y análisis tenidos en los ámbitos político y académico desde la década de los sesenta.

La actual política de población se sustenta, principalmente, en las siguientes bases, que constituyen sus componentes particulares de acción social:

A) Principios Fundamentales

El Estado mexicano ha reconocido la necesidad de modular los procesos poblacionales, de acuerdo con las propias aspiraciones y requerimientos de la sociedad civil. De ahí las reformas legales que permiten fundamentar jurídicamente la política de población. De ahí también la decisión pública de incluir la dimensión demográfica como un componente esencial de la política del desarrollo, de modo que el criterio demográfico se integre en todos los aspectos de la planeación del desarrollo nacional.

Los principios que rigen y orientan la política de población mexicana pueden resumirse de la siguiente manera:

- La política de población tiene un contenido esencialmente humanista, ya que su finalidad última es contribuir a elevar la calidad de la vida para todos los mexicanos y a realizar sus derechos sociales e individuales esenciales.
- Todas las acciones en materia de población se llevan a cabo a partir de un pleno respeto a la libertad de los individuos y de las familias. La política de población no sólo se da en el marco de las libertades humanas básicas, sino que las amplía y las hace posible en el ámbito mayor: el de las decisiones personales y familiares sobre la propia vida, organización y reproducción.
- La rectoría del Estado y el pleno ejercicio de la soberanía nacional constituyen, también, principios básicos en todas las actividades derivadas de la política de población, a fin de garantizar que ésta se oriente hacia el beneficio de todos los habitantes del país.

B) La Legislación

En primer lugar, se encuentran los derechos individuales y sociales consagrados en la constitución de la república, especialmente en el Artículo 4º, que establece la igualdad del varón y la mujer ante la ley; la protección a la organización y desarrollo de la familia; el derecho a la protección de la salud; y el derecho de toda persona a decidir de manera libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos. También

destacan el Artículo 11º, que garantiza la libertad de tránsito por el territorio nacional, y el Artículo 26º, que establece la responsabilidad del Estado en la planeación del desarrollo nacional.

La base jurídica explícita para la política de población se encuentra en la Ley General de Población, donde se establecen los objetivos de tal política y se crea el Consejo Nacional de Población como el organismo responsable de la planeación demográfica del país. En el reglamento de la ley se especifican los lineamientos en la materia, las funciones de dicho Consejo y su organización.

C) Las Instituciones

En el sentido más amplio, la base institucional de la política de población está constituida por los aparatos administrativos del gobierno federal y los gobiernos estatales y municipales; las agrupaciones de trabajadores, comunitarios y de profesionistas, así como diversas organizaciones civiles y de servicio.

En sentido estricto, como ya se indicó, el Consejo Nacional de Población es el organismo público encargado de la planeación demográfica nacional. El Consejo está integrado por ocho Secretarías de estado: Gobernación, Educación Pública, Salud, Desarrollo Social, Trabajo y Previsión Social, Hacienda y Crédito Público, Reforma Agraria y Relaciones Exteriores. La presidencia del Consejo recae en el Secretario de Gobernación, ya que, según la propia Ley General de Población, a esa dependencia corresponde la definición de normas, las iniciativas de conjunto y la coordinación de los programas en materia demográfica. El Consejo designa un Secretario General, quien es el responsable de las funciones que en el orden técnico y administrativo corresponden al consejo.

D) El Conocimiento

Sustento importante de la política de población mexicana lo constituye el avance logrado en el conocimiento del proceso demográfico mismo. Muchos años de investigación han ayudado a configurar el espectro de la población en renglones tales como el volumen, la estructura, la distribución sobre el territorio, la velocidad de crecimiento, el proceso de urbanización, la fecundidad, la morbilidad y la mortalidad, las migraciones dentro y hacia afuera del país, la vivienda, la alimentación, la disponibilidad de servicios sociales, etc. Son muchas las instituciones que han contribuido al conocimiento de la población, tanto del sector público como del académico. El Banco de México y el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática encuentran lugar destacado en el primer caso, mientras que El Colegio de México y la Universidad Nacional Autónoma de México son excelentes ejemplos del segundo.

La política de población encuentra también sustento en el convencimiento social de que

el fenómeno demográfico, como tantos otros, puede y debe ser objeto de la acción pública concertada, es decir, objeto de planeación y programación. Dicha conciencia acepta que las variables demográficas no pueden dejarse libres a su propio impulso, sino que deben regularse junto con las acciones ejercidas sobre aspectos tales como la inversión y el aprovechamiento de los recursos naturales. Esta conciencia es fundamental para que los programas en materia demográfica encuentren espacio para su traducción en las acciones de los individuos y de las familias.

Las acciones públicas en materia poblacional se han realizado, principalmente, en las siguientes áreas generales:

- Educación en población.
- Planificación familiar.
- Desarrollo integral de la familia.
- Dinámica y distribución de la población.
- Integración de la mujer en el desarrollo.
- Desarrollo integral de los núcleos indígenas.
- Investigación sobre población y desarrollo.

Para el desarrollo de estos programas, el Consejo Nacional de Población coordina la participación de las dependencias federales, por medio de los gabinetes sectoriales correspondientes y los comités interinstitucionales, así como de grupos técnicos de comunicación y asesoría permanente.

Para la concreción de las acciones en el ámbito regional, el Consejo ha celebrado acuerdos de coordinación con todos los estados de la república; además, se promueve la integración de consejos estatales de población a fin de establecer y coordinar las acciones en la materia, dentro de cada entidad federativa. De ese modo, se fortalece el federalismo, se contribuye a la descentralización de la vida nacional y se vincula más estrechamente la política de población con las necesidades reales del estado.

Para la realización de los programas mencionados es fundamental la participación activa de la propia población. En consecuencia, se promueve ampliamente la concertación de acciones con agrupaciones obreras y campesinas, organizaciones comunitarias, instituciones académicas y asociaciones civiles en general.

En suma, el principio básico que orienta la estrategia de la planeación demográfica nacional es la integración de población y desarrollo, es decir, el convencimiento de que no es posible comprender ni actuar sobre los fenómenos demográficos por separado del desarrollo socioeconómico. La política de población no puede ser un capítulo simplemente agregado a las políticas sectoriales, puesto que incide en todas éstas, y, a su vez, requiere de su concurrencia e integración para alcanzar los objetivos y metas de orden

poblacional.

Hacer política de población en este sentido es introducir la dimensión y el criterio demográfico en los programas de salud, educación, empleo, inversión, así como en todos los demás aspectos de la planeación nacional y regional. Sólo en esta forma se fortalecen y se traducen en acciones los principios sociales y políticos de la política de población mexicana.

Los resultados obtenidos con los programas de población trazan un gráfico de altibajos: altos en algunas áreas, como la planificación familiar, y bajos en otras, como es el caso de los programas diseñados para recomponer el sistema urbano del país y los flujos migratorios que lo alimentan.

Estos son los resultados más conspicuos:²

- a) Conciencia social creciente sobre la naturaleza de los fenómenos demográficos y sus diversas consecuencias.
- b) Revaloración de la mujer, lo que se aprecia en la matrícula escolar, que es amplia en todos los niveles, y en el mercado ocupacional, que cada vez incorpora más personal femenino en una extensa gama de actividades productivas.
- c) Creciente aceptación de la planificación familiar y de la metodología anticonceptiva disponible.
- d) Reducción de la natalidad y del crecimiento demográfico, aunque aquélla sea más apreciable en el medio urbano que en el rural.
- e) Continuidad institucional de la política y los programas de población.
- f) Aumento en la amplitud y en la profundidad del conocimiento sobre los hechos demográficos del país.
- g) Incremento en el número de especialistas en los diversos campos que abarca la política de población.
- h) Participación creciente de los gobiernos estatales en la ejecución de los programas

² *Los diagnósticos sobre la situación demográfica de México y el detalle de las acciones programáticas así como los principales resultados obtenidos pueden encontrarse en los programas nacionales de población formulados por el CONAPO desde su creación (1974) y en la memoria de labores correspondiente a cada una de las actividades de éste posteriores a esa fecha.*

poblacionales.

- i) Disponibilidad gubernamental en aumento para incluir las variables demográficas en los programas de desarrollo.

Sin embargo, falta aún mucho por hacer.

De manera general, puede decirse que hay una conciencia que se abre paso sobre los llamados problemas demográficos de México. Sin embargo, no parece que esa comprensión vaya decididamente más allá del discurso a juzgar por la lentitud con que se están dando los cambios deseados. A pesar del esfuerzo realizado en las escuelas por crear una nueva actitud frente a las mujeres, la realidad muestra que los varones adoptan aún una posición dominante y las mujeres otra de subordinación. En el mercado laboral, en la burocracia, en la actividad política, en la administración religiosa, en el quehacer legislativo, en la vida partidaria, las posiciones de decisión y mando las ocupan abrumadoramente los hombres, a pesar de que la matrícula escolar de todos los niveles del sector educativo registra un 50% de mujeres. Tal marginación de la mujer no puede, pues, explicarse por impreparación de éstas.

La natalidad disminuye año con año, según reportan las encuestas realizadas por la Secretaría de Salud. Sin embargo, en los cinturones pobres de las ciudades y en el campo abundan las familias con siete y hasta doce hijos. Quizá ahí no ha llegado el evangelio de la planificación familiar o, lo que es más probable, no ha sido aceptado por la gente. La fuerza de las tradiciones parece ser aún superior a las innegables bondades de la familia pequeña.

Por lo que hace a las corrientes migratorias, se observa que recorren los cauces tradicionales: hacia las grandes ciudades, las capitales estatales, los valles de agricultura de exportación y las ciudades fronterizas del norte. No hay, aún, una incorporación real de consideraciones de orden demográfico en los grandes proyectos de inversión pública y privada. No hay una política deliberada, firme y continuada, de redistribución de la población. La consecuencia está a la vista de todos: un paisaje urbano difícilmente propio para un desarrollo humano pleno. En la mayoría de las ciudades de México hay masas poblacionales desempleadas, marginadas de los circuitos modernos; grupos resentidos que no tienen más alternativa que el vivir ilícita y violentamente, o de la mendicidad y el subempleo, en el mejor de los casos.

El panorama ecológico no luce mejor. Continúa la contaminación de ríos y lagunas, la explotación desmedida de los mantos de agua subterráneos, el manejo irresponsable de desechos urbanos industriales, la tala de bosques, la captura excesiva de especies marinas y la destrucción de manglares, todo ello a despecho de los persistentes llamados que por todos los medios se hace a la población para que respete el medio ambiente

natural que la arropa.

