



MONTEFALCO Y EL PEÑÓN:
SOCIALIZACIÓN Y REDES DE CONTACTOS DE DOS ESCUELAS DEL OPUS
DEI EN EL ORIENTE DE MORELOS

Tesis para optar al título en Relaciones Internacionales presenta

FRANCISCO DE ASIS SONÍ SOLCHAGA

DIRECTOR

Rogelio Hernández Rodríguez

CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

Noviembre, 2011

INTRODUCCIÓN	p. 1
<i>Socialización</i>	p. 2
<i>Educación formal</i>	p. 4
<i>Importancia de la religión</i>	p. 7
<i>Hipótesis y capitulado</i>	p. 9
<i>Supuestos sobre el Opus Dei</i>	p. 12
<i>Nota metodológica</i>	p. 14
CAPÍTULO I: CARACTERIZACIÓN DEL OPUS DEI	p. 17
<i>El Opus Dei</i>	p. 18
<i>El Opus Dei y la reacción católica</i>	p. 21
<i>La Iglesia en la posguerra y Concilio Vaticano II</i>	p. 25
<i>Innovaciones</i>	p. 27
<i>Valores</i>	p. 28
<i>Interés en la educación</i>	p. 32
<i>El Opus Dei en México</i>	p. 34
<i>La Iglesia católica en México: funcionamiento de la Iglesia</i>	p. 35
<i>Órdenes religiosas</i>	p. 39
<i>Comunidades eclesiales de base</i>	p. 39
<i>Falta de sacerdotes</i>	p. 41
<i>Desarrollo interno de la Iglesia en México y Morelos</i>	p. 42
<i>Crecimiento del protestantismo</i>	p. 45

CAPÍTULO II: ÁREA DE ESTUDIO	p. 47
<i>Descripción física</i>	p. 47
<i>Población</i>	p. 48
<i>Actividades económicas</i>	p. 49
<i>Pobreza</i>	p. 52
<i>La élite local</i>	p. 54
<i>Derrota zapatista, reparto agrario y élite revolucionaria</i>	p. 55
<i>Religión en Morelos</i>	p. 59
<i>La Iglesia católica</i>	p. 61
CAPÍTULO III: LAS ESCUELAS, MONTEFALCO Y EL PEÑÓN	p. 64
<i>Funcionamiento de la escuela</i>	p. 68
<i>Gobierno de la escuela</i>	p. 69
<i>Maestros</i>	p. 71
<i>Preceptorado</i>	p. 72
<i>Alumnos y nivel académico</i>	p. 73
<i>Familias</i>	p. 75
<i>Padres de familia</i>	p. 76
<i>Escuela para padres</i>	p. 79
CAPÍTULO IV: EFECTIVIDAD DE LA SOCIALIZACIÓN	p. 87
<i>Los entrevistados</i>	p. 87
<i>Perfil general de los entrevistados</i>	p. 88
<i>Influencia de la escuela</i>	p. 90

<i>Egresados</i>	p. 91
<i>Efectividad de la socialización</i>	p. 93
<i>Valores</i>	p. 94
<i>Hábitos</i>	p. 97
<i>Valores modernizadores</i>	p. 98
<i>La Moral y las buenas costumbres</i>	p. 100
<i>Mentores</i>	p. 101
<i>Problemas identificados por los entrevistados</i>	p. 103
<i>Diferencia entre ex alumnos, maestros y padres de familia</i>	p. 106
<i>Percepción de los entrevistados de la escuela y el Opus Dei</i>	p. 110
<i>Críticas, insatisfacción y resentimiento</i>	p. 111
CAPÍTULO V: REDES SOCIALES E INFLUENCIA POLÍTICA	p. 114
<i>Relaciones sociales</i>	p. 115
<i>Las relaciones sociales de El Peñón y Montefalco: sus redes sociales</i>	p. 116
<i>Percepción de la gente sobre la escuela</i>	p. 118
<i>Relación e influencia en la comunidad</i>	p. 120
<i>Relación con el poder</i>	p. 124
<i>Relaciones sociales de los egresados</i>	p. 126
<i>Las redes de los egresados</i>	p. 127
<i>Intervención de los egresados y personas cercanas al Opus Dei en política</i>	p. 130
<i>Los líderes naturales</i>	p. 131
<i>Políticos neófitos</i>	p. 133
<i>Zacualpan</i>	p. 136

<i>Iris Sedeño: una egresada en posición de influir</i>	p. 138
CONCLUSIONES	p. 139
<i>Intervención política</i>	p. 144
ANEXO: MAPAS	p. 146
<i>Mapa de Morelos</i>	p. 146
<i>Porcentaje por municipio de población económicamente activa (PEA) ocupada en el sector primario de la economía</i>	p. 147
<i>Índice de desarrollo humano (IDH) por municipio</i>	p. 148
<i>Producto interno bruto (PIB) per capita municipal</i>	p. 149
<i>Porcentaje de población en pobreza alimentaria, de capacidades y patrimonial por municipio</i>	p. 150
<i>Partido gobernante por municipio, 1997-2009</i>	p. 151
<i>Partido gobernante por municipio actualmente (2009-2012)</i>	p. 152
<i>Porcentaje de católicos y no católicos por municipio</i>	p. 153
<i>Subdivisiones de la diócesis de Cuernavaca</i>	p. 154
BIBLIOGRAFÍA	p. 155

INTRODUCCIÓN

En el oriente de Morelos¹ el Opus Dei o la Obra (de Dios) tiene una casa de retiros y dos escuelas: El Peñón para varones y Montefalco para mujeres, en el casco de la ex hacienda de Montefalco. La región oriente es una zona rural relativamente pobre (*vid.* cáp. 2); y aunque podría pensarse –y así lo promueve el Opus Dei– que con esas escuelas hacen obra social atendiendo a la población de escasos recursos, en realidad *están educando a la élite local* (*vid.* cap. 3); y por medio de esa educación los *socializan* y logran que *internalicen* los valores que el Opus Dei fomenta; y de esta manera consiguen influir en la región de forma indirecta (*vid.* caps. 4 y 5).

En primera instancia², pensé que lo más importante era la *influencia política directa*; pero mi investigación de campo reveló que esa influencia es *indirecta*, y la socialización de la élite –por medio de sus escuelas– desempeña un papel mucho más importante³. Entonces, la tesis se convirtió en *un intento de determinar la efectividad de esa socialización* en los egresados, maestros y padres de familia con hijos inscritos en la escuela, *y qué tanto ellos habían internalizado los valores que el Opus Dei busca transmitir*. Para eso, entrevisté egresados, (ex) maestros y padres de familia de la escuela que estuvieran o hubieran estado en puestos destacados desde los que pudieran influir en sus municipios o su región (*vid.* cap. 4). Sin embargo, mi muestra *no* es representativa ni tiene intención de serlo; y la selección de los entrevistados fue arbitraria, aunque dependió de algunos criterios claros (*vid.* cap. 4), pero sufrió de que no fue posible entrevistar a todos los que me hubiera gustado.

¹ *Vid.* mapa, p. 147.

² El origen de este tema de tesis fue un trabajo que hice para la clase de Desarrollo político, económico y social de México con el tema “Iglesias y desarrollo en el oriente de Morelos”, donde comparé las acciones de promoción del desarrollo que llevaban a cabo la Iglesia católica (por medio de la diócesis y el Opus Dei) y diversos grupos protestantes (evangélicos, testigos de Jehová, mormones y adventistas del séptimo día), y encontré que varios egresados de El Peñón (la escuela para varones del Opus Dei), ocupaban o habían ocupado puestos de influencia en la región, como ediles, regidores, síndicos, etc.

³ *Vid.* cap. 1; *cfr.* con Ivan Vallier, *Catholicism, Social Control and Modernization in Latin America*, Nueva Jersey, Prentice Hall, 1970, p. 76.

No busco explicar qué hace la Iglesia católica, y ni siquiera el Opus Dei en general en cuanto a la transmisión de valores, sino *lo que hace el Opus Dei en sus escuelas en el oriente de Morelos –El Peñón y Montefalco– y cuán efectivo es*. Sin embargo, pienso que lo que hace ahí es un ejemplo de cómo el Opus Dei se relaciona con la élite de este país por medio de la educación; y si se estudia con cuidado la trayectoria de empresarios y políticos de importancia nacional, aunque también regional y estatal, se pueden encontrar conexiones con el Opus Dei por medio de sus escuelas, universidades y otras instituciones. En mi opinión, estudiar el Opus Dei es importante porque *busca influir en la élite por medio de la socialización*, en tanto que ellos consideran que esa es la manera más efectiva de influir en la sociedad en general (*vid. cap. 1*).

*Socialización*⁴

Para fines de esta tesis, defino *sociedad* como el *conjunto y sistema de relaciones sociales donde cada uno* –en tanto agente individual y autónomo– *incide y provoca transformaciones en el sistema*. No es la suma de los elementos antiguos ni del cambio, sino la relación entre los miembros de la sociedad y esos elementos en constante transformación y conservación, encuadrado en ciertas leyes de organización o equilibrio socialmente definidas. No es un agregado de individuos ni una realidad totalizante.

Defino *socialización* como el *proceso discontinuo de construcción colectiva de relaciones, conductas e identidades sociales, por medio del cual se aprenden reglas* (aspecto cognitivo de la estructura de conducta), *valores* (aspecto emocional y energizante de la conducta) y *signos* (aspecto expresivo, sistema de significados y símbolos): la transmisión de todo el sistema de representación del mundo de la sociedad. Supone la *asimilación de prácticas externas y la adaptación del individuo a las estructuras externas que definen esas prácticas sociales*, lo que finalmente *transforma poco a poco la expresión de voluntad del individuo* con arreglo a esas reglas, valores y

⁴ Basado en Claude Dubar, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, París, Armand Colin, 1991, pp. 12, 13, 19 y 20.

signos: *los internaliza*. El individuo adquiere un entendimiento y percepción particular de su sociedad; y esa actitud y entendimiento hacia su sociedad es en lo que consiste su *consciencia*.⁵

Como *proceso multidimensional*, la socialización implica la *transacción entre el socializado y el socializador*. Es resultado de la presencia constante de influencias en determinado sentido – *elemento de la educación formal*–, aunque el *proceso continúa a lo largo de la vida de la persona*: primero en la familia, después en la escuela, el trabajo y con las redes sociales de la persona. Sin embargo, los valores que el individuo adquiere en casa y la escuela suelen ser más importantes que los que adquiere en su trabajo, por el momento de la vida en que influyen; y porque la sociedad del lugar donde uno crece –incluyendo la escuela– normalmente refuerza la socialización familiar⁶. Además, el lugar donde uno crece es tanto más importante entre más parecida sea la relación social a una *comunidad*, y no simplemente a una *sociedad* en sentido weberiano⁷; y en el oriente de Morelos la “comunidad”, entendida como el *pueblo* es todavía muy importante.

Transmitidas las reglas, valores y signos, sigue su *internalización*, que es el proceso por el cual el individuo *transforma poco a poco su expresión de voluntad con arreglo a esas reglas, valores y signos: crea hábitos con base a ellos*⁸. Sin embargo, esa actuación está sujeta también a influencias continuas de la sociedad alrededor del individuo, y esas influencias pueden promover o fortalecer, igual que debilitar o desincentivar la actuación con arreglo a ciertas reglas, valores,

⁵ Madeleine MacDonal, *The Curriculum and Cultural Reproduction*, Milton Keynes: Open University Press, 1977, p. 309; cit. por Michal W. Apple, *Ideology and Curriculum*, Londres, Routledge & Keagan Paul, 1979, p. 33; (en lo sucesivo Apple).

⁶ Roderic Ai Camp, *Mexico's Mandarins*, Los Ángeles, University of California Press, 2002, pp. 101-110. En lo sucesivo Ai Camp (2002).

⁷ La *relación en comunidad* es una relación social en que la actitud en la acción social se inspira en el *sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) recíprocamente referido de los participantes de construir un todo*. La comunidad se apoya en toda suerte de fundamentos afectivos, emocionales y tradicionales (*Economía y sociedad I*, [trad. José Medina Echavarría et al], México, FCE, 1964, pp. 21-22). La *relación en sociedad* es cuando y en la medida que en una relación social, la actitud en la acción social se inspira en *una compensación de intereses por motivos racionales (fines o valores)*, o también en *una unión de intereses con igual motivación*. Suele descansar en un acuerdo o pacto racional por declaración recíproca (*ibid.* pp. 33). Traté de ser cuidadoso entre “la sociedad” como la defino en la página anterior, y “la relación social” términos weberianos, citando siempre la segunda como “en términos weberianos”, y asegurándome de especificar que es una *relación*.

⁸ *Vid.* Bourdieu y Passeron, *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, París, Éditions de Minuit, 1970, pp. 89 y 90.

metas y, en menor medida, formas de ver el mundo.⁹ En este sentido, me apoyé en las entrevistas, para conocer las opiniones de los egresados y maestros sobre diferentes temas, y lo que han hecho y sus razones para ello: traté de averiguar con arreglo a qué metas y valores actúan y opinan; y si son a los que el Opus Dei los ha expuesto.

Educación formal

La educación desempeña un papel intermedio entre la conciencia individual y la sociedad en conjunto. Para esta tesis resulta particularmente importante su *papel socializador*, en tanto que las reglas que gobiernan el comportamiento social, valores (actitudes, moral y creencias) y signos, se filtran hasta el individuo por medio de la socialización en la familia, *proceso educativo formal* y experiencia laboral.

El proceso de socialización que sucede en las escuelas (específicamente en la que estudio del Opus Dei: El Peñón y Montefalco) es importante, porque las instituciones educativas son las principales *agencias de transmisión* de una cultura y de que las ideas que integran esa cultura se conviertan en dominante¹⁰ por medio de "*saturación*"¹¹. En México, la cultura dominante tiene raíces novohispanas y católicas; pero en 200 años de vida independiente la han modificado bastante el liberalismo anticlerical decimonónico y el nacionalismo revolucionario¹²; y esa es la cultura dominante que transmiten las escuelas, si a

⁹ Dubar, *op. cit.*, pp. 26 y 27.

¹⁰ *Cultura dominante* es el cuerpo entero de prácticas y expectativas, asignaciones de energía, y nuestro entendimiento del hombre y el mundo; el conjunto de significados y valores que al experimentarse como prácticas, parecen recíprocamente confirmados; el ensamblaje de significados y prácticas, lo central, lo efectivo y dominante en un sistema de significados que *se vive*. *Da sentido a la realidad para la mayoría de la gente en una sociedad*; y muchas veces es un *sentido absoluto*. Para la mayoría, llevar sus vidas sin ese apoyo sería muy difícil, e incluso el mundo mismo sería incomprensible. No es un sistema estático, sino que está en constante cambio, y sólo se puede entender una cultura efectiva y dominante si se entiende el proceso social real del cual el sistema depende: *el proceso y modos de incorporación de ideas a la cultura dominante*. No es opinión ni manipulación, sino la superestructura sobre la que la sociedad se sostiene, es la base de su pensamiento y su *justificación continua*. (Definición de Raymond Williams, "Base and Superstructure in Marxist Cultural Theory", en Roger Dale *et al* [eds.], *Schooling and Capitalism. A Sociological Reader*, Londres, Routledge & Kegan Paul, 1976, pp. 204-205; cit. por Apple, p. 83).

¹¹ *Ibid*, cit. por Apple, pp. 5-6.

¹² *Cfr.* con Roderic Ai Camp, *Cruce de Espadas. Política y religión en México*, trad. Héctor Acosta Ariza, México, Siglo XXI, 1998, pp. 194, 215-219, 310-311, 316-317, *passim*, etc. En lo sucesivo Ai Camp (1998).

caso con más énfasis en unos u otros elementos, según su tipo e ideología¹³, lo que determina conciencias relativamente diferentes entre los egresados, pero sostenidas en los mismos paradigmas sociales.

Parto de que la educación no es una empresa neutral, y que los educadores no pueden –ni quieren– separar efectivamente la actividad educativa de sus valores e ideología; por lo que la educación se convierte en una *selección y organización consciente e inconsciente de contenido influida por la ideología y el ambiente institucional y de interacciones*. La educación es una *tradición selectiva*, porque toma una parte de todo el conocimiento disponible –incluyendo el pasado y el presente, significados, valores, prácticas y los mismos paradigmas en que se apoya la cultura dominante– en un momento determinado, y lo organiza y transmite desatendiendo, excluyendo, reinterpretando, diluyendo, promoviendo y/o al menos no contradiciendo, determinados partes de ese conocimiento y elementos de la cultura. Así se crea y *recrea* la cultura dominante, y las formas de conciencia que permiten que se mantenga el control social. Sin embargo, *poder y cultura no son estáticos, porque tienen una relación dialéctica*, en la que el poder, la élite del momento, influye en esa recreación de la cultura dominante. Los educadores, pero sobre todo las instituciones educativas –de la SEP a las escuelas– controlan, distribuyen y redistribuyen el “conocimiento legítimo”: lo que todos debemos saber.¹⁴

Las escuelas sirven a propósitos del grupo dominante conservando y distribuyendo el *capital cultural* (la propiedad simbólica); enseñando valores, y disposiciones económicas y culturales que supuestamente comparte la sociedad; además de permitir que determinando

¹³ Uso ‘ideología’ en sentido genérico –no únicamente político– como el sistema de símbolos que interactúan y proveen las formas primarias de dar sentido a las situaciones sociales, de otra forma incomprensible. Es el conjunto de creaciones inevitables que son esenciales y funciona como una convención de significados compartidos que dan sentido a la realidad. (Geertz, “Ideology as a Cultural System”, en David Apter [ed.], *Ideology and Discontent*, Nueva York, Free Press, 1964, pp. 47-76). En contraste con la definición de la *cultura dominante* (vid. nota 10), *la ideología no es necesariamente dominante*, y es en cambio, la base para entender el mundo de un grupo específico (élite católica conservadora, por ejemplo). Sin embargo, dadas las características de la cultura dominante, toda ideología parte de elementos de ella –sea en oposición o a favor– e incluso podría verse como el *lente con que se le ve e interpreta*.

¹⁴ Apple, pp. 1-6 y 63-64.

estudiantes puedan seguir con la educación superior por su habilidad para contribuir a la maximización de la producción de conocimiento técnico que la economía necesita y, en el caso de las escuelas confesionales, *la de diseminar sus ideas y valores*. Las escuelas lidian con conocimientos y personas, y fomentan la reproducción del orden social *con sus desigualdades y jerarquías*. La educación es un acto político; porque hay intereses plasmados en el conocimiento; la escuela *produce* personas con determinados valores y modos de ver el mundo.¹⁵

En países como México donde hay escuelas públicas, privadas laicas y privadas confesionales –con diferencias debido a las órdenes que las administran–, hay diferencias importantes de *énfasis* en los elementos (valores especialmente) de la cultura dominante que transmite cada tipo de escuela (*transmite más ideología que cultura dominante*); y es en esas diferencias en las que me enfoco al estudiar El Peñón y Montefalco. Sin embargo como la educación formal surgió para realzar y preservar el capital cultural de las clases dominantes¹⁶, incluso el Opus Dei y otros grupos religiosos promueven esos valores y cultura en gran medida: entonces, aunque la Obra tenga las escuelas urbanas de clase alta y media alta que buscan realzar, preservar y promover un capital cultural de un grupo determinado *dentro de la élite* –la élite católica conservadora–; al mismo tiempo, en el campo exporta (promueve o *impone*) un capital cultural, más semejante al *dominante*: nacionalista, modernizador de la forma de vida, de la producción agropecuaria; promoviendo la creación de empresas, los estudios superiores, e incluso, una moda más “urbana”, eso sí con lentes católicos conservadores (*vid. cap. 4*).

¹⁵ *Ibid.*, pp. 3, 16, 33-34, 61 y *passim*.

¹⁶ *Ibid.*, p. 63.

Para analizar el papel que las escuelas del Opus Dei, Montefalco y El Peñón, desempeñan en el oriente de Morelos, consideré los siguientes criterios, basado en lo que dice Michael Apple¹⁷:

- 1) la *escuela como institución*: mecanismo de preservación y distribución social y económica;
- 2) las *formas de conocimiento*: lo que se enseña; y
- 3) el *educador por sí mismo*: como individuos y miembros de una sociedad (*vid.* caps. 3 y 4).

Además, me enfoqué en los símbolos y conocimientos que la escuela legítima abierta y encubiertamente; y busqué los patrones con los que seleccionan y organizan a los alumnos.¹⁸ Finalmente, las preguntas más importantes son ¿qué se enseña realmente en las escuelas del Opus Dei en el oriente de Morelos? considerando *de quién es la información que se enseña en las escuelas*, dado que es necesario para comprender el papel ideológico y económico que desempeñan las escuelas y la educación; y ¿cuáles son las funciones sociales manifiestas y latentes de lo que se enseña?¹⁹

Importancia de la religión

La religión como sistema simbólico ancla y ordena las capacidades de nuestros recursos simbólicos para formular ideas analíticas bajo su concepción autoritativa de la forma general de la realidad.

Los símbolos religiosos proveen una garantía cósmica, no sólo por su capacidad para comprender el mundo, sino también porque dan precisión a la manera de percibir y sentir el mundo, ofrece una definición de las emociones, lo que permite sobrellevar el mundo y sus problemas alegre o malhumoradamente, grave o frívolamente, etc.²⁰.

¹⁷ *Ibid.*, p. 3.

¹⁸ *Ibid.*, p. 15.

¹⁹ Basado en *ibid.*, p. 30.

²⁰ Clifford Geertz, *The Interpretation of Cultures*, Nueva York, Basic Books, 1973, p. 104.

La religión junto a la comunidad tradicional eran base del *Lebenswelt* y la *Weltausschauung*, el sentido del mundo y daban sentido a los eventos “anómalos” (desde una muerte o una tragedia natural). Cuando la religión es la cosmogonía de una sociedad, sirve de base a la cultura dominante; y en sociedades secularizadas, como ideología y bandera de grupos determinados, generalmente opositores a esa secularización.

Considerando la importancia de la religión como sistema simbólico –y la dependencia del hombre hacia esos sistemas²¹–, resulta lógico que cuando se vulnera el sistema, el hombre se enfrenta a la más terrible ansiedad: no poder entender su mundo; y se encuentra ante *el caos* que amenaza romper, 1) las fronteras de la capacidad analítica del hombre; 2) las fronteras de su capacidad de resistencia; y 3) las fronteras de su imagen de lo moral. La falta de explicaciones y de sentido provoca una profunda intranquilidad²². Entonces, ante la amenaza hacia el sistema simbólico con que una sociedad se explica a sí misma, viene una reacción violenta: la Contrarrevolución blanca en Francia, la Guerra de Reforma en México o la Cristiada.

En el caso mexicano, la Iglesia como organización tiene un importante papel como *formadora de valores sociales y de su promoción*.²³ Entonces, en cuanto a socialización, la Iglesia es un “poder cultural”, y tiene la capacidad de usar recursos culturales (símbolos, ideologías, autoridad moral y significados culturales) para afectar los resultados políticos.²⁴ Además, la Iglesia tendría gran capacidad potencial de movilización social, gracias a las organizaciones voluntarias que genera a su alrededor –de las que el Opus Dei es una más–, que en México incluye hasta 25% de la población. Sin embargo, Ai Camp afirma que esa capacidad de influencia puede exagerarse, porque la Iglesia –y el párroco hablando a sus feligreses– representa sus propios valores, pero también los de su sociedad y auditorio. La Iglesia ha

²¹ Dice C. Geertz, “nuestro activo (*asset*) más importante son los símbolos de nuestra orientación general en la naturaleza y la sociedad, los símbolos que dan forma a nuestro *Weltausschauung* y *Lebenswelt* (*ibid.*, p. 99).

²² *Ibid.*, p. 100.

²³ *Vid.* Ai Camp (1998), p. 434 y 451.

²⁴ *Ibid.*, p. 15.

sido poco exitosa moldeando la opinión de los feligreses, especialmente de la clase media. Entonces, si el párroco no representa los valores de los feligreses, ellos dejan de respetarlo; pero, en la mayoría de los casos sí los representa. Cuando la Iglesia expresa su opinión, habría que considerarla como la opinión de una parte de la población que comparte valores con la Iglesia más que como un intento de la Iglesia por influir política o socialmente (*vid. cap. 1*). Sin embargo, son pocos los mexicanos de la élite que expresen abiertamente su simpatía por ideas católicas.²⁵

Hipótesis y capitulado

Mi *hipótesis* es que en el oriente de Morelos el Opus Dei trata de influir *indirectamente en la sociedad por medio de la socialización que lleva a cabo entre la élite en sus escuelas y casas con alumnos, (ex) maestros y los padres de familia de la escuela*. Si la socialización es exitosa, y los valores se internalizan, espero observar que los egresados, (ex) maestros y padres de (ex) alumnos de la escuela tendrán opiniones, hábitos que reflejen la ideología y valores del Opus Dei; y actuarán con base a esa ideología.

En el *primer capítulo* explico qué es el Opus Dei y su lugar como una organización católica dentro de la Iglesia. Lo caracterizo –basado en la teoría sobre fundamentalismo, como una reacción al embate de la modernidad secularizadora de Karen Armstrong²⁶– como una organización profundamente moderna resultado del proceso de adaptación y modernización de la Iglesia entre el papado de León XIII y el Concilio Vaticano II. Hablo sobre los valores que promueven y la importancia de la educación para esa promoción, así como de lo que ha hecho la Obra en México desde su llegada en 1949. Además de

²⁵ *Ibid.*, pp. 14-18 y 25. En la década de 1990 la última frase era aún más cierta; sin embargo, aún hoy que algunos miembros del gobierno hablan abiertamente sobre profesar la religión católica y simpatizar con las ideas de la Iglesia, cuando toman alguna decisión política basada principal o únicamente en valores “católicos”, el resto de la élite los critica y ridiculiza. (Carlos Abascal Carranza y el escándalo sobre *Aura* de Carlos Fuentes; o los intentos de Arturo Chávez Chávez de oponerse al matrimonio homosexual y la despenalización del aborto en el D.F.). Según Ai Camp (*ibid.*, p. 25) la Iglesia es más exitosa dirigiendo la movilización o externando una opinión que su feligresía ya tiene –el rechazo al aborto o al matrimonio homosexual–, que moldeando esa opinión en primera instancia.

²⁶ *The Battle for God*, Nueva York, Ballantine Books, 2001, pp. xii, 369 y 370.

Armstrong, revisé encíclicas del citado periodo (y otras posteriores donde muestro que la Iglesia mantiene las mismas opiniones), historias oficiales y críticas del Opus Dei y documentos del Opus Dei en línea. Terminé el capítulo con un pequeño esbozo sobre la Iglesia católica mexicana y en Morelos desde Vaticano II.

En el *segundo capítulo* hablo sobre la región oriente de Morelos. Presento datos geográficos, de población y económicos para mostrar que la región es todavía rural. Reviso su historia reciente (siglo XX), con especial énfasis en la política y élite local. Los datos geográficos, demográficos y económicos provienen, principalmente, del INEGI; y para la historia recurrí a Arturo Warman, así como la colección *Los Campesinos de la Tierra de Zapata* y la *Breve Historia de Morelos* de Alicia Hernández Chávez. La intención del capítulo es, además de que el lector pueda situar geográficamente el trabajo, tener un punto de comparación entre la “normalidad” demográfica y socioeconómica regional y el público de las escuelas del Opus Dei. Terminé con un corto apunte sobre la situación religiosa en el estado.

En el *tercer capítulo* hago un corto esbozo histórico sobre cómo fue que el Opus Dei adquirió la ex hacienda de Montefalco, fundó las escuelas de Montefalco y El Peñón y su desarrollo. Luego hablo del funcionamiento de las escuelas, el perfil de los maestros, la institución del preceptorado en las escuelas de la Obra y caracterizo a su público como la élite local basado en las ocupaciones de los padres de familia y el costo de la escuela. Después hablo de su “programa de socialización” –para padres y alumnos– e intento de crear una “comunidad de santos” regional (en contraste con la local: el pueblo) en torno de la escuela y las casas del Opus Dei: conforme a los criterios y tratando de responder las preguntas planteadas en la página seis. Este capítulo lo hice basado en entrevistas con directivos de las escuelas y otras personas relacionadas con ellas (una numeraria, un sacerdote, ex maestros y egresados). Además, tuve oportunidad de consultar documentos internos de las escuelas que mantienen en sus archivos.

Para este capítulo y los siguientes es importante la *definición de élite*: el pequeño grupo de gente que gobierna y domina una sociedad. El término reconoce su capacidad de acción (*agency*). La forman aquellos individuos que, debido a su posición en diferentes estructuras sociales (gubernamentales, militares, económicas, religiosas, etc.), pueden afectar regularmente los resultados, políticas, etc. de esas estructuras y de las relaciones con otras. Los miembros de la élite no tienen necesariamente que estar en las instituciones de dominación formal, sino sólo tener relaciones con y ser capaces de ejercer influencia en aquellos que sí están.²⁷ Para analizar el papel del Opus Dei en el oriente de Morelos y su influencia, recurrí a Roderic Ai Camp, quien sobre la influencia y el papel de una institución dice:

“[su papel real o potencial] en la sociedad no puede evaluarse con precisión si no se comprende el contexto en el que esa institución funciona [cap. 2]. El grado en que puede influir en el Estado se determina sobre todo por la forma en que la sociedad la percibe, así como a sus representantes y a sus funciones.”²⁸

Sin embargo, sería grave olvidar que la mayoría de las relaciones en este país son informales –reflexión con la que termino el capítulo cuarto–; y que como consecuencia natural, la influencia de una institución y sus miembros en el Estado y la sociedad, depende en gran medida de las relaciones de esos miembros con personas bien conectadas (la élite).

En el *cuarto capítulo* traté de determinar la efectividad de la socialización de los egresados, (ex) maestros y padres de familia de la escuela: qué tanto han internalizado ellos los valores que la Obra promueve, y en qué medida sus opiniones, hábitos y acciones los reflejan. Para esto, hice entrevistas en las que, de manera indirecta, pregunté sobre los valores más importantes para la persona (pregunté sobre los problemas que consideraran más graves y el ambiente social), y directamente sobre sus familias, las diferencias que identificaban por haber estudiado en la escuela del Opus Dei y no en una pública, y sobre la

²⁷ Basado en George E. Marcus, “‘Elite’ as a concept, theory, and research tradition”, en G. E. Marcus [ed.], *Elites: Ethnographic Issues*, Albuquerque, University of New Mexico Press, 1983, pp. 7 y 20; y Ai Camp, (2002), p. 9.

²⁸ Ai Camp (1998), p. 27.

gente que consideraran más importante en la definición de su carrera profesional o que hubiera tenido influencia en sus ideas y valores (mentores). La idea de “medir” la efectividad de la socialización por medio de valores y hábitos la adapto de Pierre Bourdieu y Jean Passeron; y las nociones sobre la importancia de los mentores de Roderic Ai Camp.

El *mentor* es una persona que establece una relación profesional y personal cercana y de confianza con un subordinado (normalmente entre 10 y 15 años menor) y usa su experiencia, habilidades y *red de contactos* para ayudar a la otra persona (protegido). El mentor influye en la elección de la carrera de la persona, valores ideológicos y personales, y logros profesionales. La relación puede durar toda la vida profesional o unos pocos años, dependiendo de su evolución; y por eso una persona puede tener distintos mentores en diferentes momentos de su carrera.²⁹ En México, la importancia del mentor es mayor en tanto los contactos y relaciones de confianza son más importantes debido a falta de institucionalización.³⁰ La dimensión más importante de las *redes sociales* son las conexiones informales (*redes de contactos*) que se construyen por medio de la familia, amistad, lugar de origen o experiencias educativas compartidas, etc.; y se integran por medio de la interacción personal continua entre los miembros. Esos contactos y la interacción con ellos pueden llegar a ser más importante en cuanto a la influencia que una persona es capaz de ejercer, que los puestos que ocupe en una organización.³¹

En el *quinto capítulo* exploro por medio de las redes sociales –en sentido antropológico–, la influencia continuada de los mentores –muchas veces miembros del Opus Dei– en los egresados, maestros y gente cercana a la escuela, y cómo y qué tanto es que ese contacto continuo influye en las actividades profesionales y políticas de los egresados y gente *directamente* cercana a la escuela. Lo que encuentro, sin embargo, es que como el pueblo sigue siendo la principal fuente de arraigo y ancla del sentimiento de

²⁹ Basado en Ai Camp (2002) pp. 26 y 27.

³⁰ *Ibid.*, p. 27.

³¹ *Ibid.*, p. 36.

pertenencia (*vid.* nota 6), los egresados y gente cercana a la escuela entra en política debido a circunstancias locales y dependiendo de los contactos que mantienen en sus pueblos; pero que los miembros del Opus Dei sean mentores de estos egresados, los pone en condición de *aconsejar* a los egresados sobre sus acciones políticas. La información de este capítulo proviene de las entrevistas con egresados, (ex) maestros, gente cercana a la escuela y miembros del Opus Dei que trabajan en la escuela.

Supuestos sobre el Opus Dei

Parto del supuesto que para el Opus Dei –como la Iglesia católica en general y casi cualquier otra organización religiosa–, su principal meta es la *salvación de almas*, y que cualquier cosa que hagan (educación, acumulación de capital e influencias, etc.), está en función de esa meta espiritual. La búsqueda de la salvación es importante en cuanto a que trae consigo *prácticas para la conducta* en la vida; e incluso crea un “*modo de vida*”³² determinado de una forma específicamente religiosa por medio del sentido o fin central de salvación, sistematizado y orientado por valores unitarios (*vid.* cap. 1). La meta y el sentido de este modo de llevar la vida en el catolicismo están dirigidos puramente al más allá.³³

De la misma manera, considero que al menos los miembros del Opus Dei y mucha de la gente más cercana *crea honestamente* que el Opus Dei *es la Obra de Dios* y su fundador, Josemaría Escrivá de Balaguer (*vid.* cap. 1) fue un *instrumento divino* con la misión de *transformar el mundo* por medio de su mensaje innovador de salvación dentro del catolicismo. De igual modo, creen tener una *vocación* –llamado de Dios³⁴– que deben cumplir: *santidad en*

³² Los motivos religiosos no necesariamente influyen en el modo de vida, especialmente económico, pero *pueden* llegar a hacerlo. La esperanza de salvación tiene consecuencias más importantes para la forma de vida, específicamente económica, cuando la salvación implica el trabajo, sea cuando se proyecta de antemano en este mundo (calvinismo) o se lo ritualiza; o transcurre como acontecimiento *interior*, lo que aleja a la persona del mundo (misticismo, catolicismo tradicional). (Weber, p. 419).

³³ *Idem.*

³⁴ *Vocación*, se entiende como un *oficio decidido por Dios* y/o la colaboración en los fines reales impuestos por Dios, sean asociaciones racionales con fines mundanos o trascendentales. Siguiendo la vocación –que a final de cuentas es voluntad divina– se corrobora ante Dios que uno es ético. El *hombre de vocación* no pregunta ni tiene necesidad de preguntar por el sentido dentro del mundo de su ejercicio preferente –es responsabilidad de

medio del mundo, por medio de la cual resacralizan el mundo y promueven la salvación. Entonces, su lucha es una con arreglo a una ética de convicción religiosa, para la cual importa el ascetismo, el trabajo y la promoción (ser misioneros o “apóstoles”) de estas ideas de salvación como formas de santificación diaria y de conservar la gracia; y por eso cuando llegan a puestos de influencia tratan de promover personalmente sus valores³⁵.

Nota metodológica

La investigación para los capítulos centrales de esta tesis (caps. 3, 4 y 5) incluyó entrevistas con personal de la escuela para averiguar cómo funciona y personas destacadas vinculadas a ella para probar si la socialización ahí es exitosa y los valores que el Opus Dei promueve los internalizan las personas vinculadas a la escuela. Entrevisté a Mario Becerra Mares, sacerdote del Opus Dei, María Eugenia Arias Villanueva, numeraria de Montefalco, Omar Espíritu, director general de El Peñón, Gemma Santamaría Miranda, directora general de la escuela de Montefalco, Pedro Camilo Barreto Vidal, director de la Escuela para Padres, Víctor Manuel Sedeño Callejas, coordinador de la Escuela para Padres en El Peñón y Antonio Sánchez, profesor en El Peñón desde su fundación. A los primero tres los entrevisté en abril de 2009, y a los demás –incluyendo una nueva entrevista con Omar Espíritu– entre noviembre de 2010 y enero de 2011.

Las personas destacadas relacionadas con la escuela que entrevisté fueron Carmelo de la Torre Olivo, ex maestro de la escuela y ex presidente municipal de Jantetelco (1997-2000, PRI), José Luís Olvera Velona ex alumno y ex presidente municipal de Tepalcingo (2006-2009, PAN), Eduardo Sánchez Michaca, ex presidente municipal de Jonacatepec (2006-2009, PRI, y después PAN) y con una hija en la escuela, Rafael de León Vázquez, ex

Dios, no suya– pues le basta con la conciencia de que su acción personal-racional en este mundo está completando la voluntad divina. En alemán –idioma en el que escribía Weber– vocación, *Beruf*, es una valoración de la virtud profesional como forma única de vida agradable a Dios, y el sentido de la palabra viene de llamar (*rufen*); en español sucede lo mismo (*vid.* primera definición del Diccionario de la Real Academia, “vocación”, http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=vocaci%F3n, abril, 2011), y su origen se encuentra en la palabra latina *vocare*, también llamar. (Weber, pp. 398 y 433).

³⁵ Cfr. con Weber, p. 429 y 430.

alumno, ex secretario municipal de Temoac (2003-2006, PRD) y líder natural en ese municipio, Iris Sedeño Omaña, locutora de radio en Cuernavaca, Alberto Anzures García, ex maestro y director de educación en Zacualpan, Yunuén Oliván Quintero, ex alumna, abogada, ex juez de paz y ex candidata a síndico en Tepalcingo (2003, PVEM), Pedro Camilo Barreto Vidal, maestro y directivo de la escuela y líder natural de Zacualpan vinculado al PRI, y Gildardo Barranco, maestro de la escuela y ex candidato a edil de Zacualpan (2009, PVEM). Las entrevistas fueron entre diciembre de 2010 y febrero de 2011.

No grabé las entrevistas, sino que tomé notas y terminado las entrevistas las transcribía de inmediato. Las entrevistas duraron entre una y dos horas y fueron en la escuela, con quienes trabajan ahí, en sus casas (Iris Sedeño, Eduardo Sánchez Michaca, Rafael de León Vázquez, José Luis Olvera Velona y Carmelo de la Torre) o en lugares públicos (Yunuén Oliván Quintero y Alberto Anzures García). A todos les hice saber que mi investigación era sobre la influencia de El Peñón y Montefalco explícitamente como escuelas del Opus Dei, en la región.

Hice una revisión de prensa local sobre los entrevistados por medio de Internet usando *Google.com*; y los periódicos consultados fueron *Comozihuale Expreso de Morelos*, *El Suriano*, *El Sol de Cuautla*, *El Interdiario de Cuautla*, *La Jornada Morelos* y *El Universal*. Además, en Montefalco y El Peñón me dieron acceso a documentos tales como presentaciones de *Power Point* con los datos agregados del número de alumnos, las ocupaciones de sus padres, de los egresados, el costo de la escuela, el transporte, etc., los *Cuadernos* de la Escuela para Padres, historias y anécdotas de la escuela escritos por sus protagonistas y recortes de periódicos que hablan positivamente de la escuela. También hice investigación en el Archivo Histórico Municipal de Jantetelco y el Archivo Muerto de Zacualpan, con lo que pude saber cuáles han sido las familias que tradicionalmente han dominado cada municipio

y vi documentos que muestran la relación entre los municipios y las dos escuelas del Opus Dei³⁶.

³⁶ Aunque en los seis municipios de la zona de estudio intenté realizar investigación documental en sus archivos, esto fue imposible, a veces por necesidad de los empleados municipales encargados del archivos, y otras porque por causas variadas no hay un archivo municipal que vaya más allá de la última década (Jonacatepec, Tepalcingo y Axochiapan).

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DEL OPUS DEI

El Opus Dei enseña que puedes ser inmensamente feliz.

—egresada

En el presente capítulo busco explicar qué es el Opus Dei y cuál es su lugar dentro de la Iglesia católica. A la primera pregunta respondo indicando sus características, los valores que promueven y describiendo, muy someramente, su historia y lo que han hecho en México desde que llegaron en 1949. La segunda pregunta la respondo con una explicación sobre su lugar *de iure* dentro de la Iglesia, y el papel que ha desempeñado como uno de los tantos grupos que como parte de la reacción católica a la modernidad secularizante (*vid. infra*), que fueron reformando la Iglesia, primero por impulso de los Papas León XIII y Pío X, y después con sus propios instrumentos, interpretaciones e innovaciones (*vid. infra*). Considero que el periodo de reformas modernizadoras católicas se extendió del papado de León XIII (1878–1903) –específicamente la publicación de *Immortale Dei* (1885) y *Rerum Novarum* (1891)– hasta la clausura de Concilio Vaticano II (1965).

El Opus Dei es una prelatura personal de la Iglesia católica: una especie de “diócesis” no territorial, cuyo jefe es un prelado³⁷, con jerarquía propia y laicos bajo su cargo y autoridad; pero que debido a su falta de territorio, no puede operar sin consentimiento del obispo local³⁸. *No es una orden religiosa* –y en contraste con las tradicionales hay muchas diferencias–; pero tiene elementos semejantes, y pudiera *parecer* la modernización, adaptación a la modernidad, de las órdenes antiguas.

Tiene 88 mil miembros –hombres y mujeres– en 90 países, de los cuales 1'900 son sacerdotes (2%, forman la *Sociedad Sacerdotal de la Santa Cruz*) y el resto laicos. Hay dos categorías de miembros laicos, *numerarios* y *supernumerarios*, los primeros (25 mil) viven en comunidad, tienen “compromisos contractuales” (votos)³⁹ de castidad, pobreza y obediencia, y desarrollan actividades profesionales *fuera* de la comunidad –por eso son laicos, no religiosos–; y los supernumerarios (63 mil) viven con sus familias –muchos están casados y tienen hijos– y no toman votos⁴⁰, aunque participan en actividades del Opus Dei como retiros, meditaciones y tertulias. Además hay *cooperadores*, personas cercanas al Opus Dei que ofrecen dinero, oraciones o trabajo a favor de la Prelatura, y reciben servicios espirituales a cambio. En 1992 había en México 7'250 miembros, lo que equivalía a 10% de la membresía mundial; y si esa siguiera siendo la proporción, habría actualmente entre 8'500

³⁷ Es Javier Echevarría Rodríguez, obispo de Cilibia –diócesis titular (*vid. infra*)–. Él es además miembro de la Congregación para las Causas de los Santos y del Tribunal Supremo de la Signatura Apostólica, organismos encargados, respectivamente, de los procesos de beatificación y canonización, y de la administración de justicia eclesiástica.

Una *diócesis titular* es aquella que, a pesar de estar extinta territorialmente –sea porque se combinaron con otras o su territorio fue conquistado–, el papado sigue otorgando la titularidad sobre ella a algunos oficiales de alto rango del Vaticano.

³⁸ Esa es la causa de que se acuse al Opus Dei de ser una iglesia dentro de la Iglesia; pero sus miembros siguen siendo responsables ante los obispos locales y toda su jerarquía es responsable ante el Papa.

³⁹ Como no son votos, el proceso para tomarlos no incluye ningún sacramento.

⁴⁰ Opus Dei, “Historia: breve historia del desarrollo de la labor del Opus Dei en México”, en *Qué es el Opus Dei*, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=13773>, septiembre de 2010 (en lo sucesivo OD, “Historia de la labor en México”); OD, “Sacerdotes y laicos”, en *Noticias. Opus Dei*, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=7>, enero de 2011; y John F. Coverdale, *La fundación del Opus Dei*, Nueva York, [trads. Fernando Gil-Delgado e Ignacio Barrera], [libro en línea], 2002, p. 2 (en lo sucesivo Coverdale).

y 9 mil miembros⁴¹.

El Opus Dei define su actividad como “la formación de los fieles de la Prelatura para que desarrollen –cada uno en su propio lugar en la Iglesia y en el mundo– una actividad apostólica multiforme, promoviendo a su alrededor el ideal de la *llamada universal a la santidad*”⁴². Buscan miembros de “*todas las condiciones sociales*”⁴³, porque al Opus Dei le interesa tener presencia en todos los sectores socioeconómicos de una sociedad, en tanto que creen que deben llevar a todo católico los medios espirituales para que consigan la santidad.

El sacerdote José María Escrivá de Balaguer –canonizado en 2002– fundó el Opus Dei en Madrid entre 1928 y 1934 inspirado por una visión divina⁴⁴, pero obtuvo el reconocimiento oficial de la Iglesia como Unión Pia hasta 1941, después de la Guerra Civil Española. Empezó a difundir el mensaje de santidad en medio del mundo entre alumnos universitarios a finales de 1929; pero entonces todavía no sabía si unirse a otra organización católica o fundar una nueva. A principios de 1930, luego de otra visión, decidió fundar una nueva organización, porque la que había visto incluía mujeres, y ninguna organización católica de laicos de la época las incluía. La *santificación del trabajo* como medio para alcanzar la santidad en medio del mundo apareció en la prédica de Escrivá de Balaguer en 1931, y en ese mismo año –también por inspiración divina– comenzó a pensar que el Opus Dei se

⁴¹ Ai Camp, (1998), p. 379. Desafortunadamente, no pude conseguir datos más actuales sobre el número de miembros.

⁴² OD, “Lugar en la Iglesia Católica”, en *Qué es el Opus Dei*, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=110>, abril de 2009; y Pedro Casciaro, *Soñad y os quedaréis cortos. Testimonio sobre el fundador de uno de los primeros miembros del Opus Dei*, Madrid, Rialp, 1994, p. 145 (en lo sucesivo Casciaro).

⁴³ OD, “Historia de la labor en México”; y Casciaro, p. 113.

⁴⁴ Más allá de poner en duda la veracidad de la visión y el llamado de Dios, lo más importante es, en mi opinión, que Escrivá de Balaguer creía –igual que muchos de sus seguidores– que efectivamente él estaba haciendo la voluntad divina (*vid.* Introducción p. 11). Nunca se refirió a sí mismo como “fundador”, sino como “instrumento divino por medio del cual Dios fundó Su Obra”.

La fecha oficial de la fundación es 2 de octubre de 1928, día en que Escrivá de Balaguer tuvo –según su propio testimonio– una visión de una organización para hacer la “Obra de Dios”: Opus Dei. Sin embargo, según sus escritos, sintió el “llamado de Dios” en 1917, y por eso entró al seminario. (Coverdale, pp. 5, 6, 32-40; y Jesús Ynfante, *La prodigiosa aventura del Opus Dei. Génesis y desarrollo de la santa mafia*, París, Ruedo Ibérico, 1970, cap I. 3, http://www.opus-info.org/index.php?title=La_prodigiosa_aventura_del_Opus_Dei/El_fundador_del_Opus_Dei/Los_modelos_organizativos, septiembre de 2010; en lo sucesivo Ynfante).

debería extender por el mundo.

Hacia finales de 1931 empezó a organizar el Opus Dei en tertulias con jóvenes de los que era director espiritual; pero, fue entre 1933 y 1934, que se formó el núcleo de seguidores que acompañaría a Escrivá de Balaguer hasta después de la Guerra Civil. Para el año escolar 1933-34, Escrivá fundó la Academia DYA (Derecho y Arquitectura, pero también Dios y Audacia) para llevar a cabo sus tertulias. Oficialmente, Escrivá de Balaguer era sólo capellán de la academia, y la academia y los directores eran laicos: *el mismo modelo bajo el que siguen organizando sus actividades*.⁴⁵

Durante 1935 y 1936 empezaron a organizar nuevas casas del Opus Dei según el modelo madrileño en Valencia y París; pero la Guerra Civil interrumpió sus planes y obligó a Escrivá de Balaguer y a sus seguidores a esconderse. Escrivá de Balaguer vivió a salto de mata en Madrid hasta octubre de 1937, cuando logró huir a Valencia, y de ahí a Barcelona, de donde salió en noviembre a los Pirineos con un grupo de seguidores para pasar a la zona controlada por los nacionalistas. Luego de la travesía, Escrivá se estableció en Burgos. Mientras estuvo ahí, se dio a conocer y al término de la guerra pudo publicar *Camino*, un libro compuesto de cortos pensamientos dirigidos a la vida espiritual, y muchos obispos y miembros de la plana mayor franquista le pidieron que guiara ejercicios espirituales. La Obra se extendió por toda España; y en junio de 1944 se ordenaron los primeros tres sacerdotes dentro de la recién formada Sociedad de la Santa Cruz. En 1946 el Opus Dei se extendió a Portugal e Italia, y Escrivá de Balaguer se fue a Roma para conseguir el permiso papal para la organización. En marzo de 1948 Escrivá pensaba extender la Obra a América, y decidió fundar casas en México y Estados Unidos al año siguiente⁴⁶.

⁴⁵ Coverdale, pp. 53 y ss., hasta p. 81; e Ynfante, cap. I. 2, en http://www.opus-info.org/index.php?title=La_prodigiosa_aventura_del_Opus_Dei/El_fundador_del_Opus_Dei/Madrid_1926-1946, septiembre de 2010. El modelo de la academia DYA fue una respuesta práctica a la prohibición de que los religiosos dirigieran centros de enseñanza.

⁴⁶ Casciaro, pp. 40-42, 52 y ss., y 118 y ss.

