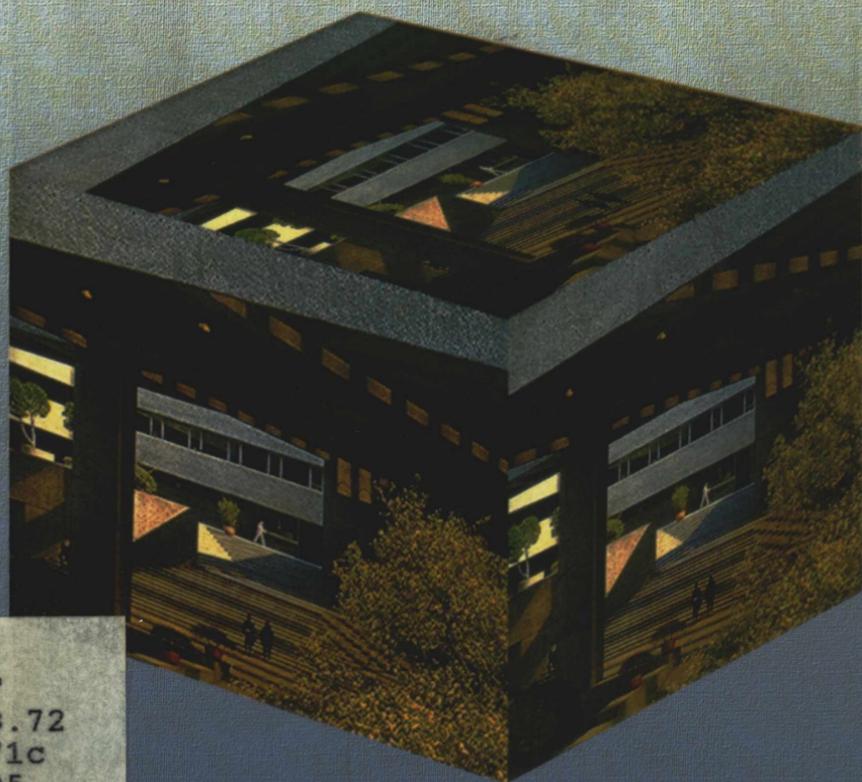


CATÁLOGO
DE PROGRAMAS
Y CURSOS DE
EL COLEGIO DE MÉXICO



REF
378.72
E371c
2005
ej.2

**CATÁLOGO DE PROGRAMAS Y CURSOS
DE EL COLEGIO DE MÉXICO**

**CATÁLOGO
DE PROGRAMAS Y CURSOS
DE EL COLEGIO
DE MÉXICO**



EL COLEGIO DE MÉXICO

378.72

E371c/2005

El Colegio de México.

Catálogo de programas y cursos de El Colegio de México. -- 2a ed. revisada y aumentada -- México, D. F. :

El Colegio de México, 2005.

266 p. ; 21 cm.

ISBN 968-12-1169-3

1. El Colegio de México -- Catálogos. 2. Educación superior -- México -- Catálogos. 3. Ciencias sociales -- Estudio y enseñanza -- Catálogos.

Segunda edición revisada y aumentada, 2005

D. R. © El Colegio de México, A. C.

Camino al Ajusco 20

Pedregal de Santa Teresa

10740 México, D. F.

www.colmex.mx

ISBN 968-12-1169-3

Impreso en México

ÍNDICE

El Colegio de México	11
Introducción	11
Áreas de investigación	11
Programas de enseñanza	12
Biblioteca, cómputo y otros servicios	13
Publicaciones y difusión	16
Cooperación y reuniones internacionales	16
Dirección de Asuntos Escolares	19
Centro de Estudios Históricos	21
Objetivos del posgrado	21
Descripción del programa	21
Requisitos de admisión	22
Lista de cursos del Programa de Doctorado.	
Promoción 2003-2006	23
Planta de profesores, líneas de investigación y publicaciones	36
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	55
Requisitos de admisión	56
Planes de estudio	56
Planta de profesores y líneas de investigación	56
Descripción de los cursos del Programa de Doctorado en Lingüística	60
Otros cursos y seminarios de especialización	67
Descripción de los cursos del Programa de Doctorado en Literatura Hispánica	68
Otros cursos y seminarios de especialización e investigación	75
Maestría en Traducción del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	76

Requisitos de admisión	76
Descripción de los cursos de la Maestría en Traducción	77
Proyectos colectivos de investigación	81
Centro de Estudios Internacionales	87
Planta de profesores-investigadores	87
Programas docentes	96
Requisitos de admisión	97
Programa docente de la Licenciatura en Relaciones Internacionales	98
Programa docente de la Licenciatura en Política y Administración Pública	100
Publicaciones	103
Centro de Estudios de Asia y África	105
Programas académicos	106
Áreas de especialización y planta de profesores	106
Lista de cursos de los programas académicos y requisitos de admisión	114
Descripción de los cursos de la Maestría	118
Descripción de los cursos del Doctorado	143
Centro de Estudios Económicos	159
Programa Académico de la Maestría en Economía	159
Programa y requisitos de admisión	161
Cuadro 1. Materias del Doctorado en Economía	163
Programa Académico del Doctorado en Economía	166
Cuadro 2. Materias del Doctorado en Economía	170
Descripción de los cursos	172
Planta de profesores y líneas de investigación	184
Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo	189
Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales	191
Programa de Investigación en Demografía	192
Programa de Investigación en Desarrollo Urbano	193
Programa de Posgrado en Población	194
Programa de Maestría en Estudios Urbanos	197

Programa de Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales	199
Profesores visitantes y convenios internacionales	200
Personal académico y líneas de investigación	201
Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente (LEAD-México)	204
Programa Salud Reproductiva y Sociedad	214
Centro de Estudios Sociológicos	221
Planta de profesores y líneas de investigación	222
Programa docente	224
Programa académico del Doctorado en Ciencias Sociales con especialidad en Sociología	228
Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer	233
Planta de profesoras y líneas de investigación	233
Programa de financiamiento y apoyo académico a investigaciones sobre mujeres y relaciones de género	234
Programa académico de la Maestría en Estudios de Género	235
Cursos de verano	237
Documentación, difusión y publicaciones	238
Biblioteca Daniel Cosío Villegas	241
Programa de Maestría en Bibliotecología	243
Planta de profesores	246
Taller de Técnicas de Investigación	247
Curso-Taller sobre Control de Autoridades Temáticas	248
Taller de Planeación de Edificios para Bibliotecas	249
Coordinación de Servicios de Cómputo	251
Figura 1. El Colegio de México, infraestructura actual	253
Índice de autoridades	257
Índice alfabético y direcciones de correo electrónico	259

EL COLEGIO DE MÉXICO

INTRODUCCIÓN

El Colegio de México es una institución pública de educación superior e investigación en ciencias sociales y humanidades. Fue fundada el 8 de octubre de 1940 por el gobierno federal, el Banco de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Fondo de Cultura Económica. Es una institución reconocida por el gobierno de México como escuela libre de tipo universitario dotada de autonomía para gobernarse a sí misma, según decretos presidenciales del 7 de noviembre de 1962 y del 19 de agosto de 1998.

Cuenta con siete áreas académicas, dedicadas a estudios lingüísticos y literarios, historia, estudios internacionales, estudios de Asia y África, estudios demográficos y de desarrollo urbano, de sociología y economía. También ofrece programas de estudios en otras áreas, por los que no se obtiene grado académico.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación en las áreas anteriormente mencionadas se lleva a cabo como consecuencia de la política de El Colegio de desarrollar nuevos conocimientos sobre asuntos de importancia relacionados con el desarrollo social y económico de México, las relaciones internacionales, la educación y la cultura. A través de este esfuerzo El Colegio ha contribuido sustancialmente, por ejemplo, a la comprensión del crecimiento de la población en México y a la adopción de una política de población que ha logrado, entre otras cosas, una disminución en 50% del índice de natalidad y ha ayudado a relacionar la planificación familiar con varios aspectos del desarrollo social. De la misma manera, los estudios básicos sobre el crecimiento urbano y sus consecuencias han conducido a la adopción de una política nacional de desarrollo urbano.

Se han realizado también importantes aportaciones con estudios sobre relaciones, comercio y migración internacionales; economía; cambio social; relativos a Asia y África; política exterior mexicana; asuntos laborales de México; literatura latinoamericana; lingüística hispánica; enseñanza del español a grupos indígenas y minorías étnicas, e historia de México.

En los últimos años se han establecido grupos especiales de estudio en campos y temas como el Área Norteamericana de Libre Comercio, la Cuenca del Pacífico, la Perspectiva Energética Mundial, medio ambiente y desarrollo sustentable, la interfase ciencia-tecnología-desarrollo, salud pública, así como estudios sobre la mujer desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Como parte del personal académico, El Colegio cuenta con un promedio de 200 profesores-investigadores de tiempo completo, además de los profesores visitantes, investigadores de proyecto y profesores de asignatura, así como con un total de 300 estudiantes de tiempo completo que asisten regularmente a los cursos que se imparten en El Colegio de México, mientras que unos 400 a 500 asisten a los cursos especiales que se ofrecen durante el año escolar. Alrededor de 20% de los estudiantes de tiempo completo son extranjeros.

PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

El Colegio ofrece doctorados en lingüística hispánica, literatura española, historia latinoamericana, sociología, estudios de población y economía, y maestrías en economía, demografía, estudios urbanos, estudios de Asia y África, biblioteconomía, traducción y estudios de género.

Ofrece también dos programas de licenciatura; uno en relaciones internacionales y otro en política y administración pública.

Existen además programas por los que no se obtienen grados académicos, como es el caso de medio ambiente y desarrollo sustentable.

El Colegio admite un número limitado de estudiantes a sus programas de posgrado y a sus dos licenciaturas. Se reciben solicitudes tanto de estudiantes mexicanos como extranjeros, quienes deben

acreditar rigurosos exámenes de admisión. Dependiendo de cada centro, normalmente se admiten entre 10 y 30 estudiantes en cada promoción. Este procedimiento asegura la dedicación de tiempo completo y un alto grado de rendimiento académico. Los cursos de posgrado están íntimamente relacionados con los campos de interés y los programas de investigación de El Colegio.

Asimismo, El Colegio admite, con una categoría especial, a estudiantes de posgrado de universidades extranjeras que, como parte de los requisitos para la obtención del grado, preparan disertaciones o tesis sobre temas relacionados con México o América Latina.

BIBLIOTECA, CÓMPUTO Y OTROS SERVICIOS

La biblioteca, que ocupa la tercera parte de las instalaciones de El Colegio, es un edificio moderno de diseño arquitectónico mexicano, que contiene más de 660 000 volúmenes sobre ciencias sociales, humanidades y temas afines; lenguas asiáticas y europeas. La biblioteca cuenta con un catálogo totalmente computarizado y 350 mesas de lectura individual para sus usuarios. Existen acuerdos de préstamo interbibliotecario con universidades, tanto nacionales como extranjeras. Más de 60% de los usuarios de la biblioteca son externos.

Un número de unidades especializadas de documentación funcionan en coordinación con la biblioteca: ciencia y tecnología, energía, medio ambiente, relaciones México-Estados Unidos-Canadá, la mujer, el diccionario del español de México y vocabularios multilingües.

El Colegio proporciona servicios de cómputo a todo el personal académico así como a ayudantes de investigación y cuenta con una computadora personal para cada tres estudiantes. Dispone de un laboratorio de lenguas para la enseñanza en los niveles avanzados de inglés, francés, alemán y ruso, y para varios niveles de japonés, chino, hindi, árabe y swahili.

El Colegio cuenta también con una librería, salas de conferencias, sala y comedor de profesores, así como con una sala de estudiantes y una cafetería.

Cursos de lenguas

Se ofrecen a los estudiantes de los diferentes programas, que deben cubrir el requisito de conocimiento del idioma inglés o francés. Además, se imparten cursos de algunas lenguas orientales.

Laboratorio de lenguas

Es un servicio de apoyo didáctico para los estudiantes que están inscritos en alguno de los cursos de lenguas que ofrece El Colegio. Está ubicado en el salón 2273 y su horario de atención es de 10:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes.

Sala de estudiantes

Es un área para uso exclusivo de los estudiantes de El Colegio, que ofrece los servicios siguientes:

- *Asignación de casilleros.* Para la asignación de casilleros, los estudiantes deberán identificarse mediante la credencial de El Colegio en el Departamento de Eventos Especiales, de lunes a viernes, de las 9:00 a las 17:00 horas.
- *Correspondencia personal.* En la misma sala funciona un casillero para la entrega y recepción de correspondencia.

Esta sala cuenta con periódicos, televisión, videocasetera y una máquina de refrescos, y puede utilizarse en horario de las 9:00 a las 22:00 horas, de lunes a viernes.

Reproducción de documentos

Este servicio es coordinado a través del Departamento de Servicios de la Dirección de Servicios Generales y otorga un precio especial en la dotación de fotocopias que requieran los estudiantes de El Colegio, mediante la presentación de la credencial. El costo por

este servicio será cubierto por el estudiante. El horario de atención es de 9:30 a 16:30 horas, de lunes a viernes.

Enfermería

Dentro de las instalaciones del propio Colegio está ubicada la enfermería, contigua a la cafetería, y es atendida por una enfermera titulada, supervisada por el hospital Mocel. El horario de atención es de 9:30 a 14:00 horas y de 15:00 a 19:00 horas, de lunes a viernes.

Cafetería

La cafetería está supervisada por la Coordinación de Eventos Especiales. Presta servicio interno a los profesores-investigadores, estudiantes y personal administrativo de El Colegio. Los boletos se deben adquirir en el Departamento de Caja, mediante la presentación de la credencial y el pago de los mismos. La cafetería está en servicio de lunes a viernes con los horarios siguientes:

Desayuno de 8:00 a 10:30 horas.

Comida de 13:00 a 15:30 horas.

Servicio de cafetería de 8:00 a 12:30 y de 16:00 a 18:30 horas.

Departamento de caja

Este Departamento, bajo la responsabilidad de la Dirección de Finanzas, tiene dentro de sus funciones las siguientes:

- Cubrir quincenalmente la beca a los estudiantes de El Colegio a quienes la institución otorga esta prestación, en horario de 11:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:00 horas.
- Vender los boletos para la cafetería, con el siguiente horario: lunes, de 13:00 a 15:00 horas (para la venta de los cinco boletos semanales), y de martes a viernes, de 13:00 a 14:00 horas (para la venta de boletos por día).

- Recibir el pago por servicios de fotocopiado, en horario de 10:00 a 15:00 y de 15:30 a 17:00 horas, de lunes a viernes.

Transporte

Por otra parte, El Colegio de México cuenta con servicio de transporte, coordinado a través del Departamento de Servicios.

Ubicación y líneas de comunicación

Conmutador	5 449 3000
Fax	5 645 0464
Correo electrónico internet	postmaster@colmex.mx
Domicilio Postal	Apartado postal (P.O. Box) 20-6721 01000 México, D. F.
Domicilio	Camino al Ajusco 20 Pedregal de Santa Teresa 10740 México, D. F.

PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN

El Colegio publica un promedio de 80 libros al año. Estas publicaciones se distribuyen en toda América Latina y España, así como en otros países en los que existe interés en los estudios latinoamericanos. Se han publicado ediciones conjuntas con la UNESCO, el Fondo de Cultura Económica, la Universidad Nacional Autónoma de México y otras editoriales. Algunos de los libros editados por El Colegio han sido traducidos al inglés y a otras lenguas.

COOPERACIÓN Y REUNIONES INTERNACIONALES

El Colegio participa regularmente en coloquios y seminarios internacionales, muchos de los cuales se celebran en sus propias instalaciones, en cooperación con varias agencias internacionales y otras instituciones académicas.

El Colegio contribuye también a la celebración de convenios de intercambio con diversas instituciones y organismos nacionales y de otros países, a través de varios tipos de intercambio académico. Es miembro activo de la Asociación Nacional de Universidades, la Asociación Internacional de Universidades, la Asociación Latinoamericana de Universidades y la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe.

El Colegio goza del apoyo de fundaciones internacionales como Rockefeller, Ford, Hewlett, MacArthur y Coldwell en Estados Unidos; Japan y Sasakawa en Japón; Konrad Adenauer y Friedrich Ebert en Alemania e IDR en Canadá.

Se han establecido en El Colegio varias cátedras a través de donaciones públicas y privadas, como la Torres Bodet, la Cosío Villegas, la Reyes Heróles, la Valentín Gómez Farías y la Alexander von Humboldt.

El Colegio recibe también apoyos financieros del Fondo Eulalio Ferrer, del Fideicomiso Historia de las Américas y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESCOLARES

La Dirección de Asuntos Escolares tiene como funciones principales, el control escolar de los alumnos aceptados en los diversos programas docentes que imparte El Colegio, la expedición de la credencial correspondiente, de las constancias semestrales de calificaciones y de los certificados de terminación de estudios. También se encarga de la expedición de los títulos profesionales.

Los estudiantes regulares y especiales deben registrarse en esta dirección para la expedición de la credencial que los acredite como alumnos de El Colegio, misma que les dará acceso a todos los servicios que brinda la institución.

Los estudiantes regulares deben entregar la documentación siguiente en original y dos copias fotostáticas:

Estudiantes mexicanos

- Acta de nacimiento.
- Certificado de estudios de bachillerato o equivalente.
- Certificado de estudios de licenciatura o equivalente.
- Certificado de estudios de maestría (en caso de haberla cursado).
- Carta de pasante.
- Acta de examen profesional.
- Título de licenciatura y maestría, si fuera el caso.
- Cédula profesional.

Los documentos que certifiquen estudios realizados en instituciones estatales deberán estar legalizados por el gobierno del estado correspondiente. En el caso de estudios realizados en el extranjero es necesario presentar el plan y el programa detallados del contenido de cada una de las materias que acrediten los estudios efectuados.

Estudiantes extranjeros

Deberán presentar, en idioma español y debidamente legalizados por la representación mexicana en el país de origen, los documentos siguientes:

- Acta de nacimiento.
- Certificado de estudios de secundaria o equivalente (con materias y calificaciones).
- Certificado de estudios de bachillerato o equivalente (con materias y calificaciones).
- Certificado de estudios de licenciatura o equivalente (con materias y calificaciones), plan y programa (catálogo) detallando el contenido de cada una de las materias.
- Certificado de estudios de maestría o equivalente (con materias y calificaciones), si es el caso.
- Acta de examen profesional o de grado, si es el caso.
- Título o diploma de la licenciatura o de la maestría, si fuera el caso.

Los estudiantes extranjeros deberán presentar su pasaporte y la visa que acrediten su estancia en el país. El asesor legal de El Colegio los apoyará en la gestoría de los trámites necesarios para obtener la calidad migratoria de estudiante.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS

El Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México, fundado en 1941, posee una larga experiencia en las tareas de investigación y docencia, acreditada internacionalmente, y cuenta a la fecha con un cuerpo docente de 26 investigadores del más alto nivel académico. Además del programa docente, el Centro de Estudios Históricos cuenta con la revista *Historia Mexicana*, publicada puntual e ininterrumpidamente desde hace 52 años, siempre con el mayor nivel de calidad académica.

OBJETIVOS DEL POSGRADO

El programa de doctorado en Historia (con especial énfasis en México y América Latina) tiene el objetivo de dar una sólida formación a jóvenes historiadores mexicanos y extranjeros que puedan desarrollar su actividad como profesores e investigadores en ambientes universitarios e instituciones académicas de excelencia. Es el único doctorado en historia que obtuvo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (Conacyt) la categoría de Competente internacionalmente.

El cuerpo docente actual del Centro de Estudios Históricos está integrado por investigadores de alto nivel, y estimula una formación en historia, a la luz de una mayor interrelación con las otras ciencias sociales y por medio de la apertura a las nuevas dimensiones de la historia social, económica, política y cultural.

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Durante los dos primeros años se ofrecen cursos semestrales distribuidos en tres grupos: teórico-metodológicos, sobre México, y otros temas y áreas. El alumno debe tomar cuatro asignaturas durante

cada uno de los tres primeros semestres, y sólo tres durante el cuarto. Al finalizar los cuatro semestres deberán haberse cubierto al menos tres materias de cada uno de los grupos. Al final del cuarto semestre los alumnos deben presentar su propuesta de tesis, así como elegir un director responsable de dar seguimiento directo y continuo a su investigación.

Durante el quinto y el sexto semestres, los doctorandos asistirán regularmente a seminarios de tesis o asesorías personales, según lo establezcan sus respectivos directores de tesis, con el fin de avanzar sustancialmente en la investigación. Es requisito obligatorio que los alumnos, durante el sexto semestre, presenten un texto denominado Primer Seminario, que debe recoger el proyecto plenamente estructurado y los avances de investigación realizados. Este Primer Seminario deberá ser aprobado por el director de tesis y será defendido públicamente. Acreditado lo anterior, con lo que concluye la etapa escolarizada, los alumnos obtienen el grado de maestría en historia otorgado por El Colegio, como paso previo al doctorado.

Un Segundo Seminario, igualmente obligatorio, consiste en la presentación del borrador de una parte considerable de la tesis, y se realizará a más tardar en el décimo semestre. La defensa de tesis debe llevarse a cabo antes de la conclusión del séptimo año de ingreso al programa.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Pueden acceder al programa personas que en la fecha de inicio de los cursos cuenten con grado de licenciatura, aunque se da preferencia a graduados de maestría en historia o en carreras afines de ciencias sociales. La edad máxima para ingresar es de 35 años. El candidato debe acreditar dominio del idioma inglés. El número total de alumnos por promoción no excederá de 25. Se apoyarán las gestiones para solicitar becas para todos los estudiantes aceptados. El Colegio sólo dispone de un número reducido de becas. El ingreso al programa exige dedicación exclusiva y es incompatible con cualquier actividad externa al Centro.

Los candidatos deberán llenar los formularios correspondientes, mismos que pueden obtenerse en la sede o en la página electrónica de El Colegio de México, y presentar la siguiente documentación:

- Currículum vitae, con comprobantes de títulos académicos, copias de las tesis y de sus trabajos de investigación.
- Un escrito (de seis páginas máximo) que contenga:

- a) un informe personal en el que señalen lo que consideran las principales aportaciones de sus trabajos de investigación,
- b) un relato de su experiencia en investigación con fuentes históricas,
- c) áreas de interés preferentes, y
- d) propuesta preliminar de una investigación que pudiera desembocar en la tesis doctoral.

- Comprobante médico, cuyo formato puede obtenerse en la sede o en la página electrónica de El Colegio.
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Acta de nacimiento.
- Dos cartas de recomendación académica, cuyo formato puede obtenerse en la sede o como se menciona anteriormente, en la página electrónica de El Colegio de México.
- Comprobante de estudios de inglés (previo a su incorporación al programa se les aplicará un riguroso examen).

LISTA DE CURSOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO.
PROMOCIÓN 2003-2006

Primer semestre (septiembre, 2003-febrero, 2004)

La historiografía: nuevas perspectivas

El curso tiene como principal objetivo reflexionar sobre los supuestos teóricos y epistemológicos en los que descansa la práctica del historiador contemporáneo. Se trata no solamente de hacer la des-

cripción externa de su funcionamiento, sino también de incursionar en las distinciones que la identifican como un saber nuevo constituyente del pasado y constitutivo del presente.

Profesor Guillermo Zermeño

Cuestiones de teoría sociológica

A partir de la presentación de algunas áreas problemáticas de la teoría sociológica, tales como procesos sociales, trabajo, movimientos sociales, poder y política, busca proporcionar herramientas para el análisis histórico.

Profesor Francisco Zapata

La historia de la vida cotidiana: métodos y conceptos

El propósito de este curso es discutir aspectos tales como lo familiar y lo cotidiano, su presencia en la historiografía moderna, el prestigio de los modelos europeos, así como la vida cotidiana como historia cultural de la sociedad, sus contenidos y sus opciones de estudio. Se hará énfasis en la familia, las costumbres, la vida material, la sociabilidad, y la educación.

Profesora Pilar Gonzalbo

La construcción del Estado mexicano, sus instituciones, siglo XIX

En el curso se abordará al Estado y su trayectoria a partir de la representación; es decir, la institución que encontramos a lo largo de todo el constitucionalismo mexicano. La representación constituye el fundamento de la relación entre el poder presidencial y el Congreso, poderes que a su vez definen la articulación entre las instituciones y la cultura política que las sustentan.

Profesora Alicia Hernández Chávez

Historia sociopolítica de la Revolución Mexicana

El objeto del curso es que los alumnos participantes conozcan el proceso histórico de la Revolución Mexicana desde una perspectiva sociopolítica y en un escenario doble, nacional y regional. Los lími-

tes cronológicos son la crisis del porfiriato —desde 1900— al cardenismo.

Profesor Javier Garciadiego

Historia de la guerra fría en América Latina

El seminario se propone estimular la construcción de una historia latinoamericana de la guerra fría. Se iniciará con lecturas de diferentes enfoques teóricos y metodológicos sobre el tema, seguidas por estudios de las relaciones político-ideológicas de los Estados Unidos y la Unión Soviética con los países de América Latina durante las coyunturas de mayor auge revolucionario o nacionalista entre las décadas de 1950 y 1980. Los casos paradigmáticos de la guerra fría que se estudiarán son Guatemala, Cuba, Chile, Nicaragua y México que no lo es.

Profesora Daniela Spenser

Economía política del sistema colonial

Apreciar los elementos formativos del sistema colonial, lo que significa discutir en torno de las características de 1) la primera fase del dominio europeo, y 2) los procesos de conformación y reproducción del sistema colonial. La discusión profundizará en los contrastes sociales y económicos entre Perú y Nueva España, especialmente en la ofensiva contra los señores étnicos, los sistemas coercitivos y la servidumbre agraria.

Profesor Carlos Sempat Assadourian

El primer constitucionalismo europeo y latinoamericano: perspectivas comparadas, 1790-1830

El objetivo de este curso es estudiar los derechos individuales frente a los derechos corporativos y los conflictos relativos a la representación, distribución, y organización del poder y de la soberanía, así como a la constitución de nuevos Estados entre 1790 y 1830. El curso se centrará en el análisis de los textos constitucionales en ambos lados del Atlántico.

Profesor Horst Pietschmann

Antecedentes de la modernidad, Europa, siglos XVI y XVII

Familiarizar al alumno con aspectos significativos de la historia europea, tales como el Estado clásico, la sociedad y la cultura del periodo. Se pondrá énfasis en la discusión en torno del tiempo y la duración, el hombre y su medio, y la emergencia de la economía-mundo.

Profesora Solange Alberro

Segundo semestre (marzo-julio, 2004)*Historia del derecho: teoría y métodos*

Familiarizar al alumno con las características, fundamentos y modos de operar de los órdenes jurídicos imperantes en el mundo occidental que tuvieron vigencia tanto en la Nueva España como en el México independiente, así como la relación que guardan éstos con ordenamientos jurídicos distintos, como los de los pueblos indígenas.

Profesor Jaime del Arenal

*Teoría e historia de las relaciones internacionales.**Europa y América (siglos XIX y XX)*

Este curso tiene dos objetivos. El primero consiste en ofrecer una introducción a la teoría de las relaciones internacionales a partir de la revisión del análisis del concepto de régimen internacional en perspectiva histórica, con ejemplos tomados de la historia europea y de otros lugares. El segundo objetivo consiste en revisar la historia de las relaciones internacionales de los países de América Latina a partir del mismo concepto de régimen internacional, revisando los diversos proyectos de integración desde la Independencia hasta el presente.

Profesor Carlos Marichal

Revoluciones políticas y cambio cultural, siglos XVIII-XX

Se parte de la premisa de que las revoluciones políticas son, en lo fundamental, revoluciones culturales. Sobre esa base, se discutirá

críticamente el universo conceptual de la “nueva historia política” y sus estrechas relaciones con la “cultura”, tomando como puntos nodales los sistemas de representaciones, la semántica de los conjuntos simbólicos, los problemas de recepción de las construcciones ideológicas dominantes, la coexistencia y amalgamamiento, en fin, de epistemes diversas.

Profesor Guillermo Palacios

*Mito e historia en la historiografía mexicana:
Quetzalcóatl y los mitos fundadores de Mesoamérica*

El objetivo de este curso es discutir algunos aspectos de la relación entre mito e historia en la historiografía mexicana, centrando la atención en el dios del maíz entre los olmecas; sacrificio y renacimiento del dios del maíz entre los mayas; la Tollan primordial y la creación del cosmos, el reino y los emblemas del poder; la difusión del emblema de la Serpiente Emplumada; apoteosis de Kukulcán en Chichén Itzá; la saga de Ce Ácatl Topiltzin Quetzalcóatl de Tula; la diáspora tolteca y el culto de Ehécatl; Quetzalcóatl mexicana, y los mitos fundadores de Mesoamérica.

Profesor Enrique Florescano

Historia económica de México, 1820-1940

El propósito general del curso es estudiar la evolución de la economía mexicana en el periodo que precedió y en varios sentidos sentó las bases del desarrollo económico moderno en nuestro país. Para ello se concentra, por un lado, en la descripción de los rasgos generales de la economía mexicana y, por otro, en el análisis de los factores que obstaculizaron o favorecieron el crecimiento económico a lo largo de este periodo.

Profesora Sandra Kuntz Ficker

Pintura, fotografía, cine y vida cotidiana

El curso pretende sensibilizar al alumno de historia de que la arqueología, la pintura, la literatura, la fotografía y el cine preceden a la historiografía en su preocupación por el estudio de la vida cotidiana.

na, para ayudarlo a buscar temas y fuentes alternas y para interesarlos en apoyar sus estudios en esas otras disciplinas.

Profesor Aurelio de los Reyes

Sociedad, Iglesia y Estado. México, siglo XIX

Este curso busca familiarizar al alumno con la actuación de la Iglesia frente al Estado y la sociedad desde la guerra de Independencia. El siglo XIX mexicano puede explicarse en gran medida por el conflicto entre las corrientes secularizadoras, heredadas de la Ilustración, y el enorme esfuerzo por conservar los elementos de un sistema de valores identificado, por la jerarquía eclesiástica, con la esencia misma del pueblo mexicano. El análisis de este tema ayuda también a comprender el regionalismo bajo una luz distinta del tradicional enfoque geopolítico.

Profesora Anne Staples

México en el mundo hispánico (Edad Media-Siglo XX)

El objetivo del curso es replantear el estudio de las relaciones históricas entre el virreinato de Nueva España y el mundo hispánico del cual formaba parte, para dejar atrás los enfoques centrados exclusivamente en México. Para ello, se considerarán los métodos que en los últimos quince años han ido depurando numerosas investigaciones centradas en la "monarquía española" o católica como área mayor de estudio. En una perspectiva de larga duración, el curso cubrirá desde la Edad media ibérica hasta el siglo XIX iberoamericano.

Profesor Óscar Mazín Gómez

La formación política de Nueva España. Siglos XVI-XVIII

Se trata de percibir, en testimonios de la época, la concepción, el desarrollo y funcionamiento de la *autoridad*, concepto central de la *formación política* o, si se quiere, del *Estado* (término hoy cuestionado para referirse a los periodos de los que nos ocupamos en el curso). Lo anterior implica advertir los *ámbitos de la autoridad*, que trataremos de determinar preguntándonos cuándo (tiempos y pe-

riodos), *dónde* (espacios y jerarquías), por *quiénes* (autoridades y sujetos) y *cómo* (ideas e instituciones) se conciben e integran dichos ámbitos.

Profesor Andrés Lira González

Orden, ruptura y control:

segunda mitad del siglo XIX-primer mitad del siglo XX

Se analizarán problemas o conceptos tales como orden o seguridad, control o coacción, propuesta legal y recepción, garantías individuales, y legalidad. Asimismo, resulta necesario rastrear las definiciones de lo normal y lo anormal, de lo permitido y lo prohibido, que en mucho determinan el carácter de las desviaciones conductuales. Ello nos lleva al último punto: la necesidad de estudiar las formas en que se rompen la tranquilidad y el consenso, o la disidencia, la transgresión y la delincuencia.

Profesora Elisa Speckman

América Latina en el sistema internacional, siglos XIX-XX

El curso tiene por objetivo analizar las principales transformaciones en la participación de las áreas latinoamericanas en el comercio, en el sistema monetario, en las finanzas y en las instituciones económicas internacionales. Se evaluará el momento de fundación de la nueva economía internacional en la primera mitad del siglo XIX, un segundo momento de convergencia de las áreas latinoamericanas en la economía internacional en el periodo 1860-1930 y un tercer momento de divergencia en el periodo 1930-1980.

Profesor Marcello Carmagnani

Tercer semestre (septiembre, 2004-febrero, 2005)

Conceptos y teorías para una historia desde abajo. México 1850-1950

Este seminario constituye un ejercicio colectivo en torno de los métodos, teorías y conceptos útiles a la historia social del poder con el fin de sopesar sus alcances y limitaciones. Se incursionará en al-

gunos conceptos centrales de la ciencia política, la sociología, antropología y etnografía —como caciquismo, caudillismo, paternalismo, subalternidad y resistencia— que permitan una discusión teórica y metodológica para desechar, matizar, reformular o avalar hipótesis e interpretaciones con las que se ha trabajado la historia “desde abajo”. Dado que su objetivo es poner a juicio la utilidad de los marcos teóricos, intenta un ir y venir entre éstos y la interpretación de material primario. El método consistirá en trenzar el examen de conceptos y metodologías con temas claves para el pasado de las clases populares en México y, dados los paralelismos, de ciertos países latinoamericanos, de mediados del siglo xix a mediados del siglo xx.

Profesora Romana Falcón

Demografía histórica

Conocer las características y la evolución de las poblaciones del pasado así como las principales fuentes de información y los métodos para analizarlas. Se hará especial énfasis en los temas de debate actuales, sobre todo en la relación entre el crecimiento de la población y la producción económica.

Profesora Cecilia Rabell

Antropología filosófica

El objeto central del curso es reflexionar sobre los fundamentos filosóficos de las ciencias sociales en general y de la historia en particular. Ello se realizará buscando dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo propio del ser humano? ¿Existe una naturaleza humana? ¿Pueden los hombres ser objeto de un conocimiento sistemático y riguroso? ¿Qué papel desempeñan o deben desempeñar los valores morales en el conocimiento de los seres humanos?

Profesor Juan Pedro Viqueira

Historia de la minería en México

Hacer el recorrido, desde tiempos prehispánicos a los actuales, de la infraestructura técnico-financiera y del elemento humano involu-

crados en la extracción de metales preciosos, en lo que corresponde hoy día a la República Mexicana.

Profesora Anne Staples

Pueblos de indios en el México colonial

Curso especializado que ofrece un panorama de la historia de los cuerpos políticos denominados “pueblos de indios” en el México colonial privilegiando un enfoque global y comparativo. Para este fin servirán de instrumento los resultados de las investigaciones más recientes en este campo, que han sido casi siempre de alcance local. Se prestará atención a problemas de interpretación de fuentes, análisis de literatura especializada y diversos planteamientos de investigación.

Profesor Bernardo García Martínez

Historia política de México, siglo xx

El curso intenta formular preguntas y líneas de investigación para explorar nuevas formas de estudiar y escribir sobre los procesos políticos de México a partir de 1917 y hasta 1970. Se hará énfasis en las relaciones entre el gobierno federal y los gobiernos estatales y municipales así como en la naturaleza de los procesos de centralización política. Un aspecto fundamental es la oposición local a esa centralización, lo que lleva a dar gran peso al estudio de los gobiernos locales y a cuestionar las versiones más socorridas sobre el presidencialismo.

Profesor Luis Aboites Aguilar

Ciencia, metaciencia y tecnología en México. Siglos xvi al xx

Se analizará la recepción y difusión de tres revoluciones científicas en México y su influencia en la tecnología, la economía, la sociedad y la cultura. La primera corresponde a los siglos xvi y xvii. Consiste en la revolución en las ciencias físicas y astronómicas y los orígenes de la ciencia moderna en México, así como su influencia en la geografía, la cartografía y las obras hidráulicas del desagüe del Valle de México. La segunda se refiere a los siglos xviii y xix y versa

sobre la revolución en las ciencias químicas y su influencia en la minería. La tercera y última tiene que ver con la revolución en las ciencias biológicas, las teorías evolucionistas y su influencia en la historiografía y la antropología. El darwinismo social es un tema significativo de esta última etapa.

Profesor Elías Trabulse

Historia intelectual de América Latina

Analizar el concepto de América Latina a partir del estudio de los escritos de los más destacados pensadores latinoamericanos entre 1890 y 1930, incluyendo a José Martí, José Enrique Rodó, Francisco Bulnes, Francisco García Calderón, Manuel Ugarte, José Vasconcelos y José Carlos Mariátegui, entre otros.

Profesor Carlos Marichal

Historia económica de México y América Latina, 1750-1880

Este curso centra la atención en cinco temas básicos de la economía colonial y del siglo XIX en América Latina: 1) el reformismo borbónico: el proyecto de la metrópoli y sus efectos en las estructuras agrarias, mercantiles y manufactureras del espacio colonial; 2) la revolución industrial en Gran Bretaña o constitución del primer sistema económico nacional capitalista; 3) el ingreso de las economías latinoamericanas en el mercado mundial: el llamado "imperialismo de libre comercio" y los análisis de costos y beneficios; 4) modelo de los mecanismos de transferencia del excedente en el sistema colonial; la variable de la fiscalidad durante el primer movimiento semisecular de la economía mexicana. La confrontación libre cambio-proteccionismo; Lucas Alamán y el Banco del Avío para la industria textil, y 5) crisis de las articulaciones regionales coloniales y las nuevas vinculaciones después de la Independencia: el caso argentino de una economía regional del interior.

Profesor Carlos Sempat Assadourian

Cuarto semestre (marzo-julio, 2005)*Métodos cuantitativos*

El objetivo es introducir a los alumnos en el uso de técnicas cuantitativas para el análisis, construcción y reconstrucción de series históricas. El curso comprende una primera parte teórico-metodológica en la que se revisarán conceptos estadísticos para el manejo de datos. En la segunda parte, los alumnos realizarán ejercicios con series y bases de datos en distintos paquetes de cómputo. En la tercera y última parte del curso los alumnos deberán aplicar en una serie particular los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

Profesora Graciela Márquez

Problemas de historia social

El objetivo de este curso es familiarizar a los estudiantes con las principales corrientes de la historia social del último cuarto de siglo. Para ello se utilizarán como hilo conductor los conflictos sociales europeos a lo largo del siglo XIX. El curso tendrá un doble propósito: primero, acercar a los estudiantes a los problemas teóricos y metodológicos y a los instrumentos analíticos y críticos más representativos de la historia social, y segundo, se tratará de que los alumnos se adentren en temas comparativos con México —y Latinoamérica, en general—, según sus propios intereses.

Profesora Clara E. Lida

Ciudad moderna: problemas materiales, políticos e intelectuales, ca. 1850-1950

Se estudia la experiencia urbana americana y europea como una de las modalidades en el despliegue del mundo moderno. Se consideran como vinculados los procesos de producción material de la ciudad con la la generación de actitudes, sensibilidades y prácticas políticas, ideológicas y estéticas.

Profesor Ariel Rodríguez Kuri

Historia general de Chiapas (1500-2000)

El objetivo del curso es ofrecer un panorama general de la historia de Chiapas, poniendo énfasis en las transformaciones demográficas, económicas, sociales, religiosas e identitarias de larga duración.

Profesor Juan Pedro Viqueira

*Ideas e instituciones políticas mexicanas. Segunda Parte.**Del despotismo ilustrado al positivismo en la organización del Estado*

Partiendo de la ordenanza de intendentes de 1786, como un documento "preconstitucional", llegamos al Congreso Constituyente de 1916-1917. Se trata de apreciar el constitucionalismo mexicano a la luz de los precedentes racionalistas en los que se redefinen territorio y jerarquías de Nueva España para hacernos cargo del constitucionalismo liberal que desemboca en la carta de 1917. Bajo la superficie constitucional tienen que percibirse diversas instituciones político-administrativas y sociales, no siempre visibles en la apariencia legislativa.

Profesor Andrés Lira

Intelectuales, ciencias sociales y construcción del Estado en América Latina, 1870-1940

El curso propone el estudio de la construcción del campo intelectual en América Latina y sus relaciones con los procesos políticos de consolidación de los Estados nacionales entre 1870 y 1940. Se busca identificar redes de intelectuales y estudiar sus funciones especializadas en la construcción de imaginarios y sistemas simbólicos, de intermediarios culturales y de productores de ideologías dirigidas al común de la población. Paralelamente se discute la emergencia, diferenciación, profesionalización e instrumentalización política de las ciencias sociales en la región, en el contexto de las condiciones socioeconómicas que las engloban, haciendo hincapié en la historia, la sociología y la antropología.

Profesor Guillermo Palacios

Política cultural y la formación del Estado mexicano (1920-1940)

Entender el papel desempeñado por las políticas culturales en la reconstrucción y legitimación del Estado mexicano posrevolucionario. Además de las características de los proyectos culturales de los diferentes gobiernos y de los mecanismos para difundirlos, se analizarán los obstáculos que enfrentaron al momento de llevarse a la práctica. Se examinará fundamental pero no exclusivamente la política educativa, elemento clave de dichos proyectos.

Profesora Engracia Loyo

Marginalismos: ideologías y mentalidades. América Latina, XVI-XX

Los objetivos son los siguientes: abrir nuevas pistas de investigación a partir de fuentes institucionales; contribuir a matizar un enfoque tradicionalmente maniqueísta y mostrar cómo la marginalidad y la represión constituyen un mismo fenómeno; por último, establecer la relación entre el binomio marginalidad-represión en una sociedad determinada.

Profesora Solange Alberro

América Latina en las finanzas internacionales del siglo XX

El objetivo del seminario es ilustrar las transformaciones acontecidas en el sistema monetario, bancario y de la intermediación financiera de los principales países latinoamericanos desde la internacionalización acontecida en el último tercio del siglo XIX hasta la globalización iniciada en los años de 1980.

Profesor Marcello Carmagnani

Las instituciones republicanas en América, siglo XIX

El objetivo es exponer de manera comparativa las conexiones que se dan entre México, Estados Unidos de Norteamérica y Argentina en el ámbito de la elaboración de los conceptos republicanos: soberanía, ciudadanía, representación y el proceso mediante el cual se traducen en cada uno de esos países.

Profesora Alicia Hernández

PLANTA DE PROFESORES, LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES

Aboites Aguilar, Luis

Doctor en Historia, El Colegio de México, 1993.

Líneas de investigación:

- Historia de los usos del agua.
- Historia del Norte (siglos XIX-XX).
- Historia fiscal, siglo XX.

Cursos impartidos:

Usos del agua en México. Problemas y perspectivas.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La irrigación revolucionaria. Historia del Sistema Nacional de Riego del Río Conchos, Chihuahua (1927-1938)*, México, SEP, CIESAS, 1988.
- *Norte precario. Poblamiento y colonización en México (1760-1940)*, México, El Colegio de México, CIESAS, 1995.
- *El agua de la nación. Una historia política de México (1888-1946)*, México, CIESAS, 1998.
- *Excepciones y privilegios. Modernización tributaria y centralización en México, 1922-1972*, México, El Colegio de México, 2003.

Alberro, Solange

Doctora en Historia, Université de Paris-IV-Sorbonne, 1984.

Líneas de investigación:

- Historia de las mentalidades.
- Época colonial.

Cursos impartidos:

Antecedentes de la modernidad, Europa siglos XVI-XVIII; Marginalismos. América Latina, siglos XVI-XIX.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La actividad del Santo Oficio de la Inquisición en Nueva España, 1571-1700*, México, INAH, 1981, "Colección Científica, 96".

- *Inquisición y sociedad en México, 1571-1700*, México, Fondo de Cultura Económica, 1988, 4ª reedición en 2001. (Versión en francés, México, CEMCA, 1992).
- *Del gachupín al criollo. O de cómo los españoles de México dejaron de serlo*, México, El Colegio de México, 1992, 2ª reedición en 2002, "Jornadas, 122". (Versión en francés, París, EHESS, Armand Colin, 1992).
- *Estampas de la Colonia*, México, Patria, 1994.
- *El águila y la cruz. Orígenes religiosos de la conciencia criolla. México, siglos XVI-XVII*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.

Assadourian, Carlos Sempat

Doctor en Historia, Universidad Nacional de Córdoba, 1970.

Líneas de investigación:

- Historia económica de México y América Latina (siglos XVI a XIX).

Cursos impartidos:

Economía política del sistema colonial; Historia económica de México y América Latina, 1750-1880.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Transiciones hacia el sistema colonial andino*, México, El Colegio de México, Fideicomiso Historia de las Américas, Instituto de Estudios Peruanos, 1994.
- *El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 1982.
- (Coordinador), *Minería y espacio económico en Los Andes, siglos XVI-XX*, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 1980.

Carmagnani, Marcello

Doctorado de Estado, Université de Paris, 1969.

Líneas de investigación:

- Historia económica y financiera de América Latina y Europa.

Cursos impartidos:

América Latina en el sistema económico internacional, siglos XIX y XX; La economía financiera en América Latina, siglos XIX y XX.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *El otro occidente. América Latina; de la invasión europea a la globalización*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 2003 (en prensa).
- *Los mecanismos de la vida económica en una sociedad colonial: Chile, 1680-1830*, Santiago de Chile, Biblioteca Nacional, 2001.
- (Coordinador), *Constitucionalismo y orden liberal: América Latina 1850-1920*, Turín, Otto Editore, 2000.
- (Con Alicia Hernández Chávez y Ruggiero Romano, coords.), *Para una historia de América*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 1999.
- *Estado y mercado. La economía pública del liberalismo mexicano, 1850-1911*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 1994.

Falcón, Romana

Doctora en Historia, University of Oxford, 1983.

Líneas de investigación:

- Historia del poder, movimientos y resistencias sociales en México (siglos XIX y XX).

Cursos impartidos:

Estrategias de paz y estrategias de guerra. Conceptos y teorías para una historia desde abajo. México, 1850-1940; Teorías y conceptos para la historia social del poder.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *México descalzo. Estrategias de sobrevivencia frente a la modernidad liberal*, México, Plaza y Janés, 2002.
- *Las rasgaduras de la descolonización. Españoles y mexicanos a mediados del siglo XIX*, México, El Colegio de México, 1996.

- “Subterfugios, armas y deferencias. Indígenas, pueblos y campesinos ante el segundo imperio mexicano”, en R. Falcón, A. Escobar y R. Buve (comps.), *Las sociedades frente a las tendencias modernizadoras de los Estados nacionales del siglo XIX latinoamericano*, Amsterdam, CDLA, El Colegio de San Luis Potosí, 2002, pp. 125-143.
- “Patrones de dominio. El Estado liberal contra los itinerantes. México, 1864-2000”, en A. Escobar y R. Falcón (comps.), *Los ejes de la disputa. Movimientos sociales y actores colectivos en América Latina. Siglo XIX*, Madrid, AHILA, 2002, pp. 201-231, “Cuadernos de Historia Latinoamericana”.

Garciadiego, Javier

Doctor en Historia, El Colegio de México, 1982.

Doctor en Historia, University of Chicago, 1988.

Líneas de investigación:

- Revolución Mexicana.
- Historia política y cultural de México (siglo XX).

Cursos impartidos:

Historia sociopolítica de la revolución mexicana.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Rudos contra científicos. La Universidad Nacional durante la Revolución Mexicana*, México, El Colegio de México, 1996.
- *La Revolución Mexicana. Crónicas, documentos, planes y testimonios*, México, UNAM, 2003.
- *Biografía de Alfonso Reyes*, México, Planeta, De Agostini, “Grandes protagonistas de la Historia Mexicana”, 2003.