Está, finalmente, la información sexual. Los nuevos paradigmas al parecer no han logrado penetrar y enraizar sólidamente en la conciencia de la gran masa. Aún los estudiantes que han sido sometidos a la acción sistemática de la escuela muestran --por decirlo suavemente-- ignorancia y confusión. Los maestros reconocen sus limitaciones. ¿Qué actitud cabría esperar de los jefes de familia, sobre todo de los que no recibieron la orientación que sus hijos estudiantes sí están recibiendo?. Ante este panorama, parece inobjetable esta recomendación: estructurar y desarrollar, por todos los medios de que dispone el gobierno mexicano, un amplio e intenso programa de educación sexual para maestros y padres de familia. Mucho contribuiría tal medida a la salud social.

Asimismo, el panorama descrito en este documento proporciona sustento a una recomendación más general: si los objetivos de la política de población de México son válidos aún, y ante el hecho de que a 20 años de su aplicación no muestran resultados satisfactorios, valdría la pena realizar un análisis de todos sus elementos: axiológicos, normativos e instrumentales, y, a partir de ahí, ajustarlos y reformarlos para que respondan efectivamente a las necesidades nacionales.

LA EDUCACION EN POBLACION EN EL PLAN, PROGRAMAS Y LIBROS DE TEXTO DE EDUCACION BASICA.

En la conformación de la nueva mentalidad del mexicano, han participado muchos agentes sociales, cada uno con algún instrumento específico. Uno es los medios de comunicación de masas, particularmente la televisión. Aunque de aparición y desarrollo relativamente reciente, actualmente la señal televisiva cubre prácticamente todo el territorio nacional. El uso de la energía solar, en creciente expansión en el medio rural, ha superado el obstáculo de la carencia de energía eléctrica. Debido a ello, los niños mexicanos del campo, de la sierra y de la costa reciben los mismos mensajes televisivos que los niños de los asentamientos urbanos. Sin embargo, la escuela no ha ido a la zaga en dicha tarea. Los planes, programas y libros de texto actuales enlistan contenidos insospechados hace 25 años. Tales son el de la ecología y la reproducción. El tratamiento sistemático de todos ellos sin duda ha contribuido decididamente a la configuración del pensamiento de la niñez y juventud que acude a las escuelas de nivel básico de Sinaloa y México. En las páginas siguientes se describe, brevemente, dichos contenidos.

i) Educación Primaria.¹

Un tema que recibe atención especial son los derechos y obligaciones de los mexicanos. Cabe hacer notar que ya desde el primer grado se subraya la igualdad entre los géneros. El programa de estudios de educación cívica de dicho grado contiene el siguiente tema: **"todos los niños y niñas tienen los mismos derechos: protección; alimentación, vivienda y salud; derecho al descanso, al juego y la diversión"**². En segundo grado, el programa de la materia incluye el tema bajo la denominación genérica **"Derechos de niños y niñas"**. En ambos casos, el libro de texto gratuito ofrece lecciones concretas. El niño de primer grado puede leer cosas como las siguientes: **"Tienes derecho a la vida", "Tienes derecho a la protección. Para que no tengas accidentes. Para que no te enfermes", "Tienes derecho a vivir en una casa, con familia, comida y seguridad", "Tienes derecho al amor y al respeto. Los adultos y los niños que te rodean te ofrecen cariño y respeto cuando te llaman por tu nombre o cuando escuchan tu opinión", "En la escuela tienes derecho a que te llamen por tu nombre, a que te escuchen cuando preguntas, a que te expliquen con paciencia, a que nadie te falte al respeto y a participar en el establecimiento de las reglas"**³. La formación de esta conciencia va acompañada de los deberes que uno tiene. Así, frente a la lección anterior, el niño recibe esta otra: **"En la escuela debes cuidar las paredes y los muebles, evitar golpear a tus compañeros, pedir que te expliquen cuando**

¹ *Al final de este inciso se presenta un análisis correlativo sobre los temas de educación en población entre los libros de texto gratuitos y el plan y programas de estudio de educación primaria.*

² *México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (Primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1994, c 1993) p. 127.*

³ *México, Secretaría de Educación Pública, Libro integrado. Primer grado (Tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, c 1996) pp. 18, 19, 36, 37 y 66.*

no entiendes, aprender todo lo que puedas"⁴. El libro de segundo grado contiene estas lecciones: **"Todos los niños y las niñas tienen derecho a vivir con protección y cariño"**, **"Los niños y las niñas tienen derecho a platicar y convivir con sus padres, aunque éstos no vivan juntos"**, **"Las niñas y los niños tienen derecho a ser escuchados cuando plantean sus necesidades"**, **"Los niños y las niñas tienen que explicar a los demás lo que necesitan"**⁵. En los demás grados, los programas y libros de texto continúan con el tratamiento del tema. A nadie debe escapar su potencial contribución a la consolidación de una sociedad regida por leyes y normas, ni la que puede aportar a la efectiva igualdad de géneros al subrayar que tales derechos corresponden tanto a los hombres como a las mujeres.

Vinculado con lo anterior, aparece a lo largo del plan de estudios una sucesión de temas que convidan al niño a la convivencia pacífica y sana. Para ilustrar, baste señalar que el programa de segundo grado contiene esta temática: **"La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua"**⁶, y que el libro de historia y geografía de tercer grado ofrece a los niños esta lectura: **"La localidad o comunidad en que vives, está formada por muchas familias como la tuya. Es importante que convivan entre sí, sean amigas y busquen solución a los problemas que se les presenten. Vivir en comunidad, permite solucionar problemas y satisfacer necesidades que una familia sola no puede resolver"**⁷. La permanencia de este discurso a lo largo de la educación primaria debe contribuir a la concordia social, y a la paz entre los individuos y los grupos sociales. Es, sin duda, un discurso pacifista.

Más notorio aún que los dos temas anteriores es el enfoque ecologista de los programas de estudio de este nivel. Paralelamente al estudio de los recursos naturales, se muestra una argumentación sistemática sobre la conservación del medio ambiente rural y urbano. Con explicaciones e ilustraciones diversas, se informa al niño sobre el deterioro que ha sufrido el medio, las causas de ello y las medidas que, a diferentes niveles de decisión y acción, deberían tomarse para detener y revertir el proceso. A la par que se describe las consecuencias que sobre la salud y el desarrollo trae consigo la destrucción del medio, se ilustra sobre medidas de orden jurídico adoptadas para solucionar el problema. El libro de ciencias naturales de sexto grado, por ejemplo, plantea el problema en los siguientes términos: **"Algunos de los recursos pesqueros se están agotando debido a una explotación inadecuada y mal dirigida. Un ejemplo lo es la pesca excesiva de hembras, crías e individuos jóvenes, sin respetar el período de veda o la prohibición de capturar**

⁴ *Ibid.*, p. 67.

⁵ México, Secretaría de Educación Pública, *Libro integrado. Segundo grado* (Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c 1996) pp. 26, 27, 32 y 33.

⁶ México, Secretaría de Educación Pública, *Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993*, p. 129.

⁷ México, Secretaría de Educación Pública, *Sinaloa. Historia y Geografía. Tercer grado* (Primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996, c 1994) p. 13.

especies comerciales en su época de reproducción y desarrollo. Esta práctica puede ocasionar la extinción de algunas especies. Otro de los factores que provoca daños a nuestros recursos pesqueros es la contaminación del mar, de los ríos, de los lagos y de las lagunas, debido a los residuos industriales y desperdicios que llegan de las fábricas y ciudades. Para evitar que los recursos pesqueros se agoten, es necesario estudiar los ecosistemas acuáticos y favorecer el desarrollo del producto que nos interesa. Pueden establecerse centros piscícolas: lugares dedicados a la cría y cultivo de peces. En México existen algunos"⁸. Reflexiones semejantes contiene el libro de geografía de cuarto grado: "Hasta hace algunos años, el aprovechamiento de los recursos naturales del país se hizo sin tomar en cuenta el daño que causaba a la naturaleza. Hoy la protección del ambiente es una labor obligatoria en todas las actividades humanas. Lo mismo en la apertura de nuevos caminos, que en la instalación de una fábrica, las personas están obligadas por las leyes a cuidar los recursos naturales".⁹

Es de justicia aclarar que el tema anterior no conduce a una actitud paralizante. Se le presenta al niño como un resultado no deseable, y afortunadamente evitable, de la actividad humana. El niño lo entiende como un subproducto negativo del desarrollo de la humanidad. Por su parte, este tema, el del desarrollo, recibe en el plan de estudios un lugar relevante. Se le presenta asociado al incremento de la población, al aumento consiguiente de la necesidad de satisfactores y a la revolución tecnológica. El discurso transcurre en los siguientes términos: Al aumentar la población, el hombre ha tenido que echar mano de los recursos de la naturaleza y ha debido crear tecnologías que le permitan aprovecharlos al máximo y con prontitud. Este necesario asalto a la naturaleza, sin embargo, ha sido descuidado y la ha dañado. El tratamiento que se da al desarrollo en los libros de texto lleva al niño a concluir que es "natural" y bueno para la sociedad. Los niños de quinto grado, por ejemplo, leen, en su libro de geografía, cosas como las siguientes: "El desarrollo industrial es muy importante para el crecimiento y bienestar de los países; con las industrias se amplían las vías de comunicación, como las carreteras y los ferrocarriles. También influyen en el crecimiento de las ciudades porque atraen personas en busca de trabajo"¹⁰, y lo propio explica el libro integrado a los pequeños de primer grado: "Al vivir y al trabajar, tus padres, tus tíos, tus vecinos o tus abuelos han transformado tu localidad. Tal vez plantaron árboles en los cerros cercanos. A lo mejor construyeron un puente o una escuela, o hicieron un jardín. Pregúntales. Pídeles que te platiquen cómo ha sido la transformación de tu localidad".¹¹

⁸ México, Secretaría de Educación Pública, *Ciencias Naturales. Sexto grado*, (Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c 1996) pp. 32-33.

⁹ México, Secretaría de Educación Pública, *Geografía. Cuarto grado* (Tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, c 1996) p. 146

¹⁰ México, Secretaría de Educación Pública, *Geografía. Quinto grado* (Primera reimpresión revisada; México, D.F.: SEP, c 1995) pp. 117-119.

¹¹ México, Secretaría de Educación Pública, *Libro integrado. Primer grado*, pp. 128-129.