El Opus Dei y la reacción católica

El Opus Dei se originó, como muchos otros grupos religiosos y seculares –el fascismo, por ejemplo–, como una reacción a la modernidad. Usa las herramientas modernas y es innovador –por la necesidad de mantenerse y adaptarse al dinamismo del mundo moderno–; pero, al mismo tiempo quiere regresar a los fundamentos de la Cristiandad, aunque lo hace desde la *modernidad secularizada*⁴⁷. Su base histórica es la reacción española: carlismo e integrista; pero sus principales influencias fueron los movimientos hacia la modernidad de la Iglesia católica: *Immortale Dei*⁴⁸, *Rerum Novarum*⁴⁹, la Acción Católica y otros grupos fundados en la misma época: el Opus Dei es una entre innumerables organizaciones fundadas entre el llamado de Pío X a organizar la (re)Acción Católica y Vaticano II, la institucionalización de las reformas.⁵⁰

Siguiendo la opinión de Max Weber de que en las sociedades latinas, la educación liberal de la élite influida por o educada en el extranjero, provocó que la *intelligentsia* liberal y anticlerical –e incluso atea– rompiera con la Iglesia católica, causando una *enemistad radical entre la Iglesia y el Estado*⁵¹; entonces el Opus Dei es una *reacción “plebeya”* contra el liberalismo y sus próceres. Su fundador y muchos de los primeros miembros provenían de la clase media

⁴⁷ Cfr. con Armstrong, *op. cit.*, pp. xii, 369 y 370. El libro trata del protestantismo estadounidense, Islam y judaísmo modernos; sin embargo adapto su tesis sobre el fundamentalismo como reacción a la modernidad al catolicismo: la primera religión que se enfrentó a la modernidad, y entre el papado de León XIII y Concilio Vaticano II se modernizó, adaptó al nuevo mundo y dejó las tácticas de lucha violenta (*vid. infra*).

⁴⁸ León XIII, Roma, 1 de noviembre, 1885, http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_01111885_immortale-dei_it.html, septiembre de 2010. En lo sucesivo *ID*.

⁴⁹ León XIII, Roma, 15 de mayo, 1891, http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum_sp.html, abril de 2009. En lo sucesivo *RN*.

⁵⁰ Acción Católica (desde 1905), Adoración Nocturna (1906), Movimiento de Schoenstatt (1914, Alemania), Milicia de la Inmaculada (1917, Alemania), Compañía de San Pablo (1920, Italia), Legión de María (1921, Irlanda), Opus Dei (1928–1941, España), Juventud Independiente Cristiana (1931, Francia), *Foyers de Charité* (1936, Francia), Cursillos de Cristiandad (1940–49, España), Legionarios de Cristo y *Regnum Christi* (1941, México), Focaleros (1943, Italia), *Équipes Notre-Dame* (1947, Francia), Nomadelfia (1948, Italia), Centro Misionero Padre Foucauld (1951, Italia), Comunión y Liberación (1954, Italia), Movimiento de Espiritualidad “Vivir en” (1958, Italia), etc.. (____, “¿Quiénes son los nuevos movimientos? Presentamos 25 de ellos”, *Catholic.net*, diciembre, 2009, <http://es.catholic.net/laicos/744/2491/articulo.php?id=35024>, septiembre, 2010).

⁵¹ Weber, *op. cit.*, p. 410.

baja, de la *intelectualidad paria*⁵² y reaccionaban contra la dominación de la intelectualidad liberal, anticlerical y/o atea, y la “fe” socialista de las clases bajas. Es equivalente a la reacción pequeño burguesa que generó el fascismo, pero en el contexto español, profundamente católico.

La modernidad destruyó las comunidades tradicionales (parroquia, iglesia, familia, gremio, cofradía, etc.), y con ellas, las relaciones sociales ahí enmarcadas⁵³; mientras el Estado laico ofrecía una alternativa ideológica y de lealtad a la Iglesia, con sus símbolos de identidad nacional⁵⁴; y finalmente impuso una nueva hegemonía cultural. La primera respuesta de la Iglesia católica fue el rechazo y la oposición: la reacción y la contrarrevolución blanca; sin embargo, esta oposición sufrió sonadas derrotas en Europa y América Latina a lo largo del siglo XIX (Revoluciones francesa, de 1830, 1848 y 1871, *Kulturkampf* en Alemania, Unificación italiana, derrotas carlistas en España, Constitución de 1857 y victoria liberal en México, etc.), por lo que la Iglesia debió buscar nuevas formas para mantener a los fieles de su lado, y con ello, su influencia social y política.

En *Immortale Dei* de 1885, León XIII expone la *constitución cristiana del Estado* y exige a los católicos que se involucren en política para que los gobiernos sean más afines a las ideas del Papado y se opongan a las ideas liberales que, según él, fomentan el pecado, la anomia social y las revoluciones⁵⁵. *Immortale Dei* implicó la *aceptación* de la Iglesia de la idea de

⁵² Por *intelectualismo paria*, Weber se refiere a la capa superior del “proletariado”, que es siempre muy religioso o fanático de ideologías políticas (p. 404).

⁵³ Cfr. con C. Geertz (pp. 99 y 100) para una descripción de lo que significa en términos antropológicos la destrucción de la comunidad, la confianza en la religión, el *Lebenswelt*, la *Weltanschauung* y todo el sentido del mundo y su orden; y con Émile Durkheim que habla de la religión y la ciencia, en diferentes momentos de la historia, como fuente de nuestras nociones cardinales sobre la vida (*Éducation et sociologique*, Paris, Presses Universitaires de France, 1966, p. 46).

⁵⁴ Roberto Blancarte “Las identidades religiosas de los mexicanos”, en Blancarte [coord.], *Los grandes problemas de México. Culturas e identidades*, t. 16, Colmex, México, 2010, p. 97.

⁵⁵ RN, 23–24. La Iglesia cree hasta la fecha que una de las responsabilidades del Estado es velar por la “moral pública”, legislar para ayudar a la gente a encontrar la salvación, evitando que pequen (*ibid*, 15); y de ahí su oposición al aborto o los derechos de los homosexuales. En esa encíclica León XIII define “libertad auténtica” (en contraste con la falsa libertad o “licencia”) como “aquella que en la esfera de la vida privada no permite el sometimiento del hombre a la tiranía abominable de los errores y de las malas pasiones; y que en el campo de la vida pública gobierna con sabiduría a los ciudadanos, fomenta el progreso y las comodidades de la vida y defiende la administración del Estado de toda ajena arbitrariedad” (*ibid*, 19; las cursivas son mías). La libertad “católica” significa *estar libre de lo dañino*; mientras que la libertad “liberal” deja al individuo decidir qué hace, dice y piensa;

democracia, y que en muchos países había dejado de ser parte de la clase gobernante; y entonces su única forma de influir verdaderamente en la política y conservar lo que le quedaba, era ideológicamente *por medio de sus fieles*. Según *Immortale Dei*, la acción política de los católicos se debía subordinar a los obispos⁵⁶.

En *Rerum Novarum* (1891), León XIII expone la doctrina social de la Iglesia en oposición, y como una tercera vía intermedia basada en la moral cristiana, al liberalismo y al comunismo-socialismo⁵⁷. *Rerum Novarum* fue la inspiración de la democracia cristiana, y veinte años después de la publicación de *Immortale Dei*, Pío X repitió las nuevas obligaciones para los católicos de organizarse para influir en política en la encíclica *Il fermo proposito*, donde llama abiertamente a la organización de grupos de Acción Católica⁵⁸.

Sin embargo, esa no fue la única respuesta a la modernidad que la Iglesia católica daría; y en la primera mitad del siglo XX aparecieron muchos grupos en países católicos de Europa y América con fines más religiosos y sociales que políticos (al menos de origen), entre ellos el Opus Dei⁵⁹. En mi opinión, estos grupos se caracterizan por su *modernidad*, en

la primera es paternalista –depende de una autoridad que diga qué está bien–, y la segunda es absolutamente individual. Cfr. con la diferencia que Escrivá de Balaguer hacía entre “libertad” y “libertad de conciencia” (Casciaro, p. 112); con Juan Pablo II, *Centesimus Annus*, Roma, 1 de mayo, 1991, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus_sp.html, septiembre de 2009, 5, 17 y 25; con ____, “Tema 26. La libertad, la ley y la conciencia”, *Cultivar la fe. Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=31879>, marzo, 2011; y con Augusto José Schimidlin, *El mundo secularizado* en Agustín Fliche y Victor Martin, *Historia de la Iglesia. De los orígenes a nuestros días*, vol. 25, t. 1, Edicep, Valencia (España), 1985, pp. 65 y ss.

Para la lista completa de “errores y malas pasiones” condenados por el Papado véase Pío IX, *Quanta Cura y Syllabus*, Roma, 1864, <http://www.filosofia.org/mfa/far864a.htm>, septiembre de 2010.

⁵⁶ *ID*, 23. Cfr. con Schimidlin, *op. cit.*, pp. 64 y 65; y con Ai Camp (1998), p. 314.

⁵⁷ *RN*, 13 y 25. El Papa no diferenciaba entre comunismo, socialismo o socialdemocracia, entonces incipiente.

⁵⁸ Roma, 1905, 7-19, *passim*, http://www.vatican.va/holy_father/pius_x/encyclicals/documents/hf_p-x_enc_11061905_il-fermo-proposito_en.html, septiembre de 2010. En contraste con *Immortale Dei*, Pío X enfatiza más la organización que permita a los católicos tomar parte en el gobierno e influir en la legislación. Él ya tenía a su favor las experiencias prácticas democristianas en Alemania, Bélgica, Francia e Italia; sin embargo, mantiene y enfatiza más la subordinación de la Acción Católica a los obispos, y agrega que el movimiento laico estará al servicio de la diócesis (*ibid.*, 22), y respalda la figura del sacerdote como autoridad moral para opinar sobre política (“[el sacerdote] es embajador de Dios [...], habla con la verdad [...], no es aliado de ninguna clase [...] ni disimula la verdad”; *ibid.*, 25); y sobre la libertad de acción independiente del movimiento sólo dice que debe ser de grado “razonable”; *ibid.*, 22).

⁵⁹ Las organizaciones de laicos no son un fenómeno nuevo, desde la Edad Media hay cofradías, escuelas y patronatos; sin embargo estos surgían con fines religiosos (patrocinan las fiestas o determinada devoción), no tenían la intención de extenderse a otras parroquias ni de influir en política (la Iglesia tenía otros medios más efectivos; y si en las ciudades Estado italianas las *scuolas* y *scuolas grandes* eran centro de reunión política, esa reunión política era entre los aristócratas que ya gobernaban la ciudad y muchas veces se reunían en las escuelas en función de partidos ya existentes, y porque ahí tenían el espacio. La *scuola* en sí no era el grupo

el sentido de ser *reacción contra la secularización* –al grado de ser incluso fundamentalistas⁶⁰–; pero también por el uso de los nuevos desarrollos tecnológicos⁶¹, políticos y sociales; que nacieron con la intención de extenderse allén de la parroquia (comunidad) donde surgieron⁶²; y sus organizaciones tienden a ser profundamente centralistas (en contraste con la Iglesia tradicional, *vid. infra*) y estar cargadas de metáforas militaristas⁶³.

La participación en estas nuevas asociaciones católicas no significa lo mismo que en una sociedad premoderna: antes, participar en una fiesta religiosa o evento organizado por la Iglesia era natural, era la participación en un evento de la comunidad, y la religión era parte de la vida compartida y comunitaria; en cambio, las organizaciones modernas son *voluntarias* en el mismo sentido que un club –no hay obligación social de participar, e incluso quita tiempo a otras actividades–; y uno busca primordialmente un bien individual: la salvación *de la propia alma*.

Como resultado de esa modernidad, el Opus Dei y los otros grupos semejantes

político, sino que los miembros de un grupo político determinado acudían y se reunían en la misma *scuola*).

⁶⁰ Según K. Armstrong (*op. cit.*, pp. xii-xiv y 370-371), el fundamentalismo se caracteriza por ser, 1) una *respuesta a la modernidad* –al desarrollo científico y la secularización (sobre todo la violenta y persecutoria, que provoca una dialéctica de conflicto entre el bando secularizante y el religioso); 2) debido a la secularización, *advierten una crisis* en la sociedad a la que pertenecen, y se ven a sí mismos como reducto de la verdadera fe (cualquiera que sigan); 3) *idealizan el pasado* y quieren volver a una época utópica –y ucrónica– cuando todos los creyentes obedecían la Ley Divina; 4) en cierta manera han convertido la religión en una caricatura simplificada parecida a una ideología; y 5) sienten la necesidad de lanzarse a la “reconquista”, la resacralización de la sociedad y la vida pública. Para ellos la lucha es por su supervivencia –la de la forma correcta de vida, única que trae la salvación–; y la ven en términos cósmicos. Eso deja el camino abierto para que acepten y recurran a tácticas políticas extremas (de desobediencia civil a terrorismo y guerra contra el gobierno secular).

Debido a que la secularización ha sido diferente para católicos, protestantes, musulmanes, judíos, hinduistas, etc., sus respuestas han sido también diferentes y cada movimiento fundamentalista tiene su propia lógica interna; sin embargo es un término útil para denominar un fenómeno moderno común a todas las grandes religiones. Para la Iglesia católica, Concilio Vaticano II fue un paso hacia la modernidad, sin embargo, *no* se hizo para moderar las opiniones sobre moral (el aborto y la homosexualidad siguen siendo tan abominables en opinión de la Santa Sede), aunque sí tuvo como consecuencia la moderación de las tácticas de lucha (no hay guerrillas ni terrorismo católicos).

⁶¹ Prácticamente todos los grupos antes citados tienen página web y hasta canal de *YouTube*. Del Opus Dei: www.opusdei.org; y su canal de *YouTube*, <http://www.youtube.com/opusdei#p/u/0/CXZ0qZcFkVA>. En el Opus Dei prácticamente todos los sacerdotes y numerarios, además de los estudios tradicionales en el seminario, tienen estudios profesionales y han ejercido (en contraste con el resto del clero mexicano que generalmente nunca ha ejercido una profesión distinta de la eclesiástica, Ai Camp (2002), p. 90). El Opus Dei ha usado los adelantos tecnológicos desde el inicio (*vid. Casciaro* pp. 21 y 22).

⁶² Casciaro, pp. 41 y 129, *cf.* con Pio X, *op. cit.*, 20.

⁶³ *Milicia* de la Inmaculada, *Legión de María*, *Legionarios de Cristo*, el Opus Dei se refiere a los supernumerarios como “*la tropa*” y la Sociedad de la Santa Cruz (sus sacerdotes, sus líderes) como “*Estado mayor de Cristo*”. Estas metáforas militaristas van muy a tono con lo extendido del militarismo en la sociedad anterior a la Segunda guerra mundial y con su voluntad de lucha por los valores no negociables –literalmente dogmas– en los que creen.

proponen una nueva forma de relación entre religiosos y laicos, la *democratización* de la santidad y el *apostolado en medio del mundo*. En contraste con el fundamentalismo en otras religiones, las derrotas (o victoria en España) militares definitivas forzaron a los católicos a buscar nuevas formas de influir en las decisiones políticas, sociales y económicas de sus sociedades; y la educación –especialmente de la élite– ha resultado un medio privilegiado.

La Iglesia en la posguerra y el Concilio Vaticano II

Después de la Segunda guerra mundial, la estrategia de la Acción Católica buscó influir en la sociedad de forma *indirecta, difusa, y centrada en el hombre holístico*. Entonces mezclaron en sus programas elementos sociales, técnicos y religiosos, con la intención de cooptar los intereses y lealtades de grupos determinados para mejorar la imagen de la Iglesia. Su meta fue que la Acción Católica consiguiera una especie de *pre(re)evangelización* de la sociedad combinando conciencia social y objetivos religiosos a cargo de *laicos*. En términos generales, implicó que finalmente, la Iglesia dejara sus formas tradicionales de influir (directas), y buscara otras más sutiles y modernas: sociales, económicas y técnicas⁶⁴. El Opus Dei y los otros grupos similares respondieron muy bien al cambio romano de perspectiva.

Concilio Vaticano II (1962-1965) significó para la Iglesia la institucionalización de las reformas e innovaciones que venían proponiéndose desde el papado de León XIII: su mensaje social y la forma de actuar en un mundo secularizado; pero acompañado de un fuerte impulso a la ortodoxia católica: fomentar la figura de Cristo sobre el culto popular a santos; aunque desde una visión moderna; más abierta a usos locales (liturgia en lenguas vernáculas), más tolerante hacia otras religiones, ecuménica hacia otros cristianos y reconocedora del valor de la ciencia moderna. Incluyó la aceptación de muchas de las

⁶⁴ Cfr. con Vallier, *op. cit.*, p. 68.

innovaciones del Opus Dei y grupos similares (santidad en medio del mundo, santificación del trabajo, apostolado laico, *vid. infra*).⁶⁵

La Iglesia buscaba reinsertarse en la vida diaria de los católicos –resacralizar el mundo–, articulando sus enseñanzas sociales, oponiéndose a la injusticia, pobreza y conflicto social. Buscaron liderazgo social y cultural en base al mensaje y principios religiosos; promovieron la formación de nuevos grupos centrados en la parroquia y generadores del sentido de pertenencia y comunidad: las comunidades eclesiales de base (CEB); y abrieron nuevas oportunidades para la expresión religiosa y dieron a los laicos más responsabilidades religiosas⁶⁶. La meta era *fomentar la socialización religiosa en el mundo moderno*, que el creyente pudiera resistir los embates de la sociedad sacralizada, e incluso, llegar a influir con sus valores cristianos en esa sociedad. Implicó la *readaptación* de la religiosidad a la unidad más básica: persona e iglesia local; lo que provocó el traspaso del control de la jerarquía hacia los fieles.⁶⁷

Sin embargo, hubo oposición entre las ramas más tradicionalistas –los lefebvristas– e incluso escisiones; pero, los grupos como el Opus Dei y otras órdenes siempre apoyaron el Vaticano II, y en aquellos lugares en que tenían presencia –Morelos incluido, *vid. infra*– fueron aliados de los obispos al instaurar las reformas; y ese apoyo les abrió puertas en Roma y diferentes diócesis. No obstante, el Opus Dei nunca se adhirió a las tendencias más progresistas, y menos aún la teología de la liberación, que a la fecha tildan de comunista; y en cambio se mantuvieron con el ala moderada, e incluso conservadora, pero siempre aceptando las reformas.

⁶⁵ Ai Camp (1998), p. 137.

⁶⁶ Por ejemplo, los laicos –incluidas las mujeres– pueden ser *ministros de la eucaristía*, puesto que permite hacer todas las funciones del sacerdote *excepto consagrar y los sacramentos reservados a los sacerdotes* (confesión, confirmación, ordenación sacerdotal y unción de los enfermos).

⁶⁷ *Cfr.* con Vallier, *op. cit.*, p. 69-71.

Antes que viniera el cambio en la Iglesia tradicional⁶⁸, los nuevos grupos empezaron a proponer que los laicos se involucraran directamente como misioneros y apóstoles: promotores de la fe; e incluso que tomaran votos y vivieran en comunidad –aunque no enclaustrados–. En el Opus Dei, eso significó la creación del *numerario*, que es una persona que, en cierta forma, toma votos y *vive en comunidad*, en casas del Opus Dei; pero a diferencia de los monjes tradicionales, ellos *deben salir a trabajar*: son parte de la sociedad, y es por medio de esa pertenencia a la sociedad que realizan la promoción del catolicismo y la vida de santidad (apostolado). Intencionalmente desdibujan las categorías tradicionales entre religiosos y laicos, y crean una nueva categoría de vida religiosa *de facto*, pero no *de iure*⁶⁹: permite que la persona interesada en acercarse a la religión católica pueda hacerlo en la modernidad, que en un país como México, los numerarios puedan opinar sobre política legalmente, dado que *de iure* no son religiosos.

La *democratización* es un tema moderno –uno que políticamente la misma Iglesia no acepta muy bien⁷⁰–; pero que puede asimilar como *democratización de* (“llamada universal a”) *la santidad*. Significa que cualquiera puede ser santo –beatificado y canonizado– si sigue una vida pía, de trabajo y, sobre todo, ofrece sus sufrimientos a Dios⁷¹. Aunque siempre estuvo sobreentendido que aquél que se iba al cielo era santo, en estas organizaciones la búsqueda de la santidad es equiparable a tratar de triunfar (el triunfo último) *individualmente*, y que uno sea recordado: ¡esté en los altares!

⁶⁸ Tradicionalmente había una clara diferencia en la Iglesia católica entre los religiosos –miembros del clero secular y regular– y los laicos, que eran únicamente el pueblo de la Iglesia y no estaban llamados a ser misioneros ni apóstoles.

⁶⁹ Entonces, por ejemplo, no son sujetos a la excomunión ni la supresión de las órdenes religiosas.

⁷⁰ Prefieren un gobierno aristocrático en sentido aristotélico: gobierno de los mejores, de los virtuosos; obviamente las virtudes que buscan son las *católicas*. (Cfr. *RN*, 13 y 25; y OD, “Lugar en la Iglesia Católica”, art. cit.; y Casciaro, p. 113).

⁷¹ Andrew Byrne, *Santificación de trabajo ordinario*, México, Minos, [panfleto], 1984, p. 3; y Casciaro, pp. 32, 35-37 y 86. Ejemplos de “santos de la vida diaria” son Chiara “Luce” Badano, beata focalera (“Santidad con 18 años”, *Moral y luces*, 10 de julio, 2008, <http://moralyluces.wordpress.com/2008/07/10/chiara-luce-badano>, [blog], septiembre, 2010) o Isidoro Zorzano, Siervo de Dios del Opus Dei (“Isidoro Zorzano”, *Opus Dei*, enero 1999, <http://www.opusdei.es/art.php?p=120>, septiembre, 2010).

La santificación y *apostolado en medio del mundo*⁷² están intrínsecamente unidos, y son un intento por *resacralizar la modernidad*, traer a Dios de vuelta al ámbito laboral, social, económico y político; por recrear la *unidad del todo*: una de las características de la reacción religiosa moderna⁷³. Además, el apostolado en medio del mundo es un llamado a la acción, en consonancia con los llamados de *Il fermo proposito* o *Rerum Novarum*, pero siempre desde el sitio que a uno le tocó en el mundo social y económicamente.

Valores

Según el Opus Dei, su principal misión es promover la santidad –la salvación–, misma que definen como “parecerse a Jesucristo en todo: pensamientos, sentimientos, palabras y acciones.” Consideran que los valores más importantes para alcanzarla son piedad, caridad, humildad, castidad, justicia, la familia y el matrimonio, la laboriosidad y la obediencia (“el que obedece no se equivoca”).⁷⁴ Los primeros cuatro son valores que la Iglesia siempre ha promovido en su discurso oficial; la justicia se interpreta según las encíclicas de finales del siglo XIX, y es resultado de la modernidad igual que la libertad o la democratización de la santidad. Promover la familia y el matrimonio como valores es una reacción contra la secularización y la modernidad y una bandera en torno a la que la Iglesia llama a sus fieles a movilizarse políticamente⁷⁵. Primero la lucha fue contra un Estado que quería intervenir –

⁷² Según Gonzalo Redondo, la opinión de Escrivá de Balaguer era que “ha[bía] que rechazar el prejuicio de que los fieles corrientes no pueden hacer más que limitarse a ayudar al clero, en apostolados eclesiásticos. El apostolado de los seglares no tiene por qué ser siempre una simple participación en el apostolado jerárquico: a ellos les compete el deber de hacer apostolado. Y esto no porque reciban una misión canónica, sino porque son parte de la Iglesia; esa misión [...] la realizan a través de su profesión, de su oficio, de su familia, de sus colegas, de sus amigos”. *Historia de la Iglesia en España 1931–1939. La segunda república (1931-1936)*, Madrid, Rialp, 1993. t. 1, p. 146, cit. por Coverdale, pp. 71–72; cfr. con “[Santificando el trabajo] se contribuye a santificar el mundo desde dentro y a hacer presente el Evangelio en todas las actividades, tanto las que parecen brillantes como las más humildes y escondidas.” (“Preguntas. Respuestas a las preguntas más habituales sobre el Opus Dei”, *Opus Dei* <http://www.opusdei.es/sec.php?s=21>, enero, 2011); y con Casciaro, pp. 17–19 y 22.

⁷³ Armstrong, p. 369 y Blancarte, art. cit., p. 103; cfr. con Casciaro, pp. 14 y 15.

⁷⁴ “Preguntas. Respuestas a las preguntas más habituales sobre el Opus Dei”, *Opus Dei* <http://www.opusdei.es/sec.php?s=21>, enero, 2011.

⁷⁵ Por ejemplo, *vid.* Coalición Nacional por los Derechos Humanos a Favor de la Vida y la Familia, *Bloqueo a la reforma constitucional en derechos humanos*, mayo, 2011, <http://bloqueoalareforma.wordpress.com/>, [blog], mayo, 2011. Cabe aclarar, que la página no está vinculada directamente ni a la Iglesia ni al Opus Dei, sino a varias organizaciones conservadoras; sin embargo, encontré la página gracias a un miembro del Opus Dei que está de

por medio del registro civil y la educación pública, especialmente la socialista de Cárdenas–; y ahora es contra modos alternativos de familia que la Iglesia no aprueba.

El Opus Dei no ve el trabajo como el castigo del hombre luego de la expulsión del paraíso, sino como *medio para alcanzar la santidad*. Entonces, resulta lógico que promueva la laboriosidad, que unida a la santificación del trabajo, implica promover una ética de trabajo diferente e innovadora⁷⁶. La definición que dan a la santificación del trabajo como: “trabajar bien, con calidad, de acuerdo con la justicia y respetando las leyes, *con el fin de amar a Dios y servir a los demás*”, combina misticismo (salvación) y ética de trabajo (hacerlo bien), temas propios de *Rerum Novarum* (justicia, respeto a las leyes y servir a los demás), otros típicamente católicos: amar a Dios; y una llamada a la aceptación del lugar de uno en la sociedad.

En el catolicismo no hay señales mundanas de haber ganado la salvación; y tradicionalmente se gana por tres medios, 1) la religiosidad de la fe (*Glaubensreligiosität*)⁷⁷; 2) la religiosidad ritual-devocional⁷⁸; y 3) el cumplimiento con la ética, facilitado porque Dios

acuerdo con el mensaje del blog y lo estaba promoviendo. De los autores de estudios y el video, Juan M. Dabdoub Giacoman está vinculado a grupos católicos regiomontanos; Jorge Scala, a grupos católicos y conservadores argentinos; y Jorge Adame Goddard estudió en la Universidad de Navarra (del Opus Dei).

⁷⁶ No sólo es innovador, sino incluso puede considerarse *revolucionaria*; porque a pesar de que Max Weber diga que la acción –y aún el trabajo como medio *higiénico-ascético* para encontrar la sencillez racional– ha sido siempre importante para alcanzar la salvación en el cristianismo (los monasterios fueron unas de las primeras “empresas” con fines de caridad sistemática, cuidado de los enfermos, persecución de la herejía, misión evangelizadora, etc. *vid. Weber, op. cit.*, p. 437), desde el Renacimiento hubo en España (y la Nueva España, por supuesto) santos que por estar orando descuidaban el trabajo (claramente era más importante la oración, y el trabajo no era un medio de salvación), pero con tanta suerte, que los ángeles lo hacían por ellos, para que no se metieran en problemas: San Isidro Labrador y San Diego de Alcalá, y en México, también San Pascual Bailón (*vid. Leticia Talavera Solórzano y Mariano Monterroso Prado, Las devociones cristianas en México*, INAH-Conaculta, México, 2002, pp. 62-65 y 183-190).

⁷⁷ La *salvación en la fe*, implica tener por verdaderos los dogmas (supuestos metafísicos), porque su aceptación vale como señal esencial de pertenencia. La diferencia entre *fide implicita* y *fide explicita* es importante, puesto que la primera es el tipo de fe católico, e implica estar preparado para subordinar todas las convicciones propias al criterio de la autoridad correspondiente. No es tener personalmente por verdaderos los dogmas, sino equivale a una *declaración de confianza* en esa autoridad intelectual o profética. No es una fe intelectualista en general, y se espera que el párroco sepa más que el laico; y por eso en el catolicismo hay una declaración de fe en artículos (dogmas) absolutamente indispensables. En cambio, la *fide explicita*, implica la justificación de la fe por su conocimiento de su fe (*Vid. Weber, op. cit.*, pp. 443 y 445).

⁷⁸ *Actos culturales y ceremonias de tipo ritual*: plegarias al despertar, misa matutina, rezo a la hora del Ángelus, Rosario por la tarde y plegarias antes de dormir y confesión frecuente para recibir el sacramento salvador con provecho (*Ibid.*, pp. 420-422). En algunas variantes del catolicismo, como la latinoamericana, esto llega a una forma de pensamiento mágico-ritual, donde la Providencia es causa y origen de todo: “Dios proveerá” (*cfr. con Vallier, op. cit.*, p. 29).

perdona por medio de la confesión⁷⁹. Además siempre hubo el camino a la salvación por medio de acciones (*obras sociales*) hechas con *buenas intenciones*. Entonces, dada la importancia de la religiosidad ritual-devocional (el hábito religioso adquirible por medio del “ejercicio” de autoperfeccionamiento que incluye un número de actos cultuales y ceremonias, *vid.* nota 42), el devoto se desvía, generalmente, de la actividad racional.⁸⁰

En contraste, el Opus Dei, sin dejar de lado la religiosidad ritual-devocional católica, e incluso promoviéndola entre sus fieles, junto a la idea de “tener presente a Dios todo el tiempo”⁸¹ (estar pensando en Él para ofrecer las mortificaciones⁸² y el trabajo), ofrece con la *santificación por medio del trabajo*, un *ritual de salvación* y hábito religioso, que al contrario de los tradicionales (*vid.* nota 42) es perfectamente compatible con la actividad racional. En otras palabras, sistematizaron la devoción y la completaron con el ritual “modernizado” de la santificación del trabajo: mandan a sus fieles a pensar en Dios, pero sin distraerse de sus ocupaciones mundanas diarias. Implica la *transformación de la devoción mística en ritual práctico*, y la *unión de la ética profesional (e incluso vocacional) intramundana a la certeza de salvación*. La santificación del trabajo, junto con la democratización de la santidad y el replanteamiento de la relación entre religiosos y laicos es, en cierta manera, un símil del proceso que Max Weber describe de *transferencia* del ascetismo racional monacal al mundo que sucedió en el protestantismo ascético.⁸³

La obediencia es un tema que siempre ha estado presente en el cristianismo⁸⁴, porque en una religión basada en una idea tan revolucionaria como la igualdad, era necesario un

⁷⁹ Por medio de la confesión se recupera la *gratia*, la capacidad de entrar al cielo, la salvación (Weber, *op. cit.*, p. 398).

⁸⁰ Párrafo basado en *Ibid.*, pp. 398-423.

⁸¹ *Vid.* Casciaro pp. 26-28, donde con inmensa ingenuidad cuenta de cuando Escrivá le sugirió maneras de recordar a Dios durante día: tener un crucifijo, seguir determinado camino a la escuela para pasar por enfrente de iglesias e imágenes religiosas, etc.

⁸² La mortificación es parte de la salvación por autoperfeccionamiento. *Cfr.* con Weber, *op. cit.*, p. 425.

⁸³ *Ibid.*, p. 438.

⁸⁴ Por ejemplo, las reglas monásticas hacían mucho hincapié en la obediencia a los superiores, diciendo cosas como: “nada es más caro a Jesucristo que la obediencia.” (*Vid.* Piers Paul Ried, *Los templarios*, [trad. Gerónimo Gambolini], Ediciones B Argentina, Buenos Aires, 2004, pp. 155-157).

mecanismo de control⁸⁵; y en el Opus Dei sigue cumpliendo la misma función. Sin embargo, a la obediencia se le da un mayor énfasis que en organizaciones católicas anteriores, porque 1) al promover otras ideas modernas como libertad y democratización, y desdibujar la separación entre laicos y religiosos, necesitaban un ancla fuerte; 2) el comunismo y su potencial revolucionario estaban frescos en la memoria de Escrivá y otros (Guerra Civil Española); y 3) la época era profundamente militarista.

La idea de responsabilidad que promueve el Opus Dei es la de *aceptar las consecuencias de los actos de uno mismo*, pero sobre todo *la obligación de cumplir lo que uno debe hacer*. La responsabilidad se asimila a la obediencia y al entendimiento místico del trabajo del Opus Dei como vocación, como deber del hombre dado por Dios⁸⁶. La idea de responsabilidad enfatiza el *individualismo*, pero también va unido a la idea de salvación y de alcanzar la santidad. Esto se refleja en cuanto a que todos los miembros del Opus Dei *hacen hincapié en que hablan a título personal y que su opinión no expresa la de la Prelatura*, lo que permite a la Obra, como institución, apartarse fácilmente de alguna opinión inconveniente; y causa para el investigador el problema de que sea “imposible” determinar la opinión de la Prelatura.⁸⁷

Sin embargo, sigue perteneciendo a una *ética de convicción (Gessinungethik)*, porque la persona debe obrar bien ante la idea trascendente, y dejar los resultados a la voluntad de Dios; mientras que, en contraste, para la *ética de la responsabilidad (Verantwortungsethik)*, la persona debe tener presentes las previsibles consecuencias de la propia actuación, y es responsable ante otras personas.⁸⁸ De ahí, que las recomendaciones que dan los miembros

⁸⁵ La Iglesia se dotó de *gracia institucional*, con lo que obediencia y subordinación a la autoridad (Iglesia y sacerdotes, dispensadores carismáticos de gracia) se convirtieron en *virtudes cardinales y decisivas para la salvación* (Weber, *op. cit.*, p. 442). Sin embargo, cabe destacar la opinión de miembros del Opus Dei, de que la obediencia es voluntaria, y entonces es una virtud.

⁸⁶ Cfr. con, “¡[...] trabajar bien! Con seriedad humana y *sobrenatural*” (“Trabajar a conciencia”, *Cultivar la fe. Opus Dei*, 1 de septiembre, 2009, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=35041>, marzo, 2011).

⁸⁷ Para evadir ese problema, considero “opinión de la Prelatura” o una suficientemente cercana, cuando los miembros se expresan por medios sancionados por el Opus Dei, como libros publicados por sus casas editoras (Rialp o Minos, por ejemplo), en conferencias que el Opus Dei o sus escuelas organizan, o su página de Internet, especialmente cuando los artículos que presentan no dicen el nombre del autor.

⁸⁸ Max Weber, *El político y el científico*, Coyoacán, México, 2003, p. 66-70. (Todas las demás referencias a Max Weber son de *Economía y sociedad, op. cit.*)

del Opus Dei a sus ex alumnos que se involucran en política sean del tipo de “[gobierna] con apego al Evangelio” y evita caer en el pecado para no condenar tu alma (*vid.* cap. 5).

Interés en la educación

El Opus Dei nació como una organización dirigida al estudiante universitario porque, 1) la universidad es un momento en que la gente es más susceptible a nuevas ideas⁸⁹; 2) quien estudiaba una carrera en España en la década de 1920 era alguien que pertenecía a la élite y tendría posibilidad de influir en la sociedad; y 3) no hay influencia más efectiva que la socialización. Entonces, al universitario que logran reclutar, absorberá ideas y la forma de ver el mundo de la organización, y tendrá muchos años por delante para escalar puestos y llegar a una posición desde donde pueda él mismo ejercer influencia a favor de ideas conservadoras (porque la responsabilidad de la persona es ante Dios), sea desde el gobierno, una empresa o los medios de comunicación.⁹⁰

La educación es importante, porque es un ambiente propicio para combinar socialización y conocer gente nueva (contactos y mentores), que podrán ayudar en la vida profesional fuera del círculo familiar. Según Roderic Ai Camp, en México 45% de la élite política conoció a sus mentores en la preparatoria o la universidad; y 61% estableció contactos ahí; de la élite intelectual, 76% conoce a sus mentores ahí, y 22% contactos. Sin embargo, por la conformación familiar de la élite empresarial mexicana, la mayoría conoce a sus mentores y contactos por medio de relaciones familiares.⁹¹ En el capítulo quinto

⁸⁹ Para el Opus Dei, el peligro son las ideas que alejen a la gente de la religión católica –y de la posibilidad de salvar su alma–, sean ideologías modernas (las que combatía Escrivá) u otras religiones. Es importante notar, que otros grupos religiosos –de reciente formación por lo general– recurren a esa misma táctica, y usan los *campi* universitarios como zona de reclutamiento. *Cfr.* con Hugo G. Nutini, (“Native Evangelism in Central Mexico”, *Ethnology*, 2000, núm. 1, p. 42), que dice que la conversión al protestantismo sucede en momentos de crisis personal.

⁹⁰ El Opus Dei da prioridad a la empresa y los medios de comunicación: Instituto Panamericano de Alta Dirección de *Empresa* (IPADE), Instituto de Estudios Superiores de la *Empresa* (“IPADE” barcelonés); y en comunicación es prestigiosa la Universidad de Navarra.

⁹¹ Ai Camp (2002), pp. 29, 40, 43, 46 y 84. Menciona como universidades donde posibles mentores y contactos de diferentes grupos de la élite se puedan conocer la UNAM, el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Iberoamericana (p. 85); y en *Cruce de Espadas* incluye en la lista al IPADE y Universidad Panamericana del Opus Dei (1998, p. 379).

compararé estas aseveraciones de Ai Camp con el caso particular de los egresados notables de Montefalco-El Peñón, lo mismo que la importancia para ellos de mentores y contactos que hubiera conocido en la escuela; en otras palabras, la capacidad de las escuelas para crear redes de contactos.

Cabe mencionar, que oficialmente el Opus Dei *no* es dueño de ninguna de las escuelas o universidades, sino que son "*obras corporativas*" *laicas* –en sentido bastante laxo– donde los invitaron a dar "formación doctrinal, y asistencia y guía espiritual"⁹²: a ser capellanes como en la Academia DYA original. Sin embargo, sólo la Prelatura como institución y los numerarios cercanos a las escuelas tienen el cuidado de hacer normalmente esta diferencia semántica entre lo que es *del* Opus Dei y lo que sólo es cercano a ellos. (Diferencia comparable a la que hacen entre la opinión *de la Prelatura* y *de los miembros*). Otros involucrados tanto con las escuelas como el Opus Dei dicen sin disimulo que el Opus es el trasfondo de la escuela y la causa de que sean diferentes, porque trabajan por una meta "trascendental" (mística).

Además, resulta que los miembros de los consejos superiores y patronatos que controlan las escuelas y sus directores suelen ser todos miembros del Opus Dei o cooperadores; y si, por ejemplo, se estudian con cuidado, simplemente, las páginas de Internet de estas escuelas, uno puede ver similitudes y coincidencias muy asombrosas para escuelas "independientes" entre ellas, dado que prácticamente hay una imagen corporativa. Por si fuera poco, además, las 37 escuelas mexicanas del Opus Dei participan en la Copa Fortaleza y se llaman entre ellas "escuelas/colegios hermanos". Por simplicidad y fidelidad a los hechos, me referiré a ellas como "escuelas del Opus Dei".

⁹² Cfr. con Pilar González, "¿Por qué no existen colegios del Opus Dei?", *Opus Dei. Colegios*, 11 de junio, 2009, [blog], <http://opusdeicolegios.org/%C2%BFpor-que-no-existen-colegios-del-opus-dei.html>, marzo, 2011; y con: "los miembros del Opus Dei están en todas partes y en ninguna" (Robert Hutchison, *Die heilige Mafia des Papstes. Der wachsende Einfluß des Opus Dei*, Múnich, Droemer Knauer, 1998, p. 13).

El sacerdote del Opus Dei Pedro Casciaro llegó a México con algunos numerarios en enero de 1949 y se instaló en la ciudad de México. Consiguieron trabajo; con la ayuda del arzobispo, Luis María Martínez, fundaron el primer centro en la colonia Juárez; y al poco tiempo empezaron a frecuentarlo estudiantes de la UNAM, la Libre de Derecho y cadetes del Colegio Militar. Esperaban que, como en Madrid, llegaran a la residencia estudiantes de la provincia, y que a partir de ahí creciera la organización. Desde la primera mitad de la década de los 1950 se empezaron a unir mexicanos al Opus Dei, y la organización se empezó a extender por otras ciudades del país.⁹³

Muy pronto comenzaron a buscar un lugar en el campo donde pudieran tener una casa de retiro y realizar labor apostólica con campesinos (*cfr.* con las ideas sociales de la Acción Católica, p. 25). Por medio del arzobispo de México, Casciaro entró en contacto con otros obispos y miembros de la Acción Católica Mexicana, entre quienes se encontraba Rafaela García Pimentel, una de las herederas de la otrora rica hacienda de Montefalco en el oriente de Morelos. Ella convenció a los otros herederos de donarla al Opus Dei, y para ello la Prelatura creó en 1951 Campo y Deporte A.C., persona moral con que la familia García Pimentel hizo los trámites de compra-venta –por el simbólico precio de cinco mil pesos– en 1953.

En 1952 el Opus Dei fundó en el casco de la hacienda a medio reconstruir, la Granja Escuela de Montefalco –para mujeres–, y en 1961, la escuela para hombres, El Peñón. Además, como tenían la casa de la ciudad de México podían ofrecer a la gente del oriente de Morelos interesada en estudiar en la capital, un lugar barato y seguro para que vivieran. En 1967 abrieron el Colegio Cedros –para varones– en la colonia Chimalistac, y al año siguiente fundaron el Instituto Panamericano de Alta Dirección de Empresas (IPADE), de donde, durante la década siguiente, surgiría la Universidad Panamericana; y en 1972 abrieron en San

⁹³ Casciaro, pp. 130-134.

Ángel la escuela para mujeres, el Colegio Yaocalli. Sin embargo, a diferencia de Montefalco y El Peñón, las escuelas en la ciudad de México y otras ciudades, y la universidad siempre han estado dirigidas a un público de clase alta con relación a la clase empresarial (¡IPADE!).⁹⁴

El Opus Dei gusta decir que Montefalco y El Peñón son escuelas donde hacen labor social, sin embargo, dado el origen social de sus alumnos (*vid. cap. 3*), y que sus egresados han llegado a desempeñar posiciones de influencia (presidentes municipales y miembros de cabildo, una locutora de radio y empresarios), supongo que su público pertenece mayoritariamente a la élite local (*vid. caps. 3 y 4*), por lo que, a pesar de que Montefalco y El Peñón sean mucho más baratas que las otras escuelas del Opus Dei en México –al grado que las consideran obras sociales– y estén en el campo, creo que siguen el mismo modelo de sus otras “obras corporativas”, enfocándose en la gente con más posibilidades de llegar a influir en su comunidad.

LA IGLESIA CATÓLICA EN MÉXICO

Funcionamiento de la Iglesia en México

El primer elemento que se debe considerar cuando se habla de la Iglesia católica, es que *los obispos son absolutamente autónomos*, y sobre ellos solamente está el Papa. En México hay 91 diócesis y prelaturas, y más de cien obispos (la diferencia se debe a que hay *obispos eméritos*, los obispos jubilados); y aunque están organizados en la Conferencia del

⁹⁴ En la actualidad el Opus Dei tiene 37 escuelas en México: siete en la ciudad de México, siete en Guadalajara, cinco en Monterrey (incluyendo dos que consideran como de “obra social”, como El Peñón-Motefalco), cuatro en San Luis Potosí, tres en Aguascalientes, dos en Querétaro, dos en Puebla, dos en Hermosillo, dos en Culiacán y tres escuelas en el campo: Montefalco, El Peñón (Morelos) y Mimiahupán (Tlaxcala); además de tres *campi* de la Universidad Panamericana (México, D.F., Guadalajara y Aguascalientes). (*Vid. “Colegios del Opus Dei en México”, Opus Dei: Opus Dei*, febrero, 2010, <http://opus-dei-opusdei.blogspot.com/2010/02/colegios-del-opus-dei-en-mexico.html>, [blog]; “Colegios Hermanos, *Triana Centro Escolar*, <http://www.triana.edu.mx/expansion.html>, Pilar González, “México”, *Opus Dei. Colegios*, 11 de junio, 2009, [blog], <http://opusdeicolegios.org/table/mexico>; todos en marzo, 2011.)

Episcopado Mexicano (CEM)⁹⁵ y en Conferencias Episcopales Regionales, esas sólo son instancias coordinadoras de las políticas del Iglesia en México o sus regiones; y cada obispo es totalmente autónomo y la autoridad católica última en su diócesis.

Eso significa que ni el arzobispo primado de México (él sólo es *primero entre pares*) ni el nuncio apostólico ni aún los tres cardenales que hay en este país (México, Guadalajara y Monterrey), fungen como jefes de los obispos; y que cuando un obispo habla –a menos que sea el vocero el CEM, en cuyo caso se requiere un mínimo de consenso–, habla únicamente a título personal, o en todo caso como representante de su diócesis, *pero no a nombre de la Iglesia*. Sin embargo, en diferentes momentos, la CEM, e incluso el nuncio papal Girolamo Prigione (1978-1997) han llegado a tener influencia desmedida en las diócesis por medio de la selección de sucesores, con lo que frenaron los movimientos progresistas en la Iglesia mexicana nombrando obispos moderados durante las décadas de 1980 y 1990.

No obstante, con casi cien prelados, la Iglesia católica está lejos de ser monolítica, porque entre ellos sigue (y seguirá) habiendo diferencias de posiciones ideológicas, políticas, sociales, e incluso espirituales; aunque tratan, como CEM o regionales, de minimizarlas para evitar conflictos internos, como sucedió durante la década de 1970. Según Roderic Ai Camp, los obispos mexicanos son de tendencias, conservadora, moderada y progresista – herederos de la teología de la liberación, de Sergio Méndez Arceo y Samuel Ruíz–; pero también es importante la visión personal de cada obispo sobre su papel social, político y espiritual. En México la facción progresista es apenas 15% de los sacerdotes; y en general el clero mexicano no quiere desempeñar papeles sociales.⁹⁶ Sin embargo, Raúl Vera López, obispo de Saltillo y discípulo de Samuel Ruíz es conocido por su defensa de los migrantes y

⁹⁵ La CEM se estableció en 1935, y adoptó su nombre actual en 1953. Sin embargo, no empezó a cobrar importancia, sino hasta Vaticano II, cuando se promovieron las reuniones en organismos semejantes en todo el mundo, para promover la unidad en las iglesias nacionales. Aún así, en México sus sesiones plenarios no fueron bianuales hasta la década de 1990, y anuales hasta 1996 (Ai Camp, 1998, p. 358-360).

⁹⁶ Ai Camp (1998), p. 135-137 y 359.

el apoyo a la comunidad homosexual: es públicamente progresista; muy en contraste con otros miembros del episcopado.

Para la mayoría de los obispos, su principal papel es establecer el “código, la brújula moral fundamental⁹⁷, y contribuir a un sentido de responsabilidad social y civil tomando la dignidad humana como cualidad esencial” –no muy diferente de la posición de la Iglesia sobre su principal tarea–; y ven su papel político como *subsidiario* al primero. En general, a los obispos no les interesa participar directamente en el proceso político de toma de decisiones y Ai Camp encontró que entre ellos la opinión generalizada es que no quieren poder, sino justicia. Además, consideran que *la Iglesia no tiene una responsabilidad directa en promover el cambio social ni de entrar en política partidaria*, misma que dejan a los laicos; opinión compartida por sacerdotes y los mismos laicos. Sin embargo, sí creen que la Iglesia puede influir *indirectamente*, por medio de sus recursos humanos (fieles) y con programas educativos (promoviendo valores) desarrollar el sentido de responsabilidad político y social en la gente que lleve a un cambio⁹⁸.

Cabe mencionar que como consecuencia de la autonomía de los obispos, para el gobierno federal es difícil llevar la relación Iglesia-Estado porque por un lado, hay una relación con otro Estado, el Vaticano; y por otro, es una relación con 91 jerarcas. Entonces, las relaciones nacionales Iglesia-Estado en gran medida dependen de las relaciones personales –generalmente informales– entre los gobernadores y el o los obispos cuyas diócesis corresponden al estado; y de los presidentes municipales y sacerdotes locales; y a su vez, la calidad de esas relaciones depende tanto de la ideología de los políticos como la de los clérigos.

⁹⁷ Obviamente, ese código moral fundamental se basa en los valores católicos, esos que llevan a conservar la gracia y ganarse la salvación (*vid. supra*).

⁹⁸ *Vid.* Ai Camp (1998), pp. 445-448 y 453. *Cfr.* con las ideas de la Acción Católica, *vid. supra*.

Órdenes religiosas

Además de los 91 obispos y el clero diocesano bajo su responsabilidad, en la Iglesia hay otros actores: las órdenes religiosas y sus miembros –sacerdotes y monjes–. Como los obispos, *cada orden tiene una ideología, agenda* –generalmente menos moderada– *y jefe propios*, autónomos –en diversos grados– de la mayoría de los obispos. Las órdenes tienen además *fuentes independientes de recursos* –especialmente las poderosas–, lo que les permite seguir sus propias agendas y estrategias, algunas veces diferentes a las del obispo. Los miembros de órdenes religiosas –como el Opus Dei⁹⁹– son responsables, primero ante la jerarquía de su orden, cuyo superior suele estar en Roma –como es el caso de la Obra– y en última instancia, directamente ante el Papa. Pero, si la orden está encargada de una iglesia diocesana o parroquia, *en cuanto a su trabajo pastoral*, los sacerdotes son responsables ante el obispo local. Sin embargo, siempre que una orden llega a una diócesis, sus miembros *deben pedir permiso al obispo para poder desarrollar sus actividades*, mismo que generalmente otorga¹⁰⁰.

