



CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS,  
URBANOS Y AMBIENTALES

“TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE LOS JÓVENES EN  
LA ZMVM: COMPARATIVO ENTRE RESIDENTES  
PERMANENTES Y MIGRANTES INTERNOS, 2010”

Tesis presentada por  
KARINA MARISOL GARCÍA MORALES

Para optar por el grado de  
MAESTRA EN DEMOGRAFÍA

Directores de tesis  
DRA. SILVIA GIORGULI Y DR. PATRICIO SOLÍS

CIUDAD DE MÉXICO, JULIO DE 2018



## AGRADECIMIENTOS

Esta investigación se realizó gracias a la participación de numerosas personas que, recientemente o más temprano en mi historia de vida, contribuyeron a definir mis intereses, mejorar mis habilidades e incrementar mis conocimientos. Por ello, dedico estas líneas para agradecer de manera muy especial a aquellos que me apoyaron durante la maestría y tienen parte en este trabajo que espero refleje lo aprendido y contribuya de alguna manera a la sociedad

Ha sido una enorme fortuna estudiar en El Colegio de México y particularmente en el CEDUA, lo cual fue posible gracias al financiamiento de CONACYT. Reconozco la labor de todos los profesores investigadores del área de demografía por sus invaluable enseñanzas y lo mucho que aprendí de ellos tanto dentro de las aulas como de su trabajo y experiencias.

De manera particular, agradezco a mis directores de tesis Silvia Giorguli y Patricio Solís, a quienes ya admiraba y respetaba por su trayectoria, pero que estos meses de trabajo conjunto y la experiencia en el salón de clases me hacen reconocer la gran dedicación, rigor, paciencia y bondad que ponen en cada uno de sus proyectos, fue un desafío muy gratificante y enriquecedor para mí contar con su dirección. A Cecilia Rabell, a quien también admiro y estimo, agradezco el apoyo y cada uno de los comentarios y correcciones que me permitieron mejorar esta tesis, recordaré con mucho cariño todo lo aprendido en el seminario con ella.

Mis compañeros de la maestría y algunos doctorantes también contribuyeron en todos los aprendizajes y buenas experiencias que me llevo tras dos años en El Colegio. Las muchas horas de estudio y trabajo, las discusiones y comentarios en clase, el acompañamiento en el proceso de la tesis y todas las vivencias dentro o fuera del Colegio no serían lo mismo sin ellos. Especialmente gracias a Carmen Valdez, Mariana Lugo, Margarita Rivera, Manuel Aguilar, Álvaro Madrigal, Rosa Flores, Kathryn Klaas, Johana Navarrete, Cecilia Gómez, Ale Hincapié, Miguel Amaro, Alondra Ambriz y Alejandro Sánchez por la huella que dejan en mí.

Finalmente, mi mayor agradecimiento y reconocimiento es para mi madre, mi padre y mis hermanos que han sido siempre mi principal motivación. Además con su apoyo incondicional y ejemplos de esfuerzo y valores me han inspirado para actuar con integridad y superarme para ser una mejor profesionista, pero sobretodo una mejor persona.

## RESUMEN

Una relación poco explorada entre los factores externos al sistema educativo que pueden influir en las probabilidades de permanencia en la escuela de los niños y jóvenes mexicanos es cómo una experiencia migratoria durante la infancia o adolescencia puede afectar la progresión escolar de los niños y jóvenes. En este trabajo se analiza la relación entre migración interna y trayectorias educativas en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México con un enfoque longitudinal. El objetivo es comparar la intensidad y el calendario de la salida de la escuela de los residentes de la Zona Metropolitana del Valle de México que no concluyeron la educación media superior según su situación migratoria (residentes permanentes, migrantes internos y migrantes intrametropolitanos). Se estudian las trayectorias migratorias y educativas de los jóvenes entre 18 y 29 años que no habían concluido la EMS en 2010 utilizando como fuente de datos la Encuesta sobre las Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México 2010 (ETEL). Para ello se estimaron tablas de vida y modelos logísticos en tiempo discreto para analizar las probabilidades de salir de la escuela durante la primaria, la secundaria o el nivel medio superior en función de tener una experiencia migratoria con destino la Zona Metropolitana del Valle de México.

Los principales hallazgos indican que el éxito en las trayectorias educativas de los migrantes internos en la ZMVM depende de si los niños y jóvenes continuaron estudiando después de la migración o no. Los migrantes que sí tuvieron la oportunidad de estudiar en la Ciudad de México siguieron trayectorias similares a los residentes permanentes. También se encontró que los migrantes intrametropolitanos y las mujeres migrantes están expuestos a un menor riesgo de salir de la escuela antes de concluir la educación media superior. Entre los factores analizados, las características familiares como el estrato socioeconómico y el tipo de estructura familiar son los principales condicionantes del logro educativo alcanzado por estos niños y jóvenes. Además, los resultados muestran que vivir en familias nucleares biparentales, ser el primer hijo de la familia, pertenecer al cuartil socioeconómico más alto y no haber repetido ningún grado son las características que implican el menor riesgo de salir de la escuela antes de concluir la educación media superior en la ZMVM, independientemente de si se trata de migrantes internos, migrantes intrametropolitanos o residentes permanentes.

# INDICE

|                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                             | 9  |
| CAPÍTULO 1. MARCO ANALITICO DE REFERENCIA .....                                                                                | 13 |
| 1.1 TRAYECTORIAS EDUCATIVAS .....                                                                                              | 13 |
| 1.1.1 La pertinencia de usar el enfoque de curso de vida en las trayectorias educativas .....                                  | 17 |
| 1.1.2 Interrupción de las trayectorias educativas.....                                                                         | 19 |
| 1.2 MIGRACIÓN INTERNA EN MÉXICO .....                                                                                          | 21 |
| 1.2.1 Migración hacia y dentro de la ZMVM.....                                                                                 | 23 |
| 1.2.2 Migración interna de niños y jóvenes.....                                                                                | 25 |
| 1.3 MOVILIDAD GEOGRÁFICA Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS .....                                                                       | 27 |
| 1.3.1 Los cambios que afectan la progresión escolar .....                                                                      | 27 |
| 1.3.2 Antecedentes sobre educación y migración en México.....                                                                  | 32 |
| 1.3.3 Comentarios finales.....                                                                                                 | 35 |
| CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA .....                                                                                  | 37 |
| 2.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....                                                                                    | 37 |
| 2.1.1 Justificación.....                                                                                                       | 37 |
| 2.1.2 Objetivos .....                                                                                                          | 38 |
| 2.1.3 Preguntas .....                                                                                                          | 39 |
| 2.2 METODOLOGÍA Y DATOS.....                                                                                                   | 42 |
| 2.2.1 Datos.....                                                                                                               | 42 |
| 2.2.2 Metodología.....                                                                                                         | 46 |
| CAPÍTULO 3. SALIDA DE LA ESCUELA DE LOS JÓVENES RESIDENTES EN LA ZMVM CON<br>DISTINTOS ANTECEDENTES DE MIGRACION INTERNA. .... | 52 |
| 3.1 CONTEXTO DE LOS ÁMBITOS DE INTERÉS DE LA ZMVM EN 2010.....                                                                 | 52 |
| 3.1.1 Oportunidades educativas en la ZMVM.....                                                                                 | 53 |
| 3.1.2 Los menores migrantes en la ZMVM .....                                                                                   | 54 |
| 3.2 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA SALIDA DE LA ESCUELA EN LA ZMVM .....                                                           | 65 |
| 3.2.1 Curvas de sobrevivencia de la salida de la escuela en la ZMVM .....                                                      | 73 |
| 3.2.2 Resumen del análisis descriptivo de curvas de sobrevivencia .....                                                        | 80 |
| 3.3 ANALISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA SALIDA DE LA ESCUELA DE LOS<br>JÓVENES EN LA ZMVM. ....                            | 86 |

|                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.3.1 Modelos logísticos comparando por antecedente de movilidad .....                                                                                     | 86  |
| 3.3.2 Modelos logísticos para migrantes internos e intrametropolitanos .....                                                                               | 93  |
| DISCUSIÓN FINAL Y CONCLUSIONES.....                                                                                                                        | 103 |
| BIBLIOGRAFÍA.....                                                                                                                                          | 107 |
| ANEXOS.....                                                                                                                                                | 110 |
| A1. CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA SOBRE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS<br>JÓVENES DE LA ZONA METROPOLITANA DE LA CIUDAD DE MÉXICO 2010. .... | 110 |

## INDICE DE GRÁFICAS

|                                                                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRÁFICA 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS JÓVENES RESIDENTES EN LA ZMVM SEGÚN SITUACIÓN MIGRATORIA<br>ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS, 2010 .....                   | 56 |
| GRÁFICA 2. TIPO DE LOCALIDAD DE ORIGEN DE LOS JÓVENES QUE EXPERIMENTARON UNA MIGRACIÓN<br>INTERNA A LA ZMVM ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS, 2010 .....  | 59 |
| GRÁFICA 3. TIPO DE MOVIMIENTO DE LOS JÓVENES QUE EXPERIMENTARON MIGRACIÓN<br>INTRAMETROPOLITANA EN LA ZMVM ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS, 2010 .....   | 60 |
| GRÁFICA 4.DISTRIBUCIÓN POR CUARTIL DEL ÍNDICE DE ORÍGENES SOCIALES SEGÚN ANTECEDENTE DE<br>MOVILIDAD ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS DE EDAD, 2010 ..... | 64 |
| GRÁFICA 5. PORCENTAJE DE SOBREVIVENCIA A LA SALIDA DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR LA EMS<br>EN LA ZMVM, 2010 .....                                | 74 |
| GRÁFICA 6. PORCENTAJE ACUMULADO DE JÓVENES QUE HA EXPERIMENTADO LA SALIDA DE LA ESCUELA<br>SEGÚN SITUACIÓN MIGRATORIA .....                        | 76 |
| GRÁFICA 7. PORCENTAJE ACUMULADO DE JÓVENES QUE HA EXPERIMENTADO LA SALIDA DE LA ESCUELA<br>SEGÚN SEXO.....                                         | 77 |
| GRÁFICA 8. PORCENTAJE ACUMULADO DE JÓVENES QUE HA EXPERIMENTADO LA SALIDA DE LA ESCUELA<br>SEGÚN TIPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR .....                 | 78 |
| GRÁFICA 9. PORCENTAJE ACUMULADO DE JÓVENES QUE HA EXPERIMENTADO LA SALIDA DE LA ESCUELA E<br>SEGÚN CUARTIL DEL IOS.....                            | 80 |

## INDICE DE CUADROS

|                                                                                                                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| CUADRO 1. RESUMEN DE LAS VARIABLES UTILIZADAS EN EL ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EN LAS REGRESIONES LOGÍSTICAS DE TIEMPO DISCRETO .....                                                | 49  |
| CUADRO 2. TIPO DE RESIDENTE EN LA ZMVM POR SEXO SEGÚN ANTECEDENTE DE MOVILIDAD ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS DE EDAD, 2010 .....                                                     | 57  |
| CUADRO 3. EDAD A LA QUE MIGRARON LOS JÓVENES RESIDENTES DE LA ZMVM CON ANTECEDENTES DE MOVILIDAD GEOGRÁFICA, 2010 .....                                                          | 58  |
| CUADRO 4. TIPO DE ESTRUCTURA FAMILIAR DE LOS JÓVENES RESIDENTES EN LA ZMVM SEGÚN ANTECEDENTE DE MOVILIDAD ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS DE EDAD, 2010 .....                          | 62  |
| CUADRO 5. SITUACIÓN ACADÉMICA DE JÓVENES ENTRE 18 Y 29 AÑOS DE EDAD RESPECTO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR SEGÚN ANTECEDENTE DE MOVILIDAD ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS DE EDAD, 2010..... | 65  |
| CUADRO 6. ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DE LAS VARIABLES UTILIZADAS SEGÚN ANTECEDENTE DE MOVILIDAD ENTRE LOS 6 Y LOS 20 AÑOS DE EDAD, 2010 .....                                     | 69  |
| CUADRO 7. MEDIDAS RESUMEN DEL CALENDARIO DE LA SALIDA DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR EL NIVEL MEDIO SUPERIOR SEGÚN DISTINTAS VARIABLES DE INTERÉS. ZMVM, 2010 .....             | 83  |
| CUADRO 8. FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD DE SALIR DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EMS).....                                                   | 87  |
| CUADRO 9. FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD DE SALIR DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR LA EMS POR SEXO .....                                                                    | 91  |
| CUADRO 10. FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD DE SALIR DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR LA EMS DE LOS MIGRANTES INTERNOS.....                                                   | 95  |
| CUADRO 11. FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD DE SALIR DE LA ESCUELA ANTES DE CONCLUIR LA EMS DE LOS MIGRANTES INTRAMETROPOLITANOS. ....                                       | 97  |
| CUADRO 12. FACTORES ASOCIADOS A LA PROBABILIDAD DE SALIR DE LA ESCUELA DE LOS MIGRANTES CON PARTE DE SU TRAYECTORIA EDUCATIVA EN LA ZMVM .....                                   | 100 |



## INTRODUCCIÓN

Los beneficios, implicaciones y restricciones asociadas a la escolaridad de la población han cambiado con el paso del tiempo debido a las distintas condiciones sociales, culturales, políticas y económicas de México. Debido a esto, tanto el acceso al sistema educativo como las trayectorias y el logro alcanzado dentro del mismo son temas de interés para diversas áreas de investigación, las cuales buscan explicar los cambios que han ocurrido a lo largo del tiempo en estos indicadores; también han sido de interés las diferencias observadas en el logro educativo de individuos que se distinguen por ciertas características individuales, familiares o de su entorno.

No hay duda de que el tránsito por el sistema educativo durante las etapas tempranas de la vida es un proceso deseado para todos los niños y jóvenes en México. De hecho, en los últimas dos décadas y media el número de años de asistencia escolar obligatoria incrementó de 6 a 15; hasta 1992 se consideraba como obligatoria únicamente la educación primaria, en 1993 se decretó la obligatoriedad del nivel secundaria, en 2002 también se incorporó el nivel preescolar y a partir de 2012 el Estado se compromete a garantizar un lugar en la educación media superior para todos los jóvenes que concluyan la educación básica.

No obstante, el que se amplíe la cobertura de los distintos niveles educativos es solo un prerrequisito para elevar el nivel de escolaridad de la población, una vez que los niños y adolescentes están matriculados en el sistema escolar se requiere que asistan regularmente y permanezcan en él hasta concluir los distintos grados y niveles. En México sería deseable completar como mínimo la educación básica y la media superior dado el marco normativo vigente; sin embargo, en la trayectoria educativa de todo individuo pueden presentarse fenómenos que ponen en riesgo el tener un tránsito ininterrumpido y alcanzar determinado nivel de logro. Eventos como la reprobación o repetición de grados, la salida de la escuela de manera temporal o definitiva y la expulsión de los alumnos del sistema son fenómenos que representan obstáculos y una probable finalización de la trayectoria educativa antes de lo deseado.

Es importante tener en cuenta que estas problemáticas no afectan únicamente al sistema educativo, sino que metas de desarrollo personal, familiar y nacional se ven comprometidas ante la imposibilidad de que todos los niños y jóvenes completen los niveles escolares obligatorios en México. Organismos como el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación sostienen que el

combate al abandono escolar debe darse en todos los niveles educativos, pero centralmente en la educación secundaria y media superior (INEE, 2014); por lo que entender todos los factores que inciden en este fenómeno debe convertirse en prioridad a fin de atenuar sus consecuencias y las de los fenómenos que anteceden a la salida definitiva de la escuela, es decir, la repetición de grados escolares, el rezago escolar o el abandono temporal.

La salida de niños y jóvenes de la escuela antes de concluir el nivel medio superior refleja un gran número de problemas atribuibles al sistema educativo, pero también hay factores importantes que son externos a él y que disminuyen las probabilidades de permanencia en la escuela de los niños y jóvenes mexicanos. Entre los factores externos al sistema educativo, una relación que prácticamente no ha sido analizada es si una experiencia migratoria durante la infancia o adolescencia puede afectar la trayectoria educativa de los niños y jóvenes mientras realizan los estudios en los niveles obligatorios del sistema escolar mexicano.

La movilidad geográfica es un ejemplo de situación complicada que puede representar un problema para las transiciones escolares y el éxito de las trayectorias educativas. Por un lado, se observa que la migración suele asociarse en mayor grado con la movilidad geográfica de los adultos, ya que son ellos quienes toman las decisiones de realizar tal proceso por distintas causas que responden a necesidades familiares o personales. No obstante, la participación de los niños y jóvenes en los procesos migratorios implica para ellos una serie de retos tales como la adaptación al nuevo contexto, posibles cambios en la situación familiar, pérdida de redes sociales, entre otros

Los menores migrantes deben desarrollar habilidades y estrategias para integrarse al nuevo entorno comenzando por la adaptación a un sistema escolar que puede ser distinto al del lugar de origen, en el caso ideal de que se continúe con la trayectoria educativa previa, lo que hace posible que haya un efecto en la asistencia escolar, el desempeño educativo y como consecuencia en el logro educativo de los niños y jóvenes (Giorguli y Angoa, 2016).

Derivado de lo anterior en esta investigación se analiza la relación entre migración interna e interrupción de las trayectorias educativas; sin embargo, dada la complejidad de estudiar dos fenómenos sociales relevantes en México y la heterogeneidad regional presente en el país en términos de ambos procesos, el análisis se limita a una zona que ofrece características particulares tanto en el ámbito educativo como en el migratorio: la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM).

Por un lado, los habitantes de la ZMVM gozan de niveles de bienestar y de acceso a bienes, servicios y otras amenidades que en general son mayores, tanto en términos absolutos como en términos relativos, a los que tienen los habitantes en otras regiones del país. Esto incluye la oferta de servicios educativos que ha originado que los niveles de escolaridad de dicha zona sean los más elevados en México. Por otro lado, la ZMVM ha sido un importante polo de atracción y expulsión de migrantes internos en el país, si bien la información de los últimos censos indica que, en los últimos años se ha registrado una reducción de los desplazamientos de la población desde y hacia la ZMVM, la cantidad absoluta de migrantes internos que participan en sus flujos continúa siendo importante. Además, la movilidad intrametropolitana, es decir, la población que cambia de lugar de residencia al interior de la misma ZMVM, ha comenzado a destacar como un fenómeno interesante porque representa una parte importante de los flujos que también son considerados como un tipo de migración interna (PUEC-UNAM, 2011).

En el presente trabajo de investigación se analiza si hay una asociación entre las trayectorias migratorias y educativas de niños y jóvenes en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Para ello se utiliza un enfoque longitudinal que permite estudiar mejor las transiciones del curso de vida de los niños relacionadas a los ámbitos escolar, residencial y familiar. El objetivo de la investigación es identificar si existen diferencias en la intensidad y calendario del fenómeno de la salida de la escuela de los residentes de la ZMVM que no concluyeron la EMS, según la situación migratoria que tenían durante sus años de asistencia escolar. Dicha situación migratoria se clasificó en tres categorías: residentes permanentes, son quienes no experimentaron movilidad residencial a otra localidad; migrantes internos, individuos provenientes de entidades o municipios fuera de la delimitación del Valle de México; y migrantes intrametropolitanos, personas cuya localidad de origen y destino se encuentra en un municipio o delegación de la ZMVM. Además, los migrantes internos se dividieron en dos tipos que se distinguen por haber desarrollado o no parte de su trayectoria educativa en el lugar de destino.

Como fuente de información se utiliza la Encuesta sobre las Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México<sup>1</sup> 2010 (ETEL 2010).

---

<sup>1</sup> Dado que la ETEL se elaboró en 2010, antes de la reforma a la Constitución en que se establece que el Distrito Federal ya no existe más porque pasó oficialmente a llamarse Ciudad de México, en los documentos que utilizan la encuesta se continúa utilizando el nombre de Distrito Federal para designar a la división político-administrativa conformada por 16 delegaciones, mientras que el concepto Ciudad de México es utilizado como sinónimo de la Zona Metropolitana

Para analizar la salida de la escuela se aplicó la técnica de análisis de historia de eventos que se apoya de tablas de vida y modelos logísticos en tiempo discreto para estimar las probabilidades de ocurrencia de un evento asociadas a distintos factores de interés.

El trabajo se divide en tres capítulos y una sección final de discusión y conclusiones. En el capítulo I primero se discuten algunas teorías y conceptos vinculados al ámbito educativo particularmente para comprender cómo se estudian las trayectorias educativas y algunas problemáticas que se presentan en ellas como el abandono escolar; después se ofrece un marco analítico de la migración interna en el que se hace énfasis en la participación que pueden tener niños y jóvenes en las dinámicas migratorias; finalmente se discuten algunos trabajos que estudian la relación de interés en esta investigación, es decir, el vínculo de la movilidad durante la infancia o adolescencia con las trayectorias educativas.

En el capítulo II se detalla el planteamiento de la investigación, para ello se presentan la justificación, los objetivos y las preguntas que guían este trabajo, posteriormente se describen los aspectos metodológicos de la tesis, tales como las características de la fuente de información utilizada, las variables consideradas y las técnicas de análisis aplicadas.

En el capítulo III se enlistan los resultados de la investigación. En primer lugar, se describe tanto el contexto educativo de la ZMVM en 2010 como las particularidades de la migración interna infantil y juvenil con dicha región como destino, con base en una caracterización hecha con la fuente de datos presentada en la metodología. En segundo lugar, se exponen los resultados del análisis descriptivo sobre la salida de la escuela de los jóvenes que no concluyeron el nivel de educación medio superior en la ZMVM. En tercer lugar, se presentan los hallazgos encontrados sobre los efectos asociados a la interrupción de la trayectoria educativa en la ZMVM según la situación migratoria, la posición socioeconómica familiar, la estructura familiar y el sexo.

---

del Valle de México. De manera similar, cualquier referencia a la Ciudad de México en esta tesis se refiere a toda la zona metropolitana y no sólo el territorio que correspondía al Distrito Federal en 2010.

## **CAPÍTULO 1. MARCO ANALITICO DE REFERENCIA**

Este primer capítulo tiene el objetivo de presentar las teorías y conceptos que han servido como elementos analíticos necesarios para la comprensión y planteamiento de esta investigación. Dado que en este trabajo se analiza la relación entre migración interna durante la infancia y adolescencia y su posible influencia en las trayectorias educativas de niños y jóvenes en la ZMVM el capítulo se divide en tres secciones.

En la primera sección se explican los aspectos relacionados con las trayectorias educativas, los elementos que las componen y algunos eventos que pueden interferir en su desarrollo. Después se presenta el enfoque de curso de vida, en el cual el ámbito educativo representa uno de los aspectos más relevantes. Finalmente se menciona como es posible analizar la interrupción de las trayectorias escolares y qué factores se relacionan con dicho evento. La segunda sección presenta una breve descripción de qué es lo que se entiende por migración interna, algunas probables causas de la misma y teorías que la explican, así como los principales rasgos de este proceso durante el periodo 1990-2010. Posteriormente, se habla del caso particular de la migración interna que tiene como destino la ZMVM y la migración intrametropolitana al interior de la misma. La sección termina con un apartado sobre lo que se conoce de la migración interna de niños y jóvenes en México. En la tercera y última sección del capítulo se discuten algunos trabajos que también abordaron la relación entre movilidad y educación tanto en otros países como en México; se concluye el capítulo con una breve reflexión de los elementos de mayor importancia para ser considerados en la investigación según lo expuesto en este marco analítico.

### **1.1 TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

En casi todos los países de América Latina proporciones importantes de niños y jóvenes tienen oportunidades diferenciadas de acceder al sistema educativo correspondiente y posibilidades de progresar continuamente dentro de él que dependen de características individuales o familiares. En México, particularmente el pertenecer a los sectores más pobres hace más probable una exclusión de las oportunidades de acceso a la educación, estas desigualdades se han reflejado en

mayor medida en el nivel secundario en las décadas recientes a pesar de que la educación básica y media superior en México han sido consagradas como un derecho.

Hay proporciones importantes de estudiantes que, en caso de que accedan a la escuela, no logran transitar por el sistema educativo con regularidad debido a que fenómenos escolares como la reprobación, la interrupción y el abandono de los estudios tienen una elevada incidencia. Como consecuencia también hay una elevada proporción de niños y jóvenes con rezago educativo que deciden salir del sistema escolar definitivamente sin lograr la escolaridad mínima que se espera de ellos o que forma parte de sus propias aspiraciones.

Por tanto, acceder a la escuela representa solo el inicio de una trayectoria educativa exitosa, pero a lo largo de esta existen otros eventos que también son cruciales como la culminación del nivel primaria, la transición al nivel secundaria y su finalización y la entrada a la educación media superior. Además, cada vez que un alumno se inscribe a un grado se enfrenta a eventos críticos que ponen en riesgo la continuidad de su trayectoria educativa; estos eventos se relacionan en mayor medida con factores como el nivel socioeconómico de las familias, las expectativas educativas, familiares y laborales, entre otros (Blanco, 2012). Es decir, los eventos, transiciones y trayectorias educativas son dependientes de otros ámbitos de la vida de las personas distintos al escolar, notablemente los ámbitos familiar y laboral, los cuales a su vez están condicionados por factores contextuales que operan en un macronivel<sup>2</sup> y que son externos a los individuos y sus familias.