A partir del cuarto grado, la demografía aparece en el plan de estudios como un tema con espacio curricular propio. Bajo el nombre genérico de población, los niños aprenden diversos conceptos, empezando por el significado de ésta. Población total, población rural, población urbana, asentamientos urbanos, densidad de población, movimientos migratorios, estructura de edades, pirámide de edades, concentración de la población, distribución de la población, crecimiento de la población, la población de México, América y el mundo, son conceptos que en lecciones sencillas se exponen a la atención de los niños. El tema se plantea con seriedad, sin amarillismos. **"Por el sólo hecho de habitar en un lugar, toda persona es parte importante del paisaje. Los seres humanos son uno de los componentes más activos del paisaje porque continuamente lo están modificando"**¹², leen los niños de cuarto año en su libro de geografía. Por su parte, en su libro de geografía, los de quinto grado encuentran este texto: **"El conjunto de personas que vive en un lugar determinado constituye la población; ésta no sólo comparte un territorio, también una historia, ciertas costumbres y un idioma. En el continente americano viven 724 millones de personas procedentes de los más diversos grupos étnicos; los descendientes de los amerindios, asiáticos, europeos y africanos han contribuido a enriquecer la cultura de América... El crecimiento de la población se debe al aumento en el promedio de vida ya que es mayor el número de nacimientos que el de muertes; en esta situación han contribuido el mejoramiento de los servicios de salud y de la calidad de la alimentación"**¹³. En sexto grado, el tratamiento del tema alcanza un mayor grado de formalidad. Así, por ejemplo, el alumno encuentra este párrafo: **"La demografía es la rama de la geografía que se ocupa del estudio de las poblaciones en todos sus aspectos. Entre los más importantes se encuentran el crecimiento, la distribución y la composición. La cantidad de habitantes que hay en cada país varía de acuerdo con los nacimientos, las muertes y las migraciones. Para conocer estos datos se llevan registros especiales, que se revisan periódicamente. El crecimiento de las poblaciones no es igual en cada país y depende de varios factores, por ejemplo la atención a la salud y las condiciones de vida de los habitantes. La distribución de la población también varía de un lugar a otro. En las zonas con condiciones geográficas favorables, por ejemplo en las de clima templado, hay una mayor concentración de población. En muchos países las zonas urbanas están más pobladas que las rurales, debido a que gran cantidad de personas van del campo a las ciudades en busca de trabajo. Es necesario conocer de qué manera crece y se distribuye una población, para que se puedan planificar mejor las actividades económicas"**.¹⁴

El tema de la familia está presente a lo largo del plan de estudios, desde el primer grado. En el segundo grado se consolidan los conceptos transmitidos al niño el año escolar anterior y se le ofrecen descripciones como ésta: **"Una familia está formada por padres, hijos, abuelos, tíos, primos, sobrinos... Todos forman un grupo de personas que**

¹² México, Secretaría de Educación Pública, *Geografía. Cuarto grado*, p. 93.

¹³ México, Secretaría de Educación Pública, *Geografía. Quinto grado*, pp. 129-130.

¹⁴ México, Secretaría de Educación Pública, *Geografía. Sexto grado (Primera reimpresión revisada; México, D.F.: SEP, c 1995) p. 115.*

conviven, se ayudan, se ofrecen cariño, se interesan unas por otras, se unen para enfrentar problemas, o celebran juntos cumpleaños, éxitos y fiestas tradicionales"¹⁵. Como puede verse, se ofrece al niño el concepto de la familia ampliada y se le informa sobre las funciones más generales del grupo familiar. En tercer año, se le habla del árbol genealógico y la historia familiar.¹⁶

Finalmente, cabe referirse al tema de la reproducción. Como otros, éste también aparece a lo largo del plan de estudios. El libro integrado de primer grado introduce los temas "**El nacimiento de una planta**" y "**El nacimiento de los animales**". En relación con este último, con el auxilio de ilustraciones adecuadas, informa al niño: "**Hay animales que nacen directamente del cuerpo de sus madres**", "**Hay animales que nacen de un huevo que ponen sus madres**"¹⁷. El libro integrado de segundo reitera la idea; le dice al niño: "**Los seres vivos somos capaces de reproducirnos, es decir, de tener hijos... La respiración, alimentación, crecimiento, circulación, excreción y reproducción, son funciones que realizamos todos los seres vivos de la tierra**"¹⁸. Páginas adelante, los niños encuentran las siguientes ideas: "**Los animales que nacen de huevo, como los pollos, las tortugas o los pájaros, se llaman ovíparos. Los huevos de los ovíparos se forman dentro del cuerpo de la madre. Después, ella pone los huevos, para que terminen de desarrollarse en un nido, en el agua o en la arena de una playa... Los animales que se forman y se desarrollan dentro del cuerpo de su madre, se llaman vivíparos. Ahí crecen y se preparan para nacer**"¹⁹. En tercer grado, el niño estudia la reproducción de las plantas y en el cuarto se le pone en contacto con el desarrollo de los seres vivos, plantas y animales. Bajo la pregunta genérica ¿Cómo nos desarrollamos?, se invita al niño a observar los cambios que experimenta un ser vivo --planta o animal, incluido el hombre-- desde que nace hasta que alcanza su desarrollo pleno. Mediante ilustraciones se le pone en contacto con el desarrollo de los animales en el cuerpo de la madre y con el nacimiento. Sólo después de esto se plantea al niño --de manera general y rápida-- el tema del nacimiento de los seres humanos, aunque sin hacer referencia a las relaciones sexuales y la concepción; se le pregunta: "**Y nuestro desarrollo, ¿se inició con el nacimiento o desde antes? ¿Recuerdas cómo se va formando el becerrito en el interior de la mamá? Con los niños pasa igual: durante nueve meses se desarrollan en la matriz, lugar que les sirve de abrigo y protección en el interior del cuerpo de su madre; de ella reciben todo lo que requieren, hasta que están listos para nacer. Para que se forme un niño hacen falta el papá y la**

¹⁵ México, Secretaría de Educación Pública, *Libro integrado. Segundo grado*, p. 26.

¹⁶ México, Secretaría de Educación Pública, *Sinaloa. Historia y Geografía. Tercer grado*, p. 73-76.

¹⁷ México, Secretaría de Educación Pública, *Libro integrado. Primer grado*, pp. 110-111.

¹⁸ México, Secretaría de Educación Pública. *Libro integrado. Segundo grado*, p. 103.

¹⁹ *Ibid*, pp. 112-113.

mamá. Ahora ellos le darán su cariño y lo cuidarán"²⁰.

El programa de ciencias naturales de quinto grado consigna dos temas de importancia singular para la comprensión de la reproducción y el desarrollo de la sexualidad; son: **"Aparato reproductor: Estructura y función del aparato reproductor masculino. Estructura y función del aparato reproductor femenino"**, **"Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos"**²¹. A pesar de esto, el libro de ciencias naturales del grado no trata el tema. No es ése el caso del sexto grado. Tanto el plan de estudios como el libro de ciencias naturales se ocupan del tema. El libro lo trata desde tres perspectivas: el desarrollo del cuerpo humano, los órganos de la reproducción, y la concepción, la gestación y el nacimiento, para concluir con una breve reflexión sobre la responsabilidad que trae consigo el tener hijos. Se lee en el libro: **"El bebé ha nacido. Ahora respira y elimina sus desechos por sí mismo. La mamá lo alimentará con su propia leche. Esta es una nueva responsabilidad que antes no tenía la pareja. El cariño que los unió los ha llevado a dar origen a un nuevo ser, al que quieren y cuidan. La mamá y el papá deben ser capaces de mantener y educar a su familia. Un ambiente de cariño y amor dará a los niños seguridad y confianza"**.²²

Este es el tipo de conocimiento que los niños de educación primaria de México reciben en relación con la reproducción. Nada se les dice sobre las relaciones sexuales, su significado y advertencias. Están ausentes conceptos importantes como el embarazo no deseado, el aborto, los anticonceptivos, las enfermedades transmitidas sexualmente, como el SIDA. Tal vez por el temor a cualquier reacción de rechazo de parte de la familia o de los tradicionales grupos de presión o por consideraciones sobre el grado de madurez emocional y mental de los escolares del nivel, o por las dos cosas juntas, se explicarían tales ausencias. Sin embargo, muchos niños de los últimos grados de la primaria arriban al despertar del sexo antes de concluirla, y la ignorancia de los temas mencionados podría acarrearles consecuencias desagradables. ¿Cómo conciliar las cosas?

²⁰ México, Secretaría de Educación Pública, *Ciencias Naturales. Cuarto grado* (Primera reimpresión de la decimonovena edición; México, D.F.: SEP, c 1995) pp. 200-201.

²¹ México, Secretaría de Educación Pública, *Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993*, p. 83

²² México, Secretaría de Educación Pública, *Ciencias Naturales. Sexto grado*, p. 123.

A P E N D I C E 1
ANALISIS CORRELATIVO SOBRE TEMAS DE EDUCACION EN POBLACION
ENTRE LOS LIBROS DE TEXTO GRATUITOS Y EL PLAN Y
PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA

GRADO: 1°

LIBRO: INTEGRADO

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Conoce tus derechos y tus deberes.	18-19	Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos: protección; alimentación, vivienda y salud; derecho al descanso, al juego y la diversión.	Paz
Cuida a los que te rodean.	20-21	El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa.	Ecología y paz
La familia	28	Distintos tipos de familia, integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etc.)	Demografía
Conoce tus derechos y tus deberes.	36-37	Derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros.	Paz
La historia de una escuela.	60-61	El hombre transforma la naturaleza.	Desarrollo
Conoce tus derechos en la escuela y conoce tus deberes en la escuela	66-67	La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua.	Paz
La constitución de 1917	94	Conmemoraciones cívicas.	Paz
El nacimiento de una planta.	108-109	La germinación.	Sexualidad
El nacimiento de los animales y como nacen los animales de tu comunidad.	110-112	Diferencias y semejanzas entre plantas y animales.	Sexualidad
Debemos proteger la vida en nuestro planeta.	116-117	El ambiente y su protección: reconocimiento de la importancia de practicar el cuidado del agua, plantas y animales.	Ecología
El hombre transforma la naturaleza.	128-129	El hombre transforma la naturaleza.	Desarrollo
El día del trabajo.	138	Conmemoraciones cívicas.	Paz
Los medios de comunicación.	169	Identificación de productos y servicios en la localidad.	Desarrollo

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Libro integrado. Primer grado (tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996).