Comunidades eclesiales de base

Las Comunidades Eclesiales de Base (CEB) representaron para la Iglesia católica latinoamericana un medio efectivo –aunque no siempre muy bien recibido– para promover y poner en práctica las reformas de Vaticano II (*vid. infra*). Las CEB se integran de grupos de laicos comunes con interés de participar más en la Iglesia y forman grupos liderados por ellos mismos. Generalmente, los fines del grupo son religiosos: estudio de la Biblia y la religión católica, organización de fiestas religiosas o promoción de determinadas devociones –funciones tradicionales de grupos católicos–, mejoramiento de la iglesia local y sus instalaciones, etc. Los hay de clase media y baja; y ofrecen la oportunidad de *crear un sentido de comunidad* y participar, permiten crear canales para presentar demandas, y concentrarse en resolver otros problemas del lugar, lo que potencialmente puede tener numerosas

⁹⁹ En sentido estricto, no es una orden religiosa (*vid. supra*); y no es un grupo conservador.

¹⁰⁰ Ai Camp (1998), cap. 10, *passim*.

consecuencias religiosas, sociales y políticas. Además, aquellas CEB de clase media fueron cobrando conciencia de las necesidades de los más pobres y han sido escenario de la formación de grupos con fines específicamente sociales o políticos. Por ello –especialmente en este país– no a todos los obispos les acaban de gustar mucho, e incluso ha habido momentos en que en determinadas diócesis han estado prohibidos.¹⁰¹

La posición de las órdenes y grupos como el Opus Dei desde Vaticano II, ha sido también la promoción del involucramiento de los laicos en las actividades de su parroquia o del grupo religioso. Sin embargo, si su posición es más espiritual o de intervención social, depende de la ideología, agenda y apoyos del grupo católico. El Opus Dei nunca ha sido simpatizante de la actividad política, y entonces sus actividades son espirituales: tertulias donde se da catecismo, meditaciones, retiros, etc.; pero otros grupos como los Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús, promueven acciones sociales como la formación de empresas cooperativas.

En México, las primeras CEB aparecieron en la diócesis de Cuernavaca en 1967, porque el entonces obispo Sergio Méndez Arceo las promovió mucho¹⁰²; y aún hoy después de casi 30 años de gobierno conservador en esa diócesis, hay gran número de CEB en Morelos, aunque la mayoría son escuelas parroquiales o de promoción de determinadas devociones, especialmente marianas y de la Eucaristía (la Adoración Nocturna). Además de algunos obispos, las CEB contaron con la promoción directa que hicieron sacerdotes en diferentes regiones del país; pero muchas veces los mismos feligreses se oponían con el argumento de que la Iglesia es un lugar para rezar (de ahí que la mayoría de las CEB tengan fines espirituales).¹⁰³

¹⁰¹ *Ibid.*, p. 142.

¹⁰² Daniel H. Levine, "Religion, the Poor and Politics", en D. H. Levine [ed.], *Religion and Political Conflict in Latin America*, Chapel Hill, University of North Carolina Press, 1986, pp. 10, 13-17.

¹⁰³ Ai Camp (1998), pp. 143-146.

Falta de sacerdotes

Un grave problema al que se enfrenta la Iglesia católica mexicana es la falta de sacerdotes. Esto se debe a que la secularización de la sociedad, aunada a que hay otras opciones de movilidad social para el que es capaz de estudiar; que la profesión sacerdotal como tal, está desprestigiada, en parte por las ideas anticlericales liberales, de la revolución, y de izquierda, y aún más con los escándalos recientes; y el crecimiento de las iglesias evangélicas y pentecostales (*vid. infra*). Como consecuencia, de los seminarios mexicanos cada vez se ordenan menos sacerdotes –al grado que ya hay más pastores protestantes que sacerdotes católicos–, y mientras los sacerdotes de generaciones pasadas envejecen, no hay reemplazos.¹⁰⁴

No obstante, la organización de las CEB, la presencia de organizaciones como el Opus Dei y que desde el Vaticano II los laicos puedan tener responsabilidades tan grandes en sus parroquias, la falta de sacerdotes tiene consecuencias importantes. Primero aleja a la población del catolicismo ortodoxo sacramental, dejando espacio para que la religión popular mágica-ritual, basada en una fuerte adoración a santos (basta ver la popularidad del guadalupanismo o “San Juditas”) y extrasacramental, sea la verdadera religión del país¹⁰⁵; y además, deja la puerta abierta al crecimiento del protestanismo, específicamente de iglesias evangélicas, pentecostales y otras relativamente nuevas¹⁰⁶.

En otros países latinoamericanos esa carencia de sacerdotes se alivia con la presencia de sacerdotes europeos y estadounidenses, muchas veces miembros de órdenes; pero en

¹⁰⁴ *Ibid.*, pp. 17-18, 253, 377; y Redacción Reforma, “Cubren extranjeros déficit sacerdotal”, *Reforma*, 1 de junio, 2008, <http://vlex.com.mx/vid/cubren-extranjeros-d-ficit-sacerdotal-202276927>, junio, 2011.

¹⁰⁵ *Cfr.* con Vallier, *op. cit.*, p. 27.

¹⁰⁶ Mientras las Iglesias protestantes tradicionales –metodistas, evangélicos luteranos, bautistas, presbiterianos o anglicanos– nunca han gozado de gran popularidad en este país, las iglesias evangélicas nuevas, pentecostales y las nuevas iglesias estadounidenses (Testigos de Jehová y mormones) son las que están en franco crecimiento. Según Jean Pierre Bastian, porque las nuevas iglesias evangélicas, pero especialmente el pentecostalismo acepta y adopta muy bien las prácticas tradicionales mágico-rituales del catolicismo popular, incluidos los milagros en la vida diaria, curación espiritual, trances y hablar en lenguas. Él incluso cataloga el pentecostalismo como “la verdadera religión de América latina”. (“Mesa 2. La era de la diversidad y la competencia religiosa”, en El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos y Centro de Estudios Internacionales, *Coloquio. Religión y relaciones internacionales*, México D.F., [conferencia], 20 de mayo, 2011.

México, debido a que la Secretaría de Gobernación debe autorizar la entrada de ministros de culto, ese medio no ha resultado tan efectivo. Esto ha tenido como consecuencia, además, que el clero mexicano sea proporcionalmente muy mexicano en comparación con otros países latinoamericanos, y eso implica que los sacerdotes y obispos se criaron también en la cultura hegemónica mexicana, aunque por supuesto en familias cercanas a la Iglesia.

Desarrollo interno de la Iglesia en México y Morelos

Antes del siglo xx, la Iglesia mexicana –como las latinoamericanas– se caracterizaba por el gran tamaño de la diócesis; el relativo abandono de los fieles que vivían en las zonas más lejanas; y la autonomía de los obispos hacia Roma, junto a su dependencia y de los sacerdotes hacia la élite local, económica, política –especialmente donde hubo persecuciones– y social.¹⁰⁷ Entonces, en la revolución, en las regiones más afectadas por ella –como Morelos– la mayoría de los sacerdotes huyeron con la élite –en este caso los hacendados– a las ciudades, dejando al pueblo con la pura religión popular ritual extrasacramental y los santuarios tradicionales (Chalma y Tepalcingo para los morelenses). Sin embargo, en otras regiones menos afectadas por la guerra –como el Bajío y San José de Gracia, Michoacán– la relación entre el cura y el pueblo se mantuvo, y cuando los obispos promovieron el levantamiento contra el gobierno, se unieron a la Cristiada¹⁰⁸. Finalmente, esto tuvo como consecuencia que la distancia entre la feligresía y los obispos sea diferente en diversas regiones: cercana donde la revolución y los problemas posteriores no rompieron la relación y hubo Cristiada: donde el pueblo apoyó a la Iglesia contra el Estado; y lejana en donde no, como Morelos.¹⁰⁹

¹⁰⁷ *Ibid.*, p. 25.

¹⁰⁸ Además, en las regiones más afectadas por la revolución, como Morelos, no hubo levantamientos cristeros, porque la misma población estaba agotada por la guerra: en Morelos de cinco años (1913-1915 y 1916-1919) y habiendo sufrido por las tácticas de tierra arrasada del gobierno federal y el carrancismo.

¹⁰⁹ Ai Camp (1998), p. 138-139.

Pero, aunque la Cristiada no haya sido un fenómeno nacional, el enfrentamiento tan radical entre Iglesia y Estado hizo que la Iglesia mexicana tuviera en el siglo XX un desarrollo muy particular, diferente al de otros países. Por un lado, el clero mexicano se alejó todo lo que pudo de la política –o al menos era mucho más cuidadoso y mesurado para expresar sus opiniones–, y procuró concentrarse en la influencia indirecta, aún antes que esa fuera la posición oficial del Vaticano II y la teología de la liberación; pero mostraron de la manera más clara los riesgos de que la Iglesia entrara en conflicto con el Estado, por lo que las iniciativas abiertamente político-eclesiales nunca fueron muy populares entre los obispos mexicanos.

Alcanzado el *modus vivendi* entre Iglesia y Estado luego de la derrota de la primera, paulatinamente el Estado fue haciéndose más tolerante del papel de la Iglesia en la sociedad, aunque sin derogar las leyes anticlericales hasta el gobierno de Carlos Salinas. Entonces, poco a poco y en diversos grados, debido a la posición de los políticos locales y su relación con la Iglesia local, el Estado fue tolerando que la Iglesia siguiera organizando peregrinaciones, procesiones, misas al aire libre –especialmente en lugares como el Cerro del Cubilete– y en estadios –como durante las visitas de Juan Pablo II–, que los sacerdotes votaran, hubiera ministros de culto extranjeros, o que las órdenes religiosas siguieran teniendo escuelas (aunque su papel en la educación se redujo grandemente, principalmente por el crecimiento de la sistema educativo estatal). Sin embargo, los sacerdotes procuraron obedecer el mandato constitucional de no opinar públicamente sobre política –con algunas excepciones– y solían y suelen salir a la calle con ropa civil.

Las reformas religiosas del Concilio Vaticano II se pusieron en práctica en México después de la mediación y adaptación que se hizo en la Conferencia del Episcopado Latinoamericano (CELAM) de Medellín en 1968. Ahí se transmitió la visión vaticana de América Latina como un laboratorio para poner a la Iglesia al día siguiendo las conclusiones

del Vaticano Segundo¹¹⁰. Se llegó a una interpretación común entre los obispos presentes relativamente moderada, que incluía el fomento del conocimiento de la religión y la Biblia entre los laicos, y promoción de su participación en la Iglesia por medio de las CEB, las escuelas parroquiales, e incluso abrió la puerta a que los laicos tomaran importantes responsabilidades en la Iglesia. Sin embargo, esa misma interpretación moderada plantó las semillas de lo que sería la teología de la liberación¹¹¹. En 1979, la CELAM se reunió en Puebla (1979), y ahí los obispos revisaron los resultados de la manera de poner en práctica las reformas acordada en Medellín 1968, y decidieron mantener la estrategia de “opción preferencial por los pobres”, y “los pobres poseerán la tierra” (Mateo 5:4).¹¹² Sin embargo, el clero mexicano mantuvo su postura moderada.

En México, el primer obispo progresista fue Sergio Méndez Arceo, obispo de Cuernavaca, quien promovió tenazmente las innovaciones de Vaticano II, lo que provocó, primero, una fuerte reacción en contra en la diócesis, especialmente en los municipios norteños de las faldas del Popocatepetl; y después que mucha gente se alejara de la Iglesia, cosa que sólo agravaba el alejamiento que el abandono durante la revolución había provocado. La posición de miembros del Opus Dei hacia el progresismo –específicamente el de Méndez Arceo– es que fue excesivo y a largo plazo causó más problemas (alejamiento de la gente de la Iglesia); pero ellos apoyaron poner en práctica de las reformas en tanto que eran órdenes de Roma.

Juan Pablo II condenó la teología de la liberación en la década de 1980, lo que sumado al rechazo que había entre los obispos mexicanos, hizo que esa siempre fuera una posición minoritaria en la CEM. Además, el nuncio papal de aquella época, Girolamo Prigione, se alió con obispos conservadores y moderados para sustituir a los progresistas con moderados conforme se fueran jubilando, y esos nuevos obispos fueron moderando también sus nuevas

¹¹⁰ Cfr. con Vallier, *op. cit.*, p. 63.

¹¹¹ Levine, art. cit., pp. 10, 13-17. Por ejemplo, los laicos –incluidas las mujeres– pueden ser *ministros de la eucaristía*, puesto que permite hacer todas las funciones del sacerdote *excepto consagrar y confesar*.

¹¹² *Ibid.*, pp. 10-13.

diócesis¹¹³. Por ejemplo, en la diócesis de Cuernavaca apenas dos meses después de la jubilación de Méndez Arceo (1982), su sucesor, Jesús Posadas Ocampo sustituyó a 25 sacerdotes de las diócesis. Sin embargo, lo sucedido ahí fue una excepción excesiva, y en general los obispos moderados nuevos no provocaron conflictos abiertos con los sacerdotes progresistas.¹¹⁴

Considerando los principios evolutivos de la influencia católica en la sociedad –una tipología ideal– de Iván Vallier¹¹⁵, considero que la Iglesia en México se encuentra actualmente cerca del estadio v, en que la Iglesia está 1) asumiendo –o intentando asumir– la posición de vocero del orden moral (oposición al aborto, matrimonio homosexual, planificación familiar, etc.); 2) patrocinando programas de asistencia social (a inmigrantes, indígenas y pobres, incluso el Opus Dei lo hace en cierto modo, *vid. infra*); 3) concentrando sus acciones en lo local, para atraer a los laicos comprometidos y leales (todos los grupos –el Opus Dei entre ellos– que forman comunidades alrededor de la iglesia local); y 4) *socializando laicos para que sean capaces de vivir en una sociedad plural y secular como ciudadanos cristianos*. La meta del Opus Dei y organizaciones similares, la santidad en medio del mundo, e incluso la resacralización del mundo (*vid. supra*). Esa es la influencia más intensa, pero a la vez sutil, dado que consiste de normas y principios que guían las acciones de la persona.

Crecimiento de protestantismo

Desde la década de 1990 (antes, en el resto de América Latina) comenzó a crecer el protestantismo de manera importante en México. Sin embargo, ese “protestantismo” no es una tradición de raigambre europea, sino descendiente de las nuevas iglesias evangélicas,

¹¹³ Ai Camp (1998), p. 144. Según la ley canónica, los obispos deben jubilarse a los 75 años, y a partir de entonces se convierten en *obispos eméritos*. Cuando un obispo cumple 75 años debe enviar una carta al Papa presentando su renuncia, y el obispo se jubila, a menos que el Papa le solicite en su respuesta que se quede; sin embargo, por lo general el Papa acepta la renuncia.

¹¹⁴ *Ibid.*, p. 410.

¹¹⁵ *Op. cit.*, pp. 71-79. *Vid.* p. 76 para la descripción completa de los principios evolutivos de influencia católica y sus estadios.

pentecostales y de otro tipo (Testigos de Jehová y mormones) estadounidenses. Su crecimiento se debe a varios factores¹¹⁶:

- El abandono católico de la población marginada, que ha hecho que, debido al desconocimiento de la religión, estén insatisfechos con la doctrina y/o práctica católica y busquen la espiritualidad y formación de comunidades religiosas fuera del seno de la Iglesia;
- la modernización como un proceso que ha destruido la comunidad tradicional por emigración a la ciudades y buscan en la religión un instrumento que facilite el paso de la sociedad tradicional comunitaria a la modernidad individualista;
- la aceptación pentecostal de la religión sincrética mágico-ritual, la cultura de milagros, exorcismos, etc., que la Iglesia desde la nueva ortodoxia post Vaticano II desincentiva, que permite una expresión religiosa más personal e individual, donde la oración es vehículo de esa experiencia;
- la desilusión con el clero católico, su elitismo, y su falta de interés por el bienestar económico de la gente: la percepción de abandono por parte de la Iglesia;
- parte de la *reacción plebeya* ante el dominio social, político y religioso de la élite criolla (causa en primera instancia del abandono y rechazo a la religión popular).

Además los conversos buscan que la congregación sea una fuente de apoyo social y psicológico (sea una *comunidad*); y muchas sectas protestantes atraen gente con aspiraciones de movilidad social y mejora personal, con un fuerte sentido de liderazgo.

Este fenómeno se debe considerar como de carácter endógeno y con lógica propia, puesto que la formas del protestantismo que más crecen, evangélico y pentecostales, lo hacen en variantes locales: el evangelismo se divide y subdivide a cada paso; mientras que entre las denominaciones pentecostales hay algunas locales, como la Iglesia Luz del Mundo, jalisciense, y movimientos de "autoctonización" en la mayoría de las otras sectas. Un elemento importante del protestantismo latinoamericano, es la "comercialización" que hacen de sí mismos, con canales de televisión –en México solo de cable– o grandes eventos en plazas públicas. En consecuencia, el catolicismo se ha visto en la necesidad de recurrir a

¹¹⁶ Basado en Bastian, conferencia cit.; y Nutini, art. cit., pp. 39 y 42.

tácticas semejantes, y hoy por televisión por cable hay también un canal católico, el KWTV, de Monterrey, movimientos de renovación carismática católicos y más inversión en “mercadotecnia” en todas las religiones.

CAPÍTULO II

ÁREA DE ESTUDIO: EL ORIENTE DE MORELOS O VALLE DE AMILPAS

En este capítulo hago un esbozo geográfico e histórico de la región oriente de Morelos. Primero presento los datos geográficos, demográficos, socioeconómicos y agropecuarios (la región es rural y su principal actividad económica es el campo); después la historia de la región desde la revolución, con especial énfasis en la integración de la élite local moderna; y finalmente la de la Iglesia en la región durante el siglo xx y la situación religiosa actual. La importancia de los datos geográficos, demográficos y económicos –más allá del objetivo inmediato de que el lector tenga una idea clara sobre la región–, es poder comparar al público de las escuelas del Opus Dei con la “normalidad” regional.

Descripción física

La Sierra Chichinautzin corre de norte a sur, entre Tepoztlán y Jojutla, dividiendo en dos al estado de Morelos. Al oeste está la región de Cuernavaca y al este el Valle de Amilpas, también llamada región oriente. La región oriente abarca seis municipios: de norte a sur y por pertenencia a las dos subregiones climáticas, son Zacualpan de Amilpas y Temoac en la zona templada, y Jantetelco, Jonacatepec, Tepalcingo y Axochiapan en tierra caliente. La región oriente forma un triángulo en el extremo suroriental del estado, con sus vértices al norte en Zacualpan, sur en Axochiapan y suroeste en Tepalcingo. Tiene una extensión de 797 Km² (16.2% de la superficie del estado), con elevación de entre 1'640 metros sobre el nivel del mar (snm), al norte, en Zacualpan, y 1'000 metros snm, al sur, en Axochiapan. El clima pasa de

templado en las zonas altas, a cálido subhúmedo con lluvias en verano en el centro y sur (tierra caliente). La temperatura anual promedio ahí es de 24° C, y en las zonas altas de 20°C. El paisaje del valle propiamente dicho es en general plano, pero salpicado de montes y peñascos aislados, y cruzado de barrancos por los que pasan corrientes de agua que escurren del Popocatepetl, y van de norte a sur, siendo las más importantes el río Amatzinac y el río Cuautla. Todos los escurrimientos desembocan en el río Nexapa, tributario del Balsas.¹¹⁷

Cuautla, a 21 Km de Jantetelco (cabecera municipal con la que está mejor comunicada), es el centro comercial y de servicios para la región, y principal conexión hacia la ciudad de México (por Chalco), Cuernavaca (por CIVAC) y el sur del estado y Guerrero (por Jojutla). La principal conexión a Puebla es de Jonacatepec a Izúcar de Matamoros, y hay una renovada de Jantetelco a Atlixco, y de ahí a la ciudad de Puebla¹¹⁸. (*Vid.* mapa p. 147).

*Población*¹¹⁹

El oriente de Morelos tiene una población de 113 mil habitantes, y Cuautla de 175 mil (6.4% y 9.9% de la población morelense, respectivamente). En tierra caliente se concentran 89 mil habitantes (15'650 en Jantetelco, 14'600 en Jonacatepec, 25'300 en Tepalcingo y 33'700 en Axochiapan), y el resto habita en la zona templada (9 mil en Zacualpan, 16'640 en Temoac)¹²⁰; y como se muestra más adelante, es principalmente agrícola (*vid.* mapa, p. 148), y tan pobre como en otras regiones rurales, las más pobres de Morelos (*vid.* mapas, pp. 149-151), aunque algunos indicadores son peores.

¹¹⁷ INAFED, *Morelos*.

¹¹⁸ Tradicionalmente Cuautla y Atlixco ejercían más o menos la misma influencia en el este de Morelos como centros comerciales y culturales; pero el trazado de las carreteras pavimentadas en las décadas de 1950 y 1960 cambió esa relación, acercando a la región a Cuautla y a Izúcar de Matamoros, pero alejándola de Atlixco. Sin embargo el Plan Puebla-Panamá se construyó una nueva carretera de Jantetelco a Atlixco, pero es de cuota, lo que limita la influencia de la otra ciudad. (Atlixco tiene 120 mil habitantes, es 75% del tamaño de Cuautla; e Izúcar de Matamoros 70 mil).

¹¹⁹La información sobre la población proviene del Censo de población y vivienda del INEGI de 2010 que trabajé en *Excel* para hacer los mapas del Anexo, pp. 147-155. ("Consulta de Resultados, Morelos", <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/conteo2005/iter2005/selentcampo.aspx>, abril de 2009). En lo sucesivo INEGI, *Censo 2010*.

¹²⁰ *Idem*.

La abrumadora mayoría de la población es mestiza, y el componente indígena es mínimo: hay solo 750 hablantes lengua indígena¹²¹, menor a 2.5% en otras regiones rurales y 1.8% en Morelos¹²². Sin embargo, a pesar de la castellanización y aculturación indígena, todavía en la década de 1970 lo más común era que la gente viviera en casas de una sola habitación con piso de tierra, durmieran en petates y cocinaran afuera (hoy 8.6% de los hogares son de una habitación).

*Actividades económicas*¹²³

La región oriente es primordialmente agrícola. Hay 41'500 personas en la población económicamente activa (PEA), y 39.5% se dedica al sector primario, 20% al secundario y 40.5% al terciario. La diferencia de ocupación por sexo es importante, con 51.6% de los hombres (son 72.8% de la PEA) dedicados al sector primario, 22.6% al secundario y 25.8 al secundario; mientras que sólo 7.2% de las mujeres se dedican al sector primario, 12.6% al secundario y 80.1 a servicios¹²⁴. El sector secundario se divide casi a la mitad en industria manufacturera (3'100 empleados) y construcción (casi 2'900); y la mayoría de las mujeres

¹²¹ Equivale a 0.66% de la población regional; pero en la mayoría de los pueblos el componente indígena es aún menor, de entre 0% y 0.5%. La población indígena se concentra en algunas localidades: Jantetelco (2.33%), Amacuitlapilco, 1.11% (Jonacatepec) –único pueblo visto como indígena en la región– y Amilingo (Temoac). Cabe mencionar, que se conservan algunos apellidos de origen nahua como Cotla, Cruztitla o Tlacotla; y regionalmente hay prejuicios contra los “inditos de Temoac”, especialmente en Zacualpan, pueblo muy criollo y ladino del que el municipio de Temoac se escindió.

¹²² Para comparar las diversas regiones de Morelos distingui entre municipios *urbanos* (Cuautla, Cuernavaca, Emiliano Zapata, Jiutepec, Jojutla, Temixco, Yautepec y Zacatepec), donde 1) hay centros de población de más de 40 mil habitantes, y 2) menos de 10% de la PEA desarrolla actividades agrícolas (Jojutla y Yautepec no cumplen estrictamente esta condición, en el primero es 13% y en el segundo 12%); *suburbanos* (Huitzilac, Puente de Ixtla, Tepoztlán, Tlaltzapán y Xochitepec), donde 1) sólo entre 10% y 25% de la PEA se dedica al campo, pero 2) no hay centros de población mayores a 20 mil habitantes (excepto Puente de Ixtla y Xoxocotla, ambos de poco más de 20 mil habitantes); y *rural* (el resto del estado, incluidos los seis municipios de la zona de estudio), donde más de 25% de la PEA (en la mayoría de los municipios más de 30%) se dedica al sector agropecuario y no hay una sola localidad de 20 mil habitantes o más. *Vid.* mapa p. 148.

¹²³ Para todo el apartado la fuente fue el INEGI; para el PIB *vid.* “Morelos”, *México en cifras. Información nacional por entidad federativa*, 2008, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bise/mexicocifras/default.aspx?ent=17>; para la PEA por sector en Morelos, *vid.* INEGI. *XII Censo General de Población y Vivienda 2000* (en lo sucesivo INEGI, *Censo 2000*); *México en cifras*, y *Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007*; todos consultados en septiembre de 2010. Yo calculé los porcentajes. Los porcentajes nacionales de PEA y PIB por sector son: primario, PEA 13.02% y 3.8% PIB; secundario PEA 24.03% y 31.76% PIB; y terciario PEA 62.95% y 64.8% PIB; en 2000 la distribución de la PEA era 17.6%, 28.1% y 54.3%, respectivamente (INEGI, *Censo 2000*).

¹²⁴ Según el *Censo 2010*, la PEA de Amilpas es de 41'500 personas, de las cuáles 29'800 son hombres (72.2%) y 11'750 mujeres (25.9%); pero los datos de la distribución por sector son del censo de 2000.

empleadas en él trabajan en el sector manufacturero. El sector servicios se dedica principalmente al comercio (casi 4'100 empleados), seguido de servicios personales y servicios públicos (alrededor de 2'400 personas en cada rama). La distribución por sexo en el sector terciario es muy igualitaria. Como punto de comparación, en Cuautla la PEA se concentra en el sector servicios (67.64%), seguido del sector secundario (22.8%) y finalmente el primario (9.56%); cifras muy cercanas al promedio estatal: 60.3 de la PEA en el sector terciario (64.8% del PIB), 25.8% de la PEA en el secundario (31.3% del PIB), y 13.9% de la PEA en el primario (3.9% del PIB); y también al nacional. (*Vid.* mapa p. 148).

La distribución de actividades económicas en Amilpas varía también por subregión. Tierra caliente es ligeramente más agrícola –consecuencia del mejor clima– con 40% de la PEA dedicada a ese sector, contra 37% en la zona templada. De igual manera, debido a la presencia de una fábrica de alimentos en Temoac, la PEA dedicada al segundo sector, y específicamente la industria, es mayor en la zona templada que en tierra caliente (23% contra 19%)¹²⁵; sin embargo el porcentaje de trabajadores dedicados a la construcción y el tercer sector de la economía, apenas varía: entre 9% y 10% en la construcción, y 39% y 41% en el tercer sector de la economía.

En el oriente, prácticamente todo el sector primario se compone de agricultura y ganadería, y el trabajo lo realizan hombres (11'500 de los doce mil trabajadores). Según el *Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007*, de las 24'200 unidades de producción que hay en el oriente de Morelos, casi 12'700 tienen producción agrícola (9'300 son ejidales¹²⁶), 8'800 (36.3%) venden esa producción, y para 7'700 (31.9%) esa es su principal fuente de ingresos, y de ellas casi 3'500 son privadas. En resumen, la mitad de los hogares del oriente realizan actividades productivas en el campo, así sea sólo de subsistencia o para completar la dieta;

¹²⁵ El promedio regional de la PEA dedicada a la industria, sin considerar Temoac –donde está la fábrica– y Jantetelco (la fábrica está en Huazulco, pueblo muy cercano a Jantetelco y Amayuca), es 8.2%, en contraste con 16% de la PEA de Temoac y 14.5% de la de Jantetelco.

¹²⁶ En la región hay 43 ejidos que ocupan casi 52 mil ha. (93.1% de la tierra agrícola, una cuarta parte cuenta con riego) y cada ejidatario tiene 5.4 ha. en promedio en tierra caliente, 8 ha. en Zacualpan, y 2 ha. en Temoac.

mientras que más de una tercera parte reciben ingresos por esa producción, y 30% dependen de ese ingreso. Dadas esas cifras, se puede considerar al oriente de Morelos como una *región rural en sentido económico*.

Se produce sorgo, maíz¹²⁷, caña de azúcar, frijol, jitomate, frutas y hortalizas; sin embargo la importancia relativa de cada cultivo depende del clima y altitud del municipio¹²⁸. La producción de sorgo, hortalizas y frutas es comercial, y esas 7'700 unidades de producción¹²⁹ funcionan como empresas capitalistas, y hasta usan tierras rentadas; mientras, en contraste, las 3'400 mil unidades de producción que siguen cultivando maíz y frijol a la manera tradicional lo hacen para autoconsumo –sea como garantía para la subsistencia, o que lo siembren junto a algún cultivo comercial– y muy poco llega al mercado. Lo hacen como un seguro, incluso si es antieconómico y aunque dependan de otra fuente de ingreso, es gente más cercana la vida campesina tradicional, aunque deban recurrir a fuentes alternas de ingresos para sobrevivir.

La gente que ha cambiado a cultivos comerciales es más próspera que aquellos que siguen cultivando de manera tradicional, pero su suerte depende del mercado urbano y los medieros que controlan las Centrales de Abastos de Cuautla y México¹³⁰. Sin embargo, ellos tienen la ventaja que los programas gubernamentales –incluyendo un bachillerato técnico

¹²⁷ Como cultivos, el maíz y el sorgo compiten directamente, porque son plantas parecidas que crecen en la misma temporada y usan las mismas tierras; pero cultivar uno u otro significa cosas muy diferentes. El sorgo es un cultivo únicamente comercial, que requiere una inversión importante: semilla, fertilizantes y renta de trilladoras para levantar la cosecha.

¹²⁸ En la zona templada el principal cultivo por superficie es el sorgo (62% en Temoac y 41% en Zacualpan), seguido del maíz blanco (15.4% en Temoac, y 28.7% en Zacualpan), y los cultivos no perennes como jitomate, cebolla y otras hortalizas, a los que se dedican en Temoac 36.8% de las unidades económicas y 13.6% de la superficie agrícola; y en Zacualpan 19.8% y 7.9%, respectivamente. Ahí son importantes los cultivos perennes (árboles frutales), como el durazno, a los que se dedican 24.6% de las unidades productivas y se destina 9% de la tierra.

En Jantetelco y Jonacatepec se dedica más de 60% de la tierra, y un tanto igual de unidades productivas al sorgo, en Tepalcingo es casi la mitad de la tierra y 46% de las unidades productivas, y en Axochiapan es 29% de la tierra y 20% de las unidades productivas. Entre 7.5% y 11% de la superficie agrícola y 30% de las unidades de producción agrícolas se dedican al maíz (excepto en Tepalcingo, donde es 17% de la superficie y 45% de las unidades de producción. Otros cultivos de importancia son las hortalizas que ocupan a 20% de las unidades productivas, aunque sólo 5% de la tierra; la caña de azúcar en Axochiapan (ocupa 15% de la superficie y a 18% de las unidades productivas), Jantetelco y Tepalcingo; cebolla en Tepalcingo y Axochiapan, y los pastos en Jonacatepec. *Censo Agrícola 2007*.

¹²⁹ Cuatro mil se dedican exclusivamente al sorgo.

¹³⁰ Warman (1976), p. 31; e *Censo agrícola 2007*. Morelos en general no es un estado agroexportador.

agropecuario (CBTA) en Temoac– y hasta escuelas del Opus Dei, se dirigen a los productores agrícolas capitalistas, modernizados (sea sólo en cuanto a ideología) y más prósperos. El Peñón, la escuela para varones del Opus Dei, es un CBTA, y las técnicas que enseñan pueden beneficiar más al productor comercial; y del mismo modo, aquellos alumnos y egresados que son “campesinos”¹³¹, son más bien agroempresarios: la Obra está atendiendo a la élite local.

*Pobreza*¹³²

En Morelos hay una división relativamente clara entre el noroccidente del estado – Cuernavaca y los municipios aledaños, extendiéndose al sur a Jojutla y al oriente a Cuautla– mucho más rico y urbano; y la periferia del estado al suroeste y oriente, rural y mucho más pobre. Por ejemplo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en 2005 en Morelos era 0.837, en contraste con 0.759 en las zonas rurales y Amilpas. Del mismo modo, el PIB *per capita* en ese mismo año fue de 4'946 dólares en el oriente, en contraste con \$9'854 para el estado y \$6'300 para las zonas rurales; el analfabetismo en mayores de 15 años es 10.8%, comparado con 6.4% en el estado y 9.2% en zonas rurales; 11.7% de los hogares tienen piso de tierra, mientras el promedio estatal es 7% y el de las zonas rurales 12.3%; y 2.9% de los hogares carecen de bienes, comparado con 1.35% en el estado y 1.9% en otras zonas rurales. Noventa y ocho por ciento de los hogares tienen electricidad (comparado con 97.25% en las zonas rurales); 92.8% televisión, cifra muy cercanas al promedio del estado; y la desocupación es de casi 7.5%, por encima de 5.4% para otras zonas rurales, 4.8% estatal y

¹³¹ En contraste con las actividades económicas de la población general, apenas 15% de los padres de los alumnos de las escuelas del Opus Dei son campesinos (*vid.* cap 3).

¹³² Los datos del PIB e IDH municipales provienen del Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo (Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo; para el PIB: “Índice de desarrollo humano por municipio. México”, <http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/disco/index.html>, abril de 2009; y para el IDH: “PNUD Mx”, <http://www.undp.org.mx/maparepublica.html>, abril de 2009; en lo sucesivo PNUD; y de Adolfo Sánchez Almanza y Sergio de la Verga Estrada, “5. La medición excluyente de la pobreza y el crecimiento económico”, en Ricardo Aparicio, Verónica Villarespe, Carlos M. Urzúa [coords.], *Pobreza en México: marginación y perfiles*, CONEVAL-UNAM-Tecnológico de Monterrey, México 2009, pp. 196, 213-214, con información del Consejo Nacional de Desarrollo de la Política Social (CONEVAL); en lo sucesivo CONEVAL).

3.6% de Cuautla¹³³; sin embargo varía mucho por municipio, y aún por población, dependiendo de las oportunidades que hay en cada lugar.¹³⁴

En cuanto a PIB *per capita*, los municipios más pobres son Temoac (3'777 dólares), Tepalcingo (\$4'115) y Zacualpan (\$4'284), y en ninguno de los otros tres municipios llega siquiera los \$5'500; mientras que en Cuautla es de \$9'630. Según datos del CONEVAL 15.86% de la población de la región sufre pobreza alimentaria, y llega hasta 18.6% en Axochiapan y más de 19% en Tepalcingo y Temoac, con alrededor de 13% en Jonacatepec y Zacualpan y 10.8% en Jantetelco. Para entre 2.9% de las viviendas, esa pobreza implica incluso carencia de bienes¹³⁵, y según el *Censo Agropecuario de 2007*, para 320 familias, 2.5%, los apoyos gubernamentales eran su principal fuente de ingresos. Igual que con la población que sufre pobreza alimentaria, estas viviendas se concentran en Axochiapan (3.5% sin bienes), Temoac (3.1%) y Tepalcingo (3%); seguidos de Zacualpan (casi 2.5%), Jantetelco (2.3%) y Jonacatepec (1.9%).

El analfabetismo en mayores de 15 años se dispara en Axochiapan (14.2%) y Tepalcingo (12.2%), tanto más considerando que quitando esos pueblos y Zacualpan¹³⁶ de la muestra, el promedio de analfabetismo para la región disminuye a 8.5%. El porcentaje de gente sin educación mayor de 15 años (9.8% para Amilpas, cercano a 9.6% en otras zonas rurales, pero mayor a 7.25% para el estado) se dispara, otra vez, en Axochiapan (13.1%) y Tepalcingo (11.6%); y de nuevo, sin ellos y Zacualpan, el promedio es mucho menor: 7.4%.

Los hogares con piso de tierra son 17% en Axochiapan, 12.4% en Tepalcingo, y en Temoac

¹³³ INEGI, *Censo 2010*. Vid. mapas, p. 149 para el IDH municipal; y p. 150 para el PIB per capita municipal.

¹³⁴ En Temoac llega apenas a 4.8%, a pesar de que en Popotlán es de 11.3%, pero en Huazulco y Amilcingo (la fábrica está en el cruce del camino entre ambos pueblos) es de casi 3% y 2.6%, respectivamente. En Zacualpan llegan hasta 11% en la cabecera y menos de 5% en Tlacotepec; en Axochiapan varía entre 1.1% (en Cuauhtémoc, pueblo de 250 habitantes) y casi 20% (en Atlacahualoya, Marcelino Rodríguez y Telixtac – probablemente la comunidad más pobre de la región–); en Jantetelco, entre 4.6% (Amayuca) y 11% (Chalcatzingo, la comunidad más pobre del municipio); Jonacatepec, casi 6% en la cabecera y 11% y 12% en los pueblos subordinados; y Tepalcingo, entre 2.5% (Atotonilco, pueblo donde hay un famoso balneario) y 11.5% (Ixtililco el Chico, la comunidad más pobre del municipio). En contraste, en otras regiones rurales de Morelos el promedio municipal de desocupación varía entre 2.5% en Tlanepantla y Tetela del Volcán –ambos en las faldas de Popocatepetl– y 9% en Coatlán del Río, al occidente.

¹³⁵ No tienen radio, televisión, refrigerador, lavadora, automóvil, computadora, teléfono fijo, celular ni internet. Vid. mapas p. 151 de porcentaje de población pobre por municipio.

¹³⁶ Ahí el analfabetismo en mayores de 15 años es de 5.7%, la gente si educación 4.9%

11.6% (el promedio regional); pero en Zacualpan son apenas 4.7%, en Jantetelco 6.8%, y en Jonacatepec 8.4%.

LA ÉLITE LOCAL

La élite local se conforma principalmente de los que hicieron fortuna incursionando en la agricultura comercial y/o como intermediarios. La mayoría son descendientes de comerciantes y tenderos, pero también hay de los caciques de la primera mitad del siglo xx y de jefes zapatistas a los que la revolución les hizo justicia. Los comerciantes sustituyeron en la década de 1960 a los caciques posrevolucionarios¹³⁷ que en general no supieron adaptarse a los cambios y la nueva tecnología. La nueva élite fincó su poder en 1) el dinero que tenían desde antes –era menos que los caciques tradicionales–; y 2) sus actividades como intermediarios comerciales –tanto para vender cosas en el pueblo como para comprar la producción ahí–; que 3) los ponía en contacto con una amplia red social regional y en las ciudades¹³⁸. Eso les permitió invertir su dinero de manera más eficiente que los caciques viejos, multiplicarlo y convertirse en prestamistas, promotores comerciales y empresarios especuladores con productos agrícolas y no agrícolas (igual invirtiendo en la siembra de jitomate que acaparando aceite).¹³⁹

La base del poder local la construyeron por medio de la promoción de los cultivos comerciales, puesto que como intermediarios facilitaban préstamos en especie (semillas, fertilizante e insecticidas) y rentaron maquinaria a los campesinos, cosa que creó redes locales y clientelas. De esos préstamos obtuvieron grandes ganancias que les permitieron

¹³⁷ Los llamo “posrevolucionarios”, porque esos que perdieron el poder a principios de la segunda mitad del siglo xx no eran los jefes zapatistas, sino sus hijos (Warman, 1976, pp., 254-256; *vid infra*).

¹³⁸ Esos contactos incluían tanto a los acaparadores de los grandes mercados, como La Merced o Central de Abastos, como funcionarios públicos responsables de la compra de granos para CEIMSA y CONASUPO, lo que les permitía comprar la producción a los campesinos a bajo costo y revenderla al gobierno al precio de garantía. Además, ellos eran los dueños de los camiones que llevaban la producción del pueblo a las bodegas gubernamentales o los mercados. (Warman, *El campo mexicano en el siglo xx*, México, FCE, 2001, p. 162. En lo sucesivo, Warman, 2001).

¹³⁹ Warman (1976), p. 257.

hacerse de maquinaria agrícola y camiones para transportar la producción local a las ciudades. En principio, eso los puso en competencia con empresas que a eso se dedicaban; pero en lugar de competir con la gran empresa, muchas veces optaron por convertirse en agentes de esas empresas para fortalecer su posición como intermediarios. Mientras tanto, a las empresas les convino ese arreglo, puesto que como miembros de la comunidad, los intermediarios sabían cómo evitar y resolver los problemas que se suscitaran en el pueblo.¹⁴⁰

Basado en el número de dueños de tractores y su potencia, supongo que la élite local incluirá aproximadamente 250 núcleos familiares, puesto que son 262 tractores con más de 145 Hp, 180 las unidades productoras que cuentan con seguro y crédito, 184 las que recibieron créditos por más de 50 mil pesos y 336 las que cuentan con un vehículo para transporte de carga mayor a dos toneladas. Doscientos cincuenta núcleos familiares equivale a 1.1% de la población del área de estudio.

Derrota zapatista, reparto agrario y élite revolucionaria

En Morelos los zapatistas empezaron el reparto agrario en 1915, pero las posteriores invasiones carrancistas y la derrota militar del movimiento hicieron ese reparto basado en los títulos y fundos legales coloniales de los pueblos, redundante. Sin embargo, como Gildardo Magaña –sucesor de Zapata– se había adherido al Plan de Agua Prieta y el proyecto de reconstrucción obregonista requería la pacificación de los campesinos entonces se dio prioridad al reparto agrario populista conciliatorio, y se dejó el proyecto bajo control zapatista.¹⁴¹

¹⁴⁰ *Ibid.*, pp. 257-260. Warman además acusa a esa clase que llama “burguesía rural” de abusos que les permitieron aumentar sus fortunas: básculas amañadas, intereses ilegales sobre los préstamos, descuentos por mala calidad del producto a la hora de comprarle a los campesinos, aprovechar la diferencia de peso entre semillas secas y húmedas en beneficio propio, etc.; pero que las grandes empresas intermediarias y acaparadores de Central de Abastos y La Merced los aceptaron por su utilidad como intermediarios con el pueblo y les evitaban problemas.

¹⁴¹ Carlos González Herrera y Arnulfo Embriz Osorio, “La reforma agraria y la desaparición del latifundio en el estado de Morelos. 1916-1927”, en Horacio Crespo, [coord.], *Cinco siglos de historia regional*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 1983, pp. 288; y Ricardo Pérez Monfort, “La unión de

Álvaro Obregón permitió a los zapatistas gobernar Morelos y les dio la Secretaría de Agricultura y Ganadería; y ellos repartieron durante la década de 1920 más de 200 mil ha. en el estado –80% de la tierra cultivable– a 25 mil ejidatarios: prácticamente todos los cabezas de familia. La hacienda quedó totalmente destruida, pero el reparto creó nuevos espacios de poder para los victoriosos, como los grupos agraristas, las defensas sociales y las autoridades ejidales; y fortaleció la autoridad municipal promoviendo su papel como mediador entre el gobierno y la población.¹⁴²

El reparto fue esencialmente diferente al zapatista, porque mientras el de 1915 perseguía la *restitución de derechos de los pueblos*, el de 1920-1931 buscaba la *pacificación*, la lealtad del campesino para con el nuevo régimen, y entonces en lugar de ser restitución y reconocimiento de derechos comunales fue una *dádiva del Estado*; y para tenerla había que estar en buenos términos con él. En el oriente de Morelos los campesinos recibieron tierras provisionalmente en 1921, pero les tomó entre cinco y ocho años que la dotación se hiciera permanente, previa mediación de alguien entre la gente y el Estado.¹⁴³

Para pedir la dotación de tierras al Estado, los campesinos debieron formar juntas ejidales; es decir nombrar intermediarios del pueblo ante el Estado. Ese intermediario debía reunir algunas características: alfabetismo, capacidad de llevar un trámite burocrático –por regla general el rico del pueblo y/o el maestro– y/o tener contactos: los veteranos zapatistas prestigiosos. Ellos se beneficiaron durante el reparto entregándose las mejores tierras; y como los ricos siguieron teniendo ganado, pudieron consolidar su poder y obtener riqueza controlando la renta de yuntas para sembrar, el transporte (arriería) y con él, el comercio.

Con el apoyo del Estado, los líderes ejidales labraron un espacio de poder y ellos mismos o sus familiares y amigos se convirtieron en autoridades municipales, con lo que se adueñaron del aparato de coerción local, incluyendo las defensas sociales. El nuevo

revolucionarios agraristas del sur. (Unos zapatistas después de la muerte de Emiliano Zapata)", en *ibid.*, pp. 275 y 276.

¹⁴² Warman (1976), p. 174.

¹⁴³ *Ibid.*, pp. 151-157.

dominador fue agrarista convencido, y su negocio y base de su poder era el ejido. Como agraristas apoyaron al Estado en su oposición a la Iglesia –la veían como primitiva– y promovieron la educación pública¹⁴⁴, que veían como forma de salir de la pobreza.¹⁴⁵

La relación entre el ejidatario pobre y el campesino rico, tendero, prestamista, que rentaba yuntas y era autoridad municipal y ejidal fue desde el principio asimétrica, y para la década de los 1930 se quedaba hasta con la mitad de la producción de maíz del campesino pobre por concepto de pago de renta de la yunta y deudas que había adquirido durante el año. Así la élite local, el cacique, se convirtió además en acaparador de maíz; y sobre todo dejaba a la familia campesina sin posibilidad de sobrevivir con la tierra ejidal.¹⁴⁶

Esos abusos y problemas provocaron la reacción de grupos y líderes campesinos en Morelos. En el este hubo levantamientos en 1935 –bajo el liderazgo de “El Tallarín”– y en 1942 –la Bola Chiquita–, ambos bajo la bandera zapatista, pero ya oponiéndose al nuevo orden. El gobierno respondió buscando tranquilizar y pacificar a los alzados en lugar de castigarlos –por ejemplo, a consecuencia de la Bola Chiquita el gobierno construyó y pavimentó varias carreteras en el oriente de Morelos–; e intentó, casi hasta lo imposible, cooptar a los líderes en lugar de asesinarlos.¹⁴⁷

¹⁴⁴ Cuando la gente del Opus Dei llegó al oriente de Morelos en la década de 1950, se encontraron todavía con esa actitud; al grado que todavía durante la década de 1970 los maestros de las primarias públicas, muchas veces eran los principales detractores de la escuela de religiosos. (*vid. cap. 3*).

¹⁴⁵ Warman (1976), pp. 151-168; y Elena Azaola Garrido, “Tepalcingo: la dependencia política de un municipio de Morelos”, en E. Azaola y E. Krotz, *Los campesinos de la tierra de Zapata III. Política y conflicto*, México, SEP-INAH, 1976, pp. 58-60 y 80. Azaola dice que de los doce que presentaron la solicitud de restitución de ejidos al pueblo de Tepalcingo, “seis llegaron a ser presidentes municipales; los demás eran parientes muy cercanos de otros que alcanzaron el puesto; [y] se [habían] destacado como ganaderos y/o prominentes agricultores.” (pp. 78 y 79). *Cfr.* con el esquema de relaciones familiares y puestos públicos de Krotz (“El poder político en un pueblo de Morelos”, en *ibid.*, p. 217).

¹⁴⁶ Warman (1976), pp. 182 y 183.

¹⁴⁷ *Ibid.*, p. 210 y 211; y Ramón Ramírez Malgrejo, “La bola chiquita, un movimiento campesino” en Laura Helguera, Sinécio López y R. Ramírez, *Los campesinos de la tierra de Zapata I. Adaptación, cambio y rebelión*, SEP-INAH, México, 1974, pp. 165-198, *passim*. A Jaramillo por ejemplo, lo trataron de cooptar tres veces, tres presidentes diferentes. Primero Cárdenas creando el Ingenio de Zacatepec y reconociendo a Jaramillo como líder gremial de la cooperativa; después lo intentó Ávila Camacho –lo reconoció como líder ejidal en 1944–; y López Mateos en 1958. Sin embargo, el levantamiento de 1959 fue ya el colmo y finalmente lo asesinaron en 1962, y en 1965 fue asesinado Eneido Montiel, su sucesor y antiguo aliado. (Plutarco García Jiménez, “El movimiento jaramillista. Una experiencia de lucha campesina y popular en el periodo post-revolucionario en México”, Crespo, *op. cit.*, pp. 301-308).

Para cuando el gobierno empezó a matar a los líderes disidentes a finales de la década de 1950 y principios de 1960, la élite revolucionaria que había organizado y liderado el reparto agrario y/o había peleado con Zapata, también iba de salida. Desde la década de 1940 empezaron a tener problemas con su dominio basado en el ganado: primero por la fiebre aftosa y el abigeato; y luego porque el crecimiento demográfico provocó que se aumentara la tierra cultivada a costa de los potreros, y desde la década de 1960, tuvieron que competir con las máquinas. A esto, se sumó el relevo generacional, y que sus descendientes no heredaron la legitimidad de la revolución; la educación masiva había erosionado, hasta cierto punto, la base de su poder; y sobre todo, los tenderos de toda la vida se habían hecho de dinero, y mejores y más variados contactos en las ciudades. La elección del 1964 en Morelos fue en la que la élite vieja salió definitivamente del poder y llegó la nueva.