García Martínez, Bernardo

Doctor en Historia, Harvard University, 1980.

Líneas de investigación:

- Geografía histórica e historia ambiental y rural.
- Historia política e institucional.

Cursos impartidos:

Pueblos de indios en el México colonial; Geografía y cartografía; Historia del norte mexicano; Historia Política novohispana.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *El Marquesado del Valle: tres siglos de régimen señorial en Nueva España*, México, El Colegio de México, 1969.
- *Los pueblos de la Sierra: el poder y el espacio entre los indios del norte de Puebla hasta 1700*, México, El Colegio de México, 1987.
- *Historia de México*, México, Everest Mexicana, 1985.
- *Las carreteras de México (1891-1991)*, México, Secretaría de Comunicaciones y Transportes, 1992. Traducción al inglés publicada simultáneamente *The Highways of Mexico (1891-1991)*.
- “La ordenanza del marqués de Falces del 26 de mayo de 1567: una pequeña gran confusión documental e historiográfica”, en *Jahrbuch für Geschichte Lateinamerikas*, 39 (2002), pp. 163-191.
- “Ríos desbordados y pastizales secos: un recorrido de contrastes por los caminos ganaderos del siglo XVIII novohispano”, en B. García Martínez y M. del R. Prieto (coords.), *Estudios sobre historia y ambiente en América*, II, México, El Colegio de México, ICGH, 2002, pp. 247-281.
- “El espacio del (des)encuentro”, en M. Ceballos (coord.), *Encuentro en la frontera: mexicanos y norteamericanos en un espacio común*, México, El Colegio de México, 2001, pp. 19-51.

Gonzalbo Aispuru, Pilar

Doctora en Historia, Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.

Líneas de investigación:

— Familia, vida privada y cultura material.

Cursos impartidos:

Familia y educación en el México colonial; La vida cotidiana en Iberoamérica, siglos XVII y XVIII; La historia de la vida cotidiana: métodos y conceptos.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Familia y orden colonial*, México, El Colegio de México, 1998.
- *La educación en la época colonial. El mundo indígena*, México, El Colegio de México, 1990.
- *La educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana*, México, El Colegio de México, 1990.
- *La educación popular de los jesuitas*, México, Universidad Iberoamericana, 1989.
- *Las mujeres en la Nueva España. Educación y vida cotidiana*, México, El Colegio de México, 1987.

González Navarro, Moisés

Maestro en ciencias sociales, El Colegio de México, 1948.

Líneas de investigación:

- Historia social (siglos XIX y XX).

Cursos:

La pobreza en México a nivel regional; Los extranjeros en México; Cristeros y agraristas en México.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Cristeros y agraristas en Jalisco*, México, El Colegio de México, 2000, 5 vols.
- *Los extranjeros en México y los mexicanos en el extranjero, 1821-1970*, México, El Colegio de México, 1993, 3 vols.
- *La pobreza en México*, México, El Colegio de México, 1985.
- *El Porfiriato. La vida social*, México, Hermes, 1973 (Historia Moderna de México).

Hernández Chávez, Alicia

Doctora en Historia, Université de Perpignan, 1985.

Líneas de investigación:

- Historia política de las instituciones, de la cultura y doctrinas políticas.

Cursos impartidos:

La construcción del Estado mexicano, sus instituciones. Siglo XIX; Los procesos de formación del Estado mexicano, 1857-1940.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *México. Una breve historia. Del mundo indígena al siglo XX*, México, Fondo de Cultura Económica, 1ª reimpresión, 2002.
- *Breve historia de Morelos*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 2002.
- *La nueva relación entre legislativo y ejecutivo. La política económica 1982-1997*, con la colaboración de María Luna Argudín, México, Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México, 1998.

Kuntz Ficker, Sandra

Doctora en Historia, El Colegio de México, 1993.

Líneas de investigación:

- Historia económica y empresarial de México, siglos XIX y XX.

Cursos impartidos:

Historia económica de México, 1820-1940.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Empresa extranjera y mercado interno: el Ferrocarril Central Mexicano, 1880-1907*, México, El Colegio de México, 1995.
- (Con Paolo Riguzzi), *Ferrocarriles y vida económica en México, 1850-1950. Del surgimiento tardío al decaimiento precoz*, México, El Colegio Mexiquense, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Ferrocarriles Nacionales de México, 1996.
- (Con Priscilla Connolly), *Antologías de historia económica de México: ferrocarriles y obras públicas*, México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, El Colegio de Michoacán, UNAM, 1998.
- "Institutional Change and Foreign Trade in Mexico, 1870-1911", en Stephen Haber y Jeffrey Bortz (coords.), *The Mexi-*

can Economy, 1870-1930: Essays on the Economic History of Institutions, Revolution, and Growth, Stanford, Stanford University, 2002, pp. 161-204.

- “Nuevas series del comercio exterior de México, 1870-1929”, en *Revista de Historia Económica*, xx:2, 2002, pp. 213-270.

Lida, Clara E.

Doctora en Historia, Princeton University, 1969.

Líneas de investigación:

- Historia social de Europa e Hispanoamérica (siglos xix y xx).
- Historia de España.
- Trabajadores y socialismos desde la revolución industrial.
- Inmigraciones trasatlánticas.
- Exilios políticos.

Cursos impartidos:

Historia e historiografía social de Europa en el siglo xix; Sociedad y cultura, 1830-1920; Movimientos sociales en Europa en el siglo xix; Problemas de historia social.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Inmigración y exilio: reflexiones sobre el caso español*, México, Siglo XXI, 1997.
- (Compiladora), *México y España en el primer franquismo, 1939-1950: rupturas formales, relaciones oficiosas*, México, El Colegio de México, 2001.
- “The Democratic and Social Republic of 1848 and its Repercussions on the Hispanic World”, en *The Revolutions of 1848 Beyond Europe*, Londres, CILAS, The University of London, 2002, pp. 46-75.
- “Enfoques comparativos sobre los exilios en México, España y Argentina en el siglo xx”, en Pablo Yankelevich (coord.), *México, país refugio. La experiencia de los exilios en el siglo xx*, México, INAH, Plaza y Valdés, 2002, pp. 205-217.
- (Con C. Illades), “El anarquismo europeo y sus primeras influencias en México después de la Comuna de París: 1871-

1881", en *Historia Mexicana*, LI:1 (201) (jul.-sep. 2001), pp. 103-149.

Lira, Andrés

Doctor en Historia, State University of New York, Stony Brook, 1981.

Líneas de investigación:

— Historia de las instituciones. Siglos xvii-xix.

Cursos impartidos:

Ideas e instituciones políticas mexicanas. Siglo xix; La formación política de Nueva España, siglos xvi-xviii; Del racionalismo ilustrado al positivismo en la organización política de México, 1786-1917.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *El amparo colonial y el juicio de amparo mexicano.* (Antecedentes novohispanos del juicio de amparo), México, Fondo de Cultura Económica, 1972.
- *Comunidades indígenas frente a la Ciudad de México. Tenochtitlan y Tlatelolco, sus pueblos y barrios, 1812-1919,* México, El Colegio de México, 1983.
- *Espejo de discordias: la sociedad mexicana vista por Lorenzo de Zavala, José María Luis Mora y Lucas Alamán,* México, SEP, 1985.
- *Lucas Alamán,* México, Ediciones Cal y Arena, 1997.

Marichal, Carlos

Doctor en Historia, Harvard University, 1977.

Líneas de investigación:

— Historia económica y de las relaciones internacionales en América Latina (siglos xix y xx).

Cursos impartidos:

Historia de las relaciones internacionales de América Latina; Historia intelectual de América Latina (siglos xix y xx); Teoría e historia de las relaciones internacionales: Europa y América (siglos xix y xx).

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La bancarrota del virreinato. Nueva España y las finanzas del imperio español, 1780-1810*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1999.
- *A Century of Debt Crises in Latin America: from Independence to the Great Depression, 1820-1930*, Princeton, Princeton University Press, 1989.
- *Historia de la deuda externa de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 1989.
- *La revolución liberal y los primeros partidos políticos en España, 1834-1844*, Madrid, Ediciones Cátedra, 1980.
- *Spain, a New Society, 1834-1844*, Londres, Tamesis Books, 1977.
- (Coordinador), *Las conferencias panamericanas: México y los orígenes de la globalización, 1889-1938*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores (en prensa).
- (Con Daniela Marino), *De Colonia a Nación. Impuestos y política en México, 1750-1860*, México, El Colegio de México, 2001.
- (Con Mario Cerutti), *Historia de las grandes empresas en México, 1850-1930*, México, Fondo de Cultura Económica, 1997.

Márquez, Graciela

Doctora en Historia, Harvard University, 2002.

Líneas de investigación:

- Historia económica de México, siglos XIX y XX.

Cursos impartidos:

Métodos cuantitativos para la historia.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- “Monopoly and Trade in Colonial Latin America”, en Victor Bulmer Thomas, Roberto Cortés Conde y John Coatsworth (coords.), *Cambridge Economic History of Latin America* (en prensa).
- “La administración hacendaria de Matías Romero”, en *Los ministros de hacienda y sus proyectos*, México, UNAM-III, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2003.

- “Tariff Protection in Mexico, 1892-1910: Ad Valorem Tariff Rates and Sources of Variation”, en J. Coatsworth y A. M. Taylor, *Latin America and the World Economy since 1800*, Cambridge, Harvard University Press, 1998.

Mazín, Óscar

Doctor en Historia, L'École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1995.

Líneas de investigación:

- Iglesia y sociedad en México (siglos xvi-xix).
- México en el ámbito hispánico: la monarquía española, siglos xvi a xvii.

Cursos impartidos:

México en el mundo hispánico. Una relectura, Edad Media-Siglo xix.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *El Cabildo Catedral de Valladolid de Michoacán*, México, El Colegio de Michoacán, 1996.
- (Editor), *México en el mundo hispánico*, México, El Colegio de Michoacán, 2002, 2 vols.
- *Una ventana al mundo hispánico, ensayo bibliográfico* (en prensa).

Miño Grijalva, Manuel

Doctor en Historia, El Colegio de México, 1984.

Líneas de investigación:

- Historia social de México y los Andes.
- Época colonial.

Cursos impartidos:

Ciudades y sociedad en Hispanoamérica, siglos xvii y xviii.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Obrajes y tejedores de Nueva España, 1700-1810*, Madrid, Instituto de Estudios Fiscales, 1991.

- *La protoindustria colonial hispanoamericana*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 1993.
- *La manufactura colonial. La constitución técnica del obraje*, México, El Colegio de México, 1993, "Jornadas, 123".
- *El mundo novohispano. Población, ciudades y economía, siglos xvii y xviii*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas, 2001.
- *La población de la ciudad de México en 1790. Estructura social, alimentación y vivienda*, El Colegio de México, INEGI, 2002.

Palacios, Marco

Doctor en Historia, University of Oxford, 1978.

Líneas de investigación:

- Historia económica y social de América Latina (siglos xix y xx).

Cursos impartidos:

Movimientos revolucionarios en América Latina, 1956-1979.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Colombia: país fragmentado, sociedad dividida: su historia*, Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2002.
- *El café en Colombia, 1850-1970: una historia económica, social y política*, México-Bogotá, El Colegio de México, Ediciones Uniandes, Facultad de Administración, Planeta, 2002.

Palacios, Guillermo

Doctor en Historia, Princeton University, 1993.

Líneas de investigación:

- Modernidad y cultura política en América Latina.
- México y Brasil: imaginario social y representaciones colectivas.
- Intelectuales e historia conceptual.

Cursos impartidos:

Sociedad y cultura en Brasil, 1820-1940; Revoluciones políticas y cambio cultural, siglos XVIII-XX; Intelectuales, ciencias sociales y construcción del Estado en América Latina, 1880-1950.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- (Con Fabio Moraga), *La independencia y el comienzo de los regímenes representativos, 1810-1850*, Volumen I de la Historia Contemporánea de América Latina, coordinada por Carlos Malamud, Madrid, Síntesis, 2003.
- “Messianismo e expropriação camponêsa. Uma nova expedição ao Reino Encantado da Pedra do Rodeador. Pernambuco, 1820”, en *Revista de História*, 147. São Paulo, Universidade de São Paulo (segundo semestre, 2002).
- *Intimidaciones, conflictos y reconciliaciones. México-Brasil, 1822-1993*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 2001.
- “Julio Cuadros Caldas: un agrarista colombiano en la revolución mexicana”, en *Historia Mexicana*, XLIX:3(195) (ene-mar. 2000), pp. 431-476.
- *La pluma y el arado. Los intelectuales pedagogos y la construcción sociocultural del “problema campesino” en México, 1932-1934*, México, El Colegio de México, Centro de Investigación y Docencia Económicas, 1999.
- “Postrevolutionary Intellectuals, Rural Readings and the Shaping of the ‘Peasant Problem’ in Mexico: El Maestro Rural, 1932-1934”, en *Journal of Latin American Studies*, 30:2 (mayo, 1998), pp. 309-339.
- *Cultivadores libres, Estado y crisis de la esclavitud en Brasil en la época de la revolución industrial*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1998.

Rodríguez Kuri, Ariel

Doctor en Historia, El Colegio de México, 1994.

Líneas de investigación:

- Historia urbana.
- Historia política contemporánea.

Cursos impartidos:

Ciudad moderna: aspectos materiales, políticos e intelectuales, 1850-1950.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La experiencia olvidada. El ayuntamiento de México: política y gobierno, 1876-1912*, México, El Colegio de México, Universidad Autónoma Metropolitana, 1996.
- (Con Carlos Illades), *Ciencia, filosofía y sociedad en cinco intelectuales del México liberal*, México, Miguel Ángel Porrúa, 1999.
- “Hacia México 68. Pedro Ramírez Vázquez y el proyecto olímpico”, en *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, 56 (mayo-ago., 2003), pp. 37-74.
- “Los primeros días. Una explicación de los orígenes inmediatos del movimiento estudiantil de 1968”, en *Historia Mexicana*, LIII:1 (209) (jul.-sep. 2003), pp. 179-228.

Staples, Anne

Doctora en Historia, El Colegio de México, 1970.

Líneas de investigación:

— Sociedad y cultura en México (siglo XIX).

Cursos impartidos:

Iglesia, cultura y sociedad en México, siglo XIX; El impacto de una industria: la minería en México.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La Iglesia en la primera república federal mexicana, 1824-1835*, México, Secretaría de Educación Pública, 1976, “SepSetentas, 237”.
- *Leona Vicario*, México, Secretaría de la Presidencia, 1976.
- *Educación: panacea de una nueva nación. Antología*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985.
- *Bonanzas y borrascas mineras: el Estado de México, 1821-1876*, Zinacantepec, El Colegio Mexiquense, 1994.
- *Desentrañando los secretos del subsuelo. Una historia conmemorativa del Consejo de Recursos Minerales*, Secretaría de Comer-

cio y Fomento Industrial, Consejo de Recursos Minerales, 1999.

- “Mineros, militares y el mito de la destrucción”, en Virginia Guedea (coord.), *La independencia de México y el proceso autonomista novohispano, 1808-1824*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2001.
- “Año de 1831”, en *Diario histórico de Carlos María de Bustamante, 1822-1848*, disco compacto, El Colegio de México, 2002.

Tanck de Estrada, Dorothy

Doctora en Historia, El Colegio de México, 1974.

Líneas de investigación:

- Historia social de los pueblos de indios y de las instituciones educativas (siglos xvii y xix).

Cursos:

Historia de los pueblos de indios en el siglo xviii.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Pueblos de indios y educación en el México colonial, 1750-1821*, México, El Colegio de México, 1999, primera reimpresión, 2000.
- *La educación ilustrada, 1786-1836. Educación primaria en la ciudad de México*, México, El Colegio de México, 1977, tercera reimpresión, 2000.

Trabulse, Elías

Doctor en Historia, El Colegio de México, 1973.

Líneas de investigación:

- Historia de la ciencia y la tecnología en México (siglos xvi-xx).

Cursos impartidos:

Cinco temas de historia de la ciencia y de la tecnología en México, siglos xvi a xix; Ciencia, metaciencia y tecnología en México, siglos xvi-xx.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *Historia de la ciencia en México*, México, Conacyt, Fondo de Cultura Económica, 1983-1989, 5 vols. (varias reimpressiones).
- *José María Velasco. Un paisaje de la ciencia en México*, México, Instituto Mexiquense de Cultura, 1992.
- *Ciencia mexicana. Estudios históricos*, México, Textos Dispersos Ediciones, 1993.
- *Los orígenes de la ciencia moderna en México*, México, Fondo de Cultura Económica, 1994.
- *Arte y ciencia en la historia de México*, México, Fomento Cultural Banamex, 1995.

Vázquez, Josefina Zoraida

Doctora en Historia, Universidad Nacional Autónoma de México, 1968.

Líneas de investigación:

- Historia social y política de México, siglo XIX.
- Historia diplomática de México, siglos XVIII y XIX.
- Historia de Estados Unidos.

Cursos impartidos:

Independencia y cultura política: el federalismo; Historia de Estados Unidos; México y las relaciones internacionales en el siglo XIX.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- (Coordinadora), *El establecimiento del federalismo en México, 1821-1827*, México, El Colegio de México, 2003.
- *Tratados de México: soberanía y territorio, 1821-1910*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, 2000.
- *México al tiempo de su guerra con Estados Unidos, 1846-1848*, México, Secretaría de Relaciones Exteriores, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1997.
- *México y el mundo. Historia de sus relaciones exteriores*, México, Senado de la República, 2000, tomos I y II.

Viqueira Albán, Juan Pedro

Doctor en ciencias sociales, con especialidad en historia y civilizaciones, L'École des Hautes Études en Sciences Sociales, 1997.

Líneas de investigación:

- Antropología filosófica. Historia de Chiapas.

Cursos impartidos:

Antropología filosófica; Historia general de Chiapas, 1500-2000.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *¿Relajados o reprimidos? Diversiones públicas y vida social en la ciudad de México durante el siglo de las luces*, México, Fondo de Cultura Económica, 1987 (2ª reimpresión, 2002) [Traducido al inglés bajo el título *Propriety and Permissiveness in Bourbon Mexico*, Delaware, Scholarly Resources Inc., 1999].
- *María de la Candelaria, india natural de Cancuc*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, "Colección Popular, 478" (1ª reimpresión, 1996).
- (Con Mario Humberto Ruz, coord.), *Chiapas: los rumbos de otra historia*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, Universidad de Guadalajara, 1995 (1ª reimpresión, 1998; 2ª reimpresión: Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2002).
- *Une rébellion indienne au Chiapas, 1712*, París, L'Harmattan, 1999.
- (Con Willibald Sonnleitner, coord.), *Democracia en tierras indígenas. Las elecciones en Los Altos de Chiapas (1991-1998)*, México, El Colegio de México, Instituto Federal Electoral, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, 2000.
- *Encrucijadas chiapanecas. Economía, religión e identidades*, México, Tusquets Editores, El Colegio de México, 2002.

Zermeño, Guillermo

Doctor en Historia, Johann-Wolfgang Goethe Universität Frankfurt am Main, 1983.

Líneas de investigación:

- Teoría de la historia; Historia cultural e historia intelectual.

Cursos impartidos:

Teoría de la historia y de la historiografía; La nueva historia cultural.

Principales publicaciones o publicaciones más recientes:

- *La cultura moderna de la historia. Una aproximación teórica e historiográfica*, México, El Colegio de México, 2002.
- “Between Anthropology and History. Manuel Gamio and the Mexican Anthropological Modernity, 1916-1935”, en *Nepantla: Views from South*, 3:2, 2002, pp. 315-331.
- “La administración hacendaria de Toribio Esquivel Obregón y la opinión pública (una historia en cuatro tiempos)”, en Leonor Ludlow (coord.), *Los secretarios de Hacienda y sus proyectos (1821-1933)*, México, UNAM, 2002, tomo II, pp. 271-304.
- (Con A. Mendiola), “Hacia una metodología del discurso histórico”, en Jesús Galindo (coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*, México, CNCA/Addison, Wesley, Longman, 1998, pp. 165-206.
- (Con A. Mendiola), “El impacto de los medios de comunicación en el discurso de la historia”, en *Historia y Grafía*, 5, 1995, pp. 195-223. Una versión abreviada fue publicada con el título “El vuelo del águila”, en *L'Ordinaire Latinoamericaine*, 159, 1.

CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL) de El Colegio de México cuenta con un grupo de profesores e investigadores especializados en lingüística, o en literatura, cuyas actividades se centran en la investigación. El CELL ofrece dos programas de doctorado (uno en Lingüística y otro en Literatura Hispánica) y una Maestría en Traducción. Cada uno de los programas de doctorado tiene una duración de tres años; la Maestría se cursa en dos. Sólo ingresan nuevos estudiantes al término del curso anterior. El proceso de selección de candidatos se inicia un año antes de que comience la promoción respectiva.

El objetivo de estos programas docentes es formar investigadores de alto nivel que tengan una actitud crítica ante el conocimiento, sean capaces de hacer aportaciones originales en su campo y, a su vez, contribuyan a la preparación de otros investigadores.

Los programas de doctorado, tanto en Lingüística como en Literatura Hispánica se componen de cursos monográficos, seminarios de investigación y seminarios de especialización, los que deben ser aprobados en su totalidad por los estudiantes. Para obtener el doctorado es imprescindible, además de cumplir con los requisitos de idiomas, presentar y defender una tesis elaborada con base en los requerimientos establecidos por el Reglamento de estudios del CELL.

Antes de finalizar el cuarto semestre, cada estudiante debe seleccionar, de acuerdo con la Junta de Profesores del CELL, un asesor de tesis. A partir del quinto semestre, los alumnos trabajan formalmente en el tema de su tesis. En el sexto semestre cada estudiante presenta una parte de su investigación en el Seminario de Tesis.

Finalmente, al aprobar completamente el plan de estudios, el estudiante obtiene el grado intermedio de Maestría acreditado mediante una constancia oficial. Una vez concluida la tesis, debe presentar la versión final de ésta a la dirección del CELL, la cual se

turna para su revisión a una comisión lectora. Una vez aprobada la tesis, el estudiante debe defenderla en examen oral y público para obtener el grado de doctor.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Para ingresar a cualquiera de los programas de doctorado del CELL, el aspirante debe cumplir con los siguientes requisitos: 1. Tener menos de 35 años. 2. Haber obtenido una licenciatura (si bien esto es requisito mínimo, se dará prioridad a quienes tengan formación adicional). Tener, de preferencia, una especialización en Letras Hispánicas o en Lingüística, acreditada en alguna institución de educación superior de México o del extranjero. 3. Presentar un ejemplar de la tesis de licenciatura o maestría, o en su defecto, los trabajos parciales de investigación que considere más pertinentes para demostrar su capacidad para la investigación y la exposición clara y precisa. 4. Llevar a cabo entrevistas con dos profesores-investigadores del CELL. 5. Demostrar capacidad para leer literatura especializada en inglés y francés. Los candidatos extranjeros no hispanohablantes deberán demostrar, además, su dominio del español. 6. Dedicar tiempo completo y exclusivo a sus estudios durante los tres años del programa. 7. Para permanecer en el programa deberá obtener semestralmente un promedio mínimo de ocho.

PLANES DE ESTUDIO

Los doctorados en Lingüística y en Literatura hispánica se cursan en tres años, durante los cuales el estudiante debe aprobar 19 materias, impartidas como cursos monográficos y con seminarios.

PLANTA DE PROFESORES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los profesores del CELL son regulares. (En ocasiones imparten cursos profesores visitantes de otras instituciones, nacionales y extranjeras.) Según sus áreas de especialización son los siguientes:

Lingüística

Carmen Arizmendi Otaegui

Terminología

Raúl Ávila

Política lingüística

El lenguaje de los medios masivos

Lexicografía y fonología

Rebeca Barriga Villanueva

Políticas del lenguaje en México

Desarrollo del lenguaje en años escolares

Historia de la lingüística en México

Sergio Bogard Sierra

Sintaxis del español (perspectiva funcional y tipológica)

Sintaxis histórica del español

Josefina García Fajardo

Semántica (teórica y análisis del español)

Semántica de la oración

Función semántica de la frase nominal en español

Semántica de la enunciación

Beatriz Garza Cuarón

Lenguas en peligro de extinción

Lingüística descriptiva

Esther Herrera Zendejas

Teoría fonológica

Fonética instrumental

Lenguas indígenas (mixe, zoque, amuzgo, zapoteco, embera)

Luz Fernández Gordillo

Lexicografía

Gramática

Dialectología

Luis Fernando Lara

Semántica

Lexicología

Lexicografía

Pedro Martín Butragueño

Cambio y variación lingüística

Historia de la lingüística en México

Marianna Pool Westgaard

Sintaxis

Gramática generativa

María Pozzi Pardo

Terminología teórica

Bancos de terminología

Normalización terminológica

Oralia Rodríguez

Psicolingüística

Adquisición de la lengua materna por el niño sordo

Adquisición del lenguaje

Thomas C. Smith

Lingüística mesoamericana (descripción, tipología, difusión, filología, historia)

Carmen Delia Valadez

Lexicografía

Gramática

María Eugenia Vázquez

Lingüística pragmática

Relación semántica-sintaxis

Discurso jurídico

Danielle Zaslavsky

Traductología

Análisis del discurso comparado francés y español

Literatura

Antonio Alatorre
Poesía de los Siglos de Oro
Sor Juana Inés de la Cruz

Rose Corral
Literatura hispanoamericana contemporánea
Narrativa y poesía del Río de la Plata

Aurelio González
Literatura medieval
Literatura de tradición oral
Teatro de los Siglos de Oro

Yvette Jiménez de Báez
Literatura hispanoamericana
Literatura mexicana y puertorriqueña
Lenguajes populares tradicionales: una semiología interdisciplinaria

Beatriz Mariscal Hay
Literatura medieval
Literatura de los Siglos de Oro (española y novohispana)
Literatura tradicional (Romancero y narrativa)

María Águeda Méndez
Literatura novohispana
Inquisición de la Nueva España (textos marginados del virreinato)

Rafael Olea Franco
Literatura mexicana e hispanoamericana, siglos XIX y XX
La obra de Jorge Luis Borges

Anthony Stanton
Literatura mexicana e hispanoamericana modernas
Poesía y ensayo mexicanos
Teoría literaria

Martha Lilia Tenorio

Literatura novohispana

La obra de Sor Juana Inés de la Cruz

James Valender

Poesía española del '27

Literatura del exilio español

Martha Elena Venier

Retórica

Retórica cristiana

Literatura novohispana

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS
DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA

Curso propedéutico

(obligatorio y previo a la selección de estudiantes)

- Introducción a la lingüística
- Fonética
- Gramática española

Introducción a la lingüística

Revisión y análisis de los siguientes temas: Lenguaje y lingüística. Principios del método lingüístico. Unidades de análisis para la descripción de las lenguas. El estatus de la semántica y la pragmática en la disciplina lingüística. Corrientes actuales de la lingüística. Perspectivas interdisciplinarias del lenguaje.

Fonética

Énfasis especial en dos de las ramas de la fonética: la fonética articuladora y la fonética acústica. Revisión de aspectos teóricos, lecturas y uso de medios computarizados para reconocer, caracterizar, transcribir y, en lo posible, producir los sonidos del lenguaje

humano. Familiarización con espectrogramas, reconocer la cadena sonora, identificar y extraer información pertinente.

Gramática española

Análisis de textos de diversa índole para la reflexión sobre la naturaleza polifacética de las unidades gramaticales y los variados mecanismos que establecen para relacionarse entre sí. Punto de partida para el ejercicio de una argumentación sintáctica fina. Entre otros, se revisan los siguientes temas: las nueve clases de palabras, la oración, la oración simple y la oración compuesta.

Primer semestre

- Fonología
- Morfología
- Historia de la lengua española
- Técnicas de investigación

Fonología

Se introduce al alumno al conocimiento de la fonética articuladora, la producción y audición de diversos sonidos, así como a los pasos esenciales del análisis fonológico. Se familiariza a los estudiantes con la resolución de ejercicios prácticos sobre datos de distintas lenguas. Se hace hincapié en el conocimiento de estudios tipológicos sobre fonología. Se exponen los inventarios y los procesos fonológicos más naturales en las lenguas del mundo. Al final del curso se tratan algunos de los temas prosódicos de mayor actualidad en las teorías fonológicas; en particular, la estructura silábica y las teorías métricas sobre el acento. Se manejan programas de cómputo especializados en el análisis fonético del habla.

Morfología

Se presentan los elementos fundamentales de la morfofonología y la morfología, y se experimenta la aplicación de las teorías, técnicas

y conceptos discutidos en datos concretos. Se tratan tres escuelas principales: la descriptivista, la estructuralista y la generativista. Se trabaja con un hablante de una lengua indígena durante el semestre, y al final se hace una práctica de campo para obtener experiencia en el análisis de una lengua mediante el trabajo directo con hablantes.

Historia de la lengua española

Conocimiento histórico. Problema del razonamiento etimológico. Conceptos de sustrato y superestrato. Problematización de la evolución basada en el papel de la escritura. Concepto de diglosia. Lenguas en contacto. Aportes del árabe a la civilización y la lengua. Conocimiento de primeros textos. Papel de la escritura. Factores sociales y políticos que determinaron la expansión. Crítica del providencialismo español. Problema de la variación. Papel de Alfonso el Sabio en una política lingüística. Constitución simbólica del español. Documentación. Factores sociales y demográficos. Consolidación de la lengua culta. Papel de la imprenta. Estado actual de la lengua.

Técnicas de investigación

Obras básicas de consulta, aspectos formales de la redacción de trabajos científicos, repertorios bibliográficos y revistas lingüísticas. Los métodos lingüísticos, recolección de datos, análisis de datos e interpretación de hechos, generalizaciones y principios. Conocimiento de fuentes de consulta y de bases de datos de interés lingüísticos. Comprensión y ejercicio de los pasos del método lingüístico.

Segundo semestre

- Sintaxis generativa
- Semántica
- Gramática histórica
- Adquisición del lenguaje

Sintaxis generativa I

La meta principal es familiarizar al alumno con las bases teóricas y metodológicas de la gramática generativa y, en particular, con el modelo de reacción y ligamiento, también conocido como el modelo de principios y parámetros, que surgió de Chomsky quien ha hecho además reformulaciones importantes. Al finalizar el curso, el alumno tendrá los suficientes conocimientos para realizar análisis finos de problemas de sintaxis.

Semántica

El significado en distintos conceptos de signo, signo lingüístico y proceso semiótico. Distinguir el significado referencial, denotativo y de sentido, los dos últimos restringidos al significado lexemático. Definir el significado que se constituye en la situación comunicativa. Estudiar las teorías estructuralistas y generativistas de la semántica léxica y compararlas con las teorías no estructuralistas, con énfasis en la semántica léxica nominal. Estudiar la semántica léxica verbal, a partir de los conceptos de valencia, argumento, papel temático y participante, y revisar sus implicaciones en la formulación de teorías sintácticas.

Gramática histórica

Introducir al estudiante en el objeto de estudio de la materia por medio de una discusión de carácter epistemológico sobre la variación diacrónica. Identificar y aplicar las reglas que subyacen en las variaciones fonéticas a lo largo del tiempo. Conocer y aplicar los dos métodos de análisis de la lingüística histórica surgidos con los neogramáticos, y que, de manera refinada, continúan vigentes. Conocer e identificar las condiciones en que potencialmente opera la analogía. Conocer e identificar los mecanismos que propician el cambio de interpretación de las palabras. Conocer e identificar los mecanismos básicos que tienden a disparar la generación de un cambio, así como los pasos sucesivos hasta la consolidación de éste. Conocer e identificar el efecto sincrónico y diacrónico del contacto entre lenguas.

Adquisición del lenguaje

Las teorías actuales en torno de la adquisición del lenguaje y de las propuestas más relevantes de ellas. Reflexionar sobre los problemas medulares en los trabajos sobre el desarrollo lingüístico. Hacer que los estudiantes conozcan los rasgos distintivos del desarrollo en cada uno de los niveles lingüísticos. Adicionalmente, se destaca el papel de la gestualidad en este desarrollo. Conducir a los estudiantes para que se den cuenta cabal del valor del dato empírico y de las diversas formas pertinentes de construirlo en las distintas etapas de desarrollo lingüístico.

Tercer semestre

- Lexicología
- Teoría sintáctica
- Análisis semántico de la oración
- Sociolingüística

Lexicología

Se trata de estudiar las teorías contemporáneas de la “palabra”, desde los puntos de vista perceptual, fonológico, morfológico y semántico. Se analizan los lexemas, morfemas y paradigmas de flexión, declinación, conjugación y derivación. Se trata también la utilización de *corpus* para la investigación estadística del léxico, la organización del léxico desde un punto de vista semántico y su función en la teoría del lenguaje y la teoría lingüística.

Teoría sintáctica

Los fundamentos teóricos de un modelo teórico de análisis funcional. Significados oracionales y comunicativos, los que permiten llegar a una explicación de los hechos sintácticos. Las estrategias de formalización sintáctica de los significados oracionales y comunicativos a que recurren los distintos grupos de lenguas. Mostrar de manera analítica (o desglosada) la interrelación de factores semánticos

y pragmáticos que permiten identificar tipos de estructuras sintácticas según su significado. Mostrar que, en última instancia, la sintaxis es un medio y no un fin. Utilizar el fenómeno de la voz para mostrar la motivación semántico-pragmática de la sintaxis.

Análisis semántico de la oración

A partir del análisis de materiales, se estudian distintos fenómenos semánticos que se presentan en las estructuras oracionales y en el uso de enunciados. Las ambigüedades, las presuposiciones, las implicaturas y el valor elocutivo son algunos de los temas centrales. En las frases nominales se analiza la anaforicidad, la referencialidad, los presupuestos de existencia, la responsabilidad de las descripciones y el origen de algunas ambigüedades estructurales. Al contrastar diferencias entre predicados, se enfocan los contextos opacos, la factividad y las clases ontológicas de la temporalidad. Entre las ambigüedades de alcance se considera la adverbial.

Sociolingüística

El propósito es caracterizar algunos de los objetivos, métodos y propuestas desarrollados en el terreno de la variación lingüística, tomando como base de análisis la situación lingüística de México (en sus aspectos sociolingüísticos, dialectales y etnolingüísticos). Se insiste, sobre todo, en los fundamentos teóricos de la variación lingüística; la metodología que se aplica en cada uno de los subcampos; las posibilidades de construcción de modelos de reglas sociolingüísticas, y el contacto de lenguas y la sociolingüística aplicada.

Cuarto semestre

- Teorías lingüísticas
- Seminario de lingüística descriptiva
- Seminario de especialización I

Teorías lingüísticas

Los problemas de las teorías lingüísticas del siglo xx, con especial atención a la estrecha interdependencia entre teoría y metodología (investigativa, en particular), así como entre ambas y las distintas (sub)disciplinas que en la actualidad forman el vasto dominio de la lingüística. Al mismo tiempo, se procura ordenar el material con perspectiva histórica, destacando algunos conceptos clave de la lingüística moderna desde el ángulo teórico-metodológico y contrastando las diferentes posiciones con los principales rasgos objetivos de las lenguas.

Seminario de lingüística descriptiva

El estudiante aprenderá de una experiencia totalmente nueva, debida al análisis lingüístico del hablante, para entender la lingüística en relación con la sociedad y, en este caso, con el informante. Se reflexionará sobre los datos recogidos. Se describirá la fonología y morfosintaxis de la lengua y se hará un estudio con la información del hablante.

Seminario de especialización I

Para delimitar el área de interés específico de cada alumno, se analizan las distintas áreas (lingüística descriptiva, historia de la lengua, sintaxis generativa, psicolingüística, sociolingüística, semántica, u otras que interesen a los estudiantes) y se plantea el estudio de un tema general que asocie los intereses académicos del grupo.

Quinto semestre

- Seminario de especialización II
- Seminario de tesis I

Seminario de especialización II

A partir de la selección de un tema específico para desarrollar la investigación doctoral, se llevará a cabo un curso monográfico en el que cada estudiante intentará resolver un problema teórico o práctico relacionado con el tema de su tesis.

Seminario de tesis I

Para la presentación de este seminario, el estudiante entregará un trabajo relacionado con su proyecto de tesis doctoral, en el cual debe demostrar capacidad de investigación, solidez, rigor y coherencia tanto en el contenido como en la forma. Este trabajo se discute y evalúa en una sesión colectiva en la que participan todos los profesores de lingüística del centro.

Sexto semestre

- Seminario de especialización III
- Seminario de tesis II

Seminario de especialización III

Cada estudiante prepara, de acuerdo con su asesor y con el objetivo de avanzar sustancialmente en el desarrollo de su investigación doctoral, el proyecto general de su tesis, e iniciará la redacción de la primera parte de ésta.

Seminario de tesis II

Cada estudiante prepara durante el semestre, en consulta con su asesor, el proyecto de la tesis doctoral, así como un avance sustancial de ésta. Ambos elementos se discuten en una reunión colectiva con todos los profesores del área respectiva, quienes evalúan el proyecto de investigación. Por este motivo hay tantos temas como estudiantes en el programa.

OTROS CURSOS Y SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Dependiendo de la demanda que hagan los estudiantes y de la disponibilidad de profesores, se ofrecen los cursos y seminarios de especialización siguientes:

Adquisición del lenguaje
Lexicología y lexicografía
Dialectología
Desarrollo del lenguaje en los años escolares
Castellanización en México y políticas lingüísticas
Los determinantes en la lengua española
La temporalidad, la modalidad y el aspecto en la lengua
Las presuposiciones en la oración y en el enunciado: disparadores
y clasificación
Inferencias textuales y discursivas
Fonología
Variación morfosintáctica
Lexicografía: teoría y método del diccionario
La adquisición del español como lengua materna
La elaboración de una propuesta metodológica para la enseñanza
del español a los niños sordos
El perfil de la gramática del niño mexicano de seis años
Nuevas técnicas de enseñanza de segundas lenguas
La enseñanza del español a los hablantes de lenguas indígenas de México
Modalidad e interferencia lingüística
Temas de la lingüística del amusgo
El concepto de área lingüística
Lenguas otomianas
Lenguas en contacto
Pidgins y criollos
Lenguas amerindias
Estructura del náhuatl
Neurolingüística

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DEL PROGRAMA
DE DOCTORADO EN LITERATURA HISPÁNICA

Primer semestre

- Técnicas de investigación
- Historia de la lengua española

- Literatura medieval
- Literatura española de los Siglos de Oro I

Técnicas de investigación

Orientación en la búsqueda y aplicación de métodos y recursos de investigación de fuentes secundarias (siendo la primaria el texto escogido y sus ediciones) mediante recopilación de bibliografía, tan amplia como sea posible y su selección para el tema designado, en índices en papel y electrónicos. Notación de artículos, conferencias, folletos, en medios electrónicos, libros y ediciones críticas.

Historia de la lengua española

Conocimiento histórico. Problema del razonamiento etimológico. Conceptos de sustrato y superestrato. Problematización de la evolución basada en el papel de la escritura. Concepto de diglosia. Lenguas en contacto. Aportes del árabe a la civilización y la lengua. Conocimiento de primeros textos. Papel de la escritura. Factores sociales y políticos que determinaron la expansión. Crítica del providencialismo español. Problema de la variación. Papel de Alfonso el Sabio en una política lingüística. Constitución simbólica del español. Documentación. Factores sociales y demográficos. Consolidación de la lengua culta. Papel de la imprenta. Estado actual de la lengua.

Literatura medieval

El mundo medieval (Espacio temporal. La caída del Imperio Romano. Formación feudal de los reinos bárbaros. La sociedad estamental. El pacto vasallático. Oralidad y formación del público culto). La épica (El modelo del héroe épico. El guerrero y el caballero. El ideal del vasallo. *Cantar de Mío Cid*: características épico-históricas; la oralidad y arte juglaresco; la pugna alta-baja nobleza). Romanceero (Temas histórico-épico y novelescos. El rey, el caballero, el paje, el escudero. El Romanceero del Cid y el Romanceero viejo). El mester de clerecía (Relación con la juglaría. Los textos épico: *Poema de Fernán González*. Objetivo propagandístico, los estamentos reflejados,

estilo y recursos. El caballero y la nobleza). Poemas de debate (*Razón de amor*: el debate retórico. Mundos reflejados: clérigos y caballeros). La corte de Juan II (El noble-poeta caballero-guerrero. *Coplas a la muerte de su padre*: relación vida-muerte; la fama y el mundo caballeresco. El mundo político-cortesano). La prosa (Función didáctica. Desfuncionalización estamentaria: transformación de la nobleza. *Conde Lucanor*: el texto como catecismo político-social; el modelo del príncipe y el joven caballero. *Generaciones y semblanzas* y *Claros varones de Castilla*: la biografía y el modelo del héroe. El caballero político y administrador). Libros de caballerías (La materia de los libros de caballerías. El mundo artúrico y la literatura caballeresca. El modelo de caballero y la dama, la aventura y la religión. *El caballero Zifar* y el *Amadís de Gaula*. El caballero literario como ideal nostálgico).

Literatura de los Siglos de Oro I (poesía)

Revisión de los conceptos “cultismo” y “conceptismo”. Los poemas de fábulas mitológicas. Las fábulas mitológicas serias (Luis de Góngora, Juan de Jáuregui, Conde de Villamediana, Agustín Salazar y Torres, Jerónimo de Cáncer y Velasco, José de Listala y Castelví, Francisco de Trillo y Figueroa, Miguel de Barrios). Las fábulas mitológicas burlescas (Luis de Góngora, Anastasio Pantaleón de Ribera, Alonso de Salas Barbadillo, Jerónimo de Cáncer y Velasco, Miguel de Barrios, Polo de Medina y Antonio Solís).

Segundo semestre

- Edición de textos
- Literatura mexicana I
- Literatura española contemporánea
- Literatura hispanoamericana I

Edición de textos

Se familiariza a los estudiantes con los tipos de ediciones, sus finalidades y sus requisitos. Se analizan los distintos tipos de ediciones: facsimilar, paleográfica y crítica. Se estudian los temas: 1) *recensio*

(*fontae criticae, collatio codicum, examinatio y selectio, constitutio stemmatis*), 2) *constitutio textus* (texto crítico, aparato crítico, ortografía, puntuación, clasificación) y 3) anotación filológica. Después de identificar las características distintivas de cada una de ellas, los estudiantes realizan un breve ejercicio de edición de un texto español o novohispano inédito.

Literatura mexicana I

Estudio analítico de obras representativas de la narrativa mexicana del siglo xx. Se discuten y establecen las relaciones de escritura entre los textos y la manera particular en que las obras se inscriben en la tradición literaria y en el contexto socio-histórico. Análisis de bibliografía crítica.

Literatura española contemporánea

Se estudian distintos aspectos de la literatura española del siglo xx, desde la generación del 98 hasta la generación del 50, pasando por la generación del 27. Temas de especial interés son el surrealismo, que marcó profundamente la literatura de entreguerras, así como la literatura escrita por los republicanos exiliados de España a raíz de la guerra civil.

Literatura hispanoamericana I

Se analizan algunas de las más importantes obras narrativas (novela y cuento) de la literatura hispanoamericana del siglo xx, mediante un enfoque comparativo que intenta destacar los modos de escritura propios de este periodo literario y la significación de las obras seleccionadas dentro de la tradición literaria contemporánea. El punto de partida de esta revisión es la novela regionalista de la década de 1920.

Tercer semestre

- Literatura mexicana II
- Literatura hispanoamericana II

- Literatura española de los Siglos de Oro II
- Literatura popular y tradicional

Literatura mexicana II

Análisis del vanguardismo, el Ateneo de la Juventud, el grupo Contemporáneos y Octavio Paz. El concepto de nacionalismo en los textos de Reyes y Henríquez Ureña. La manera de crear tradiciones en la obra poética y ensayística de Octavio Paz. Estudio de algunas obras en prosa y en verso de varios de los miembros del grupo (Villaurrutia, Cuesta, Gorostiza, Novo, Pellicer, Ortiz de Montellano y Ramos).

Literatura hispanoamericana II

Opciones: 1. Análisis de un conjunto de obras, de difícil definición genérica, escritas en los años veinte y treinta del siglo xx. Primeras búsquedas y rupturas de convenciones narrativas al parejo del gran movimiento vanguardista hispanoamericano. Prosa inadvertida en su momento, dominada por la estética realista y regionalista. Estructuras narrativas, intertextualidad, niveles simbólicos, etcétera). 2. Análisis de novelas producidas entre los años cuarenta y setenta del siglo xx (renovación de la narrativa hispanoamericana). Contextualización de estas obras y estudio detenido del universo de las novelas (estructuras narrativas, intertextualidad, nivel simbólico, etcétera).

Literatura española de los Siglos de Oro II (prosa)

Cultura del barroco. Religión: el dogma contrarreformista, las prácticas religiosas (San Ignacio de Loyola y sus Ejercicios Espirituales, La Compañía de Jesús); el control político-religioso (La Inquisición). Política y sociedad: las preceptivas políticas y económicas (los tratados de virtudes y espejos de príncipes; los arbitristas). Literatura: las preceptivas literarias, la literatura barroca (Carrillo y Sotomayor, Góngora, Quevedo, Gracián, Cervantes, Sor Juana). Estudio de la relación entre el Estado Español y las prácticas y dogmas contrarreformistas. Estudios de las principales preceptivas político-

religiosas que buscan definir al príncipe cristiano y de las manifestaciones de la crisis económica del imperio español a través de los manuales para gobernantes y nobles y consejos de los arbitristas a la corona. Análisis de textos representativos de la producción literaria del periodo barroco incluyendo la novela didáctica (Gracián, Quevedo), las preceptivas literarias (Carrillo y Sotomayor), la novela picaresca (Cervantes), la emblemática y la poesía barroca (Góngora, Sor Juana).

Literatura popular y tradicional

Se estudian los siguientes temas: 1. Poesía “popular”, “tradicional”, “folclórica”. 2. Cultura aristocrática-cultura popular en la Edad Media. 3. Jarchas mozárabes y otras canciones monostrofas. 4. Las “canciones de estrofas”: cantigas de amigo gallego-portuguesas, series castellanas, de endechas, de seguidillas. 5. La canción heterostrofa del folclor hispánico moderno. 6. El paralelismo. El leixapren. 7. La forma “villancico”. Las “cabezas” y las “glosas” de los villancicos. 8. Parentescos con símbolos del folclor poético europeo. Se analizan simbologías del agua, mundo vegetal, mundo animal y el símbolo de encuentro de los enamorados y de la soledad. Constelaciones de símbolos.

Cuarto semestre

- Teoría literaria
- Seminario de investigación I
- Seminario de especialización I

Teoría literaria

Dominio, objeto y método de los estudios literarios. Lugar de la teoría en los estudios literarios. Teoría, crítica, historia de la literatura. Estudios literarios como ciencia; teoría como método. Formalismo, estructuralismo (Mukarovsky). Estructuralismo ruso cultural: Lotman. Estudios comparados: principios. Puesta en crisis del cientificismo: caso Sokal. Condiciones de posibilidad de la teoría: la

institución (Dubois), la ideología (Gagleton), teorías del lector (Iser, Jauss), el canon (Harold Bloom), la estética: el canon, la institución, el inmanentismo, la deconstrucción (Derrida), la sociocrítica (Cros), el dialogismo (Rosentock-Huessy).

Seminario de investigación I

Según el interés específico de cada alumno, se estudian áreas aledañas a sus intereses principales (literatura española contemporánea; literatura mexicana; literatura novohispana, literatura hispanoamericana, literatura medieval, literatura de los Siglos de Oro y literatura popular y tradicional).

Seminario de especialización I

Para delimitar el área de interés específico de cada alumno, se analizan las distintas áreas y se plantea el estudio de un tema general que asocie los intereses académicos del grupo.

Quinto semestre

- Seminario de especialización II
- Seminario de tesis I

Seminario de especialización II

A partir de la selección de un tema específico para desarrollar la investigación doctoral, se realiza un curso monográfico en el que cada estudiante resuelve un problema teórico o práctico relacionado con el tema de su tesis.

Seminario de tesis I

Para la presentación de este seminario, el estudiante entrega a su asesor un trabajo relacionado con su proyecto de tesis doctoral, en el cual debe demostrar capacidad de investigación, solidez, rigor y coherencia tanto en el contenido como en la forma.

Sexto semestre

- Seminario de especialización III
- Seminario de tesis II

Seminario de especialización III

De acuerdo con su asesor, y con el objetivo de avanzar sustancialmente en el desarrollo de su investigación doctoral, cada estudiante prepara el proyecto general de su tesis, e inicia la redacción de la primera parte de ésta.

Seminario de tesis II

Cada estudiante preparará durante el semestre, en consulta con su asesor, el proyecto de la tesis doctoral, así como un avance sustancial de ésta. Ambos elementos se discutirán en una reunión colectiva con todos los profesores del área respectiva, quienes evaluarán el proyecto de investigación. Por tal motivo habrá tantos temas como estudiantes en el programa.

OTROS CURSOS Y SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN E INVESTIGACIÓN

Dependiendo de la demanda que hagan los estudiantes y de la disponibilidad de profesores, se ofrecen los cursos y seminarios de especialización siguientes:

Poetas de los Siglos de Oro: Garcilaso, Aldana, fray Luis de León

La poesía de sor Juana Inés de la Cruz

Textos marginados novohispanos

Narrativa y ensayos argentinos, décadas 1920 y 1930

Literatura fantástica en el Río de la Plata (siglo XX)

Romancero nuevo

Literatura artúrica en España

Tradición y originalidad. Fiesta, música y literatura popular hispánicas

Prosa y poesía en la literatura mexicana contemporánea

Literatura de los Siglos de Oro (teatro)

La obra de Jorge Luis Borges
Narrativa mexicana del siglo XX
La obra de Octavio Paz
La poesía de Pablo Neruda
El surrealismo en España
El teatro de García Lorca
Retórica medieval y renacentista
Historia de la crítica literaria
Literatura de tradición oral

MAESTRÍA EN TRADUCCIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS

La maestría en Traducción se cursa en dos años, durante los cuales el estudiante debe aprobar diecisiete materias, impartidas como cursos monográficos y con seminarios. A partir del tercer semestre se procura que los estudiantes emprendan su trabajo de investigación en estrecha colaboración con alguno de sus profesores.

Para obtener el grado de Maestro, el estudiante deberá presentar, en examen público, una tesis original, que demuestre su capacidad de traductor, conocimiento bibliográfico, capacidad crítica y habilidad para utilizar métodos adecuados de investigación.

El objetivo de la Maestría en Traducción es ofrecer una formación de posgrado de calidad que sirva de puente para unir el ámbito académico y profesional.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Para ingresar a la Maestría en Traducción del CELL, el aspirante debe cumplir con los siguientes requisitos: 1. Dedicar tiempo completo y exclusivo. 2. Título de Licenciatura. 3. Conocimiento de dos lenguas: excelente en el caso de la que se va a traducir (inglés, francés, alemán, italiano) y bueno en el caso de otra. 4. Dominio del español y manejo de su análisis gramatical. 5. Ser menor de 35 años. 6. Presentar un currículum para su análisis. 7. Presentar tres exámenes escritos: a) conocimiento de la lengua de traducción, b) conocimien-

to del español, y c) traducción al español. 8. Entrevistas individuales con profesores del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios.

Programa docente

La Maestría tiene una duración de dos años divididos en cuatro semestres regulares, tres de los cuales están dedicados a los cursos y uno a seminarios de investigación. Los cursos son de tres horas semanales, salvo las prácticas de traducción que son de cuatro. Para permanecer en la Maestría se deberá obtener semestralmente un promedio mínimo de ocho.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN TRADUCCIÓN

Primer semestre

- Lingüística, cultura y traducción
- Gramática del español I (fonología y morfología)
- Análisis de textos y estilística
- Traducción e informática
- Prácticas de traducción I: Textos de carácter general (periodísticos de ciencias sociales y humanidades)

Lingüística, cultura y traducción

Introducción a diversas teorías lingüísticas: el estructuralismo en Europa y Norteamérica y el funcionalismo. Introducción a la fonología y la morfosintaxis. Conocimiento del ámbito cultural en el que se inserta la lengua y el texto de partida. Las relaciones entre lengua y cultura: su importancia para la traducción.

Gramática del español I (fonología y morfología)

La facultad del lenguaje, la naturaleza del conocimiento lingüístico, el proceso de su adquisición y problemas relacionados con su

uso en situaciones concretas. Nociones fundamentales de la gramática española con ejercicios de redacción y composición. Énfasis en la descripción de la pronunciación y la función de los sonidos (fonología) y su estructura (morfología).

Análisis de textos y estilística

Reconocer en un texto escrito en español (o en otra lengua incluida en el programa) los elementos gramaticales y estilísticos (figuras de estilo, metonimia, metáfora, etc.) que constituyen un texto para que el futuro traductor los identifique y aprenda a incorporar sus equivalentes en sus traducciones.

Traducción e informática

Dada la importancia de la tecnología computacional en la práctica de la traducción, se presentan y utilizan en clase los recursos informáticos disponibles en el mercado.

Prácticas de traducción I

Traducción de textos de carácter general (periodísticos, de ciencias sociales y humanidades), a través de ejercicios de traducción de materiales (de distintos grados de dificultad) al español.

Segundo semestre

- Teorías de la traducción I (traductología)
- Gramática del español II (sintaxis)
- Terminología I
- Análisis literario contrastivo
- Prácticas de traducción II: Textos literarios

Teorías de la traducción I (traductología)

Uso de las herramientas del análisis del discurso y los enfoques descriptivos y semioculturales de la traductología para el análisis de

algunas traducciones y su comparación con el fin de entender los mecanismos subyacentes.

Gramática del español II (sintaxis)

Estructura básica de la oración y las relaciones de coordinación y subordinación entre oraciones. Análisis gramatical de estructuras sintácticas complejas, problemas de dependencia estructural, procesos de formación de perífrasis verbales (modales y aspectuales), diversos tipos de locuciones, el empleo de pronombres, la voz pasiva (refleja y perifrástica), formas no personales de los verbos, oraciones impersonales, nexos discursivos y demás.

Terminología I

Teorías de la terminología: objeto, concepto, definición y designación. Sistemas conceptuales. La terminología como medio de representación y transmisión de conocimiento especializado. Normalización terminológica. Bancos de terminología.

Análisis literario contrastivo

Estudio de las relaciones entre diferentes tradiciones literarias y artísticas a través de sus textos. Uso de cualquiera de las perspectivas críticas que proporciona la teoría literaria actual o algún producto híbrido de éstas, funcional para el crítico. Métodos de análisis e interpretación adoptados por los estudiosos de la literatura en el contraste entre traducciones. La relación entre autor, texto, traductor y lector.

Prácticas de traducción II: Textos literarios

Prácticas basadas en ejercicios de traducción de textos literarios; es ésta la traducción más compleja.

Tercer semestre

- Teoría de la traducción II (discurso y traducción)
- Terminología II

- Gramática contrastiva
- Prácticas de traducción III. Opciones:
 - a) textos literarios
 - b) textos de especialidad (ciencias sociales y humanidades)
- Seminario de especialización I

Teoría de la traducción II (discurso y traducción)

Análisis del discurso para la adquisición de un panorama amplio en la producción de significado. Procesos enunciativos característicos del texto de partida, su contexto de producción, intención del autor, estrategias argumentativas, mecanismos de inferencia subyacentes en su interpretación en las lenguas de partida y llegada, recurrencias, valores socioculturales, etc. El acto de traducir en su dimensión pragmática.

Terminología II

Terminografía. Elaboración de un vocabulario técnico multilingüe. Alimentación del Banco de Terminología de México (Btmex).

Gramática contrastiva

Panorama contrastivo de las estructuras gramaticales de las lenguas para el afianzamiento de las técnicas de traducción y evitar calcos estructurales (por ejemplo, funcionamiento del gerundio, tiempos verbales o la voz en inglés, francés y español). Comparación de varias traducciones de un mismo texto en una sola lengua o en varias.

Prácticas de traducción III

Opciones: textos literarios o textos de especialidad (ciencias sociales y humanidades). Ejercicios de traducción de texto al español; grados progresivos de dificultad.

Seminario de especialización I

En alguna de las áreas de la Maestría para precisar el interés específico de los estudiantes. Estudio de un tema general que asocie los intereses del grupo.

Cuarto semestre

- Seminario de especialización II
- Seminario de tesis

Seminario de especialización II

A partir de la selección de un tema específico de tesis, cada estudiante resolverá un problema ya teórico, ya práctico, relacionado con su tema de interés.

Seminario de tesis

El estudiante entregará un trabajo relacionado con su proyecto de tesis; demostrará ahí su capacidad de traducción (o de investigación en traductología o terminología), solidez, rigor y coherencia tanto en el contenido como en la forma. Los trabajos se discutirán y evaluarán en sesiones colectivas con la participación de estudiantes de la Maestría y profesores del CELL.

Tesis

Hay dos opciones: 1. Tesis orientada hacia la práctica de la traducción: una traducción comentada y anotada de un texto. Debe de ser una aportación original e inédita cuya extensión dependerá del material seleccionado. 2. Tesis orientada hacia la traductología o la terminología.

PROYECTOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN

A. Lingüística

Diccionario del español de México

El objetivo de este proyecto es realizar estudios lexicológicos sobre el español de México y codificar el lexicon mexicano en una serie de diccionarios. El *corpus* del *Diccionario* recoge catorce géneros (len-

guaje periodístico, novelístico, científico, oral, etc.). Se han publicado: el *Diccionario fundamental del español de México*, el *Diccionario básico del español de México*, y el *Diccionario del español usual en México*.

Difusión internacional del español por radio, televisión y prensa (Dies-RTP)

Recibe cooperación de varios países de habla hispana para el análisis de la norma del español que se utiliza en los medios de comunicación.

Archivo de lenguas indígenas

Tiene la finalidad de publicar estudios de lenguas indígenas de México de diversas familias; particularmente de algunas que están en peligro de extinción. Todos los estudios se basan en un mismo formato para que, aparte del valor intrínseco de cada uno, puedan ser utilizados posteriormente para análisis comparativos. Se han publicado 24 archivos; entre ellos están: Zapoteco del Istmo; Trique de San Juan de Copala, Oaxaca; Zoque de Chimalapa, Oaxaca; Otomí de San Andrés Cuexcontitlán, México; Guarijío de Arechuyo; Totonaco de Papantla, Veracruz; Acateco de la Frontera Sur; Kiliwa del Arroyo León, Baja California; Seri de Sonora; Chatino de la Zona Alta; Pina Bajo de Yepachi, Chihuahua; Huichol de San Andrés Cohamiata, Jalisco; Matlatzinca de San Francisco Oxtotilpan, Estado de México, y Mexicanero de la Sierra Madre Oriental.

Biblioteca novohispana de lenguas indígenas

Consiste en la publicación de manuscritos lingüísticos de la época de la Conquista y la Colonia. Actualmente, se prepara el *Vocabulario trilingüe español-náhuatl-otomí (1605)* de Alonso Urbano y una edición lingüística (incluyendo una lista inversa español-zapoteco) del *Vocabulario en lengua zapoteca* de Juan de Córdova (1578).

Estructura y variación fónicas de la diversidad lingüística de México

En el Laboratorio de Lingüística se llevan a cabo investigaciones de corte experimental, tanto en el ámbito del estudio de la variación

del español de México, como en el del estudio de los modelos fónicos de las lenguas mexicanas. El objetivo principal es el estudio fonológico con una fuerte base empírica que arroje luz sobre los modelos fónicos y la variación.

Banco de Terminología de México (Btmex)

Base de datos terminológicos que contiene diversos vocabularios técnicos especializados multilingües. Las lenguas consideradas son español, inglés, francés y, ocasionalmente, alemán. Estos vocabularios están orientados hacia el concepto, y las entradas presentan al usuario: el término, sinónimos, abreviaturas, marcas de uso, definición y ejemplos de uso en cada una de las lenguas incluidas.

B. Literatura

Seminario de tradiciones populares

Cuenta con dos vertientes: la décima popular en México y Puerto Rico y la fonoteca. La primera es una investigación interdisciplinaria e interinstitucional que tiene como meta principal recopilar y analizar todas sus variantes. La fonoteca es un proyecto que busca reunir el material auditivo y visual de todas aquellas manifestaciones de la tradición oral en México. Además, en ella se archiva el material de diversas investigaciones que se han realizado en el CELL a lo largo de su historia: encuestas del *Atlas lingüístico de México*, grabaciones de habla infantil, estudios de la norma lingüística captada en la radio y la televisión; estos materiales han servido de *corpus* para diversas investigaciones.

Biblioteca novohispana

Tiene por objeto editar y publicar textos de los siglos XVI, XVII, XVIII, y principios del XIX escritos en la Nueva España o que versan sobre la vida colonial y permanecen aún inéditos. Se trabaja con ediciones críticas y anotadas sobre la base de procedimientos establecidos específicamente para esta serie. Se han publicado en la Biblioteca

novohispana: *Villancicos, romances, ensaladas y otras canciones devotas de Fernán González de Eslava*, editado por Margit Frenk, *La portentosa vida de la muerte de Fray Joaquín Bolaños*, editado por Blanca López de Mariscal, *Memoriales de Fray Toribio de Benavente Motolinía*, editado por Nancy Joe Dyer, *Oraciones, ensalmos y conjuros mágicos del Archivo Inquisitorial de la Nueva España*, editado por Araceli Campos Moreno, *Carta del Padre Pedro de Morales*, editado por Beatriz Mariscal Hay.

Catálogo de textos marginados novohispanos. Inquisición (siglos XVI-XIX)

Se trata de la catalogación sistemática y descriptiva de escritos históricos y literarios (entre otros: textos en prosa, en verso, de carácter hechicero, mágico, adivinatorio, brujo, demonológico, político y social) requisados por el Tribunal del Santo Oficio durante el virreinato de la Nueva España. El objetivo es proporcionar una herramienta fidedigna de investigación que sirva de enlace entre el investigador y los materiales originales en el Archivo General de la Nación. Desde 1992 se han publicado: María Águeda Méndez (coord.), *Catálogo de textos marginados novohispanos. Inquisición: siglos XVIII y XIX. (Archivo General de la Nación, México)*; María Águeda Méndez (coord.), *Catálogo de textos marginados novohispanos. Inquisición: siglo XVII. (Archivo General de la Nación, México)*; María Águeda Méndez, *Secretos del Oficio: avatares de la Inquisición novohispana*.

Literatura del exilio español en México

Tiene como objetivo principal el estudio de la literatura escrita por exiliados españoles en México: Moreno Villa, Cernuda, Altolaguirre, Prados y Concha Méndez, entre otros. Todos estos estudios forman la serie *Literatura del exilio*, que comenzó en 1993 con la edición facsimilar de la revista *Ultramar*, prologada por James Valender. Se han publicado: Rose Corral, Arturo Souto Alabarce y James Valender (ed.), *Poesía y exilio. Los poetas del exilio español en México; Poesías completas. José Moreno Villa*, edición de Juan Pérez de Ayala; Carlos Blanco Aguinaga, Arturo Souto Alabarce, James Valender (eds.), *Homenaje a María Zambrano. Estudios y correspondencia*; James Valender y Gabriel Rojo Leyva, *Las Españas. Historia de una revista del exilio*.

Apoyos a la investigación

Cátedra Jaime Torres Bodet

En septiembre de 1985 se estableció en el Centro la Cátedra Jaime Torres Bodet, en honor del destacado literato, educador y diplomático mexicano. El objetivo primordial de esta cátedra es impulsar el conocimiento de la literatura mexicana, así como enriquecer la docencia y la investigación en el CELL.

Fondo Eulalio Ferrer

En 1990 se estableció el Fondo Eulalio Ferrer, cuya finalidad es estimular el estudio de la literatura de los Siglos de Oro, la del exilio español y la lingüística, además de fortalecer la docencia y la investigación en el CELL.

Nueva Revista de Filología Hispánica (NRFH)

La *Nueva Revista de Filología Hispánica* fue fundada en 1947 por Amado Alonso, Alfonso Reyes y Raimundo Lida. En ella se publican artículos, notas, reseñas y bibliografía sobre lingüística hispánica, literatura española e hispanoamericana y teoría lingüística y literaria. Es una de las revistas más importantes del hispanismo con amplio reconocimiento internacional.

CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

El Centro de Estudios Internacionales (CEI) se creó en 1960, siendo sus tareas principales la investigación y la docencia. Algunas de las áreas de investigación que se desarrollan en el CEI son: relaciones internacionales, ciencia política, administración pública federal y local, sistema político mexicano, política exterior de México, y estudios regionales sobre América del Norte, Europa y América Latina, principalmente.

PLANTA DE PROFESORES-INVESTIGADORES

Sergio Aguayo

Doctorado en Relaciones Internacionales, Universidad de Johns Hopkins.

Entre sus publicaciones destacan:

El panteón de los mitos: Estados Unidos y el nacionalismo mexicano, 1946-1997; 1968: los archivos de la violencia, y La charola. Una historia de los servicios de inteligencia en México.

Carlos Alba

Doctorado en Ciencias Sociales, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París.

Imparte el curso:

Desarrollo económico y social del México contemporáneo.

Entre sus libros destacan:

Las regiones ante la globalización (coeditor); Democracia y globalización. Autonomía del Estado y trayectorias políticas, sociales y territoriales en México y Brasil (coeditor), y Tradición y modernidad. La industrialización de Jalisco.

Ilán Bizberg

Doctorado en Ciencias Sociales, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París.

Imparte el curso:

Historia de las ideas políticas.

Entre sus libros destacan:

Estado y sindicalismo en México; Transiciones a la democracia. Lecciones para México (coeditor), y *Democracia y globalización. Autonomía del Estado y trayectorias políticas, sociales y territoriales en México y Brasil* (coeditor).

Roberto Breña

Doctorado en Ciencia Política, Universidad Complutense de Madrid.

Imparte el curso:

Historia de las ideas políticas.

Autor, entre otros artículos, de:

“El debate entre el liberalismo y el comunitarismo”; “Los sofistas y la ‘decadencia’ del mundo griego: un intento de revalorización”; “La consumación de la independencia de México: ¿dónde quedó el liberalismo?”, y “Pensamiento político e ideología en la emancipación americana”.

Ana Covarrubias

D. Phil. en Relaciones Internacionales, Universidad de Oxford.

Imparte el curso:

Relaciones internacionales I.

Autora, entre otros, de los artículos:

“La política mexicana hacia Cuba a principios de siglo: de la no intervención a la protección de los derechos humanos”; “Change and Continuity in Mexican Foreign Policy”; “Cuba: el cambio en la política exterior”; “Cuba and Mexico: A Case for Mutual Non-intervention”, y “El ámbito internacional y el proceso de cambio político en México”.

Samuel del Villar

Doctorado en Derecho, Universidad de Harvard.

Imparte el curso:

Derecho constitucional.

Entre sus publicaciones destacan:

El Estado de Derecho y el sistema de regulación económica en México, y "La narcotización de la cultura en Estados Unidos: su impacto en México".

Fernando Escalante

Doctorado en Sociología, El Colegio de México.

Imparte el curso:

Introducción a las ciencias sociales.

Entre sus publicaciones destacan:

La mirada de Dios. Estudio sobre la cultura del sufrimiento, Una idea de las ciencias sociales, y Ciudadanos imaginarios.

Juan Gustavo Galindo

M. Phil. en Estudios de Rusia y Europa Oriental, Universidad de Oxford.

Imparte el curso:

Historia de la URSS y Rusia.

Autor, entre otros artículos, de:

Moral y cultura en la Unión Soviética; consideraciones históricas.

Humberto Garza

Maestría en Relaciones Internacionales, Universidad de Londres.

Imparte el curso:

Historia de las relaciones internacionales de México.

Entre sus publicaciones destacan:

China y el Tercer Mundo; “La crisis de la política exterior mexicana”, y *Entre la globalización y la dependencia. La política exterior de México 1994-2000* (compilador).

Francisco Gil Villegas

B. Phil. en Estudios Políticos, Universidad de Oxford.
Maestría en Ciencia Política, El Colegio de México.

Imparte el curso:

Historia de las ideas políticas.

Entre sus publicaciones destacan:

Los profetas y el Mesías. Lukács y Ortega como precursores de Heidegger en el Zeitgeist de la modernidad (1900-1929); Congreso mexicano. Estructura, organización y funcionamiento, y Edición crítica sobre la obra de Max Weber: La ética protestante y el espíritu del capitalismo.

Soledad Loaeza

Doctorado de Estado en Ciencia Política, Instituto de Estudios Políticos de París, Fundación Nacional de Ciencia Política.

Imparte los cursos:

Europa contemporánea; Introducción a la ciencia política.

Entre sus libros destacan:

*El Partido Acción Nacional: la larga marcha 1939-1994. Oposición leal y partido de protesta; Clases medias y política en México. La que-
rella escolar, 1959-1963, y Del populismo de los antiguos al populismo de los modernos* (compiladora).

Bernardo Mabire

Maestría en Estudios Políticos, Universidad de Harvard.

Autor, entre otros artículos, de:

“La antigua ideología y su resistencia al cambio”; “Dilemas del nacionalismo oficial mexicano”, y del libro *Políticas culturales y educativas del Estado mexicano de 1970 a 1997.*

Lorenzo Meyer

Doctorado en Relaciones Internacionales, El Colegio de México.

Imparte los cursos:

Historia de las relaciones internacionales de México; Historia del México independiente.

Entre sus publicaciones destacan:

Su Majestad británica contra la revolución mexicana. El fin de un imperio informal; México y los Estados Unidos en el conflicto petrolero: 1917-1942, y El cactus y el olivo. Las relaciones de México y España en el siglo xx.

Mario Ojeda

Estudios de posgrado, Universidad de Harvard.

Entre sus publicaciones destacan:

Alcances y límites de la política exterior de México; México: el surgimiento de una política exterior activa, y Las relaciones de México con los países de América Central (compilador).

Reynaldo Yunuen Ortega

Doctorado en Ciencia Política, Universidad de Columbia.

Imparte los cursos:

Política comparada; Instituciones y políticas públicas comparadas.

Entre sus publicaciones destacan:

“El gobierno conservador en Gran Bretaña y el gobierno socialista en España: un estudio comparado”; “Las relaciones México-Estados Unidos: génesis del Tratado de Libre Comercio”; *Caminos a la democracia* (editor); “Comparing Types of Transitions: Spain and Mexico”, y “La identificación partidista de los mexicanos y el cambio electoral, 1994-2000”.

María del Carmen Pardo

Doctorado en Historia, Universidad Iberoamericana.

Estudios de posgrado en Administración Pública, Universidad de París II.

Imparte el curso:

Estado y administración pública.

Entre sus publicaciones destacan:

La modernización administrativa en México; Teoría y práctica de la administración pública en México: lecturas básicas (compiladora), y *Federalización e innovación educativa en México* (coordinadora).

Jean-François Prud'homme

Doctorado en Ciencias Políticas, Universidad de York.

Imparte el curso:

Introducción a las ciencias sociales.

Entre sus publicaciones destacan:

Del populismo de los antiguos al populismo de los modernos (compilador), y *Demócratas, liberales y republicanos* (compilador).

Isabelle Rousseau

Doctorado en Sociología, Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París.

Imparte los cursos:

Teoría de la administración pública y de las organizaciones; Políticas públicas sectoriales.

Entre sus publicaciones destacan:

Modernidad con pies de barro, 1988-1994; Mexique: une révolution silencieuse, 1970-1995. (Élites gouvernementales et projet de modernisation), y *La prosopografía. El estudio de las élites.*

Rafael Segovia

Maestría en Ciencia Política, Instituto de Estudios Políticos de París, Fundación Nacional de Ciencia Política.

Imparte los cursos:

Historia de Europa; Introducción a la ciencia política.

Entre sus publicaciones destacan:

La politización del niño mexicano; Lapidaria política, y El gran teatro de la política.

Mónica Serrano

D. Phil. en Relaciones Internacionales, Universidad de Oxford.

Imparte el curso:

América Latina contemporánea.

Entre sus publicaciones destacan:

Common Security in Latin America; La reconstrucción del Estado: México después de Salinas (compiladora); “Kosovo y América Latina: el dilema de la intervención”, y *Transnational Organized Crime and International Security: Business as Usual?* (coordinadora).

Tatiana Sidorenko

Doctorado en Ciencias Económicas, Academia de Ciencias, Moscú.

Entre sus publicaciones destacan:

La transformación económica en la Rusia poscomunista; “La Federación Rusa”; “Las inversiones extranjeras en la transformación poscomunista de Rusia”, y “La integración económica de los países de la Comunidad de Estados Independientes: problemas y perspectivas”.

María Fernanda Somuano

Doctorado en Ciencia Política, Universidad de Iowa.

Imparte los cursos:

Teoría de las organizaciones y nuevo institucionalismo; Métodos cuantitativos.

Autora, entre otros artículos, de:

“Voto nacionalista en España: su explicación desde diversos enfoques teóricos”; “La identificación partidista de los mexicanos y el cambio electoral, 1994-2000”, y “La participación electoral en la elección presidencial de 2000 en México”.

José de Jesús Sosa

*Candidato al doctorado en Gobierno y Administración Pública,
Instituto Universitario Ortega y Gasset.*

Imparte los cursos:

Estados Unidos y Canadá: historia y sistema político-administrativo contemporáneos; Dirección y gestión de organizaciones públicas.

Autor, entre otros artículos, de:

“Gobierno y administración pública en México. Apuntes para una discusión abierta”; “México y Canadá: sus vínculos con América Latina; el consumo y la calidad de los servicios públicos: el caso de la ciudad de Coslada”, y “Gobierno y administración”.

María Celia Toro

Candidata al doctorado en Ciencia Política, Universidad de Stanford.

Imparte el curso:

Relaciones internacionales II.

Entre sus publicaciones destacan:

Mexico's War on Drugs: Causes and Consequences; “From Drug-Trafficking to Transnational Organized Crime in Latin America”, y “The Internationalization of Police: The DEA in México”.

Blanca Torres

B. Phil. en Política Latinoamericana, Universidad de Oxford.

Imparte el curso:

Política exterior de México.

Entre sus publicaciones destacan:

“Environmental Cooperation Before and After NAFTA”; “The North American Agreement on Environmental Cooperation: Rowing Upstream”, y “Los compromisos ambientales del TLC: a seis años de su firma”.

Directores del Centro de Estudios Internacionales

Los directores del Centro de Estudios Internacionales han sido: Francisco Cuevas Cancino, Mario Ojeda Gómez, Roque González Salazar, Rafael Segovia Canosa, Lorenzo Meyer Cosío, Blanca Torres Ramírez, Soledad Loeza Tovar, Ilán Bizberg Guter, María Celia Toro Hernández y, a partir de enero de 2003, María del Carmen Pardo.

Profesores visitantes

El Centro de Estudios Internacionales ha recibido la colaboración invaluable de profesores e investigadores de universidades extranjeras en la enseñanza de cursos de los programas de licenciatura y en la realización de seminarios y conferencias. En los últimos años, han participado en las labores del Centro: Jorge Domínguez (Universidad de Harvard), Guy Hermet (Instituto de Estudios Políticos de París), Carles Ramió (Universidad Pompeu Fabra), Quim Brugué, Ricard Gomá, Joan Subirats, Salvador Martí, Joaquim Colominas (Universidad Autónoma de Barcelona), Ernesto Carrillo (Universidad Complutense de Madrid), Guy Peters (Universidad de Pittsburg), Giandomenico Majone (European University Institute), Yves Surel (Fundación Nacional de Ciencias Políticas, París) y Zaki Laïdi (Centro de Estudios y de Investigación Internacionales-Instituto de Estudios Políticos, París).

Otros colaboradores del Centro

Además de profesores universitarios, el Centro cuenta con la valiosa participación de servidores públicos de alto nivel que comparten sus conocimientos y su experiencia con los estudiantes, impartiendo algunos cursos. Entre las instituciones que tradicionalmente han apoyado al Centro se encuentran las secretarías de Relaciones Exteriores, Hacienda y Crédito Público, y la de la Función Pública, así como funcionarios de otras dependencias del gobierno federal.

Además, el Centro mantiene lazos estrechos con instituciones académicas que se dedican a las ciencias sociales en México y en

otros países, así como convenios de intercambio para profesores y estudiantes con universidades estadounidenses y europeas.

Apoyo a la investigación y la docencia

Para realizar sus labores, el Centro cuenta con el apoyo de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio, en la que se encuentra una de las mejores colecciones del país en estudios internacionales, así como de la Coordinación de Servicios de Cómputo. De igual manera, fundaciones como la Ford, John D. and Catherine T. MacArthur, William and Flora Hewlett y Konrad Adenauer, entre otras, así como las embajadas de Estados Unidos y Canadá en México, han colaborado de manera significativa en la realización de seminarios, conferencias y proyectos de investigación organizados por profesores del Centro.

Finalmente, los lazos con los otros centros de estudios de El Colegio enriquecen también las actividades del Centro de Estudios Internacionales, tanto en la docencia como en la investigación.

PROGRAMAS DOCENTES

La licenciatura en Relaciones Internacionales se inició desde la fundación del Centro; la de Administración Pública, ahora Política y Administración Pública, en 1982. Ambos programas se han enfocado a la formación de un número reducido de alumnos calificados, que dedican tiempo completo a sus estudios. Los programas tienen una duración de cuatro años, divididos en ocho semestres académicos. Además de los cursos regulares, la preparación de los estudiantes se enriquece con los seminarios y conferencias en los que participan especialistas nacionales y extranjeros. Para obtener el título de licenciado en Relaciones Internacionales o en Política y Administración Pública los estudiantes deberán concluir satisfactoriamente los ocho semestres de que constan los programas y presentar una tesis.

El Programa de Estudios de México, Estados Unidos y Canadá también forma parte de las actividades del Centro de Estudios Internacionales. Cuenta con una Unidad de Documentación, cuyo objetivo consiste en apoyar las labores de investigación y docencia

de los estudiantes, investigadores y profesores adscritos a cualquier Centro de El Colegio o a otras instituciones.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El CEI convoca al concurso de admisión a sus dos programas de licenciatura cada dos años. El calendario de convocatorias puede consultarse en el portal del Centro de Estudios Internacionales (<http://www.colmex.mx/centros/cei/index.htm>) o solicitar informes al correo electrónico: coord.acad.cei@colmex.mx

Para participar en el concurso de admisión los candidatos deben cumplir tres condiciones: haber cursado el bachillerato con un promedio general mínimo de ocho (o su equivalente si se cursó en el extranjero), tener una edad máxima de veintidós años y no haber cursado más de dos años de licenciatura. Deberán entregar copia de los certificados correspondientes.

La convocatoria al concurso de admisión especifica la documentación adicional que deberá presentarse y las fechas límite para hacerlo, así como la descripción de cada una de las etapas del concurso y las fechas en que tendrán lugar.

El concurso de admisión

El concurso consta de tres etapas. Las dos primeras son estrictamente anónimas para garantizar que ningún criterio ajeno al concurso interfiera en la selección de candidatos. En la primera etapa todos los concursantes contestan una serie de pruebas de aptitudes y conocimientos básicos. Quienes obtengan los mejores resultados pasan a la segunda etapa, que consiste en la elaboración de un ensayo, para lo cual los candidatos deberán haber leído la bibliografía adjunta a la convocatoria. Los concursantes que obtengan las calificaciones más altas pasan a la tercera etapa, la cual consta de tres entrevistas con profesores del Centro.

Los estudiantes admitidos ingresan a El Colegio como estudiantes regulares y se comprometen a dedicar tiempo completo a sus estudios y a mantener un promedio semestral mínimo de ocho.

PROGRAMA DOCENTE DE LA LICENCIATURA
EN RELACIONES INTERNACIONALES

Primer año

Primer semestre

- Introducción a las ciencias sociales
- Técnicas de investigación y español
- Historia de México I
- Matemáticas

Segundo semestre

- Historia de México II
- Introducción a la ciencia política
- Métodos cuantitativos
- Microeconomía

Segundo año

Primer semestre

- Historia de las ideas políticas I
- Derecho constitucional
- Macroeconomía
- El gobierno y el proceso político en México

Segundo semestre

- Historia de las ideas políticas II
- Derecho internacional
- Historia de Europa
- Historia de Estados Unidos

Tercer año*Primer semestre*

- Derecho y organismos internacionales
- Política exterior de Estados Unidos y Canadá
- América Latina contemporánea
- Relaciones internacionales I
- Europa contemporánea

Segundo semestre

- Historia de las relaciones internacionales de México
- Relaciones internacionales II
- Desarrollo económico y social del México contemporáneo
- India, siglo xx*
- Medio Oriente, siglo xx*

Cuarto año*Primer semestre*

- Historia de la URSS y Rusia
- China, siglo xx*
- Japón y Este de Asia, siglo xx*
- Economía política internacional
- Política exterior de México

Segundo semestre

- Optativa I
- Optativa II
- Optativa III
- Seminario de tesis

* 10 semanas.

PROGRAMA DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN POLÍTICA
Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Primer año

Primer semestre

- Historia de México I
- Introducción a las ciencias sociales
- Técnicas de investigación y español
- Matemáticas I
- Introducción al programa de Política y Administración Pública*

Segundo semestre

- Historia de México II
- Historia de las ideas políticas I
- Introducción a la ciencia política
- Matemáticas II
- Taller de computación*

Segundo año

Primer semestre

- Historia de las ideas políticas II
- Microeconomía I
- Estado y administración pública
- El sistema político mexicano
- Derecho constitucional

Segundo semestre

- Teoría de las organizaciones para la administración pública
- Microeconomía II
- Métodos cuantitativos
- Derecho administrativo
- Dirección y gestión de organizaciones públicas

Tercer año

Primer semestre

- Macroeconomía
- Diseño y ejecución de políticas públicas
- Federalismo y gobierno local
- Teoría de las organizaciones y nuevo institucionalismo

Segundo semestre

- Instituciones y políticas públicas comparadas I
- Evaluación de políticas públicas
- Presupuesto y finanzas públicas
- Desarrollo económico y social del México contemporáneo

Cuarto año

Primer semestre

- Instituciones y políticas públicas comparadas II
- Regulación económica
- Estados Unidos y Canadá: historia y sistema político-administrativo contemporáneos
- Tendencias actuales de la administración pública

Segundo semestre

- Optativa I
- Optativa II
- Optativa III
- Seminario de tesis

Las tres materias optativas serán seleccionadas de una lista general de cursos que se presentará a los alumnos en el quinto semestre de la licenciatura. Los alumnos también podrán cursar cualquier materia que se ofrezca en otros centros de El Colegio, o en universidades extranjeras seleccionadas por el Centro de Estudios Internacionales.

* 10 semanas.

Becas

El Centro de Estudios Internacionales concede una beca de colegiatura a todos los estudiantes regulares de nacionalidad mexicana que son admitidos a los programas de licenciatura. El Centro otorga, además, otras becas de ayuda económica con base en criterios de rendimiento académico y necesidad económica.

Perspectivas de los egresados

Los egresados de Relaciones Internacionales del Centro tienen como campo fundamental de actividad profesional el servicio exterior. La apertura de México al exterior demanda funcionarios especializados que atiendan, de manera eficaz, los problemas que plantea la nueva inserción de México en el ámbito internacional. Además, el sistema de enseñanza de El Colegio también ofrece a los alumnos la posibilidad de desarrollarse en la docencia y la investigación. Por otra parte, los organismos internacionales, así como otras dependencias oficiales, organismos descentralizados y las grandes empresas privadas que requieren de personal con amplios conocimientos sobre el entorno internacional, ofrecen oportunidades profesionales para los egresados del Centro. La carrera de periodismo es otra opción en el mercado de trabajo.

Por su parte, el campo natural para los egresados de Política y Administración Pública es el sector público. La exigencia de una gestión pública eficiente, responsable y equitativa para atender los problemas de la ciudadanía, requiere de profesionistas altamente capacitados en las disciplinas básicas del proceso administrativo y capaces de entender la complejidad de la acción gubernamental. Sin embargo, las opciones de desarrollo profesional son múltiples. Se encuentran tanto en las dependencias federales como en las administraciones locales. Los organismos financieros, las organizaciones de desarrollo económico y promoción social, las empresas públicas y las oficinas de consultoría constituyen también opciones para el ejercicio profesional de los egresados de Política y Administración Pública. Asimismo, para quienes tienen vocación académica la cátedra universitaria y la investigación ofrecen otra posibilidad de desempeño profesional.

Los ex alumnos del Centro se han distinguido en diferentes ocupaciones; su presencia e influencia son notables en la academia y la diplomacia, pero han destacado también en otros ámbitos del sector público y privado, nacional e internacional.

PUBLICACIONES

El Centro de Estudios Internacionales ha publicado casi un centenar de títulos con el apoyo del Departamento de Publicaciones de El Colegio de México, además de aquellos publicados por sus investigadores en otras editoriales.

Asimismo, desde 1960 el Centro de Estudios Internacionales publica trimestralmente *Foro Internacional*, revista académica que ofrece a sus lectores artículos de distinguidos especialistas en política, relaciones internacionales y administración pública. El Consejo Editorial de la revista, formado por profesores del Centro y académicos de instituciones extranjeras, desempeña las labores de arbitraje. *Foro Internacional* es una de las revistas más prestigiosas en su área de especialización en el mundo de habla hispana.

Entre algunas de las obras de los profesores del Centro de Estudios Internacionales que ha publicado El Colegio de México destacan:

- Aguayo, Sergio. *El panteón de los mitos: Estados Unidos y el nacionalismo mexicano* (coedición con Grijalbo), 1998.
- Aguayo, Sergio. *Myths and (Mis) perceptions. Changing U.S. Elite Visions of Mexico* (coedición con el Center for U.S.-Mexican Studies, UCSD), 1998.
- Alba, Carlos, Ilán Bizberg y Hélène Rivière d'Arc (comps.). *Las regiones ante la globalización* (coedición con CEMCA y ORSTOM), 1998.
- Bizberg, Ilán (comp.). *México ante el fin de la Guerra Fría*, 1998.
- Centro de Estudios Internacionales. *La política exterior de México: Enfoques para su análisis* (coedición con el Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos), 1997.
- Garza, Humberto (comp.). *Entre la globalización y la dependencia. La política exterior de México, 1994-2000* (coedición con el ITESM-CCM), 2002.

- Gil Villegas, Francisco. *Los profetas y el Mesías: Lukács y Ortega como precursores de Heidegger en el Zeitgeist de la modernidad: 1900-1929* (coedición con el Fondo de Cultura Económica, 2ª ed.), 1998.
- Loaeza, Soledad, Jean-François Prud'homme y Guy Hermet (comp.). *Del populismo de los antiguos al populismo de los modernos*, 2001.
- Mabire, Bernardo. *Políticas culturales y educativas del Estado mexicano de 1970 a 1997*, 2003 (Jornadas, 139).
- Mabire, Bernardo (comp.). *México-Estados Unidos-Canadá, 1997-1998*, 2000.
- Méndez, José Luis Méndez (coord.). *Lecturas básicas de administración y políticas públicas*, 2000.
- Merino, Mauricio. *Gobierno local, poder nacional. La contienda por la formación del Estado mexicano*, 1998.
- Ortega Ortiz, Reynaldo (comp.). *Caminos a la democracia*, 2001.
- Pardo, María del Carmen (coord.). *Federalización e innovación educativa en México*, 1999.
- Rousseau, Isabelle. *México: ¿una revolución silenciosa? 1970-1995. (Élites gubernamentales y proyecto de modernización)*, 2001.
- Segovia, Rafael. *La politización del niño mexicano* (2ª reimp.), 2001.
- Serrano Migallón, Fernando (coord.). *Homenaje a Rafael Segovia* (coedición con el Fondo de Cultura Económica y Conacyt), 1998.
- Sidorenko, Tatiana. *La transformación económica en la Rusia poscomunista*, 1997.
- Vega, Gustavo, Carlos Alba y Francisco Alba (comps.). *México-Estados Unidos-Canadá, 1995-1996*, 1997.

CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y ÁFRICA

El Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) se dedica a la investigación y docencia y está orientado a la formación de especialistas en Asia y África, regiones cuyo patrimonio histórico y cultural ha contribuido de manera fundamental al proceso civilizatorio de la humanidad. Hoy día, con la creciente importancia de las relaciones económicas, políticas y culturales entre América Latina y los países de Asia y África, se hace evidente que el estudio de estas regiones adquiere especial relieve.

El Centro de Estudios de Asia y África fue creado en 1964 con el apoyo de la UNESCO como sección de Estudios Orientales del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México. En 1968 se constituyó como centro autónomo. En 1976 cambió su nombre por el de Centro de Estudios de Asia y África del Norte. En 1982, con el inicio de los estudios sobre África subsahariana volvió a cambiar su nombre para alcanzar su denominación actual. En septiembre de 1994 el Centro amplió su programa hacia otros países del área asiática del Pacífico.

Actualmente los programas de posgrado del CEAA están integrados por seis áreas de especialización: África subsahariana, China, Corea, Sur de Asia, Japón, Medio Oriente (Asia occidental y norte de África) y sureste de Asia. El Centro cuenta con un cuerpo permanente de profesores-investigadores especializados en las diversas áreas y disciplinas, y recibe con regularidad la colaboración de profesores provenientes de universidades de varias partes del mundo, particularmente de las zonas geográficas en las cuales se especializa cada área de estudios.

Los resultados de las investigaciones realizadas en el Centro se publican en libros y en artículos que aparecen en la revista *Estudios de Asia y África*, que aparece ininterrumpidamente desde 1965. En 1993, se inició la publicación del Anuario *Asia Pacífico*. El Centro cuenta, asimismo, con el apoyo de la Biblioteca de El Colegio, que posee más de 30 000 volúmenes sobre Asia y África, y alrededor de

130 revistas y periódicos que se reciben regularmente. A ello se suman una base de datos sobre Asia y África, el Centro de Información y Documentación sobre Japón (CIDOJ), que publica un boletín mensual, y el Programa de Estudios del Foro de Cooperación Económica en Asia-Pacífico.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

El programa de posgrado del Centro de Estudios de Asia y África tiene carácter interdisciplinario, lo cual proporciona al estudiante una visión global de los problemas de su área de especialización. Los estudios de cada una de las áreas de especialización se realizan desde la perspectiva de la historia, el arte, la literatura, el pensamiento, la sociedad, la política, la economía y las relaciones internacionales. Al mismo tiempo, se pone especial énfasis en la enseñanza de la lengua más importante de cada región, como vehículo indispensable para entender su realidad, así como para facilitar el acceso a fuentes primarias. A partir de 1997 el Centro comenzó a impartir estudios de doctorado en algunas disciplinas de sus áreas de estudio; esto ha significado poner mayor acento en la investigación, así como en la estancia de los doctorandos en las áreas en las que se especializan.

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN Y PLANTA DE PROFESORES

África

El programa se centra en el estudio de las sociedades contemporáneas de África y sus realidades socioeconómicas y políticas, basándose en la historia, el pensamiento y la literatura de las civilizaciones del continente. Así se posibilita la comprensión de las especificidades y el análisis de los recursos que los pueblos africanos tienen y de las soluciones que elaboran para enfrentar sus problemas actuales. Este enfoque permite destacar los rasgos que acercan las experiencias contemporáneas de África a las de Asia y de América Latina.

El estudio de la lengua swahili permite comprender los valores de las culturas africanas y que el estudiante acceda a fuentes primarias de investigación, tanto orales como escritas; esta lengua ha sido reconocida como uno de los idiomas oficiales de la Organización de la Unidad Africana y de la UNESCO. Para el doctorado se enseña como segunda lengua el djula, lengua franca vehicular en África occidental.

Cuerpo de profesores

Celma Agüero

Historia de África. Historiografía africana contemporánea; producción de alimentos y participación política de las sociedades rurales.

Massimango Cangabo

Lengua swahili; política y sociedad.

José Arturo Saavedra

Lengua swahili; la literatura swahili como fuente histórica; historia de África Oriental en el siglo XIX.

Hilda Varela B.

Relaciones internacionales e historia política contemporánea; historia de Sudáfrica.

Asia occidental (Medio Oriente) y norte de África

El área de Asia occidental (Medio Oriente) y norte de África ofrece una amplia variedad de posibilidades de investigación, tanto por las disciplinas como por las épocas que se analizan. De manera especial, para la época antigua, se presta atención a la aparición de la ciudad-Estado y formación del Estado, a la interrelación entre el templo y el palacio, a las relaciones entre comunidades seminómadas y poblaciones integradas en los Estados urbanos así como al empleo de formas literarias, ideas religiosas y estructuras sociales que reaparecerán en épocas posteriores. A partir del surgimiento del

islam, la atención se concentra en la historia de esta religión y en su inseparable conexión con la civilización a que dio lugar y sus múltiples manifestaciones culturales: literatura, filosofía, derecho y formaciones sociopolíticas. En las épocas moderna y contemporánea se subraya el surgimiento de los Estados actuales y sus sistemas políticos, los procesos económicos y las relaciones internacionales.

Cuerpo de profesores

Rubén Chuaqui

Historia de la islamidad; literatura y lingüística árabe; historia de la lógica.

Chami Khalid

Árabe moderno.

José L. López Habib

Árabe clásico y coloquial.

Manuel Ruiz

Historia del islam; filosofía política (Estado islámico y pensamiento político); religión islámica.

Jorge Silva

Historia antigua del Medio Oriente (relaciones entre nómadas y sedentarios); literatura.

Corea

En el área de estudios de Corea, desde un enfoque interdisciplinario, se abordarán temas de actualidad, así como históricos. Se ofrecerán seminarios sobre política interna e internacional, economía, sociedad, historia, pensamiento, literatura y arte. A fin de lograr un mejor acercamiento a estos temas usando fuentes originales, se pondrá especial énfasis en el estudio del coreano. Se propiciará que los estudiantes realicen una estancia en una universidad coreana para

perfeccionar sus conocimientos de la lengua y para preparar su trabajo final de maestría.

Cuerpo de profesores

Hyong-ju Kim

Lingüística general, coreana e hispánica; literatura comparada; cultura de Corea.

Tae-jun Hwang Park

Literatura y sociedad.

También colaborarán cercanamente:

Alfredo Romero (UNAM)

Política y relaciones internacionales de Corea, Japón y Estados Unidos; historia contemporánea de Corea (desde los finales del siglo pasado hasta la fecha).

Silvia Seligsson

Sociedad y cultura.

José Luis Estrada (UAM-I)

Política económica y modelos del desarrollo económico de Corea; competencia de micro y medianas empresas de Corea.

José Luis León (UAM-X)

Políticas públicas.

China

El programa de estudios del área de China está centrado en la enseñanza de la lengua, la historia antigua, moderna y contemporánea, la literatura, el pensamiento, la economía, la sociedad y las relaciones internacionales desde una perspectiva tanto histórica como contemporánea.

Con objeto de que al finalizar sus estudios el estudiante esté capacitado para manejar fuentes primarias, se pone especial acento en la enseñanza de la lengua. Los programas se articulan en cursos de chino moderno, hablado y escrito, que incluyen el análisis gramatical y la lectura de periódicos, y cursos de chino clásico, que ponen énfasis en la filología y la lectura de textos. Se ofrece también un curso de lenguaje diplomático y comercial y de análisis de documentos de carácter jurídico-comercial.

Cuerpo de profesores

Liljana Arsovska

Chino moderno.

Flora Botton

Historia antigua de China; pensamiento y sociedad contemporánea.

Marisela Connelly

Historia moderna y contemporánea, historia económica y social, política exterior y relaciones con América Latina. Taiwan y Hong Kong.

Romer Cornejo

Historia social y económica contemporánea.

Elisabetta Corsi

Chino clásico y moderno; literatura artística y estética; misionología.

Lien-tan Pan

Chino moderno; lingüística.

John Page

Literatura clásica y moderna; sinología.

Sur de Asia

El área de estudios del Sur de Asia ha mantenido ciertas líneas de investigación a través de los años, especializándose particularmen-

te en estudios históricos y antropológicos dentro de un amplio espectro de temas. Las publicaciones y los trabajos de investigación abarcan especialmente los siguientes temas: historia política, historia del pensamiento, historia de los movimientos religiosos, historia del arte, historia de la literatura y antropología social. El estudiante puede optar entre el hindi o el sánscrito como lenguas de especialización, dependiendo de su interés por la India contemporánea o la India antigua. En algunos casos se pueden estudiar ambas lenguas.

Cuerpo de profesores

Ishita Banerjee Dube

Historia cultural; género y sociedad; antropología de la religión.

Susana Devalle

Antropología social y política; historia social (colonialismo y descolonización; sociología de la cultura; etnicidad y nación).

Saurabh Dube

Historia moderna y etnografía.

Rasik Vihari Joshi

Lengua y literatura sánscrita; filosofía y religión.

David Lorenzen

Movimientos religiosos; historia antigua.

Benjamín Preciado

Historia social y cultural de la India (historia del pensamiento; historia del arte; hinduismo; mitos y símbolos en la tradición india).

Uma Thukral

Lengua y literatura hindi.

Japón

Este programa pone énfasis en la enseñanza del japonés como instrumento indispensable para la lectura de textos originales, al tiempo que posibilita la adquisición de la lengua hablada por medio de métodos actualizados. La planta de profesores-investigadores cubre materias como historia, pensamiento, literatura, lingüística, política y relaciones internacionales. Asimismo, para el desarrollo de temas específicos de interés de los estudiantes, se cuenta con la colaboración de profesores visitantes, provenientes de Japón y de otros países. Para el apoyo a este programa y la elaboración de las investigaciones existe un acervo bibliográfico de más de 10 000 volúmenes, en constante expansión, y el mencionado Centro de Información y Documentación sobre Japón, que cubre ampliamente los requerimientos académicos fundamentales.

Cuerpo de profesores

Yoshie Awaihara

Lengua y lingüística aplicada.

Satomi Miura

Lengua japonesa.

Virginia Meza

Lengua japonesa.

Guillermo Quartucci

Literatura moderna y contemporánea, medios de comunicación, arte, cultura y sociedad.

Alfredo Román Zavala

Sistema político japonés, historia contemporánea.

Michiko Tanaka

Historia (siglos XIV-XX), movimientos sociales y estudios de la cultura.

Sureste de Asia

En la especialidad del sureste de Asia se estudian los procesos sociales, políticos y económicos en las dimensiones histórica y contemporánea, así como regional y nacional. En los primeros semestres, se proporcionará a los estudiantes una formación intensiva en *bahasa indonesia*, la lengua más hablada en la región; asimismo, adquirirán conocimientos sólidos sobre la historia y las principales corrientes de pensamiento que han influido en las culturas de los diversos países de la zona. En los semestres subsecuentes, los alumnos completarán su formación mediante seminarios temáticos adecuados a sus intereses que les permitan definir su proyecto personal de investigación.

Cuerpo de profesores

Eugenio Anguiano

Historia contemporánea; seguridad, estabilidad y desarrollo regional.

Guadalupe Ibarra

Gobierno y política.

John Marston

Historia y antropología del sureste de Asia.

Juan José Ramírez

Desarrollo económico y social en el sureste de Asia.

Evi Yuliana Siregar

Bahasa indonesia.

Gabriel Székely

Organizaciones económicas multilaterales y su impacto en Asia; relaciones económicas de la región y de Japón con América Latina y Estados Unidos.

LISTA DE CURSOS DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS
Y REQUISITOS DE ADMISIÓN

Maestría en Estudios de Asia y África

En el primer semestre se insiste en el estudio de la lengua y se inicia el estudio de la historia del área correspondiente; asimismo, se ofrece un seminario introductorio a los estudios sobre Asia y África. A partir del segundo semestre a los cursos de lengua e historia se suman los seminarios especializados. En estos seminarios los estudiantes desarrollarán la especialización que les permitirá la elaboración del trabajo final de maestría o de la tesis de doctorado, según el caso.

Primer año

Primer semestre

- Lengua de área I
- Historia de área I
- Seminario introductorio a los estudios de Asia y África
- Seminario de Investigación

Segundo semestre

- Lengua de área II
- Historia de área II
- Seminario monográfico I
- Seminario monográfico II
- Seminario de investigación

Segundo año

Tercer semestre

- Lengua de área III
- Historia de área III
- Seminario monográfico III

- Seminario monográfico IV
- Seminario de investigación

Cuarto semestre

- Lengua de área IV
- Historia de área IV
- Seminario monográfico V
- Seminario monográfico VI
(Este seminario concluirá con el trabajo final de maestría o con el proyecto de investigación de doctorado)

Doctorado en Estudios de Asia y África

Primer año

Primer semestre

- Lengua de área I
- Segunda lengua I
- Seminario monográfico I
- Seminario monográfico II

Segundo semestre

- Lengua de área II
- Segunda lengua II
- Seminario monográfico III
- Seminario monográfico IV

Segundo año

Tercer semestre

- Otros cursos o trabajo de campo en el área geográfica de especialización

Cuarto semestre

- Otros cursos o trabajo de campo en el área geográfica de especialización

Tercer año*Quinto semestre*

- Seminario de tesis
- Trabajo social en el Centro

Sexto semestre

- Seminario de tesis II
- Trabajo social en el Centro

Presentación de la tesis*Grados*

El Centro de Estudios de Asia y África otorga el grado de Maestro en Estudios de Asia y África con especialidad en las siguientes áreas: África, China, Sur de Asia, Japón, Asia Occidental (Medio Oriente) y Sureste de Asia. Igualmente se otorga el grado de Doctor en Estudios de Asia y África con especialidad en una de las áreas de estudio.

Requisitos de admisión a la Maestría

1. Tener título universitario no menor a licenciatura o su equivalente y un promedio general mínimo de 8 (escala 0 a 10).
2. Presentar tres recomendaciones académicas en los formularios de El Colegio.
3. Presentar resultados del examen de inglés TOEFL con un mínimo de 500 puntos. Para los estudiantes de las áreas de África y Me-

dio Oriente se requerirá también el conocimiento del francés (comprensión oral y escrita), el cual será acreditado mediante certificado reconocido por el IFAL o la Alianza Francesa o con la presentación de un examen en El Colegio. Los estudiantes que no tienen el español como primera lengua deberán demostrar, mediante la presentación de un examen de conocimientos, el dominio del español.

4. Presentar un ejemplar de la tesis de licenciatura o un trabajo monográfico reciente de calidad académica.

5. Presentar el certificado de buena salud que exige El Colegio de México.

6. Ser menor de 35 años.

7. Los candidatos con estudios antecedentes realizados fuera de México deberán presentar la documentación probatoria legalizada. Una vez admitidos, deberán iniciar de inmediato el proceso de revalidación.

8. Presentar solicitud de ingreso por duplicado en los formularios establecidos (disponible a través de Internet, en la dirección www.colmex.mx en el apartado de Solicitud de admisión), adjuntando los documentos necesarios (acta de nacimiento, certificado de estudios, fotocopia del título, comprobantes de TOEFL y francés).

Requisitos de admisión al Doctorado

1. Tener el grado de maestría obtenido en el CEEA o en otra institución —con una especialización sobre un tema afín y en una disciplina relacionada con las disciplinas del Centro— y un promedio general mínimo de 8 (escala 0 a 10).

2. Para los aspirantes que no son egresados de la maestría del CEEA:

- Presentar tres recomendaciones académicas en los formularios de El Colegio.

- Aprobar los exámenes de nivel de conocimientos de la lengua y de la historia del área geográfica en la que desea especializarse. La fecha y el lugar de los exámenes serán establecidos por el CEEA. Para el examen de historia, se proporcionará una guía bibliográfica.

- Presentar un ejemplar de la tesis de maestría o de un trabajo monográfico reciente.

- Acreditar un buen dominio oral y escrito del español.

- Acreditar el dominio del inglés (mediante la presentación del resultado del examen TOEFL con un mínimo de 550 puntos). Para las áreas de África y Medio Oriente, los aspirantes también deberán acreditar la comprensión oral y escrita de francés mediante un certificado emitido por el IFAL o la Alianza Francesa o con la presentación de un examen en El Colegio.

3. En el caso de los aspirantes que no sean egresados del CEEA, presentar el certificado de buena salud que exige El Colegio de México.

4. Ser menor de 45 años.

5. Los candidatos con estudios antecedentes realizados fuera de México deberán presentar la documentación probatoria legalizada. Una vez admitidos, deberán iniciar de inmediato el proceso de revalidación de dichos estudios.

6. Presentar solicitud de ingreso por duplicado en los formularios establecidos (disponible a través de Internet, en la dirección www.colmex.mx en el apartado de Solicitud de admisión), adjuntando los documentos necesarios.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA*

Primer semestre

África

Swahili I

La lengua swahili: Origen de la cultura swahili: Lengua y literatura swahili hasta las vísperas de la colonización europea. Expansión de la lengua swahili en el periodo colonial. Áreas dialectales principales: Uso e importancia del swahili en el África contemporánea. Estudios de lengua swahili alrededor del mundo.

* Se incluyen cursos y seminarios impartidos tanto por profesores del Centro como visitantes.

Alfabeto swahili: Vocales y consonantes. Pronunciación. Fone-
mas básicos en el swahili.

Estructura de las palabras swahili: Prefijos y sufijos. Base o raíz
de la palabra. Acentuación en lengua swahili. Puntuación.

Saludos y presentaciones: Saludos básicos. Presentación perso-
nal. Despedidas comunes.

Profesores Massimango Cangabo y Arturo Saavedra

Historia de área I —África I—

Destacar el valor y la antigüedad de la experiencia humana en el
continente africano para la construcción de las civilizaciones que se
han desarrollado desde épocas muy tempranas ofreciendo pautas
culturales contemporáneas. Advertir sobre las tendencias históri-
cas presentes y la búsqueda de nuevas fuentes de conocimiento. Las
experiencias, memorias y producciones de la diáspora, un ejemplo
desde América. Introducir el conocimiento de la producción histó-
rica africana y su aporte a la visión propia de su historia. Debates
contemporáneos.

Historia de un continente. Civilizaciones en comunicación. His-
toria de un continente, propuestas y desafíos. Las interpretaciones.
Ubicación y características geocológicas del continente africano. La
antigüedad de la experiencia humana en África. Antiguas civiliza-
ciones. Encuentros de culturas. Cristianos e islam en África. Las re-
laciones intercontinentales desde el siglo xi al xvi. África y Europa,
África y Asia Occidental, África y Lejano Oriente.

Profesora Celma Agüero

Corea

Coreano I

Gramática: Introducción breve a la lingüística general y la coreana.
Conceptos de las categorías gramaticales y los términos lingüísticos.

Conceptos de las categorías gramaticales y los términos lingüís-
ticos. Alfabetos y valores de sonido correspondientes entre coreano
y español. Categorías de léxicos. Partículas del sujeto gramatical, el

tópico, los complementos directo e indirecto. Tipos de la oración. Conjugaciones de los verbos según tiempo: Honoríficos verbales. Formas auxiliares verbales básicos. Dos sistemas numéricos. Comprensión de lectura: lectura de los textos infantiles. Conversación. Expresiones útiles y básicas de la vida cotidiana.

Profesor Hyong-Ju Kim

Historia de Corea I

Este curso cubre la antigua historia de Corea, de la edad paleolítica a los periodos del origen del pueblo coreano y de la fundación de sus primeros reinos. Los mitos escritos de origen y de fundación se utilizarán como discurso histórico junto con documentos antiguos y las investigaciones arqueológicas e históricas. En lo que concierne al análisis de dichos mitos, el objetivo principal estriba en observar la cosmovisión del pueblo coreano y, asimismo, en captar el arquetipo de la cultura coreana, el cual se hereda grabado en la mente de la comunidad, de manera cognoscitiva y colectiva, generación por generación, reforzando una tradición (*i.e.* la idiosincrasia) capaz de regular su conducta como comunidad. Periodos prehistóricos. Ciudades-Estados y reinos confederados. Tres reinos: sociedades aristocráticas bajo el régimen monárquico. Relaciones internacionales. Estructura social y política. Cultura aristocrática.

Profesor Hyong-Ju Kim

China

Chino I (Chino moderno)

Curso intensivo con objeto de instruir a los alumnos en el idioma principal de su área de estudio.

Profesoras Lien-tan Pan y Liljana Arsovska

Historia de área I (Historia china: desde sus orígenes hasta Tang)

Familiarizar al estudiante con el desarrollo de las instituciones, las corrientes culturales y la sociedad de China antigua. Ideas sobre la

historia de China. El problema de la periodización. Geografía, población, lenguas. Orígenes y prehistoria. China Antigua. El Primer Imperio. Qin, Han. Cultura y sociedad en Han. La fragmentación del Imperio. Los tres reinos. Los diez y seis estados de los cinco bárbaros. Las seis dinastías del sur. El Imperio Burocrático. Sui. Tang. Las cinco dinastías y los diez reinos. China y el mundo: pensamiento y religión, literatura, arte. La sociedad.

Profesora Flora Botton

Sur de Asia

Hindi elemental I

Introducir al estudio de la lengua hindí. Lengua hindí. Categoría lingüística del hindí. Escritura devanagari y pronunciación. Principios básicos para escribir en devanagari. Las vocales: signos y pronunciación (simples y consonantes en las sílabas). Las consonantes (simples): signos y pronunciación, ordenación alfabética.

Profesora Uma Thukral

Sánscrito I

El alfabeto. 1. Signos. El Alfabeto 2. Sonidos. Declinaciones: casos masculino y neutro en A e I.

Femenino en A e I. Masculino, femenino y neutro en consonantes. Pronombres personales. La conjugación: primera conjugación en tiempo presente. Segunda conjugación en presente.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Historia de India I (Historia de India antigua)

El espacio geográfico. La prehistoria. La civilización del Indo. Los indoeuropeos. El periodo védico. La formación de los Estados. El pensamiento. Religión y filosofía. El budismo. El imperio Maurya. Las invasiones. La época Gupta. Las dinastías posgupta.

Profesor Benjamín Preciado Solís

Japón

Japonés I

Modelos y sintaxis: Estructura básica (afirmativo, negativo en presente). Pronombres. Adjetivos (i-ad, y na-ad;) en presente y pasado el estilo cortés y del estilo ordinario. Verbos de tres grupos en presente y pasado del estilo cortés y del ordinario. Forma -te de verbos. Adverbios. Expresiones y conjunciones. Partículas. Oraciones modificadoras sencillas. Expresiones que indican la voluntad, la petición y la invitación, etc. Escritura: Hiragana. Katakana. Kandyi (180 en este semestre). Comprensión auditativa. Conversación. Cultura en la lengua.

Profesoras Yoshie Awaihara, Satomi Miura y Virginia Meza

Historia general de Japón I (Hasta el siglo XII)

Introducción general: Presentación y organización del curso. Visión de la historia y la cultura de Japón. Periodizaciones. Sociedad agraria y organización política. Migración y diversificación. Origen de la civilización y Estado en China. Estado del Yamato y la cultura Asuka-Jakujoo. Civilización-urbanización y pensamiento en la época Jeidyoo. Cambios estructurales en el Estado antiguo y consolidación de la regencia de los Fudiywara. Cultura y pensamiento de la época Jeian. Régimen de la regencia de los *tennoo* en retiro. Difusión del culto devocional de Amitawa. Establecimiento del shogunato Kamakura.

Profesores Michiko Tanaka, Emilio Montiel, Fumiko Ikawa-Smith y Walburga Wienshu

Medio Oriente

Árabe I

El alfabeto. El vocabulario: Con base en el libro se aprenderá vocabulario específico con los siguientes temas: saludos formales, presentación de sí mismo, presentaciones individuales, nombre de

países árabes y sus capitales, cómo llenar un formulario de identificación en el aeropuerto, cómo pedir un cuarto en el hotel, cómo pedir una comida en el restaurante, cómo cambiar dólares. Gramática: 1. La frase interrogativa con partículas: "Mán, Kaifa, Aina, Má, Mádá, Hal-anta, Hal-anti, Hal-howa, Hal-hiya, Hal-hádá, Hal-hádihi", y otras partículas; la frase interrogativa simple. 2. La afirmación y la negación "Na am-Lá" (sí, no). 3. Demostrativos: "Hada, Hádihi" (este, esta). 4. El artículo "Al-" solar y lunar. 5. La frase nominal; sustantivos y adjetivos de profesiones; el sustantivo masculino y femenino, determinado e indeterminado. 6. El gentilicio. 7. "Al-Iddáfa". 8. Los números cardinales del 1 a 100, y ordinales del 1º al 10º. 9. Los colores en masculino y en femenino. 10. La frase verbal, el verbo en "Mádí, Mudári-", y "Amr" (pasado, presente e imperativo); el infinitivo verbal; los verbos: quiero, deseo, prefiero; algunos verbos irregulares. 11. La declinación en árabe: nominativo, genitivo y acusativo. 12. "Addamáir al-munfasila" (los pronombres personales en singular, dual y plural). 13. "Addamáir al-mutasila" (los pronombres posesivos en singular, dual y plural).

Profesores José Luis López Habib y Khalid Chami

Historia de Medio Oriente I

Medio Oriente antes del islam: prehistoria y protohistoria. Los persas. La Siria romana. El Imperio Bizantino. Los orígenes de la civilización islámica en Medio Oriente. Las sociedades del Medio Oriente y el surgimiento del islam. El profeta de la Meca. Las prédicas del islam. Vida musulmana en Medina. Arabia. El Imperio árabe musulmán. Las primeras conquistas árabes. Inicio del gobierno islámico. Clases socioeconómicas del Imperio. Cambios económicos y nuevas sociedades urbanas. El califato. De los reinos nómadas a la monarquía Siria. El nuevo imperio: revolución social y reacciones políticas. El islam urbano: élites, literatura, teología y vida intelectual.

Profesor Jorge Silva Castillo

Sureste de Asia

Indonesia I

Conversación diaria en el idioma indonesio. Información personal. Direcciones y ubicaciones. Salud y partes del cuerpo. Actividades diarias. Servicios públicos. Compraventa. Diversión.

Profesora Evi Yuliana Siregar

Historia del sureste de Asia I (Historia de sureste de Asia antes de 1850)

El propósito del curso es dar una introducción a la historia temprana del sureste de Asia, desde la prehistoria hasta aproximadamente 1850. A la vez, representa una introducción general al área, sus costumbres y geografía. El curso hace hincapié en lecturas que exploran las relaciones entre organización económica, relaciones sociales, y cultura. Con otras lecturas se analizarán las bases agrícola y comercial de la cultura del sureste de Asia. Estos análisis, por su parte, contrastan con una tradición que ve el sureste de Asia en términos de religión, arte, y literatura.

Video de Covarrubias. La geografía del sureste de Asia. El mapa lingüístico. La arqueología de la agricultura de arroz. Tambores Dong Son. El modo asiático de producción. Sistemas de riego de Angkor y antes de Angkor. Los Pyu, los Mon, los Cham. Borobudur. La historia temprana de Vietnam. Influencias religiosas de la India. Angkor (presentación de transparencias). Influencias religiosas de la India (continuación). El desarrollo temprano de Estados Tai. Ayutthya, Majapahit. La llegada de islam al sureste de Asia. Malacca. Los españoles y los portugueses en sureste de Asia. Vietnam y Birmania en la Edad del Comercio. Birmania (continuación). Ayutthya. Las islas Maluccas y el comercio en especias. La amplia perspectiva del siglo XVIII. Mataram. Macassar y los Bugis. El voc. Los ingleses en el sureste de Asia.

Profesor John Marston

Seminario de introducción a los estudios de Asia y África (MEAA)

Introducir a los alumnos en los estudios de Asia y África. Se trata de estudiar, con un enfoque integral, a ambas regiones del mundo; sus principales características históricas y el proceso de desarrollo de modelos de civilización y de cultura, los sistemas políticos y la forma de gobierno adaptado por los Estados más significativos de ambos continentes; sus características geográficas y un panorama de la situación política, económica y social de Asia y África contemporáneas. La bibliografía seleccionada es intensa, pero no extensa.

Introducción al estudio de las culturas africanas. Raza, grupo étnico y relaciones de dominación. Poder, cultura e identidades particulares. Introducción al estudio de las civilizaciones en Asia. Asia occidental y Medio Oriente. Asia central y del sur. Asia oriental y Sudeste de Asia. Asia Contemporánea: conflictos y modernización.

Profesores Eugenio Anguiano R. e Hilda Varela B.

Seminario de investigación I: investigación documental

Desarrollar habilidades en el uso de la información con propósitos de investigación, tales como: Identificar recursos de información impresos y electrónicos de una disciplina; Planear estrategias efectivas de búsqueda de información; Conocer y aplicar criterios de valoración de recursos de información; Conocer un sistema de organización de la información; Conocer y aplicar normas de estilo bibliográfico.

A través de este curso los participantes desarrollarán habilidades para usar la información y las aplicarán en la elaboración del trabajo final del curso.

Uso de herramientas de cómputo. Recursos de información. Localización de documentos. Organización y análisis de la información: Requisitos para publicación. Presentación de los proyectos y evaluación del curso.

Profesora Lourdes Guerrero

Seminario monográfico: religión, género y poder

Las dimensiones de la Devi. Las *Nayikas*: Sita. Las *Nayikas*: Draupadi. Las *Priyas*: Radha. Las *Priyas*: Mira. Nación y género. Género y nación.

Profesora Ishita Banerjee

Segundo semestre

África

Swahili II

El tiempo presente perfecto. El prefijo *me* para la forma afirmativa. El prefijo *ja* para la forma negativa. Utilización de la partícula *sha* y de la palabra *bado*. Clases gramaticales: Clase *u-n*. Sustantivos pertenecientes a la clase *u*. Concordancia de sujeto y de adjetivos. Variabilidad de singular y plural en esta clase. Clases gramaticales: Clase *ku*. El verbo infinitivo como sujeto. Modalidades y expresiones idiomáticas basadas en su utilización. La forma *kuna* y *hakuna*. Clases gramaticales: Clase *pa*. Los sustantivos asociados a lugar y espacio. Utilización de los prefijos de ubicación espacial *pa*, *ku* y *mu*.

Profesores Massimango Cangabo y Arturo Saavedra

Historia de África II

Que el alumno conozca los procesos de construcción epistemológica de la historia de África; las características de la historicidad de África bajo el enfoque eurocéntrico; la metodología, las fuentes y las técnicas de investigación adecuadas para el estudio de las culturas africanas ágrafas.

Causas de la marginalidad de África en el discurso de la historia universal. Conceptos asociados con interculturalidad y marginación de culturas no europeas: Cultura-râza; etnia-estado. El etnocentrismo. Estereotipos asociados con el continente africano. La confusión de raza y cultura como medio para tipificar a los pueblos. La subordinación y marginación histórica de África a partir del eurocen-

trismo. Civilización-barbarie. La escritura como la base de la historicidad. La cultura occidental y su visión de África. Historia de África: un conocimiento en vías de construcción. El divorcio de la historia como disciplina y el continente africano. La construcción.

Profesores Celma Agüero, Arturo Saavedra e Hilda Varela B.

Corea

Coreano II

Gramática: Variantes de diversos tipos de las partículas. Formas auxiliares verbales del conectivo. Formas auxiliares verbales para la causa, la suposición, la capacidad, la condición, la intención. Formas auxiliares para la relativización. Verbos irregulares. Conectivos independientes. Formas auxiliares para el tiempo, el lugar, la cantidad y el modo. Comprensión de lectura. Lectura. Conversación. Carácter chino. 100 caracteres básicos.

Profesor Hyong-Ju Kim

Historia de Corea II

Revisar temas selectos de la historia moderna de Corea. Este estudio comprende una introducción relativa a la formación de los tres reinos (Shila, Koryo y Pekche), la unificación Shila y el desarrollo de las dinastías Koryo y Choson.

El final de la dinastía Yi. Colonialismo y nacionalismo. Colonialismo y capitalismo. Liberación, ocupación y división. La guerra de Corea. Comunismo coreano. Capitalismo coreano.

Profesor Hyong-Ju Kim

China

Chino II

Chino moderno. Exposición y práctica gramatical en chino moderno. Exposición y práctica de la escritura y redacción en chino moderno. Práctica de conversación y lectura en chino moderno.

Chino clásico. Exposición y práctica de la gramática en chino clásico. Exposición y práctica de la escritura y redacción en chino clásico. Práctica de conversación y lectura en chino clásico.

Profesoras Elisabetta Corsi, Lien-tan Pan y Liljana Arsovska

Historia contemporánea de China II

Introducción histórica. Cronología. Periodización. Historiografía. La transformación revolucionaria, 1949-1957. De las comunas populares a la revolución cultural. El proceso de reforma: límites y alcances. El sistema político. El cambio social. Los intelectuales y la cultura.

Profesor Romer Cornejo

Sur de Asia

Hindi II

Vocabulario avanzado. Tiempos verbales. Modo subjuntivo, tiempo pasado y futuro. Estructuras gramaticales avanzadas. Lectura de textos originales en el idioma. Diálogos.

Profesores Uma Thukral y David Lorenzen

Sánscrito II

Las declinaciones irregulares. Pronombres demostrativos. Pronombres interrogativos. Pronombres relativos. Pronombres reflexivos. Pronombres posesivos. Numerales. Conjugaciones en imperfecto e imperativo, en optativo. Conjugaciones, clases IV, V y VI.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Historia de India II

La situación política a la llegada de los musulmanes. Las invasiones islámicas. Historia política del Sultánato de Delhi. Interacción cultural: la conversión al islam y el sincretismo. Interacción cultural: la reacción hindú y el sincretismo. El Estado, la sociedad y la economía. La cultura, las artes, las ciencias y la tecnología. Los sultanatos

del sur. Vijayanagar y los portugueses. Surgimiento del Imperio Mongol. Los grandes mogoles. Estructura del Estado y la administración. Economía: la base agraria, la industria y el comercio. Las religiones y los conflictos sociales. Las tradiciones culturales. Los mogoles y las potencias europeas. El ocaso del Imperio Mogol.

Profesores Saurabh Dube, David Lorenzen y Benjamín Preciado Solís

Japón

Japonés II

Modelos y sintaxis. Diferentes tiempos y aspectos. Expresiones condicionales (-to, -ba, -tara, -nara). Verbos *ageru*, *morau*, *kureru*. Expresiones que indican la razón o la causa. Construcciones que se utilizan para expresar el juicio del hablante o para transmitir una información recibida a través de terceros. Expresiones que indican la posibilidad, la propuesta de: voz pasiva, voz causativa, voz causativa -pasiva. Expresiones honoríficas (forma honorífica y forma de humildad). Escritura Kandyi (200 en este semestre). Composición. Comprensión auditiva. Conversación.

Profesoras Yoshie Awaihara, Satomi Miura y Virginia Meza

Historia general de Japón II (hasta el siglo xvii)

Cultura y pensamiento de la Época Kamakura. Desarrollo socioeconómico en la Época Kamakura. Regencia de los Jodyoo, invasiones mongoles y la caída del shogunato Kamakura. "Restauración imperial" por el Tennoo Godaigo y establecimiento del shogunato Muromachi. Desarrollo socioeconómico y actividades marítimas bajo el shogunato Muromachi. Cultura Kitayama y Jigashiyama. El siglo de reveses. Organizaciones sociales autónomas y culturas populares en el campo y la ciudad. Reunificación: Nobunaga y Jideyoshi. Relaciones internacionales en el Asia oriental. Cultura Momoyama e influencias culturales de Asia y Europa. Establecimiento del shogunato Tokugawa.

Profesora Michiko Tanaka

Medio Oriente

Árabe II

Sintaxis. El verbo. Valores temporales y modales: Nociones expresadas en las raíces verbales. El régimen del verbo: particularidades sintácticas de algunos verbos. La concordancia entre el verbo y el sujeto.

El nombre. Clases y signos de reflexión. El nombre en acusativo o nasbado. El complemento de circunstancia. El nombre en genitivo o yarrado. La concordancia del nombre. El adjetivo y su concordancia.

La oración simple. Oración nominal. Concordancia entre sus elementos. Oración verbal. El orden de los elementos, concordancias. La oración simple con complemento indirecto o circunstancial. En voz pasiva. Negación de la oración simple. La oración simple de excepción. Oración interrogativa. Oraciones afectivas.

Profesor José Luis López Habib

Historia de Medio Oriente II

Contexto político-religioso y social de Arabia antes del islam. La predicación del profeta Muhammad. Fundación de la primera comunidad-Estado musulmán en Medina. El libro sagrado del islam. La institución del Califato. Las grandes conquistas. La primera guerra civil. La dinastía Omeya. La oposición shiita y de los "secesionistas" (Khawárij). La revolución abasí. Desarrollo científico y cultural. Formación de la ley religiosa. Encuentro con las tradiciones griega y persa. Decadencia política.

Profesor Manuel Ruiz F.

Sureste de Asia

Bahasa indonesia II

El idioma indonesio en la cultura. Historias populares. Entretenimientos. Ceremonias. Geografía. Edificios históricos. Educación. Sistema de gobierno.

Profesora Evi Yuliana Siregar

Historia del sureste de Asia II

Introducción. Minorías étnicas en las islas del sudeste asiático-Borneo. Minorías étnicas en las Filipinas. Negritos, Orang Asli. La trayectoria de la resistencia al colonialismo. Filipinas en el siglo XIX. José Rizal. La transformación económica en las Filipinas del siglo XIX. La adquisición de las Filipinas por Estados Unidos. Milenarismo indonesio. El sistema cultural-el sistema de cultivo. Las islas extremas en el siglo XIX. Los chinos en Singapur. Las economías malayas bajo los británicos. El caucho de Malasia. El batik de Sumatra. La segunda guerra mundial en Singapur y el resto de Malasia, Sjahrir. La segunda guerra mundial en Indonesia y las Filipinas. La Revolución indonesica y la Independencia. Los huks. Los procesos de independencia en las Filipinas. Los huks, después de la segunda guerra mundial. El islam en las Filipinas. Lee Kuan Yew. Recapitulación.

Profesor John A. Marston

Seminario monográfico: mitos de iconografía de la India

Mitos y mitología. Símbolos, iconos e iconografía. Dioses y mitos védicos. La mitología budista temprana. La iconografía budista temprana. La mitología e iconografía de Visnú. La mitología e iconografía de Siva. La mitología e iconografía de la gran Diosa. La mitología e iconografía del Mahaxana. La mitología e iconografía del tantrismo.

Profesor Benjamín Preciado Solís

Tercer semestre**África***Swahili III*

Palabras invariables. El adverbio. La preposición. Ejercicios referidos a la gramática. Frase y preposición. Ejercicios de conversación y redacción.

Profesores Massimango Cangabo y Arturo Saavedra

Historia de África III

África en el siglo XVIII. África c. 1800-1880. África occidental. Sur de África. África central. África del este. Cuerno de África. Conclusiones del periodo. Génesis de la invasión colonial, c. 1880-1900. El reparto de África. La guerra anglo-afrikáner. Conclusiones generales: África a finales del siglo XIX.

Profesoras Celma Agüero e Hilda Varela Barraza

Corea*Coreano III*

Gramática: variantes de diversos tipos de las partículas. Formas auxiliares verbales del conectivo. Formas auxiliares verbales para la causa, la suposición, la capacidad, la condición, la intención. Formas auxiliares para la relativización. Verbos irregulares. Conectivos independientes. Formas auxiliares para el tiempo, el lugar, la cantidad y el modo. Comprensión de lectura. Lectura de 10 textos con la gramática y el léxico que los estudiantes aprenden en la sesión de gramática. Conversación. Temas específicos de la vida cotidiana. Carácter chino. 100 caracteres básicos.

Profesores Hyong-Ju Kim y Taé-Jun Hwang

Historia de Corea III

La génesis del nacionalismo coreano a fines del siglo XIX. Imperialismo, resistencia y reformas. El Club Independencia: la publicación del *Tongnip Shinmun*, la ideología de "Corea para los coreanos" y las propuestas de reforma política. La rivalidad ruso-japonesa y la preservación de la soberanía. La política de agresión de Japón y la anexión de Corea al imperio japonés. Primera fase de la dominación colonial japonesa (1910-1919). La estructura del Estado colonial. La política de absorción cultural. Cambios en la tenencia de la tierra. Comunicaciones y desarrollo económico. Nacionalismo y revolución social (1919-1931). El movimiento *Samil*, 3 de marzo de 1919. Reformas políticas. El nacionalismo cultural. La crisis intelectual de la Corea colonial.

Profesor Alfredo Romero

China

Chino III

Estudio de la técnica de traducción de textos del chino clásico, y de textos de chino moderno. Desarrollar la habilidad de redacción y comunicación verbal. Estudio de textos complejos en chino moderno y de la literatura clásica.

Técnicas de traducción. Análisis de textos. Lectura de periódicos. Ejercicios de conversación.

Profesoras Lien-tan Pan y Liljana Arsovska

Historia de China III

Se estudia la historia de China a partir del establecimiento de la República Popular de China. Su desarrollo económico, político y social para que el alumno pueda entender la situación actual de China.

Características generales de la última etapa de la dinastía Qing. Visión del mundo de los Chinos y las guerras del Opio. Los puertos abiertos y la penetración extranjera en China. La rebelión Taiping. La restauración Tongzhi y el regionalismo chino. El movimiento de au-

tofortalecimiento y la política de modernización. El movimiento de Reforma y los boxer. Reforma Política y Revolución de 1911. Fuerzas sociales en la Revolución de 1911. Movimiento revolucionario y levantamiento de Wuchang. La república y los señores de la guerra. El movimiento del 4 de mayo y la Revolución intelectual. Surgimiento del Guomindang: orígenes del marxismo chino. El Guomintang y el Gongchandang en el Primer Frente Unido. Desarrollo del movimiento comunista chino: 1927-1937. El gobierno del Guomintang en Nanjing: 1927-1937. El Segundo Frente Unido y la Guerra contra Japón. La Guerra Civil y el Triunfo del Partido Comunista Chino.

Profesor Romer Cornejo

Sur de Asia

Hindi III

Continuar el estudio de las estructuras gramaticales y tiempo verbales básicos del hindi, así como poner en práctica las cuatro habilidades: escritura, lectura, expresión oral y comprensión.

Reforzamiento de vocabulario avanzado. Estructuras gramaticales avanzadas. Lectura de textos originales en el idioma. Diálogos. Composición de textos.

Profesora Uma Thukral

Sánscrito III

Continuar con el estudio de las conjugaciones verbales y el resto de las formas gramaticales. Comenzar la lectura de textos sencillos. Conjugaciones; irregularidades de las clases I, IV, VI y X. Atmanepada y Parasmaipada. El futuro. El perfecto. Adverbios. El gerundio.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Historia de India III (moderna de la India, 1700-1950)

El siglo XVIII y la cuestión del Impero. Construcción del colonialismo. Imperativos imperiales e iniciativas indias. Culturas coloniales y viajes imperiales. Las aventuras del Imperio. Los espectáculos del

Imperio. Términos del nacionalismo. El nacionalismo, Gandhi y los subalternos. Naciones, partición y memoria.

Profesor Saurabh Dube

Japón

Japones III

Modelos, sintaxis y vocabulario. Expresiones funcionales con partículas y verbos auxiliares, etc. Expresiones con conjunciones. Enriquecimiento del vocabulario. Términos especializados. Expresiones idiomáticas. Oraciones compuestas: discursos. Escritura Kandyi (150 en este semestre). Comprensión de lectura. Comprensión auditiva. Conversación. Composición.

Profesoras Yoshie Awaihara, Satomi Miura y Virginia Meza

Historia de Japón III

Cultura Guenroku. Desarrollo económico y cambios sociales en el siglo XVIII. Relaciones exteriores de Japón bajo el shogunato Tokugawa y expansión colonial en Ryuukyuu y "Ainumoshr". Política de ajustes: de la reforma de Kyojo a la de Kansei. Cultura Kasei. "Presión externa y problemas domésticos": Fortalecimiento de la economía de mercado y crisis estructural del shogunato. De la apertura forzosa de puertos a la Renovación Meidiy. Reformas de Meidiy y adopción selectiva del proyecto civilizatorio "occidental". Movimiento por la libertad y derechos del pueblo y la consolidación del Estado Meidiy. Primera revolución industrial y sus consecuencias sociales. Hacia el Imperio del Gran Japón: expansión colonial y viraje al panasianismo. Cultura y pensamiento de la segunda mitad de Meidiy.

Profesora Michiko Tanaka

Medio Oriente

Árabe III

Sintáxis II. La oración compuesta. Yuxtaposición: preposiciones independientes. Preposiciones relativas con antecedente y sin antecedente. Sintaxis del pronombre retornante en las relativas. Subordinación: preposiciones con función de sujeto, complemento directo, atributo. Coordinación: estructura, diferentes partículas. La omisión dentro de la coordinación. La oración condicional: estructura, tiempo, condicional temporal, hipotética realizable o real, irrealizable o irreal. Preposiciones concesivas, adversativas y finales.

Profesores José Luis López Habib y Khalid Chami

Sumerio Acadio III

Estudio de textos antiguos: lectura y traducción. Verbos débiles. Verbos defectivos. Verbos cuadriláteros. Sintaxis. Preposiciones.

Profesor Jorge Silva Castillo

Historia de Medio Oriente III

El fin del califato abasí. Fragmentación política e intercambios económicos y culturales. Nuevos Estados. Modificaciones territoriales de la islamidad. Evolución de las artes, las ciencias y las técnicas. Vicisitudes de la penetración de Europa. Alcances de las respuestas del mundo islámico: remozamientos y tradicionalismo; éxitos relativos y fracasos. Apéndice: Los diferenciales de desarrollo entre las dos regiones.

Profesor Rubén Chuaqui

Historia antigua del Medio Oriente III

Formación de los "imperios" del II milenio. Introducción: conceptos básicos: centro y periferia. Relaciones entre iguales. Relaciones con inferiores. La guerra como medio de asegurar las áreas de influencia económica. La guerra como defensa. La guerra como agresión. La expansión como reacción. La expansión como sistema. Tratados interestatales. Estado y nación. Estados palatinos y Estados

gentilicios. Los siglos "oscuros": el problema de las fuentes cuneiformes. Los casitas en Mesopotamia. Orígenes del imperio hitita. Los hurritas y los mitani. El equilibrio egipcio mitanio. El imperio hitita. El equilibrio internacional (siglo xiv). La formación del imperio hitita. Los problemas de los mitani. El dominio hitita en Asia Menor. El choque de las potencias en Siria. Las formas del equilibrio internacional. La lucha entre Asiria y Babilonia. Asiria: la reacción Asiria ante la presión de los imperios hitita y mitani. Babilonia: el fin del dominio de los casitas. La reacción de la Mesopotamia semítica ante la irrupción del Elam. La invasión de los Pueblos del Mar.

Profesor Jorge Silva Castillo

Sureste de Asia

Bahasa indonesia III

El idioma indonesio en los aspectos de socio-cultura. Derecho. Medio ambiente. Economía. Social. Sistema gubernamental. Historia. Política. Folclore.

Profesora Evi Yuliana Siregar

Historia del sureste de Asia III (Historia moderna de Tailandia, Birmania, Camboya y Laos)

El propósito del curso es dar una introducción básica a la historia después de 1850 de los cuatro países del sureste de Asia continental que practican el budismo theravada: Tailandia, Camboya, Birmania, y Laos. El curso también hace hincapié teórico en la exploración de los procesos de los Estados que se consolidan por medio de la modernización; procesos que se están dando tanto en países colonizados como no colonizados, y en los contextos del socialismo y del libre comercio.

Introducción al curso. Marco étnico y geográfico del sureste de Asia continental. Teorías de la modernización y la obra de James Scott. El modelo de las relaciones entre los cuatro países. El mapa lingüístico de Tailandia. El mapa lingüístico de Birmania, Laos y Camboya. Mongkut y Chulalongkorn. Bang Chan bajo Mongkut

y Chulalongkorn. El reino de Vajiravudh. Norodom y la llegada del colonialismo francés a Camboya. El mapa étnico de Birmania. La agricultura del arroz en Birmania colonial. Los movimientos de independencia Shans en Birmania. Birmania en la segunda guerra mundial. Biografías de figuras clave: Aung San, Ba Maw. Tailandia, Laos y Camboya durante la segunda guerra mundial. Comunismo en Tailandia. Comunismo en Birmania. La frontera entre Tailandia y Camboya en los años ochenta. Los Hmong: urbanización en Tailandia. Las Naciones Unidas en Camboya. Camboya desde UNTAC.

Profesor John Marston

Cuarto semestre

África

Swahili IV

Curso de traducción. Comprensión de lectura de textos de literatura, historia, política y sociología.

Historia de África IV

Los principales lineamientos históricos del periodo. África en la Primera Guerra Mundial y en el periodo de entreguerras. El impacto de la implantación colonial alemana y británica en la región este. El impacto de la implantación colonial británica y francesa en la región occidental. El impacto de la implantación colonial británica en la región sur. El impacto de la implantación colonial portuguesa. África durante la Segunda Guerra Mundial. La región occidental de África bajo el colonialismo francés y británico. La región sur de África bajo el colonialismo portugués. La región sur de África bajo el colonialismo británico. Las ideologías independentistas: estudio del panafricanismo. El discurso poscolonial y la construcción de la nación: F. Fanon y K. Nkrumah. El discurso poscolonial y la construcción de la nación: L. S. Senghor y A. Cabral. Construcción nacional en África occidental. Construcción nacional, guerra civil y socialismo en los países lusoparlantes. Construcción nacional y lucha con-

tra el *apartheid* en la región sur de África. La economía política regional en la parte sur de África.

Profesora Hilda Varela B.

Corea

Coreano IV

Gramática: Formas auxiliares verbales del participio pasado. Formas auxiliares verbales del gerundio. Formas auxiliares verbales para el futuro. Formas de la sustantivización de los verbos. Formas auxiliares circunstanciales del lugar, el tiempo y el modo. Formas auxiliares verbales de la continuación de la acción en el pasado, el presente y el futuro. Comprensión de lectura. Conversación. Carácter sinocoreano.

Profesores Hyong-ju Kim y Tae-Jun Hwang

Historia de Corea IV

La liberación y división de la península coreana. La guerra de Corea. La República de Corea (1948-1960). La era de Park Chung-hee. El gobierno de Chun Doo-hwan. El gobierno de Roh Dae-woo. Corea del Norte: de la autodependencia a la crisis del sistema socialista. Las relaciones intercoreanas.

Profesores Hyong-ju Kim y Tae-Jun Hwang

China

Chino IV

En chino vernacular (moderno): lograr suficiente habilidad en la lectura y redacción de textos, así como un buen nivel de conversación y un vocabulario adecuado.

En chino clásico: mejorar la capacidad de analizar y traducir textos antiguos complejos, así como empezar a hacer uso de varias fuentes chinas e instrumentos sinológicos para la consulta e investigación.

Chino moderno: análisis gramatical, composición (redacción), conversación, lecturas. Chino clásico: Antología de la literatura. Análisis gramatical. Instrumentos filológicos.

Profesoras Lien-tan Pan, Liljana Arsovska y Elisabetta Corsi

Historia de China IV (contemporánea)

Periodización. Historiografía. La transformación revolucionaria, 1949-1957. El marco legal: la ley de reforma agraria, la ley de matrimonio, la Constitución. El Primer Plan Quinquenal. El proceso de colectivización de la agricultura, de los equipos de ayuda mutua a las cooperativas de producción. Las discusiones y la lucha política. De las comunas populares a la revolución cultural. Las comunas y el gran salto adelante. Desarrollo y resultados. La presidencia de Liu Shaoqi. El movimiento de educación socialista. Orígenes y desarrollo de la revolución cultural. Del IX al X Congreso del Partido Comunista. El proceso de reforma: límites y alcances. Orígenes de las proposiciones reformistas. El cambio político que propicia la reforma. El sistema de responsabilidad familiar en el campo. Los incentivos materiales y la administración. La liberalización del comercio. Inversiones extranjeras y comercio exterior. El papel de la política de población. Resultados de las reformas: crecimiento económico y análisis de los nuevos retos del sistema. El sistema político. La simbiosis partido-Estado. La estructura del poder. El carácter de la lucha política. La reforma política. Los cambios en el sistema. Los retos al autoritarismo. El cambio social. Estado y sociedad. Cambios en la familia. El impacto del cambio sobre la juventud y las mujeres. Estratificación social. Los intelectuales y la cultura. Relación con el Estado y el partido. Liberalización y reforma. Taiwan. Desarrollo económico.

El cambio social y político. Nacionalismo, identidad y las relaciones con el continente.

Profesor Romer Cornejo

Sur de Asia

Hindi intermedio II

Conocimiento avanzado de la lengua hindi. Subjuntivo. Deseo. Concesión. Mandato. Ruego. Consejo. Duda. Fórmulas de bendición. Subjuntivo en las oraciones subordinadas. Oraciones condicionales. Oraciones de relativo. Tiempos de subjuntivo. Transformación de oraciones compuestas. Formas y usos especiales de posesivo. Verbo intransitivo derivado. Verbo transitivo derivado. Verbo causativo.

Profesora Uma Thukral

Japón

Japonés IV

Enseñanza de la lengua japonesa para ser utilizada como instrumento de estudio e investigación.

Lengua japonesa: comprensión de lectura y comprensión auditiva.

Profesora Virginia Meza

Historia general de Japón IV

Democracia Taisho y auge de movimientos sociales. Política de cooperación internacional y colonialismo japonés. Modernismo japonés y sus críticos. Economía japonesa de la primera guerra a la gran depresión.

Profesora Michiko Tanaka

Medio Oriente

Árabe IV

El curso tiene como objetivo principal formar al alumno en la comprensión de la lectura y la expresión oral en árabe moderno y la traducción de textos del y al árabe.

Gramática. Los complementos. El defectivo. El invariable. Los grupos de verbos por su origen. La frase condicional. Expresiones idiomáticas, pronombres posesivos. Reforzadores del complemento directo, del absoluto, de causa. Los cambios de los verbos enfermos.

Profesores José Luis López Habib y Khalid Chami

Acadio avanzado I

Estudio de textos antiguos: lectura y traducción. Verbos débiles. Verbos defectivos. Verbos cuadriláteros. Sintaxis. Preposiciones.

Profesor Jorge Silva Castillo

Historia de Medio Oriente IV

Colonialismo e imperialismo. Reformas y movimientos reformistas. Panislamismo y nacionalismo. La cuestión del secularismo.

Profesor Rubén Chuaqui

Historia de Medio Oriente IV (Historia antigua de Medio Oriente)

Las varias aplicaciones del concepto de imperio. La Mesopotamia al fin del segundo milenio. La organización de los Estados mesopotámicos: Asiria y Babilonia. Las invasiones arameas. El origen de los hebreos. La ascensión de Asiria. Los imperios de Asiria. Babilonia.

Profesor Jorge Silva Castillo.

Sureste de Asia

Bahasa indonesia IV

El idioma indonesio desde el punto de vista sociocultural.

Derecho. Medio Ambiente. Economía. Social. Sistema gubernamental. Historia. Política. Folclore.

Profesora Evi Yuliana Siregar

Historia del sureste de Asia IV

Introducción a la historia de Filipinas. Colonialismo y religión en Rizal. Las clases en la sociedad colonial española. La revolución filipina. Resistencia e ideología popular. La historia desde abajo y desde arriba. Hegemonía y voluntad social, etnicidad y religión. La economía del azúcar y la organización social. Etnicidad y periferia. Violencia e imaginación social. La segunda guerra mundial. La rebelión Huk. Filipinas en la economía global. La situación actual de Filipinas.

Profesor John Marston

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DEL DOCTORADO

África*Swahili I (primera lengua)*

Traducción de la obra de Martín Fierro. Traducción al español de: "Rehema: mnara wa baba na mama".

Profesor Massimango Cangabo

Swahili II (primera lengua)

Profundización de la traducción de textos swahili.

Traducción de la obra literaria "Tamaa mbele mauti nyuma" de Japhet Charo.

Profesor Massimango Cangabo

Djula I (segunda lengua)

Aprender las estructuras gramaticales y un vocabulario básico de la lengua. Leer e interpretar textos simples en el idioma. Comunicarse de manera simple en situaciones concretas.

El Djula-Los Djulas. Ubicación, cultura, lengua e historia. El alfabeto: fonética, grafía. Saludos. Adjetivos numerales. Días de la semana. Pronombres personales. Estructura de la oración djula. El presente simple. Formas interrogativas: afirmación, negación. Singular y plural. El futuro inmediato. Verbo "ser" o "estar". Preposiciones y con-

junciones. El pasado simple (formación, aplicación). Adjetivos posesivos. Adjetivos calificativos. Vocabulario.

Profesor Sountou Conte

China

Chino I (primera lengua)

Mejorar la capacidad de analizar y traducir textos antiguos complejos, así como hacer uso de varias fuentes chinas e instrumentos sinológicos para la consulta e investigación doctoral.

Profesora Elisabetta Corsi

Chino (segunda lengua) extracurricular MNP

Introducir al estudiante a la cultura budista china por medio de la traducción directa del chino de textos budistas.

Las vidas del Buda: traducción del texto Shijiakulai yinghualu de Bao Cheng. Sutras y comentarios: Prajnaparamita Sutra. Vajracchedika Sutra y comentarios. El Saddharma Pundarika Sutra. Navasloki de Kambalapada. Tres poetas y la influencia budista en ellos. Traducción de poemas de Shen Yüeh (441-513), Wang Wei (699-761) y Han Shan (s. VII-VIII).

Profesora Elisabetta Corsi

Chino I (primera lengua)

En chino vernacular (moderno): Lograr suficiente habilidad en la lectura y redacción de textos, así como un buen nivel de conversación y un vocabulario adecuado.

En chino clásico: Mejorar la capacidad de analizar y traducir textos antiguos complejos, así como empezar a hacer uso de varias fuentes chinas e instrumentos sinológicos para la consulta e investigación.

Chino moderno

Análisis gramatical. Composición (redacción). Conversación. Lectura.

Profesora Lien-tan Pan

Chino clásico

Antología de la literatura. Análisis gramatical. Instrumentos filológicos.
Profesora Elisabetta Corsi

Japón*Japonés I (primera lengua)*

Traducción y análisis de fuentes primarias sobre la vida y lucha del pueblo ainu, etnia minoritaria de Japón, vista desde el punto de vista de una mujer ainu. Mejoramiento de la capacidad de traducción, y comprensión de la cultura y el pensamiento ainu.

Análisis de obras de Chikappu Mieko, mujer ainu. "Kaze no megumi-Ainu minnzoku no bunka to jinken" (Bendición del viento-Cultura y derechos del pueblo de ainu). Vida y costumbres del pueblo ainu. Autobiografía de la autora.

Profesora Yoshie Awaihara

Japonés I (primera lengua)

Lectura y traducción de la novela de Kaikoo Ken, *Kaguyakeru Yami* (Luminosa oscuridad).

Análisis de la guerra de Vietnam en la literatura.

Lectura y traducción al español de los últimos capítulos de "Una luminosa oscuridad" de Kaikoo Ken.

Profesora Virginia Meza

Japonés I (segunda lengua)

Adquirir capacidad oral, de escritura y de lectura en el idioma japonés. Se espera al término del semestre poder comunicar cosas cotidianas, así como escribir y leer oraciones no complicadas.

Escritura Hiragana (50 letras y sus combinaciones) y Katakana (50 letras y sus combinaciones). Escritura Kandyi (unos 200). Lecturas. Composición. Comprensión auditiva.

Modelos de construcciones gramaticales (200 aproximadamente).

Profesora Yoshie Awaihara

Ainu I (segunda lengua)

Conocer las reglas gramaticales básicas de la lengua ainu, así como contar con vocabulario elemental para sostener una conversación y poder leer textos sencillos provenientes de la tradición oral ainu.

I. Vocabulario y conversaciones básicas de la vida cotidiana ainu: conversación básica; saludos; agradecimientos; durante la cena; los números; afirmativos y negativos; conversaciones de la vida cotidiana; al levantarse por la mañana y despedirse para ir a la escuela, al regresar de la escuela; cocinando en lengua ainu.

II. Gramática elemental ainu a través de la tradición oral ainu denominada *Upaskuma* (conocimientos transmitidos a las nuevas generaciones). Construcción de oraciones afirmativas y negativas. (Plantas medicinales; dolor de cabeza; lastimaduras; picaduras de insectos; ampollas; torceduras; dolor de estómago.)

Profesora Michiko Tanaka

Japonés II (primera lengua)

Continuación de la lectura y traducción de la novela de Kaikoo Ken, *Kagueyakeru Yami* (Luminosa oscuridad). Análisis de la guerra de Vietnam en la literatura.

Lectura y traducción al español de los últimos capítulos de "Luminosa oscuridad" de Kaikoo Ken.

Profesora Virginia Meza

Japonés II (primera lengua)

Traducción y análisis de fuentes primarias y recortes de periódico sobre la historia del movimiento para reformar la ley concerniente al pueblo ainu, promulgada en la época Meidiy.

Historia de los movimientos en pro de los derechos de los ainu: la ley de ainu establecida por el gobierno Meidiy y el movimiento para reformarla; ejemplos de discriminación y de luchas jurídicas.

Movimientos relacionados con la ecología, la defensa del pueblo ainu y otras causas de interés social.

Profesora Yoshie Awaihara

Medio Oriente

Egiptio antiguo I (primera lengua)

Introducir al estudiante en las reglas gramaticales y vocabulario básico del egipcio medio a través del estudio de la escritura jeroglífica. Escritura jeroglífica: rasgos básicos. El alfabeto. El nombre y el adjetivo. Sintaxis. Oraciones pronominales. Oraciones con predicado adjetival. Cláusulas. Discurso directo e indirecto. La titulatura y otras designaciones del rey. El verbo. Clases y modo. El infinitivo. El *Old Perfective*. La construcción pseudoverbal. El imperativo. El participio. La forma pasiva. El imperfecto. El perfecto.

Profesor Jorge Silva Castillo

Sumerio acadio (segunda lengua)

Capacitar al estudiante en el conocimiento del acadio para permitirle enfrentarse con las fuentes primarias de la historia del antiguo Medio Oriente en su expresión más importante.

El sumerio: problemas de su origen y sus relaciones léxicas con el acadio. Relaciones del acadio con otras lenguas semíticas. El sistema de escritura cuneiforme como vehículo de transmisión de esa lengua. El origen sumerio del sistema de escritura cuneiforme. Las huellas del sumerio en la lexicografía y la sintaxis acadias. Morfología. El sustantivo y sus formas. Los pronombres independientes y los pronombres sufijos. El verbo "fuerte" y sus formas regulares. El adjetivo.

Profesor Jorge Silva Castillo

Árabe I (primera lengua)

Estudiar a fondo, a través de textos, la seguridad nacional en el Medio Oriente, área de especialización del alumno.

Lectura, traducción y comentario de un texto fundamental relativo a la seguridad nacional y a las cuestiones estratégicas en el mundo árabe y en la región circundante.

Profesor Rubén Chuaqui

Árabe I (primera lengua)

Apoyar al alumno en su investigación de doctorado, leyendo, comentando y traduciendo textos de interés para su tema de tesis "La mujer en el mundo árabe".

Nawal Assaadawi: La doctora y la literata. *Yaumiyaat Tabiba Al Ga'ib* y *Radwa Achour Khadiya wa Sausan* (novelas).

Artículos de periódicos, fundamentalmente *Al Ahram*, traducción de noticias sobre sucesos que involucran a las mujeres.

Profesor José Luis López Habib

Egipto antiguo II (primera lengua)

Realizar la traducción jeroglífico-español de algunos textos fundamentales para el trabajo de tesis doctoral.

Traducción del Decreto de Horemheb.

Traducción del documento "Las profecías de un sabio egipcio".

Profesor Jorge Silva Castillo

Árabe II (primera lengua)

Estudio a fondo de tres trabajos que tienen que ver con la situación geopolítica y geoestratégica de Irán y el Golfo Pérsico.

Estudio y discusión de la bibliografía seleccionada, elaborados durante el año 1996 por investigadores del Centro de Estudios Políticos y Estratégicos (Markaz al-Dirasât al-Siyâsiyya wa-l-Istirâtiyya) de *Al Ahram*, El Cairo.

Profesor Rubén Chuaqui

Árabe II (primera lengua)

Apoyar al alumno en su investigación de doctorado, leyendo, comentando y traduciendo textos de interés para su tema de tesis.

Nawal Assaadawi. La doctora y la literata.

Radwa Achour Khadiya wa Sausan, novela.

Artículos de periódicos, fundamentalmente *Al Ahram*. Traducción de noticias sobre sucesos que involucran a las mujeres.

Profesor José Luis López Habib

Sumerio Acadio II (segunda lengua)

Comprender la sucesión y relaciones de las principales lenguas expresadas por medio de la escritura cuneiforme: sumerio y acadio en sus diversas épocas. El verbo “débil, primera sílaba, segunda sílaba, tercera sílaba”. Las conjunciones coordinadas y subordinadas. La sintaxis.

Profesor Jorge Silva Castillo

Sur de Asia*Hindi I (segunda lengua)*

Aprender los alfabetos y la escritura devanagari y dominar las estructuras gramaticales y tiempos verbales básicos del hindi, así como poner en práctica las cuatro habilidades: escritura, lectura, expresión oral y comprensión.

Alfabeto devanagari. Vocabulario básico. Tiempos verbales. Estructuras gramaticales básicas. Diálogos.

Profesora Uma Thukral

Sánscrito I (primera lengua)

Los compuestos. Karmadharaya. Avyayibhava. Dvigu. Los tiempos. Aoristo. Condicional. Ejercicios de traducción. Hitopadesha. Bhagavad Gita.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Hindi II (Segunda Lengua)

Dominar las estructuras gramaticales y tiempos verbales básicos del hindi, así como poner en práctica las cuatro habilidades: escritura, lectura, expresión oral y comprensión.

Vocabulario básico. Tiempos verbales y aspectos. Estructuras gramaticales (pasivo). Modo subjuntivo. Traducción. Diálogos.

Profesora Uma Thukral

Pali I (segunda lengua)

Declaraciones en masculino y neutro. Conjugación clase I. Gerundio. Participios indeclinables. Absolutos. Conjugaciones clase IV. Cosas. Compuestos.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Seminario monográfico: filosofía madhyamika II

Situación de Nagarjuna en la evolución del pensamiento budista. Las obras de Nagarjuna. El Vighrahavyavartani. El Madhyamakasastra. Las Madhyamakakarika. Capítulos 1-7 de la Madhyamakakarika. Capítulos 8-16 de la Madhyamakakarika. Capítulos 17-77.

Profesor Benjamín Preciado Solís

Seminario monográfico: textos de filosofía en sánscrito

Fundamentos de la filosofía budista y una lectura sobre la filosofía Nagarjuna. Nagarjuna y su filosofía. Pratyaya. Abhaiva. Patitya-samutpada. Nirvana.

Profesor Rasik Vihari Joshi

Seminario monográfico: filosofía budista

Ontología budista. Teoría del conocimiento en el budismo. Lógica y teoría del lenguaje en el budismo. Realidad e ilusión. Samvrti. S'unyatá. La triple naturaleza.

Profesor Benjamín Preciado Solís

Seminario monográfico: esclavitud en América

Conocer y analizar los principales postulados teóricos de los estudios sobre esclavitud. Definición de esclavitud como práctica social

en general. Se abordarán aquellos casos en que los individuos constituyen un segmento de población externo al grupo receptor. Discusión de textos: La obra de Orlando Patterson sobre la práctica de la esclavitud en el mundo. La obra de Finley sobre la esclavitud romana. Las obras de Claude Meillasoux y Paul Lovejoy sobre la práctica de la esclavitud en África. Privilegiaremos: Significado del término esclavo-*servus*.

Historización de la práctica de la esclavitud en el Imperio romano. Condicionantes históricos, especificidades. Legislación. La violencia y la externalidad como factores determinantes en el control social de las personas esclavizadas. Las prácticas esclavistas en África.

Profesora Rina Cáceres

Seminario monográfico: mujer y participación política

Hacer un diagnóstico de la participación de las mujeres en la política, así como abordar la problemática del papel de las mujeres en la construcción de la ciudadanía, en el contexto de la llamada transición a la democracia.

Mujeres, ciudadanía y democracia. Participación política de las mujeres en América Latina. Participación política de la mujer en México. Mujeres y tendencias electorales. Mujeres en las élites políticas. Mujeres en el movimiento urbano popular. Mujeres y sindicalismo. Mujeres y partidos (PRI, PAN, PRD).

Profesora Dalia Barrera

Seminario monográfico: colonialismo y descolonización en Fanon, Soyinka y Achebe

A partir de la crítica del pensamiento poscolonial, analizar el pensamiento de tres autores esenciales para comprender el fenómeno colonial en África —cuyas obras fueron producidas en momentos históricos y en espacios geográficos distintos, y elaboradas en dos campos disciplinarios— leyendo sus trabajos a partir del discurso colonial.

Los principales argumentos del discurso colonial en África y la crítica del pensamiento poscolonial. La elaboración del concepto de identidad cultural-identidad subalterna en las principales obras de Frantz Fanon. La elaboración del concepto de identidad cultural-identidad subalterna en las principales obras de Wole Soyinka. La elaboración del concepto de identidad cultural-identidad subalterna en las principales obras de Chinua Achebe. La descolonización del pensamiento en las obras de Frantz Fanon, Wole Soyinka y Chinua Achebe. La ubicación de Fanon, Soyinka y Achebe según algunos teóricos del pensamiento poscolonial.

Profesora Hilda Varela Barraza

Seminario monográfico: estudios de género

Ofrecer un panorama general de los estudios que desde diversas disciplinas abordan la construcción de identidades y problematizan la subordinación de las mujeres.

Introducción a la categoría género. La categoría "género". Debate con el biologicismo. Diversas concepciones de la categoría "género". La distinción sexo-género. Identidad de género. Género y vida cotidiana. Género y psicoanálisis. La relación entre género, clase, raza y etnicidad. La relación entre género, clase, raza y etnicidad. Género y ciudadanía. El debate actual. Feminismos poscolonialistas; la deconstrucción de discursos feministas occidentales.

Profesora Marta Torrès F.

Seminario monográfico: la visión femenina del pueblo ainu

Proporcionar conocimiento básico de la historia contemporánea del pueblo ainu a través del análisis de testimonios y documentos en japonés.

Los ainu como sujeto histórico: comercio a larga distancia y el control de las rutas del norte y este. Las luchas ainu contra la expansión wadyin y pérdida del control de la ruta del sur. La colonización del Jokkaidoo y la política asimilacionista hacia los ainu.

La lucha por la abolición de la Ley de Protección de los ex aborígenes.

Profesora Michiko Tanaka

Seminario monográfico: teoría literaria

El psicoanálisis y la literatura. La interpretación psicoanalítica de la novela. Diferencia del contenido latente y del contenido manifiesto. El estudio psicoanalítico de diversas novelas.

Profesora Paciencia Ontañón de Lope

Seminario monográfico: discurso poscolonial. Conceptos y categorías

Profundizar en el análisis del fenómeno colonial como realidad concreta de los pueblos subalternos, a partir de conceptos y categorías elaborados en el discurso poscolonial

Historia cultural, poscolonialidad y pensamiento posmoderno. La relación entre cultura e imperialismo en el contexto de la condición colonial. Poder, identidad y cultura en los pueblos subalternos. Identidad y alteridad. El concepto de *agency*. La deconstrucción del estudio de la cultura. El eurocentrismo y la crítica poscolonial. La lectura crítica del panafricanismo, el afrocentrismo y la africalogía a partir del discurso poscolonial.

Profesora Hilda Varela Barraza

Seminario monográfico: Ex Oriente Lux: historiografía, misionología y sinología

Parte I: Historia de la sinología en Europa, Referencias al comienzo de los estudios de la indología e islamística. Los orígenes de la sinología en Europa y los jesuitas. La sinología italiana (Matteo Ricci, Martino Martini, etc.); La sinología francesa (Gaubil, Parrenin, Le Gobin, etc.); Nacimiento de la sinología académica. La 'de Cinesi' en Nápoles. La sinología francesa. La sinología holandesa; El Depar-

tamento de Lingüísticas Orientales en la Universidad de San Petersburgo; Karlgren, y La sinología sueca. Coleccionismo y estudios histórico-artísticos en Europa; John Webb y los orígenes del estudio de la lengua china clásica.

Parte II: *Excursus philosophicus*.

Parte III: Misionología sinológica.

Parte IV: Perspectivas para la investigación en el campo en México.

Profesora Elisabetta Corsi

Seminario monográfico: narrativa japonesa de los años sesenta

Ubicar la narrativa japonesa sobre la Guerra de Vietnam (en especial "Una luminosa oscuridad", de Kaiko Takeshi), en el contexto de la narrativa japonesa de posguerra.

Crisis de identidad en el Japón de posguerra. Las secuelas de la guerra: las primeras novelas de guerra. Los años de la ocupación (1945-1952): narrativa y marxismo. Desde el fin de la ocupación hasta Ampo (1952-1960), narrativa y pacifismo. Los años de la prosperidad económica y la guerra de Vietnam (1960-1975): la narrativa de Kaiko Takeshi. "Una luminosa oscuridad" y la guerra de Vietnam según Kaiko Takeshi.

Profesor Guillermo Quartucci

Seminario monográfico: estudios de género

Ofrecer un panorama general de los estudios que, desde diversas disciplinas, abordan la construcción de identidades y problematizan la subordinación de las mujeres.

Introducción a la categoría género. La categoría "género". Debate con el biologicismo. Diversas concepciones de la categoría "género". La distinción sexo-género. Identidad de género. Género y vida cotidiana. Género y psicoanálisis. La relación entre género, clase, raza y etnicidad. Género y ciudadanía. El debate actual. Feminismos poscolonialistas; la deconstrucción de discursos feministas occidentales.

Profesora Marta Torres F.

Seminario monográfico: literatura y regiones mesopotámicas

Conocer la problemática étnica de las comunidades mesopotámicas a partir del estudio de las fuentes documentales y no documentales que atestiguan su existencia.

Fuentes documentales y no documentales de tres tipos de textos: Oraciones, Textos mitológicos y Rituales. Análisis de las obras literarias de contenido religioso. Lectura de contenido religioso con el objeto de que durante el seminario se discuta su mensaje, símbolos y la relación con las diversas etapas de desarrollo social de la historia de la Mesopotamia.

Profesor Jorge Silva Castillo

Seminario monográfico: identidad histórico-cultural, etnicidad y nacionalismo

Discutir el problema sobre la identidad histórico-cultural, etnicidad y nacionalismo en los continentes de Asia, Oceanía, África y América.

Enfoques teóricos en los estudios sobre etnicidad. Concepciones de la nación y del Estado-nación en sociedades multiétnicas. Problemática indígena y étnica en Asia y África en perspectiva comparativa. Situación de los migrantes asiáticos en países centrales. Discusión y comparación de la política de Estado hacia los grupos étnicos; sus objetivos y prácticas en diferentes sociedades multiétnicas (India, etc.). El papel de la cultura en la reproducción de la identidad étnica. Discusión final sobre la necesidad de reformular los enfoques teóricos para el estudio de los fenómenos étnico y de migraciones internacionales contemporáneos.

Profesora Susana B. C. Devalle

Seminario monográfico: “narrativa japonesa de guerra”

A través de la lectura y análisis de las más importantes novelas de guerra inscritas en Japón, el alumno deberá comprender los diversos factores (históricos, sociales, psicológicos, etc.) que llevan a una

nación a un conflicto armado; podrá también descubrir el mensaje humanista subyacente en el texto.

La guerra sino-japonesa de 1894-1895. La guerra ruso-japonesa de 1904-1905. Del incidente de Manchuria (1931) hasta la invasión de China (1936); la preparación de la Gran Guerra. Los radicales de los años treinta. Los años "calientes" de la Guerra del Pacífico. El desencanto de la derrota de 1945. Los japoneses y sus relación con la guerra. Las consecuencias de la guerra. La guerra vista desde la posguerra. Humanismo *versus* guerra. La propaganda de guerra. La bomba atómica (1). La bomba atómica (2). La guerra de Vietnam.

Profesor Guillermo Quartucci

Seminario monográfico: literatura de mujeres ainu. Identidad y resistencia

El sistema de inclusión-exclusión dentro de la sociedad japonesa. La política de asimilación hacia el pueblo ainu y el problema de la otredad. Eugenesia y discriminación racial: el caso de los ainu. La política de asimilación hacia el pueblo ainu: motivos estratégicos del gobierno japonés.

Profesora Michiko Tanaka

Seminario monográfico: la geopolítica del capital y América Latina

El fenómeno de la globalización. La ideología de la globalización. Globalización y la historia de la economía internacional. Globalización, capital, tecnología, mercados. La revolución tecnológica. Globalización, soberanía y bloques económicos. Globalización y reestructuración de mecánicas de dominación. Globalización, Estado-nación y seguridad nacional. El debate actual de la seguridad nacional en América Latina: narcotráfico, militarización, movimientos sociales y seguridad nacional. Estados Unidos-América Latina: dependencia, dominación y seguridad en la posguerra fría.

Profesor John Saxe Fernández

Seminario de tesis I

Determinar la metodología, el alcance y los medios para abordar la historia de género. Comenzar la redacción del trabajo de tesis de doctorado.

Revisión de la bibliografía sobre la historia social de Egipto y crítica de los diversos enfoques metodológicos.

Profesor Jorge Silva Castillo

Seminario de tesis I (AJDOF)

Elaborar la tesis doctoral, bajo la asesoría de un profesor.

El lenguaje como frontera. Lenguaje de autoridad y discursos de resistencia y oposición. La deconstrucción de las identidades coloniales en África. Multiculturalismo, raza, discriminación y cultura de la resistencia.

Profesora Hilda Varela Barraza

Seminario de tesis I

En este primer seminario de tesis el centro de atención estará en la discusión con el estudiante de los diferentes enfoques metodológicos en que puede encuadrarse el tema de la “narrativa de guerra” en general, para luego analizar el caso específico de la “narrativa de guerra de Japón” desde Meiji hasta la guerra de Vietnam.

Profesor Guillermo Quartucci

Seminario de tesis II

Continuar con la elaboración de la tesis doctoral, bajo la asesoría de un profesor.

Determinar en qué tipo de documentos (arqueológicos, inscripciones, representación artística en los monumentos, documentos historiográficos y literarios) se puede fundamentar la participación de las mujeres en la historia social de Egipto.

Profesor Jorge Silva Castillo

Seminario de tesis I

Elaborar la tesis doctoral, bajo la asesoría de un profesor.

Repaso de la historia de Irán. Análisis en profundidad de los siglos XIX y XX. Las bases teóricas de los estudios estratégicos. Geopolítica del Oriente Medio con atención especial a la región del Golfo Pérsico.

Profesor Rubén Chuaqui

Seminario de tesis I

Elaborar la tesis doctoral, bajo la asesoría de un profesor. El concepto de nación. El concepto de ciudadanía.

Profesor Manuel Ruiz Figueroa

CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS

El Centro de Estudios Económicos (CEE) fue fundado en 1981 cuando se dividió el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), para dar paso al Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano y al propio CEE.

Las principales funciones del CEE son la investigación y la docencia. El CEE cuenta actualmente con dieciséis profesores-investigadores de tiempo completo. Todos los miembros de la planta de profesores tienen estudios de posgrado en economía y la mayor parte de los profesores han sido distinguidos como miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Además de su planta de profesores de tiempo completo, el CEE recibe en forma regular a profesores visitantes de otras instituciones.

El CEE produce numerosos libros, artículos y documentos de trabajo, todos de amplia difusión en México y en el extranjero, y publica semestralmente la revista *Estudios Económicos*, fundada en 1984, la cual ha llegado a ser una de las publicaciones en economía más prestigiadas de América Latina. Además, el CEE cuenta con un Centro de Documentación cuyo acervo, alrededor de 8 000 títulos, está orientado al apoyo de las actividades de investigación y docencia en el campo de la economía.

Durante cuarenta años se ha venido impartiendo el programa de Maestría en Economía, primero en el desaparecido CEED y, desde hace veintitrés años, en el Centro de Estudios Económicos. A partir del 2001, el CEE también imparte el Doctorado en Economía.

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA EN ECONOMÍA

Objetivo

La Maestría en Economía tiene como objetivo formar economistas para las actividades pública y privada, así como para la investigación

y la docencia. Prepara también al estudiante para proseguir estudios de doctorado en el mismo centro o en otras instituciones en el extranjero.

La maestría ofrece una formación sólida en teoría económica y métodos cuantitativos. Incluye cursos de matemáticas, microeconomía, macroeconomía, econometría e historia económica, así como diversas materias optativas que permiten al estudiante profundizar en áreas tales como macroeconomía, desarrollo económico, finanzas públicas, economía internacional, organización industrial, entre otras. Además de la enseñanza formal, el programa de maestría familiariza al estudiante con la investigación a través de seminarios, de la redacción de ensayos cortos y de la elaboración de una tesis que debe presentarse al finalizar el programa.

Perfil del egresado y campo de trabajo

El perfil del egresado de la maestría es el de un profesional con una formación rigurosa en la teoría y en el análisis económico y que está preparado para utilizar las herramientas y las técnicas de análisis más recientes en la solución de problemas económicos. El ámbito de trabajo del egresado de la maestría se encuentra tanto en el sector público como en el privado o en la academia. Algunos de los egresados del programa de maestría del CEE ocupan hoy cargos importantes en la administración pública, así como en instituciones educativas y organismos internacionales.

Además de desempeñarse profesionalmente en los sectores público y privado, muchos de nuestros egresados han optado por continuar su formación académica mediante la realización de estudios doctorales. De hecho, alrededor de una tercera parte de los egresados recientes del programa de Maestría en Economía de El Colegio de México han elegido proseguir estudios doctorales en algunas de las mejores universidades e instituciones del extranjero. En la actualidad, algunos de nuestros egresados se encuentran realizando estudios doctorales en universidades como Berkeley, Chicago, Columbia, Harvard, Rochester y UCLA.

PROGRAMA Y REQUISITOS DE ADMISIÓN

La Maestría en Economía que ofrece El Colegio de México forma parte del Padrón de Programas de Posgrado de Excelencia para Ciencia y Tecnología del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

El programa de Maestría en Economía comprende cuatro semestres académicos, los cuales son precedidos por un curso propedéutico de tres meses de duración. El objetivo de este curso es reducir la heterogeneidad en la formación académica de los candidatos al ingresar al programa. La elaboración de la tesis es parte integral del programa, de tal modo que todos los estudiantes pueden obtener el grado de Maestría en Economía en un periodo de dos años.¹ Para cubrir el programa como estudiante regular, es requisito dedicarle tiempo completo y exclusivo. No se permite trabajar o realizar actividades profesionales paralelas a la maestría. Además, el reglamento de El Colegio de México establece que el promedio mínimo para acreditar la maestría es de 8 (ocho). No puede acreditarse si se tiene alguna materia reprobada; además no existen exámenes extraordinarios.

A partir del primero de junio de cada año, y durante tres meses, se imparten las materias del curso propedéutico. Estas materias son Fundamentos de matemáticas, Introducción a la macroeconomía e Introducción a la microeconomía. Tras el trimestre propedéutico, el estudiante que haya aprobado las tres materias con un promedio global mínimo de ocho entra formalmente al programa de maestría. Éste consta de cuatro semestres, cada uno de los cuales incluye cuatro materias. Los dos primeros forman parte de un tronco común, sin asignaturas optativas. A partir del tercer semestre, el estudiante escoge cuatro materias optativas en cada semestre, lo que le proporciona gran flexibilidad en la selección de sus áreas de interés. Como complemento del programa se ofrecen de manera regular conferencias y seminarios de temas económicos. Las materias ofrecidas a lo largo de la maestría están señaladas en el cuadro 1.

¹ A aquellos estudiantes que opten por continuar en el programa de Doctorado en El Colegio de México, no se les exigirá el trabajo de tesis como requisito para recibir el grado de Maestría en Economía.

Durante el cuarto semestre, el estudiante tiene que acreditar además el seminario de tesis (excepto aquellos estudiantes que hayan sido aceptados en el programa doctoral tras su primer año de estudios). Los seminarios de tesis comienzan la primera semana del cuarto semestre y su calificación será la misma que reciba la tesis, de manera que si ésta no está terminada, el seminario no podrá ser acreditado.

Una vez aprobadas todas las materias curriculares y la tesis, y habiendo acreditado mediante examen el conocimiento del idioma inglés, el estudiante con título de licenciatura o equivalente recibe el grado de maestro en economía. La maestría en economía requiere que el estudiante acredite diez niveles de inglés, ya que si bien los cursos se imparten en español, la bibliografía requerida está escrita en su mayor parte en inglés. Aquellos estudiantes que no dominen el idioma inglés deberán seguir los cursos que ofrece El Colegio de México.

Opción del Doctorado en Economía

La Maestría en Economía ofrece a sus estudiantes una formación idónea para enfrentar los exámenes de selección para el doctorado en economía en el mismo Centro.

El Doctorado en Economía tiene como objetivo primordial formar economistas capaces de realizar investigación independiente sobre problemas económicos relevantes, haciendo uso de las técnicas más apropiadas y de la literatura económica pertinente internacional. Está dirigido a estudiantes de tiempo completo que recibirán una base sólida en teoría económica, métodos cuantitativos y áreas aplicadas.

Elegibilidad y procedimiento de admisión

Elegibilidad

Los candidatos al programa de maestría deben ser egresados de escuelas o facultades universitarias y haber cubierto todas las mate-

CUADRO 1
MATERIAS DEL DOCTORADO EN ECONOMÍA

<i>Áreas básicas</i>	<i>Macroeconomía</i>	<i>Microeconomía</i>	<i>Matemáticas</i>	<i>Estadística y Econometría</i>	<i>Historia económica</i>	<i>Otras materias optativas</i>
Trimestre propedéutico	Introducción a la macroeconomía	Introducción a la microeconomía	Fundamentos de matemáticas			
Primer semestre	Macroeconomía I	Microeconomía I	Matemáticas	Estadística		
Segundo semestre	Macroeconomía II	Microeconomía II		Econometría I	Historia económica I	
Tercer semestre	Macroeconomía III*	Microeconomía III* Finanzas públicas I*		Econometría II*	Historia económica II*	Comercio internacional I* Economía institucional* Economía política*
Cuarto semestre**	Macroeconomía avanzada I*	Organización industrial* Finanzas privadas*		Econometría III*		Desarrollo económico I* Economía laboral* Teoría económica comparada*

* Materia optativa: Durante el desarrollo de la maestría podrán introducirse, eliminarse o sustituirse.

° Durante el cuarto semestre debe acreditarse el seminario de tesis.

rias de licenciatura o equivalente. No es requisito haber estudiado economía. No se requiere tener el título de licenciatura para solicitar admisión al programa, aunque es altamente recomendable que los aspirantes aceptados hayan cubierto todos los requisitos de titulación de licenciatura antes de iniciar el trimestre propedéutico. El título de licenciatura es indispensable para obtener el de maestría en economía.

Solicitudes de admisión

Los interesados en ingresar al programa de maestría pueden llenar la solicitud de admisión en la página electrónica de El Colegio (<http://www.colmex.mx>).

La solicitud completa incluyendo toda la documentación requerida (véase siguiente sección) deberá enviarse o ser entregada directamente en la Coordinación Académica del CEE.

Centro de Estudios Económicos
Coordinación Académica
El Colegio de México
Camino al Ajusco 20
Pedregal de Santa Teresa
10740 México, D. F.
Tel. 5449 3000, exts. 3135 y 3136 (de 9:00 a 15:00 horas)
Fax 5645 0464
Correo electrónico: economia@colmex.mx

Requisitos

Los aspirantes a cursar el programa de Maestría en Economía en El Colegio de México deberán presentar los siguientes documentos:

1. Solicitud de admisión (original y copia).
2. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa elegido.
3. Dos cartas de recomendación, en sobres cerrados y sellados, de profesores o de personas con quienes haya trabajado recientemente.

4. Una copia fotostática del certificado de estudios universitarios que especifique las calificaciones obtenidas en cada una de las materias.

5. Carta oficial que indique el promedio obtenido en la licenciatura o equivalente. (Si el certificado ya incluye el promedio, puede omitirse este requisito.)

6. Una cuartilla escrita a máquina o en letra de molde que exponga las razones del solicitante para optar por el programa de Maestría en Economía que ofrece el Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México.

7. Un certificado de salud.

8. Una copia fotostática del acta de nacimiento.

9. Dos fotografías recientes.

10. Los estudiantes que han obtenido el grado de licenciatura o equivalente, deberán enviar copia fotostática del título correspondiente.

11. Currículum vitae.

Procedimiento de admisión

El procedimiento de admisión a la maestría se completa con las siguientes dos etapas:

a) Exámenes de selección: Los candidatos al programa de maestría deben presentar exámenes de selección que no requieren tener conocimientos previos de economía. Éstos se llevarán a cabo en El Colegio de México y en las delegaciones del Conacyt dentro de la República Mexicana. Los aspirantes extranjeros o los mexicanos que residan en el extranjero podrán presentar los exámenes en la representación diplomática mexicana correspondiente.

b) Curso propedéutico: Los aspirantes que aprueben los exámenes de selección serán admitidos para cursar el trimestre propedéutico. Su desempeño durante este trimestre determinará la aceptación a la maestría. El propedéutico no requiere que se tengan conocimientos previos de economía, aunque es recomendable que el alumno cuente con un nivel de conocimientos de matemáticas equivalente al de bachillerato.

Becas para estudiantes mexicanos

La Maestría en Economía de El Colegio de México está dentro del Padrón Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Dicha institución otorga becas a estudiantes mexicanos admitidos al programa de maestría como alumnos regulares. Estas becas se tramitan a partir del primer semestre e incluyen la colegiatura y los gastos de manutención. La beca de manutención que otorga el Conacyt equivale actualmente a 4.5 salarios mínimos vigentes en el D. F. Excepcionalmente, El Colegio ofrece ayuda financiera durante el propedéutico a aquellos estudiantes que la necesiten.

Aspirantes mexicanos y extranjeros residentes en el extranjero

A los candidatos extranjeros se les exigen los mismos requisitos de admisión que al resto de los aspirantes. Para la maestría, el examen de selección puede aplicarse en la Embajada de México en el país del candidato.

El Colegio de México no dispone de becas para estudiantes extranjeros. Éstos deberán cubrir la colegiatura y sus gastos de manutención, y obtener de otras fuentes el financiamiento necesario para poder dedicar tiempo completo a sus estudios. Todo estudiante extranjero que cumpla con los demás requisitos de admisión tendrá el apoyo de El Colegio en la búsqueda de ayuda financiera.

PROGRAMA ACADÉMICO DEL DOCTORADO EN ECONOMÍA

El doctorado en economía tiene como objetivo primordial formar economistas capaces de realizar investigación independiente sobre problemas económicos relevantes, haciendo uso de las técnicas más apropiadas y de la literatura económica pertinente internacional. Está dirigido a estudiantes de tiempo completo que recibirán una base sólida en teoría económica, métodos cuantitativos y áreas aplicadas.

El doctorado tiene una duración de seis semestres. Después de aprobar el plan de estudios completo, el estudiante deberá presen-

tar la tesis doctoral. Para acreditar el doctorado deben aprobarse todas las materias que se cursen y obtener un promedio semestral mínimo de 8 (ocho).

El doctorado en economía requiere que el estudiante sea capaz de comprender lecturas en inglés, ya que gran parte de la bibliografía está en este idioma.

Los cursos de los tres primeros semestres están estructurados en áreas de especialización. El estudiante debe escoger cuatro materias optativas en cada semestre, con la restricción de que al final del tercer semestre deberá haber acreditado tres materias en dos áreas de especialización.

A partir del cuarto semestre la tarea principal del estudiante es la elaboración de la tesis doctoral. El estudiante se enfrenta entonces al reto de realizar una investigación que culmine en una contribución al conocimiento en el campo de la economía. En esta etapa, el estudiante puede aprovechar que el número de alumnos doctorales será muy reducido relativamente al número de profesores. Esta característica distintiva del programa permite una amplia interacción entre los estudiantes doctorales y los profesores-investigadores del Centro de Estudios Económicos.

Se considera parte integral de la formación del doctorando la asistencia regular a las conferencias y seminarios que se ofrecen. Asimismo, se considera importante introducir al estudiante a la comunidad científica aprovechando convenios de intercambio y visitas de profesores de reconocido prestigio de universidades mexicanas y del extranjero. Durante el periodo de realización de la tesis doctoral, el CEE apoyará a los estudiantes que lo deseen, de común acuerdo con su director de tesis, para realizar una estancia en una institución extranjera. Durante este periodo, los estudiantes podrán desarrollar una actividad puntual de su proyecto de investigación en alguna institución del extranjero que el estudiante y su asesor consideren apropiada.

Las áreas de especialización del doctorado (y algunas de las materias con que pueden acreditarse²) son las siguientes:

² Durante el desarrollo del doctorado, el CEE podrá agregar, eliminar o sustituir materias que sirvan para acreditar cada área. Algunas materias son seriadas y es necesario cursar otras previamente.

Área de Macroeconomía

En esta área se abordan cuestiones tales como qué variables explican la inflación y el desempleo, cómo influye la política económica sobre ellas y, más a largo plazo, preguntas sobre cuáles son los determinantes del crecimiento económico de los países y las regiones. (Macroeconomía III, Macroeconomía avanzada I y II, Finanzas privadas.)

Área de Economía Industrial

En esta área se estudia la teoría y la evidencia empírica relativa a la organización de las industrias. El enfoque tradicional de estructura-conducta-resultados ha sido substituido en los últimos años por el análisis formal que hace uso de los desarrollos de la teoría de juegos y la economía de la información. (Microeconomía III, Comercio internacional I, Organización industrial, Regulación económica.)

Área de Economía Pública

En esta área se estudia cómo interviene y cómo debería intervenir el gobierno en la economía, haciendo uso de un enfoque microeconómico. Se abordan cuestiones tales como por qué el gobierno se comporta como lo hace, cómo afecta su comportamiento al de las empresas y las familias, y qué consecuencias tendría la adopción de diferentes alternativas a su comportamiento. (Finanzas públicas I y II, Economía laboral, Regulación económica.)

Área de Economía Internacional

En este campo de especialización se abordan temas con una larga tradición en economía y con gran relevancia en las discusiones de política económica actual. Entre ellos se encuentran la investigación de por qué comercian las naciones y cómo se explican los mo-

delos de comercio que se observan, qué efectos pueden tener diferentes políticas comerciales y qué consecuencias pueden producir diferentes regímenes de tipo de cambio. (Comercio internacional I y II, Macroeconomía III, Macroeconomía avanzada I.)

Área de Desarrollo e Historia

Esta área tiene como objetivo central examinar los temas y debates en torno del comportamiento de las economías en el proceso de desarrollo económico. Desde la perspectiva macroeconómica se ampliará el estudio de procesos de crecimiento en economías en desarrollo con énfasis en la economía mexicana. Asimismo, se introducirá al alumno en el estudio de temas desde una perspectiva microeconómica profundizando en los modelos de economías domésticas y el análisis de avances recientes de la economía institucional. (Historia económica I y II, Desarrollo económico I y II, Economía institucional.)

Elegibilidad y procedimiento de admisión

Elegibilidad

Todos los candidatos al programa de doctorado deberán ser egresados de una maestría en economía o en áreas afines. Los únicos candidatos a los que no se les exigirá este requisito serán aquellos que al momento de la solicitud sean estudiantes activos del programa de Maestría en Economía de El Colegio de México.

Solicitudes de admisión

Los interesados en ingresar al programa de doctorado pueden llenar su solicitud de admisión en línea en la página www.colmex.mx. La solicitud completa incluyendo toda la documentación requerida (véase siguiente sección) deberá enviarse o ser entregada directamente en la Coordinación Académica del CEE.

CUADRO 2
MATERIAS DEL DOCTORADO EN ECONOMÍA

<i>Áreas de especialización del doctorado</i>	<i>Macroeconomía</i>	<i>Economía pública</i>	<i>Economía industrial</i>	<i>Economía internacional</i>	<i>Desarrollo económico</i>	<i>Otras materias optativas</i>
Primer semestre	Macroeconomía III*	Finanzas públicas I*	Comercio internacional I*	Comercio internacional I*	Economía institucional*	Econometría II
			Microeconomía III*	Macroeconomía III*		Economía política
Segundo semestre	Macroeconomía avanzada I*	Economía laboral*	Organización industrial*	Macroeconomía avanzada I*	Desarrollo económico I*	Econometría III
	Finanzas privadas*					Teoría económica comparada
Tercer semestre	Macroeconomía avanzada II*	Finanzas públicas II*	Regulación económica*	Comercio internacional II*	Desarrollo económico II*	
		Regulación económica*			Historia económica II*	
Cuarto semestre	Seminario de investigación A	Seminario de investigación B				
Quinto semestre		Seminario de tesis I				
Sexto semestre		Seminario de tesis II				

* Durante el desarrollo del Doctorado, el CEE podrá agregar, sustituir o eliminar materias que sirvan para acreditar cada área. Asimismo, de ser necesario, podrá modificar el orden y el contenido de los cursos y seminarios.

Centro de Estudios Económicos
Coordinación Académica
El Colegio de México
Camino al Ajusco 20
Pedregal de Santa Teresa
10740 México, D. F.
Tel. 5449 3000, exts. 3135 y 3136 (de 9:00 a 15:00 horas)
Fax 5645 0464
Correo electrónico: economia@colmex.mx

Requisitos

Los aspirantes a cursar el programa de Doctorado en Economía en El Colegio de México deberán presentar los siguientes documentos:

1. Solicitud de admisión (original y copia).
2. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa elegido.
3. Dos cartas de recomendación, en sobres cerrados y sellados, de profesores o de personas con quienes haya trabajado recientemente.
4. Una copia fotostática del certificado de estudios universitarios que especifique las calificaciones obtenidas en cada una de las materias.
5. Carta oficial que indique el promedio obtenido en la licenciatura o equivalente. (Si el certificado ya incluye el promedio, puede omitirse este requisito.)
6. Una copia fotostática del certificado de estudios de maestría que especifique las calificaciones obtenidas en cada una de las materias.
7. Una cuartilla escrita a máquina o en letra de molde que exponga las razones del solicitante para optar por el programa de Doctorado en Economía que ofrece el Centro de Estudios Económicos de El Colegio de México.
8. Un certificado de salud.
9. Una copia fotostática del acta de nacimiento.
10. Dos fotografías recientes.

11. Una copia fotostática del título de licenciatura o equivalente.
12. Currículum vitae.

Procedimiento de admisión

El procedimiento de admisión al doctorado se completa con la presentación de tres exámenes: *a)* microeconomía, *b)* macroeconomía, y *c)* estadística y econometría. Cada examen abarcará el contenido de las materias que con el mismo nombre se imparten en el primer año de la Maestría en Economía de El Colegio de México y los aspirantes podrán utilizar los temarios de esas materias como referencia para el examen.

Becas para estudiantes mexicanos

Todos los estudiantes mexicanos admitidos al programa doctoral tendrán beca de colegiatura y de mantenimiento. El monto otorgado será el mismo que ofrece el Conacyt para ese nivel de estudios (6.5 salarios mínimos mensuales).

Durante el periodo de realización de la tesis doctoral, el CEE apoyará a los estudiantes que lo deseen, de común acuerdo con su director de tesis, en la obtención de financiamiento para la estancia en una institución extranjera para realizar una actividad puntual de su proyecto de investigación.

Algunas de las materias de la maestría son impartidas por profesores de tiempo parcial o de asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Trimestre propedéutico

Fundamentos de matemáticas

Álgebra: sistemas de ecuaciones lineales; matrices y determinantes; vectores en \mathfrak{R}^n . Cálculo diferencial de funciones de varias va-

riables: derivadas parciales; diferencial total; derivadas de funciones implícitas; el gradiente y la derivada direccional; desarrollo de funciones en serie de Taylor; máximos y mínimos sin y con restricciones; multiplicadores de Lagrange; las condiciones de Kuhn-Tucker.

Introducción a la macroeconomía

Equilibrio de flujos. Contabilidad nacional; flujo de fondos, restricciones presupuestales de los agentes económicos. Modelo simple de ingreso y gasto con precios fijos y sin dinero, Introducción al modelo IS-LM y a los modelos clásicos. Introducción a modelos macroeconómicos de economía abierta.

Introducción a la microeconomía

Teoría del consumidor, restricción presupuestaria, preferencias, equilibrio del consumidor, demanda del consumidor, ecuación de Slutsky, excedente del consumidor, demanda de mercado, elasticidad de la demanda. Teoría del productor, función de producción, optimización de beneficios y equilibrio de la firma. Demanda de factores y función de oferta de la empresa. Teoría de los costos, funciones de costo, curvas de costos en el corto y largo plazos. Equilibrio de la industria. Impactos de los impuestos. Teoría del monopolio y competencia imperfecta.

Materias obligatorias

Primer semestre

Microeconomía I

Producción, consumo y estructuras de mercado. Teoría de la empresa; equilibrio de la empresa; dualidad en la producción; demanda de factores. Mercado de factores y teorías de la distribución. Teoría del consumidor; dualidad en el consumo. Competencia perfecta e imperfecta. Incertidumbre y riesgo.

Macroeconomía I

Modelo keynesiano clásico (IS-LM). Modelo Mundell-Fleming. Enfoques microeconómicos de los ciclos económicos: información imperfecta y contratos traslapados. Teorías de las rigideces de precios y salarios (economía neokeynesiana): Competencia imperfecta y fallas de coordinación. Modelos de dinero e inflación. Inconsistencia dinámica de la política económica óptima. Modelos de crecimiento económico. Modelos de horizonte infinito (Ramsey) y de generaciones traslapadas (Samuelson y Diamond). Evidencia empírica sobre la convergencia y el crecimiento económico. Modelos de ciclos económicos reales.

Matemáticas

Conjuntos convexos y geometría en \mathfrak{R}^n : teoría de conjuntos; conjuntos de puntos en \mathfrak{R}^n ; conjuntos compactos; el teorema de Weierstrass; líneas, hiperplanos y semiespacios; conjuntos convexos; funciones convexas y cóncavas; optimización de funciones convexas y cóncavas; hiperplanos de separación y de soporte; conos convexos. Cálculo integral: la integral como suma; el teorema fundamental del cálculo; integrales múltiples; integrales de área y de volumen; integrales de línea. Ecuaciones diferenciales y en diferencias: ecuaciones diferenciales lineales; sistemas de ecuaciones diferenciales; diagramas de fase; ecuaciones en diferencias; ecuaciones en diferencias lineales. Optimización intertemporal: el principio del máximo de Pontryagin; análisis de sensibilidad. Autovalores y autovectores de una matriz; diagonalización de una matriz; forma canónica de Jordan; matrices no negativas; el teorema de Perron-Frobenius.

Estadística

Espacio de probabilidad. Probabilidad condicional. Independencia de eventos. Variable aleatoria. Función de distribución acumulativa. Función de densidad. Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros. Función generadora de momentos. Desigualdades de Markov, Chebyshev y Jensen. Vectores aleatorios. Independencia estocástica. Muestra aleatoria. Muestreo de la distribución normal.

Modos de convergencia de sucesiones de variables aleatorias. Leyes de los grandes números. Teoremas de límite central. Métodos de estimación de parámetros. Propiedades de los estimadores. Pruebas de hipótesis. Introducción al modelo de regresión lineal.

Segundo semestre

Microeconomía II

Equilibrio general. Existencia del equilibrio, estabilidad y unicidad. Economías grandes y no convexidades. Equilibrio y eficiencia. Teoremas fundamentales del bienestar. Externalidades y bienes públicos. Dinero en equilibrio general. Finanzas privadas en equilibrio general. Equilibrio general bajo incertidumbre. Economía de mercado con mercados contingentes. Equilibrio Arrow-Debreu. Introducción a la teoría de juegos.

Macroeconomía II

Fundamentos microeconómicos del consumo: Teorías del ingreso permanente, del ciclo vital y de la acumulación de acervos. Fundamentos microeconómicos de la inversión (teoría q). Fundamentos microeconómicos de la demanda por dinero. Dinero y crédito. Política monetaria, señoreaje e inflación. Introducción al mercado de activos. Modelos de deuda pública y equivalencia ricardiana.

Econometría I

El modelo de regresión lineal. Regresión simple y multivariada, restricciones, pruebas de hipótesis. Multicolinealidad. Errores de especificación. Propiedades asintóticas de la estimación. Heteroscedasticidad. Autocorrelación. Errores en las variables. Variables instrumentales y estimación en dos etapas. Ecuaciones simultáneas: identificación, estimación e inferencia. Modelos con variables dependientes limitadas.

Historia económica I

Historia y economía. Cliometría. Revolución industrial y crecimiento. El modelo de Gershenkron. Industrialización en Europa Occidental. El comercio exterior, la agricultura, la banca en la industrialización de Gran Bretaña, Francia y Alemania. La industrialización en Estados Unidos. Industrialización de Europa del Sur. Experiencias de industrialización tardía: América Latina y el sudeste asiático.

Materias optativas³**Área de Desarrollo e Historia***Desarrollo económico I*

El curso cubrirá una revisión de las tendencias generales en los procesos de desarrollo en el mundo, los temas que la economía del desarrollo ha tratado tradicionalmente, así como los enfoques teóricos que se han seguido. El curso incluirá una revisión de temas y enfoques contemporáneos, tales como las nociones de funciones y capacidades y la controversia entre el Estado y los mercados.

Desarrollo económico II

En el segundo curso se tratarán a profundidad temas selectos sobre el desarrollo cubiertos en el primer curso, con base en modelos teóricos y aplicados, y con especial atención en los aspectos microeconómicos. Los temas cubiertos serán: pobreza, modelos de hogares, interacciones entre lo rural y lo urbano y la existencia de mercados incompletos.

³ Algunas de estas materias pertenecen al programa de Doctorado, pero se permite a los estudiantes de la Maestría optar por ellas. Durante el desarrollo del programa podrán agregarse, eliminarse o sustituirse.

Economía institucional

Este curso revisa a detalle la tradición del individualismo metodológico, el enfoque de costos de transacción en el análisis institucional, así como la metodología de la economía, el concepto de racionalidad y la consistencia en la elección. Asimismo, se estudia la diferencia entre costumbres, normas y leyes, el surgimiento e implicaciones económicas de las normas y la cultura. Finalmente, se introduce al estudiante en el estudio económico de las leyes.

Historia económica II

Comercio internacional y política comercial, siglos XIX y XX. El mercantilismo español y británico en América. Política comercial en el siglo XIX. Protección y sistemas monetarios. Protección y crecimiento industrial en América Latina, Europa del Sur y los Estados Unidos. La sustitución de importaciones en perspectiva histórica. Liberalización y formación de bloques comerciales.

Área de Economía Pública

Finanzas públicas I

Exposición crítica de los teoremas fundamentales de la economía del bienestar. Fallas de mercado. Externalidades y bienes públicos. Regulación de monopolios. Mercados incompletos. Mecanismos de asignación. Teoría de los impuestos con información restringida sobre los contribuyentes. Imposibilidad de uso de impuestos de suma fija. Compatibilidad bilateral con los incentivos. Compatibilidad multilateral con incentivos o la posible aparición de mercados negros como restricciones a la política. Óptimos de segunda y tercera clase. Efectos de los impuestos sobre la decisión de ahorro, la oferta de trabajo y la toma de riesgos. Imposición óptima. Fiscalidad en la economía abierta. Fiscalidad en una economía dinámica.

Finanzas públicas II

Efectos distributivos de los impuestos y el gasto. Incidencia fiscal. Modelos aplicados de equilibrio general y reforma fiscal. Evasión fiscal. Federalismo fiscal.

Economía laboral

Modelo de Roy y su aplicación a la estimación de la oferta de trabajo y a la evaluación de programas de capacitación. Técnicas econométricas para la corrección de sesgos atribuibles a autoselección de participantes. Modelos de formación de capital humano y de demanda de trabajo. Modelos de búsqueda de empleo y técnicas econométricas a partir de la especificación de modelos de duración.

Regulación económica

¿Por qué regular? Monopolios naturales. Precios marginales *versus* precios promedio. Precios pico. Regulación de tasa de retorno y precios. Discriminación de precios. Regulación de calidad y reputaciones. Precios de Ramsey. Subastas de concesiones y monopolios naturales. Captura regulatoria y control político. Regulación por cartelización. Privatizaciones e incentivos. Casos: gas natural, electricidad, telecomunicaciones. Líneas aéreas. Banca y servicios financieros. Protección al consumidor. Farmacéuticos y salud. Transportes terrestres. Regulación ambiental.

Áreas de Macroeconomía y de Economía Internacional

Comercio internacional I

Conceptos clásicos: las ganancias del comercio; protección en caso de una economía pequeña; protección en caso de una economía grande; comercio y ventajas comparativas; el modelo de Ricardo; el modelo de Ricardo-Viner; el modelo Heckscher-Ohlin con dos bienes y dos factores; el modelo Heckscher-Ohlin con muchos bienes y factores; la teoría de la unión aduanera; la teoría de las proporcio-

nes de factores reconsiderada. Replanteamiento de las causas del comercio: rendimientos crecientes, competencia monopolística y comercio internacional; economías de escala, diferenciación del producto y los modelos de comercio; especialización intraindustria y las ganancias del comercio; oligopolios y comercio internacional; rendimientos crecientes y la teoría del comercio internacional. Políticas de comercio estratégico: protección de importaciones como forma de promover exportaciones; acceso a mercados y competencia; organización industrial y comercio internacional.

Comercio internacional II

Crecimiento y desarrollo económico en modelos de comercio: el modelo ricardiano; la teoría neoclásica; desarrollo e interdependencia asimétrica; acumulación de capital, comercio y desarrollo. Movimientos internacionales de factores: estadísticas sobre movimientos de capital y trabajo; el concepto de movimientos internacionales de capital; movimientos de factores y ventaja comparativa; movimientos internacionales de factores y distribución del ingreso; comercio y movimiento de capital. Teoría del capital y teoría del comercio: un modelo general intertemporal de producción y comercio; crecimiento y acumulación de capital en modelos sin Estado estable; modelos con Estado estable y bienes de capital heterogéneos. El papel de los recursos naturales en los modelos de comercio. La necesidad de nuevas teorías; la teoría antiheckscher-ohlin; la teoría Heckscher-Ohlin generalizada; teorías híbridas; recursos renovables y recursos no renovables; introducción a los cárteles; la formación de cárteles y la teoría de los contratos. Bloques comerciales.

Macroeconomía III

Balanza de pagos. Determinación del ingreso y la balanza comercial. Precios relativos, producción de equilibrio y la balanza comercial. Salarios reales y el proceso de ajuste. Bienes comerciables y no comerciables. Dinero, precios y balanza de pagos. Dinero, tipos de cambio y desempleo. Políticas de estabilización con tipos de cambio fijo y movilidad de capital. Tipos de cambio flexibles y movilidad de capital. Expectativas y dinámica del tipo de cambio. Tipos de cambio,

mercados de valores y cuenta corriente. Modelos de primera y segunda generación de crisis de balanza de pagos. Modelos de credibilidad de política monetaria y de consistencia intertemporal.

Macroeconomía avanzada I

Temas avanzados de macroeconomía. Consumo e inversión (el modelo de Ramsey). Política monetaria y acumulación de capital (el modelo de Begg y el modelo de Sidrauski). Señoreaje e inflación. Incertidumbre en el consumo y la inversión. Macroeconomía dinámica. Programación dinámica en tiempo discreto y continuo. Modelos (s, S). Teorías modernas del consumo: descuento hiperbólico y formación de hábitos. Consumo e inversión, el modelo de Ramsey. Política monetaria y acumulación de capital, el modelo de Begg y el modelo de Sidrauski. Señoreaje e inflación. Dinámica de demanda agregada. Contratos traslapados. Competencia imperfecta. Tipo de cambio e inflación. Ataques especulativos. Experiencias recientes de México.

Macroeconomía avanzada II⁴

Crecimiento económico con gobierno. Crecimiento económico con dos variables de Estado (capital físico y humano). Crecimiento endógeno. Innovación y crecimiento. Crecimiento y cambio tecnológico. Crecimiento y difusión de la tecnología. Población, migración y crecimiento. Evidencia empírica sobre los determinantes del crecimiento. Dinero y crecimiento.

Áreas de Economía Industrial

Microeconomía III

Teoría de juegos. Jugadores, acciones, estrategias, pagos y equilibrio. Equilibrio en estrategias dominantes. Equilibrio de Nash. Juegos en forma normal y en forma extensiva. Información perfecta y

⁴ Esta materia es exclusiva del programa de Doctorado, pero se permite la asistencia de alumnos de la Maestría con autorización del Centro.

completa. Juegos bayesianos y la transformación de Harsanyi. Juegos dinámicos con información simétrica. Perfección en subjuegos. Juegos repetidos un número finito de veces y la paradoja de la cadena. Juegos repetidos un número infinito de veces y el *Folk Theorem*. Juegos dinámicos con información asimétrica. Equilibrio bayesiano perfecto. Equilibrio secuencial. Economía de la información. Modelos de riesgo moral. Modelos de selección adversa y señalización. Extensiones y aplicaciones.

Organización industrial

Teoría del oligopolio, oligopolio estático; oligopolio dinámico. Entrada y salida, mercados contestables, impedimento de entrada, guerras de desgaste. Modelos empíricos de medición de poder de mercado. Estructura de mercado e innovación tecnológica, investigación y desarrollo, patentes y licencias, adopción de nuevas tecnologías. Introducción a las organizaciones. Introducción a la regulación.

Regulación económica

(véase *supra*, p. 180).

Otras materias optativas

Econometría II

Modelos de series de tiempo univariados. Identificación. Estimación. Pronósticos. Raíces unitarias. Modelos de series de tiempo múltiples. Identificación. Cointegración. Uso de VARs. Causalidad. Modelos no lineales: estimación e inferencia. Introducción al método bayesiano.

Econometría III

Datos en panel. Análisis de covariancia. Modelos de efectos fijos. Modelos de efectos aleatorios. Técnicas de estimación. Efectos fijos *versus* efectos aleatorios.

Economía política

La distribución del ingreso y su intervención en los diferentes aspectos de la economía. La teoría del valor en términos del modelo Marx-Sraffa-Morishima; la teoría de la explotación. La teoría de los precios de producción en una economía sin crédito; el modelo Marx-Sraffa; la distribución del ingreso como uno de los determinantes de la formación de los precios; el proceso de circulación de las mercancías; la teoría marxista de la mercancía-moneda. El proceso del crecimiento económico en ausencia de crédito; la influencia de la distribución del ingreso en el crecimiento; las limitaciones del crecimiento en ausencia de crédito. La formación de precios en una economía con crédito; el modelo Marx-Sraffa en una economía con crédito; la tasa de interés como variable de distribución. El crédito bancario y la emisión de moneda; la moneda de crédito y la política monetaria. El proceso de crecimiento en una economía con crédito; el papel del crédito en la generación de una crisis.

Finanzas privadas

Mercados financieros. Distribución normal multivariada. Esperanza condicional. Aversión al riesgo. Aversión a la variancia. Teoría del portafolio. Teoremas de separación de fondos. La frontera de media-desviación estándar (MSDF) cuando hay un activo sin riesgo. La MSDF cuando no hay un activo sin riesgo. Capital Asset Pricing Model (CAPM). Modelos de valuación de activos en el caso discreto con dos periodos temporales y un número finito de estados. No arbitraje, precios-estado. Modelos Beta de precios-estado. Arbitrage Pricing Theory (APT). Introducción al cálculo estocástico discreto. Modelos de valuación de activos en el caso discreto con T periodos temporales y un número finito de estados. No arbitraje, medida martingala equivalente. Programación dinámica. Procesos de Markov. Introducción al cálculo estocástico continuo. Movimiento browniano. Integración estocástica. Lema de Ito. Derivada de Radon-Nikodym. Modelos Beta de precios-estado. El modelo de Black-Scholes. Opciones europeas y americanas. Modelos de tasas de interés: Vasicek, Coss-Ingersoll-Ross, Heath-Jarrow-Morton. Valuación de derivados.

Teoría económica comparada

El curso es parte de un programa de investigación sobre la construcción de los principales conceptos de la teoría económica. I. Análisis crítico de los principales resultados en la construcción del concepto de mercado: existencia del equilibrio general (aplicación de teoremas de punto fijo), estabilidad y dinámica de formación de precios en procesos dinámicos de "tâtonnement" y "non-tâtonnement" con funciones Lyapunov. Existencia en el contexto de sistemas clásicos contemporáneos (Teoremas Perron-Frobenius). II. Precios y distribución. Teoría de la gravitación de precios de mercado alrededor de precios de producción (Smith y Ricardo-Sraffa). Teoría del equivalente general en Walras, Marx y Sraffa. III. Teoría monetaria. La integración de la moneda en la teoría del valor: de Patinkin a Hahn y los modelos de generaciones imbricadas. Existencia del equilibrio general para economías monetarias. Procesos de intercambio y equilibrio general. La teoría clásica de la moneda-mercancía. IV. El concepto de capital en la teoría económica. Comparación entre teoría del equilibrio general, Sraffa y la teoría de Marx.

Temas de matemáticas

Resultados útiles de análisis matemático. Definiciones de optimización. Existencia de soluciones. Optimización sin restricciones. Teorema de Lagrange. Método de Lagrange. "Shadow prices". Función de valor. Teorema de Jun y Tucker, condiciones necesarias. Convexidad y teorema de Minkowski. Teorema de Kuhn y Tucker sin derivadas. Programación cóncava, quasiconcavidad. Programación quasiconcava. Optimización en tiempo discreto. Optimización en tiempo continuo, ecuación de Euler-Lagrange. Introducción a Programación dinámica. Teoremas de Banache y Blackwell. Resultados y tiempo continuo. Incertidumbre, computación, etc. Teorema de Brouwer. Estática comparativa.

PLANTA DE PROFESORES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Centro de Estudios Económicos cuenta con una planta de 16 profesores de tiempo completo. Sus áreas de investigación se detallan a continuación:

Kirsten Appendini

Miembro del SNI, nivel I

Estudios:

Doctora en Economía, Universidad Nacional Autónoma de México, 1986.

Áreas:

Desarrollo rural, economía política.

Ángel Calderón Madrid

Miembro del SNI, nivel I

Estudios:

Doctor en Economía, Cambridge University, 1989.

Áreas:

Macroeconomía, economía laboral.

Eneas Caldiño García

Estudios:

Posgrado en Economía, University of Chicago, 1994.

Áreas:

Estadística, finanzas privadas.

Alejandro Castañeda Sabido

Miembro del SNI, nivel I

Estudios:

Doctor en Economía, Stanford University, 1994.

Áreas:

Organización industrial, microeconomía.

Subir K. Chattopadhyay

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, State University of New York (SUNY), Stony Brook, 1991.

Áreas:

Macroeconomía, equilibrio general.

Gerardo Esquivel

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, Harvard University, 1997.

Áreas:

Macroeconomía, econometría aplicada.

Óscar Fernández Constantino

Estudios:

Candidato al Doctorado en Economía. Universidad Nacional Autónoma de México, 2002.

Áreas:

Economía política, economía ambiental, métodos cuantitativos.

Jorge Fernández Ruiz

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, Universidad Autónoma de Barcelona, 1992.

Áreas:

Teoría de contratos, economía industrial.

Dragan Filipovich

Miembro del SNI, nivel I

Estudios:

Doctor en Economía, University of Chicago, 1997.

Áreas:

Organización industrial, teoría de juegos, microeconomía.

Manuel Gollás

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, Wisconsin University, 1970.

Áreas:

Macroeconomía, desarrollo económico, economía internacional, economía agrícola.

Alfonso Mercado

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Maestría en Economía del Desarrollo, University of Sussex, 1975.

Áreas:

Organización industrial, desarrollo económico y economía del ambiente y los recursos naturales.

Alejandro Nadal

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, Universidad de París-X, 1981.

Áreas:

Teoría económica comparada, economía del cambio técnico.

José Antonio Romero Tellaeché

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, University of Texas, Austin, 1988.

Áreas:

Economía internacional y crecimiento económico.

Jamie Sempere

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, Instituto Universitario Europeo de Florencia, 1994.

Áreas:

Finanzas públicas, teoría del equilibrio general.

Horacio Sobarzo

Miembro del SNI, nivel II

Estudios:

Doctor en Economía, University of Warwick, 1990.

Áreas:

Microeconomía, finanzas públicas, equilibrio general aplicado.

Antonio Yúnez-Naude

Miembro del SNI, nivel III

Estudios:

Doctor en Economía, The London School of Economics and Political Science, Universidad de Londres, 1986.

Áreas:

Desarrollo económico, comercio internacional y migración, con énfasis en el sector rural y los recursos naturales.

PROGRAMA SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DESARROLLO*

El Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo (Procientec) es un esfuerzo de investigación teórica y aplicada sobre diferentes aspectos del cambio tecnológico y el desarrollo sustentable. El eje de las investigaciones del programa es el estudio de los determinantes e impactos económicos, sociales y ambientales del cambio tecnológico. El enfoque privilegia el análisis dinámico de las fuerzas económicas que definen la evolución tecnológica y de la forma en que ésta media la interacción compleja entre los sistemas económicos y los sistemas ambientales que los contienen y sustentan.

El proceso de mutación de técnicas produce cambios en la composición de la producción, en los modelos de consumo, en las formas de organizar el trabajo, en los modos de interactuar con el ambiente natural y en la percepción que una sociedad tiene de sí misma. Constituye también un rasgo intrínseco de las economías capitalistas, sin el cual es imposible comprender los procesos de competencia y de asignación de recursos que definen el funcionamiento y los límites de mecanismos más amplios de reproducción de la sociedad.

El marco general de referencia de los estudios que realiza Procientec mantiene líneas de investigación complementarias tanto de teoría económica como de economía aplicada. El programa busca incorporar las lecciones de la historia de la tecnología y del análisis económico del cambio técnico al estudio crítico de la teoría económica pura. En el contexto de las transformaciones recientes de la economía mexicana y su entorno internacional, nuestras investigaciones incluyen el análisis crítico de la política económica y de la evolución macroeconómica y estructural de la economía inscrito en la dimensión ambiental del desarrollo.

En el Procientec se han completado, entre otros, proyectos de investigación sobre la producción agrícola y pesquera; el transpor-

* Fundado en 1980.

te; el manejo de recursos naturales; el desarrollo de los arsenales nucleares y su efecto sobre la seguridad internacional; la organización industrial y los modelos de comercio internacional; los determinantes macroeconómicos del cambio estructural y el análisis de las políticas de estabilización. Por ejemplo, en el caso del sector agrícola, el programa ha llevado a cabo estudios sobre mecanización en la agricultura campesina, y sobre las relaciones entre degradación ambiental y deterioro tecnológico en la agricultura de subsistencia. Más recientemente, se han llevado a cabo investigaciones sobre los efectos sociales y ambientales de la apertura comercial en el sector maicero de México. En especial se han analizado con detalle los efectos sobre la erosión de suelos, el uso de los recursos acuíferos, el uso intensivo de plaguicidas y, sobre todo, el impacto sobre la variabilidad genética del maíz en México.

El programa ha realizado también estudios sobre los efectos de la apertura y la desregulación económicas en la industria, centrandó su atención en las condiciones que permiten o frenan la innovación y la difusión de tecnologías, así como sus implicaciones en el uso de energía y la emisión de contaminantes a la atmósfera. También se realizan estudios sobre la asignación de recursos para la investigación y desarrollo experimental, el modelo de especialización industrial y el marco regulatorio de la propiedad industrial; todos ellos determinantes de la base de capacidades tecnológicas.

CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS, URBANOS Y AMBIENTALES

El Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA) inició sus actividades como Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED) en 1964. El CEED fue fundado por un grupo de especialistas que valoraba la importancia de incluir la variable demográfica en los estudios y políticas del desarrollo económico. Sus primeros directores fueron los profesores Consuelo Meyer y Víctor Urquidi; la primera para el programa docente, el segundo para el de investigación. A ellos siguieron, ya como directores únicos, Eliseo Mendoza Berrueto, Gustavo Cabrera y Luis Unikel.

Sin embargo, un aumento considerable de las actividades del CEED dio lugar, en 1981, a su división y a la creación de dos nuevos centros: el Centro de Estudios Económicos (CEE) y el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU). A partir de los años ochenta en el CEDDU se inició el estudio de los aspectos ambientales vinculados con la población y el desarrollo urbano, situación que se fue consolidando con el paso del tiempo, por lo que en 2004 se aprobó institucionalizar este campo de conocimiento y cambiar su nombre a Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales (CEDUA). El Centro ha sido dirigido por los profesores Roberto Ham, Francisco Alba, Gustavo Garza, José Morelos, Gustavo Cabrera, Manuel Ordorica y José Luis Lezama, su actual director.

Objetivos

El Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales tiene como objetivos: *i*) realizar investigaciones que contribuyan al avance del conocimiento en los campos de la población y urbanización en México y América Latina; *ii*) ofrecer programas de posgrado en las áreas antes mencionadas, y *iii*) difundir los resultados de sus trabajos en el ambiente académico y entre el público en general.

La investigación que realiza el Centro se caracteriza por la autonomía y respeto a los intereses, perspectivas teóricas y propuestas metodológicas de los 30 académicos que lo conforman, sin descuidar el tratamiento de temas emergentes que el mundo exterior propone. Las investigaciones se desarrollan de manera individual o colectiva, conformando estas últimas cuerpos de investigación de carácter nacional e internacional.

Los programas docentes proporcionan sólido manejo del instrumental teórico y metodológico para responder a las necesidades del país y de la región en la formación de recursos humanos de alto grado y con óptima preparación en los estudios de la población y del territorio. Los egresados se han insertado en el mercado de trabajo preferentemente en el sector público y en el mundo académico. El CEDUA está comprometido con el mejoramiento de la calidad de sus programas de posgrado y para ello el personal académico se reúne periódicamente para revisar los contenidos curriculares y proponer actualizaciones para el análisis de los continuos cambios que experimentan las características sociodemográficas y urbanas de México.

La difusión de las investigaciones del Centro se logra mediante la publicación de sus resultados finales o parciales en libros y revistas especializadas; en ello cobra particular importancia la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*; la participación de la planta académica en congresos, seminarios y otros actos, así como su organización; la formulación y, en algunos casos, la aplicación de políticas públicas referidas a los ámbitos de la población, el desarrollo urbano y las cuestiones ambientales.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA

En la primera fase, que podría situarse entre 1964 y la primera mitad de la década de los setenta, la investigación demográfica estuvo centrada en el análisis y la medición de las categorías y tendencias de las variables demográficas. En la fase posterior, de mediados de los setenta a la fecha, la investigación en esta área ha comprendido, además, el estudio de las causas y consecuencias de los fenómenos demográficos, de acuerdo con los diversos estratos y sectores de la población.

Las principales líneas de investigación que se desarrollan en el área de demografía del CEDUA son: población y desarrollo, migración interna e internacional, políticas de población, fecundidad, familia, mercados laborales, mortalidad, proyecciones de población, nupcialidad, salud reproductiva, demografía matemática y envejecimiento de la población.

Es pertinente mencionar que, como respuesta a una iniciativa de la Fundación Ford para contribuir a su estrategia global en el campo de la salud reproductiva, el CEDUA forma parte del programa Salud Reproductiva y Sociedad, que se lleva a cabo en El Colegio de México.

Los estudios se apoyan en diversos enfoques metodológicos que enriquecen la interpretación de los datos provenientes de los censos de población, estadísticas vitales y numerosas encuestas que se realizan en el país desde los años sesenta.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO URBANO

La investigación en el área de desarrollo urbano se inició en 1966, con un diagnóstico del proceso de urbanización en México en sus ámbitos nacional y regional, en el que se analizaron las principales interrelaciones económico-demográficas. Al finalizar este trabajo, en 1976, se procedió a la institucionalización del programa de investigación en esta área.

El programa de investigación en el área de desarrollo urbano se centra en el análisis de los aspectos económicos y sociales del proceso de urbanización, tanto nacional como regional, con base en diversos enfoques metodológicos que aportan investigadores procedentes de múltiples disciplinas. Las principales líneas de investigación en este campo son: desarrollo urbano y regional, urbanización regional, migración, industrialización y terciarización regional, pobreza urbana, teoría social urbana, ciudad y medio ambiente, agentes sociales y dinámica urbana, competitividad de las ciudades, transporte y políticas urbanas. Buena parte de las investigaciones se vinculan con tres temas fundamentales que aglutinan los intereses presentes de los profesores-investigadores del área: 1) nuevos procesos de urbanización; 2) estructura y base económica de las ciudades, y 3) ciudad y medio ambiente.

La sustentabilidad de los procesos de desarrollo constituye un objetivo que convoca a crecientes movilizaciones de esfuerzos de colaboración nacional e internacional. En este contexto se enmarca la creación y ejecución del programa “Leadership for Environment and Development” (LEAD), conocido también como Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente. Este programa, apoyado por la Fundación Rockefeller, tiene como objetivo fundamental incrementar el potencial de un conjunto de profesionales para que, desde una perspectiva multidisciplinaria, puedan concebir, proponer e impulsar medidas que favorezcan la sustentabilidad del desarrollo nacional y global.

La publicación de las investigaciones terminadas, o de sus avances, es uno de los objetivos del Centro. Esta meta ha conducido a la publicación de un sinnúmero de libros, documentos de docencia, documentos de trabajo y apuntes de clase, a lo que se suma la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*, de la cual se han publicado ya más de 50 títulos. La difusión de los proyectos de investigación del CEDUA también se realiza en publicaciones de otros centros de El Colegio de México, de editoriales externas a esta institución y de publicaciones académicas tanto nacionales como extranjeras.

PROGRAMA DE POSGRADO EN POBLACIÓN¹

El área de Demografía del CEDUA tiene 40 años de experiencia en investigación y docencia. A lo largo de estos años ha ofrecido la Maestría en Demografía y a partir de 1985, además, el Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios de Población. De estos programas han egresado más de 200 alumnos nacionales y extranjeros, en su mayoría de América Latina y el Caribe. En la promoción 1995 se integraron estos dos programas en uno solo de *Doctorado en Estudios de Población con opción a Maestría en Demografía* y a partir de 2000 se ofrece el *Programa de Posgrado en Población*, que incluye la *Maestría en Demografía* y el *Doctorado en Estudios de Población*.

¹ Para mayor conocimiento sobre el plan de estudios, descripción de las materias, requisitos de admisión y calendario de admisión para el Posgrado en Población y la Maestría en Estudios Urbanos, se recomienda a los interesados consultar la página web de El Colegio de México (www.colmex.mx).

La experiencia de estos años ha mostrado que el establecimiento de un solo programa de posgrado, otorga mayor flexibilidad en el desarrollo de la enseñanza y aprovechamiento de los recursos de docencia en investigación del CEDUA. Lo anterior permite:

- Obtener el grado de Maestro en Demografía.
- Obtener el grado de Doctor en Estudios de Población.
- Recibir, en tiempos diferentes, estudiantes con diversos rangos de preparación: con grado de licenciatura, de Maestría en Demografía y con maestrías en otras disciplinas.
- Ampliar la relación entre las líneas de investigación de los profesores-investigadores y los temas de tesis de los estudiantes.

El Programa de Posgrado en Población se propone formar dos tipos de egresados: a) El Maestro en Demografía y b) El Doctor en Estudios de Población. Los primeros deben egresar con una sólida capacitación con énfasis en la demografía formal y en aspectos interdisciplinarios de los estudios de población; una formación de esta naturaleza los habilita para desempeñarse en los sectores públicos y privados. Los segundos deben añadir a lo anterior una capacidad teórica y metodológica avanzada que les posibilite realizar investigación de alto grado sobre los problemas poblacionales.

Desde esta perspectiva, el programa de estudios proporciona un manejo adecuado del instrumental teórico y metodológico del análisis demográfico y de la sociodemografía para hacer aportes originales en el campo de los estudios de población.

El Programa se estructura por medio de cuatro áreas principales:

- *Área técnico-metodológica.* Tiene como objetivo proporcionar una base sólida en el análisis demográfico y estadístico incluyendo la enseñanza de los métodos más avanzados. Esta área comprende los siguientes cursos: Análisis Demográfico; Estadística, y Cursos Metodológicos.

- *Área teórica.* Serie de cursos destinados a examinar con sentido crítico las aportaciones de la sociología, de la economía, así como del análisis demográfico, al estudio de la población: Introducción a los estudios de población; Políti-

cas de población; Población y desarrollo; Sobrevivencia y condiciones de vida; Dinámica de la fecundidad y cambio social; Población y trabajo, y Migración y distribución espacial de la población.

• *Área de especialización.* Mediante los cursos de especialización se espera que el alumno del Doctorado profundice en el conocimiento existente en un campo temático particular y en su caso, relacionado con su proyecto de tesis. Las principales áreas de investigación que se realizan en el Centro, y que dan origen a estos cursos, son: Trabajo y movilidad territorial; Familia y reproducción; Demografía matemática; Población y salud, y Población y sustentabilidad.

• *Área de investigación.* Incluye los cursos de metodología de la investigación, los seminarios de tesis y las tutorías de tesis. Los cursos de metodología tienen como propósito ayudar a los estudiantes en la elaboración de su tesis. Los seminarios de tesis tienen como propósito proporcionar a los estudiantes el foro adecuado para la discusión de sus proyectos y avances de la tesis, mientras que las tutorías están reservadas al intercambio del alumno con su director de tesis.

El programa de posgrado acepta la postulación de candidatos con los siguientes tres grados de preparación académica:

Nivel I

Con título de licenciatura. Los alumnos aceptados con este rango para obtener el grado de maestría, deberán cursar dos años de estudios (cuatro semestres) y la aprobación de su tesis de grado.

Nivel II

Con la categoría de maestría en alguna disciplina no demográfica. Para obtener el grado de Doctor, los alumnos aceptados en este campo deberán cursar un año de prerrequisitos (dos semestres) y los tres años de estudio (seis semestres) correspondientes al Doctorado. Aquí se deberán aprobar los siete cursos de prerrequisitos para estar en posibilidad de incorporarse al Doctorado en Estudios de Población.

Nivel III

Con el grado de maestría en demografía. La duración de los estudios para obtener el grado de Doctor será de tres años (seis semestres), incluyendo la tesis de grado.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS URBANOS

El programa de posgrado en Estudios Urbanos que ofrece el CEDUA tiene una estructura flexible y una orientación interdisciplinaria; atiende las exigencias de las nuevas tendencias del desarrollo urbano mediante sólidas preparaciones teórica y técnica, y al mismo tiempo se rescató la experiencia que durante 20 años aportó la Maestría en Desarrollo Urbano de El Colegio de México creada en 1976. En 2003 se inició la XIV promoción y hasta ahora han egresado poco más de 200 alumnos.

El programa de Maestría en Estudios Urbanos forma parte del Padrón Nacional de Posgrado del Conacyt, y en su nueva modalidad, puesta en marcha desde la promoción 1995-1997, ofrece tres especialidades definidas por los temas prioritarios que hoy reclaman nuevos especialistas, tanto en el sector académico como en la práctica administrativa de los sectores público, privado y social: *i)* economía de la urbanización; *ii)* gestión y administración de la ciudad, y *iii)* medio ambiente urbano.

La maestría tiene una duración de dos años (cuatro semestres), precedido de un curso propedéutico de diez semanas cuyo fin es el de homogeneizar el conocimiento de los alumnos en matemáticas, estadística, teoría económica y sociología. El propedéutico es obligatorio y se requiere su aprobación (con un promedio mínimo de 8.0) para ingresar a las materias curriculares de la maestría.

Los objetivos de la Maestría en Estudios Urbanos consisten en: *i)* formar recursos humanos de alta calidad capaces de desenvolverse como investigadores y docentes en instituciones universitarias, como funcionarios responsables del diseño y desarrollo de políticas públicas en los sectores federal, estatal y municipal, y como asesores e investigadores en la iniciativa privada, y *ii)* proporcionar al estudiante, en un contexto interdisciplinario, sólido conocimiento teórico y adecuada formación metodológica, así como los elemen-

tos prácticos, las técnicas y los instrumentos necesarios que le permitan enfrentar los retos que representa el desarrollo urbano y regional.

La estructura del programa incluye un tronco común que abarca el primer semestre; tres líneas de especialización en el segundo y tercer semestres; en el cuarto se organiza un taller y se ofrecen seminarios relacionados con temas correspondientes a las áreas de especialización. En este semestre el alumno deberá concluir su tesis de maestría, que habrá iniciado en el primero de los cursos de especialización que forman parte del programa.

La línea de especialización *Economía de la urbanización* se ocupa del proceso de urbanización, su origen, características, evolución y nuevas tendencias derivadas de la globalización y conformación de bloques comerciales; se hace hincapié en las dimensiones territorial, demográfica y económica. La especialización tiene énfasis en el estudio de dichos procesos en el caso mexicano y también en estudios comparativos. Esta línea cuenta con el soporte de economistas, demógrafos y especialistas en relaciones internacionales, entre otros. Las materias que comprende esta línea son: Territorio, región y ciudad; Localización y cambio tecnológico, y Finanzas públicas urbanas.

Por su parte, la línea de especialización *Gestión y administración de la ciudad* tiene por objeto desarrollar la capacidad del alumno para analizar, evaluar y participar en la administración pública urbana y en el manejo y solución de los principales problemas de las ciudades. Por medio de las temáticas que se incluyen se analiza y discute la conformación, estructura interna y formas de acción de los gobiernos municipales, así como sus relaciones con otras instancias de gobierno y con las organizaciones de pobladores, cuya presencia es cada vez más importante en la escena local. El tema de las condiciones de vida de la población local, sobre todo en lo que concierne a la salud, servicios urbanos básicos, vivienda y empleo, constituye también una dimensión indispensable en esta línea de estudio. Ella se nutre de los aportes disciplinarios de la sociología, ciencias políticas y administrativas, demografía y, por supuesto, los avances de la investigación dentro de los estudios urbanos. A esta línea pertenecen las materias: Estado y sociedad; Agentes sociales y estructura urbana, y Políticas públicas y administración local.

Por último, en la línea *Medio ambiente urbano*, además de identificar y analizar los aspectos que inciden en éste, se proporcionan elementos que permitan plantear y evaluar soluciones viables para elevar la calidad de vida y orientar el desarrollo sustentable de las ciudades. Con esta línea se forma a los alumnos en el análisis y conocimiento de aspectos como contaminación del aire, agua y suelo; suministro de agua para las actividades urbanas y la población en general; manejo de zonas de protección ecológica; análisis de la vivienda en relación con su dimensión ambiental, etcétera. Para el desarrollo de esta línea se cuenta con la participación de especialistas en ciencias naturales, como biólogos, ecólogos o ingenieros sanitarios, complementada con investigadores abocados a la problemática socioambiental y económico-ambiental. De manera adicional, existe vinculación con programas que atienden este tipo de problemas (el programa LEAD del CEDUA y la Red de Formación Ambiental del PNUMA, entre otros). Las materias que cubren esta línea son: Ciudad y medio ambiente; Economía ambiental, y Políticas ambientales.

El plan de estudios se complementa con materias de apoyos metodológico y técnico (Estadística, Sistemas de información geográfica y Análisis espacial), así como cursos de especialización que tienen el propósito de preparar, asesorar y monitorear a los alumnos para la realización de su trabajo de tesis.

PROGRAMA DE DOCTORADO EN ESTUDIOS URBANOS Y AMBIENTALES

En 2004, con su transformación en el CEDUA, se aprueba extender su programa de posgrado con un Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales, cuya primera promoción se iniciará en septiembre de 2005. El objetivo fundamental del programa consiste en producir recursos humanos con capacidad de investigar con rigor científico los fenómenos urbanos y regionales, entendiendo las interrelaciones entre su dimensión económica, social, ambiental y política.

Los *objetivos* específicos del doctorado son: *i*) ampliar la formación de capital humano con rango doctoral para trabajar como investigadores en asuntos urbanos y regionales; *ii*) fortalecer y profundizar la capacidad de investigación en cuestiones urbanas con

orientación interdisciplinaria; *iii*) impulsar el estudio de la dimensión económica, sociopolítica, ambiental e infraestructural en ciudades y regiones; *iv*) estimular el análisis y la reflexión en torno del diseño, orientación y aplicación de las políticas urbanas y regionales en Latinoamérica; *v*) contribuir al mejoramiento de las instituciones académicas de la región impulsando mayor intercambio en investigación y docencia con los programas existentes en otros países; *vi*) promover la generación y difusión del conocimiento en las temáticas urbanas y regionales.

El programa de doctorado se cursa durante tres años, esto es, seis semestres académicos regulares. En los últimos tres semestres los doctorantes se dedicarán exclusivamente a elaborar su tesis, cuyo borrador completo se deberá entregar al terminar el último semestre. Los doctorantes deberán cubrir 480 créditos, 80 por cada uno de los seis semestres. La estructura curricular sigue tres líneas de especialización disciplinaria (Economía espacial, Gestión pública y Medio ambiente urbano), donde se cursan cuatro materias y se insertan los proyectos de tesis desde el primer semestre, según corresponda.

PROFESORES VISITANTES Y CONVENIOS INTERNACIONALES

Además de la planta de profesores-investigadores, el CEDUA invita a profesores de otros centros de El Colegio de México, así como de universidades nacionales y del extranjero, para que impartan cursos, seminarios y conferencias. De esta forma, se enriquecen la enseñanza y la investigación con nuevas y diversas corrientes de pensamiento. Además, el centro mantiene continuo intercambio académico con instituciones de investigación y de enseñanza superior, en particular, con sus departamentos e institutos dedicados a los estudios demográficos y territoriales. A este efecto, el CEDUA ha firmado convenios de colaboración con universidades y centros de investigación del extranjero, entre los que destacan: el Institut de Recherche pour le Developpement, de Francia; el Instituto de Demografía de la Universidad Católica de Lovaina; la Universidad Johns Hopkins; la Universidad de San Carlos de Guatemala.

la; la Universidad Peruana Cayetano Heredia; la Wayne State University, de Detroit; la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede académica Guatemala; el Population Council, y las fundaciones Ford, Rockefeller, Hewlett, MacArthur, Sasakawa y Heinrich Böll.

PERSONAL ACADÉMICO Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Área Demografía

Alejandro Francisco Aguirre Martínez

- Estimaciones demográficas de la mortalidad infantil, materno-infantil y de adultos mayores.
- Envejecimiento.

Francisco Alba Hernández

- Migración internacional.
- Población y desarrollo.
- Integración económica.

Carlos Javier Echarri Cánovas

- Familia y salud reproductiva.

Beatriz Figueroa Campos

- Fecundidad y fuentes de información demográfica.

Juan Guillermo Figueroa Perea

- Derechos reproductivos, salud y políticas públicas.
- Proceso reproductivo de los varones.
- Religión y procesos reproductivos.

Silvia Elena Giorguli Saucedo

- Educación, trabajo adolescente y estructuras familiares.
- Migración internacional.

Brígida García Guzmán

- Fuerza de trabajo, familia y género.

Fátima Juárez Carcaño

- Salud sexual y reproductiva.

Susana Lerner Sigal

- Salud reproductiva.
- Instituciones sociales.
- Políticas de población.

Alejandro Mina Valdés

- Demografía matemática.
- Estadística de la población.
- Mortalidad por causas.
- Demografía formal.

José B. Morelos González

- Mortalidad.
- Fuerza de trabajo.

Manuel Ordorica Mellado

- Evaluación de información demográfica.
- Proyecciones de población.
- Demografía matemática.

María Edith Pacheco Gómez Muñoz

- Desigualdades en la fuerza de trabajo.
- Familia y trabajo.

Julieta Quilodrán Salgado

- Nupcialidad y familia: formación de uniones, elección del cónyuge, separaciones, divorcios y nuevas nupcias.
- Fecundidad: niveles y tendencias.
- Transiciones a la adultez.

Ivonne Szasz Pianta

- Género, sexualidad y reproducción.
- Género y migración.
- Género y salud.

Área Desarrollo Urbano

Graciela Alcalá Moya

- Antropología social y desarrollo de las actividades pesquera, turística y portuaria.

Manuel Ángel Castillo García

- Inmigración en México.
- Impactos regionales de las migraciones internacionales.
- Frontera sur de México.

Araceli Damián González

- Estudio de las diversas dimensiones de pobreza (necesidades básicas, ingreso y tiempo).
- Diferenciación urbano-rural.
- Género, pobreza y mercado de trabajo.

Gustavo Garza Villarreal

- Estudios urbanos y regionales.

Boris Graizbord Ed

- Geografía social, geografía económica y transporte metropolitano.
- Urbanización y medio ambiente.

Valentín Ibarra Vargas

- Economía regional.
- Transporte urbano.

José Luis Lezama de la Torre

- Política ambiental.
- Ciudad y medio ambiente.
- Medio ambiente y sociedad.
- Teoría social y medio ambiente.

María Eugenia Negrete Salas

- Desarrollo regional metropolitano.
- Envejecimiento poblacional y urbanización.
- Transporte y desarrollo urbano.

Sergio Puente Aguilar

- Riesgo, desastres y vulnerabilidad urbana.
- Planeación y política urbana.
- Medio ambiente y calidad de vida.

Crescencio Ruiz Chiapetto

- Distribución de la población.
- Economía urbana.
- Ciudades intermedias.

Clara Salazar Cruz

- Medio ambiente, periferia urbana y procesos de regularización del suelo.
- Estructura urbana y actores sociales.

Martha Schteingart Garfunkel

- Estructuración del espacio urbano.
- Vivienda, pobreza y políticas sociales.
- Ciudad y medio ambiente.
- Gestión local.

Luis Jaime Sobrino Figueroa

- Análisis regional.
- Competitividad territorial.
- Expansión metropolitana.

Vicente Ugalde Saldaña

- Aspectos jurídicos e institucionales de las políticas ambientales.
- Gobiernos locales.

**PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS EN DESARROLLO SUSTENTABLE
Y MEDIO AMBIENTE (LEAD-MÉXICO)**

El Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente constituye la componente mexicana de LEAD (Lea-

dership for Environment and Development). En 1991 se dio la fase de lanzamiento de este programa al proponerse a El Colegio de México como institución anfitriona, y ubicarlo dentro del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. En ese año se creó un Consejo Directivo Nacional bajo la presidencia de Manuel Camacho Solís, quien era en ese momento Regente del Distrito Federal, y se formó un Comité Académico Asesor encargado de elaborar el programa académico integrado por Víctor Urquidi, Rubén Puentes (representante en México de la Fundación Rockefeller), Julia Carabias, Alejandro Nadal, Lourdes Arizpe, Ezequiel Escurra y Fernando Tudela, a quien se nombró primer director del programa en México.

Además del director, o coordinador general, el programa cuenta con un coordinador académico, uno de información, una secretaria y un auxiliar. Asimismo, se apoya en las unidades de Cómputo y Administrativa de El Colegio para realizar las funciones respectivas y en la Biblioteca Daniel Cosío Villegas de esta institución como depositaria del acervo bibliográfico de LEAD-México, cada vez más extenso y actualizado.

Mediante actividades de capacitación de cuadros, este programa se propone incrementar el potencial de un conjunto de profesionales (asociados) para que estén en condiciones de concebir e impulsar cambios que mejoren las perspectivas de sustentabilidad de desarrollo. El proceso de capacitación que LEAD desarrolla implica dedicación de tiempo parcial durante dos años, y se lleva a cabo en condiciones de compatibilidad con los compromisos laborales y con los vínculos institucionales que hayan asumido los becarios al integrarse en el programa.

Para la presentación y discusión de los temas se cuenta con la colaboración de un conjunto amplio de especialistas y personas involucradas en la gestión ambiental del desarrollo desde bases institucionales diversas.

A lo largo de estos años el programa ha construido un enorme *pool* de expertos o especialistas en los temas que estructuran el currículum. Estos presentan conferencias, coordinan seminarios, imparten clases, desarrollan temas, participan en diversos paneles, etc. La lista de casi 500 nombres está compuesta de 39% de académicos que incluye más de 50 profesores de centros y programas de

El Colegio, quienes participan regularmente, y otros colegas de los Colegios de la Frontera Norte, Michoacán, Mexiquense, Sonora, Frontera Sur, así como de la UNAM, UAM, Chapingo, CIDE, ITESM, ITAM, CINVESTAV-IPN, UIA, CIESAS, ITESO, Universidad Veracruzana, de Guadalajara, de Yucatán, Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Autónoma de Baja California, de Nuevo León, de Chiapas, La Salle, etc., y universidades extranjeras como la de Barcelona, California, Columbia, Harvard, Yale, Toronto, São Paulo, etc.; 31% de funcionarios públicos (de dependencias como Semarnat, Secofi, SRE, Sedesol, INEGI, Conapo, CFE, Conae, Pemex, ININ y de gobiernos municipales y estatales); 10% del sector privado (Céspedes, Concamin, Consejo Coordinador Empresarial y empresas diversas); 8% de ONG (nacionales e internacionales, incluyendo organismos de las Naciones Unidas), y el restante 12% compuesto de egresados del programa.

En la actualidad han sido beneficiados 146 becarios en diez promociones o cohortes, de los cuales 55% son hombres y 45% mujeres. La edad promedio oscila alrededor de los 37 años. El balance regional indica 57% de asociados con residencia y trabajo en la zona metropolitana de la ciudad de México; 16% en la región del Golfo y Sureste; 16% en entidades del centro del país y 11% en el norte, principalmente la frontera. Por sectores la distribución tiende al equilibrio entre gobierno (34%), academia (28%), sector privado (22%) y organizaciones no gubernamentales (16%). El rango de escolaridad es: 46% maestría, 25% doctorado y 29% restante grado profesional universitario.

Entre sus actividades extracurriculares el Programa LEAD-México ha organizado a lo largo de estos años encuentros académicos con el apoyo de la Embajada de Canadá, de la UICN, el Banco Mundial, la Semarnat, Pemex, el Gobierno del Distrito Federal y Céspedes, entre otros, y recibido apoyo para investigación del Instituto Nacional de Ecología, Conservación Internacional, Conserva del D. F., del Gobierno de San Luis Potosí, y recientemente del Conacyt y del Programa Interinstitucional de Investigación para la Región de América del Norte.

Con cerca de 400 horas de clase (seminarios) el programa considera la posibilidad de ofrecer un grado académico equivalente a los becarios que terminan el curso.

Por su estructura curricular y su enfoque sistémico, el programa permite ofrecer cursos especiales de diferente duración, o bien organizar al mismo tiempo un diplomado que responda a la creciente demanda nacional y de la región centroamericana y del Caribe sobre temas ambientales más específicos. Se han establecido contactos con varias instituciones académicas tanto mexicanas, en las que están adscritos algunos becarios LEAD, como de Centroamérica, así como de la región del TLCAN, para explorar esta última posibilidad.

Actualmente el programa ha iniciado, en respuesta a una solicitud de LEAD-International, la búsqueda de patrocinadores con el propósito de diversificar fuentes de financiamiento para incrementar los recursos disponibles. Asimismo, busca ampliar su capacidad de respuesta a las solicitudes que de diversos organismos o dependencias recibe para realizar cursos, estudios e investigaciones apoyándose en sus egresados y en profesores-investigadores de El Colegio de México.

Las actividades del Programa en México están dirigidas a incrementar en los asociados participantes la capacidad de análisis y de intervención en relación con los principales procesos socioambientales, tanto locales como nacionales, regionales y globales.

Por decisión de su Consejo Directivo Nacional, LEAD-México ha adoptado una clara orientación académica. La capacitación que provee el programa se centra por completo en los contenidos propios del ámbito temático definido por las relaciones cambiantes entre el medio ambiente y el desarrollo. LEAD-México colaboró activamente con el Grupo Internacional para el Desarrollo Curricular del Programa LEAD, y adopta sin reservas el contenido del currículum genérico que se acordó. En las condiciones actuales de México, se considera que una formación completa en el ámbito temático en cuestión constituye la base más sólida para el ejercicio de un eventual liderazgo.

En el marco de este programa, se descarta cualquier posibilidad de potenciar un liderazgo que no se apoye en una formación conceptual e interdisciplinaria adecuada. Con independencia de la capacidad decisora futura de cada uno de los egresados del programa, se espera que como individuos y colectividad sean capaces de proponer y difundir criterios y opciones que, por su fundamento, ni la opinión pública ni los tomadores de decisiones pudieran ignorar.

Se carece todavía de una buena parte de los conocimientos necesarios para definir nuevos procesos de desarrollo; el programa en México no se concibe como un simple mecanismo de transmisión de conocimientos predeterminados. Sin demérito de las tareas de difusión y extensión, se considera esencial el establecimiento de vínculos de colaboración con un conjunto de personas e instituciones que, por sus actividades en el ámbito de la investigación o de la gestión, amplíen el campo de los conocimientos disponibles en lo relativo a las vinculaciones entre el medio ambiente y el desarrollo.

El máximo organismo rector del Programa LEAD está constituido por un Consejo Directivo Internacional, en el que está prevista la participación de todas las entidades donantes o patrocinadoras involucradas. En la etapa de lanzamiento, la Fundación Rockefeller asumió las funciones de Secretaría General. Sin embargo, en la actualidad LEAD-Internacional se ha constituido como entidad autónoma y cumple estas funciones como instituto independiente que se hace cargo de la operatividad general del programa y coordina las actividades internacionales. Incluye entre otras, una unidad de coordinación académica para el programa en su conjunto.

Cada uno de los distintos programas nacionales adscritos a LEAD está regido por un Consejo Directivo Nacional y se desarrolla en el marco de una institución anfitriona. En el caso de México, el actual Consejo Directivo está presidido por Ezequiel Ezcurra. La institución anfitriona es El Colegio de México, en cuyo Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano se ubica el Programa de Estudios Avanzados en Desarrollo Sustentable y Medio Ambiente (LEAD-México). El Consejo Directivo Nacional, de acuerdo con la institución anfitriona y en consulta con la directora ejecutiva de LEAD-Internacional, designa a un director del programa. Además, el programa cuenta con un coordinador académico, un coordinador de información, una secretaria y un auxiliar. Asimismo, se apoya en las Unidades de Cómputo y Administrativa de El Colegio para realizar las funciones respectivas y la Biblioteca Daniel Cosío Villegas de esta institución es la depositaria del acervo bibliográfico cada vez más extenso y actualizado de LEAD-México. Un Consejo Académico y un Comité de Selección colaboran con el director del programa para definir y programar las actividades correspondientes, siguiendo los lineamientos emanados del Consejo Directivo Nacional.

Los asociados LEAD son aquellas personas que han sido seleccionadas para participar en las actividades de capacitación como beneficiarios directos y que aceptan los compromisos derivados de aquella selección.

El perfil del asociado incluye las siguientes características:

- Estudios de posgrado concluidos, o con perspectivas de próxima culminación.
- Etapa intermedia de su desarrollo profesional en algún campo temático que incida en la problemática de la sustentabilidad del desarrollo, con reconocimiento de su desempeño en dicho campo.
- Voluntad de insertarse en una actividad interdisciplinaria más amplia para abordar los problemas socioambientales derivados de los procesos de desarrollo.
- Trayectoria personal que permita suponer el ejercicio a mediano plazo de una capacidad de liderazgo, en el ámbito del Estado o dentro de la sociedad civil.
- Manejo suficiente del idioma inglés.
- De preferencia, vinculación laboral con alguna institución, ya sea del sector público, privado o social, cuya actividad resulte relevante para el desarrollo sustentable.

El programa organiza una convocatoria anual restringida. En la medida en que las circunstancias lo requieran, se establece contacto con personas idóneas, potencialmente interesadas en el programa. Se configura así una lista de candidaturas que se somete a la evaluación de una comisión designada por el Consejo Directivo Nacional. Esta comisión realiza una selección y establece un orden de prioridad para la concesión de becas parciales que apoyan a los asociados en la cobertura de los costos derivados de su participación en el programa. Esta selección toma en consideración la conveniencia de un equilibrio en términos de género, ámbitos de especialización, ubicación institucional y distribución geográfica, pero prevalece en ella el criterio relativo a la calidad intrínseca de las candidaturas.

Los candidatos seleccionados en cada convocatoria, quince en principio, adquieren la condición de *asociados* una vez que aceptan

el correspondiente compromiso de participación y presentan una carta de la institución en la que prestan sus servicios por la que se hace constar el apoyo institucional requerido.

La organización del curso

Las actividades de los asociados que integran una generación se desarrollan en el transcurso de dos años, y comprenden dos vertientes complementarias: actividades colectivas y actividades individuales o de grupo reducido.

a) Las actividades colectivas

Algunas actividades exigen la participación simultánea de todo el grupo integrante de una generación de asociados. Tienen lugar por lo general en la institución sede (El Colegio de México), salvo las correspondientes a eventuales visitas o trabajos de campo. La duración de estas actividades es de cinco semanas al año, es decir, diez semanas en total. Además hay dos sesiones anuales de actividad colectiva que se dedican a sesiones internacionales de trabajo, en las que participan durante dos o tres semanas adicionales todos los asociados de los diversos países. Estas sesiones internacionales tienen lugar en el extranjero, en el marco de instituciones designadas al efecto. Se realizan sesiones internacionales en los países sede, una al principio de las actividades del programa orientada a entender las complejidades del desarrollo sustentable en el contexto local, con el apoyo de profesionales y funcionarios vinculados con el gobierno del país donde se efectúa la reunión, y otra al final del segundo año de actividades, donde se lleva a cabo un ejercicio de sustentabilidad del desarrollo con implicaciones globales, que sirve como acto de graduación para los asociados. Se promueve además una sesión intermedia regional o temática que se lleva a cabo de acuerdo con propuestas *ad hoc* de dos o más programas nacionales relativas a cuestiones con significado regional y los mecanismos de cooperación e integración establecidos para afrontarlas.

Las actividades que exigen la concurrencia de todo el grupo de asociados incluyen: conferencias, talleres y seminarios, mesas redon-

das y presentaciones específicas de los asociados. Se privilegian las modalidades más participativas de trabajo y se estimula la formulación, por los asociados, de iniciativas con vistas a mejorar la organización de las sesiones colectivas.

b) La actividad individual o de grupo reducido

Fuera de las cinco semanas por año establecidas, los asociados trabajan por su cuenta procediendo a la lectura del material documental entregado, desarrollando tareas específicas y elaborando los informes y textos que se soliciten. Para mejor desenvolvimiento de estas actividades, individuales o en equipo reducido, se espera que los asociados se mantengan en contacto con la institución sede y utilicen los mecanismos de comunicación que el programa establezca.

Cada asociado recibe con antelación el material de lectura básico y complementario adecuado para la preparación de las sesiones de trabajo colectivo en la institución sede. Este material se refiere tanto a la comprensión de los conceptos fundamentales como a la información adicional requerida para la discusión amplia de la temática correspondiente. En la medida en que cada asociado lo requiere se organizan consultas con especialistas para aclarar conceptos ajenos a su formación profesional original. Los asociados deberán elaborar un trabajo anual en el que se ponga de manifiesto su capacidad de comprensión y síntesis de un proceso socioambiental concreto, seleccionado de común acuerdo, y que servirá, entre otros, para evaluar su desempeño.

El contenido curricular

El diseño curricular adoptado asume una secuencia que parte de la consolidación de algunos conocimientos básicos especializados; se dirige a la progresiva utilización de enfoques multidisciplinares, integrados y sistémicos, como vía de aproximación a los procesos concretos, y desemboca en el manejo de instrumentos de intervención y de gestión.

El primer año del curso se dedica a impulsar un esfuerzo analítico de *comprensión* de aquellos procesos locales, subregionales, regio-

nales y globales que mejor ejemplifiquen las interacciones cambiantes entre el medio biofísico y los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos del desarrollo.

El segundo año del curso se centra en la exploración de las perspectivas y posibilidades prácticas de *transformación* de las condiciones de sustentabilidad del desarrollo.

La secuencia de contenidos temáticos, distribuidos en las diez semanas de seminario a lo largo de los dos años, ha quedado establecida como sigue:

Año I

1. Introducción.
2. Desarrollo y Medio Ambiente: análisis y evaluación de problemas básicos.
 - 2.1. Población y recursos.
 - 2.2. Biósfera y ecosistemas.
 - 2.3. Modelos de utilización de recursos renovables y no renovables.
 - 2.4. La dimensión tecnológica.
 - 2.5. Industrialización y urbanización.
 - 2.6. Economía.
3. Procesos fundamentales para el medio ambiente y el desarrollo.
 - 3.1. Transformaciones en la calidad de vida.
 - 3.2. Energía y desarrollo.
 - 3.3. Transformaciones antrópicas; contaminación. Análisis de casos.
 - 3.4. La dimensión global de los problemas ambientales.

Año II

4. Planeación y toma de decisiones: Procesos de transformación de la realidad socioambiental.
 - 4.1. La planeación ambiental del desarrollo.
 - 4.2. Aspectos sociales e institucionales.
 - 4.3. Normatividad nacional e internacional.

- 4.4. Decisiones y resolución de conflictos.
5. Hacia un nuevo pensamiento global; paradigmas emergentes.
 - 5.1. Paradigmas éticos.
 - 5.2. Nuevas orientaciones científicas.
 - 5.3. Opciones energéticas.
 - 5.4. Nuevas tecnologías; cooperación técnico-científica.
 - 5.5. La transformación industrial.
 - 5.6. Avances hacia mayor sustentabilidad del desarrollo.

El espacio disponible no permite abordar con toda la profundidad deseable un campo curricular tan extenso. Sin embargo, trata de presentar una perspectiva crítica y sintética de cada uno de los ámbitos temáticos referidos y destacar los conceptos básicos desde los cuales se han abordado. Los asociados, aunque no dominen cada uno de los temas, tienen así una opción operativa de los avances logrados en el conocimiento de ellos y sabrán cómo relacionar este conocimiento con el análisis de problemas concretos. Para la presentación y discusión de los temas se cuenta con la colaboración de un conjunto amplio de especialistas y personas involucradas en la gestión ambiental del desarrollo desde bases institucionales diversas.

La evaluación

La evaluación del impacto del programa, del desempeño de la Dirección y del conjunto de personas que presta apoyo académico, así como aquella relativa al contenido curricular y a los métodos de trabajo, se aborda según los criterios que adoptan los Consejos Directivos, internacional y nacional. Se han establecido mecanismos para que los asociados asuman un papel activo en esta evaluación.

En lo que respecta al desempeño de los asociados, la asistencia, no menor de 80% del total de las sesiones, la participación en los seminarios y el cumplimiento formal de los trabajos que se les asignan operan como requisitos. Se desarrolla una evaluación anual, que se basa sobre todo en la calidad de los trabajos escritos y en la

participación de los asociados en los seminarios. Una evaluación negativa al concluir el primer año determina la exclusión del asociado. La evaluación aprobatoria al finalizar el segundo año permite conferir al asociado la condición de *Fellow* del Programa LEAD, toda vez que haya participado plenamente en la sesión internacional de graduación. La acreditación formal consistirá, como mínimo, en un diploma avalado por la institución sede y por el Consejo Directivo Internacional, del cual el presidente del Consejo Directivo Nacional forma parte. Está en proceso la exploración de posibilidades adicionales de acreditación.

Los fellows y su relación con el programa

Una parte del presupuesto del programa se dedica a suministrar un apoyo adicional, de índole selectiva, a los "fellows". Previa selección de las propuestas más interesantes, se concederán algunas ayudas puntuales o becas complementarias que permitirán al beneficiario profundizar en el conocimiento de alguno de los campos temáticos cubiertos por el curso.

Con independencia de lo anterior, el programa mantiene contacto con sus egresados, intercambiando información respecto a sus actividades futuras, valorando diversas posibilidades de colaboración con ellos, y estimulando el mantenimiento de una comunicación con sus colegas egresados de otros programas nacionales adscritos a LEAD. Cada programa procurará dar seguimiento a las trayectorias profesionales de sus egresados y mantener un directorio actualizado con el propósito de facilitar y apoyar la interacción entre ellos y reforzar la constitución de una red LEAD internacional activa.

PROGRAMA SALUD REPRODUCTIVA Y SOCIEDAD

El Programa Salud Reproductiva y Sociedad (PSRS) inició sus actividades en abril 1993 con la finalidad de impulsar el conocimiento profundo de las dimensiones sociales que afectan el bienestar en la reproducción humana. En sus primeros diez años de trabajo ha contado con apoyo financiero de la Fundación Ford, además de

financiamientos complementarios para diversas investigaciones. Sus objetivos generales son los de promover, fortalecer y consolidar la capacidad de investigación y de formación de recursos humanos de excelencia en salud reproductiva desde una perspectiva interdisciplinaria en el campo de las ciencias sociales. Además, por medio de cursos intensivos, seminarios y talleres, ha impulsado la formación sobre aspectos sociales de la salud reproductiva entre responsables de la prestación de servicios y encargados de la elaboración de planes y programas, tanto de instituciones gubernamentales como de las organizaciones no gubernamentales. Aunado a ello, cuenta con un amplio programa de difusión, colaboración e intercambio entre investigadores de diversas disciplinas y centros académicos del país y fuera del mismo, en particular con América Latina.

Antes de iniciar el PSRS se elaboró un balance y diagnóstico de la situación existente en México. Este diagnóstico permitió hacer un inventario de la investigación sobre salud reproductiva en el campo de las ciencias sociales, de los programas de docencia, curriculares y de capacitación que incluían el tratamiento del tema y de las actividades y programas de acción en salud reproductiva de las principales instituciones del país. Sus resultados, publicados en tres documentos como parte de la serie AReflexiones. Sexualidad, Salud y Reproducción®, elaborada por el Programa, sirvieron de base para definir las necesidades existentes en cada uno de los ejes mencionados y para elaborar la propuesta inicial acerca de la orientación y las actividades del programa en su primera etapa. La reflexión de los investigadores de El Colegio respecto a los requerimientos en este campo del conocimiento condujo a privilegiar el desarrollo de un enfoque de las ciencias sociales que permitiera estudiar con mayor rigor y precisión las desigualdades sociales, las relaciones de poder y las relaciones de género que intervienen en la reproducción humana, aunado a las dimensiones éticas, de derechos humanos y de ciudadanía vinculadas con la formulación y ejecución de las políticas y programas, el papel de las instituciones sociales, y la participación social en la construcción de las políticas.

El PSRS está ubicado en el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano y cuenta con la participación de profesores-investigadores del CEDDU, del Centro de Estudios Sociológicos y del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer. En su estructu-

ra organizativa participan el presidente de la institución, así como los directores del CEDDU, CES y la coordinadora del PIEM, quienes conforman el consejo directivo. Tiene un comité ejecutivo integrado por una coordinación general y por los coordinadores de diversas actividades y distintas áreas temáticas. En el PSRS han participado los profesores Susana Lerner, Juan Guillermo Figueroa, Ivonne Szasz, Carlos Javier Echarri, Olga Lorena Rojas (CEDDU), Claudio Stern, Vania Salles, Nelson Minello (CES), Soledad González, Adriana Ortiz-Ortega e Irma Saucedo (PIEM). Además, en sus primeros años contó con un cuerpo de asesores y un consejo consultivo de carácter interdisciplinario, interinstitucional e intersectorial. El PSRS ha propiciado los vínculos entre diversos centros y programas de El Colegio de México, así como entre los investigadores que desarrollan actividades en temas convergentes, independientemente de sus centros de adscripción. Asimismo, el programa permite a la institución continuar reforzando sus relaciones con otras instituciones académicas y con organismos gubernamentales y no gubernamentales del país y fuera de él. Ha logrado su institucionalización dentro de El Colegio, mediante la progresiva integración del enfoque de salud reproductiva en los programas docentes y de investigación de los centros participantes y mediante la vinculación estrecha entre las actividades de investigación y la docencia. En especial, ha fomentado el desarrollo de tesis doctorales y de maestría sobre el tema, principalmente en el CEDDU, pero también en el CES y en el PIEM. El Colegio ha recibido reconocimientos externos por la proyección lograda por el programa, en los ámbitos académico y extraacadémicos nacionales y regionales, así como apoyos de diversas fuentes de financiamiento nacionales e internacionales, entre las cuales además de la Fundación Ford, destacan Conacyt, OMS, BID, OPS, Fundación MacArthur y The Futures Group Internacional.

Las estrategias y actividades desarrolladas por el PSRS se concentran en los siguientes tres ejes: las correspondientes a la investigación, las relacionadas con la formación de recursos humanos y las de difusión e intercambio.

En el ámbito de la investigación el programa desde su inicio planteaba la necesidad de generar un proceso sistemático de conocimientos articulados, profundo e integral, sobre las dimensiones socioculturales de la salud reproductiva en el país. Para ello, se abocó a

comprender las interacciones entre los procesos sociales y culturales, las condiciones de vida, las necesidades de la población, las políticas sociales y la salud reproductiva. La estrategia planteaba privilegiar la perspectiva de los actores involucrados, intentando conocer sus percepciones y necesidades, así como los significados que atribuyen a sus acciones. Mediante este programa se buscaba poder evaluar el alcance y la efectividad de las políticas y los programas que afectan las condiciones sociales y de salud reproductiva de la población.

El programa se ha llevado a cabo en cuatro etapas: la primera, desde 1993 a 1995. La segunda y tercera etapas se extendieron desde 1995 a 1997 y desde 1997 a 1999, respectivamente. En la actualidad se encuentra en desarrollo la cuarta etapa, que culminará en 2004. Tres profesores del CEDDU han asumido en distintos periodos la coordinación de las actividades del PSRS: Susana Lerner, Juan Guillermo Figueroa e Ivonne Szasz.

Las actividades iniciales consistieron en el desarrollo de un proceso de reflexión y discusión teórico-metodológica, intra e interinstitucional, intersectorial e interdisciplinario, cuya finalidad fue precisar las principales dimensiones socioculturales que influyen en la salud reproductiva, las necesidades de investigación más relevantes y los temas prioritarios para el programa. El producto de este esfuerzo fue la publicación de varios cuadernos de trabajo. Al mismo tiempo se abrieron dos convocatorias, una para apoyar técnica y financieramente investigaciones de corta duración y otra para ayudar a la terminación de tesis de maestría y doctorado sobre cinco temas prioritarios de investigación identificados previamente: sexualidad, género y salud reproductiva; opciones y decisiones sobre el embarazo y sus implicaciones; el papel de las instituciones sociales en la sexualidad y la reproducción; condiciones, necesidades, disponibilidad y calidad de la atención en el ámbito de la salud reproductiva de la población, y la sociedad civil y los derechos sexuales y reproductivos. Como resultado de esta convocatoria se apoyaron investigaciones y tesis y se publicó un libro que contiene parte de los principales resultados de dichos procesos de investigación.

En la segunda y tercera etapas del programa se definieron cuatro grandes ejes temáticos como resultado de los procesos de reflexión e investigación desarrollados, de los estados del arte y de la sis-

tematización de los principales problemas en el campo de la salud reproductiva. Estos grandes ejes fueron: sexualidad y salud reproductiva en adolescentes y jóvenes; sexualidad y género; violencia intrafamiliar, y derechos reproductivos e instituciones sociales. Estos temas han sido abordados en proyectos de investigación desarrollados por los investigadores del programa, así como por investigadores de fuera de El Colegio que han participado en los diferentes grupos de trabajo. Los grupos de trabajo sobre sexualidad y género, salud reproductiva de los adolescentes y jóvenes, consentimiento informado, violencia doméstica, análisis ético de la reproducción, salud reproductiva de las poblaciones indígenas, masculinidades y derechos sexuales, se conformaron como espacios de interacción interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial. En estos grupos se desarrollaron debates, reflexiones teórico-metodológicas y marcos conceptuales; se retroalimentó el desarrollo de diversas investigaciones; se elaboraron y publicaron bibliografías comentadas y estados del arte; se diseñaron propuestas individuales y colaborativas de investigación, y se brindó apoyo teórico-metodológico especializado para la realización de diversas investigaciones. En cada uno de ellos participaron en promedio alrededor de 30 investigadores procedentes de diversas instituciones académicas y de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto del Distrito Federal como de varias entidades de la República.

En el PSRS se han desarrollado diversos procesos de investigación de mediano y largo alcance que han incorporado las dimensiones de desigualdades socioeconómicas y de género, las relaciones de poder y la influencia de las instituciones sociales. Comparan diferentes grupos sociales y contextos socioculturales, privilegiando la perspectiva de los actores y combinando técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación. Algunos han aportado bases para el diseño y establecimiento de programas de intervención en instituciones públicas; otros, han consistido en estudios multicéntricos; otros más han involucrado estudios comparativos internacionales.

Además de los procesos de investigación, de los grupos de trabajo, de la formación de redes y de las publicaciones, el programa ha dado fuerte impulso a la formación de recursos humanos de alto rango y a la especialización en salud reproductiva. Este objetivo fue impulsado mediante dos cursos de especialización de posgrado, tres

cursos de verano con participación de estudiantes mexicanos y extranjeros, numerosos cursos en los programas doctorales del CEDDU y CES, y sobre todo por el apoyo financiero y técnico a tesis de posgrado en el tema. Los profesores que forman parte del PSRS han dirigido, asesorado o participado en comités lectores de más de 70 tesis de posgrado en ciencias sociales referidas a temas de salud reproductiva, tanto dentro de El Colegio de México como en otras instituciones académicas.

Tanto los cursos de verano como los grupos de trabajo sentaron las bases para la formación de una amplia red de intercambio académico e intersectorial encabezada por el PSRS. En particular, destacan el Consorcio Latinoamericano de Programas de Salud Reproductiva y el Grupo de Intercambio Académico en Salud Reproductiva (Giasar).

Las actividades de investigación desarrolladas durante la cuarta etapa del programa, que concluye en 2004, responden no sólo a la necesidad de consolidar y culminar los procesos de investigación anteriores, sino sobre todo a la realización de una evaluación y diagnóstico que posibilite examinar las condiciones de la salud reproductiva en el país a diez años de la conferencia de Población de El Cairo. Sin duda, esta tarea representa uno de los desafíos más importantes en la medida en que dicha conferencia sentó las bases para que los gobiernos llevaran a cabo una serie de programas y acciones encaminadas a mejorar la situación de salud reproductiva de sus respectivas poblaciones, y ante las posibilidades de la investigación académica para elaborar análisis confiables, representativos y fidedignos sobre las condiciones que vive la población y los efectos de las políticas y programas. El PSRS está culminando una investigación colectiva, con la participación de investigadores de El Colegio y de otros centros de investigación del país interesados en el tema, que permitirá tener un diagnóstico sobre la salud reproductiva en México y su relación con las condiciones de vida.

Por último, el PSRS ha realizado numerosas actividades de difusión e intercambio. Entre ellas destacan cuatro seminarios internacionales (uno sobre Avances Teórico-metodológicos en salud reproductiva y sexualidad; otro sobre Violencia doméstica; otro más sobre Varones, sexualidad y reproducción, y otro sobre Religiones y reproducción); un Seminario Nacional sobre Políticas en Salud Reproductiva;

tres seminarios-talleres en colaboración con el Instituto de Perinatología; siete mesas de trabajo como parte de las Reuniones Nacionales de Investigación Demográfica, además de numerosos seminarios y reuniones sobre diversos aspectos teórico-conceptuales y metodológicos, así como temas específicos en salud reproductiva realizados en el seno de El Colegio México. La amplia participación de los investigadores del PSRS en congresos y seminarios internacionales (más de 100 nacionales y más de 50 de carácter internacional) es testimonio del esfuerzo de difusión desarrollado también por ellos.

La difusión de los resultados de las investigaciones y de las reflexiones desarrolladas por el programa está contenida en las diversas publicaciones realizadas a la fecha. Comprenden un directorio de personas e instituciones que trabajan en el tema, ocho números de un boletín periódico inicial, nueve cuadernos de trabajo que conformaron la serie denominada *AReflexiones: Sexualidad, Salud y Reproducción@*, catorce documentos de trabajo de la serie "Sexualidad, Salud y Reproducción", seis libros consistentes en compilaciones con resultados de investigaciones hechas dentro y fuera del programa, dos libros que contienen reflexiones y debates académicos sobre el tema, un número temático de la *Revista del CEDDU* y otros cinco libros en preparación. Aunado a ello, ocho coediciones de libros y más de cien artículos, capítulos de libros, comentarios y reseñas sobre el tema publicados por los investigadores del programa tanto en los diversos medios editoriales de El Colegio como en los de otras instituciones nacionales e internacionales.

En la actualidad y como parte de su programa de difusión e intercambio, el PSRS se propone centralmente la difusión de los avances y resultados de las investigaciones generadas por el programa por medio de la publicación de libros escritos o compilados por los investigadores del Centro. Al mismo tiempo, se continuará impulsando la publicación de documentos y la difusión de debates académicos sobre temas actuales y relevantes de salud reproductiva.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS

El Centro de Estudios Sociológicos (CES) empezó sus actividades en el año de 1973 bajo la dirección de Rodolfo Stavenhagen con el propósito de analizar las consecuencias sociales del rápido crecimiento de población experimentado en el país a partir de 1940. De aquellos tiempos datan varios trabajos sobre el campesinado en México y la burguesía agraria, temas que bajo distintas vetas y enfoques permanecieron en el interés de los investigadores del centro durante muchos años junto con los de la estratificación social, las clases sociales y las migraciones campo-ciudad.

En la actualidad, entre los temas de investigación de los profesores-investigadores del centro, destacan: política y gobierno; partidos políticos y elecciones; educación y políticas públicas; mercados de trabajo y migraciones internas e internacionales; movimientos sociales y organizaciones civiles; cultura, género y familia; salud reproductiva; política social, pobreza y desigualdad; sociología del trabajo y sociología económica; religiosidad y cultura.

El Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México, tiene una planta de 22 profesores investigadores de alto nivel y reconocimiento internacional quienes, por haberse formado en México, Francia, Alemania, Inglaterra y Estados Unidos, participan de la variada riqueza de las distintas tradiciones intelectuales.

En el año 2002 el CES fue calificado externamente por evaluadores extranjeros de gran prestigio y considerado como un centro de excelencia internacional.

Los libros publicados por el Centro son un claro reflejo de los amplios intereses de sus profesores-investigadores. Se han publicado más de 45 libros durante los últimos diez años, así como una veintena de documentos de investigación o cuadernos de trabajo; acervo que constituye una muy importante contribución al conocimiento y análisis de la problemática social y política de México y de América Latina.

El Centro de Estudios Sociológicos es miembro regular de la Asociación Internacional de Sociología (AIS), del Consejo Latinoame-

ricano de Ciencias Sociales (Clacso) y del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (Comecso).

Objetivos

El Centro de Estudios Sociológicos tiene como objetivo desarrollar nuevos conocimientos relacionados con los problemas sociales, políticos y económicos de México y América Latina.

El Centro ofrece el Programa de Doctorado en Ciencia Social con especialidad en Sociología cuyo objetivo es formar investigadores de alto nivel.

El CES ha producido un importante acervo de trabajos sociológicos sobre México y América Latina, así como algunos otros ensayos sobre teoría y metodología sociológicas. Los profesores-investigadores del CES han desarrollado sus investigaciones individual o colectivamente como integrantes de equipos de investigación nacionales e internacionales.

Ocasionalmente el CES o algunos de sus profesores-investigadores se han hecho cargo de asesorías específicas a gobiernos y organismos internacionales.

PLANTA DE PROFESORES Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Áreas de especialización de los profesores-investigadores del CES:

Arturo Alvarado

Federalismo, Justicia, Seguridad y Estado de Derecho.

Alberto Arnaut

Sociología política y Sociología de las profesiones.

Julio Boltvinik (de licencia de 2003 a 2006)

Pobreza en México y en América Latina. Política Social.

Roberto Blancarte

Religiones y creencias en el mundo moderno, laicidad y secularización, relaciones Estado-Iglesias.

Viviane Brachet

Formación del Estado y democracia.

Fernando Cortés

Aspectos sociales en la distribución del ingreso.

Marco Antonio Estrada

Filosofía política y movimientos sociales.

Silvia Gómez-Tagle

Procesos políticos, partidos y geografía política.

Soledad González

Familias rurales, violencia y salud reproductiva.

Rogelio Hernández

Sistema, instituciones y élite política.

Nelson Minello

Sociología del poder, género y masculinidad.

Orlandina de Oliveira

Mercados de trabajo, familia y género.

Jorge Padua

Teoría sociológica contemporánea, metodología de la investigación, educación y sociedad.

María de los Ángeles Pozas

Globalización y desarrollo en México y América Latina.

José Luis Reyna

Sistemas y partidos políticos en América Latina.

Vania Salles

Teoría sociológica contemporánea, cultura, género y familia.

Rodolfo Stavenhagen

Minorías étnicas, derechos humanos, conflicto étnico, pueblos indígenas y desarrollo social.

Claudio Stern

Población y desigualdad. Ciencias sociales y salud reproductiva. Embarazo en adolescentes.

María Luisa Tarrés

Sociología de la acción colectiva y de los movimientos sociales, género y participación. Métodos cualitativos en la investigación social.

Gustavo Verduzco

Análisis regional, migraciones de México a Estados Unidos y organizaciones no gubernamentales y política social.

Francisco Zapata

Estructura sindical, relaciones laborales y desarrollo regional.

PROGRAMA DOCENTE

El CES ofrece un programa de doctorado en ciencias sociales con especialidad en sociología. La primera promoción se formó entre 1973 y 1976. En septiembre de 2003 inició sus estudios la undécima promoción.

Objetivos

Se trata de formar investigadores en el campo de la sociología, capaces de analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural con creatividad y con el rigor derivado de una sólida formación teórico-metodológica. Se propone desarrollar la capacidad analítica del estudiante mediante una relación adecuada entre la docencia y la práctica de investigación. El programa está inscrito en el padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

El programa está constituido por tres grandes áreas: I. área teórico-metodológica, II. área de especialización, y III. área de investigación.

I. El área teórico-metodológica ofrece a los estudiantes un conjunto de cursos generales sobre teoría y metodología en el campo de la sociología.

II. El área de especialización está compuesta por seminarios temáticos y seminarios de análisis de datos. Los primeros se orientan a la discusión de las teorías y enfoques metodológicos pertinentes a campos específicos del conocimiento sociológico, así como a la discusión de problemas sociales desde la perspectiva del quehacer sociológico.

Los seminarios de análisis de datos tienen como objetivo capacitar al estudiante en técnicas de recopilación, sistematización y análisis de la información de distinto tipo; son seminarios de apoyo a las tareas de investigación.

Estas dos grandes áreas conforman la oferta de cursos y seminarios para la formación básica del estudiante.

III. El área de investigación incluye los seminarios de tesis y la presentación, en coloquios semestrales, de los avances logrados en las diferentes etapas del trabajo de elaboración de la tesis.

Los seminarios de tesis tienen como propósito apoyar a los estudiantes en la elaboración de sus tesis de doctorado; es decir, acompañarlos en la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, la elaboración del proyecto de investigación, la realización del trabajo de campo, la sistematización y análisis de la información y, por último, en la redacción preliminar y final de los capítulos de la tesis de doctorado. Estas actividades se distribuyen a lo largo del programa.

El estudiante deberá cubrir 160 créditos en total de la siguiente manera:

1) 40 créditos en el área teórico-metodológica: 24 en el área teórica (tres cursos) y 16 en el área de metodología (dos cursos) o viceversa. Son cinco cursos en total.

2) Deberán cubrir un total de 40 créditos en el área de especialización distribuidos en 24 créditos en seminarios temáticos

(tres seminarios) y 16 créditos en seminarios de análisis (dos seminarios).

3) Deberán obtener 80 créditos en el área de investigación, distribuidos de la siguiente forma:

a) definición del tema de investigación y presentación del estado del conocimiento (ocho créditos);

b) planteamiento del problema de investigación y revisión de los aspectos teórico-metodológicos pertinentes (ocho créditos);

c) elaboración del proyecto de investigación que deberá incluir: revisión bibliográfica, planteamientos teórico metodológicos y especificación de la estrategia de análisis (16 créditos);

d) informe del trabajo de campo y sistematización de la información (16 créditos);

e) primera versión de la tesis (32 créditos);

f) aprobación del examen general a más tardar al inicio del séptimo semestre, y

g) presentación del examen profesional de defensa de la tesis.

Calendarización de las diferentes actividades

1. De preferencia el estudiante deberá cubrir todos los créditos del área teórico-metodológica en los primeros dos semestres.

2. Al final del tercer semestre el estudiante deberá presentar su proyecto de investigación.

3. El cuarto semestre se dedicará por entero al trabajo de campo.

4. El informe del trabajo de campo y la sistematización de la información se presentarán al finalizar el quinto semestre.

5. Presentación de la versión preliminar de la tesis al finalizar el sexto semestre.

6. En el séptimo semestre el estudiante deberá presentar la primera versión completa de su tesis a fin de que sea revisada por la comisión lectora.

7. El octavo semestre se dedicará a la redacción final de la tesis.

Requisitos de admisión

Son requisitos para ingresar al Programa de Doctorado:

- a) tener como máximo 35 años de edad;
- b) poseer el grado de maestría o equivalente;
- c) presentar un escrito en el que explique los motivos por los cuales se postula al programa;
- d) presentar una breve propuesta sobre la investigación que pretende desarrollar como tesis;
- e) entregar un currículum vitae en el que detalle los estudios universitarios realizados y las calificaciones obtenidas;
- f) proporcionar copias de cada uno de los más importantes trabajos realizados (tesis de grado, artículos, libros, informes de investigación, etc.);
- g) aprobar las tres etapas de selección: evaluación curricular, examen de conocimientos y entrevistas con dos profesores del Centro, y
- h) dedicar tiempo completo y exclusivo al programa.

Solicitudes de ingreso

Las postulaciones deberán presentarse en los formularios que proporcionará la Coordinación Académica del Centro de Estudios Sociológicos. También la solicitud de ingreso estará disponible a través de Internet en la dirección www.colmex.mx en el apartado de solicitud de admisión. El aspirante deberá entregar:

- a) las formas de solicitud de admisión debidamente llenadas;
- b) certificado de salud (formato de El Colegio);
- c) dos cartas de recomendación académica (formato de El Colegio);
- d) copia fotostática del acta de nacimiento, y
- e) copias fotostáticas de los títulos y certificados de estudios.

Los títulos, grados y certificados correspondientes a estudios cursados en México deberán presentarse debidamente legalizados por

la SEP, o por el consulado mexicano correspondiente si fueron hechos en el extranjero.

Las solicitudes para postularse al programa de doctorado deberán dirigirse a la Coordinación Académica del Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, Camino al Ajusco 20, Pedregal de Santa Teresa, México, D. F., 10740, tel. 5449 3000, exts. 3130 y 3063 y fax 5645 0464.

PROGRAMA ACADÉMICO DEL DOCTORADO
EN CIENCIAS SOCIALES
CON ESPECIALIDAD EN SOCIOLOGÍA

Primer año

Primer semestre

Cursos

Modelos de interpretación de la realidad latinoamericana.
(F. Zapata)

Sociología de la religión.
(R. Blancarte)

Debates y avances en la teoría sociológica contemporánea.
(V. Brachet, M. Estrada y V. Salles)

Construcción de teoría en las ciencias sociales.
(J. Padua)

Metodología I: Lógica de la investigación científica.
(R. Yoccelevzky)

Estadística I: Nociones básicas.
(T. Fernández)

Seminarios de especialización

Las familias: sus cambios y continuidades.
(O. de Oliveira)

México y América Latina en la globalización ¿Polarización o desarrollo?
(Ma. de los Á. Pozas)

Análisis regional y relaciones campo-ciudad.
(G. Verduzco)

*Segundo semestre***Cursos**

Teoría, sistemas sociales y del mundo de vida.
(M. Estrada)

Teorías microsociales, interacción social y vida cotidiana.
(V. Salles)

Teoría social contemporánea.
(J. Padua)

Estadística II: Modelos lineales.
(Rosa Ma. Rubalcava)

Metodología II: Explicación causal y diseño de la investigación.
(F. Cortés)

Métodos cualitativos en la investigación social.
(Ma. Luisa Tarrés)

Seminarios de especialización

Adolescencia, sexualidad y embarazo temprano.
(C. Stern)

Identidad y conflictos étnicos.
(R. Stavenhagen)

Poder y dominación.
(N. Minello)

Pobreza y necesidades básicas.
(J. Boltvinik)

Segundo año

Tercer semestre

Cursos

Teorías modernas de la desigualdad social.
(C. Stern)

Sociología económica.
(Ma. de los Á. Pozas)

Teoría sociológica y cambio social.
(V. Brachet)

Debate entre modernidad y posmodernidad.
(V. Salles)

Teoría sociológica de la acción colectiva y movimientos sociales.
(Ma. Luisa Tarrés)

Teoría política.
(J. F. Prud'homme)

Estadística III: Modelos no lineales.
(F. Cortés)

Análisis del discurso.
(T. Carbó)

Métodos y técnicas de recolección y sistematización de información.

(Rosa Ma. Rubalcava y V. Salles)

Seminarios de especialización

Capital social y democracia.

(A. Alvarado)

Organización y gestión educativa.

(J. Padua)

Sociología electoral.

(S. Gómez Tagle)

Reestructuración económica y cambios en los mercados de trabajo.

(O. de Oliveira)

Cuarto semestre

Este periodo se dedica al Trabajo de campo.

Tercer año

Quinto semestre

Seminarios de especialización.

Género y masculinidad

(N. Minello)

Filosofía política contemporánea.

(M. Estrada)

Experimentación y evaluación de impactos de las políticas públicas.

(F. Cortés)

Derechos humanos.
(R. Stavenhagen)

Laicidad y secularización.
(R. Blancarte)

Técnicas de análisis de historias de vida.
(Orlandina de Oliveira)

Análisis de datos estadísticos.
(Fernando Cortés)

Técnicas de análisis del discurso.
(T. Carbó)

Análisis político de México.
(A. Alvarado)

Técnicas de análisis de datos cualitativos.

Sexto semestre

Versión preliminar de la tesis.

Cuarto año

Séptimo semestre

Examen general.

Octavo semestre

Versión final de la tesis.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER*

El Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) fue creado como el primero de este tipo en el país. Sus objetivos, al igual que los de El Colegio de México, se centran en la investigación y la docencia a nivel superior, así como en la difusión, en este caso de temas sobre la mujer, y las relaciones de género, primordialmente en México y en América Latina.

La coordinadora del Programa, a partir de enero de 2004, es Adriana Ortiz-Ortega.

El PIEM desarrolla sus actividades académicas alrededor de los siguientes núcleos:

PLANTA DE PROFESORAS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Investigaciones particulares a cargo de cada una de las integrantes del personal académico, ya sea individualmente o en colaboración con otros investigadores de los demás centros de El Colegio y otras instituciones de educación superior del país. Por lo general, estas investigaciones se llevan a cabo en vinculación estrecha con seminarios interdisciplinarios especializados.

Las principales investigaciones y sus responsables son actualmente los siguientes:

Mercedes Barquet
Género y políticas públicas.

Soledad González Montes PIEM-CES
Salud reproductiva y procesos de cambio en familias rurales y mujeres indígenas.

* Fundado en 1983.

Lucía Melgar Palacios

Género y cultura.

Adriana Ortiz-Ortega

Análisis de políticas y estrategias de género.

Derechos sexuales y reproductivos.

Martha Torres Falcón

Violencia de género y derechos humanos.

Elena Urrutia

Historia del feminismo en México y América Latina.

Periodismo de mujeres.

PROGRAMA DE FINANCIAMIENTO Y APOYO ACADÉMICO
A INVESTIGACIONES SOBRE MUJERES Y RELACIONES DE GÉNERO

Con el fin de promover investigaciones sobre las mujeres y las relaciones de género en México, el Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer ofrece apoyo académico y económico para la realización de proyectos de investigación y tesis de maestría o de doctorado, que puedan concluirse en el plazo de un año.

De 1986 a 2003 se financiaron y apoyaron más de 279 proyectos, varios de ellos presentados por dos investigadores. Este número incluye tanto tesis de maestría y doctorado como proyectos de investigación independientes. De 1994 a la fecha (promociones 9^º-18^º) se han apoyado más de 62 proyectos de investigación, más de 22 tesis de maestría y más de 25 tesis de doctorado. Además de apoyo financiero, los becarios reciben asesoría de profesores del PIEM y de El Colegio de México. Los temas en que se ocupa la actual promoción de becarios son tan variados como en promociones anteriores: estudios sobre violencia, historia de la mujer, sexualidad y derechos sexuales, entre otros. A la fecha, el programa de financiamiento, a través del PIEM, ha publicado diez libros.

El PIEM organizará seminarios para discutir problemas teóricos y metodológicos relacionados con las investigaciones.

El compromiso de las personas que reciben financiamiento de investigación consiste en entregar un informe parcial y uno final, en forma de artículo publicable, con los resultados de la investigación.

El compromiso de quienes reciben becas para tesis es entregar un avance de ésta a la mitad del periodo de financiamiento, y la versión completa al finalizar. Además, deberán entregar un artículo publicable, derivado de la tesis, con una extensión de entre 45 y 60 cuartillas.

Financiamiento

El financiamiento puede ser utilizado para cubrir gastos de trabajo de campo, pago a ayudantes, procesamiento de datos, etcétera. No es necesario presentar presupuesto ni comprobantes de gastos.

El PIEM se reserva el derecho de cancelar las becas y requerir la devolución de los pagos realizados si los becarios no entregan los trabajos en las fechas acordadas, o si éstos no reúnen las condiciones de calidad adecuadas.

Esta convocatoria se ha llevado a cabo desde 1986, con un promedio de quince proyectos seleccionados por año. De forma paralela al apoyo económico, se ofrece a los becarios apoyo académico mediante seminarios, asesorías y dictámenes. Lucía Melgar es la coordinadora de este programa.

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

El programa pone especial énfasis en el análisis de las bases teóricas que fundamentan la inclusión de la perspectiva de género en las ciencias sociales y en el diseño de las políticas públicas.

Descripción del programa

La Maestría en Estudios de Género se desarrollan a lo largo de cuatro semestres y exige dedicación de tiempo completo. El programa

incluye un total de 15 cursos obligatorios, de los cuales 13 forman parte de un currículum fijo y dos son materias optativas.

En los dos primeros semestres tienen prioridad los cursos de carácter formativo, cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes una sólida base conceptual, teórica, y sobre los procesos que tienen lugar en las instituciones, las familias y la conformación de las identidades de los sujetos. Cuatro cursos están enfocados a dar apoyo metodológico al proceso de diseño y elaboración de la tesis.

Primer semestre

- Textos clásicos y contemporáneos del feminismo.
- Construcción y análisis de género.
- Elementos de teoría política y economía para el análisis de género.
- Discurso y género.
- Talleres de apoyo (idioma, computación, redacción).

Segundo semestre

- Familia, género y trabajo.
- Género, sexualidad y salud.
- Género y derechos humanos.
- Metodología y diseño de investigación.

Tercer semestre

- Políticas públicas y género.
- Participación política de las mujeres y construcción de la ciudadanía.
- Seminario de tesis (Avances de investigación I).
- Materia optativa.

Cuarto semestre

- Seminario de apoyo teórico-metodológico por temas de investigación.

- Seminario de tesis (Avances de investigación II).
- Materia optativa.

Los estudiantes podrán escoger como materias optativas las propuestas por el PEIM (Género y literatura, Relaciones de género y transformaciones agrarias, Problemas contemporáneos desde una perspectiva de género, Métodos cuantitativos y cualitativos aplicados al análisis de la condición de género, Identidades de género y masculinidades), y las que se ofrecen en los Centros de El Colegio de México.

CURSOS DE VERANO

Curso de verano en estudios de género para estudiantes nacionales, y curso internacional de verano en estudios de género

Se ha impartido durante 14 años consecutivos (1989-2003) y ha atendido un total de 459 estudiantes. De éstos, 22% pertenece a la categoría de estudiantes internacionales y 78% a estudiantes nacionales. En cada una de las promociones del curso se imparten 27 sesiones y, aproximadamente en 60% de éstas, participan docentes del propio Colegio en diversos temas con enfoque en los estudios de género.

Un panorama introductorio de alta calidad al estudio social de las diversas dimensiones que desde el punto de vista metodológico, teórico, empírico e interdisciplinario, deben abordarse para facilitar la reflexión sistemática sobre las relaciones de género y su impacto en la sociedad.

Programa temático

- Aportaciones actuales de la perspectiva de género a las ciencias sociales
- Los primeros pasos: origen y desarrollo del feminismo en México y América Latina
- Pensamiento y política feminista
- Análisis de problemas contemporáneos vistos desde una perspectiva de género

- Comparación de la situación de las mujeres en el mundo: el caso de China
- Las mujeres en el cine mexicano
- Mujeres y literatura
- Espacios arquitectónicos novohispanos construidos para mujeres
- El paradigma de la salud reproductiva
- Cuerpos, sexualidades y salud
- Subjetividades y derechos sexuales y reproductivos
- Elementos para el estudio de las masculinidades
- Mujeres, etnias y transformaciones sociales
- Mujeres y mercados laborales
- Cambios en el papel social de las mujeres ante la globalización
- Mujeres y derechos humanos
- Violencia contra las mujeres
- Mujeres y partidos políticos
- Género y políticas de desarrollo
- La institucionalización de la perspectiva de género
- Género y educación

DOCUMENTACIÓN, DIFUSIÓN Y PUBLICACIONES

Unidad de documentación

La Unidad de Documentación tiene como objetivo satisfacer las necesidades de información documental, no sólo de las investigadoras del PIEM y de la comunidad académica de El Colegio, sino del público interesado en estudios de la mujer. El acervo se compone de:

Carpetas de escritoras:

Notas periodísticas, cartas, artículos, etc., referidos a escritoras mexicanas y de América Latina. La Unidad de Documentación atiende un promedio de 50 usuarios cada mes, su fondo documental asciende a 39 800 registros en su base de datos donde incluye: notas periodísticas, ponencias presentadas en diversas actividades, carpetas de escritoras de América Latina y el Caribe, programas y bibliografías de los cursos que imparte el progra-

ma, investigaciones de los alumnos, videos, revistas, libros, tesis, documentos presentados en coloquios y seminarios.

Revistas y boletines:

Contamos con la colección completa de *Fem*, *Triple Jornada*, *Debate Feminista*, *Mujer-Fempress*, y algunos números de otros títulos relacionados con estudios de la mujer.

Difusión

Se promueve la organización de seminarios, talleres, congresos, coloquios, reuniones y conferencias sobre variados temas en relación con cuestiones de género. Algunos de éstos han versado sobre temas como derechos humanos, organismos no gubernamentales, participación social y política, género e identidad, familia y vida cotidiana, trabajo, crítica literaria, e historia de las mujeres, entre otros. Estas actividades están abiertas a todo el público y se cuenta para ellas con la participación de especialistas e interesados procedentes de diferentes disciplinas, grupos y ámbitos como son universidades e instituciones nacionales y extranjeras, ONG y organismos internacionales.

Publicaciones

Es propósito fundamental del PIEM publicar los resultados de sus propias investigaciones, así como ciertos trabajos que se consideren importantes sobre los estudios de género en México y Latinoamérica. Varias de las publicaciones son producto de los seminarios, talleres y coloquios, así como del programa de financiamiento a la investigación. También se ha promovido la traducción de textos publicados en otros idiomas.

BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS

La Biblioteca, que ocupa la tercera parte de las instalaciones de El Colegio, es un edificio moderno de diseño arquitectónico mexicano, cuyo acervo contiene más de 600 000 volúmenes sobre ciencias sociales, humanidades y temas afines, particularmente de los países de América Latina. El diseño del edificio, como conjunto arquitectónico, es considerado como prototipo de funcionalidad bibliotecaria.

Los registros bibliográficos de las colecciones, que reflejan las áreas de investigación y docencia de El Colegio, prácticamente en todas las ciencias sociales y en la mayor parte de las humanidades, pueden consultarse a través del catálogo público automatizado disponible en el Portal de la Biblioteca (<http://biblio.colmex.mx>), en el que se incluyen otros recursos que apoyan las labores de El Colegio de México. La Biblioteca posee la colección más grande en América Latina sobre Asia y África en lenguas asiáticas y europeas, y ha desarrollado colecciones importantes sobre temas sociales y políticos de Estados Unidos y Europa.

La Biblioteca cuenta en su acervo con otras colecciones importantes en distintos formatos, entre las que se incluyen la colección de publicaciones periódicas, obras de referencia, avances de investigación y las tesis sobre América Latina presentadas en universidades de los Estados Unidos y Gran Bretaña. Destacan las colecciones históricas de fuentes consulares y la correspondencia diplomática entre México y otros países como Estados Unidos, Gran Bretaña y España; estadísticas de América Latina; fuentes internacionales para la historia económica de México, así como una colección de mapas de todo el mundo y aquellos editados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Cada año ingresan a la colección aproximadamente 14 000 nuevos registros bibliográficos que representan la adquisición de 50 000 piezas de impresos, materiales audiovisuales y electrónicos.

La Biblioteca ha ampliado la disponibilidad de recursos de información con el acceso a bases de datos en línea, publicaciones

electrónicas y sitios especializados disponibles en Internet, seleccionados de manera rigurosa. También ha incrementado su participación en proyectos bibliotecarios cooperativos, como son el proyecto para la creación de un catálogo colectivo en español de autoridades temáticas, y en los procesos de catalogación cooperativa de alcance internacional que lleva a cabo el *Online Computer Library Center* (OCLC).

Los tres pisos de la Biblioteca tienen capacidad para 360 lugares de lectura individual y 35 cubículos para estudio en grupo. La Biblioteca cuenta además con 60 computadoras para acceso al catálogo en línea.

La Biblioteca atiende anualmente más de 120 000 préstamos en sala y a domicilio. El 60% de los préstamos anuales corresponde a usuarios externos cuya afluencia diaria es de 500 en promedio. Los servicios están disponibles para todos los usuarios de nivel universitario, dentro de las instalaciones de la Biblioteca. Los usuarios internos tienen acceso al préstamo domiciliario; los externos pueden solicitar préstamos a domicilio a través de los convenios de préstamo interbibliotecario que la Biblioteca tiene celebrados con más de 300 instituciones académicas nacionales y extranjeras que permiten a los usuarios de dichas instituciones obtener cualquier información o documento que necesiten.

La Biblioteca cuenta con 18 bibliotecarios profesionales y 62 auxiliares. Una buena parte de los primeros, son, a su vez, profesores de las escuelas de bibliotecología del país y uno de ellos es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

La Biblioteca imparte cursos públicos sobre *Planeación de edificios para bibliotecas*, *Técnicas de investigación bibliográfica* y *Control de autoridades bibliográficas*. A partir del 2004 la Biblioteca abrirá el Programa de Maestría en Bibliotecología para atender las necesidades de formación profesional en el área de la bibliotecología y las ciencias de la información.

La Biblioteca ofrece sus servicios en horario de 8:30 a 20:30 horas.

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN BIBLIOTECOLOGÍA

Promoción 2004-2006*Objetivo*

Preparar estudiantes calificados para convertirse en bibliotecarios capaces de:

1) pensar y actuar como administradores, planificadores y practicantes informados, imaginativos, responsables y hábiles en el campo de los sistemas bibliotecarios académicos generales y especializados en ciencias sociales y humanidades, del presente y el futuro previsible;

2) hacer una contribución para el desarrollo de la especialidad, por medio de la práctica de la enseñanza, la investigación y el intercambio de conocimientos;

3) aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes como competentes participantes en trabajos en equipo dentro de otros sistemas de información, y

4) analizar, valorar, diseñar e instrumentar la aplicación de nuevas tecnologías, así como de los medios para innovar los sistemas bibliotecarios.

Perfil del egresado

El egresado tendrá los conocimientos y la necesaria flexibilidad para, de manera individual o como parte de equipos de trabajo, realizar labores de:

1) planeación, asesoría, dirección, organización, administración y evaluación de sistemas bibliotecarios para la enseñanza superior y la investigación, ofreciendo alternativas de diseño y uso de tecnologías;

2) identificación, selección, adquisición, organización, almacenamiento, interpretación, promoción, circulación y diseminación de materiales y referencias, en sus diferentes formatos, para los sistemas arriba mencionados;

- 3) valoración y diseño de otros sistemas de información, y
- 4) enseñanza, investigación y comunicación del conocimiento de la profesión.

Duración

El programa se imparte en cuatro semestres, precedidos de un curso propedéutico de carácter obligatorio.

Plan de estudios

Los cursos comprenden áreas teóricas, metodológicas, de especialización y de investigación, distribuidos de la siguiente manera:

Propedéutico

- Teoría de la bibliotecología y ciencias de la información
- Investigación documental
- Fuentes generales de información
- Teoría de las ciencias sociales
- Uso del español y redacción

Primer semestre

- Historia de las ideas
- Historia de la ciencia y la tecnología
- Enfoque de sistemas y solución de problemas
- Organización del conocimiento y de la información
- Administración y gestión de bibliotecas

Segundo semestre

- Fundamentos lingüísticos en el tratamiento de la información
- Metodologías cualitativas de investigación
- El usuario y los sistemas y servicios de información
- Aplicaciones de la tecnología en bibliotecas
- Optativa

Tercer semestre

- Formación docente
- Metodologías cuantitativas de investigación
- Fuentes de información en ciencias sòciales y humanidades
- Optativa
- Seminario de tesis

Cuarto semestre

- Administración del conocimiento
- Formación de usuarios
- Aplicaciones de la tecnología en bibliotecas II
- Optativa
- Seminario de tesis

Materias optativas

Los alumnos podrán cursar, previa autorización del tutor, hasta tres materias de los cursos que se imparten en otros programas de El Colegio.

Segundo semestre

- Análisis documental
- Control de autoridades
- Bibliografía mexicana

Tercer semestre

- Planeación de edificios de bibliotecas
- Servicios de referencia
- Publicación electrónica
- Mercadotecnia aplicada a bibliotecas

Cuarto semestre

- Gestión de recursos de información

- Economía de la información
- Educación virtual

Requisitos de ingreso

- Tener un título de licenciatura o equivalente (en su caso, constancia de título en trámite o acta de examen).
 - Certificado de estudios que indique promedio mínimo de 8 (ocho) en esos estudios o carta de promedio oficial.
 - Conocimiento y manejo de inglés para lectura de textos.
 - Presentar currículum vitae que incluya estudios, experiencia, ponencias y publicaciones.
 - Presentar una explicación razonada sobre su interés en estudiar esta maestría y sus perspectivas laborales al terminarla.
 - Presentar un proyecto de la investigación que pretenda realizar como tesis, durante el desarrollo de la maestría o, en su defecto, un documento que explicita y razone las áreas de la bibliotecología en las que está interesado, atendiendo a la posibilidad de que alguna de ellas sea el área de su futura tesis de maestría.
 - Aprobar el curso propedéutico obligatorio que se impartirá en las instalaciones de El Colegio, durante los meses de julio y agosto.
 - Proporcionar los datos requeridos por El Colegio para solicitar dos cartas de recomendación académica confidenciales.
 - Acta de nacimiento.
 - Clave Única de Registro de Población (CURP).
 - Documento migratorio y pasaporte (en caso de ser extranjero).

La Biblioteca imparte además de manera regular los siguientes cursos públicos.

PLANTA DE PROFESORES

Óscar Arriola
Víctor Cid
Micaela Chávez

Reynaldo Figueroa
Ario Garza
Lourdes Guerrero
Heshmatallah Khorramzadeh
Carmen Yasmina López
Pilar María Moreno
Álvaro Quijano
Guadalupe Vega

TALLER DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Profesor Ario Garza Mercado

Objeto

El curso tiene por objeto familiarizar al estudiante con algunos recursos y procedimientos básicos para el estudio independiente y la investigación. Concede especial atención a 1) las fuentes de información, y 2) los aspectos formales del plan de trabajo, del cuerpo de los escritos principalmente de tesis, y del aparato bibliográfico.

Participantes y acreditación

El curso forma parte del propedéutico del programa de maestría en bibliotecología a cargo de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas. Los estudiantes del propedéutico que aprueben el curso lo acreditarán como el de fuentes generales de información.

Éste es también un curso público que el profesor ha ofrecido desde 1992 bajo los rubros de técnicas de investigación, bibliografía o fuentes de información en ciencias sociales y humanidades. El curso público está dirigido principalmente a estudiantes y egresados de las carreras de administración pública, bibliotecología, ciencia política, demografía, derecho, desarrollo regional y urbano, economía, filosofía, historia, lingüística, literatura, relaciones internacionales o sociología.

El Colegio extenderá diploma de acreditación del curso solamente a los estudiantes que asistan puntualmente a todas las clases y obtengan un promedio de 8 a 10 por la presentación del examen y los ejercicios. No extenderá constancias de asistencia.

Carácter

Éste es un curso práctico. Requiere de una exposición general que haga las veces de marco teórico y cubra distintos aspectos, etapas y recursos de la investigación para dar el sentido adecuado a los ejercicios, pero sus resultados se medirán por la eficacia con que los estudiantes realicen éstos.

CURSO-TALLER SOBRE CONTROL DE AUTORIDADES TEMÁTICAS

Profesores Pilar M. Moreno, Reynaldo Figueroa y Óscar Arriola.

Objetivo general

El curso tiene como objetivo general preparar a los bibliotecarios para crear y validar registros normalizados de autoridad de materia.

Objetivos específicos

El curso tiene una orientación teórico-práctica, de tal forma que al final del mismo el participante será capaz de:

1. Comparar la estructura y políticas de creación de encabezamientos de LCSH con las de las listas en español.
2. Usar diferentes fuentes para investigar autoridades de materia.
3. Aplicar criterios de validación de autoridades de materia.
4. Registrar las autoridades de materia en formato MARC21.
5. Validar registros de autoridad de materia conforme a normas establecidas.

6. Reconocer los impactos del control de autoridades en el trabajo de control bibliográfico interno de las bibliotecas.

7. Identificar las implicaciones de participar en un proyecto cooperativo de autoridades de materia.

Participantes y acreditación

El curso forma parte de las materias optativas del programa de maestría en bibliotecología a cargo de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas. Los estudiantes que aprueben el curso podrán acreditarlo como parte de este programa.

Este curso está dirigido a licenciados en bibliotecología con experiencia en labores de catalogación y clasificación.

El Colegio extenderá diploma de acreditación del curso solamente a los estudiantes que asistan puntualmente a todas las clases y obtengan un promedio de 8 a 10 por la presentación del examen y los ejercicios. No extenderá constancias de asistencia.

TALLER DE PLANEACIÓN DE EDIFICIOS PARA BIBLIOTECAS

Profesor Ario Garza Mercado

Objetivo

El curso tiene por objeto estudiar y aplicar conceptos, procedimientos y recursos básicos para la planeación de edificios para bibliotecas.

Participantes

El curso está dirigido a 1) estudiantes y egresados de las carreras de administración, arquitectura, biblioteconomía, diseño o ingeniería y, en general, a 2) todos los interesados en la planeación de edificios funcionales.

Requisitos

Los interesados deben comprobar haber realizado o estar realizando estudios de licenciatura o equivalente; poder leer en inglés; ser capaces de redactar correctamente en español con precisión, brevedad y sencillez, y comprometerse a estudiar para el curso un mínimo de dos horas todos los días hábiles mientras que dure éste.

Acreditación

El Colegio extenderá diploma de acreditación del curso solamente a los estudiantes que asistan puntualmente a todas las clases y obtengan un promedio de 8 a 10 por la presentación del examen y los ejercicios. No extenderá constancias de asistencia.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE CÓMPUTO

La misión de la Coordinación de Servicios de Cómputo (csc) es conocer, crear y aplicar herramientas de tecnología de información (TI), seguras y de calidad, para proporcionar servicios de apoyo en la formación de recursos humanos, la investigación, la difusión y la administración de las actividades propias de El Colegio de México.

La csc está integrada por 26 profesionales de diferentes disciplinas relacionadas con la TI y se encuentran organizados en seis grandes áreas: Redes y Telecomunicaciones, Sistemas, Asesoría Técnica, Seguridad, Servicios de Información y Laboratorio de Análisis Espacial.

En cuanto a telecomunicaciones, El Colegio cuenta con tres enlaces digitales para la conexión a Internet:

1. Internet tradicional con dos accesos, uno de 512 kbps por la Universidad Nacional Autónoma de México, y otro de 2048 kbps por ALESTRA (AT&T).

2. Internet 2¹ con un acceso de 2048 kbps por el Conacyt.

La infraestructura de El Colegio cuenta con un sistema de cableado estructurado que permite conectar todas las computadoras e impresoras con las que cuenta la institución, en una red local que da la facilidad de compartir recursos y obtener información interna, nacional e internacional. Se están llevando a cabo los trabajos

¹ Internet 2 o simplemente I2 es una red de cómputo de alta velocidad que conecta a instituciones académicas nacional e internacionalmente para apoyar su misión de enseñanza e investigación. Al igual que Internet tradicional, esta nueva generación de Internet nace con el propósito principal de ayudar a la investigación, con la idea de que los avances que se logren en ella, sean posteriormente adoptados por Internet tradicional. Se estima que la velocidad de I2 sea entre 100 y 1000 veces mayor a la de Internet tradicional. El Colegio es miembro de la Corporación Universitaria para el Desarrollo de Internet (CUDI) para usar Internet 2.

necesarios para que a corto plazo se cuente con conexiones inalámbricas.

El Colegio de México tiene cuatro salones de cómputo para apoyar la docencia; dos de ellos con capacidad para 22 personas (ubicados en la csc y en la sala de estudiantes), uno con capacidad para 12 personas (salón 5518) y otro para 10 (último nivel de la Biblioteca); dos áreas de computadoras para uso especial de los alumnos: uno ubicado en el nivel -2 de la Biblioteca y otro en la csc. También se cuenta con un laboratorio de análisis espacial, un área central de servidores, un área especial para el equipo que apoya las labores de cómputo de la Biblioteca y otra para la administración. También se dispone de 14 computadoras portátiles y nueve videoproectores que pueden utilizar los profesores y alumnos para sus presentaciones.

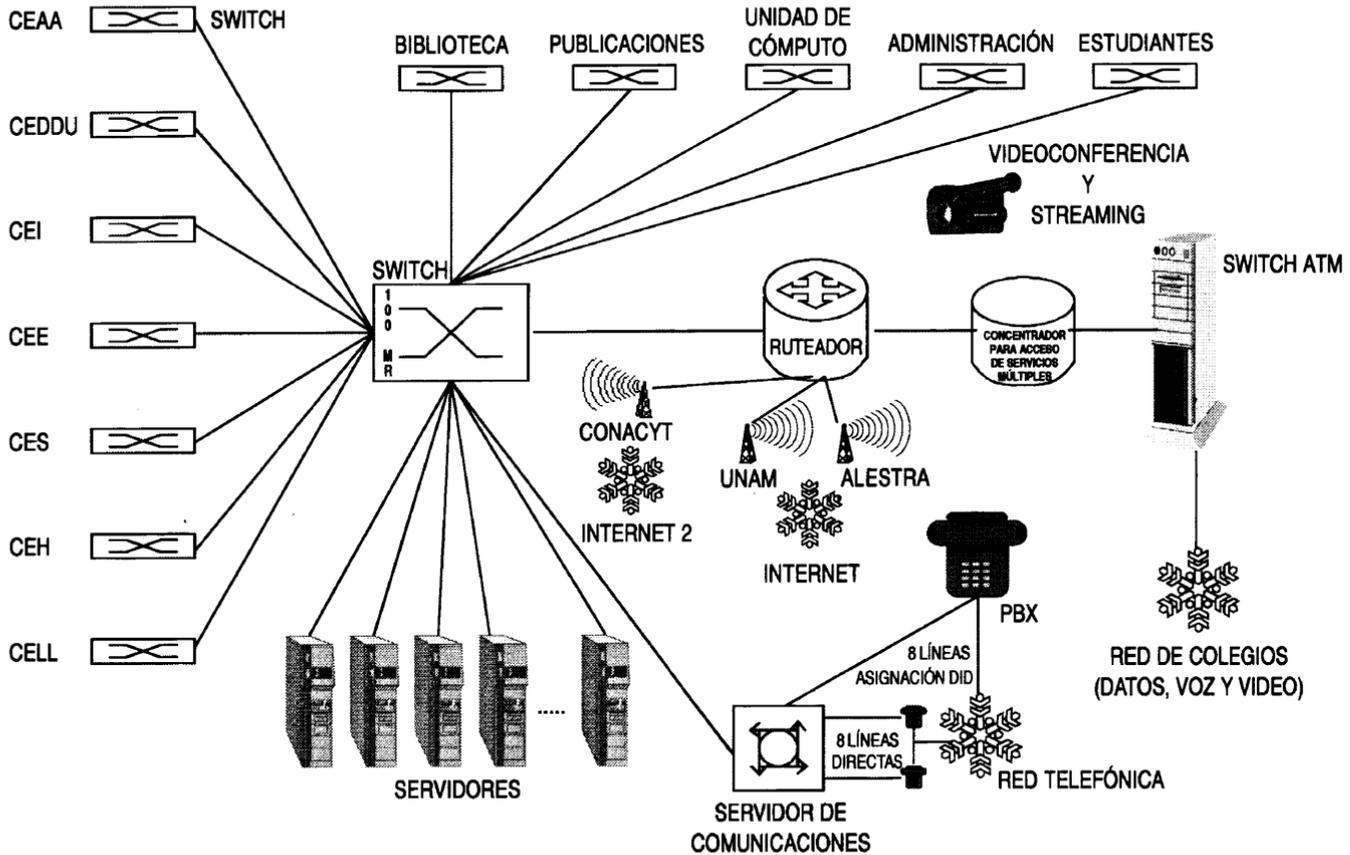
A partir del 2003 El Colegio ofrece el servicio de videoconferencias, que permite enlazar a dos o más instituciones usando voz, datos y video en tiempo real. Para brindar este servicio es necesario que las instituciones que van a conectarse cuenten con Internet 2 o líneas ISDN.² El servicio se puede ofrecer en la nueva sala de videoconferencia ubicada cerca del área de bodega o en el salón 5518. Por otro lado, se ofrece el servicio de *streaming*³ que permite difundir actos académicos a través de Internet.

En complemento a la infraestructura instalada, uno de los campos que se ha abierto en la institución es la seguridad informática que ayuda de manera directa a la integridad, disponibilidad, confidencialidad y uso legítimo de la información. Por lo anterior, El Colegio cuenta con un área de Seguridad que dispone de herramientas tecnológicas (como son los analizadores de red, un sistema anti-virus, *software* de filtrado de correo basura, detectores de intrusos y

² ISDN es una tecnología digital que se usa como alternativa para conexiones rápidas. Las siglas significan Integrated Service Digital Network; en español este servicio se ha denominado Redsi. Esta tecnología no es nueva, existe desde hace más de 10 años. En El Colegio tenemos un enlace ISDN de 384 kbps.

³ Servicio que permite la transmisión digital de datos, voz y video a través de Internet. A diferencia de la videoconferencia en la que interactúan en forma directa dos o más instituciones, el servicio de *streaming* solo efectúa la función de emisión y los participantes la función de recepción, no hay interacción directa. En este servicio se puede tener comunicación a través del correo electrónico y *chats*.

FIGURA 1
EL COLEGIO DE MÉXICO, INFRAESTRUCTURA ACTUAL



funcionalidades de *firewall*) que permiten proteger satisfactoriamente los recursos informáticos de El Colegio.

La red local consta de 22 equipos que realizan funciones de servidor, y 766 computadoras personales. La configuración actual de la red local de El Colegio se muestra en la figura 1.

El Colegio de México, como polo de desarrollo, ha coordinado los trabajos para la instalación de una red digital de área amplia llamada Red de Colegios (RdeC), en ella participan otras instituciones con enfoques similares de investigación y con las cuales El Colegio tiene una estrecha relación: El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de la Frontera Sur, El Colegio de Michoacán, El Colegio de San Luis, el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora que forma parte del Sistema SEP-Conacyt (ssc) en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, así como El Colegio de Sonora, El Colegio de Jalisco y El Colegio Mexiquense.

Personal de la Coordinación de Servicios de Cómputo

Coordinador

Abelardo Herrero Perezrul

Redes y telecomunicaciones

José Héctor Gutiérrez Pérez
Santiago Darío Ortega Aceves
Felipe Ramírez Cruz
Víctor Robledo Medina
Luis Enrique Yáñez Nicasio

Sistemas

Adrián Alcalá Castañeda
María Isabel García Hidalgo
Raúl Lemus Pérez
Virginia Levín Serrano
Francisco Román Lozano Castillo

Mónica Maldonado Sánchez
Guadalupe Moreno Medrano
Emelina Nava García
Rita Olvera López
María Luisa Pérez Valdespino
Jaime Ramírez Muñoz
Pablo Andrés Reyna León
Jorge Rolando Rodríguez Ariano
Víctor Rojas Cortés

Asesoría técnica

José Luis Álvarez Hernández
Anabel Bazán Armas
Ignacio Cervantes Dietrich
Francisco Javier López Rodríguez
Jericó Luna Huerta
Eunice Polo Jiménez
María Violeta Rodríguez Martínez
Bernardino Vicente Ruiz Flores
Francisco Suárez Ramírez

ÍNDICE DE AUTORIDADES

Presidencia

Andrés Lira González

Secretaría General

David Pantoja Morán

Coordinación General Académica

Jean Françoise Prudd'homme

Secretaría Académica

Alberto Palma Cbrera

Guillermo de Jesús Palacios y Olivares

Director del Centro de Estudios Históricos

Aurelio González y Pérez

Director del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios

María del Carmen Pardo López

Directora del Centro de Estudios Internacionales

Juan José Ramírez Bonilla

Director del Centro de Estudios de Asia y África

Jaime Sempere Campello

Director del Centro de Estudios Económicos

Alejandro Nadal Egea

Coordinador del Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo

José Luis Lezama de la Torre

Director del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano

Boris Graizbord Ed
Coordinador del Programa LEAD

Ivonne Szasz Pianta
Coordinadora del Programa Salud Reproductiva y Sociedad

Gustavo Verduzco Igartúa
Director del Centro de Estudios Sociológicos

Adriana Ortiz-Ortega
Coordinadora del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer

Micaela Chávez Villa
Directora de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas

Abelardo Herrero Perezrul
Coordinador de Servicios de Cómputo

Francisco Gómez Ruiz
Director de Publicaciones

ÍNDICE ALFABÉTICO Y DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO

Aboites Aguilar, Luis	CEH	laboites@colmex.mx
Affonso de Almeida Tormin, Vania	CES	vsalles@colmex.mx
Aguayo Ayala, Francisco	Procientec	faguayo@colmex.mx
Aguayo Quezada, Sergio	CEI	saguayo@colmex.mx
Agüero Dona, Celma Herminia	CEAA	ceague@colmex.mx
Aguilar Zeleny, Gerardo David	CELL	gaguilar@colmex.mx
Aguirre Martínez, Alejandro Francisco	CEDUA	aguirre@colmex.mx
Alatorre, Antonio	CELL	
Alba Hernández, Francisco	CEDUA	falba@colmex.mx
Alba Vega, Carlos José	CEI	calba@colmex.mx
Alberro, Solange	CEH	salberro@colmex.mx
Alcalá Castañeda, Adrián	CSC	aalcala@colmex.mx
Alcalá Moya, María Graciela	CEDUA	galcala@colmex.mx
Alvarado Mendoza, Arturo	CES	Alvarado@colmex.mx
Álvarez Hernández, José Luis	CSC	jalvarez@colmex.mx
Amos Marston, Jonh	CEAA	jmars@colmex.mx
Anguiano Peña, Gilberto	CELL	ganguia@colmex.mx
Anguiano Roch, Eugenio	CEAA	eroch@colmex.mx
Appendini, Kirsten	CEE	kirsten@colmex.mx
Arciga Torres, José Luis	CSC	bugs@colmex.mx
Arizmendi Otaegui, Carmen	PFT	carizmen@colmex.mx
Arnaut Salgado, Alberto Manuel	GES	aarnaut@colmex.mx
Arriola Navarrete, Óscar	Biblioteca	oarriola@colmex.mx
Arsovska, Liljana	CEAA	liljana@colmex.mx
Assadourian Margarian, Carlos Sempat	CEH	csempat@colmex.mx
Ávila, Raúl	CELL	ravila@colmex.mx
Avilés Hernández, Claudia Aurora	CELL	caviles@colmex.mx
Awaihara Kigawa, Yoshie	CEAA	yawa@colmex.mx
Banerjee Dube, Ishita	CEAA	ibanerje@colmex.mx
Barquet Montane, Mercedes	PIEM	mbarquet@colmex.mx
Barriga Villanueva, Rebeca	CELL	rbarriga@colmex.mx
Bazán Armas, Anabel	CSC	abazan@colmex.mx
Bizberg Guter, Ilán Baruj	CEI	ilan@colmex.mx
Blancarte Pimentel, Roberto	CES	blancart@colmex.mx
Bogard Sierra, Sergio Eduardo	CELL	sbogard@colmex.mx
Boltvinik Kalinka, Julio	CES	jbolt@colmex.mx

Botton y Beja, Flora	CEAA	botton@colmex.mx
Brachet Staehling, Viviane	CES	brachet@colmex.mx
Breña, Roberto	CEI	rbreña@colmex.mx
Calderón Madrid, Ángel	CEE	acalde@colmex.mx
Caldino García, Eneas Arturo	CEE	eneas@colmex.mx
Cangabo Kagabo, Massimango	CEAA	cmassima@colmex.mx
Cantala, David	CEE	dcantala@colmex.mx
Carmagnani Fusco, Marcello	CEH	mcarmag@colmex.mx
Casillas Rodríguez, Justo	LEAD	Justo@colmex.mx
Castañeda Sabido, Alejandro Ildefonso	CEE	acasta@colmex.mx
Castillo García, Manuel Ángel	CEDUA	castillo@colmex.mx
Cervantes Dietrich, Ignacio	CSC	ignacio@colmex.mx
Cid Carmona, Víctor Julián	Biblioteca	vjid@colmex.mx
Cisneros Pineda, Fernando	PFT	fcisne@colmex.mx
Connelly Ortiz, Juana Marisela	CEAA	mconne@colmex.mx
Cornejo Bustamante, Romer Alejandro	CEAA	rcornejo@colmex.mx
Corral Jorda, Rose	CELL	rcorral@colmex.mx
Corsi Ambrosetti, Elisabetta	CEAA	ecorsi@colmex.mx
Cortés Ávila, Norma Harlett	CSC	ncortes@colmex.mx
Cortés Cáceres, Fernando Alberto	CES	fcortes@colmex.mx
Covarrubias Velasco, Ana	CEI	ancova@colmex.mx
Cuéllar Romero, María Elena	Asuntos Esc.	mcuellar@colmex.mx
Chattopadhyay, Subir	CEE	schatto@colmex.mx
Chávez Villa, Micaela Alicia	Biblioteca	mch@colmex.mx
Chuaqui Numan, Rubén	CEAA	rchuaqui@colmex.mx
Damián González, Araceli	CEDUA	adamian@colmex.mx
de la Vega Briones, Zoila	Biblioteca	zvega@colmex.mx
de Oliveira Barbosa, Orlandina	CES	odeolive@colmex.mx
del Villar Kretchmar, Samuel	CEI	dvillar@colmex.mx
Devalle Bustamante, Susana B. C.	CEAA	sdevalle@colmex.mx
Diosdado Barrón, Manuel Antonio	Biblioteca	mdiosda@colmex.mx
Dube, Saurabh	CEAA	sdube@colmex.mx
Echarri Cánovas, Carlos Javier	CEDUA	cecha@colmex.mx
Encisco Carbajal, Berta	Biblioteca	benciso@colmex.mx
Enríquez Perea, Alberto Donato	Sec. Gral.	aenriquez@colmex.mx
Escalante Gonzalbo, Fernando	CEI	fescaln@colmex.mx
Espinosa Valdivia, María del Carmen	CELL	mespinos@colmex.mx
Esquivel Hernández, Gerardo	CEE	gesquive@colmex.mx
Estrada Saavedra, Marco Antonio	CES	msaavedra@colmex.mx
Falcón Vega, Romana Gloria	CEH	rfalcon@colmex.mx
Fernández Constantino, Óscar Alberto	CEE	oferman@colmex.mx

Fernández Gordillo, Luz	CELL	lfernan@colmex.mx
Fernández Ruiz, Jorge	CEE	jfernan@colmex.mx
Figueroa Campos, Beatriz	CEDUA	beafig@colmex.mx
Figueroa Perea, Juan Guillermo	CEDUA	jfigue@colmex.mx
Figueroa Servín, Reynaldo Demetrio	Biblioteca	rfiguero@colmex.mx
Filipovich Zachrisson, Dragan Branimir	CEE	dfilipovich@colmex.mx
Galindo González, Juan Gustavo	CEI	jgalin@colmex.mx
García Fajardo, Josefina	CELL	jpgarcia@colmex.mx
García Guzmán, Brígida del Carmen	CEDUA	bgarcia@colmex.mx
García Hidalgo, María Isabel	CSC	igarciah@colmex.mx
García López, Patricia	CELL	pgarcia@colmex.mx
García Martínez, Bernardo	CEH	garcia@colmex.mx
Garciadiego Dantán, Javier	CEH	jagarcia@colmex.mx
Garza Cuarón, Beatriz	CELL	bgarza@colmex.mx
Garza Elizondo, Humberto	CEI	hgarza@colmex.mx
Garza Mercado, Ario	Biblioteca	agarza@colmex.mx
Garza Villarreal, Gustavo	CEDUA	ggarza@colmex.mx
Gil Villegas, Francisco Blas	CEI	fgil@colmex.mx
Giorguli Saucedo, Silvia Elena	CEDUA	sgiorguli@colmex.mx
Gollás Quintero, Manuel	CEE	mgollas@colmex.mx
Gómez Malagón, Martha Elva	CSC	mgomez@colmex.mx
Gómez Ruiz, Francisco	Publicaciones	fgomez@colmex.mx
Gómez Tagle Lemaistre, Silvia Teresa	CES	sgomez@colmex.mx
Gonzalbo Aizpuru, Pilar	CEH	pgonzalb@colmex.mx
González Hernández, María Claudia	Procientec	cgonza@colmex.mx
González Montes, María de la Soledad	PIEM	msonza@colmex.mx
González Navarro, Moisés	CEH	mgonza@colmex.mx
González y Pérez, Aurelio	CELL	agonza@colmex.mx
Graizbord Ed, Boris	LEAD	Graizbord@colmex.mx
Greaves Laine, Maria Luisa Cecilia	CEH	mgreaves@colmex.mx
Guerrero Andrade, María de Lourdes	Biblioteca	lulu@colmex.mx
Guerrero Gutiérrez, Eduardo	CEI	eguerrero@colmex.mx
Gutiérrez, Héctor	CSC	josehector@colmex.mx
Gutiérrez de la Garza, María Eugenia	PIEM	mgutier@colmex.mx
Gutiérrez de Velasco R., Luz Elena	CELL	luzg@colmex.mx
Gutiérrez Pérez, José Héctor	CSC	hector@colmex.mx
Guzmán Martínez, Arturo	CELL	arguzman@colmex.mx
Hernández Chávez, Alicia	CEH	ahernan@colmex.mx
Hernández Rodríguez, Rogelio	CES	rhernan@colmex.mx
Herrera Santiesteban, Ana Karina	CSC	akherrera@colmex.mx
Herrera Zendejas, Esther	CELL	eherrera@colmex.mx
Herrero Pérezrul, Abelardo	CSC	aherrero@colmex.mx
Ibarra Kurka, Guadalupe	CEAA	gibarra@colmex.mx

Ibarra Vargas, Valentín	CEDUA	vibarra@colmex.mx
Jiménez Pla, Ivette de Lourdes	CELL	yjimenez@colmex.mx
Joshi Tripathi, Rasik Vihari	CEAA	jrasi@colmex.mx
Juárez Carcaño, Fátima	CEDUA	fjuarez@colmex.mx
Khalid, Chami	CEAA	ckhalid@colmex.mx
Khorramzadeh Khorramzadeh, Heshmatallah	Biblioteca	hkk@colmex.mx
Kim Shim, Hyong-ju	CEAA	hkim@colmex.mx
Kuntz Ficker, Sandra	CEH	skuntz@colmex.mx
Lara, Luis Fernando	CELL	lara@colmex.mx
Lara Torres, Gabriela Eugenia	CEAA	glara@colmex.mx
Lazo de Mendizábal, María Elena	PIEM	eurrutia@colmex.mx
Lemus Pérez, Raúl	CSC	rlemus@colmex.mx
Lerner Sigal, Susana	CEDUA	slerner@colmex.mx
Levín Serrano, Virginia	CSC	vlevin@colmex.mx
Lezama de la Torre, José Luis	CEDUA	jlezama@colmex.mx
Lida, Clara E.	CEH	clida@colmex.mx
Lira González, Andrés	Presidencia	alira@colmex.mx
Loeza Tovar, María Soledad	CEI	maloa@colmex.mx
López Aymes, Juan Felipe	CEAA	jflopez@colmex.mx
López Habib, José Luis	CEAA	habib@colmex.mx
López Morales, Carmen Yasmina	Biblioteca	cyasmina@colmex.mx
López Rodríguez, Francisco Javier	Biblioteca	fjlopez@colmex.mx
Lorenzen Sbrega, David Neal	CEAA	lorenzen@colmex.mx
Loyo Bravo, Engracia	CEH	eloyo@colmex.mx
Lozano Castillo, Francisco Román	CSC	rlozano@colmex.mx
Luna Huerta, Jericó	CSC	jerico@colmex.mx
Mabire Ponce, Bernardo Francisco	CEI	bmabire@colmex.mx
Macías López, Israel	Procientec	imacias@colmex.mx
Maldonado, Mónica	CSC	mmonica@colmex.mx
Maldonado Rodríguez, Rebeca	CELL	rmaldo@colmex.mx
Marichal Salinas, Carlos	CEH	cmari@colmex.mx
Mariscal Hay, Beatriz	CELL	bmarisca@colmex.mx
Márquez Colín, Graciela	CEE	gmarquez@colmex.mx
Marston, John	CEAA	jmars@colmex.mx
Martín Butragueño, Pedro	CELL	pmartin@colmex.mx
Martínez Guzmán, Anabel	CEE	aguzman@colmex.mx
Martínez Salazar, Engracia	Biblioteca	emarti@colmex.mx
Mazín Gómez, Óscar	CEH	mazin@colmex.mx
Medina y de la Borbolla, María Dolores	Biblioteca	dmb@colmex.mx
Mejía Lima, Francisco	Biblioteca	fmejia@colmex.mx
Melgar Palacios, Lucía	PIEM	lmelgar@colmex.mx

Méndez Herrera, María Águeda	CELL	mmendez@colmex.mx
Mercado García, Alfonso	CEE	amercado@colmex.mx
Meyer Cosío, Lorenzo Francisco	CEI	lmeyer@colmex.mx
Meza, Virginia	CEAA	vmeza@colmex.mx
Mina Valdés, Alejandro	CEDUA	amina@colmex.mx
Minello Martini, Nelson Jorge	CES	nminello@colmex.mx
Miño Grijalva, Manuel Edmundo	CEH	mmino@colmex.mx
Miura Kishida, Satomi	CEAA	smiura@colmex.mx
Mizuki, Katagiri	CEAA	kmizuki@colmex.mx
Moran Gortari, Beatriz	CEH	bmoran@colmex.mx
Morelos González, José Benigno	CEDUA	jmorelos@colmex.mx
Moreno Jiménez, Pilar María	Biblioteca	pmmoreno@colmex.mx
Moreno Medrano, Guadalupe	CSC	gmoreno@colmex.mx
Nadal Egea, Alejandro	Procientec	anadal@colmex.mx
Nava García, Emelina	CSC	enava@colmex.mx
Negrete Salas, María Eugenia	CEDUA	menegret@colmex.mx
Ojeda Gómez, Mario	CEI	ojeda@colmex.mx
Olea Franco, Rafael	CELL	rolea@colmex.mx
Olvera, Rita	CSC	rolvera@colmex.mx
Ordorica Mellado, Manuel	CEDUA	mordori@colmex.mx
Ortega, Dario	CSC	dario@colmex.mx
Ortega Ortiz, Reynaldo Yunuen	CEI	yortega@colmex.mx
Ortiz-Ortega, Adriana	PIEM	aortiz@colmex.mx
Pacheco Gómez Muñoz, María Edith	CEDUA	mpacheco@colmex.mx
Padua Nesrala, Jorge Antonio	CES	jpgadua@colmex.mx
Page, John	CEAA	jpgage@colmex.mx
Palacios Roza, Marco Antonio	CEH	mpalacios@colmex.mx
Palacios y Olivares, Guillermo de Jesús	CEH	gpalacio@colmex.mx
Palma Cabrera, Alberto Mario	Sec. Acad.	apalma@colmex.mx
Pan, Lien-tan	CEAA	agnspan@colmex.mx
Pantoja Morán, David	Sec. Gral.	pantoja@colmex.mx
Pardo López, María del Carmen	CEI	mcpardo@colmex.mx
Pazos Delgado, Judith Araceli	CELL	jpgazos@colmex.mx
Pérez Valdespino, María Luisa	CSC	mperez@colmex.mx
Polo Jiménez, Eunise	CSC	epolo@colmex.mx
Pool Westgaard, Marianna	CELL	mpool@colmex.mx
Pozas, María de los Ángeles	CES	mapozas@colmex.mx
Pozzi Pardo, María	CELL	pozzi@colmex.mx
Preciado Solís, Benjamín	CEAA	bprecia@colmex.mx
Prud'homme, Jean François Joseph A.	CGA	jfprud@colmex.mx
Puente Aguilar, Sergio	CEDUA	spuente@colmex.mx
Quartucci Núñez, Guillermo Eduardo	CEAA	gquartu@colmex.mx

Quijano Solís, Álvaro	Biblioteca	quijano@colmex.mx
Quilodrán Salgado, Julieta	CEДУА	jquilo@colmex.mx
Ramírez Aramburo, Ofelia Jannette	CEAA	jramirez@colmex.mx
Ramírez Bonilla, Juan José	CEAA	jrami@colmex.mx
Ramírez Cruz, Felipe	CSC	felipe@colmex.mx
Ramírez Muñoz, Jaime	CSC	jrm@colmex.mx
Reyna León, Pablo	CSC	preyna@colmex.mx
Reyna Pérez, José Luis	GES	jreyna@colmex.mx
Rivas Velázquez, Alejandro	CELL	arivas@colmex.mx
Robledo, Víctor	CSC	vrobledo@colmex.mx
Rodríguez Ariano, Jorge Rolando	CSC	jrodrig@colmex.mx
Rodríguez Arredondo, Oralia	CELL	orodrig@colmex.mx
Rodríguez González, Yliana	CELL	yrodrig@colmex.mx
Rodríguez Kuri, Ariel	CEH	arodriguez@colmex.mx
Rodríguez Martínez, Violeta	CSC	vrodrig@colmex.mx
Rojas Cortez, Víctor	CSC	vrojas@colmex.mx
Rojas Martínez, Olga Lorena	CEДУА	olrojas@colmex.mx
Rojo Leyva, Gabriel	CELL	grojo@colmex.mx
Román Zavala, Alfredo	CEAA	azavala@colmex.mx
Romero Millán, Camelia	PIEM	cromero@colmex.mx
Romero Tellaechе, José Antonio	GEE	jromero@colmex.mx
Rousseau Chaigеau, Isabelle Marie Christ	CEI	irouss@colmex.mx
Ruiz Chiapetto, Crescencio	CEДУА	cruiz@colmex.mx
Ruiz Figueroa, Manuel	CEAA	mruiз@colmex.mx
Ruiz Flores, Bernardino Vicente	CSC	vflores@colmex.mx
Ruiz Rodríguez, Carlos	CELL	caruiz@colmex.mx
Ruvalcaba Burgoa, Eduardo	Biblioteca	eruvalcaba@colmex.mx
Saavedra Casco, José Arturo	CEAA	jsaave@colmex.mx
Salazar Cruz, Clara Eugenia	CEДУА	csalazar@colmex.mx
Salles, Vania	GES	vsalles@colmex.ms
Sato, Kanji	CEAA	ksato@colmex.mx
Schteingart Garfunkel, Martha Rosa	CEДУА	mschtein@colmex.mx
Segovia Camelo, Francisco	CELL	fsegovia@colmex.mx
Segovia Canosa, Rafael	CEI	rsegovia@colmex.mx
Sempere Campello, Jamie	CEE	jsempe@colmex.mx
Serrano Carreto, Mónica del Carmen	CEI	mserrano@colmex.mx
Sidorenko, Tatiana	CEI	tsidoren@colmex.mx
Silva y Castillo, Jorge Rolando	CEAA	jsilva@colmex.mx
Siregar Evi, Yuliana	CEAA	esivegar@colmex.mx
Smith Stark, Thomas Cedric	CELL	tsmith@colmex.mx
Sobarzo Fimbres, Horacio Enrique	CEE	hsobarzo@colmex.mx
Sobrino Figueroa, Luis Jaime	CEДУА	ljsobrin@colmex.mx
Solano Moreno, Filiberto Antonio	Asuntos Esc.	fsolano@colmex.mx

Somuano Ventura, María Fernanda	CEI	fsomuano@colmex.mx
Sosa López, José de Jesús	CEI	ppsosa@colmex.mx
Stanton Maher, Anthony Michael	CELL	astanton@colmex.mx
Staples Dean, Anne Folger	CEH	astaples@colmex.mx
Stavenhagen Gruenbaum, Rodolfo	CES	staven@colmex.mx
Stern Feitler, Claudio Mauricio	CES	cstern@colmex.mx
Szasz Pianta, Ivonne Rosa	CEDUA	iszasz@colmex.mx
Székely Sánchez, Gabriel	CEAA	gszek@colmex.mx
Tanaka Nishishima, Michiko	CEAA	tanaka@colmex.mx
Tanck Jewel, Dorothy Elizabeth	CEH	dtanck@colmex.mx
Tarrés Barraza, María Luisa	CES	mtarres@colmex.mx
Tejeda Rodríguez, Clotilde	Biblioteca	ctejada@colmex.mx
Tenorio Trillo, Martha Lilia	CELL	mtenorio@colmex.mx
Thukral Kapoor, Uma	CEAA	uthukral@colmex.mx
Toro Hernández, María Celia	CEI	mctoro@colmex.mx
Torres Falcón, Martha Walkyria	PIEM	mtorres@colmex.mx
Torres Ramírez, Blanca	CEI	btorres@colmex.mx
Trabulse Atala, Elías	CEH	etrabul@colmex.mx
Urrutia, Elena	PIEM	eurrutia@colmex.mx
Valadez Pérez, Carmen Delia	CELL	cvaladez@colmex.mx
Valender Webb, Arthur James	CELL	avalen@colmex.mx
Varela Barraza, Hilda Guadalupe	CEAA	hvarela@colmex.mx
Vázquez Laslop, María Eugenia	CELL	mvazquez@colmex.mx
Vázquez y Vera, Josefina Zoraida	CEH	jvazquez@colmex.mx
Vega Cánovas, Gustavo Florentino	CEI	gvega@colmex.mx
Vega Díaz, María Guadalupe	Biblioteca	guvega@colmex.mx
Venier, Martha Elena	CELL	mvenier@colmex.mx
Verduzco Igartúa, Gustavo	CES	gverduz@colmex.mx
Viqueira Alban, Juan Pedro	CEH	viqueira@colmex.mx
Viveros Fernández, Adriana	Biblioteca	aviveros@colmex.mx
Yáñez Nicasio, Luis Enrique	CSC	leyanez@colmex.mx
Yúnez Naude, Antonio	CEE	ayunez@colmex.mx
Zapata Schaffeld, Francisco	CES	zapata@colmex.mx
Zaslavsky Rabinovici, Danielle	PFT	dzasla@colmex.mx
Zermeño Padilla, Guillermo	CEH	gmoz@colmex.mx

*Catálogo de programas y cursos
de El Colegio de México*

se terminó de imprimir en enero de 2005
en los talleres de Solar, Servicios Editoriales, S. A. de C. V.
Calle 2, núm. 21, Col. San Pedro de Los Pinos
03800 México, D. F., tel.: 55 15 16 57,
a cuyo cargo también estuvo la tipografía y la formación
La edición estuvo al cuidado de la
Dirección de Publicaciones de El Colegio de México.

 EL COLEGIO
DE MÉXICO