A P E N D I C E 1

GRADO: 2°

LIBRO: INTEGRADO.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Las reglas del juego.	14-15	Normas para la convivencia escolar.	Paz
El reglamento del salón de clases.	16-17	La necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos.	Paz
La familia.	26-27	Distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etc.)	Demografía
Las personas y las necesidades.	32-23	La colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia.	Desarrollo
Los aparatos que usamos.	38	Las necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno del niño.	Desarrollo
Cuando el cuerpo se enferma.	51	Derechos de niños y niñas.	Paz
La higiene.	55	Cuidados y protección de los seres vivos del medio: las plantas, los animales y el ser humano.	Ecología
El inicio de la revolución mexicana.	58-59	Fiestas cívicas y costumbres nacionales.	Paz
La localidad.	60	La localidad.	Demografía
Derechos y deberes en la localidad.	74-75	La comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua. Derechos y deberes de los miembros de la localidad.	Paz
El trabajo.	78-79	El trabajo como medio para satisfacer las necesidades.	Desarrollo
Distintos tipos de trabajo.	82-83	La importancia de todos los oficios.	Desarrollo
Los cambios del ambiente.	90-91	Cambios en el entorno.	Ecología
El cuidado del suelo.	92-93	Problemas de deterioro ambiental. Tala, erosión, sobrepastoreo.	Ecología

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
El cuidado del aire.	94-95	La contaminación del agua, del aire y del suelo.	Ecología
El cuidado del agua.	96-97	Actividades comunes que contaminan el agua.	Ecología
La constitución mexicana.	100	La igualdad de derechos entre los mexicanos. Fiestas cívicas.	Paz
Los nacimientos.	112-113	Funciones comunes de plantas y animales. Alimentación, circulación, respiración, excreción y reproducción.	Sexualidad
El intercambio de servicios y productos.	126-127	El intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad. Identificación de los servicios públicos.	Desarrollo y demografía
Diversas fuentes de energía.	144-145	Las necesidades básicas y algunas aplicaciones científicas que permiten su atención en el entorno.	Desarrollo
Los derechos de los mexicanos.	166	La igualdad de derechos entre los mexicanos. Libertades de pensamiento, expresión, tránsito y reunión.	Paz
Los derechos de los niños.	167	Derechos de niños y niñas.	Paz

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Libro integrado. Segundo grado (segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996).

A P E N D I C E 1

GRADO: 3°

LIBRO: SINALOA. HISTORIA Y GEOGRAFIA.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO.	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Sinaloa como parte de la federación.	6-7	El territorio mexicano.	Demografía
El municipio y la comunidad en la entidad.	13	La entidad se divide en municipios. La localidad pertenece a un municipio o delegación política.	Demografía
Derechos y obligaciones de los ciudadanos en el municipio.	30-31	Derechos y deberes de los miembros de la localidad. Los derechos de los ciudadanos en el municipio.	Paz
Características geográficas del estado de Sinaloa. Zonas urbanas y rurales.	39-40	La población de la entidad. Población rural y población urbana.	Demografía
Recursos naturales en el estado de Sinaloa.	56-58	Los recursos naturales de la comunidad y la región.	Ecología
Ocupaciones principales de la población.	67	La dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. Introducción a la noción de interdependencia. La población de la entidad: principales actividades económicas y ocupaciones de la población.	Desarrollo
Las cosas y la vida cambian con el tiempo.	81	Las cosas y la vida cambian con el tiempo. Las cosas de antes y las cosas de ahora.	Desarrollo

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Sinaloa. Historia y Geografía. Tercer grado (primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996)

A P E N D I C E 1

GRADO: 3°

LIBRO: CIENCIAS NATURALES.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
¿Con qué recursos contamos?	12-15	Los recursos naturales de la comunidad y la región. Su relación con los productos utilizados en el hogar y la comunidad.	Ecología
El agua, un recurso indispensable.	16-21	El agua y el aire. Su relación con las plantas y con los animales.	Ecología
El aire, otro recurso indispensable.	26-29	Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento.	Ecología
¿De dónde viene y adonde va la basura?	30-37	Procedencia y destino de los desechos que se producen en el hogar y en la comunidad. Basura orgánica e inorgánica.	Ecología
¿Cómo se reproducen las plantas?	66-69	Reproducción de plantas, con o sin flores.	Sexualidad
¿Quién se come a quien?	82-85	Cadenas alimenticias. Consecuencias de la ausencia de alguno de los elementos de la cadena alimenticia.	Ecología
El movimiento y el transporte. Inventos como facilitadores de trabajo.	134-137	Materia, energía y cambio. Desplazamiento de objetos.	Desarrollo
Pongamos todo junto. Una amplia variedad de plantas contiene los órganos necesarios para reproducirse.	149	Reproducción de plantas, con o sin flores.	Sexualidad
Pongamos todo junto. El ambiente y sus cambios.	157-163	El ambiente y su protección. Cuidados necesarios para su preservación y mejoramiento.	Ecología

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales. Tercer grado (primera edición; México, D.F.: SEP, 1996)

A P E N D I C E 1

GRADO: 4°

LIBRO: GEOGRAFIA

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Periódico mural. Cuidemos la tierra.	7	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
División política de México.	31	División política de México. México un país de regiones diversas.	Demografía
El paisaje. Cuidemos la tierra.	41	Las grandes regiones naturales de México.	Ecología
Las regiones naturales. Cuidemos la tierra.	63	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
La selva húmeda.	67-69	Las grandes regiones naturales de México.	Ecología
La selva seca.	70-73	Las grandes regiones naturales de México.	Ecología
Los bosques.	74-77	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
Los matorrales y pastizales. Cuidemos la tierra.	79-81	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
La región marina. Cuidemos la tierra.	83	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
Periódico mural. Cuidemos a los animales.	88	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
Población.	92-94	La población de México. Composición y distribución.	Demografía
Vida rural y vida urbana.	95-97	El medio rural y el medio urbano.	Demografía y desarrollo
La migración y las ciudades	99-101	concentración de la población en las principales ciudades. Causas y consecuencias.	Demografía y desarrollo
Distribución de la población.	103-105	La población de México. Composición y distribución.	Demografía

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Recursos naturales y actividades económicas.	114-117	México: principales actividades económicas.	Desarrollo
Agricultura y ganadería.	118-121	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería.	Desarrollo
Recursos forestales y pesqueros.	122-125	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería.	Desarrollo y ecología
Fuentes de energía.	126-128	Actividades industriales, comerciales y de servicio.	Desarrollo
Minería y petróleo.	129-132	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería.	Desarrollo y ecología
Industria.	133-135	Actividades industriales, comerciales y de servicio.	Desarrollo y ecología
Transporte y comunicaciones.	136-139	Vías de comunicación y medios de transporte. Su importancia en la integración y desarrollo de México.	Desarrollo
Comercio y servicios.	140-142	Actividades industriales, comerciales y de servicio.	Desarrollo
El turismo.	143-145	Actividades industriales, comerciales y de servicio.	Desarrollo
El cuidado del medio ambiente.	146-148	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país.	Ecología
México, un país diverso.	149-151	México: un país de regiones diversas. Ventajas y problemas de la diversidad.	Demografía y desarrollo
Periódico mural. Cierra la llave.	152	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país	ecología

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Geografía. Cuarto grado (tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996)

A P E N D I C E 1

GRADO: 4°

LIBRO: CIENCIAS NATURALES

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Como cambian las cosas.	77-86	Noción de ecosistema. Niveles de organización.	Desarrollo
Cadenas y tramas alimenticias.	119-128	Noción de ecosistema. Cadenas alimenticias.	Ecología
La agricultura	129-142	Los recursos naturales del país. Recursos ganaderos, agrícolas y silvícolas. Formas de explotación racional de los recursos.	Ecología
Como nos desarrollamos.	193-201	Seres vivos. Características generales del crecimiento y del desarrollo: nacer, crecer, reproducirse y morir.	Sexualidad.

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales. Cuarto grado (primera reimpresión de la decimonovena edición; México, D.F.: SEP, 1995)

A P E N D I C E 1

GRADO: 5°

LIBRO: GEOGRAFIA

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
El planeta y la vida. Alerta ecológica.	26-30	Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la tierra. La presencia de agua y las condiciones atmosféricas favorables.	Ecología
Los recursos naturales y su distribución.	98-101	Principales recursos naturales y su distribución. Regiones y actividades económicas del continente americano.	Ecología y desarrollo
Agricultura y actividades forestales.	102-105	Principales actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras. Ubicación.	Desarrollo
Actividades ganaderas y pesqueras.	106-109	Principales actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras. Ubicación.	Desarrollo
Los tesoros del subsuelo.	110-115	Principales actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras. Ubicación. Fuentes de energía.	Desarrollo
Materias primas para la industria.	116-121	Principales zonas abastecedoras de materias primas para la industria.	Desarrollo
Un continente limpio. Alerta ecológica.	122-126	Problemas del medio ambiente provocados por las actividades humanas.	Ecología
La población de América.	128-133	Características de la población: la población total y su distribución. Las principales ciudades y la densidad de población.	Demografía
Los movimientos migratorios.	140-145	Principales problemas del medio urbano y del medio rural. Los movimientos migratorios regionales y sus causas.	Demografía y desarrollo
Bienestar social.	146-150	Nivel del bienestar social (empleo, vivienda, salud y educación).	Demografía y desarrollo

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Vías y medios de transporte y comunicación. Alerta ecológica.	152-155	México en el contexto económico de América: principales vías de comunicación y transporte en América.	Desarrollo y ecología
Intercambio comercial.	156-161	Relaciones comerciales y culturales entre los países americanos.	Desarrollo
Las organizaciones continentales y sus funciones.	168-171	Las principales organizaciones continentales y sus funciones.	Paz

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Geografía. Quinto grado (primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1995)

A P E N D I C E 1

GRADO: 5°

LIBRO: HISTORIA.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
La agricultura y las primeras ciudades.	17-24	El nacimiento de la agricultura y sus efectos sobre la organización humana.	Desarrollo
Las civilizaciones agrícolas del viejo mundo.	27-37	El progreso de la agricultura y las civilizaciones de Egipto y oriente. El nacimiento de las ciencias y las técnicas.	Desarrollo
De Teotihuacán a Tenochtitlán.	105-121	Los elementos comunes de las culturas de mesoamérica. Las actividades económicas y la vida cotidiana.	Desarrollo
Las civilizaciones de los andes.	123-131	Las civilizaciones de mesoamérica y el área andina. Los grupos preincas y la civilización incaica.	Desarrollo
El renacimiento y la era de los descubrimientos.	132-145	El resurgimiento de la vida urbana y del comercio. El inicio del renacimiento de las ciencias y las artes.	Desarrollo
Europa en el siglo XVIII.	185-203	Los estados absolutistas y los imperios coloniales. Siglos XVI a XVIII. Las ideas de la ilustración: la igualdad, la libertad y el predominio de la ley.	Paz y desarrollo

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Historia. Quinto grado (primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1995)

A P E N D I C E 1

GRADO: 5°

LIBRO: CIENCIAS NATURALES.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Las plantas.	24-26	Los seres vivos. Diversidad biológica.	Ecología
Ganadería.	30-40	Estrategias para la conservación de la flora y la fauna.	Ecología
Los seres vivos y el medio.	42-51	El ambiente y su protección. Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.	Ecología
El paisaje cambia.	65-70	El ambiente y su protección. Influencia del hombre para crear, controlar y regular las condiciones de algunos ecosistemas.	Ecología
La vida en el agua.	101-108	Contaminación del aire, el agua y el suelo. Acciones para contrarrestar la contaminación.	Ecología
El petróleo.	115-121	Contaminación del aire, el agua y el suelo. Acciones para contrarrestar la contaminación.	Ecología

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales. Quinto grado (segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996).