Ese grupo político dominó el estado y la región bajo el PRI hasta finales de la década de 1990. En la elección de 1997, el PRD empezó a cobrar fuerza; pero en 2000 fue el PAN el que ganó la gubernatura, gracias a su dominio de la región norponiente, la más poblada y rica. Desde entonces, que un mismo partido gane dos elecciones seguidas en el mismo municipio es más bien excepcional; esto debido a que las elecciones municipales dependen principalmente de la política local y las alianzas que los líderes locales logren entre ellos y con los partidos políticos. Sin embargo, la política nacional tiene su influencia, y en 2006 Morelos, como todo el país, se dividió prácticamente entre PAN y PRD, aunque en el oriente el PAN sólo gobernó Tepalcingo; el PRD, Temoac y Jantetelco; el PRI, Jonacatepec y Zacualpan; y Axochiapan el PVEM. En la elección de 2009, aunque el PRI dominó estatal y nacionalmente, en el oriente sólo ganó en Axochiapan y Tepalcingo; el PVEM, en Temoac y Zacualpan; el PT, en Jantetelco; y el desaparecido Partido Socialdemócrata, en Jonacatepec.¹⁴⁸ Cabe mencionar que en muchos municipios –como Jonacatepec– la

¹⁴⁸ Para el periodo 1997-2000, el PRD gobernó Tepalcingo, Jonacatepec y Temoac; el PRI, Axochiapan y Jonacatepec, y el Partido Civilista de Morelos (PCM), Zacualpan. El siguiente periodo (2000-03) el PRI recuperó casi todos los municipios del oriente, excepto Tepalcingo (PRD) y Zacualpan (PCM); pero para el 2003-2006, el

alternancia partidaria no es sinónimo de cambio de élite y sigue gobernando el mismo grupo, aunque para conseguir la candidatura se cambien de partido los líderes, o esos líderes busquen un candidato no político aceptable.

RELIGIÓN EN MORELOS

Hay 1'386'152 católicos, 78% de la población del estado, porcentaje inferior al de los otros estados del centro de México¹⁴⁹; aunque en el campo el porcentaje de población católica es mayor: 81% y en Amilpas 82.14% (en Cuautla es católica 77.11% de la población). En contraste, los "no católicos" –según la inútil categoría del más reciente censo¹⁵⁰– son 226'175 personas, 12.7%, de nuevo el porcentaje más alto de no católicos en el centro del país¹⁵¹. El problema con la categoría "no católicos", es que incluye a todos los cristianos no católicos, sin hacer ninguna diferencia entre las denominaciones protestantes tradicionales¹⁵² y las nuevas: evangélicas, pentecostales, primitivistas (mormones y Testigos de Jehová especialmente) y adventistas; lo que en algunas regiones del país, donde el protestantismo ha tenido un crecimiento importante, es problemático.

Sin embargo, en el censo de 2000 la distinción religiosa entre los "no católicos" fue diferente, lo que permite inferir algunos datos¹⁵³. En 2000 los evangélicos –posiblemente refiriéndose a denominaciones congregacionistas y pentecostales, principalmente– eran 6.75% y 7.41% en Amilpas y Cuautla, respectivamente; y los "otros" eran 8.59% y 9.42%,

PRD regresó a Temoac y ganó Zacualpan; el PRI gobernó Tepalcingo y Jonacatepec, el PAN, Axochiapan, y en Jantetelco gobernó México Posible. *Vid.* mapas pp. 147 y 148.

¹⁴⁹ Distrito Federal 82.4%, estado de México 85.4%, Puebla 88.3%, Tlaxcala 90.8% y Guerrero 86.4%.

¹⁵⁰ Las categorías fueron "católicos", "no católicos" (*vid. infra*), "otras religiones" (religiones no cristianas: judíos, musulmanes, budistas, *New Age*, etc. La mayoría de los que quedaron en esta categoría son judíos) y "no religiosos".

¹⁵¹ Distrito Federal 6.75%, estado de México 7.25%, Puebla 7.4%, Tlaxcala 5.75% y Guerrero 8.6%.

¹⁵² Las iglesias reformadas europeas, anglicanos, presbiterianos, metodistas, etc.; ciertamente una categoría religiosa muy reducida en este país. No considero con ellas a ninguna de las denominaciones descendientes del Segundo Gran Despertar religioso estadounidense del siglo XIX, así como las denominaciones pentecostales, carismáticas y adventistas, de las que provienen la mayoría de las denominaciones protestantes mexicanas, y específicamente las que están creciendo.

¹⁵³ Las categorías fueron: "católicos", "evangélicos", "judíos", "otros" (incluía tanto a no cristianos, como a protestantes no evangélicos) y "no religiosos".

respectivamente¹⁵⁴ (católicos eran 84.5% en Amilpas y 83% en Cuautla). Entonces, basado en los números de evangélicos y miembros de otras religiones en 2000¹⁵⁵, se puede inferir el número de aproximado de evangélicos: 100'000 (5.6%) y otros cristianos: 122'000 (6.9%); en Amilpas, los evangélicos deben ser alrededor de 5.2% de la población, y los otros no cristianos 6.7%; y en Cuautla, 7.2% deben ser evangélicos y 9.1% de otros cristianos; lo que implica un descenso en su importancia relativa en Morelos.

La variación religiosa en cada municipios es importante¹⁵⁶, el más católico es Zacualpan (90% de la población, es el municipio más católico de Morelos), seguido de Axochiapan y Jonacatepec con 84%, Jantetelco y Temoac con 81%, y finalmente Tepalcingo con 75%. Igualmente, varía el porcentaje de evangélicos y otros cristianos¹⁵⁷: en Zacualpan son 2.5% y 4.9%, respectivamente (es el único municipio donde los porcentajes aumentaron); en Jonacatepec y Temoac, 4% y 5%; Jantetelco casi 5% de evangélicos y 7.7% de otros cristianos; en Axochiapan, 5.5% de evangélicos y casi 6% de otros cristianos; y en Tepalcingo –el municipio con mayor presencia protestante– 7.1% de evangélicos y 8.9% de otros cristianos. A pesar de la disminución general del número relativo de protestantes, cabe destacar que desde el último censo, en *todos los municipios el número de católicos ha disminuido entre 2% y 3%*.

El oriente parece también ser periférico a la principal región no católica del estado, que es el centro sur, extendiéndose de Tlaquiltenango –donde los católicos son apenas 67% y los no católicos 19.7%– hacia Cuautla, Jojutla y Temixco, con las zonas norte, oriente y poniente –con la excepción de Mazatepec– relativamente intocadas por el protestantismo. Incluso, en la región oriente se ve esta división norte-sur más general (tierra caliente-tierra

¹⁵⁴ INEGI, *Censo 2000*.

¹⁵⁵ Morelos: 97'860 evangélicos y 119'204 "otros" (7.33% y 8.93%); Valle de Amilpas: 5'915 evangélicos y 7'524 "otros" (6.75% y 8.29%); y Cuautla: 9'799 evangélicos y 12'465 "otros" (7.41% y 9.42%).

¹⁵⁶ *Vid.* mapas, p. 154.

¹⁵⁷ Datos inferidos siguiendo el mismo método antes descrito.

templada o fría), con Zacualpan, el municipio más noroeste, siendo en el que hay menor presencia protestante. (*Vid.* mapas, p. 154).

La Iglesia católica

La *diócesis de Cuernavaca* se creó en 1891 y ocupa el mismo territorio que el estado de Morelos (erigido en 1869), y desde 2009 el obispo es Alfonso Cortés Contreras, egresado del seminario de Zamora y la Universidad Gregoriana. Para propósitos administrativos se divide en trece decanatos (*vid.* mapa, p. 155) y 108 parroquias¹⁵⁸; y en 2009 contaba con 130 sacerdotes diocesanos y unos 20 extradiocesanos. Además, están presentes 40 órdenes católicas antiguas (agustinos, benedictinas, franciscanos, etc.) y modernas: maristas, Misioneros del Divino Verbo, del Sagrado Corazón, etc., y la Prelatura Personal de la Iglesia, el Opus Dei. Debido a la escasez de sacerdotes, el obispo ha otorgado a diversas órdenes 21 parroquias en custodia, por ejemplo las de Jantetelco y Zacualpan (incluye Temoac) a los Misioneros del Sagrado Corazón de Jesús y Santa María de Guadalupe, mientras el Opus Dei tiene la iglesia de Santa Clara en el casco de la ex hacienda.

Esbozo histórico: Durante el siglo xx, la Iglesia en Morelos tuvo varios problemas que la alejaron de la feligresía. Primero, la revolución hizo que la mayoría de los sacerdotes – aliados de los hacendados– huyeran a las ciudades, lo que alejó a la gente de la religión. En Morelos no hubo Cristiada –la gente estaba cansada de la guerra–, aunque el gobierno facilitó la llegada de grupos evangélicos de Atlixco y Puebla durante la década de 1930, especialmente a la región oriente de Morelos. Sin embargo, como en todo el país, entonces la población protestante era absolutamente minoritaria.

¹⁵⁸ Diócesis de Cuernavaca, “Directorio: Sacerdotes”, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/sacerdotes.html>; y “Directorio: Sacerdotes extradiocesanos”, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/sacerdotesextradioc.html>; y “Parroquias”, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/parroquias.html>; los tres en *Diócesis de Cuernavaca*, antes de 2009, consultados en julio, 2011. La página no parece haber sido actualizada desde, al menos, 2009, cuando Florencio Olvera Ochoa era aún obispo. *Vid.* mapa, p. 155.

Sergio Méndez Arceo fue obispo de Cuernavaca entre 1952 y 1982, durante la época del Vaticano II. Él fue el primer obispo progresista en México, y puso en práctica una visión radical del concilio: promovió las CEB, el estudio de la Biblia –de ambas quedan grupos en muchas parroquias– y la *teología de la liberación*. Sin embargo, esa posición provocó una fuerte reacción, especialmente en tierra fría –al norte del estado– en donde el lefebrismo llegó a ser importante y aún se conservan grupos. La gente recuerda esa época como una de conflicto en el seno de la Iglesia; y la gente del Opus Dei comenta que procuraban no salir solos de la ex hacienda, y dan a entender que nunca estuvieron de acuerdo con que la Iglesia se involucrara políticamente.

No obstante, las metas del activismo de Méndez Arceo de acercar a la gente a la Iglesia por medio de la modernización y activismo social, provocaron que muchos se alejaran de la Iglesia –por apatía o en movimientos tradicionalistas opositores–, lo que dejó la puerta abierta para el crecimiento del protestantismo. Entonces, por influencia del entonces nuncio papal, Girolamo Prigione (*vid. supra*) y la CEM, opuestos al progresismo y la teología de la liberación, cuando Méndez Arceo se jubiló en 1982, lo sucedió Juan Jesús Posadas Ocampo, conservador que pronto presionó a los sacerdotes progresistas para que dejaran la diócesis e impulsó políticas más conservadoras.

Cuando Posadas Ocampo fue nombrado arzobispo de Guadalajara en 1987, lo sucedió Luis Reynoso Cervantes de la misma línea política-eclesiástica¹⁵⁹, y luego, muy crítico de las investigaciones para aclarar el asesinato de su antecesor¹⁶⁰. Él murió en el puesto en 2000; pero no fue sustituido hasta 2002. Su sucesor fue Florencio Olvera Ochoa, también conservador conocido por involucrarse en política, autor del *Decálogo de pecados electorales*¹⁶¹, donde condena como pecados igual votar por candidatos con propuestas a favor

¹⁵⁹ *vid. ____*, *Luis Reynoso Cervantes*, abril, 2000, <http://members.fortunecity.com/amedsa2000a/lrc.html>, [blog], julio, 2011. Blog con noticias sobre el clérigo.

¹⁶⁰ Sergio Sarmiento, "Un obispo valiente", *El siglo de Torreón*, 23 de mayo, 2008, <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/352916.un-obispo-valiente.html>, julio, 2011.

¹⁶¹ Para ver el decálogo, *vid. Florencio Olvera Ochoa*, "Pecados electorales", *Catholic.net*, ca. marzo 2003,

de los derechos de los homosexuales, el aborto, de “economía salvaje” o “vicios”. Sin embargo, se jubiló 2009; y lo sucedió el actual obispo Cortés Contreras, quien anunció el propósito de concentrarse en sus funciones espirituales, y al menos hasta ahora no se ha involucrado directamente en política.

CAPÍTULO III

LAS ESCUELAS: MONTEFALCO Y EL PEÑÓN

La ex hacienda de Montefalco se encuentra en el municipio de Jonacatepec, entre la cabecera municipal y el pueblo de Chalcatzingo (Jantetelco) a 25 Km. al sureste de Cuautla. Ahí el Opus Dei tiene la Escuela Femenina de Montefalco, A.C. y la Fundación El Peñón, I.A.P. (para varones). Ambas escuelas “se mantiene[n] de aportaciones de los retiros y cursos, donativos y la venta de productos alimenticios”.¹⁶² (Las aportaciones se hacen voluntaria y anónimamente¹⁶³).

Desde su llegada a México en 1949, el Opus Dei había buscado entre sus contactos de Acción Católica una propiedad rural propicia para organizar retiros. Entonces, una de los descendientes del último dueño de la hacienda, Rafaela García Pimentel, prestó el casco de la hacienda de Montefalco y los primeros numerarios llegaron entre 1949 y 1950. En 1951 miembros del Opus Dei fundaron Campo y Deporte A.C. –el Opus Dei no es dueño directo de ninguna de sus escuelas–, persona moral que recibió la donación del casco de la

¹⁶² Escuela Femenina de Montefalco, “Historia de Montefalco, [s.a], Jonacatepec, Mor., [s. a.], [manuscrito], pp. 1-3. Cabe destacar que no hay un *fideicomiso* con el que se financie la escuela y el patronato debe buscar donaciones todo el tiempo.

¹⁶³ Sobre Montefalco Ma. E. Arias Villanueva, *Entrevistas personales*, Rancho los Mangos (Jantetelco), Morelos, 6 de abril, 2009; y Arias Villanueva, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos, 7 de abril, 2009; sobre El Peñón Espíritu, Omar, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, (Jonacatepec) Morelos, 11 de abril, 2009; y Mario Alfredo Becerro Mares, *Entrevista personal*, Rancho los Mangos (Jantetelco), Morelos, 8 de abril, 2009. Para una elogiosa historia de Montefalco-El Peñón *vid.* William J. West, *Opus Dei. Ficción y realidad*, trad. Joaquín Esteban Perruca, Rialp, Madrid, 1990, pp. 70-79.

ex hacienda en el mismo año; e iniciaron la reconstrucción del casco para que los miembros del Opus Dei pudieran vivir ahí y usarlo como casa de retiro.¹⁶⁴

Además, esperaban poder llevar su mensaje de formación católica –valores, vida espiritual, etc.– a la gente de la región para aumentar la presencia de la Iglesia en la zona.¹⁶⁵ Según Víctor Manuel Sedeño Callejas, director de la Escuela para Padres (*vid. infra*), el Opus Dei es el trasfondo que da fuerza a las escuelas, las hace únicas y marca la diferencia con otras escuelas. Según la gente involucrada en las escuelas, ellos trabajan por más que la realización personal, trabajan por algo más grande; y esa “trascendencia” son los remaches del proyecto.

Los directivos realzan que el principal objetivo de las escuelas es social, e incluso Gemma Santamaría, directora de Montefalco, dice que quisiera que las niñas pobres recibieran la educación y formación que ellas ofrecen; pero la gente no inscribe a sus hijas porque se les hace caro (*vid. capítulo 5*) o por “tabúes contra las monjas”. Sin embargo, desde la década de 1990 el público de las escuelas ha cambiado y la mayoría de las familias ya no son campesinas (*vid. infra*).

En 1958 abrió la Granja Escuela Montefalco, donde enseñaron a leer, escribir, aritmética, administración doméstica, cuidado agrícola y de granjas a niñas de la región, y tres años después empezaron con los cursos agrícolas de El Peñón. A diferencia de la granja escuela para las niñas de la región, El Peñón funcionó al principio como internado y venían alumnos de otros lugares (los contactaban por medio de Acción Católica con ayuda de los párrocos y obispos de sus lugares de origen). Los cursos duraban tres meses y después los alumnos regresaban a su lugar de origen, lo que impedía dar seguimiento a la persona y era un obstáculo para acercarlos a la Obra. En 1965 cambiaron el modelo y

¹⁶⁴ “Microempresas, Montefalco”, *Escuela femenina de Montefalco*, Jonacatepec, Morelos, antes de 2002, <http://www.escuelafemeninademontefalco.edu.mx/microemp.html>, abril de 2009; Consuelo Montelongo, “Hacia una comarca diferente”, *En México, Montefalco*, octubre, 1996, p. 7.; y ACIAC, “Nuestra historia: ideales que se hicieron vida”, *Escuela Femenina de Montefalco*, México D.F., h. 1995, 2º párrafo.

¹⁶⁵ Arias Villanueva, entrevistas cit., 6 y 7 de abril, 2009.

estructuraron los cursos en un programa de tres semestres y lo ofrecieron en la región. Había clases sólo entre enero, tiempo en que el ciclo agrícola del maíz mantiene a la gente desocupada, y la escuela cerraba el resto del año; y luego de tres años, otorgaban un diploma como técnicos agropecuarios¹⁶⁶. Sin embargo, ese diploma no tenía validez oficial, porque la SEP no tenía ningún programa comparable para avalarlo.¹⁶⁷

En esa primera época de finales de la década de 1950 y la de 1960, fue difícil atraer alumnos para las escuelas, puesto que para la gente de la región no tenía sentido que sus hijos estudiaran, y opinaban que no tenían nada que enseñarles si ellas ya cocinaban, cortaban leña y limpiaban la casa, y ellos sabían sembrar maíz, frijol y usar la yunta. Entonces, para convencer a los padres, las escuelas optaron por conseguir dinero entre empresarios de la Ciudad de México cercanos al Opus Dei para mantenerse y poder dar becas (pagaron \$35 semanales a las familias de los alumnos por mandarlos a la escuela y realizar algunos trabajos para los que los tenían “contratados”). Según Antonio Sánchez, la labor más importante de la Obra, por medio de sus escuelas, en esa época, fue *crear esperanza* en los hijos de los campesinos de que podían salir adelante, que no tenían que seguir viviendo igual que sus padres (cambiar paradigmas).¹⁶⁸

En 1968, ante los cambios en la región, incluyendo el establecimiento de primarias en los pueblos, Montefalco cambió la Granja Escuela por una telesecundaria –una de las 12 primeras en el país–; y en 1971, por las mismas causas y la falta de validez oficial de su programa, El Peñón hizo lo mismo, aunque siguió dando los cursos agropecuarios por las tardes¹⁶⁹. Al salir las primeras generaciones, los directivos de las escuelas –miembros del Opus Dei–, ante la duda de qué iban a hacer sus ex alumnos y alumnas, optaron por

¹⁶⁶ El temario incluía: biología, química y matemáticas el primer año; técnicas agrícolas en el segundo; y crianza de animales en el tercero (Antonio Sánchez, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, Jonacatepec, Morelos 11 de diciembre, 2010).

¹⁶⁷ Sobre la historia de El Peñón, *idem*.

¹⁶⁸ *Idem*.

¹⁶⁹ ACIAC, “Nuestra historia: ideales que se hicieron vida”, *Escuela Femenina de Montefalco*, México D.F., h. 1995, 2º párrafo; Antonio Sánchez, entrevista cit.; y Víctor Manuel Sedeño Callejas, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, 9 de diciembre, 2010.

empujarlos a que estudiaran la Normal en Cuautla; y con esos egresados fueron teniendo una fuente de maestros para su escuela, aunque también para otras regiones, como fue el caso de un egresado de la primera generación de telesecundaria de El Peñón, que se fue a Mimiahuapan, Tlaxcala, donde el Opus Dei tiene otra casa de retiros, a replicar el proyecto Montefalco-El Peñón¹⁷⁰.

En 1978 Montefalco abrió una Normal para Educación Preescolar, pero como el gobierno fue cerrando las normales privadas, en 1985 lo cambiaron por un bachillerato tecnológico en administración; y por la misma causa, El Peñón abrió un bachillerato para técnico agropecuario (CBTA) en 1981. Optaron por el CBTA, porque la gente de la región quería un programa escolar que permitiera a sus hijos quedarse en el campo y con las tierras; pero con educación. El CBTA ofrece la doble opción de que los egresados se queden sabiendo técnicas modernas de cultivo, o puedan entrar a la universidad.

Cuando salió la primera generación de preparatoria de El Peñón en 1984, el Opus Dei estaba entrando a Puebla, y el sacerdote de la Obra José Adolfo Martínez Herrarte, conoció maestros y gente involucrada con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) –universidad particular fundada por maestros católicos de la estatal, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)– y consiguió que abrieran las puertas a los egresados de El Peñón y Montefalco. Después, por medio de otras relaciones, consiguieron lugares para los egresados de Montefalco-El Peñón en la Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro de Saltillo y la Autónoma de Nuevo León; y actualmente se van también a la universidad del estado de Morelos (UAEM) y otras. Poco más de la mitad de los egresados de bachillerato de Montefalco y El Peñón ha terminado una carrera. Cabe destacar, que no hay becas específicas para la Universidad Panamericana, aunque sea del Opus Dei.

¹⁷⁰ La escuela se llama Mimiahuapan A.C. y tiene una telesecundaria para varones y un internado para mujeres donde ofrecen cursos para técnico en servicios de la hospitalidad (*Cultural Mimiahuapan, A.C.*, <http://www.culturalmimiahuapan.org.mx/bienvenidos.htm>, diciembre, 2010).

FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

Actualmente la Escuela Femenina de Montefalco tiene desde primaria (abierta en 2010) hasta preparatoria; y la Fundación El Peñón tiene telesecundaria y preparatoria, y hay planes para abrir la primaria a corto plazo. Siguen los temarios oficiales de la SEP, pero enseñan inglés con el sistema *Interlingua*¹⁷¹ y agregan lo que llaman “formación humana”: educación moral y religiosa basada en la visión del Opus Dei de las enseñanzas cristianas.

En Montefalco están evaluando el programa de la secundaria y lo van a revisar (en gran parte, porque ahora tienen primaria); pero por ahora las alumnas hasta primero de preparatoria se quedan los viernes a talleres de administración del hogar, cocina, “comedores” (poner mesa, etc.), limpieza, ropa (cómo vestirse bien), pintura, primeros auxilios, coro, música y costura o entrenamientos de básquetbol, volibol y danza.¹⁷² Como la preparatoria es técnica en administración, agregan optativas en tercero para las alumnas que aspiran a estudiar medicina, biología o ingenierías. En El Peñón aumentan el número de horas de matemática, computación, y en la preparatoria, de materias humanistas¹⁷³. La selección de optativas en las dos escuelas depende de lo que puedan o quieran dar los maestros; y tienen más horas de clase que en otras telesecundarias y bachilleratos técnicos.

En Montefalco se han dado también diplomados en orientación familiar con ayuda de asociaciones civiles externas cercanas a la Obra, talleres para padres de familia (*vid. infra*) y actualmente dan cursos de capacitación en administración del hogar. A las alumnas de Montefalco se las ha animado a que pongan microempresas con los conocimientos adquiridos, con algo de éxito¹⁷⁴. En El Peñón animaron a los primeros egresados de los

¹⁷¹ Los alumnos cursan lo que en *Interlingua* son los doce niveles esenciales (se saltan los básicos y no llegan a los avanzados), y en teoría deben salir con un dominio de inglés de 80%, pero la mayoría no lo logra.

¹⁷² Gemma Santamaría, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, 25 de noviembre, 2010.

¹⁷³ Omar Espíritu, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, 25 de noviembre, 2010.

¹⁷⁴ “Microempresas, Montefalco”, art. cit.

cursos agropecuarios a poner una cooperativa de producción avícola, y otra de puericultores, ambas con relativo éxito a mediano plazo, aunque ninguna perdura.

El Consejo Superior (*vid. infra*) tomó la decisión de abrir la primaria en Montefalco y El Peñón, y para ello contrató a una consultora externa, que diseñó el proyecto educativo y el temario (basado en competencias en Montefalco), y se encargó de la construcción de nuevas instalaciones. Montefalco acaba de inaugurar la primaria para el ciclo escolar 2010-2011, y El Peñón lo hará en uno o dos años. La decisión de abrir la primaria se tomó hace poco tiempo y el proyecto se desarrolló con bastante rapidez: todavía en la primavera de 2009 la gente de Montefalco pensaba que la inauguración podría tardar unos cinco años.

Gobierno de la escuela

Montefalco pertenece a la Asociación Cultural Internacional A.C. (ACIAC), asociación civil sucesora de Campo y Deporte, A.C. integrada por miembros del Opus Dei de la ciudad de México; y el Peñón es una Institución de Asistencia Privada (IAP). El control directo sobre las escuelas está en manos del Consejo Superior y sus patronatos respectivos – integrado por empresas y personas donantes–. El Consejo Superior toma las decisiones importantes sobre la dirección de las escuelas y se encarga de auditar y evaluar su funcionamiento. Los patronatos son muy cercanos al IPADE, dado que es por medio de éste que las empresas conocen el proyecto Montefalco-El Peñón; y también se encargan de evaluar el proyecto, aunque muchas veces tienen problemas debido a que la escuela no es autosuficiente y siempre necesita pedir dinero, aún para su funcionamiento diario.

El Consejo Superior no se involucra en el gobierno diario de la escuela (contratación de maestros, lidiar con los alumnos u organizar actividades como la Escuela para Padres); aunque marca la línea general, elige a los directivos y consigue diplomados en educación y orientación familiar para directivos y maestros, muchas veces en o por medio de la Universidad Panamericana. El Consejo ha influido en la manera de dirigir las escuelas y su

reestructuración, decidió inaugurar las primarias y unificar la Escuela para Padres (*vid. infra*). La gente involucrada directamente con el proyecto opina que esas decisiones se toman sin conocer a fondo la situación de las escuelas, lo que provoca cierto resentimiento o rechazo a la manera en que evalúan el trabajo y deciden sobre las escuelas.

Los directores generales de las dos escuelas son numerarios y llegaron a la escuela por medio de la Obra. Los dos llegaron como maestros, pero a los pocos meses los nombraron directores generales –sin habérselos advertido, estaban en un periodo de prueba–. Los dos tienen posgrados en educación y diversos diplomados en administración, educación y orientación familiar en la Universidad Panamericana, IPADE, Tecnológico de Monterrey, Universidad Complutense, todos conseguidos por medio de la Obra. Las directoras de primaria y secundaria de Montefalco también son numerarias, pero estaban involucradas con el proyecto antes de llegar a la dirección. La directora de secundaria además es egresada.

Los directores de secundaria y preparatoria de El Peñón son gente de la región que empezaron como maestros. El director de la preparatoria de El Peñón es supernumerario y egresado, y son cooperadores el de secundaria de El Peñón y la de preparatoria de Montefalco (egresada también). Los subdirectores también son numerarios y supernumerarios, y los tres responsables de la Escuela para Padres son supernumerarios de la región.

Los directores, subdirectores y responsables de la escuela para Padres, tienen posgrados y diplomados en educación y orientación familiar, conseguidos por medio de la Prelatura en la Universidad Panamericana, Universidad Anáhuac y España. Esto muestra el interés del Opus Dei en tener como directores a expertos en educación y administración, pero educados bajo su supervisión y gracias a su mediación.

Maestros

En Montefalco hay 44 maestras (diez de primaria, ocho de secundaria, once de preparatoria y 15 de talleres), y en El Peñón 37 (17 de secundaria, doce de preparatoria y ocho de ambos niveles). Son gente de la región (de Zacualpan, Jonacatepec, Atotonilco, Jantetelco, Cuautla y Tenango, no hay de las regiones aledañas de Puebla), y en general la rotación es poca¹⁷⁵. Buscan que sus maestros tengan una “situación moral regular” (que estén “bien casados”), de preferencia católicos (hay una maestra no católica en Montefalco), coincidan con las ideas y principios de la escuela –y de la Obra–, y “tengan *vocación*” como maestros (Gemma Santamaría define la vocación como que sean apasionados de la educación y para comprobarlo los candidatos dan una clase muestra). Cuando contratan ex alumnos, son sólo los que fueron sus mejores alumnos, y según Gemma Santamaría han resultado “un *hitazo*”, porque ya conocen el sistema de la escuela. Todos los maestros de El Peñón son hombres, y en Montefalco, mujeres.¹⁷⁶

Los maestros deben tener los estudios mínimos para impartir clases en el nivel correspondiente (normal primaria, licenciatura en telesecundaria o la materia que imparten para secundaria y experiencia práctica en su campo, además de licenciatura en preparatoria). Cuando la licenciatura es en la materia que imparten, prefieren que tengan estudios de pedagogía o educación (especialidades, diplomados, posgrados, etc.), o experiencia docente. En las secundarias tienen más maestros de tiempo completo –no es necesaria la misma especialización–, y por eso dan más de una materia, aunque por lo general no pasan de tres; mientras que en la preparatoria muchas veces contratan un profesional para dar una clase (por ejemplo un abogado que haya litigado para derecho). Los maestros de religión y moral son gente de la Obra, numerarios o supernumerarios.

¹⁷⁵ En Montefalco, la reforma educativa de la SEP, aunada a la apertura de la primaria provocó que recientemente tuvieran que contratar una buena cantidad de maestras nuevas.

¹⁷⁶ Santamaría, entrevista cit.; y Espiritu, noviembre, 2010, entrevista cit.

Como Montefalco acaba de abrir la primaria, debieron contratar muchas maestras para este año escolar. Originalmente, buscaron entre las ex alumnas, y aunque no contrataron a muchas –la mayoría de las ex alumnas maestras tenían trabajo–, ellas y las maestras de la escuela recomendaron gente. Las contratadas fueron maestras jóvenes, pero con algo de experiencia (entre 25 y 30 años), porque siendo jóvenes, todavía “podrían moldearlas al modo de ser de la escuela”¹⁷⁷: favorecieron la posibilidad de influir en ellas y socializarlas en los valores de la Obra por medio de la vida laboral, sobre la experiencia práctica como maestras. Según un antiguo maestro, siempre tratan de influir en ellos (los invitan a confesarse, a ir a misa, a los retiros, convivencias, diplomados, a tener más hijos cuando son casados, etc.), aunque hacen lo posible por mantenerlos contentos, y por ejemplo, en las juntas mensuales les dan de comer bien.

Preceptorado

En todas las escuelas del Opus Dei hay la figura del *preceptor(a)*, que es una persona, –no necesariamente un maestro o directivo– cercana a la escuela y a la Obra, que tiene bajo su cuidado a entre cinco y diez alumnos para “asegurar la solidez de su formación.”¹⁷⁸ El preceptor debe hablar con el alumno una vez al mes y ayudarlo si tiene problemas académicos o de otra índole. En cierta forma, el preceptor es un guía espiritual secularizado, un consejero académico y en general, por medio de quien la escuela procura acercarse a los alumnos y sus padres. El preceptor debe tener una cita por semestre con los padres de familia del alumno y el maestro titular. Buscan, por un lado, ayudar a los padres a resolver cualquier problema que tenga su hijo, y por otro, aterrizar al caso específico de su familia, lo que han visto en la Escuela para Padres. En Montefalco, sin embargo, por falta de preceptoras, muchas veces no hay más que una cita con los padres, a menos que la alumna tenga problemas.

¹⁷⁷ Santamaría, entrevista cit.

¹⁷⁸ *Idem.*

En El Peñón todos los maestros –excepto los de deportes– son preceptores, además de los directivos y maestros jubilados; y en Montefalco, las directivas, las titulares, las numerarias que viven en la casa del Opus Dei de Montefalco y algunas señoras de Cuernavaca cercanas a la Obra. En El Peñón prácticamente todos los alumnos tienen asignado un preceptor, pero en Montefalco, sólo 60% de las alumnas tienen preceptora. En Montefalco hay entre 40 y 50 preceptoras entre maestras, numerarias y gente cercana al Opus Dei, y en El Peñón 42. Los preceptores reciben apoyo de la escuela en cuanto a preparación en orientación familiar, educación y “asesoría técnica” para las preceptorías.

El (la) preceptor(a) llega a convertirse en mentor: una persona de confianza en la que los egresados siguen acudiendo aún después de haber salido, por ejemplo Iris Sedeño (locutora de radio en Cuernavaca), mantiene contacto con Montefalco por medio de María Eugenia Arias; Juan Olvera (ex presidente municipal de Tepalcingo), no tomó la decisión de entrar en política sin haber hablado antes con Antonio Sánchez, y Rafael de León (ex secretario general de Temoac), acude también a Antonio Sánchez para pedir su consejo.¹⁷⁹

Alumnos y nivel académico

Montefalco tiene 533 alumnas de 450 familias, y El Peñón 410 alumnos de 350 familias. De esas familias, sólo 60 tienen hijos en ambas escuelas actualmente; sin embargo casi una cuarta parte de los alumnos son hijos, y poco menos de la mitad son familiares cercanos (primos o sobrinos) de algún egresado.¹⁸⁰ Considerando este perfil, y la Escuela para Padres y otras actividades de difusión (*vid. infra*), se ve que el Opus Dei procura construir una comunidad alrededor de las escuelas.

¹⁷⁹ Arias Villanueva, entrevistas cit.; Iris Sedeño Omaña, *Entrevistas personales*, Cuernavaca, Morelos, 8 de diciembre, 2010; y Antonio Sánchez, entrevista cit.

¹⁸⁰ Montefalco, *Colegio Montefalco. Datos generales, curso escolar 2010-2011*, octubre, 2010, [presentación de *Power Point*], Archivo Montefalco; y Omar Espíritu, abril, 2009, entrevista cit.

Hay aproximadamente 2'900 egresadas de Montefalco y unos 1'500 de El Peñón¹⁸¹; sin embargo el número de alumnos que no termina el ciclo (toda la secundaria, toda la preparatoria o ambas) en la escuela es muy alto: de unos 80 alumnos(as) que ingresan en primero de secundaria a Montefalco o El Peñón, la mitad no termina la secundaria ahí; y de los que sí terminan, sólo unos 20 se quedan para seguir con la preparatoria. En primero de preparatoria vuelven a admitir alumnos, y son alrededor de 70; y de nuevo sólo la mitad termina ahí tercero. Esto se debe a dos factores, 1) la exigencia académica, y 2) la carga de trabajo, que hace que muchos alumnos no soporten y se vayan por voluntad propia o los expulsen. Como sólo se quedan con los mejores alumnos, Montefalco y El Peñón han tenido muy buenas calificaciones en los exámenes ENLACE, ubicándose entre las 30 mejores secundarias del estado y las mejores cinco preparatorias¹⁸². Siguen un modelo educativo influido por preocupaciones sobre el control técnico y la eficacia –como la educación en general–: importa la *producción de estudiantes* con fuertes filiaciones disciplinarias, emotivas y de valores para con la Obra.¹⁸³

Los alumnos de Montefalco y El Peñón son primordialmente de Cuautla (casi 30% en Montefalco y 23% en El Peñón), seguido de los municipios más cercanos Jonacatepec (13%) y Jantetelco (15%), y Tepalcingo y Axochiapan (10% cada uno). Una cuarta parte proviene de poblaciones a menos de 15 minutos de distancia en autobús, ubicadas en Jantetelco y Jonacatepec; y casi otra cuarta parte en Montefalco, y 20% en El Peñón, vive a menos de media hora en autobús. Más de la mitad de las alumnas de Montefalco y 44% de los de El Peñón viajan más de 40 minutos diarios para llegar a su escuela, incluyendo los alumnos de Cuautla y Axochiapan; lo que muestra la importancia y el prestigio de la escuela

¹⁸¹ "Montefalco, en el campo mexicano", *Escuela femenina de Montefalco*, Jonacatepec, Morelos, antes de 2002, <http://www.escuelafemeninademontefalco.edu.mx/campo.html>, abril de 2009.

¹⁸² Exámenes ENLACE de secundaria 2009 y 2010; y de bachillerato 2009 y 2010. El Peñón y Montefalco son las mejores preparatorias de la región oriente, pero no las mejores secundarias, las secundarias públicas de Popotlán, Amilcingo (ambas en Temoac) y Axochiapan, y una privada de Cuautla están mejor ubicadas en la clasificación estatal (ENLACE 2010).

¹⁸³ *Cfr.* con Apple, pp. 30-31.

en todo el oriente de Morelos, incluidas las dos poblaciones más grandes de la región, que ofrecen más opciones para estudiar.

FAMILIAS

En una región donde, dependiendo del municipio y excluyendo Cuautla, entre 30% y 45% de la PEA se dedica al sector terciario, cabe destacar que en Montefalco y El Peñón, los padres dedicados a ese sector de la economía son 65%; y mientras regionalmente entre 35% y 46% son campesinos, en las escuelas sólo 15% de los padres se dedican a esa actividad; y casi 7% de los padres de familia son profesionistas en una región donde la escolaridad promedio es de 7.6 años, aunque una cuarta parte de los adultos tiene estudios de preparatoria o superiores.¹⁸⁴

Las familias no son típicas de la región, tienen mayores ingresos, estudios, y probablemente, expectativas. Además, que una tercera parte de los alumnos vengan de Cuautla, hace que tengan más contacto con la forma de vivir de la clase media urbana y sus expectativas. De la misma manera, estas familias, más educadas y con mayores recursos, suelen estar en posición de influir en sus pueblos, y muchas son parte de la élite económica y política local. De estas familias salen maestros de escuelas públicas, comerciantes y empresarios, y políticos y gente que han invitado a desempeñar cargos públicos (ediles y miembros de cabildo).

Hay dos formas en que la escuela recluta alumnos, entre aquellas familias que, habiendo tenido contacto previo con la Obra, conocen sus ideas y las comparten; y aquellos

¹⁸⁴ Aunque la explicación elitista sobre el perfil de la gente a la que el Opus Dei se ha acercado pueda ser atrayente; hay que considerar que el campesino –especialmente el de subsistencia– está más directamente atado que el comerciante, profesionista o maestro a la tierra y al clima; y entonces para él, la religión mágico-ritual (popular) que ayuda a asegurar la cosecha es más importante que la ortodoxia religiosa estricta del Opus Dei. Posiblemente eso representa un freno al avance de organizaciones religiosamente ortodoxas, como el Opus Dei, entre las capas más pobres, pero permite acercarse a ciertas denominaciones de corte carismático-pentecostal. (Cfr. con la explicación hace de Max Weber sobre campesinos y artesanos y sus formas específicas de religiosidad en *Economía y sociedad, op. cit.*, pp. 383 y ss.).

alumnos que llegan por la publicidad que hacen las escuelas entre alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria. Al primer grupo pertenecen los alumnos que jugaron en el club de fútbol Atlas-Peñón y/o estuvieron en los catecismos que llevan las numerarias de Montefalco, y para cuyos padres es importante la “formación integral” (moral, religión y modos de ser y hacer las cosas, además de lo académico¹⁸⁵). Ellos suelen además involucrarse en grupos en sus parroquias y ser más cercanos a la Iglesia: hay una autoselección por parte de unas familias para las que resulta importante la educación religiosa. Mientras tanto, el segundo grupo es más laico, y sus padres eligen la escuela por el nivel académico y las instalaciones (la principal publicidad es llevar alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria a conocer la escuela).

Sin embargo, sin importar el grupo al que pertenezca el alumno, ambas escuelas procuran acercarse a los padres por medio de las entrevistas entre titulares, preceptores y padres de familia, la Escuela para Padres y otras actividades. Por estos medios pueden lograr que alguien que no hubiera sido cercano a la Obra antes se acerque; pero normalmente los que toman los cursos de Escuela para Padres, pertenecen al primer grupo.

Padres de familia

Como el Opus Dei considera que la responsabilidad primordial de la educación de los niños recae en los padres, sus escuelas dan prioridad a la relación con ellos¹⁸⁶. Esto es importante, porque dado que los padres educan, si consiguen influir en ellos, logran que los valores que enseñan en la escuela se refuercen en casa. Por eso, en todas sus escuelas se

¹⁸⁵ Según el cuaderno de trabajo que obsequian a los padres en la Escuela para Padres la “formación integral” es “usar todos los medios, recursos, estrategias y técnicas disponibles para desarrollar los valores físicos, intelectuales [razón, *sic*], morales [costumbres y hábitos], sociales, religiosos [‘finalidad trascendente del ser humano’], afectivos, económicos [‘viviendo dentro de *un mundo material*] y estéticos”. Para ello buscan inculcar en los alumnos perseverancia, paciencia y optimismo (Víctor Manuel Sedeño Callejas [dir.], *Escuela para padres. Iniciación*, septiembre, 2009, p. 10, [cuaderno de trabajo]). Cfr. con la definición de desarrollo humano integral de Juan Pablo II (CA, 29).

¹⁸⁶ Un ejemplo de la importancia que dan a los padres, es que en las solicitudes de admisión piden fotos del posible alumno, pero también de ambos padres; y el proceso de admisión incluye una entrevista con los padres, en la que determinan si comparten los valores que le interesan a la escuela y si admiten o no al posible alumno.

organizan ciclos de conferencias (llamadas a veces Escuela para Padres), entrevistas con maestros y preceptores (o "asesores académicos"), y eventos para acercarse a los padres y acercarlos a las ideas de la Obra. Las entrevistas permiten un acercamiento más personal con los padres; aunque la Escuela para Padres permite influir más en los paradigmas bajo los que ellos educan a sus hijos; y los eventos que realizan para toda la escuela promueven la formación de una *comunidad* alrededor de ésta.

Las *entrevistas* entre titulares y padres son, en teoría, mensuales; y con titular, preceptor y uno de los encargados de la Escuela para Padres, una vez al semestre. Las entrevistas se deben hacer, aun si el alumno tiene buenas calificaciones y conducta, y se tocan temas académicos, de disciplina y sirven *para aterrizar con los papás lo que se dijo en la Escuela para Padres y llevarlo a los problemas específicos que tenga su hijo*. En El Peñón suelen cumplir con el número de entrevistas y al menos en una por semestre están presentes preceptor y titular; sin embargo en Montefalco no han logrado tener tantas entrevistas con los padres. De todos modos, las entrevistas permiten a los maestros conocer a los padres y la familia del alumno y encontrar la manera de acercarse a él y sus padres para tratar de influir en la familia y reforzar los valores que enseñan en la escuela.

Los *eventos y fiestas* incluyen ceremonias de inicio y fin de cursos, pero también convivios. Las convivencias son actividades obligatorias, en las que todos los alumnos de un grado determinado se quedan a pasar el fin de semana en la escuela (todas son entre noviembre y diciembre), para tener actividades de grupo. Esas incluyen deporte, conferencias, misa (sábado y domingo en la mañana), meditaciones (viernes y sábado por la tarde) y confesión, lo que hace a los convivios idénticos –prácticamente– a un retiro espiritual de un fin de semana; pero con la diferencia de que los alumnos tienen la obligación de ir.

En las fiestas promueven los valores católicos y la oración, especialmente entre los padres de familia; por ejemplo en la bendición del nuevo edificio para la primaria de

Montefalco¹⁸⁷; el festival del Día de las Madres lo organizan en la tarde, y *empieza con misa* a las cuatro de la tarde, seguido del festival en forma, para el que los alumnos tienen números preparados y todo funciona como reloj; o las posadas que organiza cada escuela, mientras los alumnos están ocupados preparándose para salir en la pastorela o el espectáculo navideño, repartir dulces, o simplemente platicando por ahí mientras empieza la pastorela y ponen las piñatas; organizan a los padres, ya sentados esperando la pastorela o el espectáculo, para que recen el rosario ¡con letanía en latín! Hacen del rezo y la misa una actividad de masas, con la que promueven el sentimiento de comunidad y de pertenencia alrededor de la escuela, y hacen que los padres den el ejemplo de la oración a los alumnos, sus hijos.

En las ceremonias de inicio y fin de cursos están presentes los alumnos y los padres de familia, pero también suele haber representantes de las autoridades municipales (Jonacatepec y Jantetelco), del estado y de la SEP. Además, la escuela busca un *padrino*¹⁸⁸ –normalmente una persona notable, egresado o alguien cercano a la Obra– para la generación que sale de tercero de preparatoria y se espera que él regale algo a los alumnos. Hay discursos de los directivos, graduados e invitados notables (el padrino, los presidentes municipales, etc.). A diferencia de los eventos anteriores, en este la escuela no busca socializar a los asistentes, sino presumir sus logros y contactos.

¹⁸⁷ Al evento acudieron varios sacerdotes y representantes del Opus Dei, además de los padres de familia y las alumnas. ____, "Niñas de Montefalco, transmisoras de paz y alegría", *Comozihuale. Expreso de Morelos*, núm 479, octubre, 2010, <http://www.expresodemorelos.com.mx/noticias-ninas-de-montefalco-transmisoras-de-paz-y-alegria-1337.html>, marzo, 2011.

¹⁸⁸ En este punto encuentro una contradicción entre lo que me dijeron en la escuela y los entrevistados. Según los directivos que no son de la región (Omar Espiritu, Jorge Yaber y Antonio Sánchez), no hay tal cosa como un "padrino de generación", aunque sea práctica común en las escuelas públicas. Sin embargo, Rafael de León dijo que cuando lo invitaron Sedeño Callejas y Pedro Camilo Barreto Vidal –supernumerarios de la región y responsables de la Escuela para Padres– a la ceremonia de fin de cursos cuando fue secretario general en Temoac, fue como "padrino", y debió dar un discurso a los alumnos que salían y les hizo un pequeño regalo (Rafael de León, *Entrevista personal*, Temoac, Morelos, 13 de enero, 2011).

*La misión de los padres es aprender a explicar su postura sin menospreciar la de sus hijos, respetarlos
y conseguir que los respeten.*

—Cuaderno de trabajo del tercer curso de la Escuela para Padres¹⁸⁹

De las actividades de difusión y acercamiento con los padres de familia, considero que la más importante es la Escuela para Padres, porque es un curso dirigido a transmitir sus valores acerca de la familia y la educación a los padres de familia, que a su vez reforzarán esos mismos valores en los hijos: la educación y socialización en casa favorecen la escolar. Además, pretenden hacer que los padres (no sólo las madres) se involucren más en la educación de sus hijos. Otra meta es que los padres de familia conozcan qué es El Peñón y Montefalco, y se conozcan entre ellos: que “la gente tenga amigos y conocidos de otros pueblos”, y alrededor de eso se construya la comunidad El Peñón-Montefalco, integrada por personas con valores e ideas compartidas. Desde que la escuela para Padres empezó en El Peñón y el diplomado de educación familiar en Montefalco, han egresado unos 1'700 padres de familia de los primeros cursos, de los que al menos la mitad siguió con los cursos siguientes.

La filosofía de la escuela para Padres y los valores en los que buscan socializarlos, se basan, como es de esperarse, en los del Opus Dei y combinan elementos clásicos y modernos reinterpretándolos dentro de la ideología de la Obra. Hablan del *derecho natural* de los padres a educar a sus hijos, pero la misma existencia de la escuela para Padres implica aceptar que los padres necesitan ayuda profesional para educarlos (la ayuda la brindan orientadores familiares, no psicólogos); e incluso Víctor Manuel Sedeño, uno de principales organizadores opina que muchos padres no saben cómo criar a sus hijos. Interpretan la

¹⁸⁹ Víctor Manuel Sedeño Callejas, *Escuela para padres. Continuidad 2*, septiembre, 2009, [cuaderno de trabajo], p. 10.

libertad como en *Rerum Novarum* (*vid.* cap. 1) y hablan de “perfeccionamiento personal a través de la realización de las tareas ordinarias”, tema típico del Opus Dei: santificación de la vida ordinaria.

Historia: Desde que abrieron la telesecundaria iniciaron cursos para padres. Originalmente incluían enseñar a leer y nociones de cultura general, higiene, primeros auxilios, nutrición, cocina, puericultura, corte y confección y tejido, que durante la década de 1980 estructuraron en módulos que los padres podían tomar en las tardes. A mediados de esa década, cambiaron los talleres, por cursos sobre la familia, que en Montefalco se convirtieron en catequesis sobre la familia; y en El Peñón en cursos de orientación familiar.¹⁹⁰ La Escuela para Padres no es una figura ajena a la tradición de las escuelas confesionales, y todas las del Opus Dei procuran tener cursos o ciclos de conferencias con el mismo fin, y escuelas de otras órdenes religiosas tienen sus equivalentes.

A principios de la década de 1990 en El Peñón empezaron a estructurar los cursos de orientación familiar en cursos semestrales de diez sesiones de dos horas. A ese nuevo formato lo llamaron *Escuela para Padres*, y los expositores dejaron de ser exclusivamente miembros de la escuela. Víctor Manuel Sedeño (supernumerario de Jantetelco y maestro) y Antonio Sánchez (numerario que está en el Peñón desde la década de 1950) fueron los principales responsables de introducir ese modelo, junto con la ayuda de algunas asociaciones civiles como López-Ortega Magallanes y Asociados (LOMA) y En la Comunidad Encuentro (ENLACE)¹⁹¹. Con ellos aprendieron los métodos para llevar a cabo

¹⁹⁰ Los fundadores de esa organización eran supernumerarios del Opus Dei. (Oficina de información en Internet, “Pasión por la familia”, *Opus Dei*, 12 de febrero, 2009, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=32057>, marzo, 2011.)

¹⁹¹ *López-Ortega Magallanes y Asociados* (LOMA) es una asociación civil dedicada a impartir diplomados, maestrías y cursos de “ciencias de la familia” a particulares, escuelas y empresas. fundada por (*vid.* LOMA, “Home”, <http://www.loma.org.mx/>, julio, 2011). Su fundador, José Antonio Ortega Müller fue supernumerario del Opus Dei, de ahí la relación entre El Peñón y la asociación (*vid.* <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=32057>, julio, 2011).

En la Comunidad Encuentro (ENLACE) se dedica a impartir diplomados, licenciaturas y posgrados en “ciencias de la familia”, con opción de estudiarlos a distancia –su sede está Guadalajara–, y edita libros para escuela para

la Escuela para Padres, e incluso hubo cuatro generaciones de un diplomado en orientación familiar en Montefalco entre 1997 y 1999; pero como las asociaciones civiles no tenían material para el ámbito rural, finalmente dejaron a El Peñón solo.

En 2009, el Consejo Superior decidió que el modelo de El Peñón debía imponerse en las dos escuelas, para sustituir los cursos de señoras y de catequesis familiar de la escuela de Montefalco¹⁹². Entonces, reestructuraron la dirección de la escuela para Padres con Camilo Barreto Vidal (supernumerario de Zacualpan) como director –había dirigido la secundaria–, Sedeño Callejas como responsable para El Peñón, y Blanca Rosa Solís como responsable para Montefalco. Hasta ahora han homologado los programas y comparten algunos expositores.

Funcionamiento: La escuela para Padres se compone de tres cursos, Iniciación, Continuidad y Avanzado (antes Continuidad 2), cada uno con duración de un semestre, durante el que hay nueve sesiones (una semanal) de dos horas y media. El curso sólo se imparte en el semestre agosto-diciembre, y en el segundo esperan tener *asesorías* con los padres de familia para aclarar dudas, reforzar los temas que no hayan entendido bien o a los que hayan faltado, y hacer un plan para aplicar lo aprendido en casa. Quieren completar las asesorías con lecturas y poner en marcha alguna forma de evaluación de los padres. En el curso se pasa asistencia y se entrega un diploma a los que asistieron a 80% o más de las sesiones. A los padres les entregan apuntes básicos (un cuaderno de trabajo engargolado), donde se resumen los conceptos básicos de cada sesión. En las clases se tratan los problemas sobre los temas con *casos*, porque es una forma controlada de enseñar que promueve la discusión de soluciones, pero no de los conceptos y valores que promueven, mismos que se enseñan como verdades.

padres (*vid.* ENLACE, "Bienvenidos", <http://www.enlaceoccidente.edu.mx/>, julio 2011). A esta organización está vinculada la diputada panista Paz Gutiérrez Cortina, también vinculada al Opus Dei.

¹⁹² En la casa del Opus Dei de Montefalco las numerarias siguen dando catequesis familiar y talleres como parte de la formación espiritual.

En diversos puntos de los cuadernos de trabajo citan opiniones de “los expertos” y “los especialistas”, sin decir nombres, aunque no por ello se debe menospreciar su utilidad como recurso de autoridad. En el mismo sentido, citan pasajes de la Biblia, especialmente las encíclicas de San Pablo, y algunos autores como el filósofo español del siglo xx, Antonio Millán-Puelles o María Pliego Ballesteros, maestra de pedagogía en la Universidad Panamericana. (En los cuadernos de trabajo no explican quiénes son estos autores, pero ignoro si lo hagan en las clases). La redacción de los cuadernos de trabajo parece haber estado bajo la dirección de Sedeño Callejas, pero probablemente cada expositor se encargó de su tema.

El *temario* ha evolucionando a lo largo de los 17 años que lleva el proyecto. Se agrupa en torno a *temas clave*: la persona, la familia, el matrimonio¹⁹³, la libertad y el bien común, adolescencia, educación en la fe, valores y virtudes, el trabajo, la felicidad, etc. En parte, el curso trata de mostrar a los padres la forma “correcta” para criar a los hijos y por ejemplo, el cuaderno de trabajo del tercer curso dice sobre la educación en el trabajo:

“A trabajar se aprende trabajando” Pero, *¿desde cuándo? ¿Cómo?* [...] hasta los 7 años aproximadamente su actividad central [de los niños] es el juego, van aprendiendo y van desarrollando muchas habilidades [...] Por esto, es *importantísimo* que jueguen a esas edades, *los educadores deben* posibilitarlo y alentarlos. *Hoy en día* hay que especificarlo con más fuerza pues *la televisión, la computadora y el Internet han invadido* de tal forma el tiempo del niño que se ven con más frecuencia niños que no juegan [*sic*], o no saben jugar. [...] *El juego sirve [para] sentar las bases del trabajo futuro.*

Desde los 7 años en adelante [*sic*] se produce una separación definitiva entre el juego y la actitud de trabajo, pues el niño ya entiende la exigencia, obligatoriedad [...] norma [...] y el sentido de justicia. A través [*sic*] del estudio desarrolla muchísimas capacidades, aptitudes y virtudes necesarias para su vida.

[...] los padres pueden aprovechar esta etapa para desarrollar y potenciar su actitud hacia el trabajo [...] Se trata de *exigir con comprensión, centrándose en las posibilidades de los hijos.*

[...] en la adolescencia los muchachos y muchachas *deben* empezar a trabajar en una forma *más “seria”* [...] ¹⁹⁴

¹⁹³ Nótese cómo el discurso más conservador dirige siempre las relaciones personales al matrimonio; mientras que otros menos conservadores hablan de “la pareja” y “relaciones de pareja”, sin especificar si hay o no algún contrato.

¹⁹⁴ Sedeño Callejas [dir.], *Continuidad 2, op. cit.*, pp. 6 y 7. El énfasis es mío.

El extracto refleja el método y la ideología detrás de la Escuela para Padres. Primero trata de educar a los padres, empieza con una aseveración que no se pone en duda: “A trabajar [...]”, y sigue con una pregunta retórica, y la respuesta para que el padre de familia apre(he)nda; y después, entre la explicación sobre el desarrollo del niño, se incluyen recomendaciones enfáticas (“el educador *debe*”, “*importantísimo* que”, “*exigir con comprensión*”) para la crianza de los hijos. Sobre la ideología, cabe destacar el discurso conservador de idealización implícita del pasado (“*hoy en día* hay que”), en contraste con el mundo moderno y decadente que “*invade*” y destruye la idílica infancia de juegos (y la sociedad)¹⁹⁵.

Sobre los problemas de la sociedad habla muy específicamente el cuaderno de trabajo del tercer curso¹⁹⁶; declara a la *familia en peligro de extinción*, debido al matrimonio homosexual. Critica la legislación que lo permite en otros países y la ley de convivencia de “*las civilizadas y modernas* autoridades del D.F. [*sic*]”, agrega que:

*En nombre de la libertad y de los derechos humanos se han cometido muchos errores, [...] se dan ciertas formas de relación y convivencia que pretenden ser como ‘familia’, y cuyas diferencias radicales con el verdadero matrimonio y la verdadera familia se intenta ocultar a la opinión pública mediante el bombardeo de los medios de comunicación social [*sic*], llamando incluso al menosprecio de la que denominan [los otros, los malos] ‘familia tradicional’ para que se perciba como freno al progreso.*

Más adelante, y para dar mayor fuerza a lo que dicen contra los cambios que ha habido en la familia y el matrimonio, citan la epístola de San Pablo a los efesios: “hay cosas que solo mencionarlas, debería darnos vergüenza” (5.13).¹⁹⁷

Además, como parte del tema “Análisis de la situación actual” del tercer curso de la Escuela para Padres, se identifican en el cuaderno otros problemas sociales como “influencias nocivas en la sociedad”. Son alcoholismo, drogadicción, violencia, aborto, prostitución, corrupción, manipulación en los medios de comunicación, consumismo y

¹⁹⁵ Cfr. con la definición de K. Armstrong para fundamentalismo religiosa (pp. xii-xiv y 370-371). Vid. cap. 1.

¹⁹⁶ Sedeño Callejas, *Continuidad 2*, op. cit., p. 14.

¹⁹⁷ Cfr. con las opiniones del obispo Sandoval Íñiguez: “Las reformas constitucionales sobre preferencias sexuales aprobadas por el Congreso de la Unión y ratificadas por el Senado de la República son peligrosas y terribles, además de que ‘abren la puerta’ a irregularidades y aberraciones” (Ulises Zamarroni, “Hay preferencias sexuales ‘aberrantes’: Sandoval”, *El Universal*, 1 de abril, 2011, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/756087.html>, abril, 2011).

subjetivismo (en ese orden); las primeras tres son consecuencia de la influencia de los medios de comunicación en los problemas sociales identificadas; aborto y prostitución tienen que ver directamente con el tema de la familia y la defensa de la sociedad contra la modernidad decadente (*vid. supra*) que promueve que la gente peque y no pueda salvarse¹⁹⁸ Aunque la corrupción se puede entender desde un punto de vista religioso (corrupción del alma), probablemente se refiera más bien al problema social –y así lo entiende el público–; y la manipulación de los medios de comunicación y consumismo son temas que la Iglesia ha tocado en multitud de documentos, cartas pastorales, comunicados del episcopado, etc., bajo el que subyace la oposición al materialismo y evitar las tentaciones. Finalmente, el subjetivismo, es quizá el tema más abstracto para los padres de familia; pero es de gran importancia para la Iglesia –y las otras grandes religiones–, porque esa postura permite a cualquiera poner en duda los dogmas y enseñanzas religiosas. El tema termina con la siguiente frase: “¡Preocupémonos por convivir, *por participar, por aportar para lograr la paz social que todos anhelamos!*”¹⁹⁹, una invitación a influir socialmente.

La mayoría de los *expositores* de la escuela para Padres son orientadores familiares que Sedeño Callejas conoció mientras hacía la maestría en educación en la Universidad Anáhuac. Él formó un grupo de unas 30 personas y los llama para que impartan alguno de los temas, generalmente el mismo. Los directivos de las escuelas dan algunos temas –el mismo desde que empezó la escuela para Padres–; pero los maestros prefieren no comprometerse, aun los que han tomado cursos y diplomados de orientación familiar. La gente involucrada con la escuela para Padres y los directivos preferirían que los maestros se integraran al proyecto, porque son gente que conoce mejor El Peñón-Montefalco, y para tener mayor control sobre los expositores; pero los maestros no quieren porque ya les exigen mucho. Aunque en ocasiones, padres de familia egresados de la Escuela para Padres han dado conferencias, por ahora ninguno de los expositores es padre de familia.

¹⁹⁸ Cfr. con K. Armstrong, *vid. nota 32*.

¹⁹⁹ Sedeño Callejas, *Continuidad 2, op. cit.*, p. 16. Énfasis agregado.

Aunque son pocos los padres de familia que han estado en la Escuela para Padres (1'700, una cuarta parte de los padres de familia totales) y menos aún, los que han llevado los cursos de continuidad, me parecen importantes las opiniones que reflejan – especialmente las del tercer cuaderno–, porque son el documento donde está más claramente plasmada la ideología de la escuela. Además, los directivos y maestros encargados de las materias de religión y moral (métodos de estudio la llaman) y de las conferencias para los alumnos, son los mismos encargados de la Escuela para Padres; y creo que es muy probable que en esas clases y conferencias les den un material muy parecido al de la Escuela para Padres.

Para resumir, al Opus Dei le interesa la educación por su función socializadora –al menos en el oriente de Morelos, pero creo que esto es general– como se puede observar 1) por el público de la escuela; y 2) los vínculos que tienen –no sólo en el oriente de Morelos– con la élite, mismos que procuran perseguir, favorecer y fortalecer. Sobre los criterios mencionados en la Introducción (pp. 6 y 7) para analizar el papel del Opus Dei y sus escuelas en el oriente de Morelos, se puede decir que por medio de la socialización –misma que procuran se fortalezca en casa– transmiten su ideología y valores, que sin embargo son más parecidos a los de la cultura dominante mexicana (*vid.* cap. 4), que a los tradicionales del campo; aunque desde un punto de vista católico conservador. Enseñan (y legitiman) una forma de ver el mundo, que además de incluir creer en el progreso, modernidad, prosperidad, etc. incluye valores conservadores, un modo sentir, trabajar y hasta de ¡vestir!

Por otro lado, fomentan la reproducción de la élite por medio de una educación mejor, incluyen en sus programas de estudios la enseñanza de inglés, abren las puertas a la educación superior, y por medio del bachillerato tecnológico en administración de Montefalco, aseguran que sus egresadas puedan entrar con facilidad al sector servicios de la economía (más redituable que el productivo). Además, intentan crear una comunidad

regional de la élite local entorno a la escuela²⁰⁰ –y la invitan a la acción política–, cosa que brindaría una capacidad de influencia aún más importante, aunque en este proyecto han sido poco exitosos (*vid.* cap. 5).

²⁰⁰ Recuérdese el modo aristocrático en que ven a la sociedad y las posibilidades de influencia en toda la sociedad que para ellos tiene la élite (*vid.* cap. 1; *cf.* RN, 13 y 25; y OD, “Lugar en la Iglesia Católica”, art. cit.; y Casciaro, p. 113).

CAPÍTULO IV

EFFECTIVIDAD DE LA SOCIALIZACIÓN

Gracias a Dios topé con El Peñón.

—ex presidente municipal, egresado

[A] esa escuela [...] le debo tanto, que no podré nunca acabar de agradecerlo.

—ex funcionario municipal, egresado

Montefalco cambió mi vida.

—egresada

LOS ENTREVISTADOS

Para establecer la influencia del Opus Dei en la región oriente de Morelos entrevisté a nueve personas que tienen una relación cercana con la escuela, cinco son egresados; tres, maestros; y uno, padre de familia y político local. Los elegí, porque han ocupado posiciones de importancia en sus pueblos y la región; y tenían una relación *cercana* con El Peñón o Montefalco –como escuelas o casas del Opus Dei– desde antes de llegar a los puestos. Consideré una relación “cercana” cuando la gente fuera, 1) egresado (a) de al menos un ciclo completo (secundaria o preparatoria); 2) cuando alguien de la escuela –maestro, directivo, ex preceptor o sacerdote– fuera considerado mentor (a) suyo (a) y se recurriera a él (ella); y 3)

hubieran trabajado ahí. Uno de los entrevistados no calificaría para tener una relación “cercana”, (Eduardo Sánchez Michaca, ex presidente municipal de Jonacatepec y su hija estudia en Montefalco²⁰¹); pero lo dejé en la muestra como punto de comparación.

Perfil general de los entrevistados

Los entrevistados son tres ex presidentes municipales (Carmelo de la Torre Olivo, PRI, José Luís Olvera Velona, PAN, y Eduardo Sánchez Michaca, PRI), una locutora de radio (Iris Sedeño, su influencia es estatal); y cinco personas que han estado involucrados (as) en política local (Pedro Camilo Barreto Vidal, PRI, y Rafael de León, PRD han sido candidatos (Gildardo Barranco, PVEM, y Yunuén Oliván Quintero, PVEM) y/o han ocupado puestos en gobiernos municipales (Rafael de León, Yunuén Oliván Quientero y Alberto Anzures) o comisariados ejidales (Pedro Camilo Barreto Vidal).

Todos son oriundos del oriente de Morelos; de Zacualpan son Pedro Camilo Barreto Vidal, Gildardo Barranco Cerezo y José Alberto Anzures García; de Temoac, Rafael de León Vázquez; de Jantetelco, Carmelo de la Torre Olivo e Iris Sedeño Omaña; de Jonacatepec, Eduardo Sánchez Michaca; de Tepalcingo, José Luís Olvera Velona y Yunuén Oliván Quintero²⁰².

La mayoría de la gente que pertenece a sus redes sociales es gente de su mismo pueblo –normalmente no mantienen contacto con sus antiguos compañeros de Montefalco o El Peñón, porque son de otros pueblos–; y la entrada en política, *siempre* es, en consecuencia, debido a sus contactos en el pueblo. Cabe destacar que las dos mujeres entrevistadas –las egresadas notables que encontré²⁰³– ya no viven en su pueblo de origen. Iris Sedeño se fue a

²⁰¹ Con las categorías de egresado/ex alumno, (ex) maestro y padre de familia con hijos inscritos en la Montefalco-El Peñón, busco *describir la relación de la persona con la escuela*, sea porque estudió ahí, da clases o inscribió a sus hijos. Hay los que pertenecen a más de una categoría (son maestros y sus hijos estudian ahí, son egresados y maestros, o son egresados y sus hijos estudian ahí).

²⁰² No entrevisté a nadie de Axochiapan; y no supe de ningún egresado ni nadie cercano a Montefalco-El Peñón que tuviera una posición influyente en ese municipio.

²⁰³ A la lista se podría agregar a Melina Ariza, quien dirige una asociación civil *en la ciudad de México*.

Cuernavaca, y Oliván Quintero a Cuautla; aunque como es abogada litigante, trabaja en toda la región oriente y mantiene más contacto con Montefalco y sus antiguas compañeras.

Los padres de seis de los entrevistados se dedicaban al tercer sector de la economía, tres al comercio (Barreto Vidal, Anzures García y De León Vázquez), dos eran maestros (Iris Sedeño y Oliván Quintero), y uno profesionalista (Sánchez Michaca); mientras que los padres de dos se dedicaban a la agricultura comercial (De la Torre Olivo y Barranco Cerezo); y sólo los de uno a la agricultura de subsistencia (Olvera Velona). Esto muestra que de ellos sólo Olvera Velona no proviene de una familia que perteneciera a la élite local²⁰⁴; impresión que fortalece que de todos los entrevistados, sólo las madres de De León Vázquez, Oliván Quintero, y Olvera Velona, no eran amas de casa (eran comerciante²⁰⁵, maestra de secundaria y campesina de subsistencia, respectivamente); lo que muestra que las demás familias no tuvieron problemas económicos tan apremiantes que hicieran que las mujeres tuvieran que trabajar fuera de casa.

Todos excepto Sánchez Michaca²⁰⁶, mencionaron a algún miembro del Opus Dei como su *mentor*, entendido como alguien que hubiera influido en sus ideas, carácter, forma de ser, y elección y desarrollo de su carrera. Mencionaron a numerarios(as) que tienen más de 30 años en la región: Antonio Sánchez, Jorge Yaber, Aquilino, Vicente y una María Eugenia Arias Villanueva; una numeraria que ha ido y venido, Alfonsina Ramírez Paulín; otro que se fue porque se ordenó sacerdote, Ignacio Carrasco; una supernumeraria de Cuernavaca; y dos sacerdotes que fallecieron en la década pasada, pero que estuvieron en la

²⁰⁴ Iris Sedeño Omaña es hija de Víctor Manuel Sedeño Callejas, fundador de la Escuela para Padres de Montefalco, y nieta de Hermilo Sedeño Pineda, presidente municipal de Jantetelco en el periodo 1967-1970 y comerciante local. Pedro Camilo Barreto Vidal lleva dos apellidos que la élite local de Zacualpan ha llevado durante todo el siglo xx; un tío suyo fue de los jefes del levantamiento antigubernista de 1942 de Zacualpan conocido como "La Bola Chiquita" (*vid.* R. Ramírez Malgrejo, art. cit., pp. 165-198); su hermano menor, Gastón, fue síndico procurador; y un primo suyo es líder natural en el pueblo.

²⁰⁵ Originalmente, la madre de De León Vázquez también era ama de casa, pero los problemas económicos la llevaron a encargarse del negocio.

²⁰⁶ Él sólo es padre de familia. Sin embargo, conoce a la gente de El Peñón de toda la vida, jugó ahí fútbol y tomó clases de catecismo, aunque no estudió ahí la secundaria ni la preparatoria. Además, de niño fue acólito –en Jonacatepec–, y en ocasiones tuvo que ayudar a algún sacerdote del Opus Dei que oficiara misa en alguna de las iglesias del pueblo. Tiene amigos del Opus Dei en Cuautla y un pariente sacerdote y otra monja.

región por más de dos décadas, Francisco Ramos Elizalde y José Adolfo Martínez Herrarte. Además, cabe destacar, que todos, excepto Anzures García y De la Torre Olivo, quienes fueron despedidos de El Peñón, siguen en contacto con al menos alguna de estas personas relacionadas con la Obra, y los consideran amigos y consejeros confiables.

No considero que mi muestra sea representativa ni tiene pretensiones de serlo. Elegí a quiénes me interesaba entrevistar de manera subjetiva basado únicamente en los criterios de que fueran cercanos a la escuela (*vid. supra*) y que estuvieran o hubieran estado en puestos de influencia, fueran políticos (ediles, síndicos, regidores), profesionales (la locutora, directores municipales, etc.) o empresarios. Mi muestra se redujo porque por causas diversas no pude entrevistar a todos los que me hubiera gustado. Además, se debe considerar que las opiniones que cito pudieran haber sufrido algún sesgo, resultado de mi presencia, ya que los entrevistados sabía que estaba investigando la influencia de las escuelas del Opus Dei en la región, por medio de egresados y gente cercana “notable”.

INFLUENCIA DE LA ESCUELA

Montefalco[-El Peñón] es un espacio de luz en la región [oriente].

—egresada

La escuela influye en la región directa e indirectamente. La primera es cambiando actitudes hacia las escuelas, el Opus Dei y sus ideas; y la segunda –la más importante– es por medio de los egresados (de las escuelas, la Escuela para padres, talleres, grupos de catecismo y hasta equipos de fútbol de El Peñón), especialmente los que más internalizados tuvieron los valores, ideología, acciones y hábitos en los que la Obra los trata de socializar; más importante en cuanto a agregado social. Además, individualmente esos egresados sirven al Opus Dei como ejemplo, mostrando las ventajas que tuvo para su vida estudiar ahí.

Egresados de la escuela han llegado a posiciones de influencia en la región y algunos siguen en contacto con sus antiguos maestros, preceptores y gente del Opus Dei. En ellos, la influencia se ve en dos aspectos: los valores en los que hacen énfasis (más allá de su relación con la Iglesia); y el contacto que mantienen con gente de la escuela y miembros de la Obra, es decir, las redes sociales que mantienen los egresados y miembros del Opus Dei.

Egresados

En total hay unos tres mil ex alumnos, 1'700 padres de familia terminaron al menos el primero de los cursos de Escuela para padres; y además están los que estuvieron en talleres, y los niños de los catecismos y el fútbol de El Peñón. Aunque en una población total de casi 120 mil personas casi 4'700 parezca poco, se debe considerar el nivel educativo de la región: de 18'000 personas con estudios de preparatoria o superiores, 2 mil son egresados de Montefalco o El Peñón, lo que significa que más de 10% de la gente más educada y sus familias, están socializados en los valores, la forma de ver el mundo y actuar en él, que el Opus Dei promueve²⁰⁷. Entonces, sin que necesariamente fuera esa su intención, las escuelas están influyendo con mucha más fuerza en la élite regional y no entre la población más pobre.

Los ediles y la locutora, son los que han estado en mejor posición para influir en su sociedad, seguidos de Rafael de León (fue secretario general, *vid. infra*), y después Pedro Camilo Barreto Vidal y Yunuén Oliván Quintero. Gildardo Barranco Cerezo y Alberto Anzures García no han influido especialmente en su pueblo, ni han intentado hacerlo. Además de los entrevistados, otros egresados de El Peñón han sido presidentes municipales (Ismael Ariza Rosas, Evaristo Arcos Guerrero, Sergio Lora Munive, Alberto Sánchez

²⁰⁷ Sé que la comparación no es exacta, en tanto que no considero la movilidad geográfica de la gente; pero considero que es una buena aproximación para medir la influencia de las escuelas en la región. Además, habría que agregar un número indeterminado –quizá incluso de más del doble– de gente que empezó a estudiar la secundaria o preparatoria ahí, pero terminó en otra escuela o no terminó; pero estuvieron expuestos a la socialización ahí.

Morales y Juan Manuel Valero González, todos de Jonacatepec, excepto el último que es de Tepexco, Puebla); uno ha sido regidor (Alberto Gil Sánchez Díaz, hijo de Alberto Sánchez Morales)²⁰⁸; y al menos otros tres, empleados municipales (Moisés Mendoza, Jaime Garduño Blanco y Zeferino Rodríguez). Fortunato Pineda Mejía, ex regidor en Jonacatepec también tiene a sus hijos inscritos en la escuela.

En una región en la que el número de profesionistas es limitado, un número importante de ellos son egresados de las preparatorias de Montefalco y El Peñón. Entonces, los egresados fácilmente acceden al gobierno como expertos en distintos temas: jurídicos (Yunuén Oliván o Moisés Mendoza), de comunicación social (Jaime Garduño Blanco), de educación (Alberto Anzures García) o culturales (Zeferino Rodríguez). De ellos entrevisté a Yunuén Oliván Quintero y Alberto Anzures García. Además, esto muestra como la educación de élite perpetúa y consagra el acceso de una élite a los medios culturales y técnicos que le permiten a una clase mantener el control sobre la cultura y los medios de poder²⁰⁹.

²⁰⁸ Sánchez Morales y Sánchez Díaz (padre e hijo) no son parientes de Sánchez Michaca.

²⁰⁹ *Cfr.* con Bourdieu y Passeron, *op. cit.*, 1970, p. 163.

EFFECTIVIDAD DE LA SOCIALIZACIÓN

Lo que aprendieron en El Peñón es un tesoro muy bonito. Todo lo que me enseñaron aquí, me ha servido. He ofendido, me he caído, pero he aprendido de mis errores. No enseñan a ser perfectos, sino a ser hombres de conciencia.

—Discurso de un entrevistado en la ceremonia de graduación de 2004

Basado en la opinión de Pierre Bourdieu, de que para determinar la eficacia de la educación se debe buscar la efectividad con que inculcan hábitos y valores²¹⁰; en otras palabras, si y internalizaron y en qué medida los valores, ideología y hábitos que el Opus Dei promueve²¹¹. Traté de determinar la efectividad de la socialización a la que los egresados y gente cercana a la escuela habían estado expuestos, preguntándoles indirectamente sobre sus valores: qué problema consideraban el más grave de la región y el país; su opinión sobre el ambiente social en la región; acerca de sus familias; cuál consideraban la mayor influencia en sus vidas por haber estudiado en El Peñón o Montefalco; y las principales diferencias entre Montefalco-El Peñón y las otras escuelas de la región. Además, basado en Roderic Ai Camp, quien dice que “el papel real o potencial de cualquier institución en la sociedad no puede evaluarse con precisión si no se comprende el contexto en el que esa institución funciona”²¹², pregunté a los entrevistados su opinión acerca del Opus Dei y la Iglesia católica; e indirectamente, sobre sus maestros, como mentores.

²¹⁰ *Ibid.*, pp. 89 y 90.

²¹¹ Apple, p. 33.

²¹² Ai Camp (1998), p. 27.

Los valores son bienes que todos naturalmente amamos.

—Cuaderno de trabajo del tercer curso de la Escuela para padres²¹³

De los valores que el Opus Dei promueve (piedad, caridad, humildad, castidad, justicia, la familia y el matrimonio, laboriosidad, disciplina y obediencia), los entrevistados enfatizan, sobre todo, la importancia de la familia y el matrimonio; e incluso los que han sido políticos subrayan que aceptaron las candidaturas con la anuencia de su familia. Sin embargo, sólo dos reproducen las opiniones de la Iglesia católica sobre la familia.

En segundo lugar, subrayan la importancia de las “buenas costumbres” o la “moral” (*vid. infra*), y como una razón para que los padres metan a sus hijos a estudiar ahí. Por buenas costumbres, se refieren a gran cantidad de cosas, desde que “aprendan a vestirse y a comportarse”, pasando por la honestidad –se enfatiza bastante–, hasta que aprendan a rezar, y a ser buenos y piadosos católicos²¹⁴. Sobre la vestimenta, observo diferencias entre la manera de vestir de los egresados de El Peñón y el resto de la gente de la región. Todos usan camisa, pero los no egresados tienden a usarla desabotonada y arremangada; mientras que los egresados se la abotonan casi completa y nunca se les ve con ella arremangada. Los egresados también tienden más a usar zapatos que huaraches, y en menor medida, botas. Los egresados tienen menos costumbre de usar sombrero y cinturones de hebilla ostentosa.

En tercer lugar, los entrevistados destacan la importancia del trabajo –tema de gran importancia para el Opus Dei– y la disciplina (en el mismo sentido mencionan perseverancia, constancia y “lograr lo que se propone[n]”). Sobre el trabajo y la disciplina,

²¹³ Sedeño Callejas, *Continuidad 2*, *op. cit.*, p. 11. Énfasis agregado.

²¹⁴ Otro entrevistado dice: “enseñarle a rezar a esa bola de patanes ya es mérito”; a lo que subyace el hecho (además de desprecio hacia “el vulgo”) de que la presencia del Opus Dei promueve las prácticas católicas más ortodoxas en oposición al catolicismo popular que –como en otras regiones de México– es la regla. En ese mismo sentido, De León Vázquez se pregunta cuán malvado sería de no haber estudiado ahí; y dice que “antes de tomar cualquier decisión importante, reza como Cristo en el huerto.”

el tema más común es que la escuela les enseñó a esforzarse y les dio la disciplina para alcanzar sus metas; y en segundo lugar, hacer el trabajo bien y poner cariño en lo que se hace: “hay que poner amor en lo que hacemos, porque así se humaniza el trabajo.”

Junto a la idea de perseverancia, constancia y lograr lo que uno se propone, van unidos varios significados: el esfuerzo para progresar, la concepción mística del trabajo y la oposición a la holgazanería. Anzures García dice, “la gente se va por *lo fácil*”, prefiriendo quedarse como están (“jodidos”), sin esforzarse física, mental, y *espiritualmente* por salir adelante, *por progresar*. Sin embargo, “lo fácil” igual incluye el pecado en sentido moral (“por ‘flojera’ no distinguen lo bueno de lo malo; porque todos podemos distinguirlo”) que unirse al crimen o emigrar²¹⁵.

En cuanto al trabajo, en la Escuela para Padres definen al buen trabajador como con “ilusión profesional, conocedor de su oficio o trabajo, deseoso de saber más sobre su especialidad y con vocación”; y entre las metas del trabajo enumera, primero “cumplir la vocación recibida”, seguido de “medio de relación con los hombres”, fuente de sustento y el desarrollo y realización personal. A pesar de ser el centro de la ideología del Opus Dei, no mencionan la santificación por medio del trabajo; aunque en “realización personal” cabría incluso la santificación. Bajo “realización personal” también subyace la idea de “progresar” en el trabajo y económicamente como consecuencia de esa mejora (*vid. infra*).²¹⁶

Especialmente los que han ocupado puestos públicos hicieron gran énfasis en haber sido honestos; y aunque es muy difícil comprobar las declaraciones de honestidad de los políticos, creo que al menos los tres más relacionados con El Peñón, Olvera Velona, De

²¹⁵ Considerar la emigración dentro de “lo fácil” plantea una paradoja de la que no estoy seguro que Anzures García se dé cuenta, porque él conoce personalmente gente que ha emigrado a Estados Unidos y seguramente sabe lo difícil que es y además sabe de gente que se ha ido y han sido relativamente exitosos económicamente (los que regresan con dinero o consiguen un trabajo agropecuario relativamente estable al que regresan cada año). Pero, de entrada, la emigración es parte de “lo fácil”, quizá porque los emigrantes se fueron, abandonaron lo suyo, *no se esforzaron por mejorar donde estaban*; sin embargo no considera al que hizo dinero en Estados Unidos como que haya hecho “lo fácil”, y muy al contrario es un ejemplo de alguien que se ha esforzado por salir adelante.

²¹⁶ Sedeño Callejas, *Continuidad 2, op. cit.*, p. 8.

León Vázquez y De la Torre Olivo sí lo fueron.²¹⁷ Además, es importante resaltar, que sus explicaciones para la honestidad no sólo tienen que ver con su propia conciencia (De la Torre Olivo dice: “uno no tiene los huevos [sic] para robarse todo; algo lo detiene a uno.”); sino con el *prestigio familiar*²¹⁸, e incluso con el de la escuela.

De toda la gente cercana a la escuela, sólo encontré una mujer involucrada en política, Yunuén Oliván Quintero. Esto debido a que, como ella misma dijo, “la mayoría de [sus] compañeras no siguió estudiando y hoy son amas de casa”: el principal trabajo (*vocación*) para la mujer según el Opus Dei, es ser madres y educar a una familia²¹⁹. Sin embargo, sería necio suponer que la Obra sea la única causa de esto; y más bien el mensaje del Opus Dei sobre el lugar de la mujer en la familia refuerza lo que es socialmente aceptado: 73% de la PEA son hombres. La política local no es excepción a esto, e incluso es un ámbito más “masculino” que otros, y las mujeres involucradas en política son poquísimas²²⁰, aunque hay lideresas y ha habido presidentas municipales en Temoac y Zacualpan.

²¹⁷ Por un lado, entré a sus hogares y ninguno era suntuoso; y tampoco hay denuncias en contra de ninguno de ellos por enriquecimiento ilícito, corrupción, desfalco, peculado, etc. En contraste, está el ejemplo de otro político local no vinculado con el Opus Dei, Israel Andrade Zavala, ex presidente municipal de Jonacatepec y actualmente diputado local, quien tiene una fastuosa casa de tres pisos con más de una veintena de animales exóticos; y en su contra pesan dos demandas por fraude, una por un millón de pesos interpuesta por el ayuntamiento de Jonacatepec y otra de una constructora por dos millones de pesos (Sergio Bahena S., “Acusan penalmente al Dip. Israel Andrade Zavala”, *El Sol de Cuautla*, 10 de enero, 2011, <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n1918933.htm>, febrero, 2011; ____, “*Vox Populi*. Primer informe de gobierno del diputado Israel Andrade Zavala”, *El suriano*, 27 de noviembre, 2010, <http://periodicoelsuriano.blogspot.com/2010/12/primer-informe-de-gobierno-del-diputado.html>, febrero, 2011).

²¹⁸ Olvera Velona dice: “no quiero que mis hijos tengan razones para avergonzarse de mí”; De León Vázquez: “no tengo derecho a manchar mi apellido ni el buen nombre de la escuela”, además de haberle prometido ser honesto a un *tío* suyo empresario, y a Antonio Sánchez; y De la Torre Olivo: “mi padre me enseñó a ser honesto [...], él siempre fue bien derecho [...], nadie en el pueblo puede decir nada contra él”.

²¹⁹ Cfr. con la frase “Educa a un niño, y educarás un hombre; educa una niña, y educarás una familia”; o con que en los cuadernos de trabajo de la Escuela para Padres donde se pone como ejemplo a la mujer como ama de casa y responsable de la cocina, la limpieza y el servicio en el hogar una y otra vez. Sólo por mencionar un caso, en la página 20 del cuaderno del tercer curso, se plantea que el padre está trabajando fuera de casa; que la madre es ama de casa, el hijo está estudiando “para sacar un 10”, y la hija “no preparó la merienda del padre [¡], por estar ordenando su cuarto [¡]” (Sedeño Callejas, *Escuela para padres. Continuidad 2*, septiembre, 2009). Como situación “normal”, pone a la mujer realizando o debiendo realizar labores hogareñas, y al hombre trabajando fuera o preparándose para tener las habilidades necesarias para desempeñar un trabajo remunerado en el futuro (“estudiando...”).

²²⁰ En los actuales cabildos de los seis municipios que componen la región oriente hay cuatro mujeres en total, dos en el de Jantetelco, una en Jonacatepec, una en Temoac y ninguna en Tepalcingo y Zacualpan. Además, ninguna es presidenta municipal. (Los cabildos se integran de cinco personas: edil, síndico y tres regidores. También es importante el puesto de secretario general; y actualmente en la región tampoco hay mujeres desempeñándolo). Según el censo de 2000, en el estado trabajaban 6 mujeres en el gobierno por cada 10

hombres (promedio estatal y estatal rural; y los datos incluyen mujeres en cualquier puesto); pero en Amilpas eran sólo 5 mujeres por cada 10 hombres, aunque el promedio variaba mucho por municipio: de 8 por cada 10 hombres en Tepalcingo hasta 2 por cada 10 en Temoac.

Hábitos

Si identificar valores es de por sí complicado, medir hábitos –entendidos como la aplicación en la vida diaria de los valores–, lo es aún más. Todos los entrevistados dijeron, por ejemplo, dar importancia y tiempo a sus familias, hijos y cónyuges; pero lo único que pude observar –por las condiciones mismas en que fueron las entrevistas, a veces en lugares públicos, oficinas o la escuela– fueron, o bien niños pequeños “bien educados” y obedientes, o hijos serviciales con sus padres, pero también un egresado que está separado de su esposa, porque el puesto político lo alejó de ella y de su familia.

Importantes para los hábitos son la congruencia y la conciencia. Por el primero, los entrevistados entienden la coherencia entre sus valores y su forma de actuar; y es un tema al que el Opus Dei da gran peso²²¹. Por conciencia, en el Opus Dei se entiende la capacidad de la persona para distinguir entre lo bueno y lo malo. Es una “capacidad moral” que permite al valor convertirse en hábito y que la persona sea *congruente* entre lo que cree y hace.²²² Aquellos que mencionaron la conciencia, especialmente en este sentido, fueron los entrevistados más cercanos a la Obra y a la Iglesia.

Olvera Velona, De León Vázquez, Anzures García, Iris Sedeño y Barreto Vidal –los más cercanos a la Obra y la Iglesia²²³– enfatizan que viven conforme a los valores que les

²²¹ Cfr. con Pablo Cabellos, “Cristianismo y coherencia”, *Las provincias de Valencia*, 31 de enero, 2003, cit. en *Opus Dei*, <http://www.opusdei.es/art.php?p=5238>, marzo, 2011. Cabe mencionar, que aclaran que el autor es sacerdote y vicario de la delegación del Opus Dei en Valencia.

²²² ____, “Tema 26. La libertad, la ley y la conciencia”, *Cultivar la fe. Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=31879>, marzo, 2011.

²²³ *Sedeño Omaña* es hija de Sedeño Callejas, fundador de la Escuela para Padres de El Peñón y su director por mucho tiempo. Es supernumeraria del Opus Dei, ha dado conferencias en la Escuela para Padres, su programa de radio, *Entre familias*, se trataba de promover valores conservadores (*vid. infra*) y tiene como mentora profesional a una supernumeraria de Cuernavaca.

Olvera Velona estudió en El Peñón, fue supernumerario y su esposa es muy amiga de una numeraria de Montefalco, y va a los retiros. Además, su hermano Juan es chofer de un camión de escuela de El Peñón y supernumerario; y sus hijos y sobrinos –hijos de Juan– estudian o han estudiado en Montefalco-El Peñón.

Anzures García pasó 30 años de su vida en El Peñón, primero en el catecismo, después como alumno, estudió en la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) gracias a una beca que le dieron en El Peñón, e hizo su tesis de pedagogía sobre la Escuela para Padres. Ahí hizo su servicio social y prácticas profesionales, y después fue maestro de la escuela entre 1992 y 2009. Lo despidieron, y aunque no mantiene ya contacto con los miembros de Opus Dei, es ferviente católico y “aplic[a] personalmente las enseñanzas de la Obra”.

enseñaron en Montefalco-El Peñón y los llevan a su vida diaria laboral, personal y política. Incluso, sobre esto, De León Vázquez agrega que en política “prendió” muy rápido, porque había aprendido a ser congruente, nunca ha sido corrupto y tiene el valor de “decir las cosas como son”²²⁴. Olvera Velona dice que no cayó en las invitaciones a la corrupción de miembros del cabildo y de su partido (PAN), e igual que De León Vázquez, que no se dejó manipular por nadie y procuró gobernar para el bien del pueblo con base en los valores que había aprendido en El Peñón²²⁵. Todos ellos dan gran importancia a sus familias.

Valores modernizadores

En un sentido, el Opus Dei ha impulsado el proyecto revolucionario de modernización al promover la forma de vida moderna, en oposición a las tradicionales. Igual que un sector del priísmo, uno de los objetivos de la Obra en el oriente de Morelos era convertir a los ejidatarios en pequeños propietarios –por eso su proyecto educativo en la región siempre ha incluido la enseñanza de técnicas agropecuarias modernas y para producir comercialmente–; y además son promotores de la educación superior. En este mismo sentido, se puede mencionar la manera de vestir, *urbana*, que promueven por medio de sus uniformes. (Aunque las escuelas públicas también tienen uniformes que incluyen zapatos – en contraste con botas, tenis o huaraches–, no son tan estrictos y además no se fijan en detalles como el uso del cinturón, etc., *vid. infra*).

De León Vázquez no es miembro del Opus Dei, pero mantiene contacto con el sacerdote Ignacio Carrasco y el numerario Antonio Sánchez (*vid. infra*), es miembro de la Adoración Nocturna (presidente de la asociación en Temoac), de los Apóstoles de la Cruz y da clases en la escuela parroquial.

Barreto Vidal es supernumerario del Opus Dei, actual director de la Escuela para Padres, y fue director de la preparatoria de El Peñón entre 1992 y 2010 y de la secundaria entre 1988 y 1992.

²²⁴ Al final del periodo 2003-2006 tuvo una discusión en una reunión del PRD –partido del que es miembro– con otro líder perredista conocido por ir armado siempre, que lo estaba acusando de desfalco. Él le contestó, explicó la imposibilidad de que eso hubiera sucedido –no había tanto dinero en la caja chica y además hubiera tenido que contar con la complicidad del edil y el tesorero– y terminó llamándolo estúpido en público por levantar tal acusación. Dice que lo hizo, *porque sabe que está bien con Dios y siempre le dijeron en El Peñón: “la verdad aunque te maten”*.

²²⁵ Califica su presidencia como *buena y limpia*. Destaca como logros de su administración haber remodelado la plaza principal de Tepalcingo, comprado un terreno para construir 200 casas, entregado dos millones de pesos en “apoyos” para “gente humilde”, y dejado dinero en caja para la siguiente administración.

Olvera Velona dice que para él, lo más importante de haber estudiado en El Peñón es que *le abrieron nuevos horizontes y empezó a pensar diferente*. Da gracias a Dios por haber estudiado ahí, y dice que de no haberlo hecho, “todavía estaría sembrando maíz y acarreado leña”. En esta percepción, están de acuerdo Iris Sedeño y Anzures García; que además agradecen la posibilidad, que por medio de una beca, les brindó, Montefalco a ella y El Peñón a él, de estudiar una carrera universitaria en la UPAEP. Iris Sedeño dice sobre Montefalco-El Peñón: “enseñan una manera diferente de ver el mundo y actuar”; y “es un impulso para buscar algo diferente”; en otras palabras la escuela enseña sobre el *progreso*, idea profundamente moderna y opuesta a la vida tradicional de subsistencia. Iris Sedeño considera, incluso, que rompe el círculo vicioso de la pobreza; pero como digo en otras partes de la tesis, eso no es *necesariamente* cierto, dado que la mayoría de los alumnos pertenecen a las clases más acomodadas en la región²²⁶.

La escuela del Opus Dei promueve, además el *nacionalismo*; pero con un programa más semejante al cristero: junto a la Virgen de Guadalupe está la bandera. Participan en los desfiles y eventos cívicos a los que los llaman en el municipio; y ahí hacen gala de un patriotismo tan profundo como el de las escuelas públicas o sus devociones. Por ejemplo, en la celebración del 5 de febrero de 2011 en Jonacatepec, que organizaba Montefalco, sus alumnas presentaron bailes típicos –igual que otra secundaria y una primaria– y su coro entonó *México lindo y querido* seguido de *Yo soy de Morelos*²²⁷. En contraste con otros grupos religiosos, como los Testigos de Jehová, los católicos –incluidos los más devotos– son patriotas: *la nación y Dios son compatibles, y consideran a la nación mexicana, católica*. A final de cuentas, la escuela del Opus Dei en el oriente de Morelos transmite la cultura dominante mexicana, pero enfatizando determinados temas y valores.

²²⁶ La excepción de Olvera Velona, que pasó de campesino de subsistencia a maestro de secundaria, edil y empresario, es notable (*vid. supra*).

²²⁷ Es una nueva canción que el gobierno del estado mandó componer como parte de las celebraciones del Bicentenario, y que promovió desde su estreno el 1 de septiembre de 2010.

La moral y las buenas costumbres

En El Peñón y Montefalco se transmiten formas que distinguen a los alumnos de los de otras escuelas²²⁸: las “buenas costumbres”. Acostumbran a los alumnos a vestirse de cierta manera: camisa, pantalón de vestir, *zapatos y cinturón*²²⁹; y a las alumnas con faldas que dan al menos a la rodilla, blusa sin escote y zapatos; a rezar (diario se reza el Ángelus y hay misa una vez a la semana); y a confesarse (una vez al mes, más o menos). Además, les enseñan disciplina de estudio, puesto que al menos una vez por semana tienen algún examen –así sea corto–, lo que mantiene a los alumnos estudiando y repasando todo el tiempo²³⁰.

Oliván Quintero opina que los valores, sumados a la formación religiosa es lo que marca la diferencia entre Montefalco-El Peñón y las otras escuelas de la región, y que esas diferencias se notan. Además tienen efecto en los alumnos, se hagan o no miembros del Opus Dei posteriormente. Sobre ellos, De León Vázquez dice que entre él y otras personas de su pueblo, se nota una “diferencia cultural”, que atribuye a haber pasado por El Peñón, porque “enseña a la gente a trabajar y a ser responsable; mientras que los demás hacen lo que quieren”. Si en algo parecen estar de acuerdo todos los egresados, es en que “se nota cuando alguien estudia en El Peñón o Montefalco.” Los alumnos *se hacen diferentes*, los socializan en maneras diferentes de vivir, y junto con ello, en valores y formas de entender el mundo, así sean solamente las lentes ideológicas con que uno ve la realidad.

Mentores

²²⁸ Cfr. con el uso del lenguaje que se enseña en las escuelas francesas (Bourdieu y Passeron, *op. cit.*, pp. 144 y ss.).

²²⁹ Un entrevistado dice: “todos van perfectamente uniformados y *con zapatos*, no se permite que vayan con huaraches”. Tradicionalmente en el pueblo, el ladino usa botas y el indio huaraches; pero en la escuela del Opus Dei, los enseñan a “*vivir diferente*”, obligan a los alumnos a ir de zapatos: prenda de vestir eminentemente urbana. Hay un cambio entre las generaciones más jóvenes, que ahora imitan más la moda urbana, en parte porque hay más contacto con Cuautla, pero también por la omnipresencia de la televisión que promueve esa cultura; sin embargo, mientras la cultura popular promueve los tenis, la escuela del Opus Dei promueve el más tradicional zapato de vestir.

²³⁰ No es exagerado decir esto de los alumnos de El Peñón y Montefalco, porque ahí expulsan a los que no obtienen al final del semestre más de 7.0 en promedio, así sea terminando el semestre agosto-enero, a medio año escolar.

El mentor es una persona que establece una relación personal –y profesional, aunque no en el caso que trato– cercana y de confianza con un subordinado –en este caso un(a) alumno(a)– y usa su experiencia, habilidades y red de contactos para ayudar a la otra persona (protegido). El mentor influye en la elección de carrera de la persona, valores ideológicos y personales²³¹. Normalmente, el término se aplica a relaciones profesionales, pero me resulta muy útil para explicar el tipo de relación que se da entre el (la) alumno(a) de Montefalco-El Peñón con su preceptor(a), algunos(as) maestros(as), y los sacerdotes. Como un mentor profesional, influyen en sus “protegidos” (el término en este caso no es adecuado), y muchas veces, a pesar de haber egresado, el (la) ex alumno(a) sigue en contacto con su mentor(a) y se convierten en amigos y consejeros de confianza. Este contacto es importante dado que implica que miembros del Opus Dei se mantienen en las redes sociales de los egresados(as) (*vid. infra*).

Identifiqué a los mentores con aquellos que los entrevistados me dijeron cuando les pregunté sobre alguien que consideraran importante en la definición de su carácter, ideas, forma de ser y/o carrera; y con aquellos que los entrevistados mencionaron explícitamente y muchas veces por iniciativa propia como gente de El Peñón o Montefalco con la que mantienen contacto y amistad, y en los que tienen confianza para ir a platicar y pedirles consejo. Además de gente de El Peñón o Montefalco (*vid. infra*), los entrevistados identificaron muchas veces como mentores a sus padres, maestros universitarios y, en menor medida, cónyuges.

Los mentores de los egresados relevantes para este trabajo son maestros o gente cercana a la Obra que conocieron por medio de ésta o la escuela. Antonio Sánchez, Jorge Yaber, Ignacio Carrasco, Vicente y Aquilino son todos –excepto Carrasco²³²– numerarios con más de 30 años en El Peñón, que fungen como mentores para diferentes ex alumnos.

²³¹ Basado en Ai Camp (2002), pp. 26 y 27.

²³² De León Vázquez es el que lo considera su mentor. Ignacio Carrasco fue numerario y director de la secundaria de El Peñón, pero se ordenó sacerdote y tiene años de no estar en Morelos (sigue en el Opus Dei); aunque De León Vázquez mantiene contacto con él por medio del correo electrónico.

Para Montefalco, encontré como mentoras relevantes a Alfonsina Ramírez Paulín y María Eugenia Arias Villanueva; escaso número comparado con El Peñón, pero consecuencia de que sólo entrevisté a dos egresadas. Además, varios ex alumnos (as) y los maestros mencionaron como mentores a los sacerdotes del Opus Dei, José Adolfo Martínez Herrarte y Francisco Ramos Elizalde; sin embargo los dos fallecieron en la década pasada.

La salida de la región de Iris Sedeño también implicó que ella conociera otra mentora. La mentora es una supernumeraria de Cuernavaca con la que la pusieron en contacto las de Montefalco cuando se fue a la ciudad. Ella trabajaba en el canal 3 de esa localidad²³³, le dio trabajo, y desde entonces son amigas y ha fungido profesionalmente como su mentora (“ha sido una especie de madrina”, dice Iris Sedeño). Bajo la égida de la supernumeraria tuvo dos programas de radio, uno donde transmitía música y daba consejos, y luego otro, *Hadas, brujas, hacedoras*, dedicado a reconocer el valor de la mujer *en la familia*.²³⁴

Olvera Velona considera como su mentora a su esposa –además de Antonio Sánchez–; porque ella, maestra normalista, lo animó a que estudiara²³⁵. Esa influencia es importante, porque ella, sin ser miembro del Opus Dei ni haberla conocido por medio de ellos, es cercana a la Prelatura. Va a los retiros y tiene una muy buena amiga que es numeraria de Montefalco.

Problemas identificados por los entrevistados

El problema que más mencionaron los entrevistados fue la *falta de oportunidades de empleo* (la identifican como causa de la emigración de la región y de inseguridad); y en

²³³ Esa supernumeraria no sólo ha tenido buenos trabajos en los medios de comunicación, sino además es dueña de una escuela de Cuernavaca y el hijo de Iris Sedeño estudia ahí.

²³⁴ Para la carrera de Iris Sedeño en la radio, *vid. infra*.

²³⁵ Originalmente había estudiado sólo la primaria en Tepalcingo, pero un maestro suyo le dijo de los cursos agropecuarios de El Peñón y así fue como entró en 1969. Ahí aprendió técnicas agropecuarias y a conducir tractor y camión, y trabajó para la escuela como conductor hasta mediados de la década de 1970. Ya casado estudió en su pueblo la secundaria en el INEA y la preparatoria en el turno vespertino. Después estudió la licenciatura para maestro de telesecundaria en Tlaxcala, de la que egresó en 1988 y desde entonces ha trabajado en secundarias públicas del Estado de México. Regresó en 2005, previo a aceptar la candidatura a presidente municipal.

segundo lugar, la *ignorancia*, igual como falta de instrucción que como falta de cultura, y aún de cultura política (lo consideran la causa de que los partidos puedan manipular el voto). Los problemas que advierten los determinan, en gran parte, los medios de comunicación; pero también la socialización en las escuelas del Opus Dei y las redes sociales a las que pertenecen, que enfatizan algún problema sobre otros.

Por falta de oportunidades, Oliván Quintero, De la Torre Olivo y Sánchez Michaca entienden falta de oportunidades de empleo y consideran que la causa es el abandono de la región por parte del gobierno. Oliván Quintero considera que la causa del atraso en el oriente de Morelos es la falta de un motor económico, Cuautla –la ciudad más importante de la región–, “no es más que un pueblo con servicios”, dice, y carece de industria; opinión que Sánchez Michaca comparte. Él agrega como ejemplo que cuando fue presidente municipal de Jonacatepec, recibía mes con mes cientos de *curricula* de gente dispuesta a trabajar de lo que fuera.

La ignorancia la explican diferentes entrevistados de distintas maneras. Para los maestros de la escuela, Barreto Vidal y Barranco Cerezo opinan que la causa del problema está en el nivel de las escuelas públicas. Anzures García, ex maestro y director de educación en Zacualpan, opina que “la educación se da en casa, y en las escuelas, si acaso, se instruye”; pero cree que esa instrucción en las escuelas públicas es deficiente, porque “sólo se interesan por los números y no por el alumno, la persona”. Que los maestros y ex maestros hagan hincapié en las causas de la ignorancia en el sistema educativo se debe a que están relacionados directamente con la educación; pero también a una visión elitista que tienen en Montefalco-El Peñón de sí mismos, y miran con desdén a las demás escuelas (*vid. infra*).

Para De León Vázquez, la ignorancia es la falta de cultura en general y pone como ejemplo decisiones que tomó el cabildo de Temoac (él era secretario general) en un ambiente de ignorancia sobre lo que decidían y sin querer oír opiniones informadas al

respecto²³⁶. Incluso considera tan grave el problema de la ignorancia, que lo estima causa de que la región no progrese. Opina que la causa de esta falta de cultura es que la gente no lee. Además, opina que la falta de cultura política ha llevado a que ésta se “prostituya”: “hay que ofrecer cosas para que la gente vote por uno”. La gente no sabe cómo funciona la política ni el gobierno; y dice que falta enseñárselo a la gente, para que voten conscientemente y “lo hagan con dignidad” (no “vendan” su voto). En la misma línea, para Oliván Quintero la ignorancia es también falta de cultura política y opina que provoca que la gente no sepa cómo funciona el gobierno, genera apatía y que las estructuras clientelares se mantengan. A los políticos –especialmente los priistas– los considera unos ineptos, porque muchos carecen de estudios, e incluso opina que la legislatura actual es la peor que ha tenido el estado. Sobre los panistas dice que han gobernado como aficionados.

Para Iris Sedeño la causa de la ignorancia es que “la región oriente Morelos, está abandonada social, económica, políticamente y hasta en lo religioso”; lo que ha provocado que la cultura regional sea una que limite y cree prejuicios. Considera que el discurso político y social es freno al sentido de lucha y superación personal: “como somos pobres no hay nada que hacer”. Como la mayoría de los entrevistados, Iris Sedeño ve la causa del problema en las autoridades, que no cumplen con sus deberes y/o hace mal su trabajo (no faltando, incluso, la interpretación de que lo hace mal a propósito); pero ven la solución en el esfuerzo privado: en el caso de la educación, Anzures García, Barreto Vidal o Yunuén Oliván comparan las escuelas públicas con Montefalco-El Peñón; Iris Sedeño y su padre hablan de crear una asociación civil dedicada a enseñar valores; y Olvera Velona personalmente cultiva árboles para reforestar en Tepalcingo y Ecatepec (Estado de México).

²³⁶ Como ejemplo, habla de que había conseguido un maestro de karate de una asociación civil que fuera a dar clases a Temoac por muy poco dinero al mes; pero el cabildo se negó a contratarlo, no por el costo, sino porque los jóvenes “iban a aprender a pegarse” y querían evitarlo. No importaron las explicaciones de De León Vázquez sobre la disciplina que enseñan las artes marciales, etc., el ayuntamiento no lo aceptó. Otro ejemplo es la deuda que CONAGUA quería cobrar al municipio, para lo que ofrecía que si pagaban iba a instalar red de agua potable en el pueblo –inversión necesaria y mayor al monto de adeudo con CONAGUA–, pero de nuevo el cabildo se negó sin ver los beneficios que el agua potable traería para el pueblo o siquiera los beneficios políticos para ellos.

Olvera Velona, Anzures García, Barranco Cerezo e Iris Sedeño, los más cercanos al Opus Dei, consideran que la sociedad está *descompuesta* o *en decadencia*. Como ejemplos, citan los mensajes en los medios de comunicación promoviendo la promiscuidad²³⁷, los problemas de adicciones²³⁸ y la violencia e inseguridad. Iris Sedeño acusa a los medios de promover antivalores como parte de una “ideología globalizadora [sic] de sexo y violencia”; mientras que Olvera Velona se “limita” a decir que promueven el sexo como “algo morboso” (menciona los anuncios de productos contra la impotencia y de condones, las telenovelas y los videos musicales).

Sin embargo, cada uno tiene alguna manera para convencerse de que esa “degradación social” no es tan grave. Iris Sedeño dice que la gente quiere ser buena y vivir los valores en su vida diaria, pero que no sabe cómo y los medios no tienen interés en promoverlos; entonces, para ayudar a la gente [a alcanzar la salvación], desde su programa de radio promovía valores y explicaba a la gente “las cosas por su nombre”. Anzures García opina que la región es tranquila (“no hay problemas sociales graves”), porque hay “mucho arraigo de la educación familiar y las costumbres de los pueblos”; y Olvera Velona que El Peñón y Montefalco han desempeñado un importante papel en la región como defensa contra la decadencia²³⁹.

Algunos entrevistados mencionaron la inseguridad, pero la mayoría no lo ve como un problema muy grave. De la Torre Olivo y Sánchez Michaca²⁴⁰ –ambos ex ediles– lo

²³⁷ Al respecto dice Olvera Velona: “los chavos está desorientados; [...] las chamacas se entregan por nada, ya no les importa llegar vírgenes al matrimonio.”

²³⁸ Gildardo Barranco dice: “el alcoholismo nos está comiendo”; y Sánchez Michaca: “los jóvenes [de la región] ya están contaminados por las drogas.”

²³⁹ El Peñón promueve esta opinión, *vid.* ____, “Impacto Social”, *El Peñón*, 2010, <http://www.elpenon.org.mx/index.php?page=impactoso>, marzo, 2011. Es relevante para entender su visión del mundo, que El Peñón promueva como consecuencia de la “influencia positiva” del Opus Dei que en la región, haya menor incidencia de alcoholismo, embarazos adolescentes, madres solteras y divorcios.

Sólo encontré datos sobre los divorcios, según el censo de 2010, mientras que en Morelos 11.2% de los mayores de doce años están divorciados y el promedio rural estatal es de 11.5%, en Amilpas es de 9.4%, con una significativa diferencia entre Jonacatepec (10.6%), Temoac (7.8%) y el resto de los municipios del oriente (9.5%).

²⁴⁰ Sánchez Michaca aplaude el combate frontal a la delincuencia organizada del presidente Felipe Calderón, porque considera que sin eso el gobierno quedaría bajo el control del crimen organizado. Durante su periodo (2006-2009) permitió que el ejército realizara operaciones contra narcotráfico en Jonacatepec.

explican como consecuencia de la falta de oportunidades de empleo, y De la Torre Olivo, incluso, justifica el robo por necesidad. Barranco Cerezo califica a la inseguridad como una “ola de vandalismo”. El asesinato del edil de Temoac, en enero de este año, lo explican los entrevistados como consecuencia de la forma en que se hace política en ese pueblo y no como algo con consecuencias regionales. Al respecto, se puede comparar la caracterización de la región de Anzures García o Iris Sedeño como una “región tranquila”.²⁴¹

Diferencia entre ex alumnos, maestros y padres de familia

Observo diferencias muy importantes entre las opiniones de ex alumnos, (ex) maestros y padres de familia que inscriben a sus hijos en Montefalco-El Peñón; lo que explico por la efectividad de la socialización para estos tres grupos. Los primeros son los más expuestos a la socialización en el sentido de lo que las escuelas buscan: son los que deben aprobar materias sobre religión, confesarse, asistir a misa, reunirse con su preceptor y participar en las convivencias; sin embargo, como bien lo destacan un par de los egresados, hay alumnos(as) más cercanos(as) que otros(as) a sus preceptores(as), que les hacen más caso, y que, muchas veces, mantienen después un contacto más cercano con ellos.

Sin embargo, como la idea del preceptor es que conozca personalmente al alumno, de todas maneras los miembros del Opus Dei son capaces de identificar alumnos prometedores –con posibilidades de alcanzar posiciones de importancia en la sociedad– y encaminarlos, con becas por ejemplo, hacia donde puedan vigilar su desarrollo profesional para mantenerlos cerca. Por ejemplo, Montefalco-El Peñón daba becas para la UPAEP a los alumnos con mejor promedio; y becaron a Ismael Ariza Rosas, Anzures García e Iris Sedeño.

²⁴¹ Según datos del INEGI de 2009, había en promedio en Morelos 2.62 averiguaciones previas por cada 100 habitantes y 1.87 en la región rural. En Amilpas el promedio era 0.9, pero variaban entre 0.32 (Zacualpan), 0.54 (Temoac), 0.6 (Tepalcingo), 0.84 (Axochiapan), 1.24 (Janitelco) y 1.9 (Jonacaeopec). Especialmente en comparación con Cuautla (3.21, cercano al promedio urbano del estado), se podría considerar a la región como “tranquila”. (“Morelos”, *México en cifras*, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=17>, abril, 2011).

El primero es el actual edil de Jonacatepec, aunque parece que él no mantiene demasiado contacto personal con El Peñón, aunque su hermano Mauro estuvo asociado en una empresa agropecuaria con ellos, y sus sobrinos estudian ahí. El segundo es el pedagogo y ex maestro, se mantuvo cerca de El Peñón; y aunque después lo despidieron, en primera instancia lo contrataron para que fuera maestro, e incluso coordinara las convivencias y actividades con los alumnos. La tercera fue locutora de radio en Cuernavaca, trabajo con el que promovía valores conservadores en todo Morelos. De la misma manera, han procurado mantener a Oliván Quintero cerca, desde que regresó con la carrera terminada y empezó a participar en política y ejercer la abogacía.

De los alumnos más cercanos a la escuela, son importantes los que se convierten en maestros o cuando tienen familia, inscriben ahí a sus hijos, porque son los que facilitan y más promueven la reproducción de los valores de la Obra de una generación a otra, y su influencia en la sociedad y la región. Por ejemplo, Anzures García, luego de tantos años de estar tan cerca de Montefalco-El Peñón, es probablemente uno de los mejores ejemplos de socialización exitosa y cree honestamente en el Opus Dei como “obra de Dios”; y que Escrivá de Balaguer fue “instrumento divino”. La familia de Víctor Manuel Sedeño Callejas es otro buen ejemplo: él, maestro y fundador de la Escuela para Padres, su esposa egresada, sus *diez hijos* egresados o alumnos; Iris promoviendo valores desde la radio estatal y miembro del Opus Dei, y otra monja.

Entre los maestros, observo diferencias entre los que se han acercado más al Opus Dei (y son cooperadores o supernumerarios), y los que no. Los maestros más cercanos a la Obra absorben y reproducen la ideología –por eso llegan a ser directivos, responsables de la Escuela para Padres o de los convivios–; y si llegan a ser críticos, lo son de personas específicas y no de la institución o su ideología. Entre ellos, se debe mencionar a los maestros que son ex alumnos, que en palabras de la directora de Montefalco, son un “*hitazo*”, porque ya conocen el método y coinciden con las ideas de la Obra. Además, como

creen que los ha beneficiado mucho, son muy buenos promotores y, hasta cierto punto, ejemplo “de éxito” para los alumnos.

Sin embargo, el segundo grupo de maestros tiene una actitud más crítica hacia la Prelatura y la manera en que llevan a cabo las cosas, incluido cómo seleccionan a los alumnos (las entrevistas con los padres para ver si “comulgan con las ideas de la escuela”) y la manera en que los llevan a misa y a confesarse²⁴². No obstante, ellos también ceden a las presiones de los miembros del Opus Dei –en parte por deseo de agradar a los jefes– y participan de las actividades religiosas; e incluso consideran a algunos miembros –normalmente los sacerdotes– como mentores, y permiten que ellos influyan en su vida²⁴³. En cuanto a la ideología de los maestros y ex maestros –ceranos o no a la Prelatura– cabe destacar que los que se han involucrado en política, la han hecho por el PRI, PAN, y PVEM; y a diferencia de los ex alumnos, ninguno se ha acercado al PRD.

La presencia de este grupo “disidente” hace parecer que los medios de formación para los maestros pudieran tener algunas deficiencias (aun considerando que ofrecen posgrados en pedagogía u orientación familiar). Pero esto probablemente se explique como un fenómeno de *autoidentificación* entre los maestros más afines a las ideas del Opus Dei, y los que no necesariamente comparten todo (aunque forzosamente tendrán, por la forma de contratación, una “situación moral regular” y coincidirán, aunque en términos generales, con las ideas de la Prelatura).

La influencia en los padres de familia con hijos en la escuela tiene como principal fin, reforzar en casa y comunidad (*vid.* cap. 3 sobre las fiestas en la escuela y la Escuela para Padres) lo que los alumnos aprenden en la escuela. La efectividad de la influencia, sin embargo, depende únicamente de la *autoidentificación* de los padres: los que estén interesados

²⁴² Estos maestros *no* hacen notar a los alumnos los problemas que tienen con la manera de hacer las cosas de la Prelatura. *Cfr.* esta actitud con la descripción que Pierre Bourdieu hace sobre los profesores como defensores de la institución escolar y su legitimidad (Bourdieu y Passeron, *op. cit.*, p. 140).

²⁴³ Un entrevistado casado dice que su confesor –sacerdote del Opus Dei– lo presionaba para que tuviera más hijos; y otro dice que presionan a los titulares para que inviten a sus alumnos a misa y a confesarse, aunque sea oficialmente voluntario. También presionan (invitan con insistencia) a los maestros para que se confiesen y vayan a las misas.

en la Escuela para Padres y/o los medios de formación espiritual del Opus Dei, y los que no. Algunos llevan a sus hijos a la escuela porque tienen experiencias positivas previas con ella y la Prelatura –egresados, familiares de egresados o gente que conoce el Opus Dei y sus ideas–; mientras que otros lo hacen porque valoran la “formación humana” que ahí se imparte; y aún un tercer grupo, porque valoran el nivel académico de la escuela.

Los padres que pertenecen a los dos primeros grupos, son los más propensos a asistir a la Escuela para Padres (o los medios de formación del Opus Dei); pero los que inscriben a sus hijos ahí por el nivel académico o buscando que aprendan disciplina –los más “laicos”– no. Entonces, los hijos de estos padres “más laicos”, al no recibir en casa un refuerzo de los (algunos) valores que aprenden en la escuela, generalmente serán los menos afectados por la socialización. Sin embargo como argumento antes, el preceptor puede (y busca) de todas formas tratar de acercarse más al alumno prometedor, a pesar de la ideología de los padres.

Eduardo Sánchez Michaca es ejemplo de un padre que valora el nivel académico, pero también la formación moral y religiosa, e inscribió a su hija ahí por ambas razones. De este modo, él, que ha tenido una carrera política “liberal”²⁴⁴, y que nunca lo ha socializado el Opus Dei, termina autoidentificándose con valores conservadores y católicos. Cabe destacar que se da cuenta perfectamente de que la Escuela para Padres de Montefalco-El Peñón es un instrumento para socializar a los padres de familia, pero le parece que es benéfica y puede llegar a cambiar la vida de alguien, aunque él nunca haya ido por falta de tiempo.

Percepción de los entrevistados de la escuela y el Opus Dei

Entre los entrevistados, hay los que tienen una percepción positiva (la mayoría) y los que, como consecuencia de problemas personales con la escuela o ideas propias, tienen una más bien negativa. Los que tienen una percepción positiva, consideran que el Opus Dei

²⁴⁴ Aunque ahora esté en el PAN, originalmente estuvo en el PRI, a donde lo invitaron porque era parte de un grupo juvenil en Jonacatepec (*vid. infra*).

hace un gran trabajo enseñando valores (sobre todo), aunque también brindando una educación de buen nivel. En cuanto a la importancia que dan a los valores, Iris Sedeño dice simplemente: "Montefalco[-El Peñón] es un espacio de luz en la región [oriente]"; y El Peñón mismo promueve que "gracias a la presencia e influencia de la Prelatura en la región", hay menores índices de divorcio, madres solteras y adolescentes, y de alcoholismo²⁴⁵: familia y vida decorosa.

En cuanto al nivel académico, lo que dicen los que tienen una visión positiva de la escuela, es que es la mejor de la región –cierto para la preparatoria, pero falso para la secundaria–, e incluso, según un ex maestro, llegan a despreciar a las otras escuelas de la región²⁴⁶. Aunque contrario a esta opinión, Antonio Sánchez y Anzures García, opinan que el buen nivel académico de Montefalco-El Peñón ha impulsado a las otras escuelas de la región a aumentar también el nivel y les parece positivo, aunque digan que fue tratando de competir con ellos.

De la competencia con las otras escuelas de la región, los directivos tienen cuidado de hacer notar que no es agresiva; y Antonio Sánchez lo compara con el abierto rechazo al que la escuela se enfrentaba hace unas tres décadas, cuando los maestros de las escuelas públicas les decían a los padres de familia que no llevaran a sus hijos a la escuela de los "mochos" (*vid. infra*). Por otro lado, Anzures García, desde su nuevo puesto como director de educación en Zacualpan, dice que cuando las escuelas del municipio quieren algo, lo quieren porque "los otros" ya lo tienen; y asegura que esos "otros" son Montefalco y El Peñón, aunque no se lo digan porque es egresado.

Críticas, insatisfacción y resentimiento

²⁴⁵ El Peñón promueve esta opinión, *vid. ____*, "Impacto Social", art. cit.

²⁴⁶ Él dice: "ahí te pintan las cosas perfectas y te hacen verlas desde su punto de vista. [...] Pensaba que trabajaba en la mejor escuela del mundo [*sic*], y veía con desdén a los alumnos y maestros de las escuelas públicas."

Como cualquier organización, el Opus Dei, y específicamente la escuela, ha dejado a algunas personas insatisfechas y hasta resentidas: los alumnos expulsados, sus padres y los maestros despedidos. Sin embargo, por la forma en que opera el Opus Dei, creando una comunidad de “santos en medio del mundo”, y la manera en que influye en la sociedad (por medio de esos “santos misioneros”), que haya gente resentida con ellos puede ser grave. Para la Obra, los expulsados, sus padres y los maestros despedidos implican gente con la que cualquier posibilidad de influencia puede quedar descartada, porque en ellos queda resentimiento.

Personalmente, para los que resulta más grave, es para los maestros, tanto más, entre más tiempo llevaran dando clases ahí. Para ellos, lo más grave –además de la pérdida del trabajo– es la expulsión de su comunidad (como la conexión con una comunidad se construye a lo largo de muchos años, generalmente, el alumno no está tan inmerso en esa comunidad de El Peñón, como un maestro²⁴⁷): el ostracismo, el destierro. De pronto se encuentran con que los años que invirtieron en ese trabajo, cultivando esas amistades, tomando los cursos que les recomendaban, etc., valió para muy poco. Entonces, además del resentimiento lógico, queda también la idea de que hasta cierto punto, la gente de la Obra los usó mientras fueron útiles a sus fines.

Por ejemplo, Carmelo de la Torre, maestro de El Peñón que despidieron y después fue presidente municipal de Jantetelco, de entrada, no sabía qué hacer; y cuando encontró su camino en política los del Opus Dei volvieron para pedirle cosas. Entonces, para él, pareció que no sólo lo habían usado mientras era maestro, sino que querían volverlo a usar. Entonces, el resentimiento y la frustración que tenía se sumaron a la conclusión de que la gente de la Obra usaba la amistad como otro instrumento. Él no los ayudó, y al contrario, ante la oportunidad de abrir una preparatoria en Jantetelco, no la abrió pensando solamente

²⁴⁷ Cfr. con que los egresados pierden contacto con sus compañeros de otros pueblos.

en que iba a beneficiar al pueblo, sino en que además iba a ser competencia para El Peñón-Montefalco.

Por otro lado, algunos maestros y los ex maestros, critican la forma en que funciona la escuela, la manera en que discriminan a posibles alumnos por sus padres –los que no cumplen con la “situación moral regular” o “comulgar con las ideas del Opus Dei”–, cómo los llevan a confesarse y a misa; e incluso cómo tratan de influir en ellos. Un maestro opina que la Obra no da verdadero lugar al libre albedrío y que trata de imponer su interpretación sobre la religión sin oportunidad de discutirlo, de manera totalitaria²⁴⁸. Además, otro entrevistado, crítico de la Prelatura, dice que ésta no se acerca a nadie que no pueda ayudarlos de alguna manera, sea espiritual, económicamente o con trabajo; y agrega que si uno escala socialmente, la actitud de los miembros del Opus Dei hacia uno, cambia.

En contraste, cabe destacar, que Sánchez Michaca no considera que discriminen a los posibles alumnos, dado que a pesar de que no está casado con la madre de su hija ni viven juntos, no hubo discriminación en su contra cuando la inscribieron. Esto contrasta con los testimonios de otros entrevistados que dicen que en las escuelas buscan gente con una “situación moral regular” y otros que confirman que, normalmente, no admiten alumnos de familias como la de Sánchez Michaca; lo que me lleva a preguntarme cuánto pesaron su prestigio y posición cuando inscribió a su hija, contra las prácticas discriminatorias usuales de la escuela. Él tampoco considera que Montefalco ni El Peñón sean escuelas de “riquillos” (dice que los que tienen esa opinión es por ignorancia).

²⁴⁸ Cabe mencionar que el entrevistado dijo “comunista”, consecuencia de la interpretación del mundo llena de prejuicios que le enseñaron.

CAPÍTULO V

REDES SOCIALES E INFLUENCIA POLÍTICA

El sentido de este capítulo es mostrar que el Opus Dei no influye directamente en la política ni en la sociedad; pero que sí lo hace *indirectamente* por medio de la gente cercana a ellos en posiciones de influencia en sus comunidades. Por eso, establezco los contactos entre la gente cercana a las escuelas y los miembros del Opus Dei –en forma de redes sociales–, que mantienen desde que estudiaron en (o entraron en relaciones con) la escuela de la Obra, para lo que tengo que reconstruir, al menos en parte, la trayectoria personal de los entrevistados.

Si bien en gran medida las trayectorias de los entrevistados han sido independientes de su relación con el Opus Dei, es importante también, mostrar sus relaciones de y con la élite de sus comunidades, puesto que los miembros de la Obra decidieron acercarse a ellos (por ejemplo Sánchez Michaca, *vid. supra*), porque se dieron cuenta que estaban en buena posición para influir en sus comunidades. Además, por medio de las trayectorias personales busco mostrar que los egresados, maestros y otros cercanos a la escuela han estado y están en posiciones desde las que han podido influir en sus pueblos y promover los valores del Opus Dei (por ejemplo, De León Vázquez por medio de las clases en la escuela parroquial, pero también mientras fue secretario general de Temoac).

RELACIONES SOCIALES

Para analizar las relaciones sociales del Opus Dei, las escuelas (cada una independientemente), sus miembros y los miembros de la élite local, hago diferencias entre las relaciones de las personas como individuos, para lo que uso la teoría de redes sociales; y las de las instituciones, el Opus Dei, Montefalco y El Peñón.

La *red social* es el conjunto de todas las relaciones personales directas entre una persona y sus conocidos, sin importar el tipo de vínculo entre ellos: familiar, de amistad, laboral, religioso, político, etc.²⁴⁹ Las conexiones informales se construyen por medio de la familia, amistad, lugar de origen o experiencias educativas compartidas; y su dimensión más importante es la interacción personal entre los miembros; más aún que sus puestos en una organización.²⁵⁰ Con esta investigación traté de revelar una parte de las relaciones personales que hay en el oriente de Morelos entre los miembros del Opus Dei y de la élite local, dado que es por medio de éstas, que los primeros influyen.

Se debe considerar que cada uno de los entrevistados individualmente –miembro del Opus Dei y/o de la élite local– tienen cada uno su propia red de relaciones; pero que en las redes de cada uno habrán otros miembros de la Obra, de la élite, gente de su pueblo, etc. y también un número variado de conocidos y/o amigos comunes. Entonces, para facilitar el análisis, veo primero –y de manera general– las redes sociales centradas en los miembros del Opus Dei que viven en las casas de Montefalco y El Peñón; y después las centradas en los egresados y otras personas cercanas a la Obra que no viven en la ex hacienda. Entre diversos miembros de la élite y del Opus la relación es más o menos cercana, dependiendo de los individuos; e incluso hay algunos para los que el miembro de la Prelatura es amigo y consejero (*vid. supra*).

²⁴⁹ Rogelio Hernández Rodríguez, "Los grupos políticos en México, una revisión teórica", *Estudios sociológicos*, núm.45, 1997, pp. 704-707, *passim*.

²⁵⁰ Ai Camp (2002), p. 36.

Las redes de El Peñón y Montefalco

Uso redes en plural por dos causas, primero El Peñón y Montefalco, como escuelas-casas del Opus Dei funcionan independientemente una de la otra, entonces sus relaciones con la gente de fuera no son necesariamente las mismas; y porque trato de enfocarme en las relaciones de los miembros del Opus Dei que viven en comunidad –numerarios y sacerdotes– con la gente de fuera, supernumerarios, cooperadores, egresados y gente cercana, miembros de la élite local. La principal característica para considerar a alguien en este grupo es que sus relaciones con la gente de la región sean consecuencia de su membresía al Opus Dei. Cabe señalar que la segregación por género es muy importante, los numerarios mantienen contacto principalmente con hombres, y las numerarias con mujeres (la excepción es el contacto con padres de familia, las madres en El Peñón y los padre en Montefalco); en El Peñón sólo trabajan hombres; y en el Montefalco sólo mujeres (excepto personal de mantenimiento).²⁵¹

De los de El Peñón, los que tienen las redes sociales más importantes, por tamaño y posición, son los numerarios que más años tienen en la casa del Opus Dei y la escuela; y normalmente los sacerdotes. En el grupo de los numerarios con redes sociales amplias, incluyo a Antonio Sánchez, Jorge Yaber, Aquilino y Vicente, todos con más de 30 años viviendo ahí y habiendo sido preceptores de muchas generaciones de alumnos. Su importancia radica en que, por medio de la preceptoría, se hicieron amigos de varios ex alumnos que siguen en contacto con la escuela y confían en ellos, al grado de acudir con

²⁵¹ La segregación de género es tal, que los numerarios prácticamente no tienen ningún contacto con las numerarias, excepto, si acaso, en el ámbito profesional y es poco frecuente. Esto llega al grado que, ninguna mujer tiene autorizado entrar a la casa de hombres –excepto las numerarias auxiliares para limpiar durante un horario en que los hombres dejan todos la casa–; y el único hombre autorizado a entrar a la casa de las mujeres es el sacerdote del Opus Dei –y en circunstancias especiales, normalmente sólo entra a la capilla–. En reuniones, aún fuera de las casas del Opus Dei, no se pueden sentar a la misma mesa numerarios y numerarias o numerarias y sacerdotes; sin embargo, el observador poco conocedor de las prácticas del Opus Dei podría no notarlo, porque numerarios y numerarias pueden sentarse a la mesa y platicar sin ningún problema con gente del otro sexo: la prohibición incluye sólo a los miembros que viven en comunidad.

ellos cuando necesitan consejo. De ellos, a los que más mencionaron los entrevistados fueron los dos primeros, probablemente por ser los más interesados en política; mientras que Aquilino mantiene contacto más bien con los empresarios, por ser el que lleva los negocios productivos de El Peñón.²⁵²

Los sacerdotes, por ser una figura que infunde respeto y se le reconoce autoridad moral, están en buena posición de influir en la gente que está en sus redes sociales – suponiendo que lo reconozcan como autoridad moral–; y cuando, además son *confesores* del individuo y/o sus *directores espirituales*, llegan a conocerlos personalmente muy bien y entonces pueden ser consejeros muy confiables²⁵³. Por ello, normalmente llegan a ser muy importantes para egresados y maestros de la escuela, pero, actualmente el sacerdote que el Opus Dei tiene en la casa no tiene una red de relaciones muy importante, porque acaba de llegar. Hubo dos sacerdotes, Francisco Ramos Elizalde y José Adolfo Martínez Herrarte, que llegaron a tener mucha influencia en la gente cercana a El Peñón, ser confesores y directores espirituales de muchos egresados, pero fallecieron en la década pasada; y los nuevos sacerdotes están todavía en proceso de formar esas redes.²⁵⁴

Por la manera en que se organiza la vida en comunidad y las escuelas del Opus Dei, las numerarias sólo establecen contacto cercano con mujeres, y los numerarios con

²⁵² Montefalco-El Peñón mantiene las tierras inafectables del casco de la ex hacienda. En ellas –en parte por las prácticas del CBTA, pero también para obtener un ingreso extra– producen sorgo y pollos; y también han tenido avestruces, reses, agaves, etc. Aquilino fue muchos años el principal responsable de administrar esos negocios, y algunos egresados, como Mauro Ariza Rosas –hermano del presidente municipal de Jonacatepec–, entre otros, han estado asociados y han hecho negocios con El Peñón en diferentes momentos. El Peñón también ha promovido la creación de negocios agropecuarios (*vid. cap. 2*).

²⁵³ Tradicionalmente esa era la función del sacerdote, dado que en la comunidad tradicional el sacerdote podía conocer personalmente a todos sus feligreses y sus consejos eran personalizados; en cambio ahora, debido al limitado número de sacerdotes en relación con la feligresía, esto es muy complicado y fuera de algunas excepciones (la gente más cercana a la Iglesia, los miembros del coro, catequistas, acólitos y ministros de la Eucaristía), el sacerdote no conoce a sus feligreses. Sin embargo, dado que el Opus Dei permite y promueve la creación de una comunidad alrededor de su escuela y/o iglesia, entonces el sacerdote como confesor-director espiritual-consejero tiene posibilidades comparables a las del sacerdote de la comunidad tradicional, y al pastor protestante de grupos que también se recrean la comunidad tradicional.

²⁵⁴ Los sacerdotes no son de la región, provienen principalmente –como en todo el país– del Bajío (uno es de Jalisco y el otro de San Luis Potosí), o de plano son extranjeros, españoles principalmente (los sacerdotes antes mencionados). Esta es la causa de la limitación original de las redes sociales de los sacerdotes cuando llegan. A pesar de la presencia del Opus Dei en la región por 30 años, y que “muchos egresados [ignoro el número exacto] hayan descubierto su vocación en la Obra [como numerarios o supernumerarios]”, parece que sólo un egresado se ha ordenado sacerdote; y probablemente no más de cinco monjas.

hombres; pero los sacerdotes tienen la particularidad de ser los únicos hombres autorizados para tener contacto cercano con mujeres; y entonces, pueden llegar a convertirse en sus consejeros (como confesores y directores espirituales). Sin embargo, el sacerdote, por su misma posición en la organización, no suele ser la persona que está en más contacto con los problemas de la región, y sus consejos son más bien personales y de índole espiritual; mientras que los de los numerarios –los “santos” en medio del mundo que viven en comunidad– pueden y *deben* ser más mundanos, lo que los pone en mejor posición de dar recomendaciones sociales, políticas y económicas (*vid. infra*).

Debido a que no entrevisté muchas mujeres, carezco de evidencia clara; pero tengo indicios de que funciona de manera semejante a El Peñón: las numerarias cuyas redes de relaciones son más importantes, son las que más años tienen en Montefalco, la escuela y la casa. Dos de ellas –sin que esto implique una lista completa– son María Eugenia Arias, quién por casi tres décadas llevó en gran medida las “relaciones públicas” de Montefalco con la gente de la región; y Alfonsina Ramírez Paulín, abogada y doctora en filosofía. Sin embargo, a la primera, el Opus Dei la envió recientemente a la Ciudad de México, y la segunda tiene más de 70 años, lo que resta efectividad a sus redes sociales.

Percepción de la gente sobre la escuela

Según los numerarios que viven y trabajan en la escuela, al principio la actitud de la gente hacia la educación era de apatía y si bien el gobierno ha promovido durante el último medio siglo un cambio en esa actitud, no se debe olvidar que en la región Montefalco y El Peñón estuvieron entre las primeras secundarias y preparatorias; y sus egresados fueron demostrando que la educación rendía frutos, porque en lugar de ser campesinos podían ser maestros y después profesionistas. Además, demostraron en la región que sus escuelas tenían buen nivel académico y que estudiar ahí no equivalía a que sus hijos se fueran al seminario o de monjas –miedo que tuvo la gente al principio–. Para Gemma Santamaría y

Antonio Sánchez, Montefalco y El Peñón cambiaron el concepto de educación entre los padres.

Sin embargo, ese mismo éxito es la causa de que ahora la población general identifique la escuela como una “de riquillos”, que es de paga y a la que llegan alumnos desde Cuautla, Axochiapan, etc., en camiones²⁵⁵. No obstante, considerar la escuela como una de riquillos equivale –por más resentimiento de clase que eso pueda revelar– a equiparar a los maestros, alumnos y familias de la escuela con la élite local. Cuando llegó el Opus Dei, la gente los veía como cualquiera otra de los órdenes tradicionales de la Iglesia católica; pero por las características ya mencionadas (*vid.* cap. 1), se fueron dando cuenta que no era así. En El Peñón promovieron nuevas técnicas agrícolas, como alimentar a las vacas con gallinaza²⁵⁶, cultivar maíz mejorado y sorgo –principal cultivo comercial en la actualidad–, e incluso experimentaron introduciendo avestruces.

El *magisterio local* fue importante para el cambio en la percepción de la gente. Al principio, muchos maestros y directores criticaban abiertamente la escuela y a los padres que se llevaban a sus hijos ahí para la secundaria; pero El Peñón y Montefalco empezaron a promoverse por medio de visitas guiadas para alumnos de sexto de primaria y tercero de

²⁵⁵ Las escuelas empezaron a cobrar hacia finales de la década de 1990, antes todo se mantenía exclusivamente con donativos y la venta de productos agropecuarios. *Sin beca*, las colegiaturas de la escuela serían de \$1'600 al mes para primaria, casi \$1'500 para secundaria, y \$1'600 para preparatoria; sin embargo cuando aceptan algún alumno hacen un estudio socioeconómico de la familia, y todos los alumnos reciben algún porcentaje de beca. La mayoría paga alrededor de \$600. A la colegiatura, se debe sumar la inscripción (\$150 para primaria, \$400 para secundaria y \$500 para preparatoria) y cuota anual (alrededor de \$1'000), los libros y el transporte, sea público o contratado (de la mayoría de los pueblos son solo entre 1% y 2% de los alumnos, aunque de Cuautla es 22% y de Axochiapan, Tepalcingo y Jonacatepec, 10%), por el que pagan entre \$160 y \$600 al mes. A la gente de la región le parece caro, aún con las becas.

El patronato aporta en promedio \$10'000 anuales por alumno por concepto de becas.

Cfr. con la opinión de Sánchez Michaca, *vid. supra*, o Iris Sedeño, quienes no están de acuerdo con la percepción sobre que sea una escuela de “riquillos”, y ella dice que los que opinan eso es porque no saben de las becas. Los directivos de la escuela opinan lo mismo, aunque están muy desconectados de cuánto cuesta la escuela –los datos los obtuve de un documento interno que me proporcionaron, pero ellos *no saben* el costo. La percepción de que es una escuela de ricos se mantiene, a pesar de que la escuela hace gran publicidad de las becas (en la entrada al ramal que lleva desde Jonacatepec a Chalcatzingo y pasa en frente de las escuelas, hay un gran letrero que anuncia las becas), probablemente debido al costo del transporte que, especialmente para la gente de los pueblos más lejanos, es importante.

²⁵⁶ Excremento de gallinas y otras aves de corral. A veces se usa el término “pollinaza” en la región. (*vid.* Teresita Murillo, “Alternativas de uso para la gallinaza”, *Conferencia 94, XI Congreso Nacional Agronómico 1999*, San José., Costa Rica, 1999, p. 431, http://www.mag.go.cr/congreso_agronomico_xi/a50-6907-III_427.pdf, marzo, 2011).

secundaria; y como guía ponían a algún ex alumno de la escuela visitante (*gente del mismo pueblo*²⁵⁷). Los niños y jóvenes, pero sobre todo los maestros que los acompañaban, veían contentos a sus antiguos alumnos y conocían la escuela. Entonces, los maestros de las escuelas públicas se fueron convenciendo de que El Peñón y Montefalco eran buenas opciones; fueron inscribiendo a sus hijos a estudiar ahí y dejaron de criticarlas.

Además, esos maestros de escuela pública que eran padres de familia fueron de los más interesados en la Escuela para Padres, y muchos han tomado el curso completo, e incluso han tratado de reproducirlo en las escuelas en las que dan clase: estaban abiertos y de acuerdo con los valores que promueven El Peñón y Montefalco, y conociendo un método para promoverlos, tuvieron interés en hacer lo mismo. Víctor Sedeño ha asesorado a maestros de otras escuelas y ha impartido conferencias; aunque por lo pronto no ha sido muy exitosa la reproducción de la Escuela para Padres²⁵⁸. Pero, si se consiguiera reproducirlo –una de las ambiciones de los involucrados con ese proyecto y los directivos–, la Obra, por medio de El Peñón-Montefalco, tendría un instrumento privilegiado para influir aún más en la región y en el magisterio local, un grupo de influencia considerable. A Víctor Sedeño también lo han invitado a dar conferencias de orientación familiar en empresas como *Coppel*, dedicada a la venta mayorista y minorista con presencia en Cuautla y Axochiapan.

Relación e influencia en la comunidad

La relación con la comunidad se debe dividir en dos, la del Opus Dei y la de las escuelas. La primera es sobre todo la misión espiritual que realizan los numerarios: organizar grupos de catecismo y tertulias, y hasta cierto punto, el club de fútbol Atlas-Peñón. El fin último del Opus Dei es esa relación, la promoción del acercamiento a Dios y

²⁵⁷ *Vid. infra*, aún actualmente es mucha la importancia social del pueblo como comunidad.

²⁵⁸ Entrevistas con Gemma Santamaría, Omar Espíritu, Víctor Manuel Sedeño y Pedro Camilo Barreto Vidal (*Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco, Jonacatepec, Morelos, 7 de diciembre, 2010).

sus valores: salvar almas; y sin que lo digan, las escuelas son un instrumento para acercarse a la comunidad, promover esas ideas y mostrar qué es la Obra. Pero, ambas relaciones están estrechamente vinculadas, y la gente que se acerca al Opus Dei inscribe a sus hijos en las escuelas y entre escuela y Obra, se impulsa la formación de una *comunidad* a la que la gente de la región pueda pertenecer y de la que se puedan sentir parte.

Sin embargo, a pesar de que la relación de comunidad que promueve el Opus Dei y sus escuelas es en torno a la religión, esta no es la comunidad tradicional (en este caso es el pueblo, mismo que sigue pesando para definir la identidad de las personas); y en cambio es regional (necesita los medios de transporte modernos), se basa en una "ideología", o al menos un sentir respecto a una serie de valores y una manera de entender el mundo. El Opus Dei es en términos *weberianos* una *Gesinnungsverein*: secta racional en la medida en que prescinde de fomentar las intenciones emotivas y afectivas, y en cambio, *está al servicio de una tarea objetiva*: salvar almas. Además, es una comunidad relativamente cerrada, porque buscan crecer, pero *manteniendo y con arreglo a valores firmes* (buscan mantener la conducta), y a otros miembros de la comunidad los consideran *compañeros*.²⁵⁹ Sin embargo, esa comunidad entre gente de diversos pueblos tiene desventajas, y aunque la gente de la Obra considera que es muy positivo que sean de diversos pueblos, los ex alumnos opinan que es un obstáculo para que las amistades perduren.

La gente involucrada con el proyecto considera la transmisión de los valores católicos modernizados del Opus Dei, la ética de trabajo, la moral cristiana, el modo de hacer las cosas, de vestir, etc., el "*plus*" de la escuela frente a otras escuelas de la región. En cierta manera, la idea de la Obra es colonialista en cuanto a que quiere imponer una manera diferente de ver, entender el mundo y de practicar la religiosidad (más cercana a la ortodoxia romana que a la religiosidad popular); y es comparable en ese sentido a las iglesias protestantes que promueven la forma de vida anglosajona. La Obra promueve una forma

²⁵⁹ Weber, *op. cit.*, pp. 21-22.

de vida más hispánica (en lugar de Santa Claus viene el Niño Dios), pero tienen metas esencialmente parecidas: forjar y promover el crecimiento de una comunidad de santos que van a salvar sus almas en medio de un mundo decadente y lleno de pecado.

Muchos de los que se convierten al protestantismo buscan en la religión un instrumento que facilite el paso de la sociedad tradicional comunitaria a la modernidad individualista; y el Opus Dei, como ya señalé en el primer capítulo, es una solución católica moderna a estas inquietudes: educa en la fe (es misionero) y abre la posibilidad de que el interesado estudie más su religión; promueve el acercamiento a Dios por medio de la oración, el rosario y la meditación; atiende a los fieles y lo acerca con el clero –así sean miembros de la Sociedad de la Santa Cruz–; promueve la individualidad por medio del llamado universal a una santidad que se gana individualmente; crea una comunidad entre sus fieles; y se busca especialmente a esos individuos “inquietos” que buscan prosperar y progresar (*cf.* con el caso de Olvera Velona, *vid. supra*); aunque en principio tenga esta concepción aristocrática de la sociedad.

Otro indicador donde podría verse la influencia “modernizadora” del Opus Dei puede ser en el porcentaje de casas con más de un cuarto; dado que la vivienda de un solo cuarto era la tradicional. El porcentaje de casas “modernas” (con más de un cuarto y piso) ha aumentado en todo el país, y obviamente, la Obra no es la única que promueve las casas con más de un cuarto y piso; pues la influencia combinada de gobierno y televisión, además de una mayor prosperidad relativa, son causas más directas del cambio en la forma de construir las casas en el campo mexicano. Sin embargo, siendo el oriente de Morelos una región pobre, se esperaría que fuera ahí donde hubiera más casas de una habitación, pero hay menos (8.6% contra casi 10% en la región rural).

El Peñón y Montefalco están en buena posición para influir en la zona gracias a sus ex alumnos y los valores que han promovido medio siglo, pero aún tienen obstáculos

importantes. Por un lado la gente considera que la escuela es para riquillos (*vid. supra*), y el perfil de las familias avala esa percepción en tanto que son las más acomodadas, y llevan una vida y tienen expectativas más semejantes a las de clase media urbana que a la de clase baja rural (e incluso se puede pensar que esa visión del mundo la promueve el Opus Dei, *vid. supra*). Esto supone un obstáculo para la influencia que la escuela pueda ejercer directamente, porque no le hablan a la mayoría de la gente, a pesar de que ex alumnos en buenas posiciones puedan tomar decisiones que afecten a esa gente; o los maestros de las escuelas públicas socializados por el Opus Dei estén en posibilidad de influir en ellos.

Otra relación importante es la que tiene la escuela con la prensa. Por un lado, María Eugenia Arias, licenciada en comunicación y numeraria de Montefalco (*vid. supra*), forjó buenas relaciones con *El Sol de Cuautla* y han aparecido notas positivas sobre la escuela al menos desde la década de 1980; e incluso el periódico brindó ayuda a la escuela en un taller de periodismo para las alumnas. Los demás periódicos locales también cubren los eventos que realiza la escuela, especialmente cuando acuden políticos; entonces la gente escucha de la escuela y la ve involucrada con la élite local, lo que refuerza la percepción de riquillos, influyentes, que hay de las familias que ahí envían a sus hijos.

La iglesia del casco de la ex hacienda está dedicada a Santa Clara de Montefalco, y desde que se construyera en el siglo XVIII, el hacendado daba una fiesta para los peones de la aldea y la gente de los alrededores, y el Opus Dei sigue organizando la fiesta cada 18 de agosto. La fiesta no es muy diferente de otras fiestas populares en honor a los santos patronos: se pone una feria, hay puestos de comida, un torneo de fútbol que organiza El Peñón, en el que puede participar quien sea, y es una oportunidad para que se reúna gente de todos los pueblos de la región. Para la mayoría de la población ese es el único contacto que tienen por lo regular con la gente de la Obra, y es más bien incidental, dado que lo principal es la fiesta tradicional, como ha sido desde tiempos de los Icazbalceta.

Relación con el poder

Como las escuelas siempre han cooperado con las autoridades municipales, estatales y educativas en lo que les piden (participar en el desfile del 16 de septiembre y 13 de diciembre²⁶⁰, en los concursos de SEP), su relación siempre ha sido buena: se invitaba a los ediles y sus cabildos a asistir a las ceremonias de inicio y fin de cursos, y muchas veces iban, otras tantas había representantes del gobernador en esas ceremonias, varios gobernadores visitaron la escuela y la escuela pedía (y pide) apoyo a las presidencias municipales para realizar eventos o enviar equipos representativos a competencias estatales y nacionales²⁶¹.

Pero, cuando en Jonacatepec han gobernado egresados y gente cercana a El Peñón, la relación es *muy buena*, porque en el gobierno hay gente que conoce y hasta cierto punto aprecia y está agradecida con la escuela. Por ejemplo, a la ceremonia de inicio de cursos 2010-2011 e inauguración de la primaria de Montefalco, acudieron los ediles de Jonacatepec y Tepalcingo, y representantes del gobernador (el secretario de Desarrollo Humano, subsecretario de Educación Pública y la directora de Asociaciones Religiosas)²⁶²; y al fin de cursos 2009-2010 en El Peñón asistieron los ediles de Jonacatepec –egresado de la escuela– Jantetelco y el diputado local²⁶³. Aunque en las escuelas dicen que esos asistentes van, sobre todo, porque tienen conexiones personales con la escuela, lo cierto es que consideran esos eventos suficientemente importantes para ir y que los vean ahí los padres de familia. Además, aunque los ediles sí tienen conexiones personales (uno es egresado y ambos tienen sobrinos que son alumnos), las conexiones personales del diputado con “la escuela” se

²⁶⁰ Mariano Matamoros salió de Jantetelco –pueblo del que era cura– para unirse a las fuerzas de Morelos el 13 de diciembre de 1811, suceso que se conmemora con un desfile al que acuden las escuelas de la región, los presidentes municipales de Jantetelco y los municipios vecinos, diputados locales y el gobernador. Una estatua del cura insurgente domina la plaza del pueblo.

²⁶¹ Entrevistas con Gemma Santamaría, Omar Espíritu. Hay copias de peticiones de ayuda económica y felicitaciones a los nuevos miembros de cabildo en el Archivo Muerto de Zacualpan y el Archivo Histórico Municipal de Jantetelco.

²⁶² Rosendo Álvarez R. “Abre colegio Montefalco sección primaria”, *La unión de Morelos*, 15 de septiembre, 2010, <http://www.launion.com.mx/morelos/secciones/cuautla/item/11279-abre-colegio-montefalco-secci%C3%B3n-primaria.html>, enero, 2011.

²⁶³ ____, “Asiste Ismael Ariza a clausura de El Peñón”, *El interdiario de Cuautla*, 13 de julio, 2010, <http://www.interdiario.info/?p=15499>, enero, 2011.

reducen a organizar un equipo de futbol para jugar en el torneo que El Peñón organiza cada verano²⁶⁴; y supongo que van, principalmente, porque lo consideran un evento social relevante.

Por medio de los antiguos preceptores –y en menor medida los sacerdotes–, las escuelas han construido canales informales de influencia, basados en contactos y amiguismo –ciertamente una característica del sistema político mexicano–, y además establecidos de forma suprapartidista (sus egresados igual son priistas, panistas, perredistas, etc.) y han llegado a personas de diferentes sectores: maestros, comerciantes, profesionistas, empresarios, etc. Además, como los numerarios son jurídicamente laicos, no estarían violando ninguna ley si intervienen en política (siempre y cuando lo hagan a título personal y no como miembros de la Obra o representantes de la Iglesia, ambos prohibidos en el derecho canónico).

Sin embargo, son cuidadosos, y las recomendaciones que hacen –según todos los entrevistados– son de índole espiritual y moral: “está bien que te lances de presidente, pero hazlo apegado al Evangelio”; “si tu familia te apoya, no veo por qué no debas lanzarte”; o simplemente les piden que sean honestos si llegan a desempeñar algún puesto público. No parece haber voluntad de parte de los miembros del Opus Dei de intervenir directamente (como la Iglesia mexicana en general), y sólo fungen como consejeros *cuando se los piden*, y los consejos que dan, están dirigidos a *sollen* (deber ser) y no *sein* (ser)

Pero sería ingenuo pensar que en la escuela no supieran que mantener y promover ese tipo de relaciones es importante²⁶⁵; y al menos buscan beneficios cuando los egresados llegan a puestos públicos, e invitan a los políticos a sus ceremonias de fin y/o inicio de cursos, donde pueden mostrar cómo haber estudiado ahí en El Peñón²⁶⁶, lleva al éxito. No

²⁶⁴ Como empresario, él financia y organiza un equipo de Jonacatepec que ha ganado varias veces el torneo durante la última década.

²⁶⁵ Cfr. con Ai Camp (2002), p. 27.

²⁶⁶ De las egresadas de Montefalco, parece que sólo Yunuén Oliván Quintero se ha involucrado en política y no alcanzó ningún puesto de elección popular (*vid. supra*).

obstante, hay un gran problema con los canales informales: tienden a recibir críticas por su falta de transparencia; y por ello han sido, y seguirán siendo, causa de muchas acusaciones –unas más veraces que otras–, desde la de “santa mafia” de Jesús Ynfante o Robert Hutchinson, hasta los delirios novelados de Dan Brown. Además, la relación informal entre Iglesia y Estado en México tiende a ser la regla²⁶⁷, con lo que el Opus Dei sólo estaría sirviéndose del mismo tipo de relaciones que el resto del clero mexicano.

RELACIONES SOCIALES DE LOS EGRESADOS

Debido a que el sentimiento de pertenencia principal para la gente en el oriente de Morelos sigue siendo el *pueblo* de origen, ahí es donde se encuadran la mayoría de las relaciones e interacciones sociales diarias; y entonces las redes sociales de los egresados están enmarcadas e integradas, principalmente, con gente de sus pueblos. Un resultado de esto es la entrada de algún egresado en política, sin importar el partido (hay en el PRI, PAN, PRD y PVEM), u organizaciones católicas, depende de los contactos que tienen en su pueblo y no de su relación con la escuela.

Además, aunque a primera vista el observador externo –en este caso, incluidos los miembros de la Obra que no provienen de la región– pueda pensar que el carácter regional de Montefalco-El Peñón promueve la unidad entre gente de diversos pueblos, esto no es cierto. La formación de redes de contactos entre los egresados se centra en sus pueblos; dado que con sus compañeros de escuela pierden el contacto porque sólo los ven en la escuela y, además, la varianza en el alumnado es muy grande. De los entrevistados, los únicos que mantienen contacto relativamente frecuente con otros egresados son De León Vázquez, aunque sólo con otros egresados involucrados en política (Moisés Mendoza o Ismael Ariza) y Oliván Quintero como abogada. Ismael Ariza y Moisés Mendoza también

²⁶⁷ Ai Camp (1998), pp. 310 y ss; *vid.* cap. 1.

mantienen contacto, dado que el primero es edil de Jonacatepec y el segundo asesor jurídico de ese ayuntamiento.

Las redes de los egresados

Además del contacto usual con la gente de sus pueblos, muchos egresados mantienen a sus antiguos preceptores y otros miembros de la Obra en sus redes sociales; los consideran importantes influencias en sus vidas, e incluso se han beneficiado de las redes sociales de los miembros del Opus Dei cuando han necesitado trabajo. Sin embargo, es importante notar que sus redes de contactos políticos las teje cada egresado en su propio pueblo, de la misma manera que cualquier otro –e incluso con el inconveniente de no haber ido, con todos los demás, a la secundaria y/o preparatoria del pueblo–.

Rafael De León Vázquez es de Temoac y su red social se centra en el pueblo. Es miembro distinguido y líder del PRD, presidente de la Adoración Nocturna, miembro de los Apóstoles de la Santa Cruz, da clases en la escuela parroquial y entre sus amigos se cuentan políticos y cofrades de las iglesias de Temoac. Además, mantiene contacto frecuente y considera amigos a miembros del Opus Dei: el sacerdote Ignacio Carrasco, Jorge Yaber, Antonio Sánchez; y mientras fue secretario general, lo visitaron Pedro Camilo Barreto Vidal y Víctor Manuel Sedeño Callejas, a nombre de la escuela para invitarlo a la ceremonia de graduación de 2004, y terminando la preparatoria a finales de la década de 1980, miembros del Opus Dei lo contactaron con un empresario poblano que le dio trabajo. Gracias a su carrera política, mantiene contacto con egresados de El Peñón de otros pueblos, porque se los encuentra con cierta regularidad en eventos partidistas o políticos. Moisés Mendoza está también en el PRD, y ahora se encuentra también a Ismael Ariza Rosas.

José Luís Olvera Velona, ex presidente municipal de Tepalcingo y maestro de secundaria en Ecatepec fue miembro del Opus Dei; aunque mantiene contacto con Antonio Sánchez y lo mantenía también con el sacerdote Francisco Ramos Elizalde –era su

confesor-. Su esposa, aunque tampoco es miembro, tiene una amiga cercana que es numeraria de Montefalco y asiste a los retiros. Además, cuando fue presidente municipal le dio trabajo a Jaime Garduño –comunicólogo y egresado de la escuela– como responsable de comunicación social municipal. A pesar de haber estado fuera de su pueblo desde la década de 1990, mantiene contacto con maestros de Tepalcingo con los que montó el grupo musical y esos contactos después lo llevaron al PAN y al ayuntamiento.

Yunuén Oliván Quintero mantiene contacto con la numeraria Alfonsina Ramírez Paulín, su antigua preceptora; y también lo tenía con los sacerdotes del Opus Dei, José Adolfo Martínez Herrarte –era su confesor– y Francisco Ramos Elizalde. Ella además, fue maestra de derecho en la preparatoria de Montefalco, y como abogada ha llevado casos para ex compañeras suyas –es de las pocas que mantiene contacto, aunque sea profesional con sus antiguas compañeras– y para la escuela. Cuando los sacerdotes vivían, le mandaban casos de vez en cuando, aunque con la consigna, muchas veces, de que ayudara a la gente. Sin embargo, su entrada en política local y la procuraduría estatal, dependió de las personas que conoció en su pueblo cuando trabajó en el ayuntamiento –trabajo que también consiguió por medio de conocidos de su pueblo–.

Pedro Camilo Barreto Vidal es director de la Escuela para Padres, supernumerario y líder natural de Zacualpan (ha sido líder ejidal y fue de los organizadores de la Comisión Negociadora Zacualpan-Tlacotepec, *vid. infra*). En su red de contactos figuran todos los numerarios de El Peñón, los sacerdotes y supernumerarios de la región y la gente cercana a la Obra que va a los retiros. Dice, sin embargo, que esos contactos no tienen influencia en su vida política, la que está centrada en el PRI y su familia, de gran importancia política en Zacualpan: es sobrino de uno de los jefes del levantamiento antigobiernista de 1942 conocido como “La Bola Chiquita”²⁶⁸. Su hermano menor, Gastón, fue síndico procurador –él fue su representante ante el instituto electoral del estado–, un primo suyo también es

²⁶⁸ *Vid.* Ramírez Malgrejo, art. cit., pp. 165-198.

líder natural en el pueblo, y sus apellidos han estado entre la élite local durante todo el siglo XX.

A diferencia de otros egresados, Iris Sedeño se fue a Cuernavaca y la gente de Montefalco la puso en contacto con una supernumeraria de la ciudad que le dio su primer trabajo en medios de comunicación como locutora. Sin embargo, el programa de radio desde el que más ha podido influir, *Entre familia*, no lo consiguió por medio de gente de la Obra, sino de un antiguo maestro suyo de la UPAEP –aunque en primera instancia pudo estudiar ahí gracias a una beca de Montefalco–.

Ella es probablemente la que, sin estar en la escuela, mayor contacto tiene con ella y el Opus Dei, porque es supernumeraria –lo que significa que está inmersa en la comunidad de la Prelatura en Cuernavaca, una comunidad que brinda mucha ayuda a Montefalco-El Peñón–; dio espacios y tiempo en su programa de radio a Montefalco cada vez que se lo pidieron (María Eugenia Arias, su antigua preceptora, era su contacto); y además es hija de Víctor Manuel Sedeño, supernumerario y fundador de la Escuela para Padres, por lo que ella ha dado conferencias ahí. No obstante, tiene poco contacto con otras egresadas, excepto a algunas con las que se ha puesto en contacto recientemente por medio de Internet y las que se encontraban en la Escuela para Padres ya como madres.

Los dos maestros despedidos de El Peñón no mantienen contacto con la gente del Opus Dei; y sus carreras políticas y profesionales posteriores han dependido exclusivamente de las personas que conocen en sus pueblos. A Carmelo de la Torre Olivo lo invitó a ser presidente municipal el grupo priísta que dominaba el pueblo, porque como maestro era una persona “con cierto nivel”; y los trabajos que ha tenido desde entonces han dependido de gente que conoció en el PRI, u otros conocidos de su pueblo. Aunque él fue maestro de Rafael de León, Ismael Ariza Rosas y Moisés Mendoza, no mantiene contacto con sus ex alumnos, excepto los de Jantetelco.

José Alberto Anzures García, lo invitó a ser director de educación municipal el actual edil, porque lo conocía de la primaria y Anzures García es pedagogo; y se puede esperar que su desarrollo profesional posterior sea similar: dependiente de la gente que conozca en el ayuntamiento y sus otros conocidos en el pueblo. Igual que De la Torre Olivo, mantiene contacto sólo con los egresados de su pueblo, e incluso menos que él, porque de Zacualpan son oriundos varios maestros, incluido Barreto Vidal y Gildardo Barranco.

INTERVENCIÓN DE LOS EGRESADOS Y PERSONAS CERCANA AL OPUS DEI EN POLÍTICA

La política en el oriente de Morelos depende de relaciones verticales entre jefes (patrones) y clientes; y de relaciones horizontales entre los jefes: las redes de relaciones y alianzas entre ellos. La filiación partidista no depende de la afinidad ideológica, sino de las alianzas y relaciones personales de los jefes, y más de uno dice que “no está casado con ningún partido”. Para los clientes, votar por un partido o candidato específico, depende de sus relaciones personales con el patrón, quien decide a qué candidato apoyar. Entre los entrevistados hay tres que se pueden considerar líderes naturales, “jefes” como los llaman en la región –aunque no necesariamente patrones²⁶⁹–, Pedro Camilo Barreto Vidal en Zacualpan, Rafael de León Vázquez en Temoac y Eduardo Sánchez Michaca de Jonacatepec. Los otros que se han involucrado en política (los llamo *políticos neófitos*), es porque los líderes naturales de sus pueblos los han invitado como candidatos, debido a que los vieron como personas con posibilidades de ganar, y que probablemente servirían a los intereses de la alianza de jefes que los apoyó. Cualquiera que sea la forma en que entren y desarrollen su carrera política, depende *siempre* de los contactos que tienen con los líderes locales.

²⁶⁹ Por ejemplo, De León Vázquez opina que hacer política es cada vez más caro, porque los líderes ahora tienen que darle más cosas a la gente para que voten por ellos; entonces para mantener la posición de “jefe”, es necesario un capital más grande o mantener siempre el acceso a recursos gubernamentales para repartir “apoyos”. Considera esto “prostitución política”.

Aunque las alianzas políticas y mantener el apoyo de los clientes depende primero de las relaciones personales entre líderes, y entre líder y cliente, no se debe tampoco desestimar el valor que tiene la capacidad del líder de otorgar “apoyos”, beneficios, a sus seguidores –de ahí la opinión sobre “prostitución de la política”²⁷⁰–. Normalmente, esos “apoyos” los pide la gente al municipio –directamente al presidente municipal–, y suelen consistir de sumas pequeñas de dinero (no más de dos mil pesos) que ayudan a la persona a salir de algún apuro (de salud: ir al médico o comprar algún medicamento, comprar láminas para techos o animales, etc.). Sin embargo, el edil, secretario general y tesorero gozan de absoluta discrecionalidad para otorgar esos apoyos, y por ejemplo para calmar a un líder natural opositor (o premiar a uno partidario) y su grupo, pueden comprar con el dinero del municipio un centenar de animales y entregárselos, siempre y cuando se obtenga el dinero de la partida agropecuaria o de fomento al desarrollo, etc. del presupuesto municipal. De igual modo, los pequeños apoyos se obtienen de las partidas sociales²⁷¹. Los “apoyos” se usan normalmente para beneficio político del partido o las personas que gobiernan, y permiten que el sistema de relaciones verticales entre líderes y clientes continúe y se perpetúe.

Los líderes naturales

Eduardo Sánchez Michaca, Rafael de León Vázquez y Pedro Camilo Barreto Vidal entraron en política por interés propio y sin invitación de nadie más, pero esa entrada dependió de sus redes sociales *en el pueblo*, y no de su relación con la Iglesia ni la Prelatura.

²⁷⁰ La capacidad para otorgar apoyos no depende exclusivamente del puesto político-partidista (el presidente de un partido en un municipio recibe una cantidad de dinero para repartir en apoyos); y los políticos ricos muchas veces usan esa riqueza para dar más apoyos. Por ejemplo, Israel Andrade Zavala presume de haber dado casi dos millones de pesos en apoyos de dinero “propio” (en el libramiento de Cuautla –municipio fuera del distrito local XVIII – hay espectaculares que presumen esto). *Cfr.* con la opinión de De León Vázquez.

²⁷¹ La manera en que el municipio entrega dinero, al menos, es consecuencia de que los funcionarios municipales no sepan cómo aplicar y hacer políticas públicas diferentes. Sin embargo, los efectos para las relaciones clientelares me parecen los más importantes. *Cfr.* la manera en que gastan sus presupuestos los municipios del oriente de Morelos con Ignacio Alvarado Álvarez, “Enfrentan más de 80% de alcaldías crisis por deudas”, *El Universal*, 14 de marzo, 2011, <http://www.eluniversal.com.mx/primer/36475.html>, marzo, 2011.

Sánchez Michaca inició su carrera política en Jonacatepec en 1971 con sus compañeros de la secundaria²⁷², con quienes organizó el Frente Unido Leandro Valle²⁷³, grupo altruista y de promoción cultural. Organizaron dar ayuda social, eventos culturales, concursos y consiguieron que el gobierno federal construyera una secundaria pública en el pueblo. En el PRI se dieron cuenta del valor de estos jóvenes políticamente inquietos y capaces de organizarse, así que pronto los invitaron a las juventudes priístas, y de los cien miembros más activos del Frente Unido, cinco fueron presidentes municipales, incluido Sánchez Michaca, y uno diputado federal²⁷⁴. Él fue presidente municipal en el periodo 2006-2009, y terminándolo, debido a problemas con otros líderes priístas del pueblo y su interés por avanzar su carrera política, se fue al PAN.

De León Vázquez entró en política en la década de 1990 con el PVEM²⁷⁵, pero en 2000 que buscó la candidatura, tuvo problemas con otros miembros del partido y se salió. Entonces, el Partido Civilista Morelense (PCM) le ofreció la candidatura, pero él no la aceptó. Sin embargo, fue jefe de campaña para el PCM y luego de la elección –supuestamente fraudulenta– lideró a los seguidores del PCM y PRD a tomar el ayuntamiento. Esa fue su entrada al PRD por invitación de una lideresa²⁷⁶, que lo propuso –e impuso– como

²⁷² Estudió en la secundaria privada Miguel López Nava de Jonacatepec. La secundaria privada ya no existe, y el edificio es ahora las primarias públicas federales, Justo Sierra (matutina) y Eleuterio V. Vara Hernández (vespertina).

²⁷³ Leandro Valle Martínez fue un general liberal que luchó contra los estadounidenses y los conservadores. Aunque era oriundo de la Ciudad de México, pasó su niñez en Jonacatepec, y el nombre oficial del municipio es Jonacatepec de Leandro Valle. Una de las primarias del pueblo lleva su nombre, y en un sitio privilegiado de la plaza hay un busto suyo. Como se puede inferir por su nombre –de un general liberal–, el grupo nada tenía que ver con el Opus Dei ni la Iglesia católica, y su inspiración ideológica era liberal y “revolucionaria” (en el sentido modernizador, laico e institucional del nacionalismo revolucionario priísta).

²⁷⁴ Los presidentes municipales fueron Daniel Hernández Toledano (1988-91), José Luís Enríquez Ortega (1991-94), Héctor Gutiérrez Ruíz (1994-97), Aarón Cupertino Guerrero Urzúa (1997-2000, por el PRD), Enrique Severino Rivera Vivas (2000-2003) y Sánchez Michaca (2006-09), y el diputado federal, Gerardo Ramírez Vidal (1997-2000, por el PRD). Como se ve, los políticos emanados de ese grupo dominaron la escena política local dos décadas, con la excepción del periodo 2003-2006, en que gobernó Israel Andrade Zavala.

²⁷⁵ Entró al PVEM, porque fue en el que lo aceptaron originalmente, dado que era joven y su familia no es políticamente notable en Temoac. Además, su primer interés político era la oposición al PRI.

Aunque es ferviente católico –miembro de dos organizaciones pías y siempre dispuesto a ayudar en la parroquia– no es socialmente tan conservador (no habló de “degeneración social”), y su posición en cuanto a la economía es favorable al intervencionismo estatal.

²⁷⁶ Ella sí es típica lideresa, estuvo involucrada en el movimiento social por medio del cual Temoac se escindió de Zacualpan y se constituyó como municipio aparte en 1977. Ella se unió después al PRI –con sus seguidores

presidente del partido para Temoac. Para el periodo 2003-2006, la cúpula perredista morelense lo impuso como secretario general en Temoac, a pesar de que el edil no lo quería²⁷⁷; pero demostró ser un operador político capaz y terminó el periodo²⁷⁸. Sin embargo, aunque el PRD ganó la siguiente elección (2006), no conservó su puesto, por problemas con el líder perredista de Huazulco que quedó como edil. Actualmente, está organizando su red social en Temoac para conseguir la candidatura a edil en 2012²⁷⁹.

Políticos neófitos

José Luís Olvera Velona, Carmelo de la Torre Olivo, Yunuén Oliván Quintero y Gildardo Barranco entraron en política por invitación de líderes naturales de sus pueblos. Aunque algunos de ellos tienen intereses políticos propios, e incluso habían soñado siempre con ser presidentes municipales de sus pueblos, son gente que aceptó una candidatura sin ser “jefes”. De ellos, los dos primeros llegaron a la presidencia municipal de sus pueblos – gracias al apoyo de la alianza de líderes que los postuló–, y ninguno de ellos mostró habilidad propia como operadores políticos. Los otros dos no ganaron, sin embargo Gildardo Barranco demostró también opiniones bastante inexpertas sobre política, y aunque Oliván Quintero parece tener más idea, ella tiene el defecto, para hacer política en Tepalcingo (su lugar de origen), de que ahora vive en Cuautla. Ellos no son políticos y los líderes naturales los invitan a entrar en política porque son famosos o prestigiosos en el

y los otros líderes del movimiento– y en 1988 se fue al Frente Cardenista de Reconstrucción Nacional y siguió en el PRD.

²⁷⁷ Después de la campaña electoral de 2003 y de haber sido presidente del PRD municipal, Fidel de Medicis lo invitó a ser consejero estatal del partido. Aceptó, pero sólo ocupó ese puesto unos meses, porque rompió con él; sin embargo, no se unió a Graco Ramírez, y quedó como neutral, razón por la que cuando faltó secretario general en Temoac, nadie lo vetó, e incluso la cúpula lo apoyó.

²⁷⁸ Él negoció y dio “apoyos” a líderes opositores priistas y perredistas –los dos partidos dominaron la política temoaquense entre 1997 y 2009–, lo que hizo que el periodo de gobierno fuera relativamente tranquilo y se le pueda juzgar como bueno. Como otros políticos de la región, presenta como prueba de ello que ningún grupo inconforme tomó el edificio del ayuntamiento. (A la pregunta “¿cómo calificaría su periodo?”, muchos políticos respondieron: “bien, no me tomaron la presidencia”).

²⁷⁹ Temoac se constituye de cuatro pueblos: Temoac (la cabecera), Huazulco, Amilcingo y Popotlán, y se turnan la presidencia municipal y las regidurías. En 2012 tocará otra vez turno a Temoac.

pueblo y los jefes ven la posibilidad de ganar las elecciones con ellos, además de poderlos manejar.

Olvera Velona se dio a conocer en Tepalcingo con un grupo musical que organizó en 1991 con otros maestros, y aunque el grupo no tenía fines de lucro, religiosos ni políticos, fue plataforma para que Barue López Corona²⁸⁰ y él entraran en política. Además, él ha estado interesado personalmente en ecología y cultiva árboles, y los siembra en Tepalcingo y Ecatepec; por lo que, cuando López Corona fue presidente municipal, lo invitó a dirigir una campaña de reforestación en el municipio. En 1998 el PAN lo invitó a unirse y él aceptó. Usó su experiencia organizando eventos en la campaña de 2000; en 2003 le ofrecieron la candidatura a la presidencia municipal, pero la rechazó y en 2006 se la volvieron a ofrecer y entonces la aceptó, aunque habiendo platicado antes con Antonio Sánchez y su familia. Destaca como logros de su administración haber remodelado la plaza principal de Tepalcingo, comprado un terreno para construir 200 casas, entregado dos millones de pesos en “apoyos” privados²⁸¹ y dejado dinero en caja.

La victoria electoral fue una sorpresa para él, dado que el PAN nunca había ganado en Tepalcingo. Él quiso trabajar por su pueblo y hacerlo de manera honesta, “con *base en los valores que le enseñaron en el Peñón y porque no quería que después sus hijos tuvieran razones para avergonzarse de su padre.*” Dice que no se dejó manejar ni cayó en las invitaciones a corrupción que hicieron otros miembros del cabildo y del partido. Califica su presidencia como buena y limpia. Como fue un obstáculo al beneficio personal de otros funcionarios y del partido, en el PAN lo hicieron a un lado y terminaron su carrera política (“Un político pobre es un pobre político”). Luego de su incursión en política está tratando de poner una empresa de piscicultura.

²⁸⁰ Él fue presidente municipal de Tepalcingo en el periodo 1994-1997 por el PRI. La entrada en política de Olvera Velona fue independiente de la de López Corona.

²⁸¹ Dice que esos “apoyos” fueron únicamente para gente necesitada y eran en general de menos de mil pesos; lo que, aunado a que el ayuntamiento fue ocupado dos veces (la primera por maestros inconformes con la Alianza por la Calidad de la Educación y la segunda por trabajadores despedidos) muestra que no trató –quizá por ignorancia sobre el funcionamiento del sistema, quizá por escrúpulos–, siquiera de usar políticamente los apoyos para premiar partidarios ni contentar detractores.

De la Torre Olivo entró en política en 1994 por invitación del grupo priísta que controlaba la política en Jantetelco²⁸². Ellos lo invitaron a ser presidente del PRI municipal y aceptó; y en 1997 –estando desempleado– lo invitaron a ser edil. Él conocía desde siempre a los miembros de esa camarilla, algunos eran sus amigos, y los mayores, habían sido amigos de su padre, aunque él nunca entró en política y se opuso a la entrada de su hijo. Califica su presidencia como muy tranquila y dice que no tuvo ningún problema grave, porque contó con un secretario general veterano, dado que la hegemonía priísta en el municipio aún no se rompía. Sin embargo, como muestra de su inexperiencia política, cuando consiguió que se abriera la preparatoria en el pueblo no vio la posibilidad de repartir las plazas de secretarías e intendencia según consideraciones políticas. No ha seguido carrera política,²⁸³ en cambio tuvo una papelería y ahora es taxista.

Oliván Quintero entró a la política en Tepalcingo, porque terminando la licenciatura en derecho en Puebla, regresó a su pueblo y, como única abogada, la contrataron en el ayuntamiento como asesora jurídica. Ahí conoció un grupo integrado de jóvenes profesionistas aliados con campesinos cercanos al PVEM, que le ofrecieron la candidatura a síndico para la elección de 2003. Ella aceptó, pero perdieron, y después entró a trabajar a la procuraduría estatal; y aunque sigue en contacto con esa gente, se mudó a Cuautla lo que limita sus posibilidades políticas en Tepalcingo. A diferencia de los dos anteriores, ella está más enterada sobre política; pero al igual que ellos no es lideresa local, y en cambio la invitaron como síndico, porque era alguien en quién el candidato a edil confiaba y como la primera abogada de Tepalcingo, podía considerarse una persona notable, merecedora de algún prestigio en el pueblo.

²⁸² Era una camarilla de líderes ejidales asociados al PRI que dominaban la política local. Entre ellos decidían quién sería el siguiente presidente municipal, comisario ejidal y miembros del cabildo (debido a la reelección). De la Torre los describe como gente buena y trabajadora.

²⁸³ Esto no se debe, como en el caso de Olvera Velona, a que él fuera un obstáculo para alguien más, sino a que en Jantetelco se rompió en 2003 la hegemonía priísta y desde entonces ese partido no ha vuelto a gobernar el municipio; sin embargo, los funcionarios electos ahora emanan de los partidos de izquierda: PRD y PT. El mismo De la Torre Olivo está considerando cambiarse al PRD, como su hermano.

Zacualpan

Trato el caso de Zacualpan aparte, porque tres de los entrevistados provienen de ese pueblo: Pedro Camilo Barreto Vidal, Gildardo Barranco y José Alberto Anzures García. Barreto Vidal es un líder natural en ese pueblo y la entrada original de otros maestros de El Peñón de Zacualpan en política dependió de él, al invitarlos como representantes de Zacualpan a la Comisión Negociadora Zacualpan-Tlacotepec.

Comisión Negociadora Zacualpan-Tlacotepec: El municipio de Zacualpan se integra de dos pueblos, Zacualpan –la cabecera– y Tlacotepec, y hasta 1997 siempre habían gobernado y competido por el poder –dentro del PRI– los zacualpenses. Pero en la elección de ese año, ganó la presidencia municipal una fórmula de Tlacotepec, rompiendo con el tradicional dominio de la cabecera. Esto provocó malestar y enojo ahí, y las primeras reacciones fueron tomar el ayuntamiento e impedir que Ofelio Barreto Canizal²⁸⁴, el recientemente electo edil, despachara desde ahí; pero finalmente –para evitar la vergüenza de que la cabecera pasara *de facto* a Tlacotepec–, lo dejaron tomar posesión. Sin embargo, el pueblo siguió molesto y los líderes naturales –incluido Camilo Barreto, entonces comisario ejidal– decidieron que dado que “todos [tienen] parientes en un pueblo y en otro, y a final de cuentas, todos so[n] hermanos”, lo ideal era negociar.²⁸⁵

Entonces, delegaron en los comisarios ejidales que eligieran un grupo de 25 personas por pueblo para formar una Comisión Negociadora para llegar a un acuerdo. Barreto Vidal eligió cinco personas de cada uno de los cinco barrios de Zacualpan; de los que una decena fueron maestros, y de ellos cuatro trabajaban en El Peñón (Barreto Vidal, Gildardo Barranco, Anzures García y Leonardo Díaz). Casi un año tomó la negociación y finalmente

²⁸⁴ Barreto Vidal y Barreto Canizal no son parientes cercanos: el entrevistado es de Zacualpan, y el otro de Tlacotepec.

²⁸⁵ La negociación era indispensable, porque Tlacotepec es ligeramente más grande que Zacualpan; pero es mucho más unido, entonces los zacualpenses preferían llegar a un acuerdo y turnarse la presidencia, para evitar que llevada a las urnas la competencia, ganaran siempre las fórmulas de Tlacotepec.

llegaron a la determinación de turnarse un periodo la presidencia con la segunda y tercera regidurías, y para el otro pueblo el puesto de síndico y la primera regiduría.²⁸⁶

En la Comisión Negociadora Gildardo Barranco se dio a conocer, a pesar de no estar demasiado interesado en política, y en 2003 –cuando le tocaba la presidencia a Zacualpan– un grupo de ejidatarios le ofrecieron postularlo como candidato a la presidencia (probablemente se la ofrecieron, porque como licenciado y maestro puede ser una persona prestigiosa de la localidad, y seguramente ninguno de los líderes del “sector campesino” estaba en condiciones de postularse). En el grupo había líderes naturales con experiencia anterior organizando campañas y con las alianzas y redes necesarias para conseguir una postulación, aunque no estuvieran afiliados a ningún partido.

Primero buscaron la postulación por el PAN, pero aunque el partido lo aceptaba a él – hecho por el que supongo tenga prestigio–, no así a la fórmula de los campesinos que lo proponía. Después, fueron al PRI, pero aparentemente ahí ya tenían candidato; y además, a pesar de haber trabajado 20 años con Barreto Vidal, él no ayudó a su compañero de trabajo cuando buscó la candidatura por el PRI. Camilo Barreto privilegió su red de contactos (y amigos) políticos sobre su compañero de trabajo socializado, igual que él, en la manera de ver el mundo del Opus Dei. Desconozco la causa para que Barreto Vidal haya tomado esa decisión, pero puede incluir compromisos político-amistosos con otros líderes, antipatía por los que apoyaban a Barranco, etc.

Finalmente, recurrieron al PVEM, que como carecía de candidato y fórmula, los aceptó. Aunque perdió la elección (ganó el PRD), Gildardo Barranco considera que la campaña fue un éxito, porque los mítines estuvieron siempre llenos y estaban bien organizados: contaba con el apoyo de gente que sí sabía de política. Después de su experimento en política

²⁸⁶ Aunque varios líderes naturales de Zacualpan opinan que el acuerdo ha funcionado, dicen que hay problemas, porque no todos los partidos respetan siempre los turnos del pueblo en la fórmula –de eso acusan al PRD–, y además, muchas veces proponen gente que no es del municipio para las regidurías. Asimismo, los líderes naturales de Zacualpan son de la opinión que los tlacotepenses quieren llevarse el ayuntamiento para allá.

resultado de estar en las redes de contactos de líderes locales, él dice que no tiene más ambiciones políticas.

Aunque en primera instancia pudiera pensarse que El Peñón –y el Opus Dei– hubiera podido influir directamente en la política local de Zacualpan, y especialmente en la Comisión Negociadora, por el número de gente relacionada a ellos involucrados (cuatro de los 50 integrantes de la comisión, y cuatro de una delegación de 25 estaban relacionados), todos ellos niegan vehementemente que así haya sido²⁸⁷. Barreto Vidal y Gildardo Barranco dicen que la gente de El Peñón nunca los ha influido políticamente, y de la Comisión Negociadora, dicen que la participación de los 50 involucrados fue muy igualitaria y nadie monopolizó el proceso, todos opinaban y todo se votaba.

Además, la influencia directa del Opus Dei es dudosa, porque la Prelatura es muy cuidadosa de definirse como una organización espiritual apolítica, en la que los miembros tienen completa libertad para actuar y elegir política y socialmente, lo que más conveniente les parezca (mientras se cumpla con los preceptos morales, claro está). Además, como propongo en el capítulo anterior, se pueden dar ese lujo, porque se concentran y son exitosos socializando a sus miembros y la gente cercana en los valores con los que deciden. De este modo, no influyen directamente en el proceso político y social, ni piden abiertamente que sus miembros tomen determinadas acciones políticas; pero sí influyen indirectamente por medio de las decisiones que toman sus miembros.

²⁸⁷ Barreto Vidal, entrevista cit.; Gildardo Barranco Cerezo, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos, 14 de febrero, 2011; y Alberto Anzures García, *Entrevista personal*, Zacualpan, Morelos, 13 de enero, 2011. *Cfr.* con Hutchison, *op. cit.*, pp. 143 y ss.

Iris Sedeño: una egresada en posición de influir

Supernumeraria, hija de Víctor Manuel Sedeño Callejas y habiendo crecido completamente rodeada de la ideología de la Prelatura, no es difícil ver por qué ella está totalmente socializada en unos de los valores más conservadores de la Iglesia, los del Opus Dei; y además, como locutora de radio se ha dado a la tarea de promoverlos, eso sí, a título personal. Lo hizo en dos programas de radio, *Hadas, brujas, hacedoras* (sobre el valor de la mujer *en la familia*) a principios de la década pasada, programa que consiguió con la supernumeraria de Cuernavaca que es su mentora; y –luego de la cancelación de *Hadas, brujas, hacedoras*– *Entre familias*, programa en la radio pública del estado que duró 5 años (de 2005 a enero de 2011) y consiguió por medio de un maestro suyo de la UPAEP.

Entre familias consistía de cápsulas de media hora donde se trataban temas como la *dignidad de la persona, formación humana y orientación familiar*. Describe el contenido de las cápsulas como “temas de todos los días, pero tratados a profundidad” y con una planilla de expertos –más o menos 30– egresados la mayoría de la carrera de ciencias de la familia de la Universidad Anáhuac. La meta del programa era *promover valores*, orientar a la gente, para que “*reconocieran las cosas por su nombre* (hay dos sexos, hombres y mujeres; una mamá, un papá; el matrimonio es la unión de un hombre y una mujer)”, y atendían casos de personas que se comunicaban con ellos.

Hay unas 2'100 cápsulas, y cuando el programa estuvo en su mejor momento, llegaron a transmitirse dos diarias y una más los fines de semana, por lo que el programa tuvo un alto impacto. El gobierno del estado le dio mucha libertad para conducir el programa como quería –y para promover los valores que ella consideraba adecuados–, porque lo podían justificar como un proyecto de promoción social e integración familiar. Sin embargo, las prioridades del gobierno cambiaron, para finales de 2010 sólo quedaba una cápsula semanal, y en enero de 2011 lo cancelaron finalmente. Actualmente, está trabajando en fundar una asociación civil promotora de valores llamada *Comunica soluciones*.

CONCLUSIONES

Dadas las características socioeconómicas de su público, el Peñón y Montefalco son escuelas de élite, lo que no sería raro dado el modelo usual de las escuelas del Opus Dei y otras organizaciones católicas, los Legionarios del Cristo por ejemplo. Como se planteó desde el principio en esta tesis, el Opus Dei busca *influir indirectamente en la élite* por medio de la educación y la socialización. Pero además, la educación no sólo les permite socializar a la élite, sino *establecer fuertes vínculos –incluso amistosos– con ese grupo de la sociedad*; y esos son vínculos que los miembros de la Obra procuran perseguir, favorecer y fortalecer, dado que junto a la socialización es medio importante para ejercer una influencia indirecta por vías informales.

Por medio de la *socialización* transmiten su ideología y valores, modernos y más parecidos a los de la cultura dominante mexicana, que a los tradicionales del campo; aunque desde un punto de vista católico conservador. Enseñan (y legitiman) una forma de ver el mundo, que además de incluir creer en el progreso, modernidad, prosperidad, etc. incluye valores conservadores, un modo sentir, trabajar y hasta de ¡vestir! No ponen en entredicho la cultura moderna, la aceptan, pero buscan una manera de ser católicos modernos, e incluso apóstoles y misioneros de su fe, tal como Escrivá de Balaguer quería, y después de Vaticano II la misma Iglesia ha promovido.

La influencia indirecta por medio de la socialización en sus valores e ideología parece ser efectiva, en cuanto a que los entrevistados reproducen en sus opiniones las posiciones de la Obra sobre diversos temas: la familia tradicional, el matrimonio, la moral y las “buenas costumbres”, el trabajo, la responsabilidad individual, la conciencia como capacidad moral y una visión conservadora –opuesta a la modernidad decadente– de la sociedad, etc. En pocas palabras, parece que los egresados sí aprehenden el modo de ver el mundo del Opus Dei. Sin embargo, no pude probar que hubieran desarrollado hábitos influidos por la Obra,

más allá de un profundo catolicismo en algunos –cosa que para el Opus Dei es a final de cuentas lo más importante, porque es condición para alcanzar la salvación–, forma de vestir, y según los entrevistados, el trabajo, disciplina y perseverancia.

De la misma manera, es imposible demostrar que actúen efectivamente en base a los valores que la Obra transmite. Un ejemplo de la dificultad para probar la influencia del Opus Dei en la manera de actuar, fue lo que dijeron los políticos entrevistados sobre la honestidad y sus acciones. Para todos era importante, pero en general la destacaban y decían vivirla, porque no querían “manchar” los buenos nombres de sus familias, además de los valores que hubieran aprendido en El Peñón. La importancia que dan a la honestidad muestra 1) que la socialización es multidimensional; 2) tiene varias fuentes: hogar, escuela y trabajo; y 3) es un proceso continuo: dicen que lo que más pesó para ser honestos fue su familia; y los que hacen ese énfasis *son políticos*. También sobre la multidimensionalidad de la socialización, cabe destacar el caso particular de los Sedeño –padre e hija–, porque en prácticamente todas sus relaciones está incluido el Opus Dei y/o la Iglesia: familia, escuela y trabajo (El Peñón y la mentora de Iris Sedeño); y como es lógico son de los que más convencidos están de la ideología del Opus Dei y son fervientes promotores.

Sin embargo, quizá más importante que discutir si la gente vinculada a las escuelas actúa o no en función de los valores que el Opus Dei promueve y cómo determinarlo, sea reiterar la capacidad del Opus Dei para reproducir los valores que enseñan de una generación a otra. Fundaron la escuela en 1952, y en la actualidad es posible conocer familias que llevan ya tres generaciones vinculados a ellos, algunas miembros de la élite local, como los Sedeño o los Ariza. Además, es importante destacar la presencia de maestros (as) que son ex alumnos (as), esos que son un “*hitazo*”: los más comprometidos con la transmisión de los valores de la Prelatura. En el mismo sentido, no se puede dejar de mencionar cómo para abrir la primaria de Montefalco, prefirieron contratar maestras jóvenes –e inexpertas– pero aún moldeables; o cómo procuran fomentar el desarrollo

profesional de sus egresados con becas y consiguiéndoles trabajo, al tiempo que los mantienen vigilados –en cierta manera– para que no se alejen del buen camino.

El Opus Dei está tratando de crear una comunidad regional de “santos en medio del mundo” entorno a la escuela; pero lo que es más importante, es que lo hacen al mismo tiempo que fomentan la reproducción de la élite por medio de una educación mejor. Así, abren las puertas a la educación superior, lo que permite a sus egresadas entrar con mayor facilidad al sector servicios de la economía y mantenerse en los sectores más redituables; por medio de lo que los egresados pueden mantener su importancia en sus comunidades: 10% de la gente con más estudios en la región es egresada de las escuelas del Opus Dei, entonces simple y sencillamente cuando hace falta un experto, muchas veces recurren a un egresado, simplemente porque ellos tiene las herramientas y conocimientos necesarios, sean jurídicos, educativos, sobre cultura o comunicación, etc..

Al mismo tiempo, que abren las puertas a los egresados a puestos de influencia por medio de la educación, con la socialización transmiten sus valores, y por medio de la preceptoría fomentan su internalización, y cultivan relaciones personales de confianza y amistad con esos egresados que van a ser gente notable en sus pueblos, lo que *permite influir por dos flancos en la élite*: los valores en los que los socializaron y procuraron que internalizaran, y los consejos que puedan brindar los ex preceptores (cuya posibilidad de influir aumenta gracias a esa socialización).

El atractivo del Opus Dei radica en que ofrece una solución católica a la inquietud que genera la modernidad en cuanto al paso de la vida comunitaria tradicional a la vida moderna individualista. Promueve valores compatibles con la modernidad: laboriosidad y responsabilidad individual, pero atados a una religiosidad y sentido de pertenencia importante para mucha gente. Sin embargo, es de suma importancia recordar que el Opus Dei es un organización que *promueve la salvación por medio de una religión*, y como tal es –por definición– *dogmática*; y sin importar lo moderna que aparezca de pronto, promueve valores

conservadores y muchas ideas importantes para la vida en democracia, la tolerancia simplemente, no las reciben con demasiado entusiasmo: *siguen pensando que el Estado debe legislar en función de su moral*, porque el Estado debe colaborar para que sus ciudadanos alcancen la salvación, basados en una *ética de convicción*, no de responsabilidad.

Sin embargo, al menos en el oriente de Morelos, el Opus Dei se enfrenta a algunos obstáculos para que su influencia sea más efectiva. Primero, se enfrenta a la percepción entre la gente realmente pobre, de que como finalmente atienden a la élite, su escuela es una de “riquillos”, esto a pesar de las opiniones positivas sobre la escuela que puedan tener los maestros locales y otras personas notables (al grado incluso que los políticos de la región consideran importante acudir a las ceremonias en la escuela –quizá porque la élite regional está ya presente). Pero, la idea de establecer esta comunidad de santos se enfrenta a la dificultad de que el *sentido de pertenencia principal* de la población es aún hacia sus *pueblos de nacimiento*, a la comunidad tradicional; y aún en su competencia con otras “comunidades de santos” (las iglesias protestantes), esto resulta una desventaja, puesto que las iglesias protestantes rápidamente se indigenizan y sus miembros son todos del mismo pueblo, a diferencia de la comunidad regional del Opus Dei.

Por otro lado, la misma preparación que dan a sus alumnos y abre las puertas para la educación superior, abre las puertas para la emigración. De esto son ejemplos paradigmáticos los casos de Iris Sedeño Omaña y Yunuén Oliván Quintero, las dos profesionistas que se fueron a las ciudades cercanas para hacer su carreras; y aunque, el Opus Dei ha procurado seguirles la pista y contactarlas –al menos en el caso de Iris Sedeño– con gente del Opus Dei en la ciudad a la que se mudó, y en parte eso mismo le ha abierto las puertas hasta puestos de influencia, la influencia que estos egresados pueden llegar a tener se trasplanta a otro lugar.

Otro problema al que se han enfrentado, es resultado de cuando han tenido conflictos con gente de la región, como es el caso de Carmelo de la Torre Olivo, quien como

presidente municipal no sólo optó por no ayudarles, sino que incluso, ante la oportunidad de perjudicarlos –por medio de la competencia que podía traerles la presencia de otra preparatoria– lo intentó. Aunque ha habido más problemas –especialmente con los pueblos vecinos a la ex hacienda y sus pobladores– la gente de la Obra prefiere no hablar de ellos y las consecuencias que les ha traído.

Intervención política

No se puede probar que el Opus Dei como tal intervenga políticamente de manera directa, dado que las recomendaciones de sus miembros para los políticos son espirituales; cuando sus miembros han entrado en política (Barreto Vidal), se debe a conexiones familiares anteriores, *e independientes* de la Prelatura; y aún en el caso de Comisión Negociadora Zacualpan-Tlacotepec, donde los maestros de El Peñón habrían estado en posición privilegiada para influir –especialmente por el prestigio de Barreto Vidal– no parecen haberlo hecho en ningún sentido que tenga específicamente que ver con la ideología de la Obra.

El Opus Dei se autodefine como una organización apolítica donde sus miembros son libres de votar y unirse al partido que mejor les parezca. Esa aseveración suele tomarse con la reserva con que se toma la declaración patrimonial de un político; pero, cuando menos en el oriente de Morelos, parece basarse en la realidad. Igual hay egresados y gente relacionada con la escuela en el PRI, PAN, PRD y PVEM; e incluso Ismael Ariza Rosas, ganó en Jonacatepec por el extinto Partido Socialdemócrata²⁸⁸. Además, debido a que la política es antes que nada municipal y se basa en el pueblo como comunidad, las redes de contactos de los egresados que incluyen amigos de otros pueblos resultan muy poco útiles, a menos que

²⁸⁸ No hay que descartar que en política local estar en/aliado con un partido determinado no significa lo mismo que en política nacional, sino que depende de acuerdos locales con y/o en oposición a ciertos jefes. En el oriente de Morelos, al menos, la alternancia no significó lo mismo que la alternancia en el ámbito nacional o estatal y en la mayoría de los casos es sólo consecuencia de que los antiguos líderes son capaces de pasar con sus bases de apoyo de un partido a otro sin perderlas, o a que encontraron alianzas más convenientes en el otro partido en cuanto a sus conexiones con el gobierno estatal o federal.

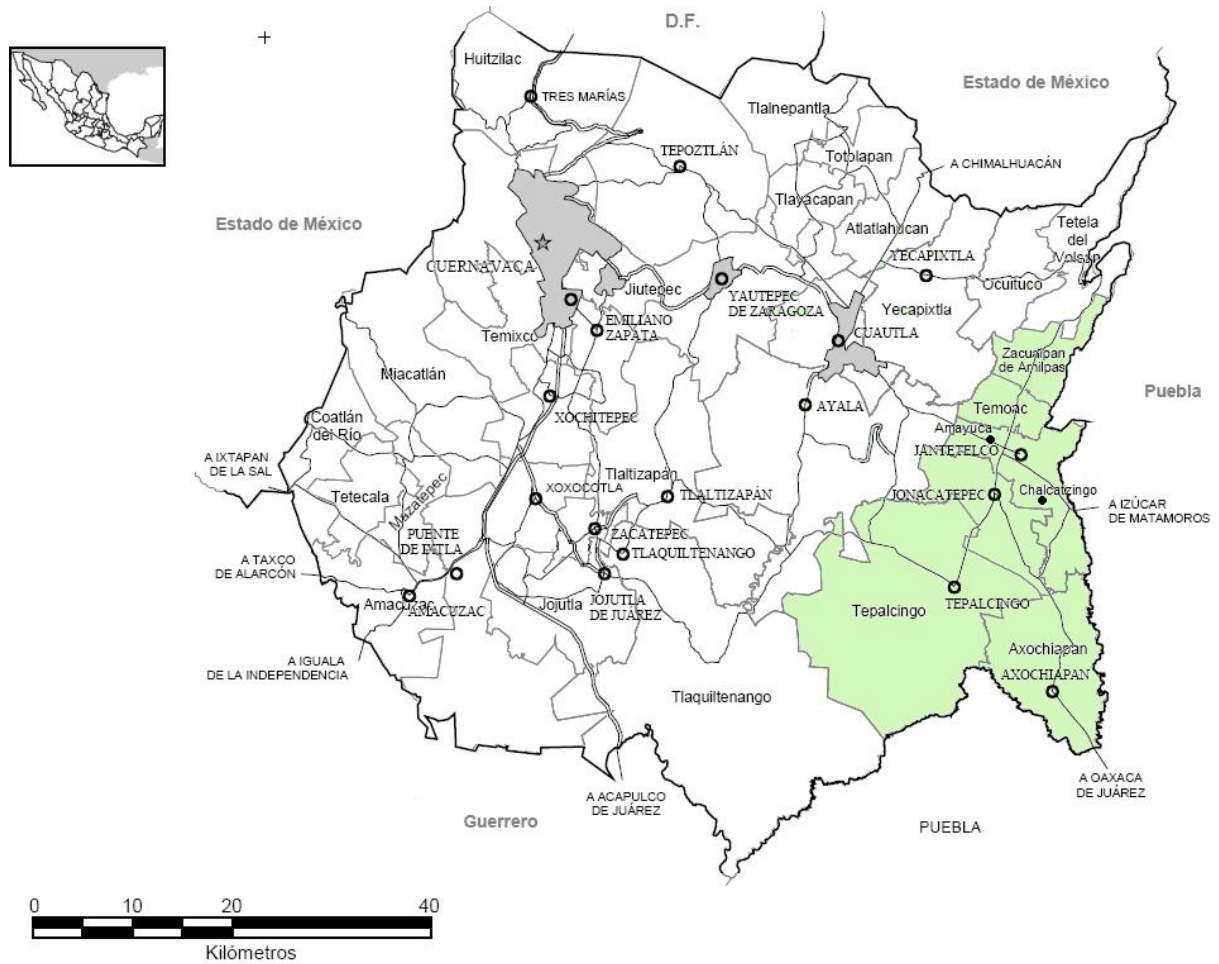
alguno lograra llegar a ser un político de importancia regional (diputado local o federal); cosa que no ha sucedido. De la misma manera, estudiar o trabajar fuera del pueblo puede, hasta cierto punto, *aislar* a los egresados y (ex) maestros de la política municipal y las redes de contactos necesarios, aunque ese no es de ninguna manera un obstáculo infranqueable y la persona puede hacerse famosa en su pueblo (Olvera Velona u Oliván Quintero) o tener previamente los contactos (Barreto Vidal, De la Torre Olivo, e incluso los Sedeño).

Por otro lado, se debe enfatizar la buena (y muy buena) relación de las escuelas del Opus Dei con las autoridades municipales y estatales, tanto más que los sacerdotes seculares no suelen tener ninguna relación con ellos, o es mala. Por ejemplo, Rafael De León Vázquez me contó la anécdota de que mientras fue secretario municipal se llegó a un acuerdo con el INAH para reparar la Iglesia del pueblo, y los mayordomos daban por hecho que las autoridades municipales iban a robarse parte del dinero, y se sorprendieron positivamente cuando no sucedió así; por otro lado, un sacerdote diocesano de Jantetelco ante la pregunta sobre la relación con las autoridades municipales respondió que era inexistente; y alguna vez en una misa en Chalcatzingo me tocó que las autoridades municipales se pusieron a dar anuncio por sus altavoces, interrumpiendo la ceremonia religiosa.

A pesar de la imposibilidad de probar la influencia directa del Opus Dei –y que posiblemente no existe–, la Obra es una organización moderna con capacidad de influir en la sociedad y por eso considero importante estudiarlo. Cuando uno rastrea las trayectorias de diferentes figuras públicas (por ejemplo el mismísimo Enrique Peña Nieto), se encuentra con que tienen vínculos con el Opus Dei y/o organizaciones muy cercanas a ellos, sean sus escuelas, universidades, editoriales o asociaciones civiles conservadoras como las ya mencionadas LOMA y ENLACE.

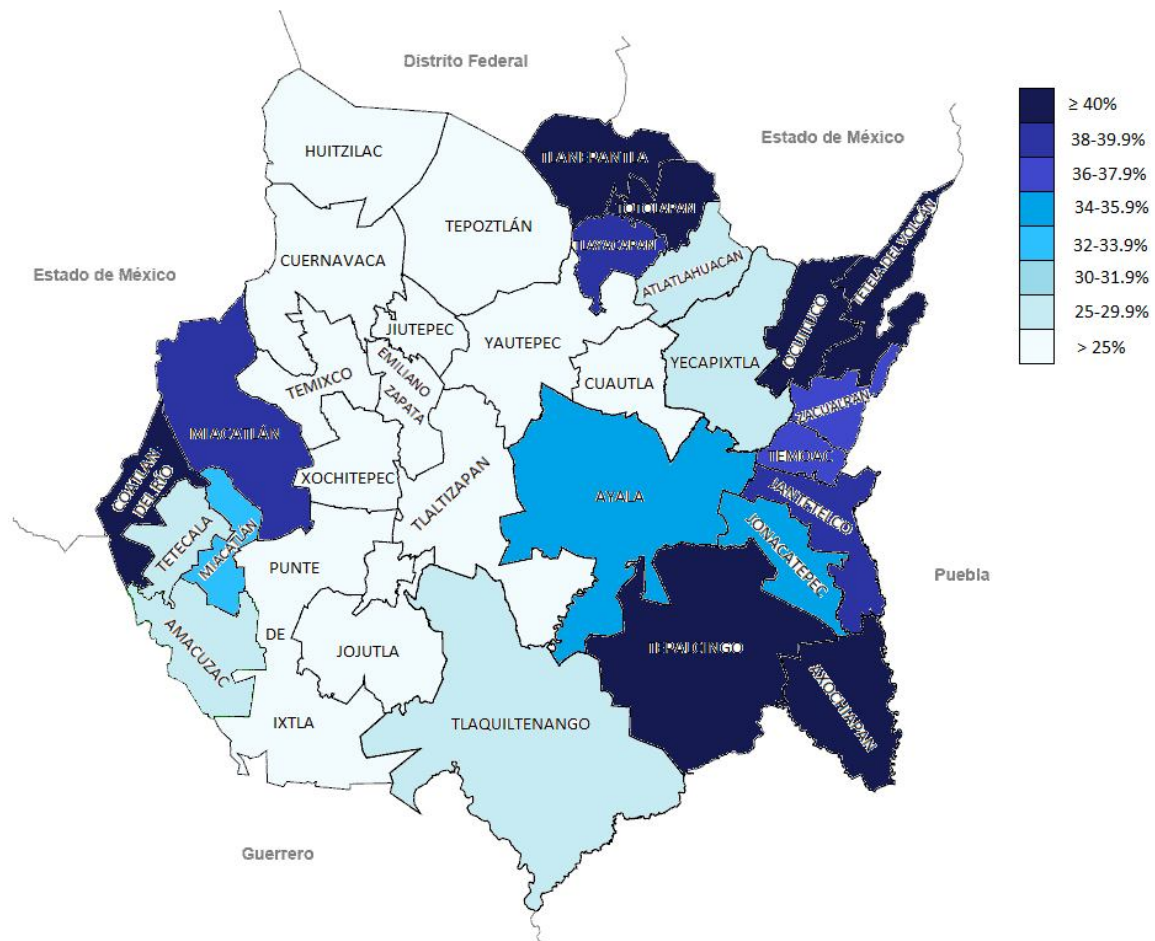
ANEXO: MAPAS

Mapa de Morelos. Resaltado la región oriente o Valle de Amilpas



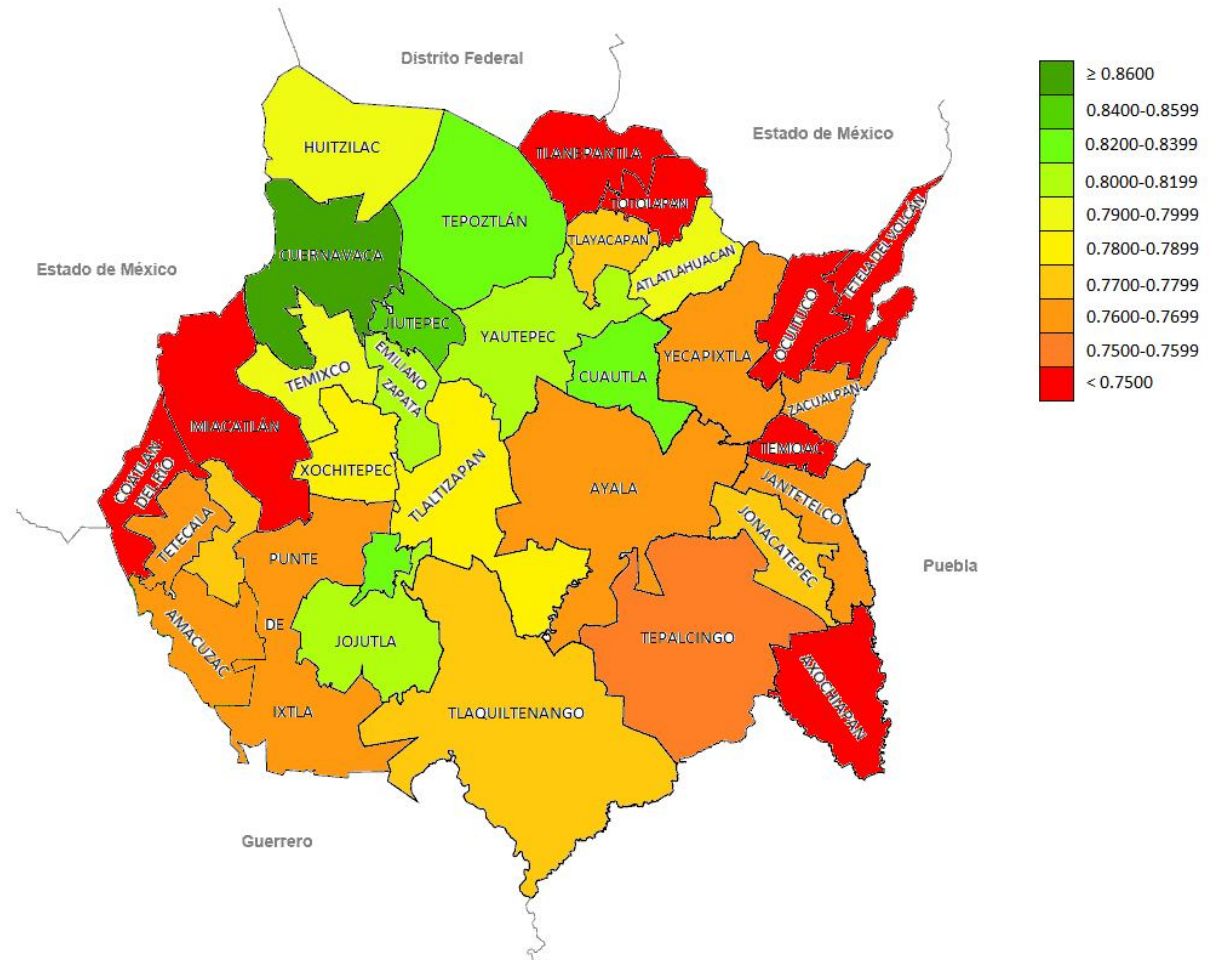
Fuente:
INEGI, *Anuario estadístico de Morelos*, 2005, pp. 1 y 2,
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/Aee05/info/mor/mapas.pdf>, abril de 2009.

Porcentaje por municipio de población económicamente activa (PEA) en el sector primario de la economía



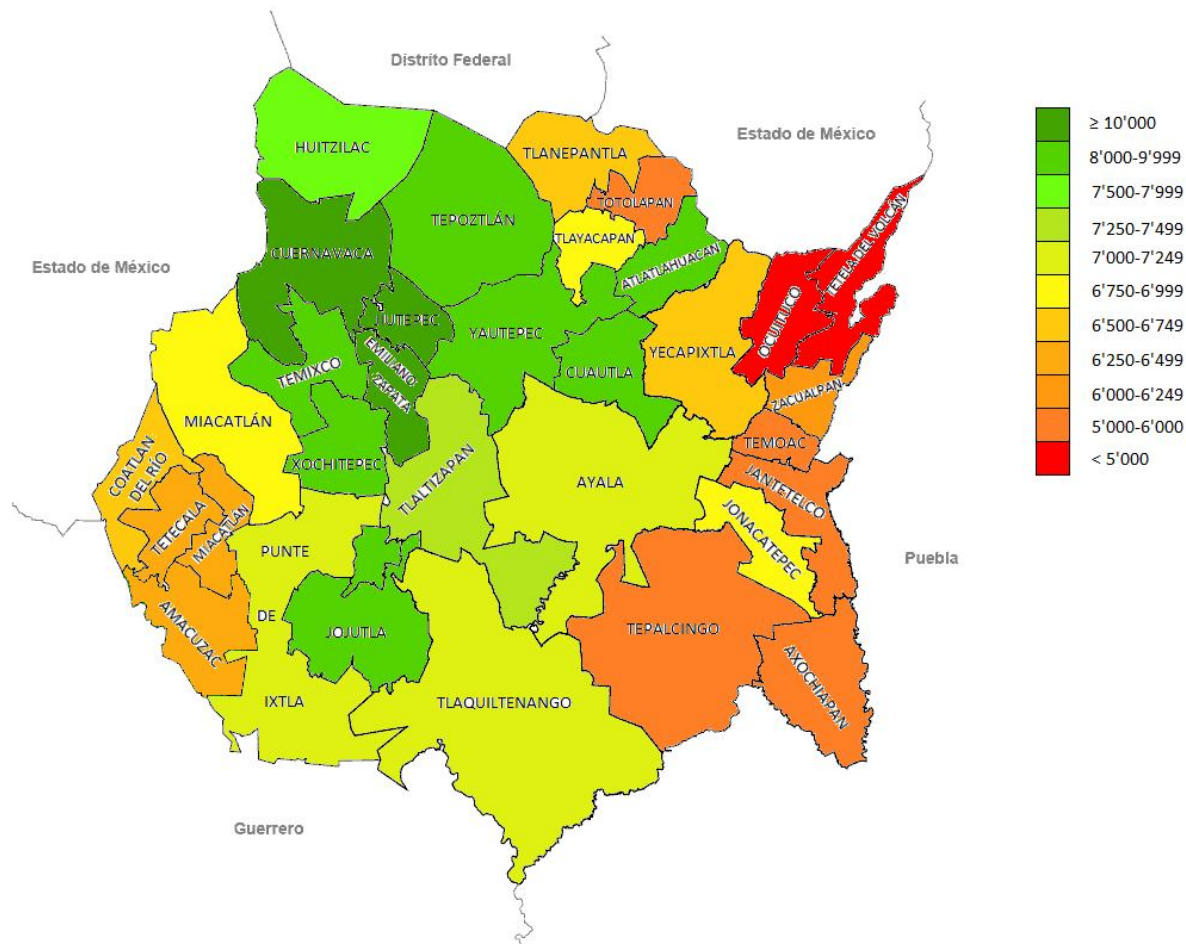
FSONI 2011, con datos de INEGI. XII Censo general de población y vivienda 2000. Tabulados básicos, "Población ocupada por municipio, sexo y sector de actividad y distribución según situación en el trabajo".

Índice de desarrollo humano (IDH) por municipio



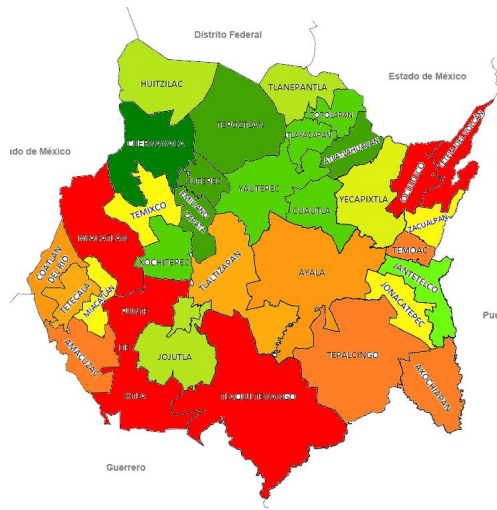
FSONI 2011, con datos de Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo, "Índice de desarrollo humano por municipio. México", <http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/disco/index.html>, abril de 2009; y de Adolfo Sánchez Almanza y Sergio de la Verga Estrada, "5. La medición excluyente de la pobreza y el crecimiento económico", en Ricardo Aparicio, Verónica Villarespe, Carlos M. Urzúa [coords.], *Pobreza en México: marginación y perfiles*, CONEVAL-UNAM-Tecnológico de Monterrey, México 2009, pp. 196, 213-214.

Producto interno bruto (PIB) per capita municipal

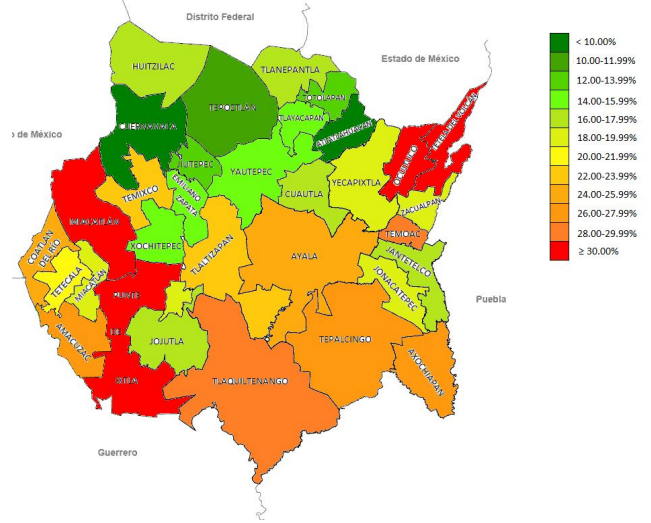


FSONI 2011, con datos de Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo, “Índice de desarrollo humano por municipio. México”, <http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/disco/index.html>, abril de 2009; y de Adolfo Sánchez Almanza y Sergio de la Verga Estrada, “5. La medición excluyente de la pobreza y el crecimiento económico”, en Ricardo Aparicio, Verónica Villarespe, Carlos M. Urzúa [coords.], *Pobreza en México: marginación y perfiles*, CONEVAL-UNAM-Tecnológico de Monterrey, México 2009, pp. 196, 213-214.

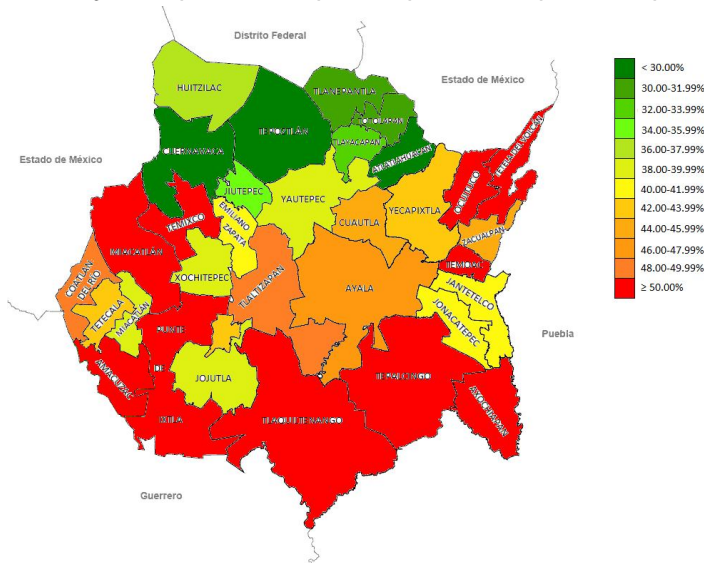
Porcentaje de la población en pobreza alimentaria por municipio



Porcentaje de la población en pobreza de capacidades por municipio

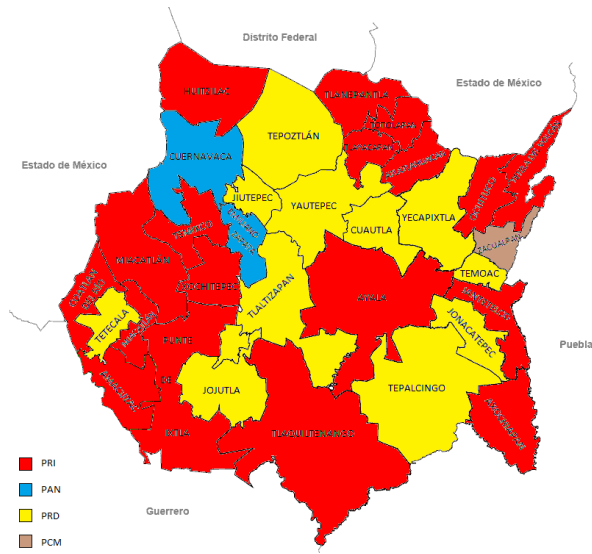


Porcentaje de la población en pobreza patrimonial por municipio

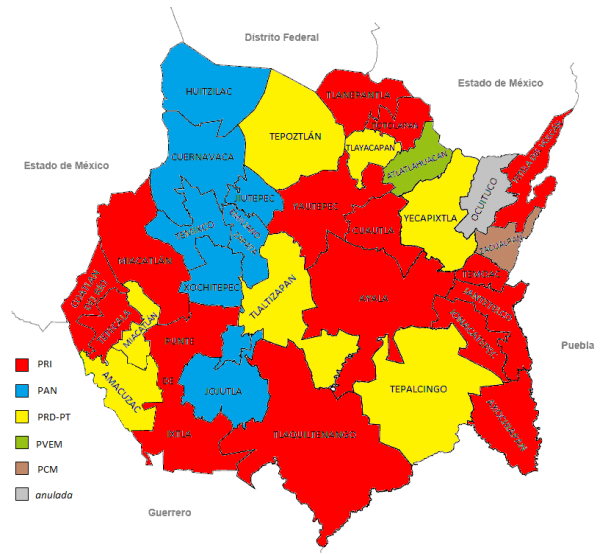


Todos, FSONI 2011, con datos de Adolfo Sánchez Almanza y Sergio de la Verga Estrada, "5. La medición excluyente de la pobreza y el crecimiento económico", en Ricardo Aparicio, Verónica Villarespe, Carlos M. Urzúa [coords.], *Pobreza en México: marginación y perfiles*, CONEVAL-UNAM-Tecnológico de Monterrey, México 2009, pp. 196, 213-214.

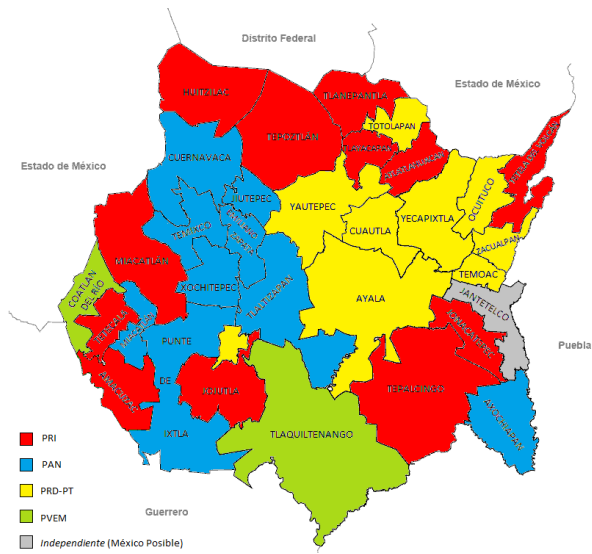
Partido gobernante por municipio en el periodo 1997-2000



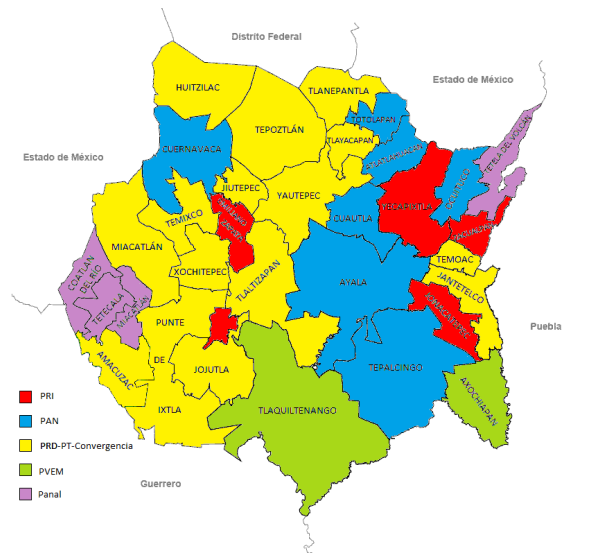
Partido gobernante por municipio en el periodo 2000-2003



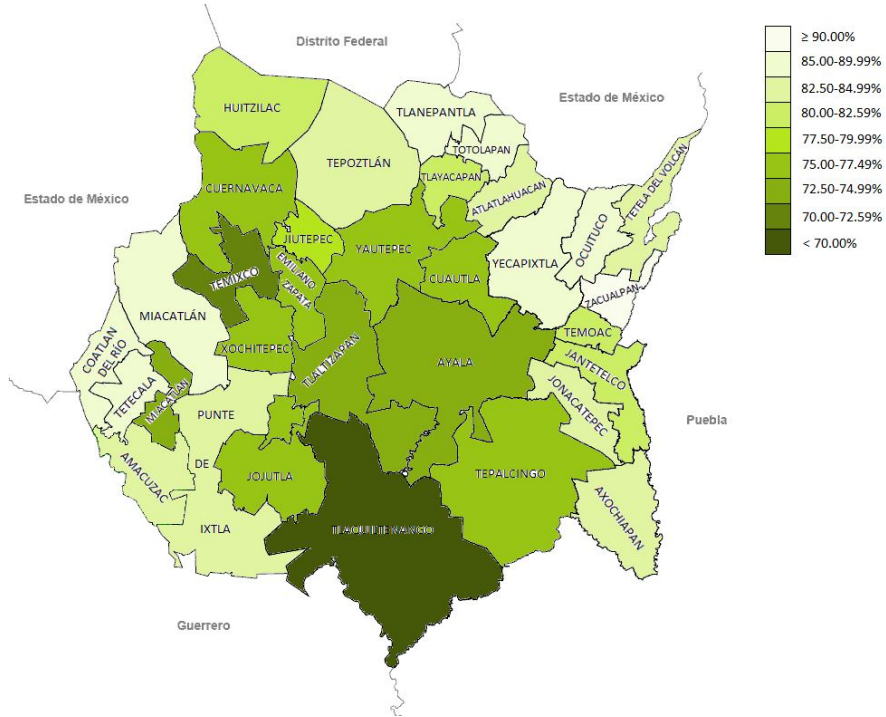
Partido gobernante por municipio en el periodo 2003-2006



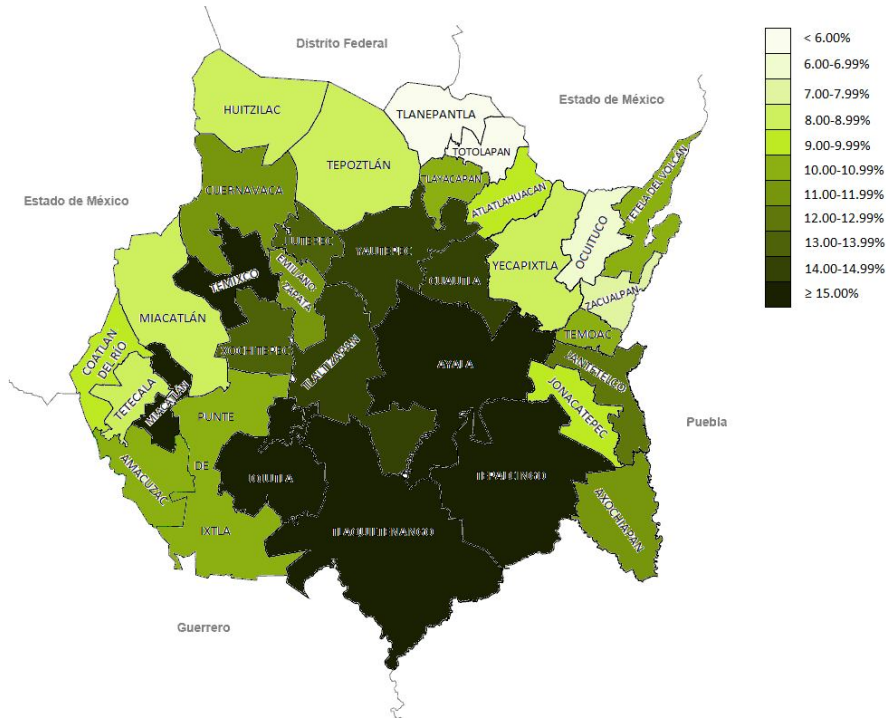
Partido gobernante por municipio en el periodo 2006-2009



Porcentaje de católicos por municipio

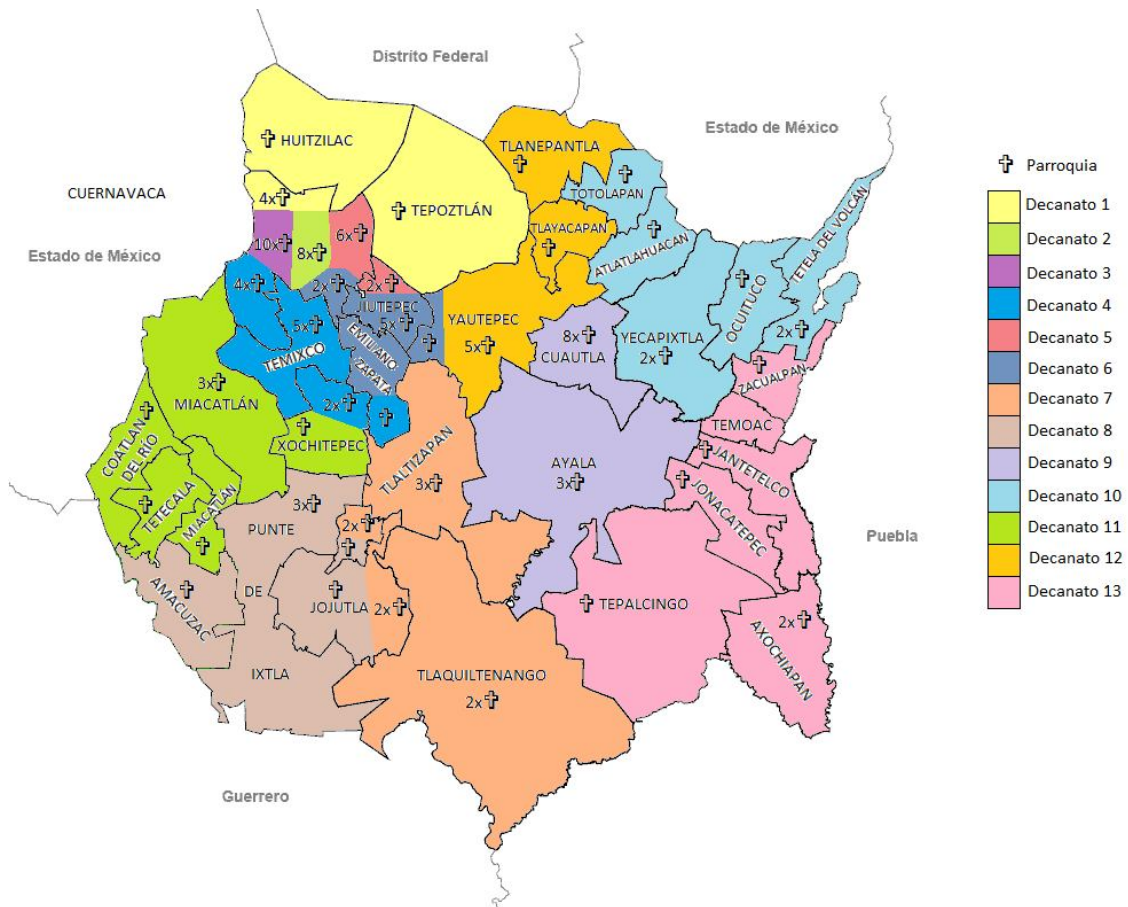


Porcentaje de no católicos por municipio



FSONI 2011, con datos de INEGI. XIII Censo general de población y vivienda 2010

Subdivisiones de la diócesis de Cuernavaca



FSONI 2011, con datos de Diócesis de Cuernavaca, "Parroquias", *Directorio diocesano*, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/parroquias.html>, julio, 2011.

BIBLIOGRAFÍA

- ____, "¿Quiénes son los nuevos movimientos? Presentamos 25 de ellos", *Catholic.net*, diciembre, 2009, <http://es.catholic.net/laicos/744/2491/articulo.php?id=35024>, septiembre, 2010.
- ____, "Asiste Ismael Ariza a clausura de El Peñón", *El interdiario de Cuautla*, 13 de julio, 2010, <http://www.interdiario.info/?p=15499>, enero, 2011.
- ____, "Colegios del Opus Dei en México", *Opus Dei: Opus Dei*, febrero, 2010, <http://opus-dei-opusdei.blogspot.com/2010/02/colegios-del-opus-dei-en-mexico.html>, [blog], marzo, 2011.
- ____, "Niñas de Montefalco, transmisoras de paz y alegría", *Comozihual. Expreso de Morelos*, núm. 479, octubre, 2010, <http://www.expresodemorelos.com.mx/noticias-ninas-de-montefalco-transmisoras-de-paz-y-alegria-1337.html>, marzo, 2011.
- ____, "Santidad con 18 años", *Moral y Luces*, 10 de julio, 2008, <http://morallylucos.wordpress.com/2008/07/10/chiara-luce-badano>, [blog], septiembre, 2010.
- ____, "*Vox Populi*. Primer informe de gobierno del diputado Israel Andrade Zavala", *El suriano*, 27 de noviembre, 2010, <http://periodicoelsuriano.blogspot.com/2010/12/primer-informe-de-gobierno-del-diputado.html>, febrero, 2011.
- ____, *Luis Reynoso Cervantes*, abril, 200, <http://members.fortunecity.com/amedsa2000a/lrc.html>, [blog], julio, 2011.
- Ai Camp, Roderic, *Cruce de Espadas. Política y religión en México*, [trad. Héctor Acosta Ariza], México, Siglo XXI, 1998.
- Ai Camp, Roderic, *Mexico's Mandarins*, Los Ángeles, University of California Press, 2002.
- Alonso, Jorge, Afonso Corcuera, Garza y Robert Melville, *Los campesinos de la tierra de Zapata, II. Subsistencia y explotación*, México, SEP-INAH, 1974.

- Alvarado Álvarez, Ignacio, "Enfrentan más de 80% de alcaldías crisis por deudas", *El Universal*, 14 de marzo, 2011, <http://www.eluniversal.com.mx/primer/36475.html>, marzo, 2011.
- Álvarez R., Rosendo, "Abre colegio Montefalco sección primaria", *La unión de Morelos*, 15 de septiembre, 2010, <http://www.launion.com.mx/morelos/secciones/cuautla/item/11279-abre-colegio-montefalco-secci%C3%B3n-primaria.html>, enero, 2011.
- Aparicio, Ricardo, Verónica Villarespe y Carlos M. Urzúa [coords.], *Pobreza en México: marginación y perfiles*, CONEVAL-UNAM-Tecnológico de Monterrey, México 2009.
- Apple, Michal W., *Ideology and Curriculum*, Londres, Routledge & Keagan Paul, 1979.
- Apter, David [ed.], *Ideology and Discontent*, Nueva York, Free Press, 1964.
- Armstrong, Karen, *The Battle for God*, Nueva York, Ballantine Books, 2001.
- Azaola Garrido, Elena y Esteban Krotz, *Los campesinos de la tierra de Zapata, III. Política y conflicto*, México, SEP-INAH, 1976.
- Azaola Garrido, Elena, "Tepalcingo: la dependencia política de un municipio de Morelos", *vid. Azaola Garrido, Elena...*
- Bahena S., Sergio, "Acusan penalmente al Dip. Israel Andrade Zavala", *El Sol de Cuautla*, 10 de enero, 2011, <http://www.oem.com.mx/elsoldecuautla/notas/n1918933.htm>, febrero, 2011.
- Bastian, Jean Pierre, "Mesa 2. La era de la diversidad y la competencia religiosa", en El Colegio de México (Centro de Estudios Sociológicos y Centro de Estudios Internacionales), *Coloquio. Religión y relaciones internacionales*, México D.F., [conferencia], 20 de mayo, 2011.
- Blancarte, Roberto, "Las identidades religiosas de los mexicanos", en Blancarte [coord.], *Los grandes problemas de México. Culturas e identidades*, Colmex, México, 2010, t. 16, pp. 87-114.

- Bourdieu, Pierre y Jean-Claude Passeron, *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*, París, Éditions de Minuit, 1970.
- Byrne, Andrew, *Santificación de trabajo ordinario*, México, Minos, [panfleto], 1984.
- Cabellos, Pablo, "Cristianismo y coherencia", *Las provincias de Valencia*, 31 de enero, 2003, <http://www.opusdei.es/art.php?p=5238>, marzo, 2011.
- Casciaro, Pedro, *Soñad y os quedaréis cortos. Testimonio sobre el fundador de uno de los primeros miembros del Opus Dei*, Madrid, Rialp, 1994.
- Centro Escolar Triana, "Colegios Hermanos", *Triana. Centro Escolar*, <http://www.triana.edu.mx/expansion.html>, abril, 2011.
- Colegio Montefalco, *Colegio Montefalco. Datos generales, curso escolar 2010-2011*, octubre, 2010, [presentación de *Power Point*], Archivo Montefalco.
- Corcuera Garza, Afonso *vid.* Alonso, Jorge, *et al...*
- Coverdale, John F., *La fundación del Opus Dei*, Nueva York, [trads. Fernando Gil-Delgado e Ignacio Barrera], [libro en línea], 2002.
- Crespo, Horacio [coord.], *Cinco siglos de historia regional*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 1983.
- De la Verga Estrada, Sergio, *vid.* Sánchez Almanza, Adolfo...
- Diócesis de Cuernavaca, "Directorio: Sacerdotes extradiocesanos", antes de 2009, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/sacesdotesextradioc.html>, julio, 2011.
- Diócesis de Cuernavaca, "Directorio: Sacerdotes", antes de 2009, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/sacerdotes.html>, julio, 2011.
- Diócesis de Cuernavaca, "Parroquias", antes de 2009, <http://www.diocesisdecuernavaca.org.mx/parroquias.html>, julio, 2011.
- Dubar, Claude, *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, París, Armand Colin, 1991.
- Durkheim, Émile, *Éducation et sociologique*, Paris, Presses Universitaires de France, 1966.

- En la Comunidad Enlace, "Bienvenidos", *ENLACE Occidente*, [s.f.], <http://www.enlaceoccidente.edu.mx/>, julio 2011.
- Escuela Femenina de Montefalco, "Microempresas, Montefalco", *Escuela femenina de Montefalco*, Jonacatepec, Morelos, antes de 2002, <http://www.escuelafemeninademontefalco.edu.mx/microemp.html>, abril de 2009.
- Escuela Femenina de Montefalco, "Nuestra historia: ideales que se hicieron vida", *Escuela Femenina de Montefalco*, México D.F., h. 1995, <http://www.escuelafemeninademontefalco.edu.mx/historia.html>, julio, 2011.
- Escuela Femenina de Montefalco, "Nuestra historia: ideales que se hicieron vida", *Escuela Femenina de Montefalco*, México D.F., h. 1995, Archivo Montefalco.
- Escuela Femenina de Montefalco, *Historia de Montefalco*, [manuscrito], Jonacatepec, Mor., [s. a.]. Archivo Montefalco.
- Fundación El Peñón, "Impacto Social", *El Peñón*, 2010, <http://www.elpenon.org.mx/index.php?page=impactoso>, marzo, 2011.
- García Jiménez, Plutarco, "El movimiento jaramillista. Una experiencia de lucha campesina y popular en el periodo post-revolucionario en México", pp. 301-310, *vid. Crespo, Horacio...*
- Geertz, Clifford, "Ideology as a Cultural System", pp. 47-76, *vid. Apter, David...*
- Geertz, Clifford, *The Interpretation of Cultures*, Nueva York, Basic Books, 1973.
- González Herrera, Carlos y Arnulfo Embriz Osorio, "La reforma agraria y la desaparición del latifundio en el estado de Morelos. 1916-1927", pp. 285-294, *vid. Crespo, Horacio...*
- González, Pilar, "¿Por qué no existen colegios del Opus Dei?", *Opus Dei. Colegios*, 11 de junio, 2009, [blog], <http://opusdeicolegios.org/%C2%BFpor-que-no-existen-colegios-del-opus-dei.html>, marzo, 2011.
- González, Pilar, "México", *Opus Dei. Colegios*, 11 de junio, 2009, [blog],

- <http://opusdeicolegios.org/table/mexico>, abril, 2011.
- Helguera, Laura, Sinecio López M. y Ramón Ramírez M., *Los campesinos de la tierra de Zapata, I. Adaptación, cambio y rebelión*, México, SEP-INAH, 1974.
- Hernández Chávez, Alicia, *Breve Historia de Morelos*, El Colegio de México-FCE, México, 2002.
- Hernández Rodríguez, Rogelio, "Los grupos políticos en México, una revisión teórica", *Estudios sociológicos*, núm.45, 1997, pp. 691-739.
- Hutchison, Robert, *Die heilige Mafia des Papstes. Der wachsende Einfluß des Opus Dei*, München, Droemer Knaur, 1998.
- INEGI, "Morelos", *México en cifras*, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=17>, abril, 2011.
- INEGI, "Morelos", *México en cifras. Información nacional por entidad federativa*, febrero 2011, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/bise/mexicocifras/default.aspx?ent=17>, marzo, 2011.
- INEGI, "Tabulados municipales", *Censo ejidal 2007*, 2008, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=17351&s=est>, octubre, 2010.
- INEGI, *Censo agrícola, ganadero y forestal 2007. Tabulados por entidad y municipio*, 2008, <http://www.inegi.org.mx/sistemas/TabuladosBasicos/Default.aspx?c=17177&s=est>, octubre, 2010.
- INEGI, *México en cifras, y Censo Agrícola, Ganadero y Forestal 2007*, h. 2008, http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/Agro/ca2007/Resultados_Agricola/default.aspx, octubre, 2010.
- INEGI, *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, 2001, <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/Proyectos/ccpv/cpv2000/default.aspx>, septiembre de 2010.

INEGI, XIII, "Consulta de Resultados, Morelos", *Censo de población y vivienda 2010*, febrero 2011, <http://www.censo2010.org.mx/>, marzo, 2011.

Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal (INAFED), "Medio físico", *Enciclopedia de los municipios de México. Estado de Morelos*, [s.f.], <http://www.inafed.gob.mx/work/templates/enciclo/morelos/>, enero, 2010.

Juan Pablo II, *Centesimus Annus*, Roma, 1 de mayo, 1991, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus_sp.html, septiembre de 2009.

Krotz Esteban *vid.* Azaola Garrido, Elena...

Krotz, Esteban, "El poder político en un pueblo de Morelos", pp. 191-255, *vid.* Azaola Garrido, Elena...

León XIII, *Immortale Dei*, Roma, 1 de noviembre, 1885, http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_01111885_immortale-dei_it.html, septiembre de 2010.

León XIII, *Rerum Novarum*, Roma, 15 de mayo, 1891, http://www.vatican.va/holy_father/leo_xiii/encyclicals/documents/hf_l-xiii_enc_15051891_rerum-novarum_sp.html, abril de 2009.

Levine, Daniel H., *Religion and Political Conflict in Latin America*, Chapel Hill (Estados Unidos), University of North Carolina Press, 1986.

López M., Sinicio *vid.* Helguera, Laura *et al.*...

López-Ortega Magallanes y Asociados (LOMA), "Home", *LOMA, Centro de ciencias para la familia*, [s.f.], <http://www.loma.org.mx/>, julio, 2011

Marcus, George E. [ed.], *Elites: Ethnographic Issues*, Albuquerque (Estados Unidos), University of New Mexico Press, 1983.

Melville, Robert *vid.* Alonso, Jorge, *et al.*...

- Mimiahuapan A.C., *Cultural Mimiahuapan, A.C.*, [s.f.], <http://www.culturalmimiahuapan.org.mx/bienvenidos.htm>, diciembre, 2010.
- Montelongo, Consuelo, "Hacia una comarca diferente", *En México, Montefalco*, [panfleto], octubre, 1996. Archivo Montefalco.
- Monterroso Prado, Mariano, *vid.* Talavera Solórzano, Leticia...
- Murillo, Teresita, "Alternativas de uso para la gallinaza", *Conferencia 94, XI Congreso Nacional Agronómico 1999*, San José., Costa Rica, 1999, http://www.mag.go.cr/congreso_agronomico_xi/a50-6907-III_427.pdf, marzo, 2011.
- Nutini, Hugo G., "Native Evangelism in Central Mexico", *Ethnology*, 2000, núm. 1, pp. 39-54.
- Olvera Ochoa, Florencio, "Pecados electorales", *Catholic.net*, marzo 2003, <http://es.catholic.net/empresarioscatolicos/464/989/articulo.php?id=28167>, julio, 2011.
- Opus Dei, "Historia: breve historia del desarrollo de la labor del Opus Dei en México", *Qué es el Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=13773>, septiembre de 2010.
- Opus Dei, "Isidoro Zorzano", *Opus Dei*, enero 1999, <http://www.opusdei.es/art.php?p=120>, septiembre, 2010.
- Opus Dei, "Lugar en la Iglesia Católica", *Qué es el Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=110>, abril de 2009.
- Opus Dei, "Pasión por la familia", *Oficina de información en Internet. Opus Dei*, 12 de febrero, 2009, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=32057>, marzo, 2011.
- Opus Dei, "Preguntas. Respuestas a las preguntas más habituales sobre el Opus Dei", *Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.es/sec.php?s=21>, enero, 2011.
- Opus Dei, "Sacerdotes y laicos", *Noticias. Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=7>, enero de 2011.

- Opus Dei, "Tema 26. La libertad, la ley y la conciencia", *Cultivar la fe. Opus Dei*, [s.f.], <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=31879>, marzo, 2011.
- Opus Dei, "Trabajar a conciencia", *Cultivar la fe. Opus Dei*, 1 de septiembre, 2009, <http://www.opusdei.org.mx/art.php?p=35041>, marzo, 2011).
- Passeron, Jean-Claude, *vid.* Bourdieu, Pierre...
- Pérez Monfort, Ricardo, "La unión de revolucionarios agraristas del sur. (Unos zapatistas después de la muerte de Emiliano Zapata)", pp. 275-274, *vid.* Crespo, Horacio...
- Pío IX, *Quanta Cura y Syllabus*, Roma, 8 de diciembre, 1864, <http://www.filosofia.org/mfa/far864a.htm>, septiembre de 2010.
- Pío X, *Il fermo proposito*, Roma, 11 de junio, 1905, http://www.vatican.va/holy_father/pius_x/encyclicals/documents/hf_p-x_enc_11061905_il-fermo-proposito_en.html, septiembre de 2010.
- Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), "Índice de desarrollo humano por municipio. México", 2005 <http://www.undp.org.mx/desarrollohumano/disco/index.html>, abril de 2009.
- Proyecto de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), "PNUD Mx", 2005 <http://www.undp.org.mx/maparepublica.html>, abril de 2009.
- Ramírez Malgrejo, Ramón, "La bola chiquita, un movimiento campesino", pp. 165-221, *vid.* Helguera, Laura *et al.*...
- Real Academia de la Lengua Española, "vocación", *Diccionario de la Real Academia* http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=vocaci%F3n, abril, 2011.
- Redacción Reforma, "Cubren extranjeros déficit sacerdotal", *Reforma*, 1 de junio, 2008, <http://vlex.com.mx/vid/cubren-extranjeros-d-ficit-sacerdotal-202276927>, junio, 2011.

- Ried, Piers Paul, *Los templarios*, [trad. Gerónimo Gambolini], Ediciones B Argentina, Buenos Aires, 2004.
- Rodríguez Lazcano, Catalina, "Los pueblos del área de Cuautla en el siglo XVIII", pp. 95-106, *vid.* Crespo, Horacio...
- Sánchez Almanza, Adolfo y Sergio de la Verga Estrada, "5. La medición excluyente de la pobreza y el crecimiento económico", pp. , *vid.* Aparicio, Ricardo...
- Sarmiento, Sergio, "Un obispo valiente", *El siglo de Torreón*, 23 de mayo, 2008, <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/352916.un-obispo-valiente.html>, julio, 2011.
- Schimidlin, Augusto José, *El mundo secularizado* en Agustín Fliche y Victor Martin, *Historia de la Iglesia. De los orígenes a nuestros días*, vol. 25, t. 1, Edicep, Valencia (España), 1985.
- Secretaría de Educación Pública, "Base de datos completa", *Evaluación Nacional de Logros en Centros Escolares, ENLACE 2010*, septiembre, 2009, <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/db2010/completa.html>, noviembre, 2010.
- Sedeño Callejas, Víctor Manuel, *Escuela para padres. Continuidad 2*, [cuaderno de trabajo], septiembre, 2009.
- Sedeño Callejas, Víctor Manuel, *Escuela para padres. Iniciación*, [cuaderno de trabajo], septiembre, 2009.
- Talavera Solórzano, Leticia y Mariano Monterroso Prado, *Las devociones cristianas en México*, INAH-Conaculta, México, 2002.
- Urzúa, Carlos M., *vid.* Aparicio, Ricardo...
- Vallier, Ivan, *Catholicism, Social Control and Modernization in Latin America*, Nueva Jersey, Prentice Hall, 1970.
- Villarespe, Verónica, *vid.* Aparicio, Ricardo...
- Warman, Arturo, *El campo mexicano en el siglo XX*, México, FCE, 2001.

Warman, Arturo, *Y venimos a contradecir... Los campesinos de Morelos y el Estado nacional*, México, Casa Chica, 1976.

Weber, Max, *Economía y sociedad I*, [trad. José Medina Echavarría et al], México, FCE, 1964.

Weber, Max, *El político y el científico*, México, Coyoacán, 2003, p. 66-70.

West, William J., *Opus Dei. Ficción y realidad*, [trad. Joaquín Esteban Perruca], Madrid, Rialp, 1990.

Ynfante, Jesús, *La prodigiosa aventura del Opus Dei. Génesis y desarrollo de la santa mafia*, París, Ruedo Ibérico, 1970.

Yúnez Naude, Antonio [coord.], *Los grandes problemas de México. Economía rural*, t. 11., México, Colmex, 2010.

Zamarroni, Ulises, "Hay preferencias sexuales 'aberrantes': Sandoval", *El Universal*, 1 de abril, 2011, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/756087.html>, abril, 2011.

Entrevistas

Anzures García, Alberto, *Entrevista personal*, Zacualpan, Morelos, 13 de enero, 2011.

Arias Villanueva, María Eugenia, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos, 7 de abril, 2009.

Arias Villanueva, María Eugenia, *Entrevistas personales*, Rancho los Mangos (Jantetelco), Morelos, 6 de abril, 2009.

Barranco Cerezo, Gildardo, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos, 14 de febrero, 2011.

Barreto Vidal, Pedro Camilo, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos, 7 de diciembre, 2010.

Becerra Mares, Mario Alfredo, *Entrevista personal*, Rancho los Mangos (Jantetelco), Morelos, 8 de abril, 2009.

- De León Vázquez, Rafael, *Entrevista personal*, Temoac, Morelos, 13 de enero, 2011.
- Espíritu, Omar, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec) Morelos, 11 de abril, 2009
- Espíritu, Omar, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec) Morelos, 25 de noviembre, 2010.
- Sánchez, Antonio, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), Morelos 11 de diciembre, 2010).
- Santamaría Miranda, Gemma, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), 25 de noviembre, 2010.
- Sedeño Callejas, Víctor Manuel, *Entrevista personal*, Ex hacienda de Montefalco (Jonacatepec), 9 de diciembre, 2010.
- Sedeño Omaña, Iris, *Entrevistas personales*, Cuernavaca, Morelos, 8 de diciembre, 2010.