



***Boletín***

Octubre 1976 - marzo 1977

# EL COLEGIO DE MEXICO

# ***Boletín***

Octubre 1976 - marzo 1977

# **EL COLEGIO DE MEXICO**

## ***JUNTA DE GOBIERNO***

Lic. Jorge Castañeda, Sr. José Luis Martínez, Lic. Antonio Martínez Báez, Lic. Eduardo Prieto,  
Sr. Víctor L. Urquidi, Dr. Silvio Zavala

Presidente: Sr. Víctor L. Urquidi

Secretario General: Lic. Carlos Arriola

Coordinación General Académica: Lic. Roque González Salazar

Centro de Estudios Históricos (CEH): Directora, Dra. Josefina Zoraida Vázquez

Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL): Directora, Dra. Margit Frenk Alatorre

Centro de Estudios Internacionales (CEI): Director, Prof. Rafael Segovia

Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte (CEAAN): Director, Dr. Manuel Ruiz Figueroa

Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED): Director, Ing. Luis Unikel

Centro de Estudios Sociológicos (CES): Director, Dr. Rodolfo Stavenhagen

Programa para la Formación de Traductores: Sra. Monique Legros

Biblioteca: Director, Lic. Ario Garza Mercado

Unidad de Cómputo: Ing. José Cen Zubieta

Departamento de Publicaciones: Sr. Alberto Dallal

Contralor General: Sr. Fernando Montero

Departamento de Asuntos Escolares: Srita. Martha Moreno

Recordación interesada de Don Daniel, por Luis González	2
El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios: treinta años de vida, por Margit Frenk	3
Otra maestría en el CEED, por Luis Unikel	5
<i>Información general</i>	8
<i>Cursos, seminarios y conferencias</i>	9
Centro de Estudios Históricos	9
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	9
Centro de Estudios Internacionales	10
Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte	11
Centro de Estudios Económicos y Demográficos	12
Centro de Estudios Sociológicos	14
Programa para la Formación de Traductores	15
<i>Investigaciones</i>	15
Centro de Estudios Históricos	15
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	15
Centro de Estudios Internacionales	16
Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte	17
Centro de Estudios Económicos y Demográficos	18
Centro de Estudios Sociológicos	18
Programa para la Formación de Traductores	20
<i>Publicaciones de profesores, investigadores y estudiantes</i>	20
<i>Estudiantes y egresados</i>	22
<i>Profesores e investigadores</i>	24
<i>Colaboración con otras instituciones</i>	25
Cursos	25
Conferencias	26
Otras actividades	28
<i>Asistencia a reuniones y viajes de profesores</i>	29
Reuniones internacionales	29
Reuniones nacionales	31
Otros viajes	32
<i>Biblioteca</i>	33
Información general	33
Organización, métodos y sistemas	33
Procesos técnicos	33
Servicios públicos	34
<i>Departamento de Publicaciones</i>	35
Libros	35
Revistas	38
<i>Profesores, investigadores y técnicos</i>	39
<i>Profesores e investigadores invitados</i>	41



## RECORDACION INTERESADA DE DON DANIEL

Esta junta no tiene el propósito de ayudar a la glorificación de Daniel Cosío Villegas. Ninguno de los que estamos aquí y ahora creemos que don Daniel necesite de epitafios, panegíricos, eponimias, rotonda de hombres ilustres y monumentos para persistir en el remate de su Torre Latinoamericana. Con tareas en el servicio exterior de México, con asesorías en el Banco Central, con doce fundaciones y direcciones de empresas culturales (Escuela de Economía, *Trimestre Económico*, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, *Historia Mexicana*, *Foro Internacional*, entre otras), con dos docenas de libros (uno de ellos, la *Historia moderna de México*, en diez volúmenes), con la importación de intelectuales españoles de renombre y obra, con cientos de comentarios periodísticos en aquel *Excelsior* y aquel *Plural*, con miles de conferencias en muchísimos institutos de cultura superior que no únicamente en El Colegio Nacional y con otros trabajos hechos a ciencia y conciencia, creemos que pagó de sobra y a perpetuidad la cumbre que habita y que no corre ningún riesgo de ser desalojado de allí por intrigas y habladas de sus malquerientes.

Tampoco nos trae aquí y ahora la actitud masoquista de embobarnos ante un roble invulnerable a todas las pollas, ante un valiente a quien no pudo intimidar ningún poderoso, ante un sabio que sólo acumuló conocimientos

útiles, ante un inteligente de clarividencia extraordinaria, ante un empresario cultural querido y respetado y ante un trabajador tan fuera de serie, que ninguna de las múltiples e importantes labores desempeñadas por él, pudo conducirlo a su nivel de ineficiencia. No hay para que conmemorar la reciedumbre, la valentía, la memoria, la inteligencia, la facultad de mando, el dinamismo y la eficacia de Cosío Villegas porque ninguno de esos atributos es contagioso.

Lo que nos reúne aquí y ahora es una finalidad egoísta: la recordación de algunas "virtudes intelectuales y morales de don Daniel susceptibles de robo, de apropiamiento. Así, su repudio de los tabús, de la costumbre del "ahí se va", de la Torre de Babel, de la frase torpe o rebuscada y de los embustes; o lo que es lo mismo, la voluntad de no dejar al mundo tan malhecho como está, la gana de hacer bien las demoliciones y edificaciones que uno se imponga, el deseo de decir las cosas claras, el afán de ayuda a los otros y la honradez."

Como El Colegio de México, rama del tronco Daniel Cosío Villegas, no puede ufanarse de tener seguro de por vida contra servidumbres, contra improvisaciones, contra el bla bla, contra la pedantería, contra la torre de marfil y contra el fariseísmo, requiere de conmemoraciones periódicas de las virtudes de su fundador para mantenerlas como la mejor parte de su patrimonio. Esto es lo que le da sentido a nuestra presencia aquí y ahora.

Luis González

## EL CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS: TREINTA AÑOS DE VIDA

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios cumple treinta años. Treinta largos años de vida, en que han pasado muchas cosas. En sus principios, cuando a instancias de Alfonso Reyes fue creado por Raimundo Lida con el nombre de "Centro de Estudios Filológicos", quiso ser un sitio donde un pequeño número de estudiantes pudiera hacer estudios e investigaciones sobre la literatura en lengua española. El Centro nació como heredero del Instituto de Filología Hispánica de Buenos Aires, que dirigía Amado Alonso y que fue prácticamente destruido por Perón en 1946; siguió los mismos lineamientos, heredados a su vez del Centro de Estudios Históricos de Madrid. Inició en seguida la publicación de la *Nueva Revista de Filología Hispánica (NRFH)*, que, como su antecesora, la *Revista de Filología Hispánica* de Buenos Aires, fue y siguió siendo un órgano importante de expresión para los hispanistas de las dos Américas y de Europa.

Durante tres años, de 1947 a 1950, Raimundo Lida, Alfonso Reyes, Agustín Millares Carlo y otros profesores (Jiménez Moreno, Picón Salas, José Miranda, María Rosa Lida, Rodolfo Usigli, Gabriel Méndez Plancarte, José Luis Martínez y varios más) dieron cursos y cursillos. La paciente y minuciosa entrega de Raimundo Lida, su gran lección de rigor y seriedad, dejó huellas en cuantos tuvimos la suerte de ser sus discípulos. Cuando en 1950 hubo que disolver el grupo, sólo unos cuantos — Antonio Alatorre, Ernesto Mejía Sánchez, Javier Sologuren, José Durand y yo (que había ingresado como investigadora en 1949) — seguimos dedicados a los estudios literarios.

El periodo que siguió fue extraño. Como integrantes permanentes del Centro quedamos únicamente Raimundo Lida (hasta 1953), Alatorre, Juan Lope Blanch (que se incorporó en 1954) y yo; algunos más — Carlos Blanco, Tomás Segovia, Tomás Acosta; después Emma Speratti — llegaron a trabajar por periodos más o menos breves. Por otra parte, nos reuníamos periódicamente con varios otros becarios del Colegio para comentar nuestras investigaciones. En 1953 se fue Raimundo Lida a Harvard; Antonio Alatorre, que ya venía colaborado intensivamente con Lida en la redacción de la *NRFH*, se hizo cargo de ella y asumió la dirección del Centro. Años de calma, en que trabajábamos, cada uno en lo suyo, con holgura y placer, pero a la vez — al menos algunos — con una cierta inquietud: no estábamos, casi, conectados con la vida cultural del país y no contribuíamos directamente a ella. La falta de recursos del Colegio impedía trascender nuestro trabajo individual, un tanto cerrado, "egoísta", con una mayor proyección hacia el exterior.

Por fin, un subsidio especial nos permitió intentar la creación de un nuevo programa docente de tres años. Intento hasta cierto punto frustrado: se reunió a un grupo de estudiantes interesados, pero el profesor Steiger, que prometió hacerse cargo del programa, nos falló en el primer año (1959); Alonso Zamora Vicente, que vino en 1960 a ocupar el puesto, permaneció un año, solamente. Con todo, entre 1959 y 1961 se dieron cursos y además se inició una investigación en equipo: la recopilación de la

lirica folklórica mexicana de nuestro siglo. Algo se hizo, pero no mucho.

Habíamos aprendido, sin embargo. Si queríamos formar buenos profesionistas, debíamos planear nosotros mismos un programa de posgrado, un programa compacto, cuidadosamente coordinado, con profesores de alto nivel. A eso nos dedicamos en 1962, bajo la dirección de Alatorre. Casualmente, a fines de ese año el Gobierno, a instancias de la Secretaría de Educación Pública, dio al Colegio de México la facultad de otorgar títulos. Y así, a comienzos de 1963 se iniciaron en el Centro — recién rebautizado con el nombre que tiene ahora — los estudios para el doctorado en lingüística y literatura hispánicas. Una quincena de estudiantes, casi todos pasantes de la licenciatura en letras de la UNAM, casi todos con vocación y talento. Los profesores, además de Alatorre, Lope Blanch y yo (que a la vez era estudiante del doctorado): Manuel Alvar, José Pedro Rona, Bernard Pottier, Joseph Matluck, Peter Boyd-Bowman, Kurt Baldinger, Harri Meier; Emir Rodríguez Monegal, Noël Salomon, Fritz Schalk... Tres años de cursos, en su mayoría apasionantes; estudio intensivo; a la vez, participación de todos en dos investigaciones colectivas: la recopilación de la lírica popular mexicana, recién reanudada bajo mi dirección, y la encuesta para reunir el léxico indígena del español mexicano, coordinada por Lope Blanch.

Fue, definitivamente, el comienzo de una nueva era. El programa era un experimento y sin duda tuvo sus fallas, pero despertó un entusiasmo sostenido y dio una sólida formación a los que lo siguieron hasta el fin. Cinco de ellos — Raúl Avila, Beatriz Garza Cuarón, Carmen Garza Ramos, Carlos Magis y Gloria Ruiz de Bravo Ahuja — pasaron a formar parte, en 1966 y 1968, del profesorado permanente del Centro. Ya antes, en 1963, se había integrado a él Yvette Jiménez de Báez. Con timidez, en un principio, y después gradualmente con mayor seguridad, nos convertimos en maestros de las generaciones subsiguientes. Para la segunda (1966-1968) se pudo invitar todavía a varios profesores del exterior — entre ellos, Eugenio Coseriu, Klaus Heger, Manuel Alvar, Rafael Lapesa, James Irby —; después su número disminuyó, por razones económicas y por la creciente capacitación del profesorado mismo del Centro. Este se fue enriqueciendo paulatinamente. En 1968 entró Teresa Aveleyra (antes profesora en el Instituto Tecnológico de Monterrey); en 1970 y 1972, respectivamente, Luis Fernando Lara y Martha Elena Venier (de la segunda promoción); en 1970, como coordinador de un Seminario de Traducción, Tomás Segovia; en 1974, Noé Jitrik y Hans Saettele.

Cuatro generaciones han terminado sus estudios en el CELL; la quinta los concluirá el año entrante. Cada una de ellas ha significado un aprendizaje para nosotros. Esta experiencia nos ha llevado a remodelar repetidamente el programa de estudios. Se han realizado tres cambios fundamentales, que reflejan las transformaciones que en las últimas décadas han marcado los estudios y la enseñanza en nuestro ramo: 1) lo que antes era una carrera se dividió en dos: lingüística por un lado y literatura (con ciertas materias de lingüística) por otro; 2) se abandonó el ideal, antes vigente, de los estudios "enciclopédicos", más informativos que formativos; 3) se creó un programa desti-

nado, por una parte, a solidificar y profundizar los conocimientos básicos y, por otro, a promover la investigación, para lo cual a partir del segundo año la temática de los seminarios se va adaptando a las áreas de interés de los estudiantes. Asesorado por un profesor, cada uno de ellos trabaja en una investigación, que ha de cuajar en un libro, en la tesis de doctorado. Sus resultados se van comentando en reuniones periódicas del grupo, durante el último año de la carrera.

De esta manera se está resolviendo, al menos parcialmente, un problema que ha aquejado a nuestro centro, como a tantas otras instituciones de enseñanza superior en todo el mundo: la dificultad de que los estudiantes lleven a término sus estudios realizando una obra de investigación. Consideramos la tesis como eso: como una conclusión, y a la vez como un principio de una vida profesional en que la actividad docente debe correr parejas con una labor continuada de investigación y de publicaciones. Varios egresados caminan ya por esa doble vía: son profesores en universidades y, cuando éstas propician la investigación, siguen estudiando y escribiendo y publican trabajos sobre lingüística o literatura. Algunos de ellos, por cierto, se han integrado a los proyectos que se realizan dentro del CELL.

Porque el Centro, a la vez que desarrolla su programa de formación de profesores e investigadores para las universidades de México y (en menor medida) de otros países, realiza varias tareas de investigación, tanto individuales como colectivas. Actualmente están en marcha cuatro proyectos en equipo, dos que se iniciaron hace años y dos más recientes; dos de lingüística y dos de literatura. Los proyectos "veteranos", que se encuentran en su última etapa, son el ya mencionado sobre la lírica fol-

klórica mexicana (enfocada desde un punto de vista literario) y el estudio de las zonas dialectales del español de México. Este, dirigido por Juan Lope Blanch, desembocará en 1978 y 1979 en una serie de mapas, que pondrán a la vista la distribución geográfica de las variedades fonéticas, léxicas y gramaticales de nuestra lengua en el territorio mexicano. El otro, bajo mi dirección, se está publicando con el título de *Cancionero folklórico de México*, obra en cinco tomos, de los cuales han aparecido los dos primeros. Se ha intentado reunir, sistematizar y organizar el acervo de estrofas de tipo folklórico que se cantan y recitan en la República desde comienzos del presente siglo, utilizando para ello todas las fuentes orales y escritas que han estado al alcance del equipo.

Los otros dos proyectos colectivos son el Seminario de Literatura Mexicana, dirigido por Yvette Jiménez de Báez, que explora la obra de los narradores mexicanos contemporáneos, correlacionando el análisis literario con los fenómenos sociales que fundamentan nuestra cultura. Varias monografías —sobre Carlos Fuentes, José Emilio Pacheco y José Revueltas— están en preparación. Por otro lado se realiza una investigación sociolingüística: el estudio del lenguaje de los niños que viven en la ciudad de México, en relación con los estratos sociales a que pertenecen y con los tipos de estructura familiar en que se han criado. Es un estudio piloto, multidisciplinario, que por ahora se limita al momento en que los niños entran a la escuela primaria y a tres estratos sociales. Lo dirige Hans Saettele.

Como proyecto independiente, financiado por un fideicomiso, está además la investigación del *Diccionario del español de México*, coordinado por Luis Fernando Lara. Al reflejar el léxico que se emplea actualmente en el país



(léxico obtenido a base de una amplia gama de textos, procesados en computadora) y al dar cuenta de sus diversos usos, el *DEM* fomentará la conciencia lingüística de los mexicanos y les servirá de guía indispensable en su manejo del idioma.

Las investigaciones que los profesores del Centro realizan individualmente abordan temas muy diversos: aspectos de lingüística teórica y de teoría literaria; lenguaje infantil, fonética y fonología del español, dialectología, sociolingüística, lingüística aplicada a la enseñanza del español y al estudio de las afasias; folklore literario; poesía medieval y renacentista de España, novela y teatro del Siglo de Oro, narrativa y poesía hispanoamericanas de nuestro tiempo, etc. Varios trabajos se han publicado en la serie de *Estudios de Lingüística y Literatura* que publica el Colegio; otros muchos han aparecido en revistas, principalmente en la *NRFH*, que desde hace unos años está a cargo de Martha Elena Venier. La elaboración de esta revista, a la cual han dedicado tanto tiempo y esfuerzo Raimundo Lida, Antonio Alatorre y ahora M. E. Venier, constituye una de sus tareas y también de sus logros más importantes. Incluye una excelente bibliografía sobre literaturas y lenguas hispánicas. En las secciones de Artículos, Notas y Reseñas siguen colaborando distinguidos especialistas de otros países y junto a ellos, cada vez más, los investigadores del Centro, que entablan así un diálogo con sus colegas de otras tierras.

Pero no paran aquí las actividades de los profesores e investigadores del Centro. Desde 1969 ha habido colaboración con el proyecto de enseñanza del español a los hablantes de lenguas indígenas, primero a través del Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca (IISEO) y ahora en asesoría al Centro de Investigación para la Integración Social, uno de cuyos proyectos básicos entronca con el Plan Nacional de Castellanización de la SEP, iniciado en 1972. Además seis profesores participaron activamente en la elaboración de los libros de texto gratuitos de Español para las escuelas primarias, y dos en los libros de español para la Secundaria. Toda esta labor ha estado bajo la dirección de Gloria Bravo Ahuja, profesora del CELL. En general, el Centro ha prestado y sigue prestando ayuda a la educación nacional, a través de la enseñanza impartida a profesores de literatura y lengua española de secundarias y preparatorias, y por medio de cursos, cursillos y conferencias dados en diversas universidades de la capital y de la provincia. Por otra parte, el CELL tiene también una proyección internacional, puesto que muchos de sus profesores han dado cursos y conferencias en el extranjero.

Las actividades del Centro que se han esbozado aquí pueden realizarse gracias al esfuerzo conjunto de sus profesores, investigadores y estudiantes y al trabajo administrativo de la Junta de profesores, la Coordinación y la Dirección (a mi cargo desde 1972). Todos nos sentimos involucrados en un proceso dinámico, abierto siempre a nuevos enfoques, en la docencia y en la investigación. Es un proceso que nos importa vitalmente, como individuos y como parte integrante de esta institución que nos alberga.

Margit Frenk

## OTRA MAESTRIA EN EL CEED

El Ing. Luis Unikel se hizo cargo de la Dirección del Centro de Estudios Económicos y Demográficos, en sustitución del Lic. Gustavo Cabrera que había desempeñado dicho cargo desde 1970 hasta diciembre de 1976 en que pasó a ocupar el cargo de Director Adjunto Técnico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el de Director del Consejo Nacional de Población.

El Ing. Unikel ingresó como Profesor-Investigador de este Centro en 1966 para llevar a cabo la investigación sobre el proceso de urbanización en México. A partir de 1972 fue Coordinador del Área de Desarrollo Urbano de este Centro; en 1976 fue designado coordinador de la Maestría en Desarrollo Urbano puesto que desempeñó hasta la fecha de su nombramiento como director.

A partir de 1976 el Centro de Estudios Económicos y Demográficos cuenta con una nueva maestría en Desarrollo Urbano. Esta, al igual que las otras dos maestrías del CEED, las de Demografía y Economía, en funcionamiento desde 1963, consiste de un curso propedéutico de un trimestre de duración, más cuatro semestres.

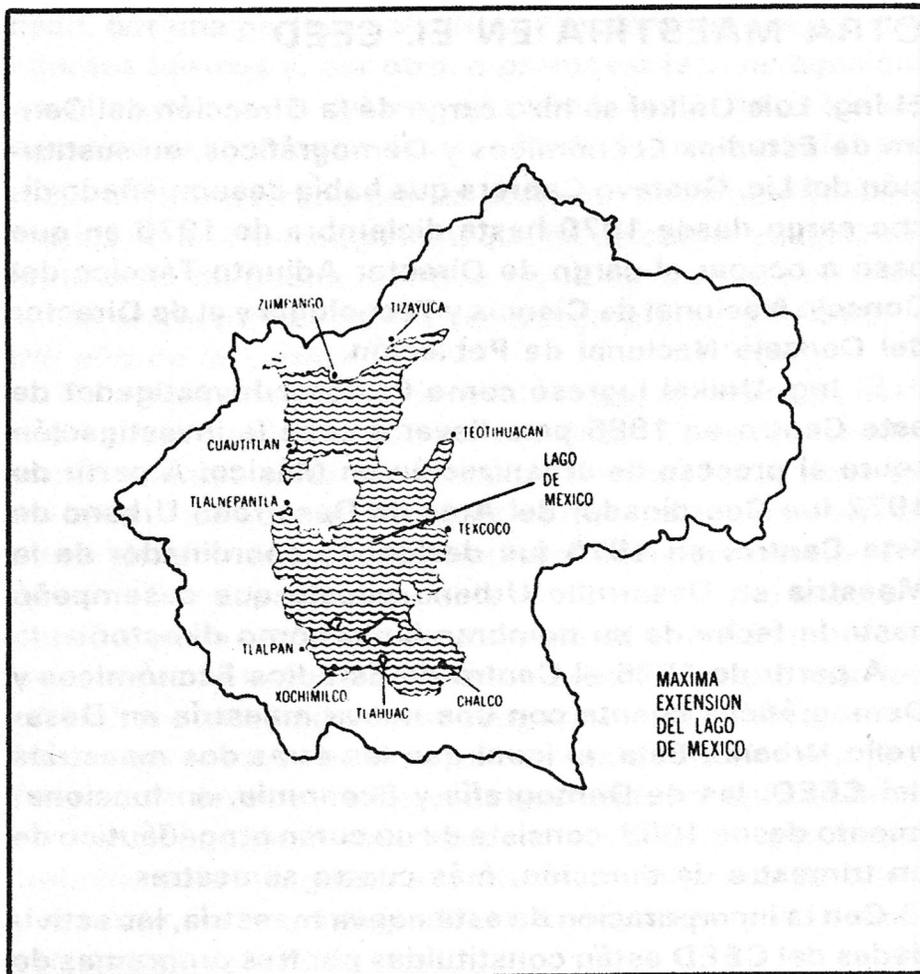
Con la incorporación de esta nueva maestría, las actividades del CEED están constituidas por tres programas de investigación y enseñanza a nivel de maestría que tienden a apoyarse mutuamente (economía, demografía y desarrollo urbano). Con una intención interdisciplinaria, cada programa lo forman profesionistas provenientes de distintas carreras académicas, pero que se han especializado en demografía, economía y desarrollo urbano a través de maestrías o doctorados o bien se han dedicado al estudio de fenómenos que caen dentro de cada uno de tales campos.

La idea de crear una maestría en Desarrollo Urbano en el CEED no es nueva, y surgió de la conjugación de varios hechos destacados.

Los primeros planteamientos al respecto fueron influenciados por las conclusiones y recomendaciones de la Reunión Técnica sobre Desarrollo Urbano, que tuvo lugar en El Colegio de México en 1969, co-patrocinado por la OEA y CLACSO, una de las cuales se refirió a la necesidad indispensable de realizar un estudio sobre las necesidades de recursos humanos en desarrollo urbano en América Latina, así como la capacidad de tales países de formar dicho personal técnico y de investigación.

Un segundo elemento que se tomó en consideración fueron los resultados del estudio elaborado en 1970-1971 por la OEA-CLACSO, *Estudio sobre necesidades de recursos humanos en el campo del planeamiento urbano y regional en América Latina* y que fueron discutidos en Lima, Perú en mayo de 1971. Según el mencionado documento, en 1980 se tendrá "...que satisfacer a un requerimiento medio de alrededor de 940 profesionales especializados, con un mínimo de 2 años de estudios a nivel de postgrado (Master o equivalente) a los que deberá añadirse, aproximadamente, 3 100 especialistas (arquitectos, ingenieros, economistas, abogados, sociólogos, antropólogos) con por lo menos un año de postgrado en planificación urbana.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> OEA-CLACSO, *Estudio sobre necesidades de recursos humanos en el campo del planeamiento urbano y regional en América Latina*, Lima, Mayo 1971, p. 25.



Cuenca de México

En tercer lugar, y de modo más categórico influyó la experiencia acumulada en el CEED en la investigación del proceso de urbanización en México, así como los resultados del estudio elaborado en el CEED durante 1972-1973, con el patrocinio de la Fundación Ford, sobre la oferta y la demanda en México de profesionistas especializados en el campo del desarrollo urbano y regional en 1973 y su estimación a 1980.<sup>2</sup> Las conclusiones del trabajo muestran que la demanda por especialistas en desarrollo urbano y regional se duplicará en 1973 a 1980. Si bien el tipo de actividades que tendrán mayor demanda serán las de tipo técnico, también habrá un crecimiento significativo a corto plazo de las actividades relacionadas con la investigación, docencia y administración urbana y metropolitana. Se considera que el sector público en general, y las instituciones del Gobierno Federal en particular, participarán de manera creciente en actividades relacionadas con el desarrollo urbano y regional del país.

Para la aplicación de la Ley General de Asentamientos Humanos, promulgada en 1976, será necesario realizar una serie de trabajos técnicos, investigaciones y labores administrativas en distintos organismos oficiales, así como actividades semejantes dentro de oficinas de consultoría especializada dentro del sector privado, que requerirán numerosos recursos humanos especializados en la materia.