A P E N D I C E 1

GRADO: 6°

LIBRO: GEOGRAFIA

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
El paisaje natural.	19-22	Las grandes regiones naturales; ubicación y características.	Ecología
Regiones de clima cálido.	39-42	Principales zonas climáticas.	Ecología
Regiones de clima templado.	43-46	Principales zonas climáticas.	Ecología
Regiones de clima frío.	47-50	Principales zonas climáticas.	Ecología
Regiones de clima seco.	51-54	Principales zonas climáticas.	Ecología
Regiones marinas.	55-58	Principales ríos y lagos.	Ecología
Recursos naturales.	71-74	Las actividades productivas en el mundo. Los principales recursos naturales.	Ecología y desarrollo
Tecnología y energía.	75-78	Los recursos naturales y su utilización.	Ecología y desarrollo
Actividades económicas.	79-82	Las actividades productivas en el mundo.	Desarrollo
Actividades primarias.	83-86	Las actividades productivas en el mundo.	Desarrollo
Minería y petróleo.	87-90	Los principales recursos naturales.	Desarrollo
Actividades secundarias.	91-94	Principales zonas industriales y de desarrollo tecnológico.	Desarrollo
Comercio y servicios.	95-98	Principales zonas industriales y de desarrollo tecnológico.	Desarrollo
Relaciones económicas.	99-104	Las grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales.	Desarrollo
Problemas del ambiente.	105-108	Los principales problemas mundiales del ambiente.	Ecología y desarrollo
La población.	113-115	La población en el mundo. La población mundial.	Demografía

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Crecimiento y distribución.	117-120	Crecimiento de la población. Distribución regional de la población.	Demografía
Densidad de población. La población: composición.	121-128	Países y ciudades más densamente pobladas. Índices demográficos: edad y sexo, natalidad, mortalidad y esperanza de vida.	Demografía
La población de México.	141-143	La población de México y el mundo. Elementos comparativos.	Demografía
Comunicaciones.	147-150	Principales vías de comunicación entre México y el mundo.	Desarrollo
Comercio internacional.	151-153	Las relaciones de México con las grandes regiones socio-económicas.	Desarrollo
Relaciones internacionales.	155-157	Principales organismos internacionales en los que participa México.	Paz

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Geografía. Sexto grado (primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1995).

A P E N D I C E 1

GRADO: 6°

LIBRO: CIENCIAS NATURALES

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
Ecosistemas.	8-23	Los seres vivos. Los grandes ecosistemas.	Ecología
Pesca.	26-35	Rasgos de los principales ecosistemas. La interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas.	Ecología
Bosques templados.	38-49	Rasgos de los principales ecosistemas. La interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas.	Ecología
Minería.	52-63	La interacción del hombre con el medio y los cambios en los ecosistemas.	Desarrollo y ecología
Contaminación.	66-74	El ambiente y su protección. Agentes contaminantes. La influencia de la tecnología en los ecosistemas.	Ecología
El desarrollo.	108-123	Crecimiento y desarrollo del ser humano: características generales. Infancia, pubertad, adolescencia, estado adulto y vejez. Carácteres sexuales. Primarios y secundarios. Reproducción humana: células reproductoras, masculinas y femeninas. Fecundación, embarazo y parto. Los cambios físicos y psicológicos durante la pubertad.	Sexualidad
Máquinas.	138-151	Ciencia, tecnología y sociedad. Las máquinas simples como auxiliares en las actividades humanas.	Desarrollo y ecología
Trabajo.	154-163	Las máquinas y su papel en los procesos productivos.	Desarrollo
Evolución.	166-183	Evolución de los seres vivos. Características generales de las eras geológicas y de la vida en ellas. La evolución humana.	Ecología
Herencia biológica.	196-209	Herencia biológica. Características generales.	Sexualidad
Ciencia y sociedad.	226-235	Ciencia, tecnología y sociedad. Las máquinas y su papel en los procesos productivos.	Desarrollo

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Ciencias Naturales. Sexto grado (segunda reimpresión de la decimotava edición; México, D.F.: SEP, 1996).

A P E N D I C E 1

GRADO: 6°

LIBRO: HISTORIA.

LECCION EN EL LIBRO DEL ALUMNO	PAGINA (S)	CONTENIDO AL QUE PERTENECE (PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	Temas de educación en población con los que se relacionan
La reconstrucción del país. Nueva participación.	84	Las restauración de la república. La cultura nacional.	Situación de la mujer
La consolidación del México contemporáneo. Población.	92	Las transformaciones del México contemporáneo. El cambio social. Crecimiento de la población.	Demografía

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993 (primera reimpresión; México, D.F.:SEP, 1994), y México, Secretaría de Educación Pública, Historia. Sexto grado (segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996).

ii) Educación Secundaria.

Durante los tres grados de este nivel, se provee a los estudiantes de información diversa sobre sexualidad humana. En los dos primeros grados, sirven a ese propósito los cursos de biología, mientras que en el último se aprovecha el espacio curricular destinado a orientación educativa.

El plan de estudios señala con toda precisión el propósito perseguido: poner al alcance del estudiante una amplia variedad de temas relacionados con la sexualidad e inducirlo a su ejercicio responsable ²³. Asimismo, establece los temas de estudio (ver cuadro). Sin embargo, a diferencia de los alumnos y maestros de primaria que pueden acudir a un material básico igual para todos (los libros de texto gratuitos), los de este nivel deben seleccionar un texto dentro de un cierto número de opciones que les ofrece el mercado. El análisis de los libros de biología y orientación educativa que los maestros solicitan con mayor frecuencia a sus alumnos permite identificar tanto áreas temáticas y criterios de presentación comunes como diferencias de énfasis en el tratamiento de los temas y tópicos incluidos en los planes y programas. Los autores estudiados coinciden en lo siguiente²⁴: ofrecen definiciones generalmente sencillas y precisas de una gran variedad de conceptos relacionados con el tema en tratamiento; usan un lenguaje serio, directo y respetuoso; se valen de ilustraciones claras que proporcionan información pertinente al tema, y aprovechan cada situación de estudio para deslizar algún mensaje o presentar alguna reflexión de indudable valor educativo.

Además, la riqueza temática en todos los libros es considerable. Asimismo, cabe señalar que hay una gran coincidencia de contenido entre los libros de biología de segundo grado y los de orientación educativa. Estos son los temas más importantes que contienen estos últimos:

²³ México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Secundaria. Plan y programas de estudio 1993 (Segunda edición; México, D.F.: SEP, 1994, c 1993) pp. 58 y 187.

²⁴ Se analizaron los libros que en opinión de la Mesa Técnica del Departamento de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno del Estado de Sinaloa gozan de la preferencia de los maestros: Eugenia Reyes Peza, Curso de biología. Primer grado (México, D.F.: Trillas, 1992) pp. 204-210. Margarita Beltrán Martínez de Castro, El Mundo Vivo 1. Primer curso de biología para educación secundaria (primera reimpresión de la segunda edición; México, D.F.: Fernández Editores, 1993) pp. 195-227. José Mario Miranda Herrera y José Luis Rodríguez Loeza, Biología 2 (segunda edición, México, D.F.: Editorial Harla y Oxford University Press, 1995) pp. 83-94. Gustavo Jarquín Topete y Macario Reyna Pineda, El hombre en la naturaleza 2 (México, D.F.: Patria, 1994) pp. 157-190. María del Carmen Sánchez Mora y Julieta García Medrano, Biología. Segundo curso (segunda reimpresión de la primera edición; México, D.F.: Santillana, 1995) pp. 94-115. Daffny Rosado, Biología. Segundo grado (México, D.F.: Trillas, 1993) pp. 81-102. María Luisa Ramírez Caballero, Jorge Luis Aviña Luna, Pedro Luis Mayorga Reyes y Luis Fernando Ruiz Esparza, Hacia una orientación educativa integral (México, D.F.: Fernández Editores, 1996) pp. 10-72. Ismael Vidales Delgado, Orientación Educativa. Tercer grado (sexta edición; México, D.F.: Trillas, 1994) pp. 17-94. Pedro García, Alma Rosa Fajardo y Eduardo Cota, Naturaleza y Biología 2 (México, D.F.:EPSA, c 1994) pp. 97-115.

CUADRO

TEMAS RELACIONADOS CON EDUCACION SEXUAL CONTENIDOS EN LOS PROGRAMAS DE EDUCACION SECUNDARIA

BIOLOGIA

PRIMER GRADO	<p>Genética: la ciencia de la herencia.</p> <ul style="list-style-type: none">. Las ideas sobre la herencia antes de Mendel.<ul style="list-style-type: none">- El descubrimiento de los gametos: espermatozoides y óvulos . Cromosomas y genes.<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es un gen?.- Los cromosomas y su importancia.- El cariotipo. . Genética humana.<ul style="list-style-type: none">- Herencia ligada al sexo.- Enfermedades hereditarias y alteraciones genéticas.- La interacción entre los genes y el ambiente. . La manipulación de la herencia.<ul style="list-style-type: none">- Procesos de inseminación artificial.- Fecundación in vitro.
--------------	--

BIOLOGIA

SEGUNDO GRADO	<p>Reproducción humana.</p> <ul style="list-style-type: none">. Sistema reproductor femenino y masculino.<ul style="list-style-type: none">- Caracteres sexuales primarios y secundarios.- Madurez sexual.- Organos sexuales y su función general. . El ciclo menstrual.<ul style="list-style-type: none">- La ovulación.- El período menstrual. . Fecundación y embarazo.<ul style="list-style-type: none">- La relación sexual.- La fecundación: unión del espermatozoide y el óvulo.- El desarrollo embrionario.- El parto. . Métodos anticonceptivos.<ul style="list-style-type: none">- Métodos químicos.- Métodos mecánicos.- Métodos naturales.- Métodos quirúrgicos.- La importancia social de las medidas anticonceptivas. . Enfermedades de transmisión sexual.<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es una enfermedad de transmisión sexual?- Mecanismos de prevención.- Consecuencias para la salud de algunas enfermedades de transmisión sexual (sida, sífilis, gonorrea, herpes)
---------------	--

ORIENTACION EDUCATIVA

TERCER GRADO	<p>El adolescente y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none">. Los cambios físicos, fisiológicos y emocionales en la adolescencia.. Las distintas transformaciones del hombre y la mujer.. Necesidad de una comprensión clara de las transformaciones de la adolescencia. Nuevas necesidades emocionales y físicas. El desarrollo de la seguridad personal.. Las enfermedades transmitidas por vía sexual y su prevención.. Las características del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA). Las formas de contagio del SIDA. Medidas de prevención.. Otras enfermedades transmitidas por vía sexual. Efectos y formas de prevención. <p>El adolescente y la sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none">. Los procesos de cambio en la sexualidad durante la adolescencia. La higiene en relación con la sexualidad.. La sexualidad como forma de relación humana. Aspectos emocionales de la sexualidad. El respeto a la integridad sexual de los otros. Madurez emocional y relaciones sexuales.. Sexualidad y reproducción humanas. El embarazo precoz y sus efectos personales y sociales. Los métodos y recursos anticonceptivos. La maternidad y la paternidad precoces y sus efectos personales y sociales.
--------------	--

Fuente: México, Secretaría de Educación Pública, Educación Básica. Secundaria. Plan y programas de estudio 1993 (Segunda edición; México, D.F.: SEP, 1994, c 1993) pp. 60-63 y 189.

- *Descripción del acto sexual humano.* Se explica en qué consiste, lo que le sucede al hombre y a la mujer antes del acto, durante su realización y al término del mismo. Incluso, llega a ilustrarse la posición del falo erecto en el útero durante la copulación. Se habla de orgasmo y eyaculación, y de cada una de las partes que en él intervienen, incluido el sistema hormonal.
- *Descripción de todo el proceso de generación de un nuevo ser, desde la fecundación hasta la expulsión y el alumbramiento.* Se describen los cambios que experimenta el cuerpo de la mujer durante el embarazo, la evolución del huevo fecundado, las etapas del embarazo, las contracciones uterinas que preceden al parto. Se explican los peligros del parto, y se distingue entre los que son normales de los riesgosos. Asimismo, se razona sobre la higiene del embarazo.
- *Embarazo temprano.* Se le vincula con la ignorancia sobre sexualidad. No se le sataniza. Se habla extensamente sobre sus inconvenientes individuales, familiares y sociales. Se recomienda a los jóvenes buscar consejo y ayuda profesional, tanto familiar (padre, madre) como institucional (IMSS, ISSSTE, SSA).
- *Anticoncepción.* Se le trata con gran amplitud. Se describen los distintos métodos existentes: temporales y definitivos; mecánicos, químicos y quirúrgicos; forma de actuación; ventajas y desventajas. El uso de métodos anticonceptivos se vincula con la responsabilidad sexual, el espaciamiento de los nacimientos, el control natal y el desarrollo del país. El tratamiento es serio y positivo.
- *Madurez sexual y responsabilidad sexual.* Se explica que no basta con poseer la capacidad de engendrar y concebir; que el ejercicio correcto de la sexualidad implica amor, conciencia plena del significado de la paternidad y la maternidad, edad adecuada, capacidad para vivir en pareja y mantenerse autónomamente, y madurez emocional.
- *Enfermedades sexuales.* Se describe una gran variedad de infecciones y enfermedades que pueden adquirirse por contacto sexual; se incluye el SIDA. Respecto de cada una, se explica la forma de contagio, las manifestaciones de la enfermedad, la forma de tratarla y, sobre todo, de evitarla. Se habla del preservativo y de los riesgos de la promiscuidad sexual.
- *Educación sexual.* Se explica que la sexualidad se aprende, que es materia de socialización; que está asociada a los valores, por lo que su concepción varía con el tiempo y de una sociedad a otra. Se le presenta como un elemento fundamental para una vida personal y de pareja sana.

Por otra parte --como ha sido advertido-- en el tratamiento de los temas los autores intercalan frases cortas o hacen reflexiones amplias de gran valor educativo. Así, por ejemplo, Beltrán concluye el tema de la determinación del sexo con esta frase: **"Por lo tanto, el sexo de un individuo siempre estará determinado por el padre, debido al aporte**

cromosómico"²⁵. Este conocimiento debe tener algún impacto en una sociedad machista, que discrimina a la mujer y la ha responsabilizado por el sexo de los hijos. En relación con la madurez sexual, Miranda reflexiona así: **"Para considerar a un individuo sexualmente maduro, es necesario que éste haya llegado tanto a la madurez fisiológica, como a la emocional y mental"**²⁶, para luego afirmar: **"El ser humano es el único animal que no tiene temporadas específicas para la actividad sexual, puede tener relaciones sexuales en cualquier época del año; por tanto, la pareja es responsable de su capacidad reproductora. La cópula implica el riesgo de concebir un hijo al que habrá que educar, guiar y proporcionar atención y cuidados. Por este motivo, se requiere una actitud responsable ante la actividad sexual de tal manera que puedan cumplirse las obligaciones que representa un hijo"**²⁷. Este mismo autor llama la atención del adolescente sobre la importancia de la educación sexual; le dice: **"Una manera de prevenir las enfermedades venéreas es mediante una educación sexual adecuada. Tú, como adolescente, debes informarte correctamente acerca de los riesgos que corres al practicar una vida sexual activa, sin conocer los mecanismos de protección, como pueden ser: a) Ejercer la sexualidad con responsabilidad para nuestra propia seguridad y la de nuestra pareja; b) Usar por costumbre el condón o preservativo al tener relaciones sexuales; c) Entablar comunicación con tus padres acerca de este tema, para que te orienten adecuadamente"**²⁸. Jarquín pone al joven ante los problemas asociados a la explosión demográfica, de donde concluye una justificación para el uso de anticonceptivos: **"La explosión demográfica consiste en el aumento exagerado del número de habitantes de nuestro planeta, creando un desequilibrio en todos los aspectos de la vida. Aunque la función reproductora es básica para la sobrevivencia de la especie humana, el acelerado crecimiento de ésta origina una serie de situaciones que cada vez se agudizan más; por ejemplo: los alimentos se producen en menor cantidad que la humanidad requiere; se presenta escasez de vivienda, vestido, medicinas y oportunidades de educación y trabajo. Estas carencias impiden el desarrollo digno y armónico del individuo. En virtud de lo anterior, existe la necesidad de que los jóvenes que deseen formar una familia, acudan a instituciones como el IMSS, la SS, o el ISSSTE, para que reciban la orientación que les permita planificar el número de hijos que deseen tener"**²⁹. Rosado, por su parte, hace

²⁵ Beltrán Martínez de Castro, p. 210.

²⁶ Miranda Herrera y Rodríguez Loeza, p. 84.

²⁷ *Ibid*, p. 88. Véase también Sánchez Mora y García Medrano. pp. 110, 111 y 115; García [et. al.] pp. 97, 99 y 115; Ramírez Caballero [et. al.] pp. 54, 55 y 60.

²⁸ *Ibid*, p. 90.

²⁹ Jarquín Topete y Reyna Pineda, pp. 180 y 181. En las páginas 185-187, bajo el rubro "La importancia social de las medidas anticonceptivas", el autor trata el tema de nuevo; dice: "Como puede deducirse, la capacidad reproductora del hombre es extraordinaria, pero resulta peligrosa para la existencia del mismo, pues al aumentar el número de individuos, también crece la exigencia de satisfactores que, al distribirse en una población desmesurada, se reduce: se agotan los recursos naturales y la producción de alimentos no es suficiente, lo que está provocando el

énfasis en los beneficios que a los hijos y a la madre procura la natalidad controlada; expone las siguientes ideas: riesgos de los embarazos antes de los 18 años y después de los 35; aumento de la mortalidad infantil cuando el espacio intergenésico es menor de dos años; aumento de los riesgos del embarazo y deterioro de la salud de la madre después del cuarto parto, y el apoyo que la planificación familiar brinda a la decisión sobre el número y espaciamiento de los hijos.³⁰

Por su parte, Ramírez Caballero llama la atención del joven sobre el carácter social de la sexualidad: **"El ser humano es social por naturaleza. Esto quiere decir que necesita la interacción con otros seres humanos y establecer múltiples relaciones formando diversos grupos. Para lograr la convivencia entre los seres, la sociedad instituye normas, valores y creencias que moldean el comportamiento de sus integrantes a través de diversos mecanismos o instituciones. La conducta sexual también es definida por la sociedad. Así, es evidente la división de funciones para hombres y mujeres, su manera de relacionarse y lo que la sociedad espera de unos y otros, aunque esto varía a través del tiempo y según la sociedad de que se hable. Ya vimos que desde el instante mismo del nacimiento comienza un proceso que lo incorpora al medio social. Se le enseña a comportarse de acuerdo con su sexo (rol sexual) y conforme a la concepción que la sociedad tenga, sobre los patrones de comportamiento que debe cubrir, en las distintas etapas de su vida. Así, no solamente la conducta sexual del niño, sino de igual forma la del adolescente, la del adulto y la del anciano está determinada por la sociedad"**³¹. Este autor expone un tema de gran controversia e importancia: la decisión de tener relaciones sexuales: **"En la etapa adolescente --explica--, en esa contradicción de ser dependiente y al mismo tiempo buscar la independencia, existen situaciones nuevas respecto a las cuales hay que decidir. Una de ellas se refiere a la alternativa de tener relaciones sexuales o coitales"**³². El autor describe las circunstancias y factores que pueden influir en la decisión, incluidas la presión y el chantaje, discurre sobre los inconvenientes de los embarazos tempranos y el riesgo de adquirir enfermedades de transmisión sexual, para luego concluir con estos términos: **"Por ello, debes informarte de todo lo que ocurre en tu desarrollo, y que tus**

hambre de miles de seres humanos y, en consecuencia, la desnutrición y la muerte". "Para contrarrestar este grave problema, los países en desarrollo han puesto en marcha las siguientes acciones: Aumento rápido de la producción de alimentos, utilizando los avances tecnológicos en la agricultura, la ganadería y la pesca; creación, transformación y fortalecimiento de las industrias para generar empleos; fortalecimiento y apoyo a los campesinos con equipo, maquinaria, capital y orientación agropecuaria para aumentar la producción; campañas para concientizar a la población sobre la necesidad de planificar la familia y así equilibrar el crecimiento de la población y elevar la calidad de vida del ciudadano; información amplia y expedita acerca del empleo de los métodos anticonceptivos". Véase también: García [et. al.] p. 109; Ramírez Caballero [et. al.] pp. 55.

³⁰ Rosado, pp. 94-98.

³¹ Ramírez Caballero [et. al.] p. 31; véase también: Vidales Delgado, p. 73.

³² Ibid, p. 46.

decisiones sean resultado de un análisis de valores y que nunca intervenga la presión o el chantaje de otros en lo que decidas hacer. Valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y el amor, junto con tus emociones y actitudes, deben intervenir directamente en tu manera de actuar".³³

La descripción de estos contenidos temáticos permiten sustentar la hipótesis de que la adolescencia mexicana estaría en camino de adquirir una conciencia mínimamente informada sobre el sexo y la sexualidad, su uso responsable, los peligros que la acechan y la manera de evitarlos.³⁴

³³ *Ibid.*

³⁴ *Los documentos presentados por los alumnos que en el encuentro participaron en esta mesa, y sobre todo el contenido y el tenor de sus intervenciones en las mesas de trabajo, parecen confirmarlo. Sin embargo, surgen algunas interrogantes ¿Qué tan interiorizadas están esas ideas como para que determinen su conducta sexual adulta? ¿No constituirán sus expresiones meros ejercicios escolares elaborados para dar respuesta satisfactoria a una conducta esperada por sus maestros y organizadores del evento? ¿Hasta dónde los profesores llevan en sus clases cotidianas los ordenamientos del plan y los programas de estudio? O dicho de otra manera, ¿Qué tan interiorizadas están estas ideas en ellos mismos como para que no tengan escrúpulos en inculcarlas en sus alumnos? Creo que estas interrogantes podrían constituir materia de investigaciones de profundidad.*

ENCUENTRO ESTATAL DE NIÑOS Y JOVENES SINALOENSES DE EDUCACION PRIMARIA.

El último encuentro de niños de educación primaria tuvo lugar del 24 al 26 de abril de 1996. Convocados a participar con el tema genérico "**La paz, el desarrollo y la ecología**", los niños seleccionaron y desarrollaron los siguientes temas específicos: la paz, el desarrollo y la ecología; el desarrollo; la ecología (contaminación); la paz; la drogadicción; la violencia; la delincuencia; la desintegración familiar; la crisis económica; el desempleo; los juguetes bélicos; los derechos de los niños; las plantas, y la explosión demográfica. En la etapa de zona se analizaron 237 trabajos, 63 en la de sector y 6 en la estatal. Probablemente el tema genérico influyó tanto en el ánimo de los participantes que los temas que les merecieron mayor interés fueron, en la etapa de zona¹, la ecología (contaminación): 119 ponencias; la drogadicción: 42; la violencia: 22, y la paz, el desarrollo y la ecología: 20 (ver cuadro 1). Tal vez tanto las actividades escolares como los mensajes recibidos por ellos procedentes de distintos medios (sobre todo radio y televisión) hayan influido en su decisión (dicho de otra manera: tal vez su conocimiento de los temas seleccionados haya sido mayor que el que pudieran haber tenido sobre los que les merecieron menor atención). Tampoco puede descartarse el conocimiento inmediato de ciertos temas, como la violencia derivada del narcotráfico. El análisis de las 237 ponencias presentadas y discutidas en la etapa de zona permitió aislar 26 opiniones sobre los 14 temas seleccionados. Cada opinión se repitió un cierto número de veces, como lo muestra el cuadro 2. El análisis de las opiniones expresadas conduce a las siguientes conclusiones: ECOLOGIA: i) El medio ambiente natural constituye un elemento fundamental del sistema ecológico planetario; ii) Con su actuar irreflexivo, el hombre daña al medio ambiente natural; iii) La preservación del medio ambiente es vital para la sobrevivencia humana; iv) La educación puede coadyuvar a crear una amplia conciencia mundial sobre la responsabilidad que compete a cada quien en la conservación del medio natural. EL DESARROLLO: i) El agente propulsor del desarrollo es el gobierno; ii) México está en vías de desarrollo (que sustenta en actividades primarias), sufre de desempleo y lo agobia una pesada deuda externa. LA POLITICA: se ha perdido la confianza en el gobierno y en los partidos políticos, lo que puede desembocar en desórdenes sociales que entorpezcan el desarrollo del país; tal es el caso de la guerra en Chiapas. LA PAZ: i) La interrupción de la paz es la interrupción del desarrollo; ii) La paz se construye desde los hogares y es fruto de procesos educativos adecuados, y iii) Debe apoyarse a toda organización que trabaje para preservarla. LA DROGADICCIÓN: i) Es causa de problemas sociales graves, como la violencia y la delincuencia, ii) Tiene una considerable motivación familiar, ya que en su base están la incomprensión familiar, la falta de comunicación padre-hijo y la desatención a los hijos, y iii) Se ve fomentada por programas de cine, radio y televisión que hacen de los delincuentes objeto de admiración y culto, y a sus actos, modelos a imitar. LA FAMILIA: Es factor fundamental en la construcción de una sociedad sana, pacífica y solidaria. LA EDUCACION: Es el eje fundamental del desarrollo y la coexistencia pacífica.

¹ *El análisis se centra en la etapa de zona toda vez que ésta registra el mayor número de ponencias.*

CUADRO 1

ENCUENTRO ESTATAL DE NIÑOS Y JOVENES SINALOENSES
TEMA: LA PAZ, EL DESARROLLO Y LA ECOLOGIA
Nivel Primaria

TEMAS EXPUESTOS	NUMERO DE TRABAJOS PRESENTADOS	
	ETAPA DE ZONA	ETAPA DE SECTOR
LA PAZ, EL DESARROLLO Y LA ECOLOGIA	20	7
EL DESARROLLO	4	-
LA ECOLOGIA (CONTAMINACION)	119	40
LA PAZ	9	2
LA DROGADICCION	42	2
LA VIOLENCIA	22	5
LA DELINCUENCIA	7	-
LA DESINTEGRACION FAMILIAR	6	1
LA CRISIS ECONOMICA	4	5
EL DESEMPLEO	1	-
LOS JUGUETES BELICOS	1	-
LOS DERECHOS DEL NIÑO	1	-
LAS PLANTAS	1	-
LA EXPLOSION DEMOGRAFICA	-	1
TOTAL	237	63

Fuente: Gobierno del Estado de Sinaloa, Encuentro Estatal de Niños y Jóvenes Sinaloenses. Primaria. Ponencias presentadas en el encuentro celebrado en abril de 1996.

Debe hacerse notar que en sus textos, los niños se ocuparon en definir los conceptos objeto de sus discusiones; aunque en algunos casos se limitaron a describir el tipo de cosas a que la palabra hace referencia. El cuadro 2 consigna las definiciones dadas a ecología, desarrollo, paz y drogadicción.

Asimismo, cabe destacar que los niños trabajaron en las diversas etapas con gran libertad; sus maestros y asesores se limitaron a despejarles alguna duda, sugerirles alguna lectura o apoyarlos en cuestiones logísticas. Las discusiones fueron francas, respetuosas y entusiastas. El encuentro fue un espectáculo de gran camaradería y solidaridad, y un ejercicio vivo y ejemplar de convivencia democrática. Las discusiones fueron mucho más ricas que lo que las ponencias pudieran sugerir.

CUADRO 2

ENCUENTRO ESTATAL DE NIÑOS Y JOVENES SINALOENSES
TEMA: LA PAZ, EL DESARROLLO Y LA ECOLOGIA
Nivel Primaria

Nº	OPINIONES Y/O RECOMENDACIONES	ETAPA DE ZONA		ETAPA DE SECTOR	
		FREC.	%	FREC.	%
1	La ecología estudia las relaciones entre los seres vivos y el medio en que se desarrollan.	19	1.3	4	.8
2	La ecología es de vital importancia porque nuestro planeta es un enorme ecosistema.	133	9.0	42	8.6
3	El hombre es el único ser sobre la tierra que puede modificar a voluntad su ecosistema.	48	3.3	41	8.4
4	Si nuestro planeta continúa sufriendo daños ecológicos progresivos pronto será imposible vivir en él.	71	4.8	34	7
5	El entorno puede ser afectado por diferentes factores físicos, químicos y biológicos; tales como: la contaminación, cambios en la temperatura y modificación del clima.	110	7.4	35	7.2
6	La contaminación es la alteración de la pureza natural del aire, agua y suelo con sustancias o elementos nocivos.	133	9.0	46	9.5
7	La educación proporciona conocimientos y capacidades para mejorar el medio que habitamos.	104	7.0	42	8.6
8	El desarrollo es la capacidad que tiene un pueblo para progresar económica, política y socialmente.	9	.6	2	.4
9	El desarrollo de una nación depende del programa de trabajo de su gobierno.	83	5.6	22	4.5
10	México es un país en vías de desarrollo; su economía se basa en actividades primarias y cuenta con una gran deuda externa.	15	1.0	2	.4
11	El desempleo es un grave problema actual; se debe apoyar a las comunidades generando fuentes de trabajo, promoviendo centros turísticos e impulsando obras de beneficio social.	60	4.0	20	4.1
12	Los mexicanos han perdido la confianza en su gobierno y en los partidos políticos, lo que podría generar desórdenes sociales.	-	-	7	1.4
13	La guerra de Chiapas afecta el desarrollo del país.	1	-	1	.2
14	Sinaloa es un estado con muchos recursos naturales; tenemos agricultura, ganadería, minería, pesca, bosques, industria agropecuaria y turismo.	9	.6	1	.2

Nº	OPINIONES Y/O RECOMENDACIONES	ETAPA DE ZONA		ETAPA DE SECTOR	
		FREC.	%	FREC.	%
15	La paz significa ausencia o resolución de un conflicto. La paz permite convivir con respeto, tolerancia, armonía, comunicación y progreso.	14	.9	9	1.8
16	La paz comienza en la familia y se extiende a la sociedad local, estatal, nacional y mundial.	14	.9	8	1.6
17	La guerra es pérdida de vidas humanas y de recursos económicos, origina desorden, tragedias, angustias y otros factores que entorpecen el desarrollo de la humanidad.	9	.6	2	.4
18	Se debe apoyar a la ONU, a la OEA y a otros organismos internacionales para que cumplan su función de lograr la paz, justicia y soberanía en todos los países.	8	.5	4	.8
19	En Sinaloa no hay guerra como en Chiapas, pero la violencia, la delincuencia y la drogadicción son comunes.	17	1.1	1	.2
20	El eje fundamental del desarrollo es la educación.	15	1.1	10	2.0
21	La drogadicción es el consumo sin indicación médica de fármacos y sustancias químicas que alteran los sentidos del ser humano.	72	4.9	17	3.5
22	La drogadicción genera violencia y delincuencia; y rompe la paz.	102	6.9	20	4.1
23	Los principales factores que influyen en la drogadicción son: la incomprensión, la desatención y la falta de comunicación entre padres e hijos; el mal ejemplo paterno; la desintegración familiar; y las malas amistades.	91	6.1	20	4.1
24	Los medios de comunicación masiva (radio, t.v., prensa) deben contribuir controlando los programas, canciones, anuncios o noticias que promueven la violencia y hacer campañas positivas contra la drogadicción, la violencia, el alcoholismo y el armamentismo, así como campañas para proteger el entorno ecológico.	46	3.1	29	6.0
25	En la crianza de los hijos se debe fomentar los valores morales, los buenos hábitos y las sanas costumbres, con disciplina y consistencia en el ejemplo familiar, para lograr un mundo más fraterno, solidario y protagonista de la paz.	91	6.1	17	3.5
26	El único camino para alcanzar el desarrollo, mantener la paz y respetar la ecología es la educación. Debemos prepararnos con entusiasmo y dedicación, porque los niños somos el futuro y la esperanza de un mundo mejor.	210	14.2	52	10.7
TOTAL		1,484	100.0	488	100.0

Fuente: Gobierno del Estado de Sinaloa, Encuentro Estatal de Niños y Jóvenes Sinaloenses. Primaria. Ponencias presentadas en el encuentro celebrado en abril de 1996.

BIBLIOGRAFIA

Agüero, Ursula. "Educación sexual y embarazo adolescente" (Edición de Mujeres, p. VI) en Revista FEM (México, D.F.: Año 18, No. 133, marzo de 1994).

Beltrán Martínez de Castro, Margarita. El Mundo Vivo 1. Primer curso de biología para educación secundaria. Primera reimpresión de la segunda edición; México, D.F.: Fernández Editores, 1993.

Brito de Martí, Esperanza. "Sexualidad y represión" (Edición de Mujeres, p. 14) en Revista FEM (México, D.F.: Año 20, No. 160, julio de 1996).

Camarena Córdova, Rosa María. "Instituciones Sociales y Reproducción". Tesis de maestría; México, D.F.: Centro de Estudios Económicos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México, 1991.

Corona Vargas, Esther. "Resquicios en las puertas: La educación social en México en el siglo XX" en México, Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana, III; México, D.F.: CONAPO, 1994. 3 Vols.

Delors, Jacques [et al.]. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Compendio). París, Francia: Ediciones UNESCO, c 1996. 44 p.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México: Aguilar, Altea, Taurus, Alfaguara, S.A. de C.V., 1993. 2 vols.

Fullat, Octavi. Filosofías de la educación. 3a. Edición; Barcelona: Ediciones CEAC, S.A., 1983.

Funke Aguilar, Silvia [et al.] "La Sexualidad Humana" en México, Consejo Nacional de Población. La Educación de la Sexualidad Humana, Sociedad y Sexualidad, I; México, D.F.: CONAPO, 1982. 4 vols.

García Hernández, Vicente. "Aprendizaje social de la conducta de género" en México, Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana, II; México, D.F.: CONAPO, 1994. 3 vols.

García, Pedro [et al.]. Naturaleza y Biología 2. México, D.F.: Ediciones Pedagógicas, S.A. (epsa), c 1994. 158 p.

Gobierno del Estado de Sinaloa. Encuentro Estatal de Niños y Jóvenes Sinaloenses. Secundaria. Memoria. Culiacán: Gobierno del Estado de Sinaloa, Secretaría de Educación Pública y Cultura, 1996. 32p.

Hernández, Ana María y Piñones, Patricia. "Proyecto Sexunam. Investigación-acción sobre un programa integral de promoción de la salud sexual y reproductiva de estudiantes universitarios" en Revista FEM (México, D.F.: Año 20, No. 160, julio de 1996). pp. 15-18

Jarquín Topete, Gustavo y Reyna Pineda, Macario. El Hombre en la Naturaleza 2. Segunda Edición; México, D.F.: Patria, 1994.

Katchadourian, Herant A. (Compilador). La Sexualidad Humana. Un Estudio Comparativo de su Evaluación. Primera reimpresión en español; México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1984, c1983. 394p.

Martínez García, Gerónimo. Evolución de la Política de Población en México. México, D.F.: CONAPO, 1986.

Mayor Zaragoza, Federico. La Nueva Página. Barcelona: Ediciones UNESCO c1994.

México, Consejo Nacional de Población-Consejo Nacional de Fomento Educativo. Sexualidad. Información Básica para Adolescentes. Cuarta Edición; México, D.F.: CONAPO-CONAFE, 1990.

México, Consejo Nacional de Población. Memoria del Consejo Nacional de Población 1977-1982. (Mimeo, s/f, s/l).

México, Consejo Nacional de Población. Memoria de Labores. 1982-1988. México, D.F.: CONAPO, 1988.

México, Consejo Nacional de Población. Política Demográfica Nacional Y Regional. Objetivos y Metas 1978-1982. México, D.F.: CONAPO, s/f.

México, Consejo Nacional de Población. Programa Nacional de Población 1983-1988. México, D.F.: CONAPO, 1985.

México, Consejo Nacional de Población. Programa Nacional de Población 1989-1994. México, D.F.: CONAPO, 1991.

México, Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. Primaria. Plan y programas de estudio 1993. Primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1994, c1993. 176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Educación Básica. Secundaria. Plan y programas de estudio 1993. Segunda edición; México, D.F.: SEP, 1994, c1993. 192p

México, Secretaría de Educación Pública. Libro integrado. Primer grado. Tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996.176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Libro integrado. Segundo grado. Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996. 176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Sinaloa. Historia y Geografía. Tercer grado. Primera reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996, c1994. 160p.

México, Secretaría de Educación Pública. Ciencias Naturales. Tercer grado. México, D.F.: SEP, c1996. 176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Geografía. Cuarto grado. Tercera reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996. 160p.

México, Secretaría de Educación Pública. Ciencias Naturales. Cuarto grado. Primera reimpresión de la décimonovena edición; México, D.F.: SEP, c1995. 208 p.

México, Secretaría de Educación Pública. Historia. Cuarto grado. Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996. 184p.

México, Secretaría de Educación Pública. Geografía. Quinto grado. Primera reimpresión revisada; México, D.F.: SEP, c1995. 176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Ciencias Naturales. Quinto grado. Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996. 160p.

México, Secretaría de Educación Pública. Historia. Quinto grado. Primera reimpresión revisada; México, D.F.: SEP, c1995. 208p.

México, Secretaría de Educación Pública. Ciencias Naturales. Sexto grado. Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, c1996. 240p.

México, Secretaría de Educación Pública. Geografía. Sexto grado. Primera reimpresión revisada; México, D.F.: SEP, c1995. 176p.

México, Secretaría de Educación Pública. Historia. Sexto grado. Segunda reimpresión; México, D.F.: SEP, 1996, c1994. 112p.

Millett, Kate. Política Sexual. México: Editorial Aguilar, 1975.

Miranda Herrera, José Mario y Rodríguez Loeza, José Luis. Biología 2. Segunda edición; México, D.F.: Editorial Harla y Oxford University Press, 1995.

Piotti Núñez, Diosma Elena. "La Escuela primaria como generadora y reproductora de contenidos sexistas en la sociedad Uruguaya" en Organización de Estados Americanos. LA EDUCACION. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. (Washington, D.C.: OEA, Año XXXVI, No. 111-113, 1992).

Popper, Karl. En Busca de un Mundo Mejor. Segunda reimpresión; Barcelona: Editorial Paidós, 1995.

Ramírez Caballero, María Luisa [et al.]. Hacia una orientación educativa integral. México, D.F.: Fernández Editores, 1966.

Reyes Peza, Eugenia. Curso de Biología. Primer Grado. México, D.F.: Trillas, 1992.

Rodríguez R., Gabriela. "Conceptos y métodos en la educación sexual". en México, Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana, III; México, D.F.: CONAPO, 1994. 3 Vols.

Rosado, Daffny. Biología. Segundo grado. México, D.F.: Trillas, 1993.

Rubio Auriolos, María Guadalupe. "Educación de la sexualidad en la infancia. Métodos y contenidos " en México, Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana, III; México, D.F.: CONAPO, 1994. 3 Vols.

Sánchez Horcajo, Juan José. Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la Sociología de la Educación. Madrid: Libertarias/Produfi, S.A., 1991.

Sánchez Mora, María del Carmen y García Medrano, Julieta. Biología. Segundo curso. Segunda reimpresión de la primera edición; México, D.F.: Santillana, 1995.

Savater, Fernando. Política para Amador. Quinta reimpresión; México, D.F.: Planeta, 1995.

Savater, Fernando. Invitación a la ética. Barcelona: Editorial Anagrama, S.A., 1995.

Smelser, Neil J.. Teoría del Comportamiento Colectivo. México, D.F.: FCE, c1989.

Urbina Fuentes, Manuel y Pérez F., Celia Josefina. "Educación de la sexualidad y educación en población" en México, Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana, III; México, D.F.: CONAPO, 1994. 3 Vols.

Vidales Delgado, Ismael. Orientación Educativa. Tercer grado. Sexta edición; México, D.F.: Trillas, 1994.