Una manera de tener un indicador de las oportunidades de acceso a la educación y el éxito en las trayectorias académicas que tienen los niños y jóvenes de una población es a través del logro educativo. Esta noción también es usada para determinar cómo interactúan los ámbitos educativo, familiar y laboral, entre otros, a lo largo de la vida de las personas. En este sentido, Solís y Blanco (2014, p. 23) argumentan que analizar el logro educativo desde una perspectiva de curso de vida nos permite comprender mejor por qué “constituye una medida resumen de un proceso complejo, donde se conjugan un cierto periodo histórico que articula estructuras de oportunidades educativas

---

<sup>2</sup> Según Brunet (2016), el contexto de macronivel se refiere a las restricciones tanto materiales como simbólicas que permiten una configuración institucional en determinado momento histórico. Su impacto en las trayectorias individuales se basa en la proposición de que el curso de vida de las personas y cohortes depende en gran medida del lugar y tiempo en que se desarrolla.

específicas, un conjunto de instituciones que intentan regular las trayectorias y transiciones educativas, y las decisiones que deben tomar los jóvenes respecto a dichas trayectorias”

Sin embargo, no hay un consenso en la literatura sobre qué se define como logro educativo; si bien se trata de un concepto ampliamente utilizado, este responde a diferentes definiciones, indicadores y maneras de operacionalizarlo según sea el objeto de estudio y la información disponible. Esta diversidad de interpretaciones permite que se pueda medir el logro educativo tanto de estudiantes aún afiliados a los distintos niveles del sistema escolar, como de los individuos que ya han concluido sus trayectorias educativas. Así pues, algunos autores han medido el logro educativo en función de resultados en exámenes estandarizados,<sup>3</sup> mientras que otros indicadores del logro educativo utilizados con frecuencia son las calificaciones al final del año escolar, el progreso en función de la edad normativa para cursar cada grado escolar y los años acumulados de asistencia escolar (Anderson, 2017; Heinlein y Shinn, 2000).

La contraparte al logro educativo, es decir, una medida del déficit en términos de lo esperado, es el rezago escolar, este indicador si bien no considera a los alumnos que han abandonado definitivamente el sistema resume la incidencia de eventos como la reprobación, el abandono transitorio de la educación formal o la duración de la transición entre niveles educativos. También es importante destacar que el rezago grave es uno de los factores que mejor predice la desafiliación definitiva de la educación por lo que su importancia es central (Blanco, 2012).

Es preciso destacar que, en México en los niveles primaria y secundaria existe la reprobación, a diferencia de lo que ocurre en la mayoría de los países en desarrollo donde los alumnos siempre están con su grupo etario en estos niveles educativos. Resulta un hecho relevante ya que se ha observado que la reprobación de un grado escolar aumenta tanto las probabilidades de reprobación nuevamente como las de salir de la escuela de manera temporal o definitiva, por lo que se debe agregar a las problemáticas a considerar cuando se analizan los factores que contribuyen al rezago escolar o a un logro educativo menor al esperado.

Para comprender qué factores podrían llevar a un bajo rendimiento escolar de los alumnos, provocando que no logren completar exitosamente cada uno de los grados en los niveles educativos

---

<sup>3</sup> Principalmente exámenes que evalúan las competencias de los alumnos en las asignaturas de matemáticas y comprensión lectora.

o se experimenten eventos como la reprobación o repetición de grados escolares, Blanco (2012, p.87) menciona que “las probabilidades de lograr aprendizajes de calidad están directamente relacionadas con el nivel sociocultural de los alumnos en tanto éste influye decisivamente sobre la capacidad de comprender y reproducir los símbolos valorados por la educación formal”. Aunado a esto, la mayoría de las investigaciones que han analizado las causas de las desigualdades en los niveles de logro educativo en México coinciden en que el principal factor que explica estas diferencias son las condiciones socioeconómicas familiares (Brunet, 2016; Giorguli, 2002; Rabell y Murillo, 2016; Solís, 2013; Solís y Blanco, 2014).

Solís (2013) menciona que no se ha observado una tendencia a la reducción de las desigualdades educativas, sino que, en los años más recientes, el problema se ha trasladado de los niveles básicos hacia las transiciones educativas más avanzadas. Este autor defiende que dichas desigualdades se vinculan con la cobertura de los distintos niveles educativos y la demanda en los distintos estratos socioeconómicos, de manera que, el mecanismo para reducir la desigualdad sería que todos los individuos de estratos altos tengan un lugar garantizado para determinado nivel educativo y aun queden espacios disponibles para los estratos más bajos. De esta manera si las oportunidades de acceso no son suficientes para los niños y jóvenes con mayores recursos económicos, quienes pertenecen a estratos más bajos tendrán pocas posibilidades de iniciar y tener éxito en sus trayectorias educativas, por lo que, la desigualdad será mantenida al máximo afectando en mayor medida a los estratos más desfavorecidos de la sociedad.

Es por esta razón que, aunque se ha ampliado la cobertura en todos los niveles de escolaridad en las últimas décadas en México, persisten aún dificultades en el sistema educativo que se manifiestan no solo en las desigualdades de logros educativos, sino también en otros aspectos relevantes para tener trayectorias educativas con mayor o menor probabilidad de éxito, como la asignación de los alumnos en los distintos tipos de escuelas que agregan a las desventajas individuales y familiares existentes complejidades institucionales para la continuidad escolar (Solís, 2013, p.93). Por lo cual, es importante tener siempre presente que la desigualdad educativa es un fenómeno “multideterminado” como lo denomina Schmelkes, de manera que no es posible combatir, o siquiera entender, todas las causas del fracaso escolar ya que al actuar sobre algunas las demás seguirán operando de manera conjunta (García, Bracho, Ibarrola, Rodríguez y Schmelkes, 1998).

### **1.1.1 La pertinencia de usar el enfoque de curso de vida en las trayectorias educativas**

El enfoque de curso de vida analiza cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales influyen y definen sucesos tanto individuales como generalizados dentro de las cohortes de población, por lo tanto, es una perspectiva útil para analizar los vínculos entre el cambio social y la vida de las personas (Blanco, 2011). Esta autora también menciona que es conveniente adoptar un enfoque de curso de vida cuando se examinan transiciones, ya sean individuales o familiares y no etapas fijas. Así, es posible seguir a los individuos y analizar sus movimientos como parte de un entrelazado familiar, dado que suele existir una sincronización o secuencia de transiciones individuales y familiares, que a su vez están relacionadas o pueden relacionarse con eventos sociales y demográficos importantes.

En el ámbito escolar, ciertas normas sociales culturales permiten variaciones de las trayectorias educativas individuales en periodos normales y de crisis, de manera que, el contexto macrosocial determina que cada familia e individuo tengan un margen propio de libertad para decidir en qué momento realiza eventos importantes en su curso de vida tales como dejar la escuela y comenzar a trabajar. Según Brunet (2016) cuando se usa un enfoque de curso de vida es conveniente hacer una distinción entre los “efectos transicionales” y los “efectos acumulativos”, en los primeros se analizan impactos de otros dominios de la vida sobre el ámbito analizado y se limitan al periodo coyuntural en torno a la transición; por otra parte, cuando se habla de impactos duraderos en los años de vida posteriores a una transición se tiene un efecto acumulativo.

Aunado a lo anterior, uno de los principios generales del enfoque de curso de vida se refiere al momento en la vida de una persona en el cual sucede un evento. De manera particular, el principal interés consiste en determinar si el evento ocurre pronto o tarde en relación con otras personas que experimentan el mismo evento y también en función de las expectativas normativas en distintos ámbitos. Blanco (2011) asegura que de este principio se desprende que existan ciertos procesos de acumulación de ventajas y desventajas a lo largo del curso de vida.

Por ejemplo, Solís, Rodríguez y Brunet (2013) mencionan que las edades estructuran y permiten predecir la salida de la escuela, pero no todas las edades tienen un sentido equivalente, de manera que los efectos de la edad sobre la salida de la escuela no son lineales y existen “escalones

de riesgo” que de no superarse pueden implicar complicaciones posteriores en otros ámbitos de la vida de las personas. Además, es importante que ingresar y terminar cada uno de los niveles educativos forme parte de las expectativas del curso de vida de los individuos y sus familias (citado en Brunet, 2016). En este sentido, las expectativas de éxito en la trayectoria académica son mejores cuando se tiene un buen comienzo, cuando no hay obstáculos para llevar a cabo las transiciones necesarias o cuando hay una pronta recuperación luego de cada disrupción experimentada (Alexander y otros, 1996). Es por ello que las circunstancias que complican las transiciones en el sistema educativo merecen atención especial para analizar los diferenciales entre individuos en términos de logro educativo.

Nuevamente es importante recordar la idea de que existe una interrelación entre las trayectorias individuales y familiares, puesto que el aspecto que determinará en mayor medida un inicio favorecedor en la trayectoria educativa y una progresión sin complicaciones tiene que ver con la posición socioeconómica y los recursos disponibles en el interior de la familia. Según Blanco (2011) para Glen Elder, uno de los pioneros en el desarrollo del enfoque de curso de vida, la familia no debe concebirse en un solo momento del tiempo, debido a que experimenta cambios constantes, por ello es sumamente importante contar con herramientas analíticas para explicar los procesos tanto familiares como individuales a lo largo del tiempo.

El hogar es el espacio intermedio entre los individuos y la estructura macrosocial que los rodea, es ahí donde se determina el acceso individual a distintos recursos ya que la familia adopta ciertas estrategias para distribuir los recursos disponibles entre todos los miembros que la conforman. Es así que tanto la estructura familiar como el número de miembros que la integran, son factores fundamentales para estudiar las transiciones del curso de vida y particularmente el impacto sobre el bienestar de los niños (Giorguli, 2002).

Por ejemplo, dejar de residir con uno o ambos padres puede ocasionar cambios en las condiciones económicas de la familia, en la calidad y cantidad de tiempo dedicado hacia los hijos, en la pérdida de relación con otros familiares importantes, entre otros trastornos. Esto implica que los hogares con mayores desventajas son aquellos donde solo uno de los padres está presente y no se cuenta con otros familiares (Rabell y Murillo, 2016; Giorguli, 2002). Además, estos cambios en la estructura familiar suelen tener consecuencias negativas para el desarrollo educativo de los

niños y jóvenes que se manifiestan en un efecto acelerador de la transición entre la salida de la escuela y el ingreso al mercado laboral.

Esto último fue identificado por Rabell y Murillo (2016) en un análisis con información de la Encuesta Demográfica Retrospectiva (EDER) 2011. En dicho estudio observaron que coresidir con ambos padres durante la infancia y adolescencia resultó significativo para retardar la salida de la escuela y el inicio de la trayectoria laboral en la cohorte analizada más joven, correspondiente a personas nacidas entre 1978 y 1980; las autoras concluyen que esto ocurrió por la influencia del entorno macrosocial, ya que sólo cuando la asistencia escolar de los niños y jóvenes comenzó a ser parte de la trayectoria normativa, es decir socialmente aceptada, los padres adquirieron conciencia de la importancia de que sus hijos continuaran estudiando más tiempo.

Por su parte, Giorguli (2002) analiza de otra manera las estructuras familiares y cómo pueden influir en la escolaridad de niños y jóvenes al considerar la jefatura del hogar como una variable de importancia para las oportunidades educativas de los niños en la familia. Sus resultados mostraron que las mayores desventajas, en términos de asistencia escolar, terminación de la primaria y abandono escolar después de dicho nivel, corresponden a los niños y niñas que viven en hogares de tipo monoparental o no nuclear y que están encabezados por hombres. Otro resultado notable es que conforme aumenta el número de hermanas y hermanos las probabilidades de salir de la escuela en ambos sexos se incrementan; sin embargo, es importante mencionar que las familias con muchos hijos suelen ser más frecuentes en los estratos sociales más bajos por lo que la relación entre el tamaño de la familia y logro educativo también puede estar mediada por las condiciones socioeconómicas de los padres.

### **1.1.2 Interrupción de las trayectorias educativas**

Una interrupción de la trayectoria educativa puede referirse a cualquier evento que suponga un corte de la continuidad en la asistencia escolar. Esta puede ocurrir entre dos grados educativos, lo que se denomina interrupción “inter-grado”, sucede cuando el alumno aprueba un grado mas no se inscribe en el siguiente inmediatamente; por otra parte, la interrupción “intra-grado” sucede cuando un alumno se inscribe y asiste a un grado escolar sin finalizarlo.

Existen además interrupciones temporales, que se definirán de esa manera únicamente cuando después de un tiempo se reingresa al sistema escolar; por otra parte, las interrupciones definitivas es el fenómeno normalmente conocido como “deserción” ya que implica que el estudiante no regrese al sistema escolar. Es importante distinguir entre interrupciones temporales o definitivas debido a que esto permite entender dentro de la perspectiva de curso de vida si dicho fenómeno representa la culminación de un proceso en las trayectorias individuales o un estado transitorio. En el primer caso una transición de este tipo puede tener consecuencias a futuro vinculadas a las expectativas, prioridades y nuevos roles que van adquiriendo los niños y jóvenes (Blanco, 2014).

Según Blanco (2014) las principales explicaciones teóricas de los fenómenos de interrupción de los estudios se agrupan en dos posturas que podríamos considerar antagónicas. Por un lado, las posturas racionalistas cuyos principales representantes son Boudon y Goldthorpe suponen que los individuos evalúan los costos y beneficios de distintos escenarios, que en el caso de las trayectorias educativas consiste en valorar si es más conveniente salir de la escuela o continuar estudiando. Por otra parte, las llamadas “teorías de la reproducción” ideadas por Bourdieu y Passeron consideran que el sistema educativo transmite los valores culturales en función de las estructuras sociales y económicas, por lo cual la posición social de los individuos se reproduce en función del capital cultural heredado en la familia y de este depende el éxito o fracaso de los individuos en la escuela.

En ambas teorías consideradas anteriormente los niños y jóvenes con mayores desventajas en términos económicos se verían perjudicados en mayor medida. Por un lado, los costos de la educación en términos relativos son mayores para los individuos en estratos bajos, lo que en muchos casos hace que la decisión de seguir estudiando no se considere la más racional dado el costo de oportunidad que representa; por otro lado, la asociación entre el capital cultural y el capital económico del que disponen las familias nuevamente representa una desventaja para que aquellos con menores recursos puedan tener éxito académico.

Dejar la escuela en los niveles básicos constituye la expresión por excelencia del fracaso educativo a nivel social. Los alumnos que truncan de esta manera sus trayectorias educativas se exponen a un deterioro en sus oportunidades de acceso a posiciones sociales que les aseguren mejores niveles de bienestar y seguridad. Al mismo tiempo el abandono escolar implica elevados

costos sociales en tanto deteriora directamente las posibilidades de incrementar el capital humano a nivel nacional. Por otra parte, interrumpir temporal o definitivamente la trayectoria educativa tiene como consecuencia desplazar a los niños y jóvenes afectados de su rol normativo en la etapa de la infancia y/o adolescencia, por lo que puede acelerar el proceso de transitar a roles propios de la etapa adulta. Además, aumenta el riesgo de ingresar al mercado laboral en posiciones desfavorables que limiten las alternativas de movilidad social y garanticen un nivel mínimo de bienestar (Blanco, 2014).

## **1.2 MIGRACIÓN INTERNA EN MÉXICO**

La migración interna se define como el cambio de residencia habitual de una a otra división político-administrativa, mientras dichas divisiones sean delegaciones, municipios o entidades federativas; cuando el movimiento ocurre en el interior de una zona metropolitana se define como movilidad intrametropolitana (Sobrino, 2013).

En el estudio de las migraciones, tanto internas como internacionales, ha habido un sesgo hacia los determinantes económicos de las mismas. Por ejemplo, las teorías de tipo individualista basadas en la elección racional definen a los migrantes como sujetos en busca de la maximización de su utilidad, pero que no toman en cuenta elementos de tipo social, cultural y geográficos en su decisión de migrar. Más recientemente, se ha destacado la importancia de los fenómenos socioculturales que pueden jugar un rol en la explicación de la migración, por ello aspectos como la calidad de vida, los cambios en los arreglos familiares, las etapas del curso de vida individual y familiar, las expectativas y redes sociales de los migrantes tanto en el lugar de origen como en el de destino, entre otros factores comenzaron a abordarse en distintas investigaciones (Pérez, 2006).

Por lo tanto, si bien se ha considerado históricamente que la causa más importante en la decisión de migrar es la condición económico-laboral de los adultos, es decir, la búsqueda de mejores oportunidades de empleo en el lugar de destino con respecto al de origen, nuevas aproximaciones a teorías como la de la elección racional, cuestionan a los salarios como único motivo de la migración. Bajo estas perspectivas la movilidad es un proceso complejo que incluye no sólo elementos vinculados con el mercado de trabajo, sino también amenidades, calidad y costo de vida. Además, como ya se mencionó, la decisión de migrar y la selección del destino también

estarían condicionadas por la etapa en el curso de vida y las edades de los integrantes de la familia. (Sobrino, 2014)

La migración interna en México en las últimas décadas se ha caracterizado por un mayor volumen de flujos con origen y destino en una ciudad, es decir, la denominada migración urbana-urbana; según Sobrino (2013) en 2010 esta tipología contribuyó con 64% del volumen total de migrantes internos, por lo que la migración urbana-urbana se ha consolidado como el principal flujo, situación que ya se observaba desde el año 2000. También se constató que a mayor tamaño de población urbana hay una mayor atracción y expulsión de migrantes y que a menor grado de urbanización las tasas de emigración e inmigración disminuyen.

Aunado al mayor flujo de migrantes internos entre localidades urbanas, es preciso mencionar que México comenzó a ser un país mayoritariamente urbano desde mediados del siglo XX. Según Sebillé (2014) este hecho justifica el interés por estudiar las trayectorias migratorias de los residentes urbanos, para dicho autor, dado que las cohortes que nacieron en localidades urbanas son más numerosas en las décadas recientes no es de sorprender que los flujos migratorios de tipo urbano-urbano representen una mayor proporción del total de la migración interna en comparación a otros tipos de migración como la rural-rural o la rural-urbana.

Sin embargo, no solo el proceso de urbanización de la población es responsable de los cambios en los patrones de migración interna en México, Sobrino (2014) argumenta que también la globalización ha provocado que se experimenten algunos cambios relevantes en los flujos de migrantes internos tales como la desaceleración de la intensidad migratoria, la aparición de nuevas tipologías y la transformación de la Zona Metropolitana del Valle de México de ser un polo de inmigración neta a uno de expulsión de migrantes.

Las fuentes de información disponibles en México para analizar los flujos de migración interna no permiten hacer cálculos muy precisos de las tasas migratorias ya que, en la mayoría de dichas fuentes es imposible ubicar en el tiempo el momento en que ocurren los movimientos migratorios. Sin embargo, en los últimos censos de población y en algunas encuestas realizadas por INEGI se han incluido preguntas que indagan sobre el lugar de residencia en una fecha fija anterior lo cual permite identificar a las personas que han migrado en un periodo reciente. No obstante, en la mayoría de estas fuentes de información sólo se ha desagregado la información

sobre movilidad a nivel estatal lo que dificulta hacer análisis a un nivel más desagregado de la migración interna en México.

### **1.2.1 Migración hacia y dentro de la ZMVM**

La Zona Metropolitana del Valle de México en 2010 estaba integrada por las 16 delegaciones del Distrito Federal, 58 municipios del Estado de México y un municipio de Hidalgo, esta delimitación pretende anticipar y planear el desarrollo urbano de la ciudad en el mediano y largo plazo y se ha basado en criterios de conurbación física e integración funcional de las delegaciones y municipios comprendidos. De este modo se definen como centrales todas aquellas delegaciones y municipios en los que la mayor parte de su población reside en áreas urbanas continuas de la ciudad, pero además se incorporaron municipios no centrales cuyo principal criterio de integración funcional es el nivel de los desplazamientos entre los lugares de residencia y trabajo de la población ocupada<sup>4</sup> (Partida y Anzaldo, 2004, pp. 192-193).

En 2010 el Distrito Federal y el Estado de México, entidades que conforman la Zona Metropolitana del Valle de México, concentraron 18% de los emigrantes y 11% de los inmigrantes recientes internos totales, sin considerar la movilidad intrametropolitana. Es decir, estas entidades se posicionan como los puntos de origen y destino de la mayor cantidad de migrantes internos, pero cuando se habla de tasas de migración el Distrito Federal destaca como la entidad con mayor tasa de emigración al expulsar a 17 personas por cada mil habitantes lo que ocasiona que tenga un saldo neto migratorio negativo (Sobrino, 2014, p. 210).

No obstante que la ZMVM presenta un saldo neto migratorio negativo, en términos absolutos todavía recibe la mayor cantidad de migrantes internos en el país; una posible explicación es que las potenciales desventajas que conlleva el vivir en una gran ciudad, tales como el precio de la vivienda, el costo y el tiempo de transporte o el deterioro ambiental, son subsanadas por las ventajas de la aglomeración que incluyen una mayor oferta de oportunidades laborales, educativas,

---

<sup>4</sup> Partida y Anzaldo mencionan que los indicadores de integración funcional propuestos miden la importancia relativa de las delegaciones y municipios como lugares de residencia y como centros de actividad entre los que la población se desplaza de manera cotidiana en el interior de la metrópoli.

de servicios de salud, sociales y culturales por lo que sigue resultando atractiva para una cantidad importante de migrantes internos (Sobrino, 2014).

Por otra parte, según Sobrino (2013) la corriente migratoria Distrito Federal-Estado de México ha cambiado: representaba 16% de los flujos totales en 1970, posteriormente aumentó a 18% en 1990 para luego disminuir a 14% en 2010. De manera que, alrededor de uno de cada seis movimientos registrados como migración interna fueron en realidad movilidad residencial ocurrida dentro de la ZMVM. Esto puede ser resultado de que, en la migración interurbana también se ha observado que los factores asociados con la calidad de vida han ido cobrando importancia y en algunos casos han superado a los factores económicos. Dichos elementos pueden ser evaluados en términos de instituciones educativas y de salud, seguridad pública, violencia y criminalidad, contaminación, costo de vida, clima, entre otros.

Por ejemplo, Graizbord y Acuña (2006) analizaron con información del censo del año 2000 los movimientos residenciales entre las delegaciones del Distrito Federal y los municipios del Estado de México que forman parte de la ZMVM<sup>5</sup>. Los autores sugieren que los cambios residenciales en la ZMVM tienen más que ver con factores no económicos, aunque sí estuvieron relacionados con el estatus socioeconómico, el ciclo de vida familiar y otros motivos de carácter social y ambiental más que con el cambio de lugar de trabajo. Además, con base en el nivel de agregación utilizado, aprecian que la población se desplaza desde los sectores poniente (ciudad “rica”) hacia los sectores del oriente (ciudad “pobre”). Dichos autores encontraron que:

El flujo total de movimientos que tuvo lugar dentro de la ZMVM durante el quinquenio 1995-2000 fue de 2,082,100 individuos, poco más de 11% de los 18,396,677 de habitantes de la zona metropolitana en el 2000. De aquellos, 647,066 fueron resultado de la inmigración del resto del país y 1,435,034 cambiaron su residencia dentro de la propia ZMVM (Graizbord y Acuña, 2006, p. 242).

---

<sup>5</sup> Esto debido a que en el censo de 2000 se preguntó el motivo de la migración sólo para los movimientos entre entidades y no dentro de éstas. Además, la clasificación de los motivos utilizada en el censo no permite diferenciar grandes categorías y en este trabajo los autores solo separan entre motivos de trabajo (pecuniarios) y otros (no pecuniarios) causantes del movimiento residencial. En estos últimos están incluidos razones como tamaño de la vivienda, seguridad, deterioro de la calidad de vida, cercanía con la familia, estatus, aspectos ambientales, de salud, etcétera.

Por lo tanto, el volumen de movimientos en el interior de la ZMVM es muy importante, considerando que, según las cifras reportadas por Partida (2003), 2.6 millones de individuos a nivel nacional cambiaron su lugar de residencia habitual entre municipios de una misma entidad durante el quinquenio previo al 2000 y 3.9 millones cambiaron su estado de residencia en todo el país (citado en Graizbord y Acuña, 2006).

### **1.2.2 Migración interna de niños y jóvenes**

En un estudio de las historias migratorias que hizo Seville (2014) utilizando información de la EDER 2011, se indica que, según lo observado en México, hay dos periodos en la vida de las personas propicios para migrar: el primero antes de los 12 años, en lo que podría catalogarse como una migración familiar, y el segundo periodo se ubica alrededor de los 20 años de edad, donde se observó la mayor intensidad migratoria. También observa que la proporción de la población que continúa viviendo en su localidad de nacimiento se incrementa al paso del tiempo, mientras que solo 27% de quienes nacieron en la cohorte 1951-1953 tiene esta característica, en la cohorte 1966-1968 la proporción es de 41% y de 55% en la última cohorte analizada, 1978-1980.

Pese a lo comentado por Seville de que uno de los periodos en el curso de vida individual donde se aprecia una mayor cantidad de migraciones es la infancia, cuando los niños migran junto con otros miembros de la familia, existen pocos estudios de la migración interna infantil y adolescente con un enfoque sociodemográfico en México, por lo que las características, tendencias e implicaciones de este tipo de movilidad y sus posibles particularidades respecto a la movilización de otros grupos de edad son matizadas por los patrones generales.

En las pocas investigaciones existentes del tema se encuentran datos interesantes respecto a este fenómeno, por ejemplo, en un análisis sobre niños y adolescentes migrantes internos en México durante el periodo 1990-2010, Molina y Amaya (s/f) estimaron con base en los censos de 2000 y 2010 los flujos de migrantes internos recientes y encontraron que la proporción de la población de 5 a 17 años que cambió de residencia en los cinco años anteriores a los censos fue de 3.8% en 2000 y 2.9% en 2010 a nivel nacional.

Por otra parte, al comparar la participación de niños y adolescentes en los movimientos migratorios frente a otros grupos de edad, los autores concluyen que si bien la proporción

disminuyó de 29.5%, de migrantes recientes menores de 18 años en el quinquenio 1995-2000, a 25.5% entre 2005 y 2010, ambos porcentajes revelan que la participación de los menores en los flujos de migrantes internos es importante (Molina y Amaya, s/f, p. 5).

Además de Seville, en otros trabajos se han interesado por la migración interna en México durante la infancia y la adolescencia y se han apoyado de la información de la EDER. Al parecer, en las tres cohortes consideradas en dicha encuesta, se observó que al menos una tercera parte de la población de ambos sexos tuvo un cambio de localidad de residencia durante la infancia o adolescencia (Peinador, 2005; Giorguli y Angoa, 2016)

Varios autores coinciden en que hay una fuerte vinculación de la movilidad de los menores con la estructura familiar de su hogar. Pimienta (2002), al analizar información de la ENADID 97, encontró que 6 de cada 10 menores migrantes tenían 11 años o menos cuando migraron y 4 de cada 10 tenía más de 11 años, además en 8 de cada 10 casos los niños y adolescentes migrantes son hijos del jefe del hogar. Dado que los niños se mueven como parte de la familia, su patrón migratorio es un reflejo del de sus padres, por ejemplo, los niños más pequeños tienen padres más jóvenes por lo que la movilidad geográfica de los infantes es mayor que la de los adolescentes, lo cual coincide con los mayores flujos de adultos jóvenes.

Molina y Amaya (s/f) mencionan que esta característica, de que la migración sea mayoritariamente de tipo familiar, apoya el hecho que el cambio de lugar de residencia se de en un contexto de mayor seguridad. No obstante, las cifras censales han mostrado que una parte de los hogares con presencia de niños y adolescentes migrantes internos corresponde a hogares en donde falta uno o ambos padres y dicha proporción es mayor a la registrada en hogares con presencia de menores entre 5 y 17 años que no cambiaron de entidad de residencia.

Respecto al sexo de los menores migrantes, se ha observado un predominio de las mujeres en la migración interna que ha variado con el tiempo, en 2010 se observó un mayor equilibrio pues por cada mujer menor de edad migrante hay un hombre en el mismo rango de edad que también migró. Otro aspecto importante de la migración de niños, niñas y adolescentes en México es la diversidad regional observada puesto que hay diferentes estructuras por edad de los migrantes menores de edad entre los estados del norte, sur y centro del país (Molina y Amaya, s/f, p. 27)

## **1.3 MOVILIDAD GEOGRÁFICA Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**

La movilidad geográfica es un fenómeno que suele asociarse en mayor medida con las decisiones que toman los adultos y las implicaciones que tiene para los mismos dicho movimiento, sin embargo, como ya se mencionó, en muchas ocasiones los menores acompañan a sus padres en sus trayectorias migratorias y también participan de la movilidad geográfica con consecuencias distintas a las que enfrentan los adultos debido a las distintas etapas del curso de vida en que se encuentran y los roles que cada uno debe cumplir.

Para los niños y jóvenes que se encuentran en una etapa escolar, la movilidad geográfica representa un evento disruptivo en su trayectoria educativa ya que, en la mayoría de los casos, además del cambio residencial se enfrentarán a un cambio de escuela que implicará romper varias de las redes sociales existentes en el lugar de origen. Además, deben desarrollar habilidades y estrategias para integrarse al nuevo entorno, donde la escuela será el escenario de mayor relevancia dada su edad.

En esta sección se abordarán algunos de los aspectos más relevantes que son considerados al analizar las implicaciones de la movilidad geográfica en las trayectorias educativas de niños y adolescentes. Se elige utilizar, por el momento, el término movilidad de manera más general, ya que como se apreciará en los trabajos utilizados como referencia, en varios de ellos se habla únicamente de movilidad residencial o escolar sin especificar las unidades geográficas que se consideran, de manera que, aunque no coincide plenamente con el tipo de movilidad de esta investigación, el enfoque analítico utilizado es lo que resulta relevante.

### **1.3.1 Los cambios que afectan la progresión escolar**

En este apartado se presentan y discuten resultados de investigaciones que analizan como tres tipos de movilidad pueden afectar el logro educativo de niños y jóvenes: la movilidad escolar, la movilidad residencial y la migración rural-urbana.

Las investigaciones en que se ha buscado ver cómo se da la relación entre movilidad y logro educativo suelen diferenciar entre los cambios de residencia y los cambios de escuela, esto porque se cree que cada uno de estos fenómenos puede tener consecuencias diferentes dependiendo de

cómo afectan los distintos ámbitos de la vida de niños y jóvenes como el familiar, escolar, comunitario, etc. Si bien se ha observado una correlación entre cambiar de casa y cambiar de escuela, ambos fenómenos no siempre ocurren de manera conjunta y es importante hacer una distinción entre ellos (Voight, Shinn y Nation; 2012; Pribesh y Downey, 1991; Rumberger y Larson, 1998).

No obstante, numerosas investigaciones se centran únicamente en uno de los tipos de movilidad mencionados, la movilidad residencial o la movilidad escolar, mientras que otras incluyen ambos movimientos analizados tanto por separado como conjuntamente. La movilidad residencial consiste en un cambio de residencia ya sea dentro de la misma localidad o que implique una migración a otra división político administrativa. Por su parte, la movilidad escolar, se define como un cambio de escuela en un momento que no es requerido por la estructura del sistema escolar.

Anderson (2017) menciona que es necesario tomar en cuenta el momento en que se lleva a cabo el cambio tanto en la vida de los individuos como en el contexto histórico, independientemente del tipo de movilidad que sea. La temporalidad en términos del individuo es importante porque dependiendo de la edad de los niños la movilidad puede impactar en mayor o menor medida su desarrollo, bienestar y rendimiento escolar. Por el otro lado, el tiempo histórico en que sucede un evento es relevante por los factores macrosociales que condicionan el curso de vida de las familias e individuos como, por ejemplo, cambios de legislación como el ocurrido en México en 2012 para ampliar los niveles de educación obligatoria hasta el medio superior cuyo objetivo es que todos los niños y jóvenes cumplan con una escolaridad mínima de 15 años.

Los hallazgos encontrados en la literatura dependen del tipo de movilidad considerada, pero también del indicador de logro educativo que se esté analizando y de si se usa información de tipo longitudinal o transversal. Por ejemplo, Rumberger (2002) indica que tener como antecedente una movilidad, ya sea residencial o escolar, durante los niveles de primaria o de bachillerato disminuye en mayor medida las probabilidades de culminar este último nivel si se le compara con los casos en que el cambio ocurre durante la secundaria.

La literatura sobre movilidad escolar es extensa, suele centrarse en los resultados en pruebas estandarizadas principalmente de matemáticas y comprensión lectora, y los resultados de este tipo

indican, de manera general, que cambios de escuela se asocian con bajos resultados en exámenes estandarizados en los primeros años después del cambio de escuela y que esta asociación disminuye con el paso del tiempo, es decir, se trataría de efectos transicionales (Gruman, Harachi, Abbott, Catalano y Fleming, 2008). Por otra parte, los hallazgos sobre en qué momento de la vida de los individuos puede afectar más a su desempeño académico un cambio de escuela no son concluyentes. Hay quienes consideran que los años del ciclo primario educativo representan un periodo crítico para el desarrollo académico y personal de los niños, por lo que la movilidad residencial o escolar de los niños durante los años de educación primaria resultaría particularmente perjudicial para el éxito en la trayectoria educativa posterior (Alexander y otros, 1996).

Por ejemplo, Heinlein y Shinn (2000) usan como medida del logro educativo el progreso grado-edad y analizan de manera longitudinal si los cambios de escuela tienen una asociación positiva con rezagos en dicha medida, para ello utilizaron la información de 764 estudiantes en un distrito de alta movilidad escolar en la ciudad de Nueva York. Las autoras encontraron que entre más temprano se realice la movilidad se predicen efectos más fuertes en el logro educativo. Una explicación para esto sería que los primeros años en el sistema escolar representan una etapa crítica para la adquisición de habilidades y herramientas básicas por lo que una disrupción durante este periodo tendría efectos más duraderos. Además, dado que el logro es acumulativo, los conocimientos y habilidades necesarias para grados posteriores que sí se adquirieron en los primeros años de formación no se verían afectados por una migración posterior.

Por otro lado, la adolescencia es una etapa importante en la formación de relaciones sociales y toma de decisiones sobre los proyectos personales, por lo que acontecimientos disruptivos durante esta etapa puede influir negativamente para que se mantenga un compromiso con la escuela (Haveman, Wolfe y Spaulding, 1991). Un ejemplo de esto es el trabajo de Anderson (2017) que analiza como la movilidad escolar en estudiantes de secundaria o primaria puede tener consecuencias negativas en el logro educativo e incrementar las probabilidades de abandono; en el trabajo se siguen las trayectorias educativas en Tulsa, Oklahoma de 1651 niños desde el nivel preescolar. Se encontró que la movilidad en secundaria tiene un efecto negativo mayor que la movilidad en primaria cuando la variable dependiente son los resultados en pruebas estandarizados de comprensión lectora o matemáticas aplicados durante el nivel secundaria.

Como ya se mencionó, una de las variaciones posibles en las investigaciones que analizan la relación entre movilidad y trayectorias educativas está en función del tipo de información utilizada. En este punto, es pertinente destacar las ventajas que se aprecian cuando se usan enfoques longitudinales. Una de las ventajas de usar información longitudinal es que permite analizar cambios en las variables de interés antes y después de que suceda el fenómeno que se estudia (Pribesh y Downey, 1998). Por ejemplo, Heinlein y Shinn (2000) incorporaron la variable de logro educativo de los niños antes de que realizaran el cambio de escuela para controlar los antecedentes de rezago escolar existentes previamente a dichos cambios. Gruman y otros (2008) también controlaron por el desempeño educativo de los estudiantes -medido por medio de sus calificaciones - previo a un cambio de residencia y encontraron un efecto significativo negativo de la movilidad en las calificaciones de los niños después de la migración; además, el análisis longitudinal les permitió determinar que los efectos se observan a corto plazo y no de manera acumulada.

En los trabajos que se centran en la movilidad residencial también se observaron diferencias en la manera de medir el logro educativo y de analizar los efectos a corto y largo plazo de los cambios del lugar de residencia de niños y jóvenes. Por ejemplo, Voight y otros (2012) utilizan registros administrativos provenientes de 11 secundaria en un distrito urbano de Tennessee, ellos analizan resultados en pruebas estandarizadas de matemáticas y comprensión lectora aplicadas en el nivel de primaria, y concluyen que movimientos residenciales en los primeros años de dicho nivel escolar afectan negativamente los resultados de dichas pruebas a lo largo de la trayectoria educativa en primaria de los estudiantes que se movilizan.

Por su parte, Haveman y otros (1991) analizan el impacto de una serie de factores de estrés familiar en las probabilidades de culminar el nivel medio superior, se basan en una muestra del año 1987 del Estudio de Panel de la Dinámica del Ingreso de la Universidad de Michigan (PSID, por sus siglas en inglés) que incluye a 1,258 individuos. Estos autores encuentran que la movilidad residencial tiene el mayor impacto significativo en dicha relación, entre los factores de estrés considerados. Su estudio es interesante porque analizan un periodo de 12 años en la vida de cada individuo, de los 4 a los 15 años, en los cuales tanto los cuatro años iniciales como los cuatro últimos años son particularmente sensibles a cambios residenciales, debido a que en estas etapas es donde se producen efectos negativos significativos de mayor magnitud en las probabilidades de concluir el bachillerato.

De manera un poco distinta a como se analiza la movilidad residencial y la movilidad escolar algunos estudios ponen énfasis en la relación entre migración y logro educativo cuando se trata de un movimiento de tipo rural-urbano. En estas investigaciones se han encontrado efectos tanto positivos como negativos al experimentar un cambio de residencia de una localidad rural con destino a una zona urbana.

Los canales por medio de los cuales migrar de un área rural a un área urbana afectan positivamente el logro educativo de niños y adolescentes pueden ser: mayores oportunidades educativas en las áreas urbanas, además un entorno más favorable a la acumulación de capital humano o los mayores ingresos que los empleados calificados tienen en áreas urbanas pueden mejorar las expectativas y aspiraciones de los migrantes. En contraparte, entre los factores que pueden desalentar la continuación de las trayectorias educativas después de la migración rural-urbana se encuentran, que cuando no es posible acceder a educación gratuita en las áreas urbanas los costos de la educación son generalmente más altos que en las áreas rurales, además, el costo de oportunidad de la permanecer más tiempo en la escuela es más alto en las áreas urbanas debido a que hay más oportunidades de empleo y salarios más altos (Resosudarmo y Suryadarma, 2014).

Resosudarmo y Suryadarma (2014) al analizar la migración rural-urbana de niños en Indonesia encontraron que los individuos que migraron permanentemente a áreas urbanas durante su niñez tienen 2.9 años más de escolaridad comparado con individuos similares que permanecieron en el área rural; la edad a la migración tiene un impacto positivo pero pequeño sobre el logro educativo, lo cual atribuyen a las escasas diferencias culturales y lingüísticas en las zonas analizadas dentro del mismo país, además no encontraron diferencias por sexo.

La principal complicación de todos estos estudios es que puede resultar difícil aislar el impacto de la movilidad de otros factores que ponen a los niños en riesgo de tener problemas en distintos indicadores escolares. Sin embargo, la mayoría de los autores que han hecho controles de diversos tipos de variables presentan hallazgos que sugieren que la movilidad de niños y adolescentes tiene un efecto negativo en el desempeño escolar y el logro educativo. Además, es importante hacer notar que las conclusiones apuntan a que la asociación de la movilidad con el logro educativo no es enorme, pero es suficientemente importante para que deba causar inquietud sobre los mecanismos que intervienen en esta relación (Heinlein y Shinn, 2000; Alexander y otros, 1996; Gruman y otros, 2008; Pribesh y Downey, 1999; Rumberger y Larson, 1998).

Pribesh y Downey (1999) en un estudio basado en una muestra de cerca de 15,000 estudiantes en todo Estados Unidos, la cual se obtuvo del Estudio Nacional Longitudinal sobre Educación de 1988 y 1992 (NELS) encontraron que una proporción importante del efecto de la movilidad en el desempeño escolar, se debe a diferencias existentes y observables desde antes que se diera el movimiento entre los grupos que se movilizan y los que no. Dichos autores observaron que las variables de control explican aproximadamente el 85% de las diferencias entre quienes tienen cambios de escuela y residencia y quienes no experimentaron ninguno de ellos. Sin embargo, la movilidad sí importa, aunque la mayor parte de la asociación negativa entre el movimiento y el rendimiento escolar está en función de la selectividad de las familias de los migrantes.

La teoría del capital social de Coleman es uno de los principales referentes teóricos utilizados para explicar el mecanismo que condiciona la relación negativa entre movilidad y logro educativo. El capital social se constituye por las relaciones entre padres, hijos, otros familiares, amigos y miembros de la comunidad que proveen apoyo a la familia. De acuerdo, con esta teoría, la movilidad perjudica a los niños debido a las rupturas ocasionadas en los vínculos sociales que unen a las familias y permiten que se organicen comunidades, puesto que dichos vínculos son valiosos para el desarrollo social y cognitivo de los niños y jóvenes y por ende para su desempeño escolar (Gruman y otros, 2008; Pribesh y Downey, 1999).

### **1.3.2 Antecedentes sobre educación y migración en México**

En México muy pocas investigaciones han profundizado en explorar la relación entre migración y logro educativo, una de las razones de la falta de literatura sobre el tema es que no se dispone de muchas fuentes de información que permitan conocer de manera conjunta las trayectorias migratorias y educativas de una misma población. Los principales referentes que analizan migración interna y logro educativo en México con un enfoque sociodemográfico y utilizando información longitudinal son los trabajos de Peinador (2005) y de Giorguli y Angoa (2016), ambos con información de la EDER, aunque en el primero se usó el levantamiento de 1998 y el segundo se usó el levantamiento de 2011.

El análisis de Peinador (2005) le permite comparar cómo un movimiento migratorio antes de los 19 años de edad puede influir en los años de escolaridad de individuos de tres cohortes. La

autora encontró que 35% de la población experimentó al menos un cambio de localidad de residencia durante la infancia o adolescencia. Además, el tipo de movilidad presentó patrones distintos en función de la cohorte, mientras que 74% de los movimientos de quienes pertenecieron a la cohorte 1936-1938 fue de tipo rural-urbano, en la cohorte 1978-1980 el porcentaje de este tipo de movimientos se redujo a 46% y la migración urbana-urbana incrementó su participación (Peinador, 2005).

Por su parte, Giorguli y Angoa (2016) analizaron la vinculación a corto y largo plazo entre educación y migración durante la niñez o juventud. El impacto a corto plazo lo estiman en función de cómo se modifican las probabilidades de asistencia escolar tras una experiencia migratoria, mientras que el efecto acumulado de la movilidad sobre la escolaridad alcanzada condiciona el impacto a largo plazo. Usando curvas de sobrevivencia determinan que existió una elevada movilidad entre los 6 y los 24 años de edad en las cohortes analizadas, ya que al menos una tercera parte de la población de uno y otro sexo experimentó un cambio de residencia.

Peinador (2005) también observó que había diferencias según el sexo de los individuos en la permanencia escolar de las cohortes antigua e intermedia, pero en la cohorte más joven las diferencias entre hombres y mujeres no resultaron significativas tanto en el caso de la migración entre dos localidades rurales como en la migración rural-urbana. El hallazgo más relevante fue que la migración rural-urbana se relaciona con menores niveles escolares para los migrantes que los logrados por los no migrantes y originarios de localidades urbanas, pero quienes desarrollaron esta trayectoria tienen una escolaridad más alta que los originarios y no migrantes de localidades rurales. (Peinador, 2005). Por su parte, los resultados de Giorguli y Angoa (2016) muestran que haber experimentado una migración interna en el año previo incrementa las probabilidades de no asistir al año siguiente de la migración en 80% entre los menores de 16 años; no obstante, el efecto de la migración interna sobre la permanencia en la escuela desaparece en las edades posteriores. Además, en las edades más jóvenes, se aprecia que la probabilidad de salir de la escuela disminuye conforme el tiempo de residencia en el lugar de destino aumenta.

Para finalizar este apartado, es importante mencionar que también existe literatura en México que aborda la problemática de cómo la exposición de niños y jóvenes a la migración internacional puede influir en sus trayectorias y logro educativo; como es de esperarse, la mayoría de estos trabajos abordan la migración entre México y Estados Unidos. Si bien las teorías y causas

de la migración internacional son más complejos, conocer qué es lo que se ha encontrado sobre su relación con las trayectorias educativas aporta elementos interesantes que podrían ser considerados en este análisis además de los ya mencionados anteriormente.

Giorguli, Jensen et al. (2012) analizan el bienestar de niños y adolescentes que de alguna manera son afectados por las decisiones de los padres de migrar hacia Estados Unidos y dejar sus comunidades de origen en México. De acuerdo con el modelo propuesto por estos autores, no solo las variables migratorias intervienen en el bienestar educativo de los niños, sino que este también se relaciona con otras variables familiares y escolares, las cuales a su vez dependen de factores globales y locales.

Hay una diversidad de experiencias en el ámbito educativo de los niños y jóvenes expuestos a la migración internacional, mientras que algunos se movilizan con sus padres desde edades muy tempranas, otros permanecen en las comunidades de origen, otros migran de manera solitaria durante la adolescencia y también hay quienes experimentan una migración circular o de retorno.

Los autores estudian dos grupos con diferente tipo de exposición a la migración, por un lado, los niños que permanecen en las comunidades de origen y, por otro lado, los que son migrantes internacionales y de retorno. El primer grupo tiene exposición a los flujos migratorios entre México y Estados Unidos a través de la experiencia de familiares, por lo que la manera en que la migración influye en sus vidas diarias depende de quién ha migrado (padre, madre, ambos, otros familiares), el tiempo de separación y el tipo de interacciones familiares durante la separación. En el segundo grupo, la migración de los niños y jóvenes a menudo implica que tengan que repetir al menos un grado escolar, la causa de esto a menudo es el desfase entre las fechas del calendario escolar y los ciclos de migración, lo que implica que los niños y jóvenes deben esperar varios meses para poder incorporarse al sistema escolar y genera un rezago escolar (Giorguli et al., 2012).

Los arreglos familiares intervienen en gran medida en la manera en que la migración internacional influye en las trayectorias y el bienestar educativos de niños y adolescentes. En la mayoría de los casos, la migración altera la organización familiar. Los autores encontraron que la mayoría de los niños expuestos a la migración internacional ha experimentado periodos de separación de sus padres, particularmente del padre. Aproximadamente 60% de los niños migrantes y retornados viven con ambos padres, y entre aquellos que no la mayoría vive solo con su madre.

Un factor importante para que los niños que se quedan en las comunidades de origen cuando sus padres migran continúen sus trayectorias educativas son las remesas que reciben en sus hogares desde Estados Unidos. Las remesas pueden retrasar la necesidad de empezar a trabajar entre los adolescentes mexicanos, lo que les permite permanecer afiliados al sistema escolar durante más tiempo e incrementar las aspiraciones educativas a medida que incrementan los recursos familiares. Sin embargo, también se ha observado un efecto negativo de las remesas, ya que cuando se reciben remesas también pueden incrementarse las intenciones de migrar de los propios niños y jóvenes. Es lo que se conoce como “cultura de la migración” y una de las posibles maneras de intervenir en las trayectorias educativas es haciendo que los jóvenes pierdan interés en la escuela y se esfuercen menos en ella, ya que su principal interés es emigrar hacia los Estados Unidos.

La principal conclusión en relación a los niños que se quedan en México cuando sus padres migran es que el impacto de la migración internacional en el logro educativo es mediado por el contexto y la estratificación en términos de la calidad educativa que ofrece el sistema escolar mexicano. Particularmente, el contexto del hogar visto en términos de cómo se modifican los recursos del mismo por la recepción de remesas y cómo se reorganiza la familia tras la migración.

### **1.3.3 Comentarios finales**

A lo largo de este capítulo se revisaron y discutieron los principales conceptos y teorías que se consideran relevantes para poder plantear de manera adecuada la relación que se busca comprender, así como para definir una metodología que permita tomar en cuenta la mayor cantidad de aspectos posibles que entran en juego en dicha relación.

En primer lugar, con la revisión sobre el enfoque de curso de vida y los elementos de las trayectorias educativas quedó claro que es importante tener bien definido cuál es el indicador a considerar como un marcador de éxito o fracaso en las trayectorias educativas, es decir, si se tratará de medir efectos acumulados o efectos transicionales atribuidos un evento de otro ámbito, como la movilidad residencial. Ejemplo de efectos acumulados serían diferencias en los años de escolaridad hasta cierta edad en función de haber experimentado o no la movilidad; los efectos transitorios por su parte podrían reflejarse en la inasistencia escolar durante determinado tiempo o en los resultados de los estudiantes en una prueba estandarizada.

También de esta primera sección se destaca que existen factores para los cuales ya ha sido plenamente identificado el efecto que pueden tener en el éxito o fracaso escolar, notablemente, el capital cultural y económico de los padres y el tipo de estructura familiar, pero también la edad es un elemento importante a considerar y por ello contar con información longitudinal y adoptar un enfoque de curso de vida es altamente recomendable al trabajar trayectorias educativas.

De la segunda sección, se destacó la importancia de analizar la migración interna que tiene como destino un área urbana ya que ha sido el patrón predominante en los flujos migratorios de las últimas décadas. De igual manera, es notable la participación que tiene la ZMVM en la migración interna en México, así como las características particulares de los flujos que se dan hacia y dentro de dicha región. Respecto a las consideraciones que deben hacerse cuando se investiga la migración de niños y jóvenes, las pocas investigaciones del tema en México muestran que una proporción importante de los movimientos residenciales registrados corresponden a personas en etapas tempranas del curso de vida, además que las edades más frecuentes en que los niños y jóvenes experimentan la migración son menores a los 12 años, por lo que en su mayoría se trata de movilizaciones que se dan en conjunto con otros miembros de la familia.

Finalmente se reconoce que, como señalan Giorguli y Angoa (2016), existen diferentes fuerzas en tensión cuando se intenta definir la relación entre movilidad geográfica y trayectorias educativas. Por un lado, en algunos casos como la migración rural-urbana, la movilidad puede estar asociada a un contexto con mayores oportunidades educativas e incluso esto podría ser una de las razones para migrar, además de que la migración puede traer consigo mejoras en la situación económica de la familia que permita que los niños y jóvenes retrasen su salida de la escuela como sucede también con los niños y jóvenes que no migran pero reciben remesas y están expuestos a la cultura de la migración internacional por la experiencia de sus padres u otros familiares cercanos. Por otro lado, el niño o joven debe adaptarse al nuevo contexto, a posibles cambios en la situación familiar y a una nueva escuela, que puede representar un entorno hostil con pocas opciones de redes sociales que replacen las que se han perdido, de manera que todo esto puede tener efectos negativos al corto o mediano plazo sobre la permanencia en la escuela y el logro educativo.

## **CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO Y METODOLOGÍA**

En este capítulo se detalla el planteamiento de la investigación, para ello se presenta en primer lugar la justificación, los objetivos y las preguntas que guían este trabajo. Posteriormente se describen los aspectos metodológicos de la tesis, tales como las características de la fuente de información utilizada, la unidad de análisis, las variables consideradas y finalmente se explican las técnicas estadísticas aplicadas en el análisis.

### **2.1 PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

A partir de las reflexiones hechas con base en el marco analítico presentado en el capítulo I es posible identificar los elementos más importantes que deben considerarse para poder realizar un análisis adecuado sobre la relación entre las trayectorias educativas y migratorias de los jóvenes residentes en la ZMVM y que ayudan a justificar la presente investigación. También en este apartado se describen el objetivo general y los objetivos específicos los cuales indican qué es necesario conocer para entender la problemática que se está analizando. Posteriormente, en las preguntas de investigación tanto generales como específicas se expone qué es lo que se desea entender en la investigación.

#### **2.1.1 Justificación**

En México, la mayoría de estudios que se han realizado para ver la relación entre migración y logro educativo, se centran en el análisis de la migración internacional y son más escasos aquellos en que se busca relacionar la migración interna con las trayectorias educativas. En contraste, en Estados Unidos existe una amplia literatura que revisa con distintos métodos y perspectivas la asociación entre movilidad geográfica, residencial o escolar y diversos resultados escolares de los niños y jóvenes implicados en dichas movilidades. Por ejemplo, uno de los trabajos pioneros es el de Lancey y Blane (1979) donde se concluye, tras una revisión de 6 estudios citados con frecuencia en la literatura estadounidense, que el efecto directo de la movilidad en el logro académico es reducido y a su vez se ve afectado por el contexto social y las causas que dan lugar a la movilidad o migración.

Establecer una relación entre movilidad y logro educativo es un problema complejo, debido a la intervención de diversas variables que pueden hacer que se confunda el efecto real de la movilidad, por lo que éstas deberían ser consideradas. Además la inconsistencia de los hallazgos también responde al enfoque de la investigación, mientras que la mayoría de los estudios que han encontrado una asociación negativa entre la migración y el logro educativo son de tipo transversal y miden el logro en un solo momento del tiempo, en los análisis longitudinales no se ha encontrado una asociación fuerte de la movilidad con el logro educativo, ya que al incorporar variables de control como el estrato socioeconómico de la familia y el logro educativo antes de la migración los efectos observados en los análisis transversales disminuyen o incluso desaparecen.

Derivado de todo lo anterior, el presente trabajo de investigación analiza si hay una asociación entre las trayectorias migratorias y educativas de niños y jóvenes en la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM). Para ello se trabaja con un enfoque longitudinal que permita estudiar mejor las transiciones del curso de vida de los niños que se relacionan con el entorno escolar y familiar y controlar variables sobre las condiciones familiares de origen de los niños y jóvenes que son independientes a su situación migratoria, pero que en el caso de los migrantes podrían combinarse con la interrupción ocasionada por la movilidad, por lo que se debe buscar la manera de diferenciar ambos efectos.

### **2.1.2 Objetivos**

Objetivo general:

Identificar si existen diferencias en la interrupción de las trayectorias educativas de los residentes de la ZMVM, en función de encontrarse en alguna de las siguientes categorías durante la asistencia a los niveles básico y medio superior:

- a) Migrantes internos: niños y jóvenes que llegaron a la ZMVM desde un municipio o entidad federativa fuera de la delimitación de la ZMVM en las edades en que típicamente deberían estudiar la primaria, secundaria o EMS.
- b) Migrantes intrametropolitanos: niños y jóvenes que desde los 6 años de edad residen en alguna localidad dentro de la delimitación de la ZMVM y experimentaron movimientos residenciales entre dos municipios, entre dos delegaciones o entre un municipio y una delegación de dicha zona.

- c) Residentes permanentes: niños y jóvenes que desde los 6 años de edad residen en la misma localidad de la ZMVM y no experimentaron cambios residenciales a lo largo del periodo analizado de la trayectoria educativa.

#### Objetivos específicos:

- 1) Analizar el fenómeno de la salida de la escuela en la ZMVM para aquellos jóvenes entre 18 y 29 años que no habían concluido la EMS en 2010.
- 2) Estimar el calendario e intensidad de la salida de la escuela de los jóvenes residentes en la ZMVM en 2010 en función de distintas características como la situación migratoria, el índice de orígenes sociales, la estructura familiar y el sexo.
- 3) Identificar si hay un patrón diferenciado entre la interrupción de las trayectorias educativas de residentes permanentes, migrantes internos y migrantes intrametropolitanos.
- 4) Determinar si el índice de orígenes sociales, la estructura familiar y el sexo de los individuos son factores determinantes del patrón de las trayectorias educativas de cada uno de los grupos comparados.

### 2.1.3 Preguntas

La ZMVM ha concentrado a lo largo del tiempo una parte importante de la infraestructura educativa y siempre ha tenido niveles educativos más altos que el resto del país, esta acumulación de infraestructura en la metrópoli se manifiesta en un mayor acceso de su población a la educación (CONAPO, 1997; Solís, 2014). Algo que podría ser visto como una ventaja de la mayor oferta educativa para los residentes de esta ciudad es que dentro del sistema escolar no se diferencia entre individuos con distintos orígenes migratorios.

Sin embargo, la migración durante la etapa de formación escolar implica la modificación de condiciones relacionadas con el ámbito escolar, y en ocasiones también con el ámbito familiar, por lo que representa desafíos importantes para que los niños y jóvenes se adapten al nuevo entorno (Giorguli y Angoa, 2016). De manera que, pese a que la ZMVM es un destino que ofrece mejores oportunidades educativas, los efectos que puede generar la migración sobre la trayectoria educativa no pueden definirse claramente.

Resulta entonces pertinente preguntarse lo siguiente:

- ¿Experimentar una movilidad que implique el cambio de delegación, municipio o entidad de residencia con destino a la ZMVM durante la asistencia a la educación básica o media superior tiene algún efecto en las trayectorias educativas de niños y jóvenes?
- En caso de existir tal efecto, ¿éste se manifiesta de manera diferente entre migrantes provenientes de otras entidades y municipios fuera de la ZMVM y aquellos que migran dentro de la misma?

Por otra parte, al analizar las trayectorias migratorias de niños y jóvenes debe considerarse que existen factores de carácter macrosocial, familiar e individual que intervienen en cómo la movilidad puede influir en los distintos ámbitos de la vida de los individuos. Peinador (2005) destaca cuatro factores que pueden intervenir en la relación entre trayectorias educativas y migratorias:

a. Las desigualdades regionales en términos educativos

En el caso particular del análisis de movimientos migratorios en los que el destino es la zona metropolitana con mayor oferta educativa del país podría pensarse que esto representa una ventaja para que los niños y jóvenes continúen sin problemas sus trayectorias educativas; sin embargo, se debe considerar que también hay una mayor competencia por los espacios disponibles que lleva a que la ZMVM presente particularidades como el hecho de tener que responder a un examen en un concurso de asignación para ingresar al nivel medio superior.

b. La selectividad de los migrantes

En el caso de las personas que dependen de sus familiares durante su infancia y adolescencia y migran con ellos como parte de un proyecto familiar, el que sus familiares tengan niveles de educación y pertenezcan a estratos socioeconómicos más altos o más bajos que los observados en los lugares de origen y destino puede implicar una mejor o peor adaptación en el lugar de destino que estimule o desaliente las aspiraciones de un cierto logro educativo en los niños y jóvenes (Peinador, 2005). Por tanto, el nivel de escolaridad y el capital social y económico de las familias de los migrantes son un factor importante a considerar.

c. Las redes de apoyo para los migrantes

La movilidad ha figurado por mucho tiempo como uno de los eventos estresantes en el curso de vida. Desarraigar a un niño de su entorno cotidiano lo puede privar de una parte importante de su capital social con efectos negativos sobre sus resultados educativos. El capital social se constituye por las relaciones entre padres, hijos, otros familiares, amigos y miembros de la comunidad que proveen apoyo a la familia. (Voight, Shinn y Nation, 2012).

d. El sexo de los individuos

En temas de educación se han observado diferencias importantes entre hombres y mujeres, por lo que es conveniente tener en cuenta que las relaciones de género actúan de manera distinta en términos del logro educativo y la asistencia escolar. Se ha observado de manera general que las familias suelen favorecer la educación de los hombres mientras las mujeres desempeñan trabajo doméstico o de cuidados; si bien esta brecha se ha reducido con el paso del tiempo, dado el antecedente histórico es un factor importante a tener en cuenta (Peinador, 2005).

Por tanto, para comprender mejor la relación entre movilidad geográfica y trayectorias educativas es conveniente tener en cuenta varios de los factores mencionados anteriormente que intervienen con dicha relación y responder a lo siguiente:

- ¿Hay diferencias respecto a la posición socioeconómica familiar de los niños y jóvenes en la ZMVM según su situación migratoria que puedan intervenir en el desarrollo de sus trayectorias educativas?
- ¿El apoyo familiar que reciben los niños y jóvenes visto por medio de las distintas estructuras familiares en que viven influye en sus resultados educativos?
- Finalmente, ¿las mujeres y los hombres se desenvuelven de manera distinta en el ámbito escolar en la ZMVM?

Una vez que se conoce los objetivos y las preguntas de la investigación, es importante también tener claro el tipo de información que se necesita para cumplir con los objetivos y responder a las preguntas y el proceso que se llevará a cabo para analizar dicha información. En la siguiente sección se presentan estos elementos que integran el marco metodológico de la tesis.

## **2.2 METODOLOGÍA Y DATOS**

### **2.2.1 Datos**

Para cumplir con los objetivos y responder a las preguntas de investigación se utiliza la información proporcionada por la Encuesta sobre Trayectorias Educativas y Laborales 2010 (ETEL 2010). Dicho instrumento fue aplicado entre los meses de octubre y noviembre de 2010 de manera colaborativa entre el Instituto Nacional de Evaluación para la Educación y el Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. Esta encuesta fue un levantamiento exploratorio que buscó dejar un precedente para posteriormente avanzar a un estudio de carácter nacional (Blanco, Solís y Robles, 2014).

La muestra de 2920 jóvenes de entre 18 y 29 años de edad residentes en la Ciudad de México, se seleccionó de forma aleatoria, multietápica y estratificada; las edades límite inferior y superior fueron definidas para captar el menor número de trayectorias educativas truncadas posible que permitiera analizar las transiciones y trayectorias de personas aún jóvenes.

El cuestionario de tipo retrospectivo, recoge de manera detallada la historia educativa y laboral de las personas entrevistadas y en su diseño se incorporaron aspectos que se han utilizado en las encuestas retrospectivas hechas en México en los últimos años. Se puso un énfasis particular en la recopilación de información sobre eventos relevantes en las trayectorias escolares como la inscripción, la asistencia escolar, la aprobación o reprobación de grados escolares y la terminación de niveles educativos. Dichos eventos fueron registrados para cada edad del individuo a partir de su ingreso a la escuela (Blanco, Solís y Robles, 2014).

Además del ámbito educativo la ETEL incluyó una historia detallada del ámbito laboral del curso de vida de los jóvenes en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. De manera que, se registraron todos los trabajos que habían tenido los entrevistados a lo largo de su vida con información sobre la edad, la duración, la ocupación, la extensión de la jornada laboral y el ingreso percibido en cada uno de los trabajos.

En dicha encuesta también se hizo acopio de la información sobre la historia de movilidad geográfica; en ella se registraron la localidad, municipio y entidad de residencia de los

entrevistados para cada edad a partir de los 5 años. Por otra parte, se recogió información sociodemográfica básica de cada individuo entrevistado e información socioeconómica y de conformación del hogar familiar de origen y otros eventos importantes en el curso de vida de los individuos como el momento de formación de pareja y el nacimiento de hijos. En la presente investigación se analiza la información de los ámbitos educativo, residencial y familiar incluidos en la ETEL sobre los jóvenes que residían en la ZMVM en 2010.

### *Unidad de análisis*

En esta investigación se analizan las trayectorias educativas - hasta el nivel de educación media superior - de hombres y mujeres que en 2010 tenían entre 18 y 29 años y residían en la Zona Metropolitana del Valle de México. Para fines de este análisis, dichas trayectorias comienzan a partir de los 6 años de edad cuando ingresan al nivel de educación primaria, la observación para cada individuo termina en la edad correspondiente según se encuentren en alguno de los tres casos siguientes:

- A la edad en que se concluye el nivel medio superior para aquellos con un nivel de escolaridad mayor a la EMS.
- El año-persona en que se presenta la salida de la escuela durante el nivel de primaria, de secundaria o medio superior sin un retorno observado hasta la edad de 20 años.
- A los 20 años de edad para aquellos que se encontraban estudiando la primaria, la secundaria o el nivel medio superior al momento de la entrevista.

La unidad de análisis son 30,755 años-persona de asistencia escolar de las trayectorias educativas de 2,845 individuos que respondieron a la ETEL 2010. Cabe mencionar que de la muestra de 2,920 jóvenes se eliminaron 75 casos porque no disponían de toda la información relevante de interés para el estudio, para 7 individuos no se tenía la información sobre la trayectoria educativa y los otros 68 casos se excluyeron debido a que la trayectoria residencial no estaba correctamente detallada.

### *Variables*

#### Variables del ámbito educativo

Situación académica: Dado que el interés principal es conocer cómo se comporta el fenómeno de salida de la escuela para aquellos que no finalizaron la EMS, se creó una variable para determinar quiénes ya habían finalizado dicho nivel al momento de la encuesta, quiénes estaban aún estudiando el nivel medio superior o uno inferior y otra categoría para aquellos que abandonaron los estudios durante la primaria, la secundaria o el nivel medio superior y no retomaron su trayectoria educativa en el periodo analizado.

Salida de la escuela: Para aquellos individuos que no habían concluido el nivel medio superior al momento de la encuesta, se registró el evento sobre salida de la escuela en aquellos años-persona previos a inasistencias en uno o más años y sin retornos observados hasta los 20 años de edad. Para quienes estaban estudiando o habían concluido ya dicho nivel no se registra ningún evento en su trayectoria educativa y contribuyen al análisis con todos los años persona de asistencia escolar.

Repetición de grado escolar: Esta variable se creó tomando en cuenta todos aquellos años persona en que se cursó nuevamente un grado escolar que ya se había cursado, se consideran tanto las repeticiones inmediatas como las que ocurrieron después de uno o más años de inasistencia escolar.

#### Variables del ámbito migratorio

Antecedente de movilidad: Clasifica a los jóvenes que vivían en la ZMVM en función de si han experimentaron una migración entre las edades de 6 y 20 años y qué tipo de movimiento llevaron a cabo. Aquellos que no experimentaron ningún movimiento se consideran residentes permanentes; los que sí migraron se dividen en migrantes intrametropolitanos, quienes se movieron dentro de la zona metropolitana, y migrantes internos, quienes llegaron a la ZMVM desde otros municipios o entidades del país que no forman parte de esta zona.

Tipo de migrante interno: En función de haber continuado la trayectoria educativa en la ZMVM después de la migración, contempla únicamente dos tipos: en el primero, los niños o jóvenes iniciaron sus estudios en el lugar de origen y siguieron estudiando tras el cambio de residencia, en el segundo, la trayectoria educativa se inició y terminó en el lugar de origen, después se llevó cabo la movilidad y hasta la edad de 20 años no se habían retomado los estudios.

Edad de la migración: Se crearon categorías para diferenciar si la migración se dio en diferentes grupos de edad que se separaron en función de las edades normativas para cursar los niveles educativos considerados. De manera que se distinguieron los movimientos entre los siguientes grupos: de los 6 a los 11 años de edad, de los 12 a los 14 años, de los 15 años a los 17 años y de los 18 años en adelante.

Tiempo de residencia en la ZMVM: Esta variable permite conocer la duración en la localidad de residencia al interior de la ZMVM de los migrantes internos e intrametropolitanos desde que se experimentó un movimiento migratorio.

Origen de los migrantes internos: Esta variable permitió caracterizar a los migrantes internos en función del tamaño de localidad del municipio de origen. Se dividió en tres categorías: municipio rural, municipio urbano, municipio perteneciente a un área metropolitana.

Tipo de movimiento intrametropolitano: Con esta variable se describe qué tipo de movimiento se realizó dentro de la ZMVM distinguiendo entre cuatro categorías: entre dos delegaciones del Distrito Federal, de una delegación del Distrito Federal a un municipio del Estado de México, de un municipio del Estado de México a una delegación del Distrito Federal, entre dos municipios del Estado de México.

#### Variables del ámbito familiar

Índice de Orígenes Sociales: Índice que tiene como objetivo medir la posición socioeconómica de la familia de origen del entrevistado cuando éste tenía 15 de años de edad, se midió en función de la escolaridad de ambos padres, el acceso a libros en casa, así como la calidad y la disponibilidad de una serie de bienes en la vivienda del entrevistado.

Estructura familiar: Permite identificar características de la familia de origen de los individuos analizados, la medición también se hizo a la edad de 15 años y se dividió en 5 categorías. En la primera se clasifican los jóvenes que vivían en un hogar nuclear con ambos padres, la segunda incluye las familias nucleares sólo con presencia del padre o de la madre, el tercer tipo de familia corresponde a hogares con ambos padres presentes donde también corresiden otros familiares como abuelos, tíos y primos, el cuarto tipo de estructura familiar son de tipo extendido, es decir,

con otros familiares y la presencia de uno solo de los padres del joven, finalmente la quinta categoría incluye la coresidencia con otros familiares u otro tipo de hogares de tipo no familiar.

Número de hermanos: Variable sobre el número de otros hijos de la madre que convivían en el hogar de origen con el entrevistado y que da una aproximación del tamaño de las familias.

Orden de nacimiento: Debido a que no es posible conocer las edades de los hermanos del entrevistado, se introduce también una variable sobre su orden de nacimiento para conocer la posición que ocupa entre los hermanos presentes.

### **2.2.2 Metodología**

Como parte de la estrategia metodológica se utilizaron dos técnicas de análisis además de una descripción general de las características de los jóvenes que migraron hacia o dentro de la ZMVM entre los 6 y los 20 años de edad. Sobre las técnicas especializadas, en primer lugar, se utilizaron curvas de sobrevivencia para estudiar la edad de la salida de la escuela de aquellos que no concluyeron la EMS antes de los 20 años de edad según su situación migratoria como principal variable explicativa, pero también para observar diferencias en función del sexo, el índice de orígenes sociales y algunas de las condiciones familiares de origen como el tipo de estructura en que vivían los individuos. La segunda etapa, consistió en la estimación de modelos logísticos de tiempo discreto para analizar cómo inciden la situación migratoria de los niños y jóvenes residentes en la ZMVM y otros factores en la probabilidad de salir de la escuela sin haber finalizado el nivel medio superior entre los 6 y los 20 años.

#### *Análisis de sobrevivencia*

Mediante las tablas de vida es posible estimar las probabilidades de ocurrencia de un evento, así como la sobrevivencia y distribución acumulada del mismo en función de cómo se distribuye la frecuencia de los casos registrados en cada intervalo de tiempo considerado. De manera, más coloquial podría decirse que una tabla de vida muestra las historias de vida de un grupo de individuos desde que nadie ha experimentado el evento hasta el final del tiempo o del estudio.

Generalmente se consideran periodos de un año entre las edades exactas  $t$  y  $t+1$  de las personas, al inicio de cada edad se define el conjunto en riesgo como aquellos que no experimentaron el evento en  $t-1$  y siguen siendo observados. Existen casos de truncamiento de información cuando no se experimenta el evento de interés hasta la última edad considerada o bien cuando por alguna razón no se tiene la duración completa para un individuo y no se observó si el evento ocurrió o no, los eventos no observados proporcionan información relevante sobre la no ocurrencia del evento que debe ser considerada.

En esta investigación el evento de principal interés es la salida de la escuela de aquellos residentes de la ZMVM que no completaron el nivel medio superior hasta 2010 que fue el último año en que se pudo observar a los individuos.

Con el uso de la técnica descrita anteriormente se hace un análisis descriptivo de cómo se presenta la ocurrencia de la salida de la escuela en un año persona dado en función de las principales variables de interés, es decir, de la situación migratoria, el sexo, el índice de orígenes sociales y el arreglo familiar de origen de los residentes de la ZMVM en 2010.

Las curvas de sobrevivencia ilustran el proceso de experimentar la salida de la escuela en la población analizada y permiten conocer el porcentaje de niños y jóvenes que habían salido de la escuela a las diferentes edades exactas según cada una de las características consideradas, lo cual permite contrastar las diferencias observadas entre distintos grupos.

### *Modelos logísticos de tiempo discreto*

La tabla de vida y las curvas de sobrevivencia son herramientas útiles para describir los datos del calendario de un evento, no obstante, tienen limitaciones que implican que se deba complementar el análisis con el uso de otras técnicas estadísticas. Solís (2013) menciona que existen tres principales limitaciones: se trata de técnicas que requieren dividir constantemente los conjuntos de datos disponibles para poder establecer controles por distintas variables, lo que ocasiona que en algún punto no se disponga de datos suficientes para hacer el análisis; solo permiten el uso de variables independientes de tipo categórico y es complicado evaluar si los efectos estimados son estadísticamente significativos.

En el caso particular que compete a esta investigación, el análisis del tiempo al evento de la salida de la escuela no permite saber si las diferencias en el calendario de salida de la escuela según la situación migratoria, como principal variable de interés, se producen por efecto directo de la movilidad geográfica o son consecuencia de la intervención de otras variables asociadas con las trayectorias educativas.

La utilización de un modelo multivariado que permita estimar de forma adecuada el efecto independiente de cada variable considerada en la probabilidad de ocurrencia del evento es la mejor alternativa frente a las limitaciones del análisis de sobrevivencia. Particularmente, los modelos logísticos en tiempo discreto permiten estimar el riesgo de experimentar la ocurrencia de un evento en un determinado intervalo de tiempo, por lo cual, son útiles cuando no se dispone de la información precisa sobre el momento exacto de ocurrencia de un evento sino de datos como la edad cumplida tal como se registra en encuestas longitudinales como la ETEL.

Al especificar un modelo de historia de eventos se hacen hipótesis de cómo se están relacionando el riesgo de ocurrencia del evento y las características del individuo o grupo poblacional analizados, es decir, las variables explicativas utilizadas. Posteriormente, cuando se estima el modelo se obtiene evidencia sobre las hipótesis preestablecidas y se cuantifica el efecto de cada una de las variables.

Dado que la fuente utilizada proporciona información por cada año-persona en que se experimentó un cambio residencial o una interrupción de la trayectoria educativa, el análisis de historia de eventos resulta adecuado para los fines de esta investigación ya que permite ver cómo se relacionan las historias residenciales y escolares de los niños y jóvenes en distintos momentos de su curso de vida y cómo es el efecto acumulado en toda la cohorte de análisis.

De esta manera, en la segunda parte del análisis se estimaron cinco grupos de modelos logísticos de tiempo discreto para explorar cómo se asocian los antecedentes de movilidad de los jóvenes residentes en la ZMVM con la probabilidad de salir de la escuela entre los 6 y los 20 años de edad sin haber concluido el nivel de educación superior. La variable dependiente en todos los grupos de modelos es la salida de la escuela.

Cuadro 1. Resumen de las variables utilizadas en el análisis multivariado

| Variable                    | Ámbito     | Uso / Modalidad                 | Tipo                    | Codificación                                                                                            |
|-----------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Salida de la escuela        | Escolar    | Modelo logístico<br>Respuesta   | Dicotómica<br>Variable  | 0. No salió de la escuela<br>1. Salió de la escuela                                                     |
| Repetición de grado escolar | Escolar    | Modelo logístico<br>Explicativa | Dicotómica<br>Variable  | 0. No repitió grado<br>1. Repitió grado ese AP<br>0. Residente permanente                               |
| Antecedente de movilidad    | Migratorio | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Constante | 1. Migrante interno tipo 1<br>2. Migrante interno tipo 2<br>3. Migrante intrametropolitano<br>1. 6 a 11 |
| Edad de la migración        | Migratorio | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Variable  | 2. 12 a 14<br>3. 15 a 17<br>4. 18 o más<br>1. 1 a 3 años                                                |
| Tiempo desde la migración   | Migratorio | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Variable  | 2. 4 a 6 años<br>3. 7 a 9 años<br>4. 10 o más años<br>1. Muy bajo                                       |
| Índice de Orígenes Sociales | Familiar   | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Constante | 2. Bajo<br>3. Medio<br>4. Alto<br>1. Nuclear con ambos padres                                           |
| Estructura familiar         | Familiar   | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Constante | 2. Monoparental<br>3. Extendido<br>4. Otros                                                             |
| Número de hermanos          | Familiar   | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Constante | 0. Ninguno<br>1. 1 o 2<br>2. Más de 3                                                                   |
| Orden de nacimiento         | Familiar   | Modelo logístico<br>Explicativa | Categórica<br>Constante | 0. Uno<br>1. Dos o tres<br>3. Más de tres                                                               |

En los modelos también se incluyen variables dicotómicas que capturan el efecto duración, para ello se decidió agrupar las edades individuales en cuatro categorías con los siguientes grupos de edades: de 6 a 10 años, de 11 a 13 años, de 14 a 17 años y de 18 a 20 años. El agrupamiento implica asumir que la probabilidad de ocurrencia del evento no varía en el interior de cada categoría, pero sí entre los distintos grupos de edad y se hizo para simplificar el modelo y no incluir las edades de manera separada, estrategia que daría como resultado un mayor número de coeficientes.

En el primer grupo de modelos se utiliza como variable independiente principal la situación migratoria, también llamada antecedente de movilidad, que categoriza a los residentes de la ZMVM en cuatro tipos en función de su historia residencial y académica; además como variables de control se incluyeron algunas variables explicadas anteriormente de los ámbitos migratorio, familiar y escolar de la siguiente manera: En el modelo 1 se analiza el efecto de la variable de la situación migratoria y del sexo de los individuos en las probabilidades de salir de la escuela. En el modelo 2 se incorporan las siguientes variables del ámbito familiar: estructura familiar, número de hermanos y orden de nacimiento. En el modelo 3 se incluye la variable del índice de orígenes socioeconómicos para ver cómo varían los efectos de las otras variables cuando se controla por estrato socioeconómico. En el modelo 4 se agrega una variable del ámbito escolar, la repetición de grados escolares, evento que con frecuencia antecede a la salida definitiva de la escuela.

Después se estimaron modelos separados para hombres y para mujeres con el fin de conocer si los efectos de las variables incorporadas en el modelo general son diferentes dependiendo del sexo de los individuos, para este punto también se utilizaron todas las variables del modelo 4 descrito anteriormente lo que permitió controlar por los factores de mayor relevancia.

En una segunda etapa del análisis con modelos logísticos, se tomaron en cuenta únicamente a los individuos que experimentaron un movimiento migratorio ya sea hacia la ZMVM o dentro de ella y que continuaron su trayectoria educativa después de dicho evento. Para ello se creó un grupo de modelos que tomó en cuenta únicamente a los migrantes internos y características referentes a la edad en que se llevó a cabo la movilidad geográfica y el tipo de localidad de origen. En la estimación de los modelos de esta segunda etapa se siguió la misma secuencia y se incluyeron las mismas variables de control ya descritas sobre el modelo general.

En el segundo grupo de modelos de la segunda etapa, el análisis se limitó a los migrantes intrametropolitanos; la variable dependiente como ya se mencionó, es la salida de la escuela, pero se busca analizar la asociación que puede haber entre la ocurrencia de este evento en función del tipo de movimiento intrametropolitano realizado y de la edad a la que ocurre la migración. Finalmente, se hizo un ejercicio en el que se toma en cuenta solo los años de residencia en la ZMVM de los migrantes internos y los años después del cambio de localidad para los migrantes intrametropolitanos, para ver si el tiempo transcurrido después de la movilidad geográfica se asocia con las probabilidades de salir de la escuela.

### **CAPÍTULO 3. SALIDA DE LA ESCUELA DE LOS JÓVENES RESIDENTES EN LA ZMVM CON DISTINTOS ANTECEDENTES DE MIGRACION INTERNA.**

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación en tres secciones: Primero, se detallan las particularidades de los migrantes en la Zona Metropolitana del Valle de México, con base en una caracterización hecha con la fuente de datos presentada en la metodología; en la segunda sección, se realiza el análisis descriptivo con curvas de sobrevivencia de la salida de la escuela de los jóvenes que no concluyeron el nivel de educación medio superior en la ZMVM; en la tercera sección se estiman modelos logísticos en tiempo discreto para conocer los efectos asociados a la interrupción de la trayectoria educativa en la ZMVM de factores como el antecedente migratorio de los niños y jóvenes, la posición socioeconómica familiar, la estructura familiar y el sexo.

#### **3.1 CONTEXTO DE LOS ÁMBITOS DE INTERÉS DE LA ZMVM EN 2010**

En esta sección se describen las características contextuales de la región de interés durante el periodo analizado, primero en términos de la oferta educativa existente en el área, la cual siempre ha presentado ventajas respecto a otras zonas y entidades en México. En la segunda parte, se describe la situación migratoria de los residentes de la ZMVM entre 18 y 29 años de edad representados en la ETEL 2010 con información de dicha encuesta, además se comparan algunos datos encontrados en otros trabajos que hacen referencia a la migración interna de niños y adolescentes en México.

Esta caracterización se hizo para comprender cómo se presenta el fenómeno de la movilidad geográfica de interés para esta investigación, es decir, la migración de niños y jóvenes cuyo destino es alguna delegación o municipio de la ZMVM. Debido a la falta de otras fuentes de información que presenten resultados con mayor detalle referentes a las trayectorias migratorias de los menores, se decidió apoyarse en esta sección de la misma fuente de datos que la utilizada en los análisis descriptivo y estadístico presentados en las siguientes secciones de este capítulo.

### **3.1.1 Oportunidades educativas en la ZMVM**

En esta apartado se explican las particularidades de las oportunidades educativas presentes en la Zona Metropolitana del Valle de México. Las cifras oficiales de la SEP han ubicado durante mucho tiempo al Distrito Federal en el primer lugar nacional en cobertura, años de escolaridad y niveles de aprendizaje. De manera que la ZMVM siempre ha tenido niveles educativos más altos que el resto del país y a lo largo del tiempo ha concentrado gran parte de la infraestructura educativa en todos los niveles del sistema escolar (CONAPO, 1997; Solís y Blanco, 2014).

En términos de cobertura, existe una gran heterogeneidad institucional y por nivel educativo. En los niveles básicos, los principales factores que influyen en estas diferencias son el turno, el tipo de financiamiento y la modalidad del tipo de escuela. En el nivel medio superior el escenario se complejiza con la aparición de otros servicios e instituciones, tales como la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional (Solís y Blanco, 2014, p. 31).

Según CONAPO (1997, p. 12) la capacidad instalada en la ZMVM en 1995 para atender a los alumnos potenciales del nivel de educación primaria resultaría suficiente para atender la demanda global en ese nivel hasta 2010 y también posteriormente, ya que la demanda potencial disminuiría por los cambios en la estructura de la población. Respecto al nivel de secundaria, la cobertura en 1995 en la ZMVM fue de 70%, con una ligera ventaja de la oferta en el Distrito Federal respecto a los municipios del Estado de México, pero en 2010 se alcanzó una cobertura de 97% en ambas entidades.

Sin embargo, un elemento importante a considerar sobre la matrícula en educación básica es la distribución geográfica de la oferta y la demanda de servicios educativos en el interior de la ZMVM, las cuales presentan fuertes desigualdades. Por un lado, mientras que en 1995 había aproximadamente la misma cantidad de niños de 6 a 11 años y de adolescentes de 12 a 14 años en el Distrito Federal y en los municipios del Estado de México integrados a la ZMVM, en 2010 la demanda de educación primaria y secundaria en el Estado de México era 1.5 veces la del Distrito Federal; por el lado de la oferta, mientras que en el Distrito Federal todas las delegaciones tienen planteles de todos los niveles, en el Estado de México no existe la misma capacidad ya que en algunos municipios solo hay escuelas primarias y secundarias (CONAPO, 1997).

Al relacionar estos datos con la estructura y distribución de la población entre el Distrito Federal y los municipios conurbados, se deduce la existencia de una migración "pendular" escolar forzosa de los educandos residentes en los municipios conurbados del Estado de México hacia los planteles ubicados en las delegaciones del Distrito Federal (CONAPO, 1997, p.70). Es decir, estos factores hacen necesaria una reasignación intrametropolitana de los servicios educativos en todos los niveles y podría tener como consecuencia que existan obstáculos para que todos los niños y adolescentes en las edades normativas para cursar la educación básica y media superior asistan a la escuela.

En lo que respecta al nivel de educación medio superior, cabe recordar que en México el diseño institucional de la oferta de educación media superior y superior tiene diferencias importantes respecto al de la educación básica. Por su parte, la Ciudad de México tiene dos particularidades en la oferta de acceso a la EMS pública: “La primera es que se regula por un examen único de admisión (examen COMIPEMS). La segunda es que la oferta de educación media superior se encuentra claramente segmentada por su nivel de prestigio, incluso al interior de las instituciones públicas. A esta diversidad de instituciones públicas debe agregarse la oferta de las instituciones privadas, que también es heterogénea”. (Solís, 2014, p. 78).

### **3.1.2 Los menores migrantes en la ZMVM**

A continuación, se presenta una caracterización de la situación de los menores migrantes en la ZMVM basada en la información de la ETEL 2010 que servirá para dar contexto al análisis realizado en este trabajo. También se mencionan referencias pertinentes de otras investigaciones en las que se ha estudiado el proceso de la migración interna infantil y juvenil en México.

Como ya se mencionó en la sección 1.2 sobre migración interna en México, en el periodo 1990-2010 el Distrito Federal fue la entidad con mayor pérdida total de población por efecto de migración interna reciente, esta tendencia también incluye a la población de migrantes internos entre 5 y 17 años; sin embargo, en el caso particular de los menores se ha observado una desaceleración del ritmo de pérdida, ya que de 1990 a 2010 el saldo negativo disminuyó de alrededor de 12 a 8 por cada mil niños y jóvenes de 5 a 17 años que salieron de la entidad (Molina y Amaya, s/f, p.13).

Dado que el interés principal de esta investigación se centra en los niños y jóvenes que han llegado a la ZMVM o se han movilizado dentro de ella es importante destacar que, a pesar del balance negativo de menores migrantes en el Distrito Federal, esta entidad junto con el Estado de México y Baja California son las entidades que reciben una mayor cantidad de la población migrante menor a 18 años en el país hasta 2010 (Pimienta, 2002).

Para iniciar la descripción, en primer lugar, es necesario aclarar que los 2845 individuos de la muestra de la ETEL que tienen completa tanto su trayectoria migratoria como la educativa representan a 3,726,495 jóvenes entre 18 y 29 años de edad que residían en la Zona Metropolitana del Valle de México en 2010. En este universo se encontraron distintos antecedentes de movilidad geográfica en el curso de vida de los jóvenes lo que da origen a escenarios diversos de interacción entre las trayectorias migratoria y educativa.

Por un lado, aquellos que durante su trayectoria escolar en los niveles de primaria, secundaria y medio superior residieron en la misma localidad dentro de la ZMVM son considerados residentes permanentes. En segundo lugar, hay dos categorías de migrantes internos: la primera corresponde a aquellos que iniciaron su trayectoria educativa, migraron mientras estudiaban la primaria, secundaria o EMS y continuaron estudiando el nivel correspondiente de los mencionados al llegar a la Ciudad de México; la segunda categoría de migrantes internos corresponde a quienes iniciaron y terminaron su trayectoria educativa antes de migrar a la ZMVM<sup>6</sup>. En tercer lugar, la categoría de migrantes intrametropolitanos agrupa a quienes se movilizaron dentro de la zona metropolitana y al igual que los migrantes internos de tipo 1 continuaron estudiando.

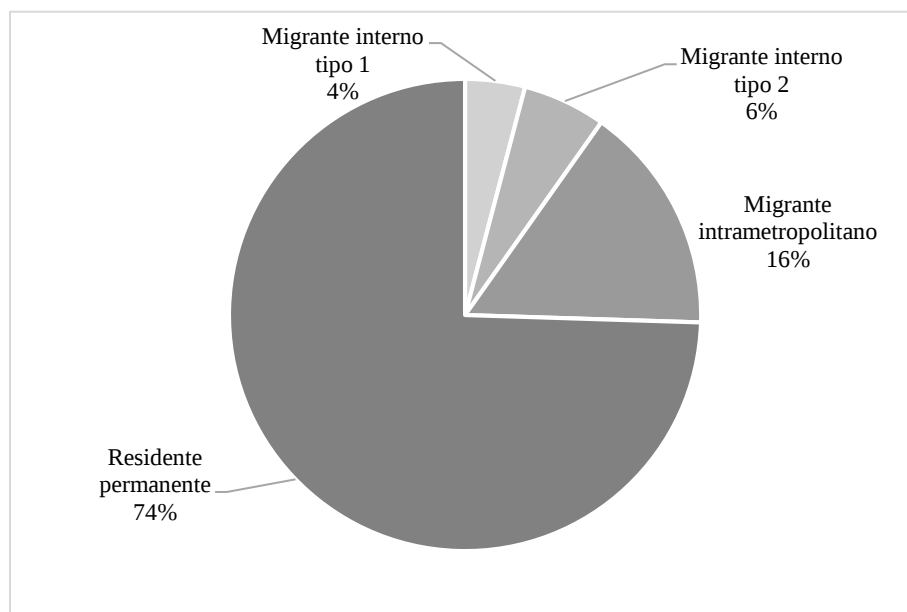
Se puede observar en la Gráfica 1 que 74.5% de estos jóvenes fueron residentes permanentes de la ZMVM durante su trayectoria educativa en los niveles básico y medio superior, lo que significa que no cambiaron de municipio o delegación de residencia durante el periodo observado de su infancia y juventud. Por otra parte, 1 de cada 4 jóvenes cambió de municipio o delegación de residencia y experimentó una migración interna o intrametropolitana. De este 25.5% de jóvenes que migraron, la mayor parte, 16%, tuvo una movilidad intrametropolitana, es decir, se desplazó entre municipios y/o delegaciones que forman parte de la ZMVM; mientras que 10%

---

<sup>6</sup> Es importante diferenciar esta categoría ya que su logro escolar y el momento de salida de la escuela puede estar influido por las características de la oferta educativa del lugar de origen, además, si bien estos jóvenes residían en 2010 en la ZMVM no tuvieron la oportunidad de beneficiarse de las ventajas en términos educativos que ofrece esta zona.

restante corresponde a jóvenes que provienen de otros municipios o entidades fuera de la zona y llegaron a la Ciudad de México después de los 5 años de edad. Entre los migrantes internos se observa que una mayor proporción (6%) corresponde a niños o jóvenes que migraron después de haber salido de la escuela en los niveles de educación básica o media superior o bien que ya habían concluido este último, el otro 4% corresponde a los migrantes internos de tipo 1, es decir, aquellos que continuaron su trayectoria educativa tras llegar a la ZMVM.

Gráfica 1. Distribución de los jóvenes residentes en la ZMVM según situación migratoria entre los 6 y los 20 años, 2010



Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

El Cuadro 2 presenta la distribución por sexo de cada una de las categorías descritas anteriormente, se observa que la distribución entre hombres y mujeres de las categorías de antecedente de movilidad es muy similar a la distribución general. Hay un ligero incremento en la proporción de mujeres residentes permanentes en comparación al total de la población y lo mismo en el caso de los hombres que son migrantes intrametropolitanos. Algo que no se observa en el cuadro es que en todas las categorías la relación hombre-mujer es menor a uno, lo que significa que hay una mayor cantidad relativa de mujeres respecto a los hombres.

Cuadro 2. Tipo de residente en la ZMVM por sexo según antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad, 2010

| Tipo de residente           | Hombres | Mujeres | Total |
|-----------------------------|---------|---------|-------|
| Residente permanente        | 73.5%   | 75.3%   | 74.5% |
| Migrante interno tipo 1     | 4.2%    | 4.1%    | 4.1%  |
| Migrante interno tipo 2     | 5.3%    | 6%      | 5.7%  |
| Migrante intrametropolitano | 17%     | 14.7%   | 15.7% |
| Total                       | 100%    | 100%    | 100%  |

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

El Cuadro 3 presenta la información encontrada en la ETEL sobre la edad en que se llevó a cabo la movilidad geográfica de cada uno de los tipos de migrantes considerados. Se observa que para los individuos que continuaron sus trayectorias educativas tras la movilidad, es decir, los migrantes internos de tipo 1 y los migrantes intrametropolitanos, el cambio de lugar de residencia se hizo en mayor proporción durante la etapa en que típicamente se estudia la educación básica y en ambos casos más de la mitad de los movimientos fue cuando los niños y niñas estudiaban la primaria. Se estimó también que la movilidad de los migrantes internos que continuaron su trayectoria educativa en la ZMVM (tipo 1) se llevó a cabo a una edad media de 11 años, por otro lado, los migrantes internos de tipo 2 cambiaron de lugar de residencia a una edad media de 18 años, mientras que para los jóvenes que habían realizado una movilidad intrametropolitana antes de concluir la EMS la edad media fueron los 10 años.

De manera que, las migraciones en edades entre los 6 y los 11 años representan 53.1% de los jóvenes que llegaron de fuera de la ZMVM clasificados en el tipo 1, menos de 1% de los migrantes internos de tipo 2 y 62% de los que se movilizaron al interior de la misma. Entre los 12 y los 14 años 15.2% de los migrantes internos de tipo 1, 6% de tipo 2 y 19.8% de los migrantes intrametropolitanos cambiaron de lugar de residencia. El caso de los migrantes internos de tipo 2 es interesante, ya que más de 90% de sus movimientos ocurrieron después de los 15 años de edad y se concentran particularmente entre los 18 y 20 años, por lo que, se trata de un fenómeno cuyas motivaciones podrían ser principalmente de tipo laboral.

Cuadro 3. Edad a la que migraron los jóvenes residentes de la ZMVM con antecedentes de movilidad geográfica, 2010

| Etapa en que migró | Migrantes internos tipo 1 | Migrantes internos tipo 2 | Migrantes intrametropolitanos | Total |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|-------|
| 6-11 años          | 53.1%                     | 0.3%                      | 62.0%                         | 46.8% |
| 12-14 años         | 15.2%                     | 6.0%                      | 19.8%                         | 16.0% |
| 15-17 años         | 18.9%                     | 33.7%                     | 13.2%                         | 18.7% |
| 18-20 años         | 12.8%                     | 60.0%                     | 5.1%                          | 18.6% |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

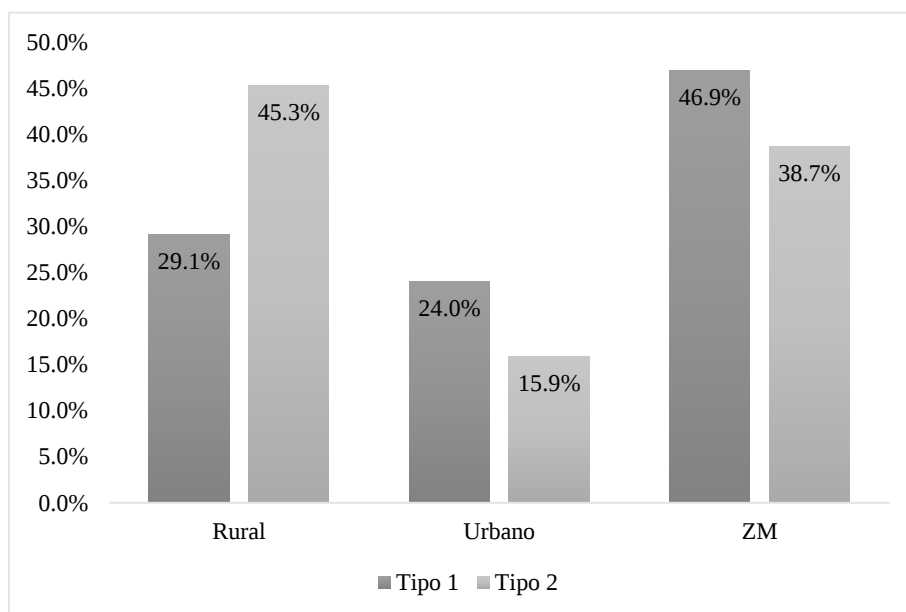
Otro aspecto importante a considerar, para comprender las posibles diferencias encontradas en términos del logro educativo que alcanzan los jóvenes de la ZMVM, son las características del lugar donde estudiaron parte o la totalidad de su trayectoria educativa, hasta el nivel medio superior, si esta no se hizo en la Zona Metropolitana del Valle de México. Sin embargo, la ETEL no profundiza en información sobre los lugares de residencia y sólo se conoce la localidad donde vivían los jóvenes durante cada año de su infancia y juventud a partir de los 6 años.

Respecto a las localidades de origen de los migrantes internos, es interesante la diferencia entre el porcentaje de migrantes internos que se movilizaron desde una localidad rural en función de si continuaron o no sus estudios en la Ciudad de México. Entre quienes sí continuaron estudiando 29% provenía de una localidad rural, es decir, aproximadamente 3 de cada 10 menores que migraron a la Ciudad de México sin concluir su trayectoria académica residían previamente en una localidad rural, sobre este dato hay que destacar que la mitad de estos migrantes rurales provienen de entidades colindantes a la ZMVM como Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala; otra proporción considerable de los migrantes internos de origen rural llegaron desde Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Veracruz.

El porcentaje de migrantes internos con localidades rurales de origen se incrementa a 45% para aquellos que llegaron después de haber salido de la escuela, además en las 9 entidades mencionadas en el párrafo anterior se encuentran más de 90% de las localidades rurales de procedencia de los migrantes internos de ambos tipos, pero a diferencia de los migrantes de tipo 1

en los de tipo 2 las entidades de origen de la mayor cantidad de niños y jóvenes son Oaxaca y Veracruz que reúnen a prácticamente 50% de esta categoría, seguidas por aquellas colindantes a la ZMVM que en conjunto agrupan a 40% de los migrantes internos de tipo 2.

Gráfica 2. Tipo de localidad de origen de los jóvenes que experimentaron una migración interna a la ZMVM entre los 6 y los 20 años, 2010



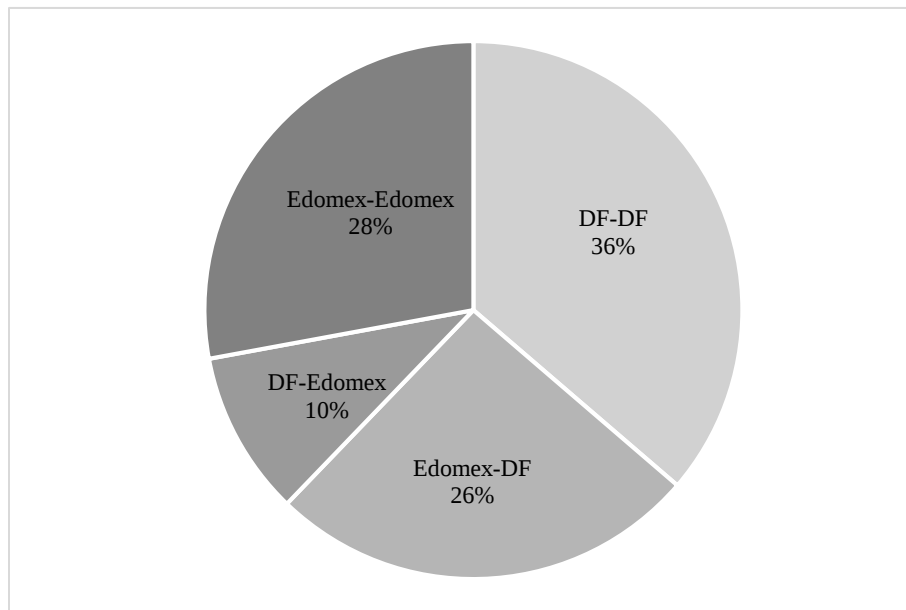
Nota: El tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

También se estimó que 71% de los migrantes internos de tipo 1 y 55% de tipo 2 provienen de localidades urbanas, de las cuales la mayoría son pertenecientes a otras zonas metropolitanas en el país, y el resto de las localidades urbanas pertenece a municipios en zonas conurbadas o municipios urbanos (véase Gráfica 2). En este caso, de todos los migrantes internos procedentes de una localidad urbana fuera de la ZMVM sólo 1 de cada 4 aproximadamente procede de entidades distintas a las ya señaladas anteriormente, dado que 70% de los de tipo 1 y 75% de los de tipo 2 también provienen de Chiapas, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala o Veracruz.

Respecto a las migraciones intrametropolitanas, en la Gráfica 3 se aprecia cómo se distribuyen los movimientos de este tipo registrados en la ETEL según la dirección del cambio entre municipios del Estado de México y delegaciones del Distrito Federal. Más de 60% de las migraciones intrametropolitanas tuvieron como destino una delegación del Distrito Federal, de ellas, 36% se originaron en otra delegación del Distrito Federal y 26% en un municipio del Estado de México. En contraparte, 38% de los movimientos intrametropolitanos tuvieron como destino un municipio del Estado de México, de ellos 28% se realizó entre municipios de dicha entidad y 10% restante del total fueron movimientos de una delegación del Distrito Federal hacia un municipio del Estado de México.

Gráfica 3. Tipo de movimiento de los jóvenes que experimentaron migración intrametropolitana en la ZMVM entre los 6 y los 20 años, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

Desafortunadamente, en la ETEL tampoco se pregunta por las causas que originan los movimientos residenciales, por lo que no es posible profundizar en un análisis sobre los principales factores que se asocian con la elección del lugar de destino de los migrantes internos ni de los migrantes intrametropolitanos de manera que, las reflexiones al respecto son meramente hipotéticas y basadas en la literatura existente. No obstante, es un resultado notable que las familias

que se movilizan al interior de la ZMVM con niños en edad escolar<sup>7</sup> prefieren vivir en las delegaciones del Distrito Federal que en los municipios del Estado de México; es decir, si bien la ZMVM se ha conformado con base en criterios de integración funcional y proximidad, al menos para las familias de los menores captados en la ETEL que por alguna razón debían cambiar de residencia, el Distrito Federal tiene características que resultan más atractivas en comparación con los municipios del Estado de México

Se menciona el rol de las familias de los migrantes debido a que al ser menores dependen en gran medida de las decisiones de sus padres u otros adultos a cargo; lo que se sabe al respecto, es que los desplazamientos de los menores, por lo general, son asociados a un cambio de residencia de tipo familiar. Como ejemplo de esto, según la información censal más reciente, en 2010, en 2.8% de los hogares hay inmigrantes internos recientes que son menores de edad, de éstos, 62.6% corresponden a hogares nucleares. En contraparte, de los hogares con menores de edad que no tienen migrantes recientes, 68.2% son nucleares. (Molina y Amaya, s/f, p. 6).

La información disponible en la ETEL sobre la ZMVM indica que los porcentajes de menores viviendo en familias nucleares son más bajos en esta región que los encontrados por Molina y Amaya, si se consideran únicamente aquellas donde ambos padres estaban presentes (véase Cuadro 4). En esta clasificación se toma en cuenta el tipo de estructura familiar de los jóvenes a la edad de 15 años, esto tiene la limitación de que no se reporta en qué tipo de estructura familiar vivían después de la migración una proporción de los migrantes internos de tipo 1 y los migrantes intrametropolitanos, así como la gran mayoría de migrantes internos de tipo 2. La ventaja es que permite comparar la situación familiar de todos los individuos cuando tenían la misma edad.

El Cuadro 4 muestra la distribución entre los 5 tipos de estructura familiar de cada residente en la ZMVM en 2010 según el antecedente de movilidad en que se identificó a los jóvenes. Las familias donde convivían ambos padres con el entrevistado y sus hermanos, denominadas nucleares biparentales, son 61.6% de total y de las familias de los residentes permanentes, los migrantes internos pertenecen en menor proporción a este tipo de familias, pero también más de 50% de ambos tipos de migrantes internos se clasificaron en hogares nucleares biparentales.

---

<sup>7</sup> Recordando que en 4 de cada 5 de los movimientos intrametropolitano los individuos entrevistados tenían menos de 15 años (véase Cuadro 3).

Cuadro 4. Tipo de estructura familiar de los jóvenes residentes en la ZMVM según antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad, 2010

| Estructura familiar    | Residente permanente | Migrante interno tipo 1 | Migrante interno tipo 2 | Migrante intrametropolitano | Total |
|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------|
| Nuclear biparental     | 61.8%                | 52.4%                   | 55.6%                   | 65.6%                       | 61.6% |
| Nuclear monoparental   | 13.6%                | 9.2%                    | 16.5%                   | 16.6%                       | 14.1% |
| Extendido biparental   | 15.5%                | 11.2%                   | 16.1%                   | 11.0%                       | 14.6% |
| Extendido monoparental | 7.4%                 | 15.4%                   | 5.9%                    | 5.1%                        | 7.3%  |
| Otras                  | 1.7%                 | 11.7%                   | 5.9%                    | 1.7%                        | 2.4%  |
| Total                  | 100%                 | 100%                    | 100%                    | 100%                        | 100%  |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

Los migrantes intrametropolitanos son la categoría con mayor pertenencia a este primer tipo de estructura familiar ya que prácticamente dos de cada tres jóvenes migrantes intrametropolitanos en la ZMVM vivían a los 15 años con sus hermanos y ambos padres. En seguida, las familias con presencia de uno solo de los padres sin otros familiares equivalen a 14.1% del total, mientras que en función del antecedente de movilidad el porcentaje varía entre 9.2% de los migrantes internos de tipo 1, 13.6% de los residentes permanentes y 16.5% tanto de migrantes internos de tipo 2 como de migrantes intrametropolitanos.

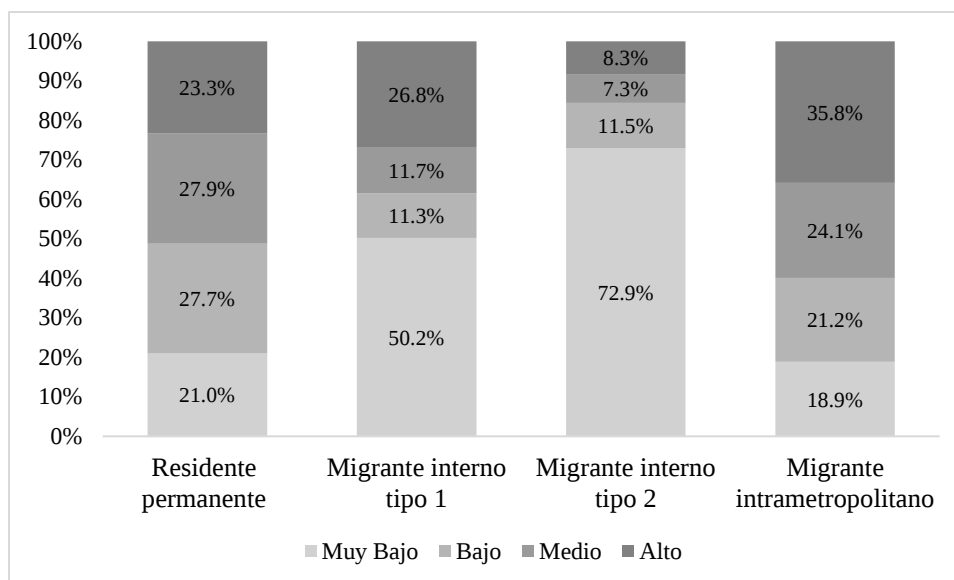
El tipo de familia donde además de ambos padres y hermanos los jóvenes convivían con otros familiares, como abuelos, tíos y primos son 15% del total y aquellos donde había presencia solo de uno de los padres y otros familiares suman 7%. Las familias extendidas biparentales son las que tienen una distribución más similar según si se trata de migrantes o residentes permanentes ya que en todos los casos la proporción está entre 11% y 16%. En cambio, en las familias extendidas monoparentales destaca que más de 15% de los migrantes internos de tipo 1 vivían este tipo de estructura familiar a los 15 años, lo cual es una proporción mayor al doble de la observada entre los residentes permanentes (7.4%) y los migrantes internos de tipo 2 (5.9%) y que equivalente al triple de los migrantes intrametropolitanos que vivían en este tipo de estructura familiar (5.1%).

Finalmente, la categoría de estructura familiar denominada “otras” incluye tanto las familias donde ninguna de los padres de los jóvenes estaba presente, es decir, cuando vivían con abuelos, tíos, hermanos u otros familiares, como los hogares no familiares en que se convivía con otras personas. Como se observa de manera general, este tipo de estructura es la menos frecuente, ya que representa sólo 2% del total, de los residentes permanentes y de los migrantes intrametropolitanos; no obstante, entre los migrantes internos de tipo 2 que no vivían con sus padres el porcentaje aumenta a 6% y es todavía mayor para los migrantes internos de tipo 1, lo cual demuestra que hubo una parte de jóvenes que migraron sin ser acompañados por sus padres y que probablemente vivían en hogares sin la presencia de familiares tras el cambio.

El último factor considerado en la caracterización de los jóvenes residentes de la ZMVM en 2010 en función de su condición migratoria es el índice de orígenes sociales (IOS), como se mencionó en la sección 1.1 algunos autores en México como Brunet (2016), Giorguli (2009), Rabell y Murillo (2016), Solís (2013) y Solís y Blanco (2014) coinciden que los recursos socioeconómicos familiares condicionan en gran medida los distintos niveles de logro educativo que alcanzan los niños y jóvenes. Por tanto, es necesario diferenciar si los residentes de la ZMVM disponían de distintas cantidades de recursos económicos y culturales en función de ser residente permanente o migrante de alguno de los distintos tipos, esto con el fin de no confundir el efecto que estas diferencias en términos de pertenencia a distintos estratos socioeconómicos pueden tener en las trayectorias educativas con el efecto de haber migrado. Para ello se dividió el IOS en los cuartiles muy bajo, bajo, medio y alto y se estimó qué porcentaje en cada categoría de la situación migratoria pertenece a cada uno de estos estratos (Gráfica 4).

Los residentes permanentes son el grupo que se distribuye de manera más homogénea entre los distintos cuartiles del IOS, 49% de los jóvenes en esta categoría pertenecen a los estratos bajo o muy bajo y otro 51% se ubica en los estratos medio o alto. Por otra parte, los migrantes intrametropolitanos tienen una mayor representación en el estrato alto en comparación a los otros tres cuartiles ya que 36% de los jóvenes que cambiaron de residencia en el interior de la Ciudad de México pertenecen a este cuartil frente a 24% en el estrato medio, 21% en el estrato bajo y 19% en el estrato muy bajo.

Gráfica 4. Distribución de los residentes en la ZMVM por antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad según cuartil del IOS, 2010



Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

La distribución de los migrantes internos de ambos tipos entre los cuantiles del IOS refleja una importante selectividad de estos jóvenes en términos de su origen socioeconómico. En ambos casos más de la mitad de los migrantes provienen de familias con muy bajos recursos culturales y económicos lo cual representa una desventaja para que puedan lograr trayectorias educativas exitosas. Sólo 2 de cada 10 migrantes internos de tipo 2 pertenece a los estratos medio o alto, es decir, la gran mayoría de los migrantes que llegaron durante su infancia o juventud a la ZMVM tras haber finalizado su trayectoria educativa tienen un nivel socioeconómico inferior a la media en dicha región. Entre los migrantes internos de tipo 1, es notable que, de 50% de los jóvenes que no se ubica en el estrato muy bajo, hay 27% que pertenece al estrato más alto, es decir, quienes llegaron a la Ciudad de México y continuaron sus estudios tienen una mayor representación en los cuantiles extremos del IOS en comparación a la distribución general de esta variable. Dada la heterogeneidad observada entre los grupos respecto a la variable del IOS, resulta interesante analizar a detalle cómo se comporta el fenómeno de la salida de la escuela en función del antecedente de movilidad y el origen social de los jóvenes en la ZMVM.

### 3.2 ANALISIS DESCRIPTIVO DE LA SALIDA DE LA ESCUELA EN LA ZMVM

En primer lugar, es conveniente analizar cómo es la situación académica de la población analizada respecto a la transición de interés en esta investigación que es la culminación del nivel medio superior del sistema educativo. Aquellos jóvenes que no lograron completar dicho nivel son los que suman un evento en las tablas de vida y los modelos logísticos que se presentan en el siguiente apartado y la siguiente sección; por otra parte, quienes sí concluyeron el bachillerato o equivalentes aportan al análisis todo los años-persona que asistieron a la escuela entre las edades de 6 a 20 años; también aportan al análisis todos sus años de asistencia escolar aquellos jóvenes que continuaban estudiando el nivel medio superior o uno inferior al momento de la encuesta y por lo tanto no fue posible determinar si experimentarían la salida de la escuela o terminarían dicho nivel por lo que representan casos truncados para el análisis.

Cuadro 5. Situación académica de jóvenes entre 18 y 29 años de edad respecto al nivel medio superior según antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad, 2010

| Situación académica    | Residentes permanentes | Migrantes internos tipo 1 | Migrantes internos tipo 2 | Migrantes intrametro-politanos | Total |
|------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|
| Salió de la escuela    | 46.0%                  | 52.1%                     | 68.2%                     | 44.9%                          | 47.3% |
| Primaria               | 3.8%                   | 5.8%                      | 18.8%                     | 0.6%                           | 4.2%  |
| Secundaria             | 20.4%                  | 32.1%                     | 37.1%                     | 16.3%                          | 21.2% |
| EMS                    | 21.8%                  | 14.2%                     | 12.3%                     | 28.0%                          | 21.9% |
| No salió de la escuela | 54.0%                  | 47.9%                     | 31.8%                     | 55.1%                          | 52.7% |
| Finalizó EMS           | 49.8%                  | 46.5%                     | 31.0%                     | 51.1%                          | 48.7% |
| Estudia                | 4.2%                   | 1.3%                      | 0.8%                      | 4.0%                           | 4.0%  |
| Total                  | 100%                   | 100%                      | 100%                      | 100%                           | 100%  |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

De manera general, hay una mayor proporción de jóvenes que no experimentaron el evento (52.7%) respecto de aquellos que sí salieron de la escuela durante la primaria, secundaria o EMS (47.3%) y que al momento de la encuesta no se habían reincorporado lo que hace pensar que se trata de un abandono definitivo. La salida de la escuela por nivel educativo refleja que del 47.3%

de los jóvenes que no concluyeron la EMS, 4.2% salió durante el nivel primaria, 21.2% interrumpió sus estudios durante el nivel secundaria y 21.9% inició el nivel medio superior pero no lo concluyó. De los jóvenes que no experimentaron el evento la mayoría es porque ya habían concluido el nivel medio superior (48.7%) y un porcentaje menor todavía se encontraba estudiando (4%).

Sin embargo, entre los residentes permanentes, los dos tipos de migrantes internos considerados y los migrantes intrametropolitanos se observan diferencias en la manera en que ocurrió el evento durante los tres niveles escolares contemplados. Por ejemplo, de los migrantes internos que llegaron a la ZMVM y no se incorporaron al sistema escolar dentro de ella 18.8% salió de la escuela en algún grado correspondiente al nivel primaria, mientras que 5.8% de migrantes internos de tipo 1 también salieron de la escuela a muy temprana edad, antes de los 11 años, entre los residentes permanentes la proporción está un punto porcentual debajo ya que 4.8% del total de las trayectorias educativas de los residentes permanentes concluyeron durante la primaria, finalmente, los migrantes intrametropolitanos presentan un mejor indicador ya que menos de 1 de cada 100 abandonó los estudios en este nivel educativo. En el nivel secundaria, también se observan variaciones ya que los residentes permanentes que dejaron los estudios durante este nivel representan 20.4% del total de esta categoría, entre los migrantes internos la proporción aumenta a 32.1% y 37.1% para los tipos 1 y 2 respectivamente, los migrantes intrametropolitanos tienen nuevamente el menor porcentaje observado de salidas en este nivel, 16.3% (véase Cuadro 5).

Las salidas observadas en el nivel medio superior son la culminación de 21.1% de las trayectorias educativas de los residentes permanentes, frente a 14.2% de las de migrantes internos de tipo 1, sólo 12.3% de los migrantes internos de tipo 2 y 28% de los migrantes intrametropolitanos que iniciaron la EMS, pero no la concluyeron. Finalmente, también es de destacar que como se observa en la penúltima fila del cuadro, entre los migrantes internos de ambos tipos prácticamente sólo 1 de cada 100 continuaba sus estudios en el momento de la encuesta frente a 4 de cada 100 de los residentes permanentes y los migrantes intrametropolitanos.

Como resumen del Cuadro 5, es conveniente mencionar que el grupo con mayores desventajas en términos de logro educativo son los migrantes internos de tipo 2, ya que prácticamente 7 de cada 10 jóvenes en este grupo no concluyó la EMS y pese a su movilización hacia la zona con mayor oferta educativa del país no pudieron continuar su trayectoria educativa. Además, es notable el alto porcentaje de jóvenes en esta categoría que salieron de la escuela en la

primera etapa de formación, 18.8% dejaron la escuela durante la primaria, en comparación al resto de las categorías consideradas. En contraparte, los jóvenes que se movilizan al interior de la zona metropolitana finalizan en mayor proporción el nivel medio superior respecto al resto de categorías, aunado a esto los migrantes intrametropolitanos que interrumpieron sus estudios lo hicieron en mayor medida mientras estudiaban la educación media superior y pese a que hasta los 20 años no se habían reincorporado al sistema escolar es más probable que una parte de ellos pueda retomar su trayectoria educativa y tener un logro educativo mayor.

Otro resultado interesante es que mientras los residentes permanentes salieron de la escuela en una proporción similar en los niveles secundaria y medio superior, para los migrantes internos de ambos tipos se presentaron más del doble de salidas de la escuela mientras se estudiaba la secundaria, en el caso de los migrantes internos de tipo 2 el riesgo es el triple e incluso hay una mayor proporción de jóvenes que salieron durante la primaria que en la EMS; finalmente, para los migrantes intrametropolitanos el nivel medio superior es donde se interrumpen en mayor medida los estudios y una proporción muy pequeña lo hizo mientras estudiaba la primaria.

En el Cuadro 6 se muestra la distribución de las variables consideradas para la estimación de las tablas de vida y de los modelos logísticos que se presentan más adelante, dicha caracterización está hecha en función del antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad de los individuos analizados. En primer lugar, la variable dependiente sobre salida de la escuela ya se explicó de manera detallada con el cuadro anterior; en seguida, la variable que indica si se experimentó una disrupción de la progresión escolar por haber repetido un grado, ya sea como consecuencia de haber reprobado, de un abandono temporal inter-grado o de otras circunstancias, presenta una distribución similar entre las cuatro categorías: la proporción de migrantes internos que estudiaron algún grado escolar en la ZMVM y repitieron un grado escolar corresponde a 24%. Entre los migrantes internos que no estudiaron en la zona la proporción es doce puntos porcentuales mayor con 36% de los jóvenes en esta categoría que repitieron un grado escolar antes de salir de la escuela, en los otros dos grupos se observó que 28.2% de residentes permanentes y 30% de migrantes intrametropolitanos experimentaron dicho evento.

En la distribución por sexo, como ya se había comentado en la sección anterior, de manera general hay una mayor proporción de mujeres (55%) que de hombres (45%) lo cual se observa también en las categorías de residentes permanentes y migrantes internos del primer tipo, en

cambio, para los migrantes intrametropolitanos se observa que la representación masculina aumenta ligeramente a 48% y la femenina es de 52%. En el caso de los migrantes internos del segundo tipo también tenemos una población mayoritariamente femenina ya que 59% de los migrantes de esta categoría son mujeres y sólo 41% son hombres.

En la distribución de los cuartiles del índice de orígenes sociales se observan resultados interesantes sobre las características de los niños y jóvenes según los distintos tipos de antecedente migratorio. Por un lado, los residentes permanentes se distribuyen de más uniforme entre los cuartiles de IOS que el resto de las categorías, 24% de los jóvenes que han sido residentes permanentes pertenecen al estrato muy bajo, 28% se ubican en el estrato bajo, 28% en el estrato medio y el estrato alto concentra al 20% de los jóvenes en esta categoría. Por otro lado, ambas categorías de migrantes internos muestran variaciones importantes en la distribución por estrato socioeconómico que a su vez contrastan con los resultados observados entre los migrantes intrametropolitanos.

Uno de cada dos de los migrantes internos de tipo 1 y siete de cada diez de los migrantes internos de tipo 2 pertenecen al estrato muy bajo, es decir, se trata de niños y jóvenes con escasos recursos socioeconómicos, que como se recordará son los que presentan un mayor riesgo de salir de la escuela sin haber concluido la EMS según lo que mencionado por la literatura del tema (Blanco, 2014; Solís y Blanco, 2014). La otra mitad de los migrantes internos del primer tipo se divide en los estratos restantes de la siguiente manera: 11% pertenecen al estrato bajo, 12% al estrato medio y el restante 27% al estrato alto; es decir, solo 2 de cada 10 migrantes internos están en los estratos medio y bajo y el resto se distribuye entre los niveles más bajo y más alto. Por su parte, entre los jóvenes que migraron a la ZMVM después de haber salido de la escuela, la situación es aún más crítica dado que cerca de 85% se concentra entre los estratos muy bajo y bajo, lo que implica que menos del 20% de estos niños y jóvenes tenían mayores recursos culturales y económicos. Respecto a los migrantes intrametropolitanos tampoco tienen una distribución uniforme entre los cuartiles del IOS ya que 2 de cada 10 pertenecen al estrato muy bajo, otro 20% se ubica en el estrato bajo y 60% restante se divide entre los estratos medio (24%) y alto (36%). Por tanto, la mayor proporción de los niños y jóvenes que realizaron movimientos residenciales dentro de la ZMVM pertenecen a familias con una mejor posición socioeconómica que la mayoría de los niños y jóvenes que migraron hacia dicha área desde entidades o municipios fuera de ella.

Cuadro 6. Estadísticas descriptivas de las variables utilizadas en los modelos logísticos de tiempo discreto según antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad, 2010

| Variable                 | Categorías             | Residentes<br>Permanentes | Migrantes<br>internos<br>tipo 1 | Migrantes<br>internos<br>tipo 2 | Migrantes<br>Intrametro-<br>politanos | Total  |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------|
| Salió de<br>la escuela   | SI                     | 46.0%                     | 52.1%                           | 68.2%                           | 44.9%                                 | 47.3%  |
|                          | NO                     | 54.0%                     | 47.9%                           | 31.8%                           | 55.1%                                 | 52.7%  |
| Repetición<br>de grado   | SI                     | 28.2%                     | 24.0%                           | 35.8%                           | 29.8%                                 | 29.0%  |
|                          | NO                     | 71.8%                     | 76.0%                           | 64.2%                           | 70.2%                                 | 71.0%  |
| Sexo                     | Hombres                | 44.0%                     | 45.7%                           | 41.5%                           | 48.3%                                 | 44.6%  |
|                          | Mujeres                | 56.0%                     | 54.3%                           | 58.5%                           | 51.7%                                 | 55.4%  |
| IOS                      | Muy bajo               | 20.1%                     | 50.3%                           | 73.0%                           | 18.9%                                 | 24.8%  |
|                          | Bajo                   | 27.8%                     | 11.3%                           | 11.5%                           | 21.2%                                 | 25.2%  |
|                          | Medio                  | 27.6%                     | 11.7%                           | 7.3%                            | 24.1%                                 | 25.3%  |
|                          | Alto                   | 23.5%                     | 26.8%                           | 8.3%                            | 35.8%                                 | 24.7%  |
| Arreglo<br>familiar      | Nuclear biparental     | 61.8%                     | 52.4%                           | 55.6%                           | 65.6%                                 | 61.7%  |
|                          | Nuclear monoparental   | 13.6%                     | 9.2%                            | 16.5%                           | 16.6%                                 | 14.1%  |
|                          | Extendido biparental   | 15.5%                     | 11.2%                           | 16.1%                           | 11.0%                                 | 14.6%  |
|                          | Extendido monoparental | 7.4%                      | 15.4%                           | 5.9%                            | 5.1%                                  | 7.3%   |
|                          | Otros                  | 1.7%                      | 11.7%                           | 5.9%                            | 1.7%                                  | 2.4%   |
| Orden de<br>nacimiento   | Primero                | 31.9%                     | 25.2%                           | 17.6%                           | 42.2%                                 | 32.4%  |
|                          | Dos o tres             | 47.0%                     | 52.4%                           | 47.3%                           | 44.9%                                 | 47.0%  |
|                          | Cuatro o más           | 21.1%                     | 22.4%                           | 35.1%                           | 12.9%                                 | 20.6%  |
| Número<br>de<br>hermanos | Ninguno                | 3.7%                      | 1.2%                            | 0.9%                            | 4.3%                                  | 3.6%   |
|                          | 1 o 2                  | 53.6%                     | 41.6%                           | 18.1%                           | 61.8%                                 | 52.4%  |
|                          | 3 o 4                  | 27.8%                     | 26.5%                           | 29.6%                           | 22.8%                                 | 27.1%  |
|                          | 5 o más                | 14.9%                     | 30.7%                           | 51.4%                           | 11.1%                                 | 17.0%  |
| Total                    |                        | 74.5%                     | 4.1%                            | 5.7%                            | 15.7%                                 | 100.0% |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL 2010

Respecto a la estructura familiar, de manera general, la mayoría de los jóvenes analizados vivían en familias nucleares con ambos padres (62%), sin embargo, esta proporción es menor en el caso de los migrantes internos de tipo 1 donde solo 52% tenía este tipo de estructura, mientras que 2 de cada 3 migrantes intrametropolitanos a los 15 años vivían con familias nucleares biparentales, lo que se encuentra ligeramente por encima del promedio. Las familias nucleares donde solo uno de los padres estaba presente suman el 14% del total, nuevamente se observa que dicho porcentaje es inferior en el caso de los migrantes internos (9%) y superior con los migrantes internos de tipo 2 y los migrantes intrametropolitanos (16.5% y 16.6% respectivamente). Otro tipo de familias consideradas son las extendidas biparentales, es decir, donde los hijos conviven con ambos padres además de otros familiares, en este caso, 11% de los migrantes tanto internos como intrametropolitanos vivían en este tipo de estructura, mientras que la proporción entre los residentes permanentes y los migrantes internos de tipo 2 equivale a 16%, lo cual es ligeramente superior al promedio general en esta categoría (15%).

Las familias donde uno solo de los padres está presente además de otros familiares, denominadas extendidas monoparentales, representan 7% del total. En este caso, los migrantes intrametropolitanos tienen una menor proporción con solo 5% mientras que para los migrantes internos el porcentaje es el doble del observado en términos generales y el triple de los migrantes intrametropolitanos ya que 15% de las familias de niños y jóvenes que han migrado a la ZMVM son de este tipo, lo que sitúa a esta estructura familiar como la segunda más frecuente entre los migrantes internos de tipo 1, después de las familias nucleares biparentales. La última categoría agrupa otros tipos de hogares e incluye familias donde ninguno de los padres de los jóvenes estaba presente, así como hogares no familiares; esta categoría representa sólo 2% del total de familias y la misma proporción en las categorías de residente permanente y migrante intrametropolitano, pero la proporción de migrantes internos en esta categoría es mayor, ya que 12% de los migrantes internos de tipo 1 y 6% de tipo 2 vivía en un hogar de este tipo a los 15 años.

Es interesante que, dado que la consideración del tipo de estructura familiar se hizo a los 15 años, entre los migrantes de tipo 1 a esa edad la mayoría ya había realizado el movimiento residencial por lo que los tipos de estructura familiar que tienen mayor peso, después de las familias nucleares biparentales, son aquellos donde más familiares además de los padres y hermanos convivían dentro de la estructura familiar, o bien, aquellos donde los padres no estaban presentes.

Por otro lado, los migrantes de tipo 2 en su mayoría a los 15 años todavía no experimentaban la migración lo que explica que vivieran en familias con presencia de ambos padres o sin otros familiares, situación que muy probablemente se modificó luego de cambiar de lugar de residencia, pero que no es posible determinar con la información ofrecida por la ETEL.

Otra característica familiar importante considerada en el análisis sobre la salida de la escuela es la posición que ocupan en la familia los niños y jóvenes respecto al total de hermanos presentes, de manera que, se consideró el orden de nacimiento para explicar posibles diferencias en las trayectorias educativas en función de si el individuo fue el primero en nacer, si antes tuvo uno o dos hermanos o más de tres hermanos nacieron antes que él. Se observó que 32% de los jóvenes que respondieron a la ETEL eran el hijo o la hija mayor, 47% habían nacido en el orden dos o tres entre el total de hermanos y 21% fueron el cuarto hijo o un orden superior en la familia.

Nuevamente se observa que entre los residentes permanentes la distribución es similar al promedio general con 31%, 47% y 22% de los individuos en primer, segundo o tercero, y cuarto o mayor orden de nacimiento respectivamente. Entre los migrantes internos de tipo 1 hay un menor porcentaje de jóvenes que ocupan el primer lugar de nacimiento (25%), los que nacieron en los órdenes dos o tres representan más de la mitad de los migrantes internos (52%) y los que nacieron después de tres o más hermanos son poca más de una quinta parte (22%). Los migrantes internos de tipo 2 tienen la menor proporción de jóvenes cuyo orden de nacimiento corresponde al hijo o hija mayor de la familia (18%), nuevamente se observa que la mayoría de estos migrantes nacieron en el orden dos o tres del total de hermanos (47%), pero destaca que hay un alto porcentaje de migrantes de este tipo cuyo orden de nacimiento fue el cuarto o uno superior (35%). De los migrantes intrametropolitanos, también la mayor parte fueron el segundo o tercer hijo nacido vivo dentro de la familia (45%), pero la proporción de hijos en primer orden está 10 puntos porcentuales por arriba del promedio (42%) y el porcentaje de jóvenes en órdenes superiores al tercero es el menor (13%) de las cuatro categorías establecidas sobre la situación migratoria.

La última variable familiar se refiere al número de hermanos de los individuos, esta variable en conjunto con la anterior nos permite conocer el tamaño aproximado de las familias. En este sentido, se observó que más de la mitad de los jóvenes que residían en la ZMVM en 2010, durante su infancia y adolescencia convivieron en familias con un máximo de tres hijos (52%). Sin embargo, los contrastes entre las distintas categorías son importantes, mientras que entre los

migrantes intrametropolitanos la proporción de familias con dos o tres hijos es mayor al promedio (62%), entre los migrantes internos de ambos tipos este tamaño de familia no es el más representativo ya que 42% y sólo 18% de los tipos 1 y 2 respectivamente se ubicaron en esta categoría. Las familias con hijos únicos equivalen a 4% del total y también de las categorías de residentes permanentes y migrantes intrametropolitanos, pero apenas representan 1% de las familias de migrantes internos de ambos tipos.

También se observa que conforme aumenta el número de hermanos y, por ende, el tamaño de las familias los migrantes intrametropolitanos tienen una menor representación contrariamente a lo que sucede con ambas categorías de migrantes internos. Por ejemplo, las familias en que los jóvenes tenían 3 o 4 hermanos son 27% en todos los casos excepto entre los migrantes intrametropolitanos y entre los migrantes internos de tipo 2 donde el porcentaje fue 23% y 30% respectivamente. Finalmente, en la última categoría se clasificó a aquellos jóvenes con 5 o más hermanos, donde se ubica a 11% de los migrantes intrametropolitanos, 15% de los residentes permanentes, 31% de los migrantes internos de tipo 1 y 51% de los migrantes internos de tipo 2.

Al hacer una recapitulación de todas las características presentadas de los residentes de la ZMVM se observa que el perfil predominante de los migrantes intrametropolitanos corresponde a jóvenes de estratos socioeconómicos medio o alto, que vivían en familias nucleares biparentales con dos o tres hijos y con igual proporción de hombres y mujeres. Por su parte, los migrantes internos, de ambos tipos, en mayor medida podrían identificarse como mujeres de estratos bajos, que viven en la misma proporción en familias nucleares con ambos padres que en otro tipo de familias, además tienen más de 3 hermanos lo que indica que el tamaño de familia es grande y provienen de entornos rurales o localidades urbanas de tamaño medio.

Estas características que definen a cada categoría son un primer indicio de los factores que condicionan que una mayor proporción de migrantes internos respecto a los residentes permanentes y los migrantes intrametropolitanos haya salido de la escuela sin concluir la EMS, tal como se vio en los cuadros 5 y 6; sin embargo, para entender mejor el fenómeno de la salida de la escuela a continuación se presentan las tablas de vida que analizan el calendario e intensidad de este evento en función de características como el índice de orígenes socioeconómicos, el tipo de estructura familiar y el sexo, además del antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años de edad de los residentes en la ZMVM en 2010.

### **3.2.1 Curvas de sobrevivencia de la salida de la escuela de aquellos que no concluyeron la educación media superior en la ZMVM**

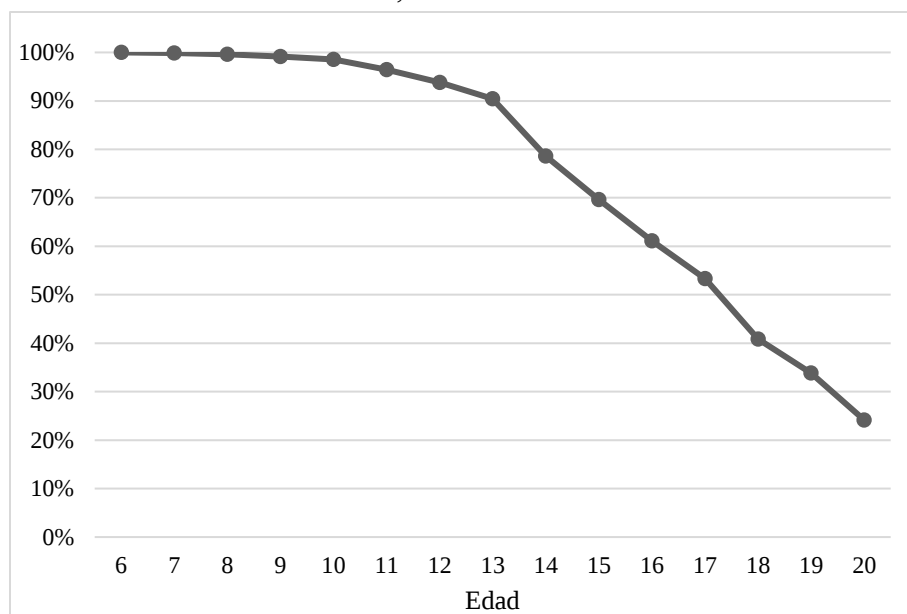
La edad en que ocurre la salida de la escuela representa un evento crucial en el curso de vida de las personas debido a las implicaciones que tiene en las oportunidades y trayectorias de vida posteriores a este suceso. Según Hernández (2012, p.145) este evento es uno de los más importantes en la transición a la vida adulta, ya que involucra finalizar un proceso de entrenamiento en el que los individuos adquieren habilidades, capacidades y competencias cognitivas para tener mayores herramientas para las exigencias de la vida adulta en la que el ámbito educativo cede el lugar predominante a los ámbitos laboral y/o familiar.

En esta sección, como primer paso para entender cómo se presenta el fenómeno de la salida de la escuela para quienes no lograron concluir el nivel medio superior antes de los 20 años de edad, se analiza el calendario de dicho evento de los residentes en la ZMVM con base en las probabilidades estimadas en tablas de vida y en función de algunas variables de interés que son relevantes para la investigación.

De manera general, entre la población residente en la ZMVM captada en la ETEL que en 2010 tenían entre 18 y 29 años, se observó que de aquellos que salieron de la escuela sin haber concluido el nivel medio superior poco más de 20% permanecía en la escuela hasta la edad de 20 años, es decir, más de tres cuartas partes de los jóvenes ya habían dejado los estudios sin tener el nivel educativo esperado que normativamente corresponde a dicha edad.

Durante los primeros años de asistencia escolar no se experimenta una gran cantidad de salidas de la escuela, de modo que, la gran mayoría de los jóvenes analizados consiguió concluir la educación primaria y es a partir del nivel secundaria cuando se comienzan a presentar en mayor medida las interrupciones de trayectorias educativas, la mayor proporción de eventos se registró entre las edades 14 y 18 puesto que la proporción de sobrevivientes disminuyó de 90% a 40% en este intervalo, como se puede apreciar en la Gráfica 5.

Gráfica 5. Porcentaje de sobrevivencia a la salida de la escuela antes de concluir la EMS en la ZMVM, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

Particularmente, la revisión de la literatura hecha en el capítulo I permite identificar qué variables han sido consideradas en otros estudios que analizan los factores que se asocian con el abandono escolar; interesa en primer lugar identificar si existen diferencias entre migrantes y residentes permanentes en la ZMVM, además, se reconoce que el nivel socioeconómico y la estructura familiar influyen de manera importante en la disposición de recursos en el hogar, lo cual a su vez puede condicionar la permanencia de los niños y jóvenes en la escuela. Por otra parte, el sexo también es una variable importante que ha mostrado que existen diferencias entre hombres y mujeres en las probabilidades de continuar con las trayectorias educativas.

De esta manera se estimaron tablas de vida de la transición a la salida de la escuela para apreciar las diferencias entre personas pertenecientes a distintas categorías. En primer lugar, se indaga si existen diferencias en el calendario de salida de la escuela en la ZMVM en función de la situación migratoria de sus residentes. Después, el análisis se hace en función del sexo, la estructura familiar y finalmente del índice de orígenes sociales.

### *Salida de la escuela de migrantes y residentes permanentes*

Para analizar de manera descriptiva la asociación entre la situación migratoria y la edad de salida de la escuela con los datos de la ETEL 2010 se elaboraron tablas de sobrevivencia para cada categoría de migrantes en la ZMVM y para los residentes permanentes. Con ello fue posible obtener las probabilidades de salir de la escuela a cada edad para cada grupo, así como las funciones acumuladas de los individuos que habían abandonado la escuela a las distintas edades en cada uno de los grupos comparados.

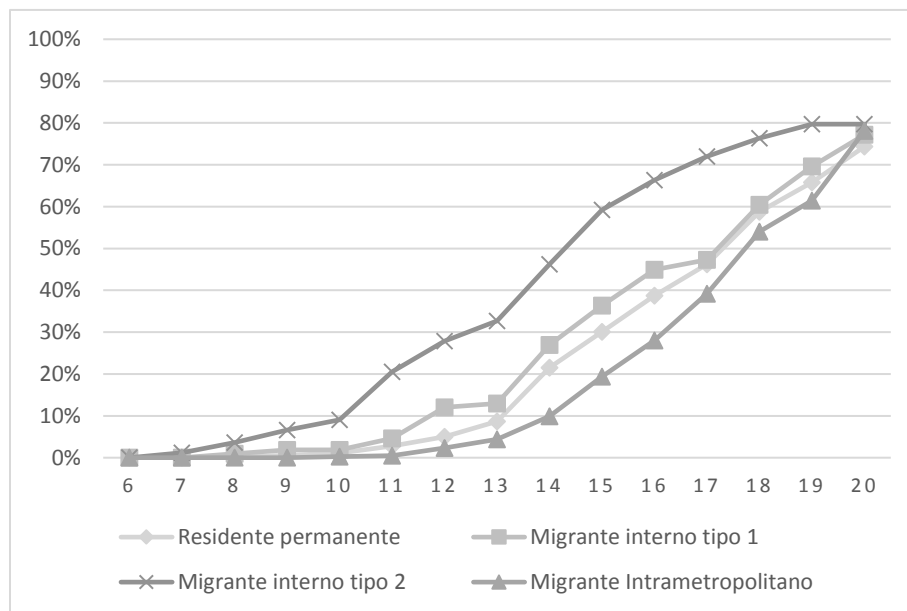
La Gráfica 6 permite observar el porcentaje de migrantes internos e intrametropolitanos, así como de los residentes permanentes que salieron de la escuela hasta los 20 años de edad sin haber terminado la educación media superior. Hay notables diferencias entre el patrón de salida de la escuela de los migrantes internos de tipo 2, quienes se debe recordar no estudiaron ningún año escolar en la ZMVM, y el resto de las categorías que sí tienen parte o la totalidad de su trayectoria educativa en esta región.

En primer lugar, se aprecia que hasta los 10 años de edad no hay diferencias entre tres de los cuatro grupos ya que la ocurrencia del evento es muy poco frecuente entre los residentes permanentes, los migrantes internos de tipo 1 y los migrantes intrametropolitanos; no obstante, 10% de los migrantes internos de tipo 2 ya habían salido de la escuela a esta edad. A partir de la edad de 11 años el riesgo de salir de la escuela se incrementa también para los migrantes internos de tipo 1 y los residentes permanentes, no sucede así entre los migrantes intrametropolitanos quienes experimentan la salida de la escuela con menor intensidad lo que se refleja en una curva más suavizada para estos que indica que a mayor edad hay un aumento progresivo de la ocurrencia del evento, mientras que para el resto de las categorías se observan edades en que aumenta la proporción de salidas condicionales lo que provoca la separación de las curvas.

Considerando aparte el caso de los migrantes internos de tipo 2, la incidencia de la salida continúa siendo baja hasta los 13 años para los otros tres grupos; luego, a los 14 años se presenta un escalón de riesgo importante, en dicha edad que coincide con la edad normativa para finalizar la secundaria, hay una mayor proporción de individuos que dejan la escuela tanto entre migrantes internos como entre residentes permanentes. Nuevamente es particular el caso de los migrantes intrametropolitanos que no presentan este comportamiento y su probabilidad de dejar la escuela al

finalizar la secundaria es baja, lo cual se observa en los patrones de la Gráfica 6. Por su parte los migrantes internos que estudiaron fuera de la ZMVM tienen un patrón acelerado de salida de la escuela puesto que hasta los 14 años cerca de la mitad de los jóvenes que salieron de la escuela ya había experimentado el evento.

Gráfica 6. Porcentaje acumulado de jóvenes que ha experimentado la salida de la escuela entre los 6 y los 20 años en la ZMVM antes de concluir la EMS según situación migratoria, 2010



Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

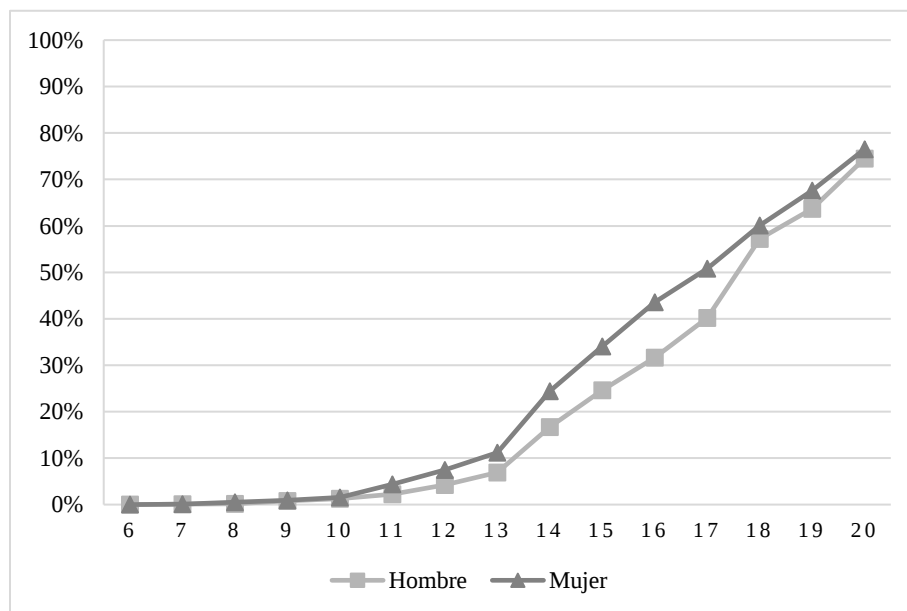
Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL201

El segundo escalón de riesgo, observado en las todas las categorías excepto entre los migrantes internos de tipo 2, es a los 18 años cuando la probabilidad condicional de abandonar la escuela sin haber concluido el nivel medio superior y, dado que se seguía asistiendo a la edad de 17 años, está entre 23% y 25%. Para el grupo mencionado esta probabilidad es más baja debido a que para ese momento la mayoría de los jóvenes en esta categoría ya había salido de la escuela y las edades cuando los migrantes internos de tipo 2 tienen un mayor riesgo de experimentar el evento fueron entre los 14 y los 17 años.

### Salida de la escuela de hombres y mujeres

La Gráfica 7 muestra los patrones de transición a la salida de la escuela de los residentes de la ZMVM en función del sexo de los individuos. En este punto se puede hacer énfasis en que, tal y como lo señala Blanco (2014), en un análisis que también utiliza la información de la ETEL 2010, hay una convergencia de las probabilidades acumuladas de salir de la escuela, en este caso sin concluir la EMS, para hombres y mujeres según lo estimado en las tablas de vida y curvas de sobrevivencia presentadas aquí.

Gráfica 7. Porcentaje acumulado de jóvenes que ha experimentado la salida de la escuela entre los 6 y los 20 años en la ZMVM antes de concluir la EMS según sexo, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL201

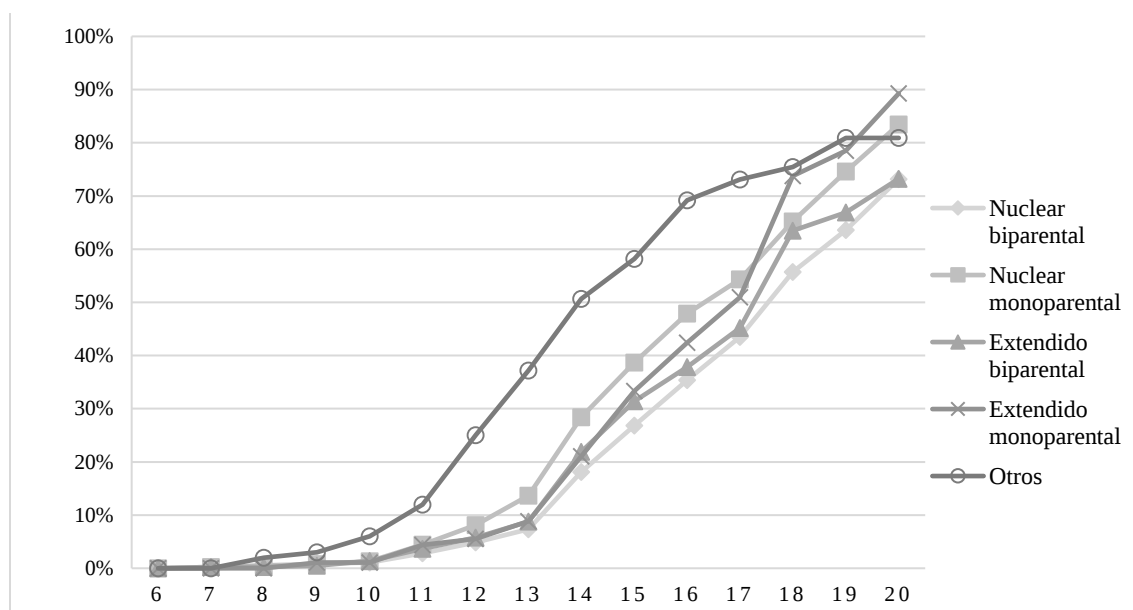
Aunque no se observen grandes diferencias entre ambas categorías al inicio y al final de la gráfica, entre los 14 y los 17 años de edad el patrón de las mujeres se despega del patrón de los hombres, lo que implica que las probabilidades de que ellas salgan de la escuela en este periodo son mayores, es decir, las mujeres presentan un mayor riesgo que los hombres de abandonar los estudios durante las edades normativas correspondientes al nivel medio superior. Al igual que lo que ocurrió en el caso anterior, en la diferenciación por sexo también se observa una proporción importante de jóvenes que a los 18 años salen de la escuela sin haber finalizado la educación media superior, pero los hombres presentan mayor riesgo a esta edad específica lo que ocasiona la convergencia de las curvas.

### Salida de la escuela por tipo de estructura familiar

En tercer lugar, la Gráfica 8 permite observar el porcentaje de niños y jóvenes que habían salido de la escuela en función de la estructura familiar en la que vivían. Esta comparación resulta relevante ya que permite entender mejor el tipo de convivencia que se tiene en el interior del hogar en la etapa de formación escolar, además de las posibles estrategias de organización y repartición de recursos en la familia. Se utilizaron cinco categorías que captan tres estructuras diferentes según si están presentes ambos o uno solo de los padres.

En ambos tipos de hogar donde hay una estructura biparental y en los hogares extendidos monoparentales se observa que entre los 13 y los 17 años un menor porcentaje de individuos sale de la escuela en comparación con los hogares nucleares monoparentales y otro tipo de hogares. Particularmente, la categoría de otro tipo de hogares es la que presenta mayores diferencias respecto al resto dado que la probabilidad condicional de salir de la escuela es relativamente alta a partir de la edad de 12 años si se le compara con la misma probabilidad en las otras categorías analizadas en esta y otras secciones.

Gráfica 8. Porcentaje acumulado de jóvenes que ha experimentado la salida de la escuela entre los 6 y los 20 años en la ZMVM antes de concluir la EMS según tipo de estructura familiar, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

Los jóvenes en la ZMVM en hogares de tipo nuclear monoparental y extendido monoparental abandonan la escuela después que los jóvenes en otro tipo de hogares, pero con una leve anticipación respecto a los jóvenes que viven en familias biparentales, además a partir de la edad de 17 años se observa una mayor proporción de jóvenes en hogares extendidos que ya han salido de la escuela lo que tiene como consecuencia que a la edad de 20 años 90% de los jóvenes en familias extendidas monoparentales ya experimentó el evento de salir de la escuela entre quienes no habían concluido la EMS al momento de la encuesta.

### *Salida de la escuela en función del índice de orígenes socioeconómicos*

Para analizar el calendario de salida de la escuela de personas que pertenecen a distintos estratos socioeconómicos se dividió la variable del índice de orígenes sociales en los niveles muy bajo, bajo, medio y alto, de manera que en cada uno se agrupa a un cuartil de la distribución de dicha variable. En la Gráfica 9 se aprecian las funciones acumuladas de niños y jóvenes que han abandonado la escuela a las distintas edades, las cuales varían considerablemente entre los distintos estratos considerados y de manera general puede decirse que hay una relación inversa entre el nivel de recursos socioeconómicos y la transición de la salida de la escuela

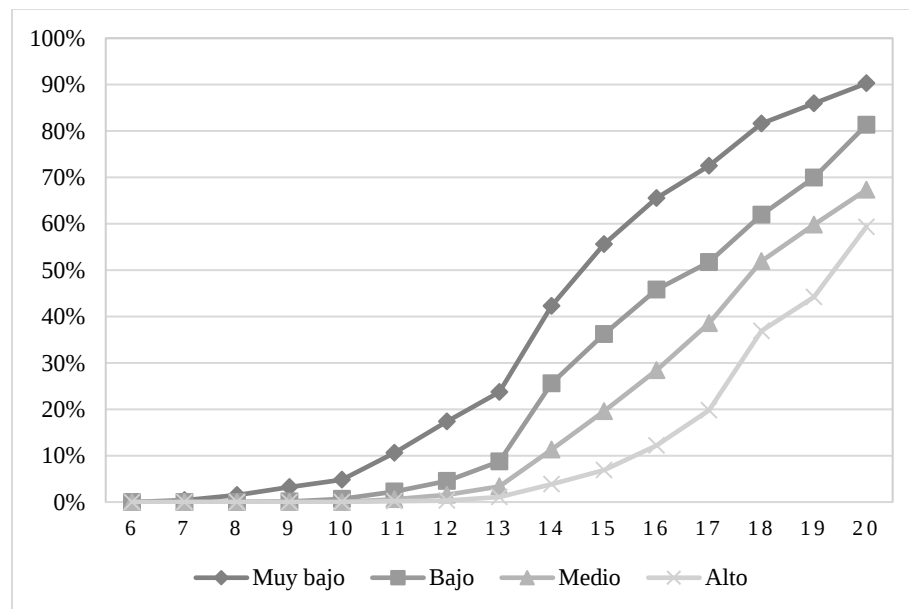
Como era de esperarse, los individuos del estrato muy bajo salen de manera más acelerada de la escuela y a edades más tempranas, lo cual se aprecia en el hecho de que antes de los 15 años 50% de quienes experimentaron el evento ya había salido de la escuela. En el siguiente estrato, la mediana se alcanza a una edad dos años superior, puesto que la mitad de los jóvenes del estrato bajo sobrevive hasta la edad de 16.4 años. En el estrato medio llama la atención que la mayor aceleración en la probabilidad de experimentar el evento se da entre los 14 y los 18 años, con un notable cambio de tendencia respecto a las edades anteriores. Por su parte, los jóvenes del estrato alto tienen una baja probabilidad condicional de salir de la escuela en todas las edades entre los 6 y los 17 años, por ejemplo, hasta la edad de 15 años menos del 10% de los jóvenes en familias con mayores recursos han salido de la escuela.

También es visible el cambio en el patrón de salida que se da a los 14 años para los estratos muy bajo y bajo, esto es debido a que la probabilidad condicional de salir de la escuela a esta edad, dado que a los 13 años aún se estaba asistiendo a la escuela, es más del doble en los dos cuartiles

inferiores respecto a los dos cuartiles superiores, lo que ocasiona un aumento de más de diez puntos porcentuales en el acumulado de eventos experimentados entre los jóvenes de estrato bajo y muy bajo que no se observa en los estratos medio y alto.

Otro contraste interesante es que a la edad de 20 años 90% de los jóvenes en el cuartil muy bajo que no concluyó la EMS ya ha salido de la escuela, frente a 80% en el cuartil bajo, 67% en el cuartil medio y 60% en el cuartil alto. Es decir, en la última edad considerada hay una diferencia de 30% de los jóvenes que ya experimentaron el evento entre los estratos alto y muy bajo, lo cual es reflejo de las oportunidades de logro educativo que enfrentan los jóvenes en función del nivel socioeconómico familiar.

Gráfica 9. Porcentaje acumulado de jóvenes que ha experimentado la salida de la escuela entre los 6 y los 20 años en la ZMVM antes de concluir la EMS según cuartil del IOS, 2010



Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

### 3.2.2 Resumen del análisis descriptivo de curvas de sobrevivencia

El Cuadro 7 permite hacer un contraste de las distintas curvas de sobrevivencia presentadas en esta sección y funciona a manera de resumen de los principales indicadores del calendario de la salida de la escuela para los distintos grupos analizados. Las primeras dos columnas muestran la proporción de jóvenes que habían experimentado el evento en dos edades críticas, la primera de

ellas son los 15 años, cuando ya deberían estar cursando el bachillerato o equivalentes, mientras que la edad de 18 años representa el periodo en que los jóvenes ya debieron haber terminado dicho nivel educativo y transitar hacia el nivel superior o bien incorporarse al mercado laboral.

Se observa que, entre quienes experimentaron el evento de no concluir la educación media superior antes de los 20 años, de manera general, a los 15 años ya había salido de la escuela 30% de ellos. Entre las mujeres este indicador es mayor al promedio ya que 34% de ellas había salido de la escuela entre los 6 y los 15 años, frente a 25% de los hombres en la misma situación.

El primer resultado notable sobre la principal variable explicativa de interés es la proporción de residentes permanentes y migrantes que habían salido de la escuela en las edades críticas establecidas; al igual que en las curvas de sobrevivencia se observa que los residentes permanentes y los migrantes internos de tipo 1 tienen un comportamiento parecido en la ocurrencia del evento, 30% de los primeros y 36% de los segundos ya habían salido de la escuela sin concluir la EMS hasta los 15 años y hasta los 18 años 60% de ambos grupos ya experimentó el evento.

Por su parte, los migrantes intrametropolitanos tienen un retraso en el calendario respecto a las otras dos categorías antes mencionadas, ya que hasta los 15 años menos de 20% había salido de la escuela y a los 18 años se había llegado a 54% de los migrantes intrametropolitanos que ya no estudiaban y no habían concluido el bachillerato; en contraste, 59% entre los migrantes internos de tipo 2 ya habían interrumpido su trayectoria educativa a la edad exacta de 15 años y a los 18 años se había acumulado 76% de los eventos en esta categoría.

Los resultados en función del cuartil del índice de orígenes sociales son los que presentan mayor contraste como se esperaba, para los niños y jóvenes pertenecientes al cuartil muy bajo la salida de la escuela se acelera notablemente y a la edad de 15 años más del 50% de quienes no habían concluido el bachillerato ya había dejado la escuela y la proporción se incrementa a 80% hasta la edad de 18 años. Dichas proporciones disminuye conforme se incrementa el nivel socioeconómico familiar de manera que en el cuartil bajo todavía una proporción superior al promedio deja la escuela hasta los 15 y los 18 años de edad con porcentajes de 36% y 62% respectivamente. En el cuartil medio, parecido a lo que sucede con los migrantes intrametropolitanos, hay 20% de jóvenes que a los 15 años ya había salido de la escuela y 52% que se acumuló hasta los 18 años. Finalmente, el cuartil con un alto índice de orígenes sociales presenta las mayores ventajas en las trayectorias educativas ya que sólo 7% experimentó la salida de la

escuela entre los 6 y los 15 años, a partir de los 15 años sin embargo se acelera la transición a dicho evento de manera que 37% salió hasta los 18 años de edad, siendo la menor proporción de todas las categorías analizadas.

Finalmente, los indicadores de la proporción de jóvenes que salió de la escuela hasta los 15 y los 18 años en función de la estructura familiar muestran que los hogares nucleares biparentales tienen mejores oportunidades para que los niños y jóvenes no salgan de la escuela y otro tipo de hogares son los que tienen mayor riesgo de dejar de estudiar antes de terminar la EMS. Por su parte, los hogares nucleares monoparentales, extendidos biparentales y extendidos monoparentales son más parecidos entre sí con más de 30% de salidas hasta la edad de 15 años y entre 63% y 74% de eventos experimentados entre los 6 y los 18 años de edad.

La segunda parte del Cuadro 7, muestra los cuartiles de la distribución de experimentar el evento de salir de la escuela. Se muestran las edades a las cuales 25%, 50% y 75% de los casos ya habían salido de la escuela, aunque en algunas categorías no se cubren las proporciones correspondientes al tercer cuartil, además se presenta el rango intercuartil que se obtiene con la diferencia entre el primer y el tercer cuartil y funciona como indicador de la dispersión del calendario de ocurrencia de un evento (Solís, 2012).

Entre la población total captada en la ETEL, la edad a la que el 25% de los individuos ya salió de la escuela son los 14.4 años, la mediana de la distribución ocurre a los 17.3 años y a los 19.9 años tres cuartas partes de los jóvenes que no terminaron la EMS ya había dejado de estudiar. Es decir, hay una heterogeneidad del calendario de ocurrencia del evento de 5.5 años en promedio, entre aquellos que salen de la escuela más tempranamente y quiénes lo hacen de manera más tardía.

Las diferencias entre hombres y mujeres de estas medidas se observan principalmente en el primer cuartil, donde hay un año de diferencia en el calendario, de igual manera las mujeres alcanzan primero la mediana de la distribución a la edad de 16.9 años mientras que en los hombres el acumulado de 50% se cubre hasta la edad de 17.6 años. No obstante, a partir de dicha edad los hombres aceleran la transición de experimentar el evento ya que, a la edad de 20 años, tanto hombres como mujeres alcanzan el tercer cuartil de la distribución.

Cuadro 7. Medidas resumen del calendario de la salida de la escuela antes de concluir el nivel medio superior según distintas variables de interés. ZMVM, 2010

| Variable                        | % que salió<br>hasta los<br>15 años | % que salió<br>hasta los<br>18 años | Cuartiles |      |      |     |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|------|------|-----|
|                                 |                                     |                                     | 25%       | 50%  | 75%  | RI  |
| Total                           | 30%                                 | 59%                                 | 14.4      | 17.3 | 19.9 | 5.5 |
| <b>Sexo</b>                     |                                     |                                     |           |      |      |     |
| Hombre                          | 25%                                 | 57%                                 | 15.1      | 17.6 | 20.0 | 5.0 |
| Mujer                           | 34%                                 | 60%                                 | 14.1      | 16.9 | 19.8 | 5.8 |
| <b>Antecedente de movilidad</b> |                                     |                                     |           |      |      |     |
| Residente permanente            | 30%                                 | 58%                                 | 14.4      | 17.3 | 20.0 | 5.8 |
| Migrante Interno tipo 1         | 36%                                 | 60%                                 | 13.9      | 17.2 | 19.7 | 5.9 |
| Migrante Interno tipo 2         | 59%                                 | 76%                                 | 11.6      | 14.3 | 17.7 | 6.1 |
| M. Intrametropolitano           | 19%                                 | 54%                                 | 15.7      | 17.7 | 19.8 | 4.2 |
| <b>Cuartil IOS</b>              |                                     |                                     |           |      |      |     |
| Muy Bajo                        | 55%                                 | 81%                                 | 13.1      | 14.6 | 17.3 | 4.2 |
| Bajo                            | 36%                                 | 62%                                 | 14.0      | 16.4 | 19.4 | 5.5 |
| Medio                           | 20%                                 | 52%                                 | 15.6      | 17.9 | -    | -   |
| Alto                            | 7%                                  | 37%                                 | 17.3      | 19.4 | -    | -   |
| <b>Arreglo Familiar</b>         |                                     |                                     |           |      |      |     |
| Nuclear biparental              | 27%                                 | 56%                                 | 14.8      | 17.5 | -    | -   |
| Nuclear monoparental            | 39%                                 | 65%                                 | 13.8      | 16.3 | 19.0 | 5.3 |
| Extendido biparental            | 31%                                 | 63%                                 | 14.3      | 17.3 | -    | -   |
| Extendido monoparental          | 33%                                 | 74%                                 | 14.3      | 16.9 | 18.3 | 3.9 |
| Otros                           | 58%                                 | 75%                                 | 12.0      | 14.0 | 17.8 | 5.8 |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

En las categorías sobre el antecedente de movilidad se muestran también algunas diferencias principalmente entre migrantes internos y migrantes intrametropolitanos. En el primer cuartil hay cerca de cuatro años de diferencia entre las edades a las que se completa 25% de los casos entre los tres tipos de migrantes y dos años si sólo se consideran los migrantes que continuaron su trayectoria educativa tras el cambio residencial. Los migrantes internos de ambos tipos son los que más aceleran el proceso de salir de la escuela, pero particularmente los que hicieron su trayectoria educativa fuera de la ZMVM ya que a la edad de 11.6 años se completa el

primer cuartil, en cambio entre los migrantes internos que sí continuaron sus estudios en la Ciudad de México antes de los 14 años uno de cada cuatro ya había experimentado el evento.

Para el segundo cuartil la diferencia se ha reducido a medio año sin considerar a los migrantes internos de tipo 2. A la edad de 17.2 años la mitad de los niños y jóvenes que salió de la escuela sin terminar el bachillerato o equivalente en las categorías de migrante interno de tipo 1 y residente permanente ya ha experimentado el evento, para los migrantes intrametropolitanos el cuartil 2 se completa a la edad de 17.7 años. Nuevamente, los migrantes internos de tipo 2 son quienes tienen mayor riesgo de salir de la escuela a cada edad, ya que a los 17.7 para ellos ya se ha completado el tercer cuartil y la mediana de la distribución de este grupo se presenta a los 14.3, es decir, cerca de tres años antes que para el resto.

En un ejercicio similar, Echarri y Pérez (2006, p. 55) nombran rezagados a los individuos que experimentan el evento en la edad correspondiente al tercer cuartil o después, es decir, al completar 75% de los eventos, en este caso, siguiendo con el análisis en función del antecedente migratorio, los residentes permanentes, migrantes internos de tipo 1 y migrantes intrametropolitanos presentan edades muy similares en este indicador, cerca de la edad de 20 años establecidos como límite de la observación. Además, dado que los migrantes intrametropolitanos aceleran su salida entre los 16 y los 20 años su rango intercuartil es inferior al de los otros dos grupos por alrededor de 1.6 años.

Echarri y Pérez (2006) también designan que los individuos que experimentan el evento de manera anticipada serían quienes integran el primer cuartil de la distribución, como ya se mencionó los contrastes en las categorías del índice de orígenes sociales son los más notables ya que hay 4 años de diferencia entre estos jóvenes anticipados, de manera que entre aquellos pertenecientes al estrato muy bajo 25% saldrá de la escuela antes de los 13 años mientras que para los jóvenes del estrato alto el marcador del primer cuartil corresponde a la edad de 17.3 años.

El segundo cuartil del IOS también presenta una variación importante de cerca de 5 años que van de la edad de 14.6 años en el estrato muy bajo hasta los 19.4 años para los jóvenes con un índice de orígenes sociales alto. Además, en las categorías de IOS medio y alto no se llega al 75% de la distribución por lo que no se completa el rango intercuartil, que para los estratos muy bajo y bajo varía de 4.2 a 5.5 años respectivamente. Una evidencia de las desigualdades educativas que enfrentan los más desfavorecidos es que a los 17.3 años el 75% de los niños y jóvenes del cuartil

muy bajo del IOS ya han abandonado la escuela sin concluir el nivel medio superior, edad que se ubica entre 1 y hasta 3 años por debajo del mismo marcador para las otras categorías analizadas.

Entre los tipos de estructura familiar considerados en las familias con presencia de ambos padres se retrasa la salida de la escuela ya que no alcanzan el 75% de la distribución como se observó en la Gráfica 8. Las familias monoparentales nucleares tienen un rango intercuartil de 5.3 años que va de la edad de 13.8 años donde 25% de los niños y jóvenes en esta categoría ya experimentaron el evento hasta la edad de 19 años cuando 75% completa la transición. Por su parte las familias extendidas con presencia de uno solo de los padres tienen un rango intercuartil más compacto ya que el primer cuartil se alcanza a una edad posterior y el tercero a una edad anterior en relación con los otros grupos. Finalmente, en otro tipo de arreglos familiares es donde se observan las edades más jóvenes de salida de la escuela ya que a los 12 años el 25% de los niños viviendo en otro tipo de hogares ya ha salido de la escuela, la mediana se identificó a los 14 años y después hay una dispersión del evento hasta los 17.8 años en que se llega al rango intercuartil, de manera muy parecida a lo que sucede con los migrantes internos de tipo 2.

A manera de síntesis de esta sección, el calendario de ocurrencia de la salida de la escuela para aquellos en la ZMVM que no logran concluir el nivel de educación media superior es heterogéneo y desigual en función de las distintas características analizadas. La salida de la escuela ocurre en temporalidades diferentes en las distintas categorías de las variables consideradas, principalmente en función del estrato socioeconómico de origen y el tipo de estructura familiar, lo cual es un indicador de las desigualdades sociales y educativas presentes incluso en contextos con mayores oportunidades educativas como la ZMVM (Solís, 2012; Blanco, 2014).

No obstante, en la variable de situación migratoria también se observaron diferencias considerables de los migrantes internos de tipo 2, pero también de los migrantes intrametropolitanos con respecto a los otros dos grupos, que junto a las disparidades mencionadas anteriormente hace necesario un análisis más complejo del fenómeno de salida de la escuela. Esto debido a que, es complicado apreciar en las tablas de vida y las curvas de sobrevivencia los efectos de las variables explicativas de interés de manera conjunta con el fin de comprender como se asocian con las probabilidades de ocurrencia del evento estudiado, por ello la alternativa elegida es el uso de modelos de regresión logística para estimar dichas probabilidades.

### **3.3 ANALISIS DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LA SALIDA DE LA ESCUELA DE LOS JÓVENES EN LA ZMVM.**

En esta sección se presentan los modelos logísticos en tiempo discreto estimados para calcular las probabilidades de salir de la escuela antes de concluir la EMS en función de la situación migratoria, y controlando por factores como el estrato socioeconómico, la estructura familiar de origen y el sexo de los jóvenes residentes en la ZMVM.

#### **3.3.1 Modelos logísticos de tiempo discreto comparando por antecedente de movilidad**

En el Cuadro 8, se muestran los resultados de un grupo de modelos que estiman las razones de momios de la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la educación media superior, de los jóvenes que en 2010 residían en la Ciudad de México, en función de variables de los ámbitos migratorio, familiar y educativo. Para ajustar los modelos logísticos incorporando la dependencia temporal del evento estudiado, se estimaron modelos previos a los presentados aquí, con las razones de momios de salir de la escuela para cada edad considerada, entre los 6 y los 20 años. Los resultados de dichos modelos permitieron ver que en ciertos grupos de edad los momios no varían considerablemente por lo que era conveniente agruparlas para simplificar el modelo. De esta manera se definieron los siguientes cuatro grupos de edades para calcular el efecto duración: De los 6 a los 10 años, de los 11 a los 13 años, de los 14 a los 17 años y de los 18 a los 20 años.

El primer modelo, además del efecto duración incorpora la variable sobre el sexo de los individuos y analiza la asociación entre la salida de la escuela y la variable explicativa de principal interés, esta es, la situación migratoria de los jóvenes entrevistados en la ZMVM referido en otras secciones de esta investigación como el antecedente de movilidad entre los 6 y los 20 años. El segundo modelo, a las variables mencionadas anteriormente, agrega variables sobre el tipo de estructura familiar de los niños y jóvenes, así como el orden de nacimiento de los mismos. En el tercer modelo se incluye el índice de orígenes sociales para apreciar la posible asociación de las variables de interés en la salida de la escuela una vez controlando por los recursos disponibles dentro de la familia. El cuarto modelo capta el efecto de haber repetido uno o más grados escolares durante los estudios en la primaria, la secundaria o la EMS.

Cuadro 8. Factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la EMS.  
Razones de momios de los modelos de regresión logística multivariada de tiempo discreto.

|                                                                              | Modelo 1 |     | Modelo 2 |     | Modelo 3 |     | Modelo 4 |     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| Grupo de edad (referencia = 6-10 años)                                       |          |     |          |     |          |     |          |     |
| 11-13 años                                                                   | 9.96     | *** | 10.26    | *** | 10.45    | *** | 10.57    | *** |
| 14-17 años                                                                   | 51.16    | *** | 56.81    | *** | 65.18    | *** | 64.87    | *** |
| 18-20 años                                                                   | 85.45    | *** | 94.54    | *** | 113.5    | *** | 106.55   | *** |
| Situación migratoria (referencia = residente permanente)                     |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Migrante interno tipo 1                                                      | 1.19     |     | 1.04     |     | 0.91     |     | 0.92     |     |
| Migrante interno tipo 2                                                      | 2.46     | *** | 2.27     | *** | 1.7      | *** | 1.71     | *** |
| Migrante intrametropolitano                                                  | 0.79     | *** | 0.83     | **  | 0.9      |     | 0.89     |     |
| Sexo (referencia = hombre)                                                   |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Mujer                                                                        | 1.29     | *** | 1.24     | *** | 1.04     |     | 1.06     |     |
| Estructura familiar (referencia =Nuclear biparental)                         |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Nuclear monoparental                                                         |          |     | 1.47     | *** | 1.39     | *** | 1.39     | *** |
| Extendido biparental                                                         |          |     | 1.15     | *   | 1.13     | *   | 1.13     | *   |
| Extendido monoparental                                                       |          |     | 1.26     | **  | 1.34     | *** | 1.33     | *** |
| Otros                                                                        |          |     | 3.02     | *** | 2.48     | *** | 2.47     | *** |
| Orden de nacimiento (referencia= Primero)                                    |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Dos o tres                                                                   |          |     | 1.39     | *** | 1.36     | *** | 1.36     | *** |
| Cuatro o más                                                                 |          |     | 2.31     | *** | 1.68     | *** | 1.69     | *** |
| Índice de Orígenes Socioeconómicos (referencia=Alto)                         |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Medio                                                                        |          |     |          |     | 1.84     | *** | 1.84     | *** |
| Bajo                                                                         |          |     |          |     | 2.98     | *** | 2.98     | *** |
| Muy bajo                                                                     |          |     |          |     | 5.47     | *** | 5.45     | *** |
| Repetidor de grados escolares (referencia = No)                              |          |     |          |     |          |     |          |     |
| Si                                                                           |          |     |          |     |          |     | 1.85     | *** |
| Pseudo R2                                                                    | 0.19     |     | 0.21     |     | 0.24     |     | 0.24     |     |
| AIC                                                                          | 9465.5   |     | 9292.6   |     | 8914.3   |     | 8891.9   |     |
| BIC                                                                          | 9507.6   |     | 9366.4   |     | 9004.1   |     | 8986.9   |     |
| LL                                                                           | -4725    |     | -4632    |     | -4440    |     | -4428    |     |
| n <sub>t</sub> (años-persona)                                                | 30755    |     |          |     | Eventos  |     | 1448     |     |
| *** significativa al 0.01; ** significativa al 0.05; * significativa al 0.1. |          |     |          |     |          |     |          |     |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

En los 4 modelos se observa en primer lugar, el mencionado efecto duración analizado por grupos de edades. La categoría de referencia la constituye el primer tramo de edades considerado, de los 6 a los 10 años, las razones de momios para los siguientes tramos son todas superiores a 1, en una gran magnitud, esto indica una fuerte asociación entre la edad de los individuos y la probabilidad de salir de la escuela lo que ya quedó evidenciado en las curvas de sobrevivencia del análisis descriptivo. Por tanto, respecto al grupo de edad de referencia, los momios de salir de la escuela se multiplican por 10 entre los 11 y los 13 años, por 50 entre los 14 y los 17 años y por más de 80 entre los 18 y los 20 años de edad, en el caso del primer modelo analizado.

En este primer modelo el efecto de ser un migrante interno de tipo 1 en la ZMVM, pese a que la razón de momios es superior a 1, no presenta una asociación significativamente distinta a la probabilidad de salir de la escuela con respecto a la categoría de referencia, en este caso dicha categoría son los residentes permanentes que no experimentaron cambios residenciales a lo largo de la trayectoria educativa analizada. En concordancia a lo observado en las curvas de sobrevivencia y el análisis descriptivo previo, los migrantes internos que no estudiaron en la ZMVM son quienes tienen una mayor probabilidad de dejar la escuela sin concluir la EMS y el riesgo es más de dos veces superior a aquellos que no tuvieron cambios de residenciales durante la infancia y adolescencia, pero la probabilidad también es superior a la de los otros tipos de migrantes. La razón de momios de los migrantes intrametropolitanos, por su parte, nos indica que para todos los grupos de edad considerados la probabilidad de salir de la escuela es menor si se le compara con la probabilidad que tienen los residentes permanentes de experimentar este evento. Respecto al efecto del sexo, el primer modelo indica que en términos generales las mujeres presentan una mayor probabilidad de experimentar el evento que los hombres a lo largo de la trayectoria educativa considerada.

En el modelo 2, el efecto duración sigue la misma tendencia que en el caso anterior, aunque las razones de momios aumentan ligeramente. La probabilidad de salir de la escuela de los migrantes internos que hicieron parte de su trayectoria educativa en el lugar de destino también es superior a la de los residentes permanentes pero el efecto pierde intensidad; el mayor contraste en las probabilidades de que ocurra el evento continúa siendo entre los migrantes internos de tipo 2 y los migrantes intrametropolitanos, ya que los primeros tienen el doble de riesgo de salir de la escuela que los residentes permanente y para los segundos la razón de momios de salir de la escuela

es inferior a 1. Nuevamente, las mujeres tienen una mayor probabilidad de experimentar el evento en cada duración considerada.

Respecto a las variables familiares, se observa que, al ser comparadas con los individuos en familias nucleares biparentales el resto de categorías consideradas tienen una mayor probabilidad de salir de la escuela a cualquier edad: la razón de momios de pertenecer a familias nucleares con uno solo de los padres es prácticamente 50% mayor a la de familias con ambos padres, los hogares extendidos biparentales tienen una razón de momios 15% superior y que solo es significativa con un margen de error del 10%, en los hogares extendidos monoparentales la razón de momios de salir de la escuela entre los 6 y los 20 años es 26% más alta para los niños y jóvenes en estas familias respecto a las familias nucleares biparentales y, finalmente, tener una estructura familiar de otro tipo implica mayor probabilidad asociada de no concluir los estudios de EMS ya que la razón de momios es el triple respecto a la de la categoría de referencia. La variable sobre el orden de nacimiento en la familia tiene un efecto significativo que indica que nacer después de uno o dos hermanos incrementa el riesgo de salir de la escuela ya que la razón de momios es 40% mayor que cuando se nace en primer lugar, cuando el orden de nacimiento es el cuarto o mayor el riesgo es todavía mayor ya que la razón de momio es 131% superior a la categoría de referencia.

El modelo 3, incorpora el efecto del índice de orígenes sociales y presenta a grandes rasgos resultados muy similares en dirección y magnitud de las variables descritas hasta el momento; sin embargo, para los migrantes intrametropolitanos pese a que la probabilidad de salir de la escuela sigue siendo menor cuando se compara con la categoría de referencia la diferencia disminuye y pierde significancia estadística, además en la variable sobre sexo se observa que al controlar por el estrato socioeconómico ya no hay un efecto significativamente distinto de las probabilidades de salir de la escuela de las mujeres respecto a los hombres para los grupos de edad y tipos de migrantes considerados. Respecto al efecto del IOS, se toma como categoría de referencia el cuartil del estrato alto, las razones de momios se comportan según lo esperado, es decir, que cuando se pertenece a un estrato más bajo del índice las razones de momios de experimentar la salida de la escuela sin haber concluido el nivel medio superior aumentan progresivamente respecto al estrato superior, de manera que, en el estrato medio, bajo y muy bajo los momios de salir de la escuela son cercanos al doble, al triple y se multiplican por más de cinco respectivamente en relación a los momios de experimentar el evento en el estrato alto.

Finalmente, en el modelo 4 es posible identificar que los efectos de las variables descritas que se describieron en los modelos pasados no cambian pero la incorporación de la variable sobre experiencias previas en la trayectoria educativa revela cosas interesantes, por ejemplo, haber experimentado previamente la repetición de un grado escolar incrementa los momios de salir de la escuela en cada duración considerada y controlando por el resto de variables ya descritas, el coeficiente de 1.85 indica que los momios de salir de la escuela cuando se tuvo una repetición de algún grado escolar son 85% mayores con respecto a quienes no repitieron ningún grado.

Como síntesis de los 4 modelos analizados hasta ahora es posible destacar algunos factores que incrementan o disminuyen las probabilidades de salir de la escuela sin completar el nivel medio superior de la población analizada. En primer lugar, cuando se es un migrante interno que hizo algunos años de su trayectoria educativa en la Ciudad de México no hay diferencias en dichas probabilidades respecto a aquellos jóvenes que han residido desde los 6 años en la misma localidad, mientras que quienes estudiaron fuera de la ZMVM tienen claras desventajas para tener éxito en su trayectoria educativa, visto como la probabilidad de concluir el nivel de educación media superior. En contraste, aquellos que experimentaron una movilidad residencial a otro municipio o delegación dentro de la ZMVM disminuyeron la propensión a salir de la escuela entre los 6 y los 20 años; es decir, la movilidad en el interior de la ZMVM tiene un efecto positivo en las trayectorias educativas de los residentes en dicha zona.

Por otra parte, entre las condiciones familiares más importantes para que incrementan las probabilidades de salir de la escuela se encuentra vivir con uno solo de los padres o en una estructura familiar donde ninguno de los padres está presente puesto que estas condiciones incrementan las razones de momios del evento, al igual que haber nacido después de 3 o más hermanos. Finalmente, lo más relevante es el impacto que tiene el pertenecer a los distintos estratos socioeconómicos en función del índice de orígenes sociales, puesto que, a medida que los niños y jóvenes se encuentran en situaciones más desfavorecidas respecto al estrato alto las probabilidades de salir de la escuela antes de concluir la EMS son 2, 3 y 5 veces mayores para los estratos medio, bajo y muy bajo respectivamente.

Cuadro 9. Factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la EMS por sexo. Razones de momios de los modelos de regresión logística multivariada de tiempo discreto.

|                                                                              | Hombres |     | Mujeres |     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|---------|-----|
| Grupo de edad (referencia = 