La estimación media de la demanda de personal calificado en desarrollo urbano y regional para 1980 — con base en las estimaciones de oferta y demanda en 1973 — in-

dica un total de 2 371 especialistas. Sin embargo, la oferta de personal estimada para ese año (egresados de instituciones nacionales y extranjeras) no alcanzará tales cifras y se calcula un déficit global de 976 especialistas.

Ante la evidencia obtenida se planteó en El Colegio la necesidad impostergable de contribuir a la formación de profesionistas de alto nivel académico que sean capaces de analizar y explicar las causas y los efectos de la organización del espacio intra-urbano y urbano-regional, desde un punto de vista global de la sociedad y teniendo en cuenta los factores socioeconómicos y políticos que le han dado la conformación actual. Asimismo, deben estar preparados para detectar los verdaderos problemas urbanos y regionales y poder formular objetivos viables de lograrse, como parte de políticas nacionales de desarrollo urbano realistas y de alto nivel científico.

Al momento de la decisión de crear una maestría en Desarrollo Urbano en el CEED (1976), México ya contaba con varios programas de maestría en planificación o desarrollo urbano o regional. Sin embargo, con excepción de la maestría de tiempo completo en Desarrollo Regional que imparte la Facultad de Economía de la Universidad Veracruzana en Jalapa, los programas restantes son de tiempo parcial.<sup>3</sup> Gran parte de estos cursos de posgrado tienen como objetivo principal la formación de planificadores urbanos y regionales, tanto para la práctica profesional como para incorporarse a las tareas que en este campo realiza el sector público. El Colegio de México contempló la forma de complementar esta importante tarea a que se han abocado diferentes instituciones universitarias, orientándose a la preparación de profesionales altamente capacitados con un enfoque basado en las ciencias sociales y con el propósito ulterior de que pueden dedicarse a tareas de investigación y enseñanza superior.

La Maestría en Desarrollo Urbano, cuyo curso propedéutico se inició el 14 de junio de 1976, tiene por objeto formar profesionales que estén capacitados para:

a) Analizar y explicar los problemas de la organización social del espacio, tanto a nivel nacional como local, y plantear los elementos fundamentales de las políticas tendientes a la solución de tales problemas. Todo ello de acuerdo con los enfoques planteados por las ciencias sociales, enmarcado en una perspectiva global de la sociedad en América Latina y tomando en consideración las tendencias mundiales del proceso de urbanización.

<sup>3</sup> En el Distrito Federal: a) en Planificación Urbana en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura del Instituto Politécnico Nacional; b) en Arquitectura (con especialización en Urbanismo) y c) Desarrollo Urbano, ambas en la Escuela Nacional de Arquitectura de la Universidad Nacional Autónoma de México. Fuera del Distrito Federal se imparten dos maestrías: a) en Planeamiento Urbano Regional en la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Guanajuato; b) en Planificación Urbana y Regional en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma del Estado de México. En adición deben mencionarse otros dos programas de suma importancia: el Programa Nacional de Capacitación Tecnológica, cuyos cursos de 2 a 4 meses de duración han venido impartiendo, desde 1973, la Secretaría de la Presidencia y la Organización de las Naciones Unidas; y la licenciatura en Diseño de los Asentamientos Humanos que se imparte en la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana desde 1976.

<sup>2</sup> A. Rodríguez y L. Unikel, *Especialistas para el desarrollo urbano y regional en 1980: el caso de México*, Centro de Estudios Económicos y Demográficos, El Colegio de México, 1973 (documento mecanografiado).

b) Realizar tareas de investigación, enseñanza y formación en materia de desarrollo urbano a diferentes niveles académicos.

c) Analizar críticamente los problemas urbanos y regionales, así como las políticas y acciones del sector público y privado.

Los candidatos nacionales se repartieron casi por igual entre estudiantes provenientes de diversas universidades de la provincia (46.2%) y del Distrito Federal (53.8%). La distribución según carreras universitarias mostró un predominio de arquitectura (51.7%), a las ciencias sociales (economía, sociología, psicología, filosofía, antropología, derecho y relaciones internacionales) correspondió el 28.6%. El 19.7% restante se distribuyó entre diversas ingenierías (8.2%) administración de empresas y contaduría pública (5.7%); ciencias biológicas (1.2%) y un 4.6% de los candidatos que no proporcionaron datos.

El elevado porcentaje de candidatos provenientes de arquitectura se debe principalmente a que los egresados o graduados de dicha carrera universitaria mantienen una imagen distorsionada de los estudios de posgrado en desarrollo urbano al considerar que existe una gran asociación entre ambas disciplinas. A su vez el resto de las carreras consideran que los estudios de desarrollo urbano les son totalmente ajenos. Este hecho, combinado con una campaña publicitaria de la Maestría de escasa duración no permitió modificar este importante sesgo profe-

sional. Se espera que la segunda promoción 1978-1980 muestre un cambio a este respecto como resultado de una campaña publicitaria más intensiva que permita convencer a un mayor número de candidatos provenientes de las ciencias sociales.

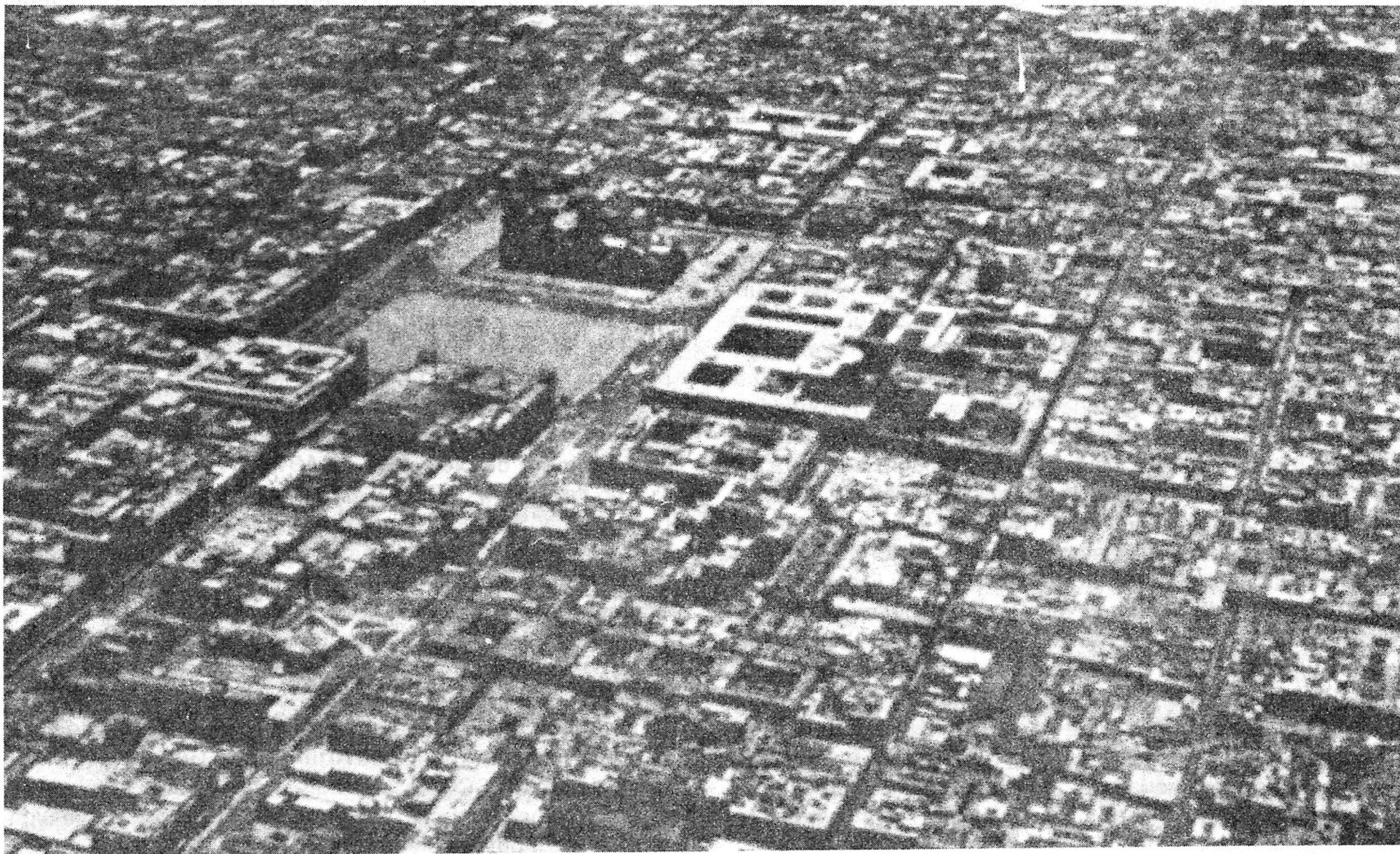
De los 87 candidatos a ingresar al curso propedéutico fueron admitidos 40 (46.0%), de los cuales 34 eran nacionales y 6 extranjeros. Es interesante destacar que, circunstancialmente, fue igual el número de estudiantes (17) provenientes de universidades de provincia (Guadalajara, Nuevo León, Puebla, Veracruzana, Oaxaca, Zacatecas y de las Américas) que los egresados de las escuelas ubicadas en el Distrito Federal (UNAM, IPN, Universidad Iberoamericana, El Colegio de México y Universidad Anáhuac).

El grupo está integrado por 18 estudiantes, 14 nacionales y 4 extranjeros, de los cuales uno es egresado de sociología, dos de economía, uno de antropología, una de ciencias biológicas y el resto (13) de arquitectura.

El tercer y penúltimo semestre de la maestría se iniciará durante la tercer semana de septiembre de 1977 y concluirá a mediados de julio de 1978. Para entonces el curso propedéutico de la segunda promoción de la Maestría en Desarrollo Urbano (1978-1980) tendrá un mes y medio de haberse iniciado, repitiéndose así el ciclo iniciado en junio de 1976 en que se abrió la más joven de las Maestrías de El Colegio de México.

Luis Unikel

Area que corresponde a la traza primitiva de la Ciudad de México



## INFORMACION GENERAL

Las actividades de El Colegio en el primer semestre del año académico 1976/1977 se iniciaron el 27 de septiembre en las nuevas instalaciones de Camino al Ajusco.

El 15 de marzo de 1977 se llevó a cabo la reunión ordinaria de la Junta de Gobierno de El Colegio, en la cual se acordó designar al Ing. Luis Unikel Spector como Director del Centro de Estudios Económicos y Demográficos, en sustitución del Lic. Gustavo Cabrera Acevedo, quien renunció a su cargo. El Ing. Unikel es profesor de El Colegio desde el año de 1966; se ha especializado en el estudio de los problemas urbanos de México y es coautor del libro *El Desarrollo Urbano de México* que mereció el Premio Nacional de Banamex en 1974.

Asimismo, la Junta de Gobierno designó al Profr. Manuel Ruiz Figueroa Director del Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte por un período de 3 años. El Profr. Ruiz Figueroa es egresado del Programa de Estudios de Asia y Africa del Norte, y posteriormente siguió cursos de posgrado en la Universidad Mc Gill, de Canadá.

Por otra parte, la Junta de Gobierno acordó nombrar a la Dra. Josefina Vázquez Directora del Centro de Estudios Históricos por un segundo período de 3 años.

En virtud de que la Secretaría General se encontraba vacante debido a que el Lic. Mario Ojeda Gómez hizo uso de su año sabático a partir del mes de diciembre de 1976, la Junta de Gobierno designó al Lic. Carlos Arriola Secretario General de El Colegio. El Lic. Arriola, egresado del Programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales de El Colegio, ocupaba la **Secretaría Adjunta desde el año de 1973.**

La Junta de Gobierno también aprobó la creación de una Coordinación General Académica con objeto de establecer un mayor contacto entre los Centros a nivel docente y de investigación, a fin de lograr una mejor utilización de los recursos disponibles. El Lic. Roque González Salazar, quien ocupó la **Dirección del Centro de Estudios Internacionales y la Secretaría General**, fue desigando para ocupar este puesto.

El Colegio recibió la visita del Secretario de Relaciones Exteriores, Lic. Santiago Roel, el pasado 10 de febrero. El Lic. Roel fue recibido por el Presidente de El Colegio, señor Víctor L. Urquidi, los Directores de los Centros y otras autoridades de El Colegio. Al acto asistieron también los profesores del Centro de Estudios Internacionales y del Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte. El Presidente de El Colegio informó al Lic. Roel de los principales programas docentes y de investigación que se llevan a cabo en todo El Colegio. A su vez el Director del Centro de Estudios Internacionales, Profr. Rafael Segovia presentó a los profesores del Centro, al igual que el Profr. Manuel Ruiz, Director del Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte. El Lic. Roel se informó de los trabajos de investigación de cada uno de los profesores, intercambió ideas con ellos y manifestó su simpatía por sus investigaciones y publicaciones.

El Colegio de México ofreció una comida al Lic. Porfirio Muñoz Ledo, Secretario de Educación Pública y antiguo profesor del Centro de Estudios Internacionales. El acto tuvo lugar el viernes 11 de febrero, con la asistencia del Subsecretario de Educación Popular y Educación Extraescolar, Lic. Víctor Flores Olea, el Coordinador General de Educación, Ciencia y Tecnología, Ing. Eugenio Méndez Docurro y el Coordinador de Publicaciones y Biblioteca de la Secretaría de Educación, Lic. Ricardo Valero, egresado del Programa de Licenciatura del Centro de Estudios Internacionales y también profesor del mismo. Igualmente estuvieron presentes los directores de los centros, autoridades de El Colegio y numerosos profesores.

El Presidente de El Colegio ofreció la comida y recordó los lazos tan estrechos que han existido entre El Colegio y el Lic. Muñoz Ledo, así como la colaboración que El Colegio ha prestado a la Secretaría de Educación Pública, en especial su participación en la elaboración de los libros de texto gratuito.

El Lic. Muñoz Ledo a su vez agradeció las palabras del Sr. Víctor L. Urquidi, así como la colaboración que El Colegio ha prestado a la Secretaría de Educación. Asimismo manifestó su simpatía y apoyo a los programas docentes y de investigación que lleva a cabo El Colegio.

El señor Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, Dr. Guillermo Soberón, donó a la Biblioteca de El Colegio una colección completa de las publicaciones de la Universidad. Con este motivo se llevó a cabo una ceremonia en la que participaron el propio Dr. Soberón, el Presidente de El Colegio, señor Víctor L. Urquidi, altas autoridades de la Universidad, numerosos Directores de Facultades e Instituciones de Investigación de la Universidad, los Directores de los Centros de El Colegio y varios profesores del mismo. El acto tuvo lugar el día 9 de diciembre de 1976.

El Ministro de Educación de Japón, señor Michio Nagai, profesor invitado de El Colegio de México en 1968, visitó la Institución con motivo de su arribo al país para asistir a la **ceremonia de transmisión del Poder Ejecutivo**, que se llevó a cabo el primero de diciembre de 1976.

El 5 de febrero de 1977, el Embajador de la República Popular China, Sr. Yao Kuang, acompañado de otros funcionarios de la Embajada, asistió al acto de entrega de diplomas a varios estudiantes chinos que terminaron sus estudios de traductores e intérpretes en El Colegio.

Asimismo, visitaron El Colegio los Embajadores de los Estados Unidos de Norte América, señor Joseph Jova; de Venezuela, señor Rafael José Neri; de Egipto, señor Salah El Din Mohammed El Sharawi; de Honduras, señor Eliseo Pérez Cadalso; así como el señor Arturo de la Guardia, representante de la UNESCO en México. También se recibió la visita del Dr. Werner Knopp, Presidente del Consejo de Universidades de la República Federal de Alemania.

# CURSOS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS

## CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

### CURSOS

#### Doctorado (3er. semestre)

Seminario A (*Movimientos de independencia*). Josefina Zoraida Vázquez. Lectura y comentario de los textos más importantes sobre estos movimientos.

Seminario B. (*Desamortización de los bienes del clero*). Jan Bazant. Análisis historiográfico del problema.

#### Doctorado (4o. semestre)

Seminario A (*Los siglos XIX y XX*). Josefina Zoraida Vázquez. Lectura y comentario de textos. Parte de este seminario ha estado a cargo de Jorge Alberto Lozoya y se ha dedicado a la *China Contemporánea*.

Seminario B (*Porfiriato y revolución*). Moisés González Navarro. Estudio historiográfico de estas épocas.

A partir del mes de febrero, Elías Trabulse imparte un curso (optativo) de *Estadística*, al que asisten no sólo los estudiantes del Centro, sino también de otras instituciones.

### PRESENTACION DE SEMINARIOS

*El positivismo en México y en Brasil* (pre-seminario). Por la estudiante de doctorado Geraldina Dias Aparecida. Presentación y proyecto de desarrollo de la investigación que realiza bajo la dirección de Andrés Lira.

*La ideología educativa del régimen cardenista*. Por el estudiante de doctorado Jorge Mora Forero. Presentación del texto completo de la tesis realizada bajo la dirección de Josefina Zoraida Vázquez.

*México ante la guerra civil española, 1936-1939* (preseminario). Por el estudiante de doctorado José Antonio Matesanz. Presentación de las fuentes y el proyecto de la investigación que realiza bajo la dirección de Andrés Lira.

### SEMINARIOS DE TESIS DOCTORAL

*Historia económica y social, siglo XIX*, director Jan Bazant.

*Historia religiosa, historia de las ideas, época colonial* directora Elsa Cecilia Frost.

*Historia social novohispana*, director Bernardo García Martínez.

*Historia regional*, director Luis González.

*Historia social, historia contemporánea*, director Moisés González Navarro. Estela Zavala, Javier Garciadiego, Santiago Portilla (continuaron tesis).

*Historia de las ideas, historia institucional*, director Andrés Lira. Jorge Adame Goddard, Geraldina Dias Aparecida, José Matesanz (continuaron tesis).

*Historia urbana, historia demográfica*, directora Alejandra Moreno Toscano. Ulises Beltrán (continuó tesis).

*Comercio y navegación en el Pacífico, época colonial*, director Luis Muro.

*Historia de la educación, siglo XIX*, directora Dorothy Tanck.

*Historia de la ciencia, historiografía colonial*, director Elías Trabulse.

*Historia diplomática, historia contemporánea*, directora Berta Ulloa.

*Historia de la educación, historia social, siglo XIX*, directora Josefina Zoraida Vázquez. Cecilia Noriega, Aurelio de los Reyes (continuaron tesis).

*Siglo XVIII americano. Hispanoamérica en el siglo XIX*, directora María del Carmen Velázquez, Manuel Alvarado (continuó tesis).

## CENTRO DE ESTUDIOS LINGUISTICOS Y LITERARIOS

### CURSOS

#### Doctorado (3er. semestre)

*Semántica*, Beatriz Garza Cuarón. A partir de un planteamiento inicial sobre las relaciones entre la semántica y otras disciplinas, y de un recorrido histórico sobre los estudios semánticos, se analizaron aspectos como: diversas teorías del significado; relaciones entre lingüística y semántica y el significado de unidades mayores a la frase.

*Seminario sobre adquisición del lenguaje*, Elizabeth Velázquez. Se formuló un inventario de los problemas de adquisición del lenguaje, a base del cual se examinaron teorías y trabajos de investigación representativos, con el objetivo de relacionar sistemáticamente ambos aspectos. Se delimitaron las dificultades de investigación en el área, y cada alumno inició una investigación teórica o empírica.

*Estadística*, Robert Ham. El planteamiento de las posibles aplicaciones de la estadística a la lingüística orientó el curso a la discusión de los siguientes temas: concepto de probabilidad; variables aleatorias y distribución de probabilidad; parámetros de una distribución; distribuciones específicas de probabilidad; estimación de parámetros y correlación entre variables.

*Curso de introducción a la sociología*, Francisco Zapata y Jorge Padua. Después de señalar las principales corrientes de la sociología, se estudiaron temas específicos como: la interacción social; el poder, la autoridad y la legitimidad, y finalmente, problemas de epistemología, metodología y técnicas de investigación sociológicas.

*Poesía del siglo de oro I*, Antonio Alatorre. Lectura y comentario de los principales poetas de la época: Garcilaso, Fray Luis de León, San Juan de la Cruz, Lope de Vega, Góngora y Quevedo.

*Corrientes modernas de la crítica*, Jorge Aguilar Mora. Se expuso la crítica del estructuralismo literario, y se estudiaron diversas poéticas semióticas, con especial profundización en la de Roland Barthes.

*Narrativa hispanoamericana contemporánea*, Noé Jitrik. Los alumnos prepararon una bibliografía sobre cada uno de los temas (textos críticos sobre Macedonio Fernández, Juan Rulfo, Juan Carlos Onetti, Horacio Quiroga y José Bianco), lo cual suscitó discusiones "metacríticas" y problemas teóricos e históricos que se complementaron con la presentación, por parte del profesor, de un "modelo" crítico sobre cada texto que, a su vez, promovió consideraciones teóricas constantes.

## CONFERENCIAS

Prof. Joseph Alsop, "Estudios de las lenguas indígenas de México en el Instituto Lingüístico de Verano", 27 de octubre.

Prof. Mitsou Ronat, "La crítica del Semanálisis de Julia Kristeva", 29 de octubre.

Prof. Ladislav Zgusta, "Types of Dictionaries and Linguistic Thinking", 1o. de marzo.



quiñchoduy  
está leñando

## CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

### CURSOS

#### Licenciatura

*La América Latina en los siglos XIX y XX*. Blanca Torres. El objetivo de este curso es estudiar los principales desarrollos políticos que se operaron en los países latinoamericanos en esta época. Pretende, en particular encontrar los aspectos principales que comparten los países de la región.

*Historia de los Estados Unidos*. Josefina Zoraida Vázquez. Tomando como punto de partida los inicios de la sociedad norteamericana, este curso analiza los momentos fundamentales de su historia. La independencia, la guerra de secesión, los problemas de una industrialización acelerada, son algunos de los temas tratados dentro del contexto del siglo XIX. El ingreso de Estados Unidos a la primera guerra mundial, el "New Deal", la segunda guerra mundial y la crisis de los años sesenta cierran el programa dándole así una amplia perspectiva.

*Economía Internacional*. Rosario Green. Este curso persigue dos objetivos: establecer las bases teóricas en las que se fundamentan las relaciones económicas internacionales, y resaltar los grandes problemas presentes en el actual orden económico internacional y sus consecuencias.

*India, Japón y China en el Siglo XIX*. Jorge A. Lozoya. La materia de este curso es el análisis comparado de tres respuestas distintas al reto colonialista. La experiencia de aislamiento de Japón frente a la apertura de China y a la derrota de la India brindan magníficos ejemplos para entender el impacto de la cultura occidental sobre sociedades fundamentalmente diferentes.

*Historia de Europa Occidental, 1914-1945*. Soledad Loaeza. La primera guerra mundial es el acontecimiento central a partir del cual se estudian las principales transformaciones políticas que sufrieron los países europeos en el período de la entreguerra. Las relaciones intereuropeas se estudian a la luz de las repercusiones de las instituciones nacionales de los países más importantes de la región, y como un prelude al segundo conflicto mundial.

#### Maestría

*Proceso político en México*. Jorge Montaña. Se trata de examinar históricamente la evolución de las principales instituciones sociales y políticas de México a partir de la crisis del porfiriato. El régimen maderista, el proceso de institucionalización y los principales conflictos de oposición son temas fundamentales para la comprensión del proceso político mexicano.

*Partidos políticos y Grupos de Presión en México*. Manuel Camacho. El propósito del curso es precisar los límites al control del Estado, sobre todo en casos específicos, para tratar de reconocer los nuevos fenómenos políticos que diferen-

cian al México actual del que gobiernan Calles y Cárdenas, y aun López Mateos y Díaz Ordaz.

*Sociología Política.* Rafael Segovia. La temática de esta materia consiste en analizar las bases sociales de la acción política. De ahí que su objetivo sea familiarizar al estudiante con las estructuras de clase, las organizaciones formales, los grupos secundarios, procesos de socialización, procesos de comunicación y temas similares.

## CONFERENCIAS

"Poder y estructura en la teoría política contemporánea"; Steven Lukes, Balliol College, Oxford, Inglaterra (5 de enero de 1977).

"Las relaciones mexicano-soviéticas". Rogelio Martínez Aguilar, Secretaría de Relaciones Exteriores (23 de febrero de 1977).

"Socialismo y Democracia". Enrique Tierno Galván. Conferencia organizada por el CEI y realizada en el auditorio del Centro Médico (16 de marzo de 1977).

## CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y AFRICA DEL NORTE

### CURSOS

#### Maestría (propedeútica)

*Arabe Elemental Intensivo.* María Chuairy, Mohamed Salah Fadl y Kadreya Zaki. Lecturas con ejercicios y resúmenes orales y escritos, además se estudió la formación de frases con el vocabulario de las lecturas y se hicieron dictados.

*Chino Elemental Intensivo.* Russell Maeth y Pai Yu-kun. Lecturas y ejercicios. Estudio de la formación de oraciones con el vocabulario aprendido.

*Hindi Elemental Intensivo.* Coordinador: John Page. Gramática, lectura, cintas grabadas y conversación diaria con un informante de lengua hindi.

*Japonés Elemental Intensivo.* Masanobu Fujita, Ma. Elena Ota y Oscar Montes. En este curso se hicieron ejercicios, diálogos, gramática, lecturas y aprendizaje de kanjis.

#### Maestría (Primer año)

*Arabe Avanzado I.* Mohamed Salah Fadl y Kadreya Zaki. Traducciones y lecturas con ejercicios y resúmenes.

*Chino Avanzado I.* Pai Yu-kun. Lecturas, ejercicios y traducciones.

*Chino Clásico.* Flora Botton y Russell Maeth. Introducción al conocimiento básico de formas de Chino Clásico que abarca un periodo de varios miles de años. Se leen textos de diferentes estilos, se discuten las dificultades gramaticales y se hacen traducciones.

*Japonés Avanzado I.* Masanobu Fujita, Ma. Elena Ota y Oscar Montes. Lecturas, ejercicios y resúmenes.

*Historia Contemporánea de las diferentes áreas.* Celma Agüero, Bipan Chandra, John Hall y José Thiago Cintra.

### Maestría (Segundo año)

*Japonés - Seminario de Traducción.* Ma. Elena Ota

### CURSOS LIBRES DE LENGUAS

Se dictaron cursos libres de Chino y Arabe elemental intensivo a cargo de los profesores Pai Yu-kun y María Chuairy, Mohamed Salah Fadl y Kadreya Zaki respectivamente.

### SEMINARIOS

*Seminario Metodológico de Literatura:* Noé Jitrik. Se estudiaron las relaciones entre trabajo crítico e ideología, la metodología en el trabajo crítico, la escritura, la lectura y los elementos textuales.

*Seminario Metodológico de Relaciones Internacionales.* Bibiano Osorio Tafall. Se estudiaron los instrumentos y agencias de la sociedad internacional, mecanismos y técnicas de acción de los estados, la sociedad internacional y sus problemas, la política exterior de las grandes potencias y las tendencias hacia un nuevo orden internacional.

*Seminario Monográfico de Japón Moderno.* Nishikawa Jun

*Seminario Monográfico de Literatura Hebrea.* Nahum Megged

*Seminario Monográfico sobre Tres experiencias de estructura agraria, Egipto, Argelia y Senegal y formas tradicionales de protesta política campesina.* Celma Agüero y Susana Devalle.

*Seminario Monográfico sobre los cambios económicos y sociales de Argelia independiente, reforma agraria y petróleo.* Celma Agüero.

*Seminario Monográfico de China Contemporánea.* John C.S. Hall.

*Seminario Monográfico sobre Política económica de Japón en el periodo de la posguerra.* Nishikawa Jun.

### Asia en el orden internacional

Durante el semestre se impartió este curso especial, organizado por el Centro para estudiar la posición de Asia en el orden internacional durante el periodo del colonialismo. Consistió de clases y seminarios abiertos, no sólo a los profesores y estudiantes de El Colegio, sino también a estudiosos de otras instituciones. Durante este semestre, bajo la coordinación del profesor José Thiago Cintra, se estudiaron las áreas de Japón, Medio Oriente, China y la India con la participación de los profesores Nishikawa Jun (Universidad de Waseda,

Tokyo, Japón), Noha Hauser (Secretaría de la Presidencia), John Hall (Universidad Nacional de Australia) y Bipan Chandra (Jawaharlal Nehru University). Paralelamente y para un mejor encuadre teórico de los problemas, el Dr. Osorio Tafall dictó un curso de metodología de las relaciones internacionales.

### **Estudiantes de la República Popular China**

Un grupo de 17 alumnos de la República Popular China estuvo estudiando español en El Colegio, dividido en cuatro grupos según el nivel de dominio del idioma.

El curso completo, además de los estudios de castellano —para lo cual hay clases de conversación, laboratorio, etc.— consiste de otros estudios sobre lingüística, redacción, introducción a la literatura hispanoamericana, introducción a las ciencias sociales, traducción, historia de México, etc.

### **CONFERENCIAS**

Eugenio Anguiano, Bipan Chandra, José Thiago Cintra y John Hall, "China después de Mao" (21 de Septiembre de 1976)

Mario Real de Azúa, ex-Embajador de Uruguay en Hong Kong, "El Taoísmo" (13 de octubre de 1976)

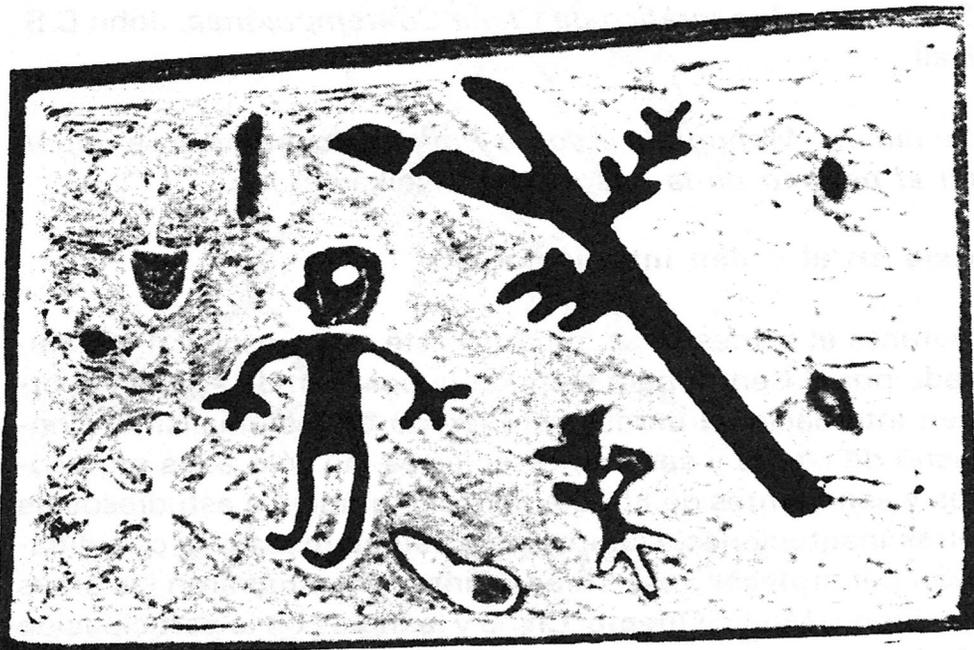
John Hall, profesor visitante de este Centro, "Phantom modernization in China" (25 de Noviembre de 1976)

E. G. Parrinder, King's College de Londres, "African Religions" (9 de Diciembre de 1976)

Wu Pei-Yi, Universidad de Columbia, "La conciencia y la imagen propia en la tradición China: El papel de la autocrítica y del ensayo confesional" (23 de Marzo de 1977)

Nishikawa Jun, profesor visitante de este Centro, "Economic development of North Korea" (24 de Marzo de 1977).

Bipan Chandra, profesor visitante de este Centro, "Indian Politics yesterday, today and tomorrow" (30 de Marzo de 1977).



## **CENTRO DE ESTUDIOS ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS**

### **CURSOS**

#### **Maestría en economía (3er. semestre)**

*Teoría Económica III.* Carlos Roces. El curso se dividió en tres partes. En la primera se analizó la teoría ricardiana del valor y de la distribución, haciendo hincapié en la relación entre la concepción del capital y la determinación de la ganancia y del valor. La segunda se dedicó a Marx, planteando todos los elementos para abordar la transformación de valores de precios de producción. En la última se examinaron los esquemas de Sraffa, en la primera parte de su libro *Producción de mercancías por medio de mercancías*.

*Comercio Internacional I.* Manuel Gollás y Antonio Yunes. El curso se dividió en tres partes. En la primera se presentó la teoría pura del Comercio Internacional; la segunda cubrió los modelos monetarios de comercio internacional; y en la tercera se hizo una introducción a la teoría del intercambio desigual; a lo largo del curso se presentaron los problemas de las economías subdesarrolladas a la luz de los tres enfoques estudiados.

*Econometría.* Antonio Martín del Campo. El objeto central del curso fue revisar los métodos econométricos, particularmente aquellos casos y modelos de mayor aplicación en el estudio de los fenómenos económicos.

*Economía Marxista.* José Aricó. El curso se dividió en los cinco temas que se anotan a continuación: el concepto marxiano de "sociedad civil", el sistema teórico de la crítica de la economía política encarada por Marx, significado de la crítica marxiana de la Economía Política, la concepción marxiana de la historia y el método de Marx.

*Teoría de la Política Monetaria.* Ricardo J. Murra. En este curso se presentaron los temas siguientes: la oferta y la demanda por dinero, los modelos IS-LM, la estructura de Transacciones y los nexos entre el Sector Rural y el Sector Monetario.

#### **Maestría en demografía (3er. Semestre)**

*Análisis demográfico III.* Prof. Manuel Ordorica. Teoría analítica de las asociaciones biológicas (Lotka). Relaciones que comprenden natalidad y mortalidad en una población cerrada. Población estable. Evaluación y ajuste de datos. Proyecciones de población y matrices con aplicación a las ciencias sociales.

*Problemática del Desarrollo.* (medio semestre). Prof. Francisco Alba Hernández. Problemática actual del desarrollo. Ideas de los economistas clásicos. Teoría del imperialismo. Teorías, estrategias y obstáculos del desarrollo económico. Experiencia histórica de América Latina. Teoría de la dependencia.

*Economía Política.* (I parte). Prof. Mario Margulis. Modos de Producción. Teoría del valor. Teoría de la Plusvalía. Economía Agraria.

Seminario de Estudios de Población: *Urbanización y migración*. Prof. Crescencio Ruiz Chiapeto. Conceptos y características generales del proceso de urbanización. Crecimiento regional y crecimiento urbano. Críticas al concepto tradicional de urbanización. Migración y modernización. Condicionantes económicos de la Migración. Migración, acumulación de capital y cambios en las relaciones de producción.

Seminarios de Estudios de Población: *Fuerza de trabajo*. Prof. Mercedes Pedrero. El estudio de la fuerza de Trabajo desde el punto de vista demográfico. Aspectos dimensionales. Factores sociales, económicos y demográficos que afectan su tamaño y composición. Relaciones entre fuerza de trabajo y sistema productivo, y fuerza de trabajo y marginalidad. Reproducción de la fuerza de trabajo.

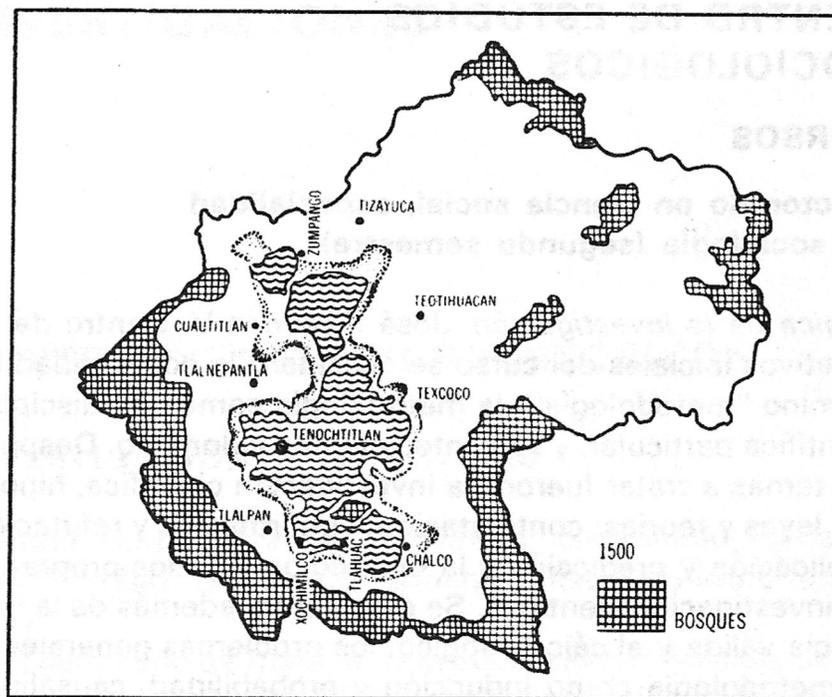
### Maestría en desarrollo urbano (segundo semestre)

*Teorías de la organización del espacio urbano*. Crescencio Ruiz Chiapetto y Marta Kaplan. Se presentó un análisis crítico de las teorías más difundidas sobre la organización del espacio interno urbano, ubicando en su dimensión real aquellas provenientes de la sociología funcionalista y la economía neoclásica, señalando sus limitaciones en cuanto a su aplicabilidad a la situación latinoamericana. Por último, se ofrecieron algunas alternativas posibles para la comprensión del fenómeno urbano en los países dependientes.

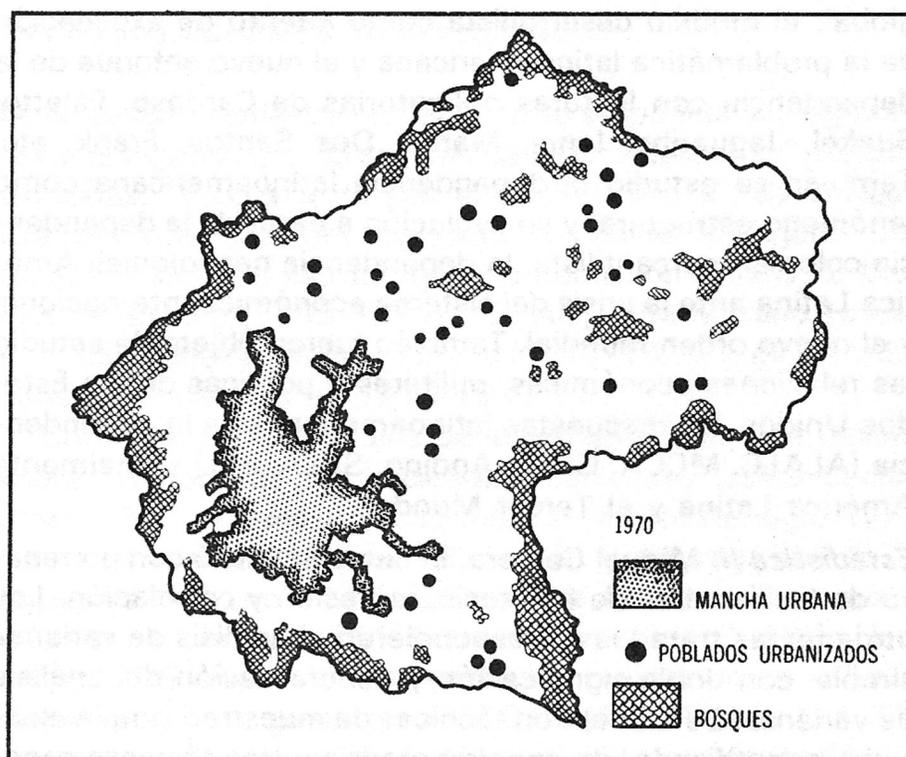
*Análisis urbano-regional*. José Luis Coraggio. Se expusieron en esta materia las técnicas y métodos de análisis regional que resultan de la aplicación de las teorías económicas de vertiente neoclásica, así como las derivadas de la macroeconomía keynesiana. Se resaltó la relación entre el marco teórico y el enfoque del análisis de los aspectos especiales de los procesos sociales. El curso se centró en aplicaciones del análisis espacial a escala regional, pero también se presentaron aplicaciones a escala urbana.

*Teoría económica (II)*. Héctor Guillén. Se estudiaron los elementos básicos que definen y explican la estructura y los procesos de las sociedades capitalistas. Asimismo, se revisaron los fundamentos metodológicos y los aspectos estructurales y superestructurales que posibilitan una concepción global de la sociedad.

*El proceso de urbanización en América Latina y especialmente en México*. Luis Unikel y Gustavo Garza. Se planteó el análisis de las manifestaciones del proceso de urbanización en América Latina, Europa, y particularmente en México, con el propósito de: a) explicar las distintas definiciones y enfoques de investigación del proceso de urbanización; los alcances explicativos y las ventajas operativas de cada uno de ellos, en especial del formulado en el CEED para investigar la urbanización en México; b) dar a conocer los antecedentes y condicionantes históricos del proceso de urbanización en América Latina y México; c) presentar los pormenores conceptuales, metodológicos y empíricos del estudio del proceso de urbanización en México (realizado en el CEED) y su asociación con el crecimiento de las distintas fuentes de información, censales y no censales, utilizadas en el mencionado estudio.



Cuenca de México



### SEMINARIOS

Con el fin de que los estudiantes precisaran el tema de sus tesis de Maestría se efectuaron una serie de seminarios cuyos temas se definieron en base a los intereses de investigación de los profesores y de los alumnos. Los profesores que dirigieron los seminarios fueron: Nora Lustig, Manuel Gollás, Kirsten A. de Appendini, Antonio Yunez N., Carlos S. Assadourian, Carlos Rocas, Ricardo Murra T.

Nora Lustig presentó los avances de su investigación sobre distribución del ingreso en México y desarrollo económico.

Antonio Yunez N. expuso su artículo "Los modelos duales de crecimiento; una evaluación del modelo de Ramis y Fei con base en la experiencia de México".

Adrián Lajous expuso su artículo "La balanza de pagos en México, 1970-1975 y perspectivas a mediano plazo".

## CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS

### CURSOS

#### Doctorado en ciencia social, especialidad en sociología (segundo semestre)

*Lógica de la investigación.* José Newman V. Dentro de los objetivos iniciales del curso se consideró la equivocidad del término "metodología"; la metodología como una disciplina científica particular, y sus antecedentes y dominio. Después, los temas a tratar fueron: la investigación científica, hipótesis, leyes y teorías; contrastación; confirmación y refutación; explicación y predicción y la metodología de los programas de investigación científica. Se estudiaron, además de la inferencia válida y el cálculo lógico, los problemas generales de la metodología como inducción y probabilidad, causalidad, simplicidad, determinismo, indeterminismo y unidad del método.

*Historia de América Latina II.* Rosario Green. El curso buscó establecer el marco teórico para un análisis de la sociedad global; el modelo desarrollista como intento de explicación de la problemática latinoamericana y el nuevo enfoque de la dependencia con lecturas obligatorias de Cardoso, Faletto, Sunkel, Jaguaribe, Ianni, Marini, Dos Santos, Frank, etc. También se estudió la dependencia latinoamericana como fenómeno estructural y su evolución a partir de la dependencia colonial-mercantilista, la dependencia neocolonial, América Latina ante la crisis del sistema económico internacional y el nuevo orden mundial. También fueron objeto de estudio las relaciones económicas, militares y políticas de los Estados Unidos, las respuestas latinoamericanas a la dependencia (ALALC, MCCA, Grupo Andino, SELA, etc.) y finalmente América Latina y el Tercer Mundo.

*Estadística II.* Miguel Cervera. El curso se inició con un repaso de las pruebas de hipótesis, regresión y correlación. Los otros temas tratados correspondieron al análisis de varianza simple con doble significación y generalización del análisis de varianza. Se manejaron técnicas de muestreo simple aleatorio, estratificado, de conglomerado y otras técnicas especiales de muestreo doble y respuesta aleatoria. En la parte final del curso se dio estadística no paramétrica.

*Seminario Teórico-Methodológico I: Estructural funcionalismo en Sociología.* Ricardo Cinta. Se inició el seminario a partir de la sociología clásica, considerando aquellas cuestiones de epistemología y la reconstrucción de la realidad a través de Durkheim, Marx y Weber, así como la continuidad y discontinuidad entre el pensamiento clásico y moderno. Para estudiar la teoría funcionalista en Sociología se consideraron los fundamentos histórico-sociales del positivismo, la división del trabajo y la integración social en Emilio Durkheim, la influencia antropológica en la sociología funcionalista y el análisis funcionalista de Parsons, Merton, Coser, Davis, Moore y Tumin. Después se hizo una crítica al análisis funcionalista con elementos de Gouldner, Mills y Dahrendorf. Finalmente el estudio de la estructura de clases y estratificación social, análisis del cambio social y análisis sobre el poder, tuvo como objeto permitir a los estudiantes el entendimiento de las aplicaciones del análisis funcionalista dentro de una perspectiva comparada.

### CONFERENCIAS

Ernest Feder: (Instituto de Estudios Científicos de La Haya y actual investigador del Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM): "Agri-business en México" (20 de octubre de 1976)

Aldo Ferrer: "Situación económica actual de la República Argentina" (17 de noviembre de 1976)

Programa de conferencias sobre Antonio Gramsci: "Introducción a la lectura de Gramsci", Salvador Cordero (8 de febrero de 1977)

"La Unidad italiana: el Risurgimento", Nelson Minello (15 de febrero de 1977)

"Las crisis del Partido Socialista y la creación del Partido comunista", J. M. Calderón (22 de febrero de 1977)

"Gramsci y su actividad política", Hugo Zemelman (8 de marzo de 1977)

Van Whiting: (Investigador-visitante): "El Estado y las empresas transnacionales en la industria alimenticia" (16 de febrero de 1977)

Leo Gabriel: (Investigador-visitante): "Ideologías y estrategias de los movimientos populares en América Latina" (23 de febrero de 1977)

Solón Barraclough: (FAO, Naciones Unidas): "Perspectivas agrarias en América Latina" (10 de marzo de 1977)

Gerardo M. Bueno: "Las estrategias del desarrollo estabilizador y del desarrollo compartido en la economía mexicana" (11 de marzo de 1977)

Viviane B. de Márquez: "Organizational structure and innovativeness: a comparison between transnational and national firms in the pulp paper manufacturing industry of Mexico" (24 de marzo de 1977)

Sergio Reyes Osorio: "Plática informal sobre aspectos de política agraria en México" (22 de abril de 1977)

Carlos Muñoz: (Universidad de California, Berkeley): "Los Chicanos y el Estado Norteamericano" (29 de marzo de 1977)

## PROGRAMA PARA LA FORMACION DE TRADUCTORES

### I Semestre

*Introducción a la lingüística.* Profa. Monique Legros Chapuis.

*Introducción a la estilística.* Prof. Noé Jitrik.

*Español I.* Profa. Guillermina Cuevas de Villanueva, Profa. Ida Vitale.

*Historia de la Civilización Occidental I.* Profa. Solange Behocaray de Alberro.

*Historia de la Civilización Oriental I.* Prof. John Page.

*Prácticas de traducción I:*

Inglés: Profa. Carmen Chuaqui; Profa. Bárbara Jacobs. Profa. Ma. Cristina del Castillo

Francés: Profa. Guillermina Cuevas de Villanueva; Profa. Monique Legros Chapuis

Italiano: Profa. Guillermina Cuevas de Villanueva.



## INVESTIGACIONES

### CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

#### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Historia contemporánea de México*, coordinador general, Luis González; coordinador administrativo, Luis Muro (etapa final).

El seminario de *Historia de la educación en México*, dirigido por Josefina Zoraida Vázquez, ha proseguido su investigación sobre la historia de la educación, relacionándola con los problemas sociales surgidos desde la Independencia a nuestros días.

#### INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

Durante este semestre entraron en su etapa final las siguientes investigaciones: "El sexenio de Lázaro Cárdenas", de Luis González; "Biografía de Daniel Cosío Villegas", de Enrique Krauze; "José Ma. Ots Capdequí", de Javier Malagón; "Características de la estructura de la población urbana: la Ciudad de México (1753-1811)", de Alejandra Moreno Toscano; "La abolición de los gremios (1812-1820)", de Dorothy Tanck; "El período de 1914-1917", de Berta Ulloa.

Continuaron los trabajos de investigación de Jan Bazant sobre "Historia de las haciendas mexicanas"; Elsa Cecilia Frost, "Tres visiones utópicas sobre el México del siglo XVI"; Bernardo García Martínez, "Cohesión y disgregación de la sociedad indígena"; Moisés González Navarro, "Los movimientos sociales en el México contemporáneo"; Alicia Hernández, "El ejército de la revolución mexicana: un estudio histórico de sus generales (1910-1940)"; Andrés Lira, "El juzgado general de indios de México" y "La secularización de la vida en la ciudad de México"; Javier Malagón, "Los escritos de historia"; Dorothy Tanck, "La educación primaria a partir de 1836"; Elías Trabulse, "La ciencia y la técnica en México en el período colonial"; Josefina Zoraida Vázquez, "Las relaciones entre México y Estados Unidos"; Ma. del Carmen Velázquez, "Las provincias internas de Nueva España".

Javier Malagón ha iniciado una investigación sobre "Los diputados mexicanos a las cortes de Cádiz"; Anne Staples está en la etapa inicial de la "Creación de institutos de enseñanza superior, primera mitad del siglo XIX".

### CENTRO DE ESTUDIOS LINGUISTICOS Y LITERARIOS

#### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Delimitación de las zonas dialectales de México*, coordinado por Juan Lope Blanch y con la participación de Gustavo Can-

tero Sandoval, Juan López Chávez, José G. Moreno de Alba y Antonio Alcalá Alba. Se hicieron encuestas dialectales en las cuatro capitales que faltaban (Cuernavaca, Pachuca, Jalapa y Puebla). Se analizó el material lingüístico de 24 localidades de la República Mexicana.

*Estructura social, familia y lenguaje.* Coordinador: Hans Saettele. Colaboradores: Leticia Anchondo, Irma Körösi, Jaime de León, Oralia Rodríguez y Rodney Williamson. Se prosiguió con la cuantificación y el análisis de los datos recogidos en los tres niveles de la investigación (sociológico, psicológico y lingüístico). En el área sociológica se perfeccionó el método de codificación del cuestionario; en las otras dos áreas se continuó con la transcripción de los materiales grabados y se presentaron algunos resultados preliminares y reflexiones sobre métodos de análisis en diversas ponencias.

*Diccionario del español de México.* Con la coordinación de Luis Fernando Lara se terminó la corrección manual de las palabras del corpus del Español Mexicano Contemporáneo que habían resultado ambiguas en el análisis automático; continuó el paso de estas correcciones al Corpus, a través de las terminales electrónicas de El Colegio, y se inició la preparación del equipo lexicográfico para la redacción de la obra.

En febrero se hicieron varias pruebas de la estructura del artículo lexicográfico y se procedió a iniciar la redacción del diccionario. Continuaron, además, investigaciones limitadas sobre problemas gramaticales y semánticos de la lexicografía, y se obtuvieron los resultados estadísticos parciales del Corpus en literatura y periodismo.

*Seminario de lírica popular mexicana,* coordinado por Margit Frenk Alatorre con la colaboración de Mercedes Díaz Roig, María Teresa Miaja de García, Teresa Lobo y Alma Wood de Astey. Se concluyó la preparación de la mayoría de los materiales que integrarán los tomos 3 y 4 del *Cancionero Folklórico de México*. Se continuó la perforación de los textos del tomo I, y se inició la adaptación del programa de concordancias del DEM para algunos aspectos de la edición del *Cancionero*.

*Seminario de Literatura y Sociedad (Narrativa mexicana contemporánea).* Coordinado por Yvette Jiménez de Báez y con la participación de Diana Morán, Edith Negrín, Georgina García Gutiérrez y Ana Rosa Domenella. Se concluyó la redacción del análisis de la función del tiempo y del espacio y de la red actancial en los cuentos de José Emilio Pacheco. Se encuentra en proceso de redacción el análisis de las mismas categorías en su novela (E. Negrín, D. Morán); también el estudio de la intertextualidad y el planteamiento de los principios metodológicos utilizados (Y. J. de Báez). G. García Gutiérrez ha redactado parte del análisis de los cuentos de Carlos Fuentes. Se inició un archivo hemerográfico de autores mexicanos contemporáneos que organiza A. R. Domenella.

## INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

Raúl Avila continuó su investigación sobre la adquisición de fonemas en el niño e inició la elaboración de un test de articulación a base de los materiales recogidos.

Beatriz Garza Cuarón concluyó su investigación "La connotación. Problemas del significado", con la cual obtuvo el doctorado el 17 de diciembre de 1976.

Luis Fernando Lara continuó la investigación sobre problemas semánticos de la definición lexicográfica y la de sistemas normativos en lingüística.

Juan M. Lope Blanch finalizó los estudios: "Pronombres átonos en las *Cartas de Diego de Ordaz*"; el prólogo para la edición de la *Gramática castellana* (París, 1619) de Jerónimo de Texeda y "Las gramáticas de Juan de Luna y de Texeda". Inició las siguientes: "Los cambios en el castellano de la Nueva España: Sebastián de Covarrubias y el elemento germánico del español; los indoamericanismos y las fuentes americanas en el Tesoro de Covarrubias."

Gloria Ruiz de Bravo Ahuja continuó la evaluación sobre el método de castellanización, que ha permitido iniciar los primeros ajustes al método. También prosiguió la elaboración de una prueba de competencia del español que se aplicará a un grupo de niños de 4o. año de primaria. Inició un informe sobre una prueba de léxico de lenguas indígenas y de español aplicada a niños entre 5 y 7 años con un alto grado de monolingüismo en lengua indígena.

Hans Saettele amplió su investigación sobre las relaciones entre lenguaje y pensamiento en función de un análisis del discurso.

Teresa Aveleyra redactó el artículo: "Eros y Don Quijote". Continuó investigando sobre: Novela del Siglo de Oro y Novela española actual.

Margit Frenk Alatorre dio comienzo a una investigación sobre la configuración métrica y sintáctica del villancico antiguo.

Yvette Jiménez de Báez continuó su estudio sobre las relaciones entre literatura y sociedad para la elaboración de una propuesta de análisis.

Noé Jitrik concluyó su trabajo sobre "Alturas de Macchu Picchu" de Pablo Neruda, y continúa su investigación sobre el concepto de trabajo crítico.

Carlos H. Magis finalizó su estudio "La estación violenta de Octavio Paz" con el que obtuvo el doctorado el 24 de marzo de 1977. Inició uno sobre el aspecto ideológico de la unidad y diversidad del español en América y otro sobre poesía "coloquial" en Hispanoamérica.

Martha Elena Venier continuó la redacción de su investigación sobre la retórica, con especial atención a las figuras del discurso.

## CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Perspectivas de la política exterior del presidente Carter.* Suplemento especial de *Foro Internacional*, No. 68, en prensa. Conclusión. Coordinador: Humberto Garza Elizondo. Esta investigación está dividida en los siguientes temas:

*La coyuntura interna de la sociedad norteamericana.* Humberto Garza Elizondo.

*Prioridades de la política exterior estadounidense.* Luis González Souza.

*La política norteamericana hacia América Latina.* Rosario Green.

*El nuevo liderazgo en la política exterior norteamericana.* Soledad Loaeza.

## INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

*Cultura nacional y política exterior de México.* (Iniciación), Humberto Garza Elizondo.

*La orientación política contra el enfoque tradicional al derecho internacional. ¿Un dilema irresoluble? El caso de Namibia ante la Corte Mundial.* (Conclusión), Luis González Souza.

*La protección de los derechos humanos en la política exterior de México.* (Iniciación), Luis González Souza.

*Deuda externa de México, 1973-1976.* (Iniciación), Rosario Green.

*Deuda externa del Tercer Mundo.* (Iniciación), Rosario Green.

*Carter y el ciclo crisis-acercamiento en las relaciones interamericanas.* (Conclusión), Rosario Green.

*Nudos históricos del sistema político mexicano.* (Iniciado y terminado este semestre), Manuel Camacho.

*La política del rumor. México, noviembre-diciembre de 1976.* (Iniciado y concluido este semestre), Soledad Loaeza.

## CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y AFRICA DEL NORTE

### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Seminario de Literaturas Asiáticas* (Continuación). Coordinador: Prof. Oscar Montes, Participantes: Profesores: Rubén Chuaqui, Graciela de la Lama, Kadreya Fadl, Salah Fadl, Noé Jitrik, John Page y Nahum Megged. Durante el semestre continuaron las exposiciones de las historias literarias de las áreas de estudio, las discusiones sobre los modelos literarios importados y la tradición cultural.

*Seminario de traducción del árabe* (continuación). Coordinador: Dr. Mohamed Salah Fadl, Participantes: Profesores: Rubén Chuaqui y Kadreya Fadl. Se continuó traduciendo al español una "Guía bibliográfica de los valores culturales árabes" publicada por UNESCO.

*Seminario de Asia Contemporánea y América Latina* (Continuación) Coordinador: Profa. Celma Agüero. Este seminario dedicó las sesiones a la discusión de: a) "Problemas de etnicidad y cambio social en sociedades campesinas", a cargo de los profesores Nahum Megged, Susana Devalle y Stefano Veresse, b) "Neocolonialismo y sociedades campesinas", a cargo de los profesores Bipan Chandra, Jorge Serrano y Celma Agüero y c) Se presentó el proyecto de tesis y trabajo en el área de Japón de Daniel Toledo, sobre "Historia Sindical en una empresa japonesa", la tesis de Roberto Hernández

sobre "Desarrollo económico socialista en China" y el libro de Susana Devalle, "La palabra de la tierra (Protesta Campesina en India Siglo XIX)."

## INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

*Estructura agraria y participación política del campesinado en Senegal.* (iniciación) Profa. Celma Agüero.

*Educación en China: Chang Po-lin y la Universidad de Nankai.* (continuación) y *Educación en la República Popular China: La combinación de trabajo y estudio.* (iniciación). Profa. Flora Botton Beja.

*Protesta campesina en India (Siglo XIX).* (finalización con la entrega a prensa del original del libro a publicarse por El Colegio: "Con el agua del río y el fuego de la selva: Protesta campesina en India (Siglo XIX)" e "Intelectuales y Campesinado" (iniciación). Profa. Susana Devalle.

*Perspectivas del estudio estructural de la literatura árabe* (iniciación) y *El realismo en la novela árabe* (finalización). Prof. Salah Fadl.

*Elaboración de un manual de japonés intermedio* (continuación) Prof. Masanobu Fujita, en colaboración con los profesores Ma. Elena Ota y Oscar Montes.

*Cambio Religioso y la dominación política y social* (iniciación) e *Imperialismo y la historiografía de India* (iniciación). Prof. David Lorenzen.

Estudios sobre la poesía antigua china folklórica: 1) *Traducción e Introducción a Gu shi shi jiu shou* (final: en prensa), 2) *Traducción e introducción a Kong qiao dong nan fei* (iniciación).

*Estudios Lingüísticos: Fonética comparativa chino-español* (continuación) y

Preparación de libros de texto: 1) *Lecturas científicas y técnicas* (final: en prensa), 2) *Lecturas escogidas de la prensa popular* (continuación) y 3) *Introducción al sistema chino de escritura* (iniciación). Prof. Russell Maeth.

*Las comunidades indígenas judías en México — Su fuente histórica y los problemas culturales y sociológicos* (iniciación) Dr. Nahum Megged.

*The Modernization of Japan* (iniciación), *The activities of Japanese transnational corporations* (iniciación) y *Regional integration problem of Latin America* (iniciación). Prof. Nishikawa Jun.

*El cuento chino (antología 1917-1949)* (continuación), *El cuento como fuente de historia* (estudio) (continuación) y *Documentos para la historia de China* (traducción colectiva) *Dinastía Han* (iniciación). Prof. John Page.

*La poesía árabe preislámica, el problema del léxico* (iniciación). Profa. Kadreya Zaki.

## CENTRO DE ESTUDIOS ECONOMICOS Y DEMOGRAFICOS

### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Análisis de la estructura agraria en México con base en los datos censales.* Kirsten Appendini en colaboración con Vania A. Salles del CES (final).

*La economía campesina.* Estudio que utiliza la información obtenida de una encuesta efectuada en 13 pueblos de distintas regiones en México, Kirsten Appendini y Teresa Rendón y Vania A. Salles y M. Martínez del CES (continuación).

*Sobre los mecanismos reguladores de la población prehispánica: el caso del imperio Inka,* Carlos Sempat Assadourian en colaboración con Cecilia Rabel, UNAM (final).

*Análisis de los cambios demográficos en diferentes contextos socioeconómicos y agrícolas de México* (continuación). Susana Lerner Sigal, Mario Margulis, Ligia Herrera, Crescencio Ruiz Chiapetto, Martine Gibert.

### INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

*Concentración industrial, empleo, migración y distribución del ingreso en México.* Manuel Gollás.

*Crisis de población y crisis económica en el sistema colonial.* Carlos Sempat Assadourian (iniciación).

*La producción de la mercancía dinero en la formación del mercado interno colonial.* Carlos Sempat Assadourian (final).

*Distribución del ingreso y demanda efectiva.* Carlos Roces (iniciación).

*Valor, distribución del ingreso y precios.* Carlos Roces (continuación).

*Distribución del ingreso y estructura de consumo en México.* Nora Lustig (continuación).

*Los estudios sobre la eficiencia de las explotaciones agrícolas: una evaluación con base en la agricultura mexicana.* Antonio Yunez N. (final).

*Economía internacional; formación de precios y relaciones económicas internacionales.* Antonio Yunez N. (inicio).

*Participación femenina en la actividad económica y fecundidad.* Brígida García.

*Estimación de la mortalidad infantil: un estudio de caso.* Manuel Ordorica.

*Migración interna en México 1960-1970* Manuel Ordorica (final).

*Algunas características de la fecundidad rural en México* Julieta Quilodrán. (ampliación).

*Análisis de la nupcialidad a través de historias de vida: datos de la fase B de la Encuesta de Migración al Área Metropolitana del D. F.* (inicio). Julieta Quilodrán.

*La teoría de polos de desarrollo y Las teorías de la organización espacial* (continuación); *La cuestión regional en América Latina* (iniciación). J. Luis Coraggio.

*El problema de la vivienda en México, la acción habitacional del Estado* (final) y *El proceso de metropolización de la Ciudad de México* (continuación). G. Garza y M. Schteingart

*Política urbana* P. Pérez (continuación).

*Análisis de los cambios demográficos en diferentes contextos socioeconómicos y agrícolas de México* (continuación). C. R. Chiapetto.

*Las ciudades industriales SOP-NAFINSA: experiencia, evaluación y perspectivas* (final); *Políticas de desarrollo regional en México* (continuación). L. Unikel.

## CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLOGICOS

### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

Dentro del proyecto *Migración interna, estructura ocupacional y movilidad social en el área metropolitana de la ciudad de México*, se lleva a cabo el análisis de la composición económica y demográfica de las unidades domésticas en el área metropolitana de la ciudad de México, y el análisis de las relaciones entre las características de las unidades domésticas y la participación de la mujer en la fuerza de trabajo y la fecundidad. Orlandina de Oliveira y Brígida García (CEED).

*Estructura agraria y estructura de clases,* Rodolfo Stavenhagen, Vania Almeida Salles, Kirsten Appendini del CEED y Rebeca Becerril, ayudante de investigación.

*El uso de los recursos en la economía campesina,* Rodolfo Stavenhagen, Vania Almeida Salles, Kirsten Appendini del CEED, Marielle Martínez y Teresa Rendón.

*Empleo y desempleo rural en México*, que se venía realizando bajo los auspicios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se terminó en los primeros meses de 1977, y el informe correspondiente fue entregado a la OIT. Actualmente este informe está sujeto a revisión para su próxima publicación. Rodolfo Stavenhagen, Teresa Rendón, Sergio Alcántara,

Sofía Mendez (CEED) Ma. de los Angeles Valle, auxiliar de investigación, Sergio Reyes Osorio está revisando el trabajo y está colaborando en la redacción de un capítulo final de conclusiones.

*Estudio socioeconómico del complejo industrial urbano Las Truchas.* Del resultado de esta investigación se prepara un manuscrito del libro *LAS TRUCHAS, Acero y Sociedad en México*. Francisco Zapata, Nelson Minello, Ma. Teresa Rodríguez, René Pietri y Gilda Salazar. Se concluyó la investigación sobre "Migración, cambios en las actividades y empleo en Las Truchas", René Pietri. Se inició la investigación de campo sobre la "Agricultura en el Bajío Balsas: consecuencias de la creación del complejo siderúrgico y de la nueva ciudad (Lázaro Cárdenas) sobre la agricultura local". René Pietri.

Se inició la investigación *El papel de las percepciones, las actitudes y los valores de las personas en relación con los objetivos del desarrollo y el medio ambiente.* En colaboración con el Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD), Francisco Zapata y Teresa Galán.

*Indicadores del progreso real a nivel local.* Se está terminando la versión corregida de la primera etapa, con los resultados de las investigaciones de campo en Chiapas y Coahuila para enviar al Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social (UNRISD). La dirección está a cargo de Rodolfo Stavenhagen y coordinada por Hugo Zemelman y Roberto Salazar. Participan como ayudantes de investigación Agustín Avila y Verónica Valenzuela.

*El empresario industrial y el desarrollo económico de México,* se encuentra en la elaboración del informe final. Ricardo Cinta prepara su tesis doctoral para la Universidad de Yale y Salvador Cordero prepara un trabajo sobre el origen y movilidad social del empresario industrial en México. Graciela Guadarrama participa como ayudante de investigación.

## INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

*Movimiento obrero en México.* José Luis Reyna.

*Estudio de la región binacional fronteriza de México y Estados Unidos.* Jorge Bustamante y Eliza Chávez (ayudante de investigación).

*Estudio del proceso de urbanización en cuatro ciudades.* Se terminó un volumen que sirvió para tesis doctoral. Margarita Nolasco.

*La frontera Norte como área de fricción interétnica.* Como parte del proyecto de Jorge Bustamante.

*Desarrollo del método dialéctico y las formaciones políticas en América Latina.* Hugo Zemelman.

*Educación, desarrollo económico y cambio social en América Latina* (Investigación concluida). *La oferta educacional en los ciclos primario y medio en México.* Investigación en base a datos secundarios. Jorge Padua.

*Innovación tecnológica en la empresa mexicana del papel.* Viviane B. de Márquez y Laura González Durán (auxiliar de investigación).

*Análisis de la industria y los sindicatos electricistas de principios de siglo a la fecha.* Proyecto terminado con el título *Democracia y organización en los sindicatos electricistas* Silvia Gómez Taple.

*Ideologías y estrategias de los movimientos populares en América Latina.* Leo Gabriel.

*El estado en América Latina.* Nelson Minello.

PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACION  
1er. Semestre 1976-77

	CEH	CELL	CEI	CEAAN	CEED	CES	PFT	TOTAL
Profesores de tiempo completo	15	10	11	11	20	17	1	86
Profesores de tiempo parcial	1	—	—	—	2	—	7	10
Profesores por Asignatura	1	2	1	2	2	2	—	10
Auxiliares de Investigación	5	—	2	—	5	6	—	18
Investigadores para proyectos especiales	—	8	2	1	6	1	—	18
Auxiliares para proyectos especiales	—	9	—	—	11	3	—	23
	23	29	16	14	46	29	8	165

*El crecimiento de la ciudad de México: orígenes cambiantes de sus flujos migratorios, 1900-1970.* Investigación concluida, Claudio Stern.

*Desarrollo cultural en América Latina; Fuerza de trabajo femenina en el sector informal de la ciudad de México, y Unidad doméstica y migración campesina.* Lourdes Arizpe.

*Las relaciones entre las empresas transnacionales y el Estado en la industria alimenticia en México.* Van R. Whiting, Jr.

*La estructura socioeconómica de una comunidad campesina indígena: San Pedro Jicayán, Oaxaca.* Marielle P. de Martínez.

## PROGRAMA PARA LA FORMACION DE TRADUCTORES

### INVESTIGACIONES COLECTIVAS

*Bases para una teoría de la traducción:* Guillermina Cuevas de V., Carmen Chuaqui, Bárbara Jacobs de M., Monique Legros Ch., Ida Vitale. (Continuación)

*Bases para el establecimiento de un Banco de Palabras:* Seminario de terminología (Federico Angulo, Alberto Coria, Ma. Cristina del Castillo) (continuación)

*Traducción al español del Glossaire de Statistique, 1975,* elaborado por la *Division de la Traduction del Bureau de Terminologie de la Commission des Communautés Européennes* en Luxemburgo: Seminario de Terminología (Federico Angulo, Alberto Coria, Ma. Cristina del Castillo). (Inicio)

*Traducción al español del Projet de Glossaire multilingue de l'Informatique,* elaborado por el *Service de Traduction du Bureau de Terminologie de Commission des Communautés Européennes* en Luxemburgo: Seminario de Terminología (Federico Angulo, Alberto Coria, Ma. Cristina del Castillo) (inicio)

### INVESTIGACIONES INDIVIDUALES

*Problemas de la traducción literaria del francés al español: algunos aspectos.* Guillermina Cuevas de Villanueva (final)

*Conceptos de la traducción en la cultura occidental.* Bárbara Jacobs (continuación)

*Problemas de la traducción de las lenguas indígenas de México: el náhuatl.* Monique Legros Chapuis.

*Algunos aspectos de los problemas planteados por la traducción de la poesía.* Ida Vitale (continuación)

## PUBLICACIONES DE PROFESORES, INVESTIGADORES Y ESTUDIANTES

Alba Hernández, Francisco, con Víctor L. Urquidi: "Información para el desarrollo", *Comercio Exterior*, 26 (octubre, 1976), pp. 1164-1169.

"Exodo silencioso: la migración de trabajadores mexicanos a Estados Unidos": *Foro Internacional*, 17 (octubre-diciembre 1976), pp. 152-179.

Angulo, Federico: "Intermitencias" (poemas). *Revista Cuadernos de Literatura*, año I, núm. 2, noviembre, 1976.

— — —: "Narciso habla" (trad. del poema de Paul Valéry). *Revista Cuadernos de Literatura*, año I, núm. 3, febrero, 1977.

— — —: "Fragmentos del Narciso" (trad. del poema de Paul Valéry). *Revista Cuadernos de Literatura*, año I, núm. 3, febrero, 1977.

A. de Appendini, Kirsten y Almeida Salles, Vania, "Agricultura Capitalista y agricultura campesina en México: diferencias regionales en base al análisis de datos censales" en R. Stavenhagen y otros: *Capitalismo y campesinado en México. Estudios de la realidad Campesina*, SEP/INAH, México, 1976.

Arizpe, Lourdes, "La mujer en el sector de trabajo informal de la ciudad de México", en *Estudios de Población*, Bogotá, Colombia, Vol. 1, núm. 11, noviembre, 1976.

— — —: "Las 'Marías' en la ciudad", en *Revista Mexicana de Cultura*, época VI, núm. 413, enero, 1977.

— — —: "La gente crece y las tierras no: en torno a la cuestión de las 'tierras ociosas'", *Siempre!* núm. 1232, febrero, 1977.

— — —: "La Merced: sus vecindades y sus personajes", en *Los Universitarios*, febrero, 1977.

— — —: "Segundo Congreso Nacional de Indígenas: ¿atacado contra la nación o vía genuina de desarrollo?", en *Siempre!* 17 de marzo de 1977.

— — —: "El indígena y la nueva conciencia latinoamericana", en *Los Universitarios*, 91-92, marzo, 1977.

Aveleyra, Teresa, "Miau" y "Los hombres nuevos" (cuentos traducidos al polaco), en *Literatura na Swiècie* (Varsovia).

— — —: "Entrevistas en: *Kontynenty* (Varsovia), Vol. 158, marzo, 1977, y en *Kultura* (Cracovia).

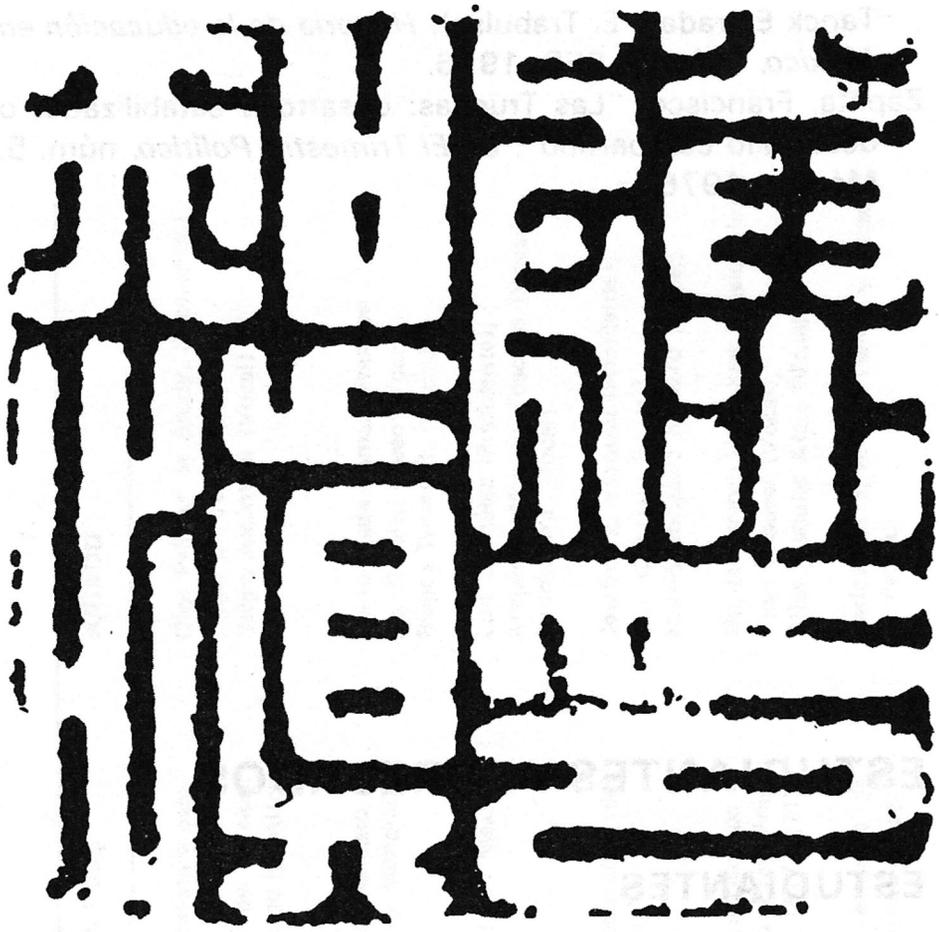
Bazant, Jan: "The Conqueror's Inheritance: The Cortés-Pignatelli Mexican Estate", en *The Journal of European Economic History*, Roma, Vol. 5, núm. 2, otoño, 1976.

— — —: "A concise History of Mexico from Hidalgo to Cárdenas, 1805-1940.", Cambridge University Press, Cambridge, 1977.

Bustamente, Jorge A. "Impact of undocumented immigration from Mexico on the U.S. Mexican Economics", in: *Fronteras* 1976, núm. 3, 1976 pp. 28-50.

— — —: "El Delito de ser Espalda Mojada", en: Anouar Abdel-Malek, *Sociología del Imperialismo*, México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, 1977, pp. 345-359.

— — —: "El debate sobre la "Invasión Silenciosa", *Foro Internacional*, Vol. XVII, núm. 3, 1977, pp. 403-417.



- — —: "Mexican Undocumented Immigration: A Research Report", *International Migration Review*, Summer, 1977, Vol. II, núm. 2, Issue 38, pp. 149-177.
- — —: *El Ingenio del Hombre*, con Rodolfo Stavenhagen et al. México: Editorial Continental, 1977.
- Coraggio, J. L., "Social forms of spaces organization (Antipode, febrero, 1977, Worcester, USA).
- — —: T. Noyelle y M. Schteingart, "Organización espacial, procesos sociales y luchas urbanas en formaciones sociales capitalistas: una bibliografía para un análisis radical" *Economía y Demografía* y en *Review of Radical Political Economy*, (USA), (en prensa).
- Cordero H., Salvador, *Concentración industrial y poder económico en México*, Cuaderno núm. 18 del Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, México, 1977.
- Cuevas de Villanueva, Guillermina. trad. al francés de la Convocatoria de la primera Bienal de Acapulco para Artistas Jovenes (para la Galería Pintura Joven).
- De la Peña Raúl y Luis Unikel, "Consideraciones sobre la concentración económica en México": *Revista Asentamientos Humanos*, México, 1977.
- Del Castillo, Ma. Cristina. trad. al español de "Environmental Psychology", ed. por Brooks -Cole, Vermont, Cal. (para el Manual Moderno).
- Frenk Alatorre, Margit, *Lírica española de tipo popular. Edad Media y Renacimiento*, (Antología), 2a. ed., Ed. Cátedra, Madrid, 1977.
- Garza, Gustavo, y M. Schteingart, "México city: The Emerging Megalopolis", en W. A. Cornelius y R. V. Kemper (Eds.), *Latin American Urban Research*, Vol. VI, Sage Publications, Beverly Hills, California, USA (en prensa).
- Gollás, Manuel, "Reflexiones sobre la concentración económica y el crecimiento de las empresas", en Víctor Tokman (comp): *El empleo en América Latina*, siglo XXI.
- González, Luis: "La saga del petróleo nacionalizado", en *Vuelta*, Vol. 1, núm. 4, México, marzo, 1977.
- — —: "El liberalismo triunfante (1867-1911)", México, Editorial ECLALSA, 1977.
- Green, Rosario, *La Economía*, México, ANUIES, 1977.
- — —: "La dependencia", *Las Humanidades en el siglo XX. Las Ciencias Sociales*. México, UNAM, 1977.
- Jitrik, Noé, "Entre el dinero y el ser. Lectura de *El juguete rabioso* de Roberto Arlt", en *Escritura* (Caracas, Venezuela), núm. 1, (1976). También en *Dispositio* (Ann Arbor, Michigan), núm. 2 (1976).
- — —: "Las dos traducciones (sobre Mallarmé)", en *Point of Contact* (Nueva York), núm. 3.
- — —: Reseña sobre *Tiempo pasado* de Bernardo González Arrili, en *NRFH*, t. 25, (1976) núm. 2.
- Krauze, Enrique: "Carta a Ramón Xirau", en *Diálogos*, Vol. 12, núm. 73, enero-febrero de 1977.
- — —: "La rectoría de Gómez Morín", en *Vuelta*, Vol. 1, núm. 3, febrero, 1977.
- Lara, Luis Fernando, "De Saussure, Chomsky, el ajedrez y los toros", en *Diálogos*, noviembre-diciembre, 1976.
- Lope Blanch, Juan M. "La sociolingüística y la dialectología hispánica", en *Colloquium on Hispanic Linguistics*, (Georgetown University), Washington, 1976, 67-90.
- Lorenzen, David: "The Life of Sankaracarya", F. Reynolds y D. Capps (eds.) en *The Biographical Process* (The Hague: Mouton 1976) pp. 87-107.
- Maeth, Russell: "Gu shi shi jiu shou: los diecinueve poemas antiguos" en *Estudios de Asia y Africa*, núm. 32, Vol. XI pp. 343-360.
- Meyer, Lorenzo, *Historia de México. La Encrucijada. Módulo 6*. México, Compañía Editorial Continental, S. A., 1977.
- — —: *Historia General de México. Tomo IV*. México, El Colegio de México, 1977.
- Moreno Toscano, Alejandra: "Desarrollo urbano y regional: en la misma ciudad y con mucha más gente", en *La cultura en México (Siempre!)*, 30 de noviembre, 1976.
- Nishikawa, Jun: "**Daisan sekai no Ayumi**" (Steps of the Third World), Chuo Koron Sha, Tokyo, noviembre, 1976.
- Nolasco Armas, Margarita, "Frontera Norte: algunos factores socio-económicos", en *Ciencia y Desarrollo*, Vol. II, núm. 9, CONACYT, México, 1976.
- Ordorica Mellado, Manuel: "*Migración interna en México 1960-1970*", Dirección General de Estadística.
- Ota Mishima, Ma. Elena: "México y Japón en el siglo XIX", *Colección del Archivo Histórico Mexicano*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, diciembre, 1976.
- Padua, Jorge, "Sistemas educacionales formales, desarrollo económico y cambio social", en *Revista de la Universidad de Guadalajara*, núm. 3, febrero, 1977.
- Page, John: "Cai Yan: Versos de dolor e ira", traducción, introducción y notas, *Estudios de Asia y Africa*, núm. 32, Vol. XI, pp. 337-342.
- Ruiz de Bravo Ahuja, Gloria y otros, *Español tercer grado de enseñanza media básica*, Ed. Limusa, México.

Segovia, Rafael, "La imposible democracia mexicana", *Vuelta*, núm. 1, diciembre, 1976.

— — —: "Sobre Ojeda y la Política Exterior de México", *Vuelta*, núm. 7, marzo, 1977.

Staples, Anne: *Leona Vicario*, México, Secretaría de la Presidencia, 1976.

— — —: (en colaboración con J. M. Kobayashi, D. Tanck Estrada, E. Trabulse y J. Z. Vázquez): *Historia de la educación en México*, México, SEP, 1976.

Stavenhagen, Rodolfo, "Universidad y desarrollo", en *Universidad y cambio social en América Latina*, México, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, 1976.

— — —: "Un proyecto nacional de transformación social" en *Línea*, núm. 22, julio-agosto, 1976, pp. 44-47.

— — —: "El compromiso de las ciencias sociales", en *Las Ciencias Sociales* (Las Humanidades en el siglo XX núm. 3), Coordinador: Jorge Montaña, México, UNAM, Dirección General de Difusión Cultural, 1976, pp. 23-24.

— — —: *El ingenio del hombre*, México, CECSA, 1976, 387 p. (con J. Bustamante, M. Nolasco, J. L. Reyna y C. Stern).

— — —: 11 artículos publicados en la página Editorial de Excelsior en *Pensamiento de México en los Periódicos*, por Javier Márquez, Editorial Tecnos, S. A., octubre de 1976, México.

Stern, Claudio, "Las migraciones rural-urbanas", en *Población y Desarrollo Social*, México, Asociación Mexicana de Población A. C., 1976, pp. 91-107.

Tanck Estrada, Dorothy: "La educación en la nueva nación", en *Historia de México*, VII, Barcelona-México, Salvat Editores, S. A., 1976.

— — —: *La educación ilustrada (1786-1836)*, México, El Colegio de México, 1977.

— — —: (en colaboración con J. M. Kobayashi, A. Staples, E. Trabulse y J. Z. Vázquez): *Historia de la educación en México*, México, SEP, 1976.

Trabulse, Elías: "Astronomía e Ilustración", en *Diálogos*, Vol. 13, núm. 74, marzo-abril de 1977.

— — —: (en colaboración con J. M. Kobayashi, A. Staples, D. Tanck Estrada y J. Z. Vázquez): *Historia de la educación en México*, México, SEP, 1976.

Ulloa, Berta: *Historia de México, Módulo 4. La lucha armada (1911-1920)*, México, SEP, CONAFE, CNIE, Editorial Patria, S. A., 1976.

— — —: "La lucha armada (1911-1920)", en *Historia general de México*. Vol. 4, México, El Colegio de México, 1977.

Unikel L. y Raúl de la Peña, "Consideraciones sobre la concentración económica en México", *Asentamientos Humanos*, núm. 1, noviembre, 1976.

— — —: "Los problemas de la ciudad de México: una serie de dilemas", *Diálogos*, El Colegio de México (en prensa).

— — — y R. Salinas (comp.), *Las ciudades industriales SOP-NAFINSA: experiencia, evaluación y perspectivas*, SOP, México, 1976 (Mimeo).

Urquidi, Víctor L., con Francisco Alba, "Información para el desarrollo", *Comercio Exterior*, 26 (octubre, 1976), pp. 1164-1169.

Vázquez, Josefina Zoraida: "Los estudios sociales en el sistema educativo mexicano", en *Educación*, Vol. IV, núm. 22, noviembre-diciembre de 1976.

— — —: (en colaboración con T. Silva y F. González A.): *Historia I*, México, Editorial Trillas, 1977.

— — —: (en colaboración con J. M. Kobayashi, A. Staples, D.

Tanck Estrada y E. Trabulse): *Historia de la educación en México*, México, SEP, 1976.

Zapata, Francisco, "Las Truchas: desarrollo estabilizador o desarrollo compartido", en *El Trimestre Político*, núm. 5, México, 1976.

## ESTUDIANTES Y EGRESADOS

### ESTUDIANTES

En el primer semestre del año académico 1976-1977, el número de estudiantes inscritos en El Colegio fue de 212: 182 regulares y 30 especiales distribuidos como sigue:

a) Centro de Estudios Históricos	
— Doctorado en Historia (2do. año)	11
b) Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	
— Doctorado en Lingüística (2do. año)	10
— Doctorado en Literatura (2do. año)	11
	21
c) Centro de Estudios Internacionales	
— Licenciatura en Relaciones Internacionales (2do. año)	22
— Maestría en Ciencia Política	10
d) Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte	
— Curso especial de Asia	18
— Maestría (curso de ingreso)	17
— Maestría (1er. año)	10
— Maestría (2do. año)	49
e) Centro de Estudios Económicos y Demográficos	
— Maestría en Economía (2do. año)	21
— Maestría en Demografía (2do. año)	12
— Maestría en Desarrollo Urbano (1er. año)	22
	55
f) Centro de Estudios Sociológicos	
— Doctorado en Ciencia Social (1er. año)	22
g) Programa para la Formación de Traductores	
— Curso de Ingreso	22
Total de Estudiantes	212

## EGRESADOS

FECHA	ESTUDIANTE	TITULO O GRADO	NOMBRE DE LA TESIS	JURADO
28/ abr/ 1976	OLIVER COSTILLA, Lucio Fernando	Lic. en Relaciones Internacionales.	"El proceso capitalista y campesino parcelario en las áreas rurales atrasadas de México. (Estudio del caso de los Altos de Jalisco)".	Olga Pellicer de Brody, (Presidente), Roger Bartra (Vocal), Sergio Alcántara (Vocal)
15/ oct./ 1976	LOZANO LEAL, Roberto Octavio	Lic. en Relaciones Internacionales.	"El sistema interamericano y la Segunda Guerra Mundial".	Mario Ojeda Gómez (Presidente), Ma. Rosario Green (Vocal), Blanca Torres R. (Vocal).
26/ dic./ 1976	McGOWAN, Gerald	Doctor en Historia	"Prensa y poder en México (1854-1857)".	Luis González (Presidente), Alejandra Moreno Toscano (Vocal), Andrés Lira, (Vocal).
7/ dic./ 1976	MORA FORERO, Jorge Rafael	Doctor en Historia.	"La ideología educativa del régimen Cardenista".	Josefina Z. Vázquez (Presidente), Luis González (Vocal), Moisés González Navarro (Vocal)
	GONZALEZ CICERO, Stella María	Doctor en Historia.	"Yucatán, los franciscanos y el primer obispo Fray Francisco de Toral, 1517-1571".	Ma. del Carmen Velázquez (Presidente) Fidel Chauvet (Vocal), Elías Trabulse Atala (Vocal).
2/ dic./ 1976	HERNANDEZ MILLAN, Abelardo	Maestro en Demografía.	"Crítica de los estudios de población y alternativas para su desarrollo".	Carlos Rocas, Brígida García y Jorge A. Padua.
16/ dic./ 1976	CALDERON CARDOVA, Hugo	Lic. en Relaciones Internacionales.	"Las reformas electorales en México de 1946 a 1973".	Rafael Segovia. (Presidente), Ma. Soledad Loaeza (Vocal), Manuel Camacho (Vocal).
17/ dic./ 1976	GARZA CUARON, Beatriz	Doctor en Lingüística y Literatura Hispánicas.	"La connotación. Problemas del significado".	Luis Astey (Presidente), Jorge A. Suárez (Vocal), Monique Legros (Vocal).
7/ ene./ 1977	CALDERON VIEDAS, Carlos Daniel	Maestro en Economía.	"Indicadores del uso de la tierra por tipo de predio con referencia a la agricultura mexicana".	Manuel Gollás Quintero, Antonio Yúnez Naude.
12/ ene./ 1977	GARZA VILLAREAL, Gustavo	Maestro en Economía.	"Estructura y Dinámica Económica de la ciudad de México".	José Luis Coraggio Cresencio Ruiz Chiapetto
14/ ene./ 1977	BOTTON BURLA, Flora	Doctor en Lingüística y Literatura Hispánicas.	"Los juegos fantásticos. Estudio de los elementos fantásticos en cuentos de tres narradores hispanoamericanos".	Antonio Alatorre (Presidente), Yvette Jiménez de Báez (Vocal), Teresa Aveleyra (Vocal).
28/ feb./ 1977	BLAZQUEZ, CARMEN Guillermina	Doctor en Historia.	Miguel Lerdo de Tejada. Un liberal veracruzano en la política nacional".	Moisés González Navarro (Presidente), Jan Bazant (Vocal), Andrés Lira (Secretario).
24/ marz./ 1977	MAGIS OTON, Carlos Horacio	Doctor en Lingüística y Literatura Hispánicas.	"Dos momentos en la poesía de Octavio Paz: la Libertad Bajo Palabra y la Estación Violenta".	Ramón Xirau (Presidente), Teresa Aveleyra (Vocal), Noé Jítrik (Vocal).

## PROFESORES E INVESTIGADORES

El doctor Javier Malagón se incorporó al Centro de Estudios Históricos a partir del 1o. de enero; fue elegido jurado, como representante de México, en el concurso sobre Juan Pablo Duarte, en la República Dominicana.

La Dra. Alejandra Moreno Toscano fue nombrada directora del Archivo General de la Nación el 1o. de febrero.

La profesora Elsa Cecilia Frost y el Dr. Javier Malagón forman parte del grupo de fundadores del Centro de Estudios Bernardino de Sahagún.

Las profesoras Lilia Díaz y Ma. del Carmen Velázquez iniciaron su año sabático el 1o. de enero.

Después de su semestre sabático la Dra. Margit Frenk Alatorre reasumió la Dirección del CELL en enero de 1977. A su regreso, Beatriz Garza Cuarón se hizo cargo de la Coordinación del Centro.

En el mes de marzo el profesor Tomás Segovia se reincorporó al Centro después de un periodo de licencia durante el cual disfrutó de una beca Guggenheim.



## COLABORACION CON OTRAS INSTITUCIONES

### CURSOS

*Universidad Iberoamericana.* Moisés González Navarro, seminario sobre "Historia contemporánea de México".

*Departamento de Investigaciones Históricas, INAH.* Alejandra Moreno Toscano, seminario sobre "Empresarios del siglo XIX".

*Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM.* María del Rosario Green. "Problemas económicos mundiales contemporáneos". (Semestral).

*UNAM, Facultad de Filosofía y Letras;* Antonio Alatorre, "Seminario de crítica y teoría literaria" (un semestre); Raúl Avila, "Español superior I" (un semestre); Carlos H. Magis, "Semiótica literaria: teoría y práctica" (un semestre).

*Colegio de Bachilleres;* Beatriz Garza Cuarón, "Técnicas de investigación para profesores" (un semestre).

*Escuela Nacional de Antropología, INAH;* Luis Fernando Lara, "Seminario de semántica contemporánea" (un semestre).

*Universidad Iberoamericana;* Noé Jitrik, "Una marcha piramidal a través de un discurso poético incesante" (once reuniones).

*Universidad de Nuevo León, Monterrey;* Teresa Aveleyra, "Novela española actual" (un semestre), y *Banco Nacional de México,* "Dinámica de grupo para funcionarios y economistas sobre problemas de la comunicación" (duración indefinida)

*Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad de Tepic, Nayarit,* Celma Agüero, "Historia Social y Económica del Mundo Árabe, Siglo XX". (10 días).

*UNAM, Facultad de Filosofía y Letras;* Graciela de la Lama, "Historia de la India". (un semestre).

*UNAM, Facultad de Filosofía y Letras;* Nahum Megged, "Mitología y Literatura" y "La Literatura como Pensamiento Lógico". (un semestre).

*Centro de Arte Dramático A.C. (C.A.D.A.C.),* Nahum Megged. "El Teatro en la Biblia". (un semestre).

*Secretaría de Salubridad y Asistencia.* (Sistema de Salud de Ciudad Netzahualcóyotl); Beatriz Figueroa. "Demografía". (5 semanas).

*UNAM;* Manuel Ordorica. Demografía I (1 semestre).

*Centro de investigaciones Ecológicas del sureste,* San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Kirsten A. de Appendini, "La estructura agraria en México" (una semana).

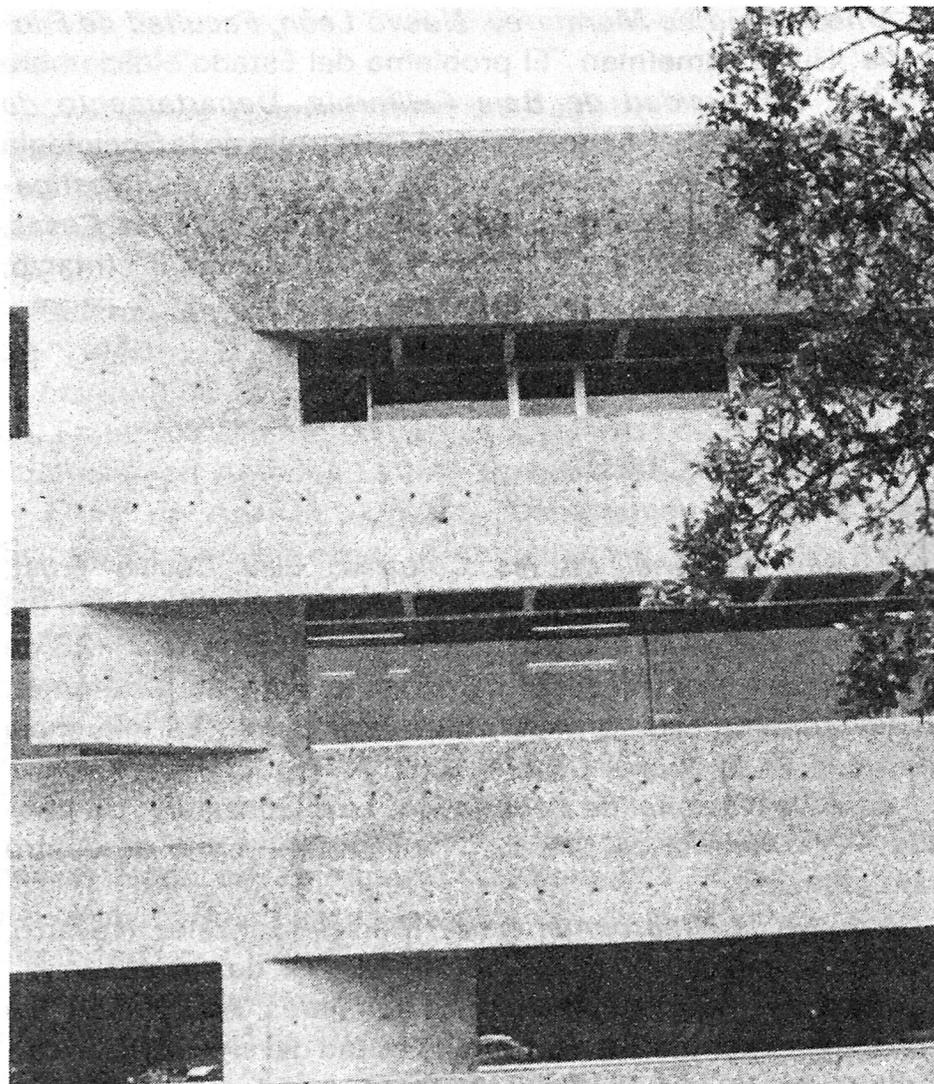
*Facultad de Economía, UNAM;* Raúl de la Peña, "Seminario de Política Económica" (6 meses).

*Instituto Tecnológico Regional de Matamoros,* (Matamoros, Méx.); José Luis Coraggio, "La teoría de los polos de desarrollo" (1 día).

*Programa Nacional de Capacitación Tecnoeconómica* (México, D. F.), José Luis Coraggio, "Teoría y práctica de la planeación regional". (3 semanas).

*UAM-Xochimilco* (México, D. F.), Martha Schteingart, "Análisis histórico del desarrollo urbano" (6 semanas).

*División de Estudios Superiores de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM,* Luis Unikel, "Demografía y problemas



especiales de urbanización en América Latina", (octubre-noviembre, 1976 y marzo-abril, 1977).

*Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste,* San Cristóbal de las Casas, Chiapas; Sergio Alcántara Ferrer, "Organización Campesina y Desarrollo Rural" (marzo, 1977).

*Instituto Tecnológico Autónomo de México;* Viviane B. de Márquez, "Desarrollo Organizacional" (julio-septiembre, 1976).

*Instituto Técnico de Capacitación de la Procuraduría del D. F.;* Jorge Bustamante, "Sociología de la Delincuencia" (enero-junio, 1977).

*Universidad Autónoma de Nuevo León;* Ricardo Cinta "Fundamentos teórico-metodológicos de la Sociología y de la Ciencia Política" (diciembre 1976 y mayo 1977). *Universidad Benito Juárez Centro de Sociología,* Oaxaca. "Teoría del Estado II", (febrero-marzo, 1977).

*Universidad Ibero-americana;* Ricardo Cinta, "Introducción a la Sociología" y seminario: "Problemas Económicos, Políticos y Sociales de México" (agosto-diciembre 1976 y enero-junio, 1977).

*Escuela Nacional de Antropología e Historia;* Leo Gabriel, "Estructuralismo y Marxismo" (octubre 1976 y febrero 1977).

*División del doctorado de la Escuela Normal Superior;* Margarita Nolasco Armas, "Análisis de textos escolares" (1976-1977) y "Métodos y técnicas de Investigación" (1er. semestre 1977).

*Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste,* San Cristóbal de las Casas, Chiapas; Jorge Padua, "Problemas Epistemológicos en las Ciencias Sociales" (febrero, 1977).

*Sistema Regionalizado de Salud de Ciudad Netzahualcóyotl;* Roberto Salazar G. "Antropología Social" (septiembre-diciembre, 1976).

Universidad de Monterrey, Nuevo León, Facultad de Filosofía; Hugo Zemelman "El problema del Estado" (diciembre 1976), Universidad de Baja California, Departamento de Ciencias Sociales "Aspectos en el Desarrollo de la Sociología en América Latina", (noviembre 1976) y Centro de Investigaciones Ecológicas del Sureste, San Cristóbal de las Casas, Chiapas. "Indicadores sobre Desarrollo Regional" (marzo, 1977).

## CONFERENCIAS

Museo Nacional de las Culturas; Elsa Cecilia Frost, "Utopías religiosas" (30 de marzo); Andrés Lira, "La idea del derecho" (16 de marzo); Elías Trabulse, "La ciencia" (23 de marzo). Luis González, "El cardenismo" (14 de diciembre). Estas conferencias formaron parte del ciclo: "La influencia europea en la Nueva España, siglo XVI".

Escuela Nacional de Periodismo; Luis González, "Un pueblo en la historia de México" (noviembre). Ciclo de cuatro conferencias.

Universidad Iberoamericana; Moisés González Navarro, "Caracterización social del porfiriato" (14 de marzo).

Instituto Panamericano de Humanidades; Andrés Lira "La tradición del amparo en la primera mitad del siglo XIX" (octubre). Ciclo de tres conferencias.

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, Raúl Avila, "La lengua y los hablantes", (21 de octubre de 1976), dentro del ciclo: Lengua, habla, escritura.

IFAL, México, D. F., Noé Jitrik, "La polémica crítica francesa y nuestras necesidades teóricas", (22 de octubre, 1976) dentro de un cursillo de Mlle. Mitsou Ronat y "El año interna-

cional del prisionero de conciencia", (20 de diciembre, 1976), México, *Amnistía Internacional*.

Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, Luis Fernando Lara, "Aspectos lingüísticos del Diccionario del Español de México", (noviembre, 1976), dentro del ciclo: Lengua, habla, escritura.

Instituto Lingüístico de Verano, Gloria Ruiz de Bravo Ahuja, "Resultados de una prueba de aprovechamiento de las diez primeras lecciones del Método audiovisual para la enseñanza del español a hablantes de lenguas indígenas", (17 de marzo, 1977).

Seminario de Estudios Latinoamericanos. Portsmouth Polytechnic, Hampshire Terrace, Portsmouth, Inglaterra. "The Political Crisis of the Mexican Revolution. 1928-1935, the formation of the dominant party and the rise of Cárdenas". Lorenzo Meyer. (10 de diciembre, 1976).

Seminario de Estudios Latinoamericanos. St. Antony's College, Oxford, Inglaterra. "The problems of US-Mexican relations during the Mexican Revolution, particularly the oil question". Lorenzo Meyer. (3 de diciembre, 1976).

St. Antony's College. Oxford, Inglaterra. "From the 1928 crisis to cardenismo: The formation of the authoritarian structures", como parte del ciclo "Mexico: the State after the Revolution". Lorenzo Meyer. (17 de enero, 1977).

Instituto de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Londres, Londres, Inglaterra. "The Echeverría presidency and its consequences". Lorenzo Meyer. (3 de marzo, 1977).

Conferencia Anual de la Sociedad de Estudios de América Latina. Universidad de York, Inglaterra. "The origins of cardenismo". Lorenzo Meyer. (2 de abril, 1977).

Instituto de Estudios Latinoamericanos. Universidad de Glasgow. Glasgow, Escocia. "International Political Aspects of the Mexican oil industry". Lorenzo Meyer. (4 de mayo, 1977).

Seminario de apoyo al programa de actualización Política para funcionarios y dirigentes del PRI en el D. F., "Las tipologías políticas contemporáneas y el sistema político mexicano". Rafael Segovia. (3 de enero, 1977).

Colegio Americano. Russell Maeth, "Structure of Chinese Poetry", 22 de marzo, 1977.

Universidad de Guatemala, Guatemala, C. A. Nahum Megged "Las Fuentes del Popol Vuh", 22 de marzo, 1977.

Museo de Cuauhnahuac, Cuernavaca, Morelos. Oscar Montes "El Zen y la Cultura Japonesa", 20 de noviembre, 1976.

UNAM, Lilia Herrera, "Panorama geográfico-histórico y económico-social de las islas del Caribe".

José B. Morelos dictó una conferencia sobre "Población y Desarrollo en América Central" el 22 de noviembre en la ciudad de Guatemala dentro de un ciclo sobre Población y cambio social.

Universidad de las Américas, (Cholula, Pue.), Antonio Yunez N. "Los modelos duales de crecimiento", (diciembre, 1976).

Universidad Autónoma de Barcelona, Depto. de Geografía (Barcelona, España), M. Schteingart, "El problema de la vivienda en México", noviembre, 1976.

Escuela de Arquitectura, UNAM (México, D. F.), Martha Schteingart, "El proceso de urbanización en América Latina" y "la formación de áreas metropolitanas en América Latina", febrero, 1977.



Chu<sup>4</sup> tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup> Li<sup>3</sup>po.<sup>1</sup> Leopoldo tiene animales.  
 Jo<sup>1</sup> na<sup>3</sup> ña<sup>21</sup> tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup> Tiene dos perros.  
 Na<sup>3</sup> ña<sup>21</sup> si<sup>3</sup> ne<sup>1</sup> tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup> Tiene un perro amarillo.  
 Na<sup>3</sup> ña<sup>21</sup> a<sup>3</sup> ni<sup>1</sup> tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup> Tiene un perro rojo.  
 Jo<sup>1</sup> chi<sup>3</sup> tu<sup>24</sup> tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup> Leopoldo tiene dos gatos.  
 Li<sup>3</sup> po.<sup>1</sup>  
 Ya<sup>3</sup> tu<sup>32</sup> chi<sup>3</sup> tu<sup>24</sup> chi<sup>21</sup> Tiene siete gatitos.  
 tji<sup>a3</sup>-re<sup>24</sup>

*División de Estudios Superiores de la Escuela de Arquitectura, UNAM, (México, D. F.), Martha Schteingart, "La formación de profesionales en el campo de la planificación urbano-regional" y "Práctica teórica y práctica política en relación a la arquitectura y el desarrollo urbano" (mesas redondas, febrero, 1977).*

*Programa Nacional de Capacitación Tecnoeconómica de Naciones Unidas-Presidencia, (México, D. F.), Luis Unikel, "Polos de desarrollo".*

*CEPES (México, D. F.), Luis Unikel, "Evaluación del Programa de desarrollo del D. F. para el periodo 1976-1978" (tres reuniones como miembro del Consejo Consultivo formado por el CEPES del D. F. para dicha evaluación).*

*Asociación de ex-alumnos de la Universidad de Harvard y Sría. de la Presidencia (México, D. F.), Luis Unikel, "Consideraciones sobre la concentración económica en México" (Ponencia).*

*Congreso de la Unión Internacional para el estudio Científico de la Población (México, D. F.), Luis Unikel en colaboración con Predro Pérez, "The Potential Contribution of Demographic Analysis: The Planners Point of View" (Ponencia, 8-13 agosto, 1977).*

*Rodolfo Stavenhagen: "México, Pluralidad étnica y sociedad nacional", México, D. F. (octubre, 1976).*

*Universidad de Baja California, Lourdes Arizpe: "Industrialización y Migración rural urbana"; "Personajes de la ciudad: La Merced", UAM, ciclo sobre la Ciudad de México, (octubre, 1976).*

*University of California, Jorge Bustamante: "Mexican Undocumented inmigrattion", Irvine, California (octubre, 1976).*

*Universidad Veracruzana, Margarita Nolasco Armas: "Las zonas cafetaleras de Veracruz" del ciclo "Ecología y Desarrollo" organizado por INIRES Jalapa (octubre, 1976).*

*UAM, Xochimilco, Orlandina Oliveira: "Consideraciones acerca de la utilidad de la encuesta acerca de la inmigración interna", (octubre, 1976).*

*División de Estudios Superiores de Arquitectura, UNAM;*

*Rodolfo Stavenhagen: "Problemas agrarios en México" (octubre, 1976).*

*División de Estudios Superiores de Arquitectura, UNAM, Claudio Stern: "El Problema de las concentraciones urbanas y su influencia en el desarrollo económico de México" del ciclo sobre problemas económicos de México (diciembre, 1976).*

*Ricardo Cinta: "América Latina: La teoría de la dependencia", México, D. F., (diciembre, 1976).*

*Instituto de Sociología, Universidad de UTRECHT, Holanda, Francisco Zapata: "Enclaves y sistemas de relaciones industriales en América Latina" (enero, 1977).*

*ENEP de Acatlán, (UNAM), Departamento de Ciencias Sociales: Lourdes Arizpe: "Metodología en el estudio de Migrantes campesinos de la ciudad de México, (febrero, 1977).*

*CIES, San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Nelson Mine- llo: "La dimensión Histórica en las Ciencias Sociales".*

*Universidad de Arizona y Nuevo México, Universidad Branders, Rodolfo Stavenhagen: "Cambio Social en América Latina".*

*Sergio Alcántara Ferrer: "Aspectos sociales de la planificación del desarrollo regional: la experiencia de Plan Lerma" del ciclo: "Aspectos socioeconómicos de la regionalización" organizado por FIOSCER (marzo, 1977).*

*Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Auditorio de la Facultad de Medicina; Ricardo Cinta: "El estado Mexicano y la Burguesía Nacional" (marzo, 1977).*

*Programa de participación mexicana en las festividades del Bicentenario de la Independencia de Estados Unidos. "The Mexican political system". Washington, D. C. Rafael Segovia. (23 de noviembre, 1976).*

*Museo Nacional de Antropología, Andrés Lira, "Las pugnas contra las parcialidades indígenas" (27 de octubre).*

*Alejandra Moreno Toscano, "Formación y desarrollo de las ciudades coloniales" (30 de marzo).*

*Facultad de Economía, UNAM, Alejandra Moreno Tosca- no, "México hoy" (23 de noviembre).*

## OTRAS ACTIVIDADES

Dorothy Tanck Estrada asesoró al Beaumont Art Museum de Texas sobre la exposición "Calligraphy on the Spanish Borderlands" y elaboró el catálogo de la misma.

Raúl Avila es asesor de la Dirección General de Mejoramiento Profesional del Magisterio de la SEP desde febrero de 1977. Colabora en los cursos y programas de actualización del área de español. Participó en una mesa redonda sobre El lenguaje del vestido, en el Museo Universitario de la UNAM (24 de marzo, 1977), y en febrero fue nombrado presidente del Colegio Hispanoamericano para el Estudio de los Problemas de la Audición, la Voz y el Lenguaje.

Juan M. Lope Blanch participó en la Reunión organizadora del V Congreso de la Asociación de Lingüística y Filología de la América Latina (ALFAL) y del VIII Simposio del Programa Interamericano de Lingüística (PILEI), celebrada en Caracas, Venezuela, del 21 al 24 de marzo, 1977, en la Universidad Central de Venezuela.

Carlos H. Magis asesoró sobre el desarrollo y aplicación del Programa de actualización de Profesores de la ANUIES, especialmente en lo que toca a la metodología de la lectura y el comentario de textos, durante los meses de marzo a mayo.

Gloria Ruiz de Bravo Ahuja continúa como asesora académica y coordinadora de las investigaciones que conciernen al área lingüística del Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca; también como directora del Centro de Investigación para la Integración Social. Desde diciembre de 1976 asesora a la SEP, particularmente con el Plan Nacional de Castellанизación, dentro del cual se han elaborado los programas para los cursos intensivos de los capacitadores, quienes impartirán cursos intensivos para los promotores castellanizadores.

La profesora Susana Devalle continuó colaborando con la Comisión del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales bajo la dirección del Dr. J. F. Marsal. Asimismo asistió al Taller de Economía Campesina organizado por el Comité Promotor de Investigaciones para el Desarrollo Rural durante el mes de febrero, 1977.

El profesor Salah Fadl asesoró los estudios de la lengua árabe en el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras de la Universidad Nacional Autónoma de México durante todo el semestre.

José B. Morelos continúa con la asesoría que da el CE-NIET.

Luis Unikel participó en la Reunión de PISPAL que se llevó a cabo del 7 al 11 de febrero en el CEED; participó en las "Reuniones sobre cartografía censal" que se llevaron a cabo en CETENAL; asistió como representante suplente de El Colegio de México en las reuniones de la AMEP, participó en la Encuesta sobre "Disponibilidad y necesidad futura de recursos humanos en México para la investigación de desarrollo y planeación urbanas" en CONACYT; prestó asesoría al grupo de trabajo del Banco Mundial sobre desarrollo urbano y regional en México, e igualmente prestó asesoría a la División de Diseño en la UAM-Unidad Xochimilco.

Sergio Alcántara Ferrer asistió a la mesa redonda "Proyectos de Investigación sobre Desarrollo Rural" organizada por el Comité Promotor de Investigaciones para el Desarrollo

Rural y la Fundación Ford. La reunión se llevó a cabo el 19 de octubre de 1976 en el Centro de Investigación y docencia Económica, México, D. F., en ella, el Prof. Alcántara sometió a discusión el esquema preliminar de su proyecto de investigación sobre "Bienestar y Desarrollo Rural". Por otro lado, Sergio Alcántara dio asesoría a dos investigadoras del Consejo Nacional de Fomento Educativo encargadas de llevar a cabo una evaluación de un programa de Educación Rural, orientada hacia el desarrollo comunitario. (Octubre, 1976).

Jorge Bustamente colaboró con la Comisión Intersecretarial para el estudio de la Emigración no documentada a los E.U.A. Asesoró a la dirección General de Programas Especiales, S.E.P. (diciembre, 1976).

Ricardo Cinta dirigió un seminario, con el título "Estado y Sociedad en América Latina" en el que presentó una conferencia con el título de "Hegemonía Estado y burguesía Nacional en México", en la Universidad Autónoma de Nuevo León (diciembre, 1976). Dirigió el seminario organizado en el CES "Estado y burguesía nacional en América Latina", el cual sesionó 8 veces:

1. Susan Kauffman y John Purcell "El estado y la Empresa Privada en México" comentarista Hugo Zemelman.
2. Marcos Kaplan "Estado y sociedad: el problema de la Autonomía relativa", comentarista Julio Cotler.
3. Gereffi Gary "Oligopolios Internacionales, Estado y desarrollo Industrial en México", comentarista: Fernando Fajnzylber.
4. Francisco Javier Alejo "La intervención del Estado en México".
5. Ricardo Cinta "Estructura de clases, Elite del Poder y pluralismo Político", comentarista: Juan Carlos Portantiero.
6. Juan Carlos Portantiero "Los usos de Gramsci", comentarista: Ricardo Cinta.
7. Douglas Bennett y Keneth Sharpe "Las Corporaciones Multinacionales contra el Estado en México: el caso de la Industria Automotriz", comentarista: Miguel Wionczek.
8. Sesión extraordinaria.  
Armando de Miguel "España hoy: Estado y proceso Político".

Leo Gabriel dio seminario sobre "Estructuralismo y Marxismo" en la Escuela Nacional de Antropología e Historia y asesoría para un taller de cine y fotografía (octubre 1976 a febrero 1977).

Margarita Nolasco Armas asesoró a CECODES en el aspecto social de la investigación de "estrategias y ecodesarrollo en las zonas cafetaleras de México (1976-1977).

Orlandina de Oliveira presta asesoría al programa FLACSO/CELADE sobre "Estudios sociales de la Población", conjuntamente con Claudio Stern, sobre la propuesta para el programa del seminario sobre "Distribución especial de la población" (enero, 1977).

Jorge Padua colaboró como consultor en la mesa de trabajo "Prioridades para la investigación en educación" en el Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo, México, D. F. (enero, 1977). Participó en la evaluación del proyecto "Long-Range policies and World Solidarity", Federación de Institutos de Estudios Avanzados (IFIAS) y el Club de Roma, en Ginebra, Suiza (marzo, 1977) y colaboró en la elaboración del Plan Nacional de Educación como represen-

tante de El Colegio de México y como miembro propietario de la Comisión sobre educación básica (marzo, 1977).

Roberto Salazar Gutiérrez prestó asesoría en el Centro de Información y Documentación del Comité Nacional de protección al salario (septiembre-diciembre, 1976).

Rodolfo Stavenhagen colaboró en las mesas redondas: "Integración social y política Indigenista" que se llevaron a cabo en el Instituto Mexicano del Café (noviembre, 1976); asimismo participó en las reuniones "Límites del bienestar social" en El Colegio Nacional de Economistas (marzo, 1977). Presta asesoría al Centro de Investigación para el desarrollo rural (CIDER) de la Secretaría de la Presidencia (II Semestre de 1975 a la fecha) y forma parte del Consejo Consultivo del Instituto de Estudios Políticos, Económicos y Sociales (IEPES) (1975 a la fecha).

## ASISTENCIA A REUNIONES Y VIAJES DE PROFESORES

### REUNIONES INTERNACIONALES

Moisés González Navarro y Josefina Zoraida Vázquez tomaron parte, como invitados especiales, en el Segundo Encuentro de Historiadores Latinoamericanos, celebrado en Caracas, bajo los auspicios de la Universidad Central de Venezuela, los días 21 a 25 de marzo. Los títulos de sus ponencias fueron: "El trabajo forzado en México (1821-1917)" y

Josefina Zoraida Vázquez



"La enseñanza de la historia, un intento de reforma", respectivamente.

La doctora Vázquez presidió además una de las sesiones "Noreste de México —sureste de Estados Unidos", durante el simposio que celebraron la Universidad Iberoamericana y la Universidad de Florida para conmemorar el bicentenario de la independencia norteamericana los días 29 a 31 de noviembre.

Gloria Ruiz de Bravo Ahuja asistió a la Conferencia de Educación Bilingüe, Bicultural, que se llevó a cabo en la ciudad de Nueva Orleans del 4 al 10 de abril de 1977.

Raúl Avila asistió a la Convención de la American Speech and Hearing Association en Houston, Texas, de noviembre 20 al 23, y presentó la ponencia "Linguistic features of aphasia".

Varios profesores del CELL participaron en el Simposio Internacional sobre la Adquisición del Lenguaje, auspiciado por el Instituto Mexicano de la Audición y el Lenguaje, y que se llevó a cabo en el Centro Interamericano para Estudios sobre Seguridad Social, en el Distrito Federal, del 8 al 12 de noviembre de 1976. Hans Saettele presentó la ponencia "Análisis del discurso y sus implicaciones en el problema 'lenguaje y pensamiento'"; Jaime de León sobre "Clase social, prácticas educativas en la familia y simbolización". Oralia Rodríguez sobre "Egocentrismo en el lenguaje de niños mexicanos de 6 a 7 años", y Raúl Avila sobre "La adquisición de fonemas en el niño mexicano: primeros resultados". Este último participó además como coordinador del programa científico. Beatriz Garza Cuarón asistió en calidad de observador.

*Comité Ad-Hoc de Naciones Unidas para la reestructuración de los sectores socioeconómicos del sistema. Organización de Naciones Unidas.* Rosario Green, Nueva York, 15 de febrero a 4 de marzo, 1977. (Representante de la Secretaría de Relaciones Exteriores).

*Reunión del Consejo Ejecutivo de la Sociedad Americana de Derecho Internacional.* Bernardo Sepúlveda, miembro del Consejo Ejecutivo. Washington, D.C., 1 a 3 de noviembre, 1977.

La profesora Graciela de la Lama asistió al Simposio en Honor de Raimundo Panikkar, llevado a cabo por el Cross-Cultural Religious Understanding y celebrado en Santa Bárbara, California del 17 al 19 de febrero, 1977.

José B. Morelos colaboró en la organización del Seminario "Household Models of Economic demographic decision-making". Esta reunión fue auspiciada por el Comité de Economía y Demografía de la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población y asistieron también por parte del CEED: Gustavo Cabrera, Beatriz Figueroa, Susana Lerner y Julieta Quilodrán.

Manuel Gollás, en su calidad de miembro del comité organizador, asistió a la reunión internacional sobre distribución del ingreso. El evento auspiciado por la "International Economic Association" se llevó a cabo en Holanda.

Sergio Alcántara Ferrer participó en el simposio sobre "Estructura social, cambio revolucionario y cultura en el Sur de África", presentó la ponencia "El contexto cultural de los movimientos campesinos en México" auspiciado por UNESCO y se efectuó en Maputo, Mozambique (julio, 1976).

Lourdes Arizpe presentó una ponencia sobre "Women in the informal sector in Mexico City: A case of unemployment

or voluntary choice" en la Reunión "Women and development conference" auspiciada y efectuada en Wellesley College, Fundación Ford, Wellesley, Massachusetts. Expuso una ponencia para el Congreso Internacional de Americanistas sobre "Aspectos políticos de la relación de minorías étnicas con sociedades nacionales en América Latina" en París, Francia (septiembre, 1976) y presentó la ponencia sobre "Investigación activa: Paradigmas y dilemas" llevado a cabo en Cartagena, Colombia (marzo, 1977).

Jorge A. Bustamante participó como ponente en las siguientes reuniones: "American Sociological Association Annual Meeting 1976", New York, New York, E.U.A., con la ponencia "Undocumented Workers: The unique plight of the mexican in the E.U.A." (agosto-septiembre); "The new immigration: Implications for the E.U.A. and the International Community" auspiciado por Smithsonian Institution, Research, Institute on immigration and Ethnic Studies y llevado a cabo en Smithsonian Museum, New York, E.U.A. con la ponencia, "The silent invasion ISSUE" (noviembre, 1977); "Sixth annual international Bilingual Bicultural Education Conference" auspiciado por National Association of Bilingual Education, llevado a cabo en The University of South Western Louisiana, New Orleans, E.U.A., con la ponencia "Bilingualism and social Structure: An historical perspective of the mexican experience" (marzo, 1977); "Forty sixth annual Conference" auspiciada por Southern Economic Association, Atlanta, Georgia con la ponencia "More on the impact of the Undocumented inmigration from Mexico on E.U.A. and Mexico Economics; preliminary findings and suggestions for bilateral cooperation" (noviembre, 1976); "San Diego, Tijuana, the International border community relations" llevado a cabo en fronteras 1976, San Diego, California E.U.A. con la ponencia "Impact of the Undocumented Immigration from Mexico on the United States Mexican Economics" (noviembre, 1976). "The impact of urbanization of the United States of America Mexico Border" sesión llevada a cabo y auspiciada por San Diego State University, San Diego, California, E.U.A., con la ponencia "Mexican Undocumented Immigration and the Urbanization of the United States of America Mexico Border" (enero, 1977), "Popular struggles in Mexico and the Southwest" llevada a cabo y auspiciada por East Los Angeles College, California State University, Los Angeles California, E.U.A. con la ponencia "Mexican Migratory Workers and the United States of America Mexico Border" (febrero, 1977); "Minorities and the labor market" auspiciado por el Institute of Industrial Relations, realizada en University California, Los Angeles, E.U.A. con la ponencia "The inmigrant worker: a social problem or a human resource?" (febrero, 1977); "Immigration and public policy: the humanitic imperative" auspiciado por Chicano Training Center, llevada a cabo en University of Houston, Houston, Texas, E.U.A., con la ponencia "Mexican inmigration: myths and facts on the question of job-desplacement (marzo, 1977); "Borderland scholars association meetings", realizada en Denver Colorado con la ponencia "The impact of changes in administration and revelation on the border interface: a pannel discussion" (marzo 1977). También asistió como discusant al congreso "Estern Social Science Annual Meetings" realizada en Chicano Social Science Association, Denver Colorado, E.U.A. (marzo, 1977).

Leo Gabriel asistió al congreso de Antropología realizado



en la Universidad de París, París, Francia, con la presentación de 3 películas sobre "Estrategias de la lucha campesina: Ligas Agrarias de Guatemala, ANUC de Colombia, Tomas de tierra en México.

Marielle Martínez participó en un Symposium en la ciudad de Morgancown, West Virginia E.U.A. presentando la ponencia "Peasant Farming Mexico".

Viviane Brachet de Márquez asistió a la "Reunión de trabajo sobre proyecto Internacional de Estudio de gestión tecnológica" auspiciado por el Consejo Latinoamericano de Escuela de Administración realizado en la Escuela de Administración de la Fundación Getulio Vargas, Sao Paulo, Brasil.

Margarita Nolasco Armas participó en la Reunión sobre "Problemas de salud en la zona fronteriza México-Estados Unidos de Norte América auspiciada por Oficina de campo de la Frontera OMS efectuada en la Universidad de Texas en El Paso Texas como delegado de INAH y El Colegio de México, con la ponencia "Salud y Enfermedad en la Frontera Norte", asistió como ponente a la reunión la educación y actualización cultural auspiciado por Universidad Lincoln Juárez, Austin Texas y S.E.P en el M.N.S.H. México, el nombre de la ponencia "Educación Bilingüe en México" y llevó una ponencia a la reunión "Educación Bilingüe sobre problemas culturales de la Educación bilingüe" auspiciado por la dirección de Programas especiales S.E.P. e Instituto Cultural Los Angeles California, Los Angeles, California.

Orlandina de Oliveira participó en el seminario "Fuerza de trabajo y movimiento obrero en América Latina" auspiciado por el Social Science Research Council y por el grupo de movimiento laboral de CLACSO New York, E.U.A., presentó ponencia sobre "Mano de obra en América Latina (co-autor junio, 1976).

Rodolfo Stavenhagen participó como miembro del Comité Ejecutivo de la Reunión de Antropología Aplicada de los E.U.A. en San Luis Missouri, E.U.A. (marzo, 1976).

Asistió a la Reunión sobre estudios de la Frontera México-Norteamérica en San Diego, California (octubre, 1976). Asistió al IV Congreso Mundial de Sociología en la ciudad de Torun, Polonia (agosto, 1976). Participó en el Congreso interamericano de ejecutivos de Reforma Agraria auspiciado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas, Guatemala (noviembre 1976) con la ponencia "Sobre el minifundio y la organización campesina. Asistió al Congreso sobre luchas populares en México y en el Sureste de los E.U.A., Universidad de los Angeles, Los Angeles, California, E.U.A. (febrero, 1977).

Hugo Zemelman: asistió al seminario sobre indicadores del desarrollo en la ciudad de Dubrovnik, Yugoslavia (marzo, 1977).

## REUNIONES NACIONALES

Jan Bazant fue comentarista tanto en el simposio sobre "La formación de la burguesía en México", organizado por el Departamento de Investigaciones Históricas del INAH (17 a 19 de noviembre), como en el seminario sobre "Haciendas en México", efectuado en la "Casa chata" de Tlalpan bajo los auspicios del Centro de Investigaciones Superiores del INAH (8 de febrero).

Elsa Cecilia Frost y Moisés González Navarro asistieron a la primera reunión de la Asociación Mexicana de Historiadores, filial de la ADHILAC, celebrada los días 1 y 2 de octubre en la Facultad de Filosofía y Letras. UNAM.

Josefina Zoraida Vázquez presentó la ponencia "La enseñanza de las ciencias sociales" en el simposio celebrado en el Centro de Estudios Económicos y Sociales del Tercer Mundo, los días 22 y 23 de noviembre.

Noé Jitrik y Juan M. Lope Blanch asistieron al Primer Coloquio Nacional sobre Didáctica Universitaria de la Lengua Escrita celebrado en la Universidad Veracruzana de Jalapa. El primero dictó una conferencia sobre "Problemas de la producción de la escritura", y el segundo actuó como Presidente del congreso y tuvo a su cargo el discurso de clausura.

Beatriz Figueroa y Susana Lerner asistieron como miembros del Comité a la VIII Reunión del Programa de PISPAL celebrada en El Colegio de México entre el 7 y 9 de febrero.

Beatriz Figueroa asistió como observadora a la Reunión Anual de la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción A. C. Organizada por AMEP en Zitácuaro, Michoacán los días 29 y 30 de enero.

Ricardo J. Murra T. asistió como delegado del sistema Comermex a la XLIII Convención Bancaria. La reunión se llevó a cabo en Acapulco, Gro. del 13 al 16 de marzo de 1977 y fue auspiciada por la Asociación Nacional Bancaria.

Teresa Rendón participó como comentarista y K. A. de Appendini como observador en el "Taller sobre experiencias en la Transformación de la economía campesina", auspiciada por el Comité Promotor de Investigaciones para el Desarrollo Rural (COPIDER). La reunión se llevó a cabo en la ciudad de México.

K. A. de Appendini fue delegado del CEED en el "Primer

Seminario sobre el uso del sistema geomunicipal de información", efectuado en el edificio del INFONAVIT y auspiciado por el CONACYT. La investigadora en colaboración con Rosa Ma. Rubalcava y Vania Salles presentó una ponencia titulada "La utilización del sistema geomunicipal para el análisis de las zonas agrícolas en México".

Nora Lustig y Antonio Yunez participaron como relatores en el seminario titulado "Seminar on Household Models of Economic-Demographic Decision Making". La reunión se efectuó en el mes de noviembre en El Colegio de México. Esta institución y la "International Union for the Scientific Study of Population" auspiciaron la reunión.

Sergio Alcántara Ferrer asistió a la Reunión sobre "Asentamiento y Región: la problemática de las estructuras territoriales agrarias en América Latina", organizada por CLACSO, México, D. F. (junio de 1976) en el "Encuentro Nacional de Antropólogos y Sociólogos", organizado por el IEPES, con la ponencia "Antropología y planificación social", México, D. F. (junio 1976) y como ponente en las Jornadas de Administración Pública Cultural en el campo mexicano, en la Escuela de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Autónoma de Baja California y bajo la Dirección de Difusión Cultural del Gobierno del Estado de Baja California Norte.

Vania Almeida Salles asistió al "Seminario sobre el trabajo de la mujer en las ciudades y en el campo de América Latina" auspiciado por International Sociological Association (Research Committee on sex roles in Society) en el Centro Interamericano de Estudios sobre Seguridad Social (agosto, 1976). Participó en el taller sobre experiencias en la transformación de la Economía campesina 1970-1976, organizado por Comité Promotor de Investigaciones para el Desarrollo (COPIDER) (febrero, 1977) y en el "Primer seminario sobre el uso del sistema geomunicipal de información" con la ponencia "La utilización del sistema geomunicipal para el análisis de las zonas agrícolas en México", este evento fue organizado por CONACYT (octubre, 1976).

Lourdes Arispe asistió como invitada especial al II Congreso Nacional de Pueblos Indígenas en Santa Ana Nichi, Estado de México (febrero, 1977).

Ricardo Cinta y Salvador Cordero asistieron al Congreso Latinoamericano de Industriales, auspiciado por la CONCAMIN y llevada a cabo en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, como invitados especiales (marzo, 1977) y Ricardo Cinta además asistió a la reunión sobre "La planeación de los negocios en el cambio gubernamental" auspiciada por Proyección Gerencial Avanzada, S. A., México, D. F. (noviembre, 1976).

Marielle Martínez participó en el seminario "El trabajo de la mujer en América Latina" auspiciado por International Sociological Association Research Committee on sex roles in society. Se efectuó en el Centro Interamericano de estudios sobre Seguridad Social con la ponencia "El desarrollo biológico y Económico del grupo doméstico campesino en México, presentación de un modelo". (noviembre, 1976).

Orlandina de Oliveira asistió a la Reunión Nacional sobre investigación demográfica en México auspiciado por CONACYT (México, D. F.) con la ponencia "Reflexiones Teórico- Metodológicas sobre el Estudio de las Relaciones entre el trabajo de la mujer y la fecundidad en la ciudad de México", co-autor con Brígida García del CEED. Participó en la Reunión "El trabajo de la mujer en las ciudades y en el campo de

Latinoamérica" auspiciada por International Sociological Association efectuado en el Centro Interamericano de Estudios sobre Seguridad Social (México, D. F.).

Jorge A. Padua participó en la primera reunión nacional de Sociología de la Educación del Tercer mundo efectuada en CEES del Tercer Mundo (México, D. F.), con la ponencia "Propuestas de temáticas de investigación en relación a los problemas de Educación en el Tercer Mundo en general y en México en particular".

Hugo Zemelman asistió y organizó un seminario, sobre asentamientos humanos bajo patrocinio de la Universidad Autónoma Metropolitana y del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (junio, 1976).

Ma. Cristina del Castillo presentó los trabajos y expuso los proyectos (Banco de palabras) del seminario de terminología ante la *IV Convención anual de la Sociedad Mexicana de Interpretes de Conferencias, A. C.*, celebrada en Cuernavaca, Mor., del 3 al 5 de febrero, 1977.

## OTROS VIAJES

Javier Malagón estuvo en Washington durante el mes de marzo a fin de asistir, como miembro, a la reunión anual del Consejo Directivo del *Handbook of Latin American History* y de consultar las bibliotecas de dicha ciudad.

La profesora Susana Devalle viajó a la ciudad de Zapotitlán, Jalisco, en el mes de noviembre de 1976 para observar los resultados de un proyecto de desarrollo rural en esa comunidad, así como para informarse e intercambiar opiniones con los sociólogos y agrónomos de Coordinación Rural, responsables de dicho proyecto.

Francisco Alba Hernández asistió a la Reunión del "Grupo de Estudio México-Estados Unidos sobre Recursos Transnacionales" donde presentó la ponencia titulada "Condiciones y Políticas económicas en la frontera Norte de México". Por otra parte, asistió en calidad de miembro del grupo a la segunda reunión del "Grupo de trabajo sobre la elaboración de un Tesoro Multilingüe sobre población".

El conjunto de profesores-investigadores del área de Demografía del CEED participaron en la promoción de la Maestría 1977-79 dando charlas en diferentes facultades de varias Universidades del Distrito Federal y en provincia, en las ciudades de Culiacán, Puebla, San Luis, Guadalajara, Monterrey, Toluca, Chihuahua y Xalapa.

Sergio Alcántara Ferrer viajó con un grupo de 10 estudiantes a la Región Sur de Jalisco, para coordinar la práctica de campo del Programa de Doctorado del CES (Segunda

Promoción), sobre el programa de Desarrollo Regional denominado Industrial del Pueblo; en Guadalajara tuvo una serie de reuniones de trabajo con el personal técnico del Plan Lerma Asistencia Técnica, poco antes de que se desintegrara esta Institución. Se discutieron algunos aspectos de investigación con profesores de la Escuela de Economía de la Universidad de Guadalajara, así como con profesores de la Junta General de Planeación y Urbanización del Estado de Jalisco (noviembre, 1976). Viajó al Valle del Yaqui, Sonora, para visitar algunos de los nuevos ejidos colectivos e investigar un poco los resultados de la aplicación del Decreto de Reforma Agraria en la región.

Entrevistó a varios tipos de informantes y detectaron las condiciones del trabajo y de organización campesina de los beneficiarios (marzo, 1977). Viajó a Guadalajara, Jal., para coordinar aspectos de investigación relacionados con su proyecto de estudio sobre el Bienestar y el Costo Social. Continuó discusiones al respecto con los investigadores de la Universidad de Guadalajara y de la Junta General de Planeación y Urbanización del Estado de Jalisco, así como con los investigadores del Centro Regional del INAH en esta Ciudad.

Viviane B. de Márquez viajó a Monterrey, N. L. para coordinar el proyecto de investigación conjunto con el I.T.E.S.M. realizando redacción y prueba de cuestionario (diciembre, 1976 y abril, 1977).

Orlandina de Oliveira viajó a Santiago de Chile para discutir las propuestas de programas para la maestría sobre "Estudios sociales de la población" que organizó FLACSO/CELADE) (marzo, 1977).

Jorge Padua viajó a Edmonton, Alberta, Canadá, para defender su tesis doctoral (agosto, 1976).

Rodolfo Stavenhagen viajó a Washington, E.U.A., a la reunión anual de la Conference of Latin American History, CLAH (diciembre, 1976). Viajó a Tokio, Japón, para asistir a la reunión del Comité Consultivo del Programa de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de las Naciones Unidas (enero, 1977). Viajó a San Diego, para asistir a una reunión sobre los problemas de Urbanización en la Frontera mexicano-estadounidense (febrero, 1977). Viajó a Panamá, Pan., para participar en la Asamblea Ordinaria de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, en la cual fue reelecto por 4 años más como Presidente de FLACSO.

Ma. Cristina del Castillo asistió al curso de teoría y práctica de la traducción del Prof. Peter Newmark, del Polytechnic of Central London, Londres, Inglaterra. Asimismo visitó el Banco de Palabras de la *Commission des Communautés Européennes* y se entrevistó con el director, Prof. Jacques Goetschalckx, acerca del proyecto de colaboración entre dicha institución y el Programa para la Formación de Traductores. Luxemburgo.

# BIBLIOTECA

## INFORMACION GENERAL

El primero de octubre, la Sra. Luisa Johnson, del Centro Latinoamericano de Documentación Económica y Social de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL/CLADES), visitó las instalaciones de El Colegio de México para solicitar que la Biblioteca Daniel Cosío Villegas colaborara como institución patrocinadora, en México, del "Proyecto de inventario de unidades de información socioeconómica en América Latina y el Caribe."

El primero de octubre visitaron las instalaciones de El Colegio de México, como representantes de AMIGOS Bibliographic Council, el Sr. James Kennedy y la Srita. Lou Wetherbee, con el propósito de explorar la posibilidad de que la Biblioteca Daniel Cosío Villegas participe en el sistema del Ohio College Library Center (OCLC).

Del 6 al 9 de diciembre se recibió la visita del Sr. Ralph Ellsworth, asesor de la Biblioteca para la planeación de su edificio. El 9 de diciembre se montó una exposición en la planta de acceso para recibir el donativo de obras presentado por el Rector Guillermo Soberón en ocasión de su visita a El Colegio de México.

El cuatro de febrero, el Director de la Biblioteca formalizó el convenio de préstamo interbibliotecario con la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, con base en el Código de Préstamo Inter-Bibliotecario de la Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación (ABIESI).

## ORGANIZACION, METODOS Y SISTEMAS

Del 4 al 6 de octubre, el Sr. Alvaro Quijano Solís, Jefe del Departamento de Organización, Métodos y Sistemas, participó como representante de la Biblioteca en la Reunión de Análisis del Formato MARC (Machine Readable Cataloging), organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Organización de Estados Americanos (OEA). Del 25 al 29 del mismo mes, el Jefe del Departamento asistió, con el mismo carácter, a la VIII Conferencia de la Asociación de Bibliotecas Universitarias y de Investigación del Caribe (ACURIL), celebrada en la ciudad de Kingston, Jamaica. La reunión tuvo por objeto la discusión de los lineamientos que habían de seguir los sistemas de información en América Latina y el Caribe.

El primero de enero, el Sr. Quijano tomó posesión como Presidente de la ABIESI. El primero de abril se trasladó, con este carácter, a la ciudad de Monterrey, con el propósito de asistir a una reunión convocada por los bibliotecarios neoleoneses para discutir posibilidades de cooperación interbibliotecaria a través de las asociaciones profesionales.



El 28 de febrero el Departamento auspició una reunión de personal de la Biblioteca y de profesores/investigadores de El Colegio de México con representantes de Tele-Infornática de México que asistieron a nuestras instalaciones para hacer una demostración del funcionamiento de sus bancos de datos.

## PROCESOS TECNICOS

### Adquisiciones

La Sra. Engracia Martínez de Morales se reincorporó el tres de enero a su plaza de Jefa de la Sección de Adquisiciones, al concluir la licencia sabática que le permitió concluir los estudios de maestría en biblioteconomía en el George Peabody College for Teachers de Nashville, Tennessee. En la misma fecha tomó su sabático la Sra. Berta Enciso de Gallardo, catalogadora/clasificadora de la Sección de Catalogación y Clasificación, que había fungido interinamente como Jefa de la Sección de Adquisiciones, durante la ausencia de la Sra. Martínez de Morales.

Durante el término del informe, la Sección de Adquisiciones pidió 785 obras, recibió 4 809, folió 3 381, reclamó 188 y canceló 2 800.

Entre los donativos institucionales recibidos se registraron los de la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, Biblioteca Benjamín Franklin, Biblioteca de las Naciones Unidas en México, Centro de Estudios de Asia y Africa del Norte, Centro de Estudios de Cartografía Antigua, Centro de Estudios del Movimiento Obrero Mexicano, Centro de Estudios Económicos y Demográficos, Centro de Estudios Históricos, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Editorial Diana, S.A., Embajada de Corea, Embajada de Egipto, Embajada de

Francia, Embajada de los Estados Unidos, Instituto Lingüístico de Verano, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Inter-Nations, Nacional Financiera, Partido Revolucionario Institucional, Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Obras Públicas, Secretaría de Relaciones Exteriores, Secretaría de la Presidencia y Universidad Central de Venezuela.

Entre los donativos personales se registraron los del Ing. Emilio Alanís Patiño, Prof. Francisco Alba, Lic. Carlos Arriola, Lic. Gerardo Bueno, Lic. Gustavo Cabrera, Sr. Ciro Cardoso; Sr. Rodolfo Casillas, Sr. Pedro Castro, Lic. Mario Colín, Sr. Alberto Dallal, Srita. Isabel Kelly, Prof. Adrián Lajous, Prof. David Lorenzen, Lic. Jorge Alberto Lozoya, Sra. Catherine Block de Macotela, Sra. Francisca Martín, Sra. Ifigenia Martínez de Navarrete, Lic. Luis Medina, Srita. Eugenia Meyer, Srita. Carmen Miró, Sra. Alejandra Moreno, Lic. Mario Ojeda, Srita. Claudia Parodi, Sra. Olga Pellicer de Brody, Sr. José Luis Piñeyro, Lic. César Sepúlveda, Dr. Rodolfo Stavenhagen, Lic. Ernesto de la Torre, Dr. Daniel Ulloa, Ing. Luis Unikel, Prof. Hailash Vajpey, Dra. Josefina Zoraida Vázquez, Srita. Ma. del Carmen Velázquez, Sra. Martha Elena Venier, Sr. Miguel Wionczek y Sr. Francisco Zapata.

### Catalogación y Clasificación

La Sección de Catalogación y Clasificación procesó 3 372 títulos en 4 851 volúmenes. De esta cifra 98 corresponden a títulos de publicaciones periódicas, 900 son micropelículas y 1 es microtarjeta.

El 31 de enero, la Srita. Brunilda Carretero Gordón empezó a catalogar y clasificar la colección cedida a El Colegio de México por el Centro Inter-Cultural de Documentación (CIDOC).

La Sección modificó el formato de la "Lista de obras catalogadas", aprovechando las facilidades de fotoduplicación y reducción con que cuenta actualmente la Biblioteca. Durante el término del informe la Sección preparó y distribuyó las listas nos. 1 y 2, correspondientes a los meses de noviembre y diciembre, en la segunda época de la lista.

### SERVICIOS PUBLICOS

Del 15 al 20 de noviembre, la Sra. Cecilia Culebra y Vives, Jefa del Departamento de Servicios Públicos, asistió a la reunión del Comité Coordinador de la Asociación Interamericana de Centros de Información en Población, patrocinada por la Ford Foundation y celebrada en la ciudad de Bogotá.

### Exposiciones

El Departamento de Servicios Públicos presentó exposiciones sobre: (1) Industria Japonesa, (2) Panamericanismo, (3) Revolución Bolchevique, (4) Emancipación de Colonias Africanas, (5) Folklore-Rito de los Muertos, (6) Relaciones de América Latina con Estados Unidos, (7) Fray Servando Teresa de Mier, (8) Política y gobierno en Africa, (9) Sucesión Presidencial, (10) Obras de Juan Comas, (11) Ernest Hemingway, (12) Independencia de Birmania, (13) Monografías de los Estados de la República, (14) Reforma Administrativa, (15) José Martí, (16) Congreso Constituyente en México, (17) Abraham Lincoln, y (18) Carlos Pellicer.

### Circulación

La Sección de Circulación registró 28 350 préstamos personales y 166 institucionales. El 52% de los préstamos personales registrados correspondió a lectores externos. La Sección hizo además 54 388 fotocopias para el servicio externo y 88 247 para el interno.

### Visitas

Se recibieron las visitas del Dr. Edwin Gleaves, Director de la Escuela de Bibliotecarios del George Peabody College for Teachers (8 de octubre), Sr. John Jova, Embajador de los Estados Unidos en México (20 de octubre), Dr. Wermer Knopp, de la Asociación Alemana de Universidades (25 de octubre), Srita. Nancy Hughes, Primera Secretaria de la Embajada de Canadá (15 de noviembre), Sra. Rosa María Fernández de Zamora, Coordinadora de los Servicios de Información de la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, el Sr. José Orozco Tenorio de la Unidad Iztapalapa de la misma institución y tres arquitectos encargados del diseño de la Biblioteca para la UAM (16 de noviembre), Sra. Noemí Robles, de la Biblioteca de Nacional Financiera, con un grupo de bibliotecarios de la misma institución (17 de noviembre), un grupo de bibliotecarios de la Southwestern Library Association (18 de noviembre), Srita. Elsa Barberena, Secretaria Técnica de la Unidad de Bibliotecas del Subsistema de la Investigación Científica de la UNAM (25 de noviembre), Sr. Arturo la Guardia, Jefe de la Misión de la UNESCO en México (8 de diciembre), Sra. Ma. del Carmen E. de García Moreno, Directora de la Biblioteca de la Universidad Iberoamericana (15 de diciembre), Sr. Vladislav I. Vasiltsov, Tercer Secretario de la Embajada de la URSS (14 de enero), Lic. Gilberto Torres del Centro de Información y Documentación del Consejo Nacional de Fomento Educativo (26 de enero) y Lic. Armando Cortés del Centro de Información y Documentación de la Sub-Secretaría de Asentamientos Humanos (21 de febrero), la Sra. Marietta Daniels Shepard, Jefa del Programa de Desarrollo de Bibliotecas de la Organización de Estados Americanos (11 de marzo), Sr. Paul Bixler, editor de la *Antioch Review* (14 de marzo), Sr. Pablo Velázquez, Director de la Biblioteca Nacional de Agricultura (16 de marzo), Sr. Gilliken, Subdirector del Instituto de América Latina de la Academia de Ciencias de la URSS (30 de marzo), Lic. Eliseo Pérez Cالدالو, Embajada de la República de Honduras en México (31 de marzo).



LIBROS

María del Carmen Velázquez, *El marqués de Altamira y las Provincias Internas de Nueva España*, Jornadas Núm. 81, 208 pp.

En el siglo XVIII las tribus insumisas de las Provincias Internas demandaron considerable atención de los gobernantes del virreinato de Nueva España, pues en el Septentrión las rebeliones, muertes e invasiones se sucedían continuamente. Don Juan Rodríguez de Albuérne, marqués de Altamira, como auditor de guerra, durante quince años propuso a los virreyes Vizarrón y Eguiarreta, Fuenclara y Revillagigedo la política conveniente para pacificar y dominar a esos grupos de habitantes rebeldes. Estudió cuidadosamente el funcionamiento de presidios y misiones y consideró que su administración era deficiente y defectuosa. Sus ideas sobre la manera de hacer efectivo el dominio español en el norte del virreinato son una contribución al pensamiento reformador de los Borbones. Creía que la expansión española tenía un fin secular y que el gobierno en las llamadas "tierras de guerra" debía fundarse en la convivencia utilitaria de indios y españoles.

Berta Ulloa, *La revolución intervenida. Relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos (1910-1914)*, XII + 440 pp. 2a. edición.

La predisposición de los yanquis a meter su cuchara en la olla de frijoles de los mexicanos generó, como es bien sabido, un embrollo fenomenal en las relaciones entre México y los Estados Unidos en 1914. Berta Ulloa, del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, ha estudiado, con implacable objetividad, los antecedentes, la intriga y el desenlace de aquella intervención norteamericana que nos secuestró el puerto de Veracruz por algún tiempo. Por primera vez, gracias al uso exhaustivo e inteligente de una documentación hasta hace muy poco inaccesible, se ha conocido a ciencia cierta uno de los episodios más dramáticos de la historia a dúo mexicano-norteamericana. Así lo dijo la crítica a raíz de la primera comparecencia pública de la "Revolución intervenida" que ahora reaparece mejorada.

Mario Ojeda, *Alcances y límites de la política exterior de México*, VIII + 220 pp.

La formulación de la política exterior de los estados está condicionada por una realidad compleja que delimita su ámbito de acción y sus alcances reales. En el caso particular de México la política exterior se ve condicionada por varios factores de la realidad social, entre los que se cuentan la estructura económica, las necesidades que plantea el desarrollo económico y tecnológico, la ubicación geográfica, el comercio exterior, la política de otros estados y en última instancia la estructura del poder mundial. Este libro examina la política exterior de México tratando de dilucidar sus alcances reales a la



Mario Ojeda

luz de cada una de estas condicionantes. Su enfoque es, en consecuencia, interdisciplinario y si bien el análisis se concentra en el periodo actual y en el pasado reciente, comenzando con el fin de la segunda guerra mundial, su ordenamiento es más bien temático que cronológico.

Nelson Minello, *La militarización del estado en América Latina: un análisis de Uruguay*. Cuadernos del CES Núm. 17, 41 pp.

La progresiva militarización del Estado señala un cambio en el sistema de dominación de América Latina. Ahora no es ya la utilización del consentimiento y la fuerza, cuando los grupos burgueses recurrían al ejército solamente en los momentos límites. Se plantea un sistema en el que las fuerzas armadas latinoamericanas toman cada vez más la figura de un cuerpo de ocupación, directamente ligado al imperialismo, quien preferentemente a través de ellas (y no como antes a través de la burguesía) establece las nuevas normas de explotación capitalista: la acumulación polarizada y por lo tanto el agudizamiento de los desequilibrios sectoriales en una nueva articulación de intereses en la que el Estado juega un nuevo y muy importante papel. Las premisas de este estudio sobre la militarización del Estado no pretenden ser aplicables a todos los países del área. Se basa en la experiencia uruguaya, pero puede extender sus presupuestos a la dolorosa crisis chilena de septiembre de 1973 y a lo sucedido en otros países.

Marco Antonio Alcázar, *Las agrupaciones patronales en México*, 1a. reimpresión, Jornadas núm. 66, X + 130 pp. El crecimiento de las organizaciones patronales en México en los últimos treinta años exigía un estudio en que se examinara tanto su desarrollo como su relación con el sistema político. Marco A. Alcázar, al darse a esta tarea, tiene gran cuidado no sólo en describir los aspectos cronológicos de este crecimiento, sino en ir señalando las diferencias —e incluso las

divergencias— que van plasmándose entre los grupos como consecuencia de sus relaciones complejas con el gobierno, las organizaciones obreras y los intereses particulares de cada grupo. La obra no se limita a los aspectos teóricos: cada tesis expuesta va confrontada con una experiencia concreta que la refuerza, explica y aclara.

Gloria Bravo Ahuja, *La enseñanza del español a los indígenas mexicanos*, 367 pp.

En el punto mismo de la consumación de la Conquista quedó planteado como fundamental el problema, todavía vigente, en cuyo desarrollo, en cuyas implicaciones y en cuyas soluciones posibles se ocupa esta obra. La castellanización de los grupos indígenas, los procesos seguidos para implantarla, los intereses sociales de acuerdo con los cuales éstos han ido variando, son vistos en ella dentro de los marcos determinados por la historia de nuestro país. Gloria Bravo Ahuja estudia el problema a lo largo de tres grandes periodos: de la Conquista a la Independencia, de la Independencia al momento inicial de la Revolución, y desde ese momento hasta el presente. Tras hacer el necesario análisis histórico y lingüístico, concluye proponiendo, basada en conocimientos que respalda su sabia experiencia personal, un sistema de castellanización distinto de los empleados hasta ahora, sistema cuya finalidad es la integración de los grupos que hablan lenguas indígenas, a las líneas generales de la cultura y la vida de México, sin que hayan de desconocerse en forma alguna los valores de la vida y la cultura propias de tales grupos. De esta suerte, la enseñanza del español como segunda lengua, que en sus orígenes se usó como instrumento de explotación y de dominio, se ve convertida en un medio de enriquecimiento y de liberación.

Salvador Cordero H., *Concentración industrial y poder económico en México*. Cuadernos del CES Núm. 18, 58 pp.

El presente trabajo es uno de los resultados de la investigación sobre "El empresario industrial y el desarrollo económico de México" que se inició en el Centro de Estudios Económicos y Demográficos y se continuó, hasta su terminación, en el Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. El trabajo obedece a la necesidad de conocer cuáles son los marcos económicos en donde se mueve el empresario industrial mexicano, como antecedente para un estudio profundo sobre el empresario industrial en México. El propósito de esta investigación es conocer cuáles son las condiciones objetivas de las grandes empresas industriales, en cuanto a su ubicación geográfica, época en la que iniciaron actividades, tipo de participación predominante en el capital y formas de organización. Asimismo conocer cuáles han sido las medidas fiscales y de fomento a la industrialización promulgadas por el Estado mexicano que favorecieron la creación de su sistema industrial, cuya característica principal es el predominio de la gran empresa industrial, la cual controla monopolíca u oligopólicamente el mercado de productos industriales.

Varios autores, *Historia general de México*, Tomo 4, VIII + 505 pp.

El cometido de este cuarto y último tomo de la *Historia general de México* es darnos a conocer los acontecimientos que convirtieron un país "semifeudal" en el México contemporáneo. Así, Berta Ulloa describe el periodo de "la lucha arma-

da (1911-1920)", tan difícil a veces de entender por las pugnas internas de hombres y partidos. Lorenzo Meyer, a su vez, presenta, en dos ensayos consecutivos, "el primer tramo del camino", es decir, la consolidación de las instituciones a partir del momento en que Obregón toma el poder hasta el decisivo sexenio de Lázaro Cárdenas; en el segundo ensayo, intitulado "la encrucijada", muestra cómo el crecimiento económico del país a partir de 1940, unido a la tranquilidad política, va a permitir que México entre definitivamente en la era industrial con todas las consecuencias propias de ese fenómeno. Cierran la obra los trabajos de Jorge Alberto Manrique y Carlos Monsiváis, dedicado el primero al "proceso de las artes" plásticas de 1910 a 1970, en tanto que el segundo, cuyo modesto título es "notas sobre la cultura mexicana en el siglo XX", cubre los campos de la poesía, la novela, la filosofía, la pintura, el cine y el teatro con la gracia irónica a que ya nos tiene acostumbrados.

Varios autores, *Las empresas transnacionales en México*, VIII + 167 pp.

Los capítulos que componen este volumen se refieren a tres etapas decisivas en el desarrollo de la inversión externa directa en el México posrevolucionario. Lorenzo Meyer analiza con detalle los esfuerzos infructuosos de la antigua inversión externa —en este caso la petrolera— entre 1940 y 1950 para mantener el lugar privilegiado que había ocupado desde el Porfiriato hasta el régimen del general Cárdenas. Olga Pellicer de Brody, por su parte, estudia las circunstancias que llevaron al gobierno mexicano a aceptar en los años cincuenta la asociación de un nuevo tipo de capital externo —dedicado ya no a la exportación de materias primas sino a la manufactura de bienes de consumo para el mercado interno— en lo que se consideraba el principio de la modernización del país: la industrialización. El texto de Bernardo Sepúlveda Amor evalúa críticamente los resultados de aquella decisión de volver a abrir las puertas de nuestros sectores económicos más modernos a las grandes empresas transnacionales.

Jorge Padua, *Aspectos psicológicos del rendimiento escolar*. Cuadernos del CES Núm. 5, 2a. edición, 18 pp.

El tipo de estructura social, el sistema de poder, el sistema de producción dominante, el ambiente familiar en el que el niño se desarrolla; la eficacia del sistema educacional (en relación con la calidad de los métodos de enseñanza, de los profesores, del ambiente físico y de la organización y objetivos de la escuela); el tipo de relaciones que el niño mantiene con sus padres y maestros; los valores, intereses y motivaciones del escolar y de sus padres, son aspectos importantes en el proceso educativo de los niños. Todos estos aspectos están íntimamente relacionados en estructuras causales en las cuales unos aparecen como condicionantes de los otros. El autor, sin dejar de destacar que lo que le interesa en el trabajo como un todo es la especificación más o menos precisa de esas relaciones, se empeña principalmente en destacar algunos aspectos de la psicología del aprendizaje que le parecen más relevantes.

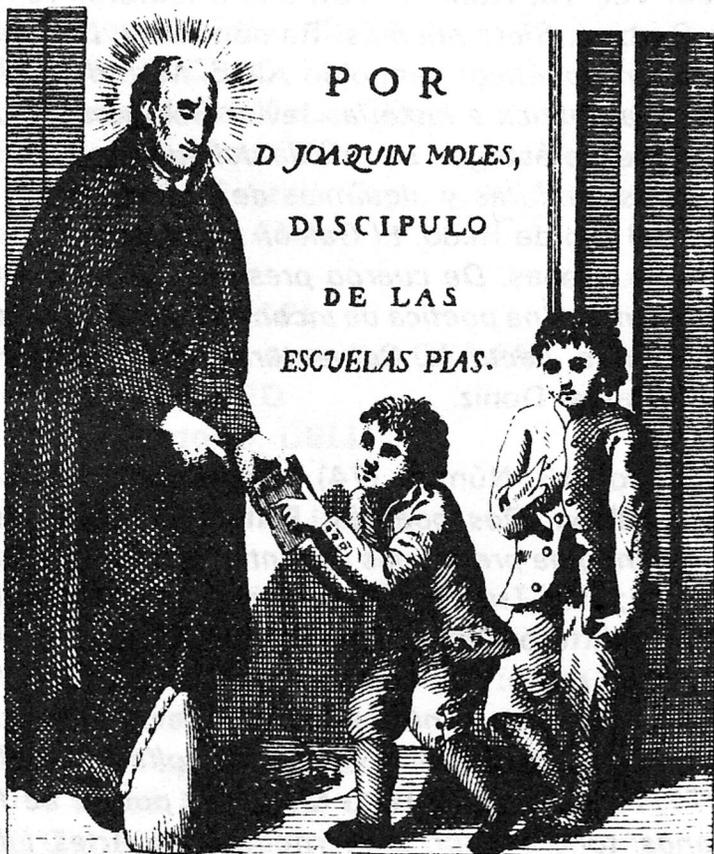
Jorge A. Bustamante, *Espaldas mojadas: Materia prima para la expansión del capital norteamericano*, Cuadernos del CES Núm. 9, 2a. edición, 46 pp.

Las hipótesis centrales de este trabajo son: 1) que la inmi-

gración de mexicanos a los Estados Unidos ha respondido más a los cambios en la política gubernamental norteamericana sobre inmigración mexicana que a los cambios en los factores de expulsión imperantes en México. 2) Que el volumen de la inmigración mexicana a los Estados Unidos ha estado inversamente relacionado con los incrementos del desempleo en los Estados Unidos y directamente relacionado con la demanda de mano de obra barata en este país. El criterio de validez con el que se deberán juzgar las proposiciones de este trabajo supone las condiciones mínimas de plausibilidad a las que Weber se refiere al hablar del término *Sinnhaft adequat*. Es decir, condiciones que no pretenden dejar establecidas relaciones de estricta causalidad sino señalar el contexto de significado de las relaciones sociales mediante las cuales se da el fenómeno de la inmigración de mexicanos a los Estados Unidos.

Dorothy Tanck Estrada, *La educación ilustrada (1786-1836). Educación primaria en la ciudad de México*, X + 280 pp.

El presente libro analiza el desarrollo de la enseñanza de las primeras letras durante un periodo que comprende el final de la Colonia y la primera República Federal. Consecuente con su propósito caracteriza el marco político y social, así como las orientaciones pedagógicas a las que el pensamiento ilustrado dio nueva vida. La organización magisterial, la intervención del Estado en las escuelas particulares, eclesiásticas y públicas, el desayuno escolar, la "educación" cívica y la "enseñanza activa", que hoy parecen tan nuevas, ya existían por entonces en México. La autora examina temas de gran controversia a lo largo de la historia de la educación mexicana. Se aclara el término "enseñanza libre", cuyo significado es tan confuso a menudo y se lo define como una simple medida para liberar a los maestros del control gremial; se demuestra la falsedad de la idea de un "monopolio" clerical de la enseñanza primaria y cómo el pensamiento de Gómez Farías se enraizaba en la legislación gaditana y, por supuesto, en el de los primeros gobiernos independientes. Por todo



ello, este estudio será de gran utilidad para desmitificar la historia de la educación mexicana y tomar conciencia de la persistencia de ciertos problemas a lo largo del tiempo.

Silvia Gómez Tagle, *Organización de las sociedades de crédito ejidal de La Laguna*. Cuadernos del CES núm. 8, 2a. edición, 46 pp.

Este trabajo tiene por objeto analizar la organización interna de las sociedades de crédito colectivo ejidal, los problemas en la organización del trabajo y en la administración, así como el tipo de relaciones que mantienen estas sociedades con sus fuentes crediticias; primordialmente con el Banco Agrario de La Laguna, S. A., con el fin de determinar los problemas que se derivan del sistema de crédito ejidal. La investigación fue realizada tomando como base el estudio de dos sociedades del ejido Ana, así como aquellos aspectos del sistema de crédito que, por tener un carácter institucional, deben afectar en mayor o menor grado a todas las demás sociedades de crédito de La Laguna.

Rodolfo Stavenhagen, *El campesinado y las estrategias del desarrollo rural*, Cuadernos del CES núm. 19, 31 pp.

La experiencia reciente indica que no hay estrategia única de desarrollo aplicable a todos los medios socioeconómicos y culturales. Los planeadores y los que fijan la política, suelen destacar una estrategia o un objetivo sobre otros (la distribución de la tierra, o la colonización rural, o la Revolución Verde, o la creación de fincas familiares, etc.), y el resultado es que los recursos escasos del país se mandan por un solo cauce. En la planeación del desarrollo rural es necesario tener en mente al mismo tiempo diversos objetivos y ordenarlos de acuerdo con sus prioridades. El presente trabajo analiza desde un punto de vista dinámico esta importante problemática.

Varios autores, *Historia mínima de México*, 3a. reimpresión, VIII + 164 pp.

Los textos que aquí se presentan en un pequeño pero sustancioso volumen, fueron redactados primitivamente para que, acompañados de abundantes y llamativas imágenes, se transmitieran por televisión. Han sido entregados ya con ese fin, y quizá el público pueda oírlos y verlos alguna vez. El trabajo ha sido ejecutado por un buen quinteto conducido por la prestigiada batuta de don Daniel Cosío Villegas. Participan: Ignacio Bernal, Eduardo Blanquel, Luis González y Alejandra Moreno Toscano. Se dirige a todos cuantos quieren una historia verdadera e interesante. Lleva la dosis mínima de conocimiento histórico requerido por cualquier mexicano de hoy. Sin tener forma de libro de texto, es útil como auxiliar de la enseñanza. No es una obra sólo para adultos, pero tampoco, ni de manera especial, para niños. Es un libro que si se lee una vez, se vuelve a leer.

Francisco Alba, *La población de México: evolución y dilemas*, VIII + 189 pp.

Este libro ofrece la información necesaria para entender las características y el desarrollo de la población mexicana, así como los principales puntos de vista en torno al fenómeno. Asimismo, el autor expone algunas consideraciones sobre la población y el desenvolvimiento de la sociedad. En todos estos aspectos aplica e interpreta la información disponible más reciente y más probada científicamente.

## REVISTAS

### Estudios de Asia y Africa. Vol. XI, Núm. 2 (31), 1976

Número de la revista dedicado a presentar algunas regiones de Asia, después de la guerra de Indochina: *Presentación*, Jon Halliday, *Japón después de las guerras de Indochina*; Eugenio Anguiano Roch, *La posguerra de Indochina*; J. Daniel Toledo B., *Asia Oriental y del Sudeste. Cronología de los principales acontecimientos histórico-políticos a partir de los triunfos de las fuerzas de liberación en Vietnam del Sur y de Camboya (abril 1975-abril 1976)*.

### Historia Mexicana. Vol. XXVI, Núm. 1 (101), julio-septiembre, 1976

Artículos: Elsa Cecilia Frost, *El milenarismo franciscano en México y el profeta Daniel*; Ignacio González-Polo, *La ciudad de México a fines del siglo XVIII — Disquisiciones sobre un manuscrito anónimo*; Jan Bazant, *La familia Alamán y los descendientes del conquistador 1850-1907*; Moisés González Navarro, *Las guerras de castas*; Douglas W. Richmond, *El nacionalismo de Carranza y los cambios socioeconómicos—1915-1920. Testimonios, Examen de libros*.

### Foro Internacional. Vol. XVII, Núm. 2 (66), octubre-diciembre, 1976

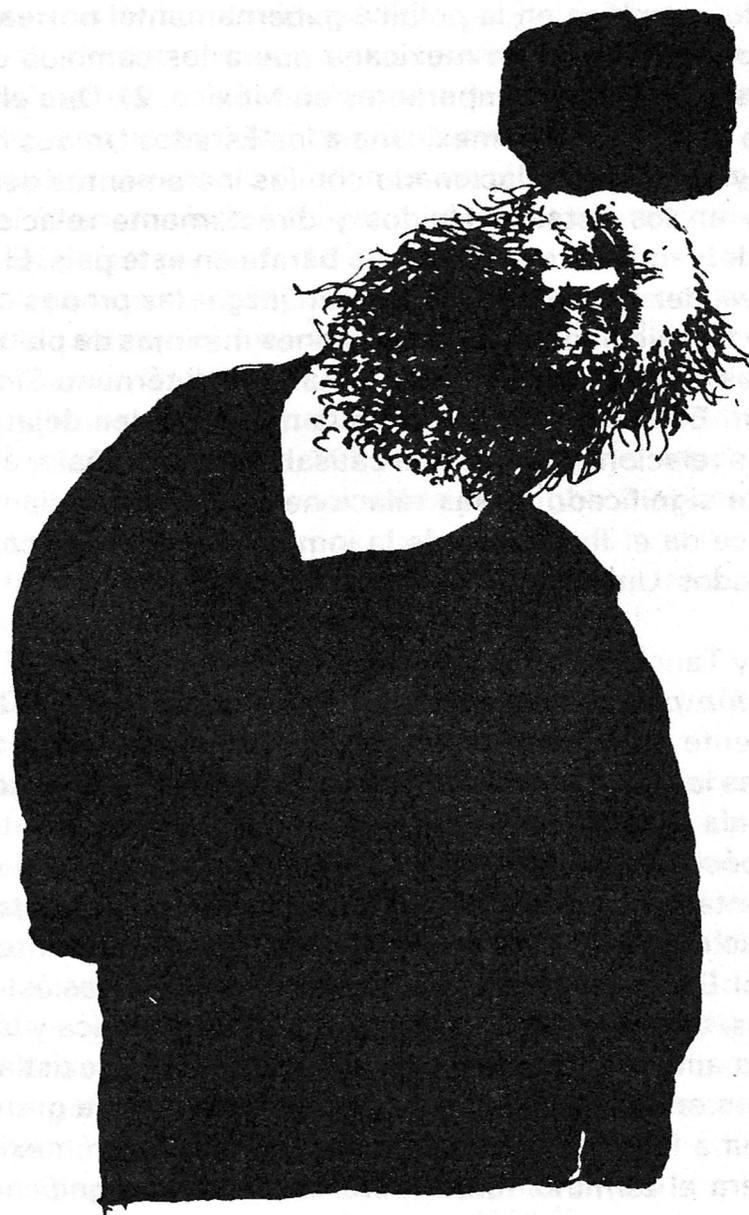
Artículos: David Ibarra, *Reflexiones sobre la empresa pública en México*; Francisco Alba-Hernández, *Exodo silencioso: la emigración de trabajadores mexicanos a Estados Unidos*; Soledad Loaeza, *Henry Kissinger: de la amenaza como instrumento para la paz*; Hernan Rosenkranz y Benny Pollack, *Estrategias políticas divergentes, movilización convergente y sectores medios: la izquierda y la Democracia Cristiana en Chile, 1963-1973*; Edy Kaufman, *La política exterior de la Unidad Popular chilena*; Joel G. Verner, *Los abogados en la Cámara de Diputados de Brasil. Reseñas de libros, Libros recibidos*.

### Foro Internacional. Vol. XVII, Núm. 3 (67), enero-marzo, 1977

Artículos: Leopoldo Solís M., *Economía, ciencia e ideología*; Antonio Gómez Robledo, *El Protocolo de Reformas al Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca*; Ian Smart, *El petróleo, las superpotencias y el Medio Oriente*; Lawrence Whitehead, *El comercio de Gran Bretaña con América Latina*; Jorge A. Bustamante, *El debate sobre la "invasión silenciosa"*; Nota de Investigación: Rafael Hernández, *Azúcar y leche: dos indicadores del desarrollo económico cubano. Reseñas de libros*.

### Diálogos. Vol. 12, Núm. 6 (72), noviembre-diciembre, 1976

Jorge Eduardo Eielson, *Doble diamante*; Marion Mitchell Stancioff, *Ese otro Pound*; Mario Vargas Llosa, *Szyszlo: el movimiento y el cambio*; Roberto Echavarren, *Pez verde*; Luis Fernando Lara, *De Saussure, Chomsky, el ajedrez y los toros*; César Fernández Moreno, *Bordeando el Luxemburgo*; Ramón Xirau, *Martin Heidegger: logos, verdad, serenidad, meditación*; Alberto Dallal, *Memoria de Mocambo*; Gabriel Zaid, *Grafitos*; *El eterno retorno, Libro a libro, Comentario, Colaboradores*. Ilustraciones: Fernando de Szyszlo



Dibujo de Alfredo Castañeda

### Diálogos. Vol. 13, Núm. 1 (73), enero-febrero, 1977

Vicente Gerbasi, *Siete poemas*; Ramón Xirau, *Lezama Lima o del fideísmo poético*; Leopoldo Allub, *Métodos en sociología, ciencia política e historia*; Javier Sologuren, *Dos poemas*; Enrique Verástegui, *La poesía del cuerpo*; Alberto Dallal, *Espacios, texturas y alquimias de Rafael Doniz*; Marita Martínez del Río de Redo, *El Galeón de Manila y las "obras pías"*; Jorge Arenas, *De cuerpo presente*; Octavio Armand, *Artur Lundkvist: Una poética de incoherencia*; *El eterno retorno, Libro a libro, Lecturas, Comentario, Colaboradores*. Ilustraciones: Rafael Doniz.

### Diálogos. Vol. 13, Núm. 2 (74), marzo-abril, 1977

Verónica Volkow, *Dos poemas*; Esther Seligson, *Saul Bellow: un mundo de presencias ausentes*; César Ulises Guinzú, *Sombras*; Elías Trabulse, *Astronomía e ilustración en México*; Jorge Arturo Ojeda, *Gazapo extraordinario*; Gabriel Zaid, *Sol en la mesa*; Lourdes Arizpe, *Apuntes sobre la dinámica de la cultura en América Latina*; Ulalume González de León, *Dos poemas*; Dante Polimeni, *Rodolfo Mondolfo (20-VIII-1877/15-VII-1976)*; Beth Miller, *La poesía de Rosario Castellanos: tono y tenor*; *El eterno retorno, Artes, Libro a libro, Lecturas, Comentario, Colaboradores*. Ilustraciones: Alfredo Castañeda.

## **PROFESORES, INVESTIGADORES Y TECNICOS**

Celma Agüero Dona, CEAAN  
Julieta Q. de Aguirre, CEED  
Francisco Alba Hernández, CEED  
Antonio Alatorre, CELL  
Kirsten Albrechtsen de Appendini, CEED  
Antonio Alcalá Alba, CELL  
Sergio Alcántara Ferrer, CES  
Federico Angulo Lamonedá, PFT  
Gustavo Argil Carriles, UC  
Lourdes Arizpe, CES  
Jesús Aristy Melo, CEED  
Carlos Arriola, CEI  
Teresa Aveleyra, CELL  
Raúl Avila, CELL  
Baldomero Badillo Alfaro, UC  
Jan Bazant, CEH  
Gerard K. Boon, CEED  
Flora Botton Beja, CEAAN  
Jalim Bulos, CEED  
Jorge A. Bustamante, CES  
Manuel Camacho, CEI  
Gabriel Carpenter Hernández, UC  
Gonzalo Celorio Blasco, CELL  
José R. Cen Zubieta, UC  
Ricardo Cinta, CES  
José Thiago Cintra, CEAAN  
Mario Alberto Coria Soto, PFT  
Rose Corral Jorda, CELL  
Salvador Cordero, CES  
Guillermina Cuevas Meza, PFT  
Rubén Chuaqui Numán, CEAAN  
Raúl de la Peña, CEED  
Jaime de León de la Mora, CELL  
Orlandina de Oliveira, CES  
María Cristina del Castillo Orozco, PFT  
Susana Devalle, CEAAN  
Lilia Díaz, CEH  
Mercedes Díaz Roig, CELL  
Ana Rosa Domenella Amadio, CEAAN  
Beatriz Figueroa, CEED  
Margit Frenk Alatorre, CELL  
Elsa Cecilia Frost, CEH  
Fernando Galindo Soria, UC  
Brígida García, CEED  
Georgina García Gutiérrez, CELL  
Juana Yolanda García Rosas, UC  
Bernardo García Martínez, CEH  
Luis García Orozco, CEED  
Beatriz Garza Cuarón, CELL  
Humberto Garza Elizondo, CEI  
Gustavo Garza Villarreal, CEED  
Manuel Gollás, CEED  
José Gómez de León, CEED

Silvia Gómez Tagle, CES  
Luis González, CEH  
Moisés González Navarro, CEH  
Roque González Salazar, CEI  
Luis González-Souza, CEI  
María del Rosario Green, CEI  
Roberto Ham, CEED  
Alicia Hernández Chávez, CEH  
Barbara Jacobs Barquet, PFT  
Yvette Jiménez de Báez, CELL  
Noé Jitrik, CELL  
Jesús A. Juárez Cano, CEED  
Enrique Krauze Kleinbort, CEH  
Adrián Lajous Vargas, CEED  
Graciela de la Lama, CEAAN  
Luis Fernando Lara Ramos, CELL  
Monique Legros, PFT  
Susana Lerner, CEED  
Victoria Lerner, CEH  
Virginia Lavín Serrano, UC  
Adrés Lira, CEH  
María Soledad Loaeza, CEI  
Juan M. Lope Blanch, CELL  
Rafael López Zermeño, CEED  
David Lorenzen, CEAAN  
Jorge Lozoya, CEI  
José Macías Ugalde, CEED  
Russell Maeth, CEAAN  
Carlos H. Magis, CELL  
Viviane B. de Márquez, CES  
Omar Martínez Legorreta, CEAAN  
Luis Medina, CEI  
Sofía Méndez, CEED  
Alfonso Mercado García, CEED  
Lorenzo Meyer, CEI  
María Teresa Miaja de la Peña, CELL  
Nelson Minello, CES  
José Gpe. Moreno de Alba, CELL  
Oscar Francisco Montes Oberti, CEAAN  
Diana Elsa Morán Garay, CELL  
José Benigno Morelos, CEED  
Alejandra Moreno, CEH  
Luis Muro, CEH  
Ricardo Murra Talamas, CEED  
Edith Negrín Muñoz, CELL  
Gerardo Núñez Ocampo, CEED  
Mario Ojeda, CEI  
Manuel Ordorica, CEED  
Bibiano Osorio Tafall, CEI  
María Elena Ota, CEAAN  
Jorge Padua, CES  
John Page, CEAAN  
Alberto Mario Palma Cabrera, CEED  
José Luis Palma Cabrera, CEED  
Olga Pellicer de Brody, CEI  
María Luisa Pérez Valdespino, UC  
Agustín Pérez Villada, UC  
Silvia Ponce de León, UC  
Agustín Porrás Macías, CEED  
Teresa Rendón Gan, CES  
José Luis Reyna, CES  
Carlos Rocas, CEED

Teresa Rodríguez, CES  
Oralia Rodríguez Arredondo, CELL  
Miguel Rodríguez Fournier, CEED  
Luis Rodríguez Martínez, UC  
Crescencio Ruiz Chiapetto, CEED  
Gloria Ruiz de Bravo Ahuja, CELL  
Manuel Ruiz Figueroa, CEAAN  
Rosa María Rubalcaba, UC  
Hans Saettele Zund, CELL  
Roberto Salazar, CES  
Vania Salles, CES  
Rafael Segovia, CEI  
Tomás Segovia, CELL  
Bernardo Sepúlveda, CEI  
Jorge Serrano, CEAAN  
Anne Staples Folguers, CEH

Rodolfo Stavenhagen, CES  
Claudio Stern, CES  
Michiko Tanaka, CEAAN  
Dorothy Tanck Jewel, CEH  
Blanca Torres de Medina, CEI  
Elías Trabulse Atala, CEH  
Bertha Ulloa, CEH  
Luis Unikel, CEED  
Josefina Zoraida Vázquez, CEH  
María del Carmen Velázquez, CEH  
Martha Elena Venier de Ruiz, CELL  
Samuel del Villar, CEI  
Antonio Yunez Naude, CEED  
Francisco Zapata, CES  
Silvio Zavala Vallado, CEH  
Hugo Zemelman, CES

## **PROFESORES E INVESTIGADORES INVITADOS**

Jorge Aguilar Mora (Universidad Autónoma Metropolitana, Ixtapalapa)  
José Arico (CEED)  
Carlos Assadourian (Universidad de Córdoba)  
Solange Behocaray  
Flora Botton Burla (CELL)  
John Carmichael (Rotary Foundation)  
Miguel Cervera Flores (UNAM)  
José Luis Coraggio (Centro de Estudios Urbanos y Regionales, Argentina)  
Jaime Cortés Arellano (Universidad de las Américas)  
Claude Cortez  
Y. S. Chu (University of Peking, Law College)  
Dermont Curley (Universidad de Londres)  
Bipan Chandara (Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi)  
María Chuairy  
Leo Gabriel Staka (Instituto de Cooperación Internacional, Austria)  
Salah Fadl Mohamed (Universidad de Azhor, Egipto)  
Anatoli Fadeev (Universidad Estatal de Moscú)  
Dienek Ferguson (Secretaría de Relaciones Exteriores)  
Carlos Hugo Fidel  
Masanobu Fujita (Taisho University, Japón)  
Therese Galan (Universidad de París)  
Laurent Guye (Instituto de Altos Estudios, Suiza)  
Ligia Herrera Jurado (CELADE)  
Martine Gibert Montane (Instituto de Estudios del Trabajo)  
Gleen Gordon (Universidad de Massachussets)  
Lucio Geller  
Richard Hildebrandt (Brock University)  
Pierre Harrison (Escuela Práctica de Altos Estudios)  
Gabriel Haslip Viera (Universidad de Columbia, N. Y.)  
Carry Hector Belotte (Universidad de Quebec, Canadá)  
John Hall (Australian National University)  
Wigberto Jiménez Moreno (INAH)

Nora Lustig Tenenbaum (Universidad de California)  
Javier Malagón  
Mario Margulis (Universidad de Buenos Aires, Argentina)  
Antonio Martín del Campo (Centro de Economía Agrícola)  
María Teresa Marzilla (Ministerio de Educación, Italia)  
Nahum Megged (Universidad Hebrea de Jerusalén)  
Carmen Miro Gandasegui (CELADE)  
Juan C. Marín Menchaca (Centro de Investigación de Ciencias Sociales (CICSO))  
Kadreya Mohamed Zaki (Universidad del Azhor, Egipto)  
Jorge Montaña Martínez (UNAM)  
Anthony Leo Morgan (Consejo Británico)  
Shoji Nakaoda (Universidad de Estudios Extranjeros de Osaka, Japón)  
José Newman Valenzuela (UNAM)  
Jun Nishikawa (Universidad de Waseda, Japón).  
Leopoldo Núñez (Instituto Mexicano del Seguro Social)  
Yu-Kun Pai (Instituto de Lenguas de Peling, Pekín)  
Rene Pietri (Centre National de la Recherche Scientifique, París)  
Mercedes Pedrero Nieto (Universidad de Pennsylvania)  
Marielli Pepin-Lehalleour  
Pedro T. Pirez García (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)  
Joseph Earl Potter (Population Council)  
Anne Karen Rubin (CONACYT)  
Steven Sanderson (Stanford University)  
Andrey Socolov (Universidad Estatal de Moscú)  
Martha Schteingart de Kaplan  
Leopoldo Solís (Banco de México, S. A.)  
Eugenio Temiakov (Instituto de Idiomas Extranjeros de Moscú)  
Isabel Marie Trapero de la Fournier (Universidad de París)  
Enrique Villanueva (UNAM)  
Mijailovsh Zaitsev (Fondo de Becas Abraham Lincoln)



ANTONIO TREJO

544-50-69

544-95-80 <sup>EXT</sup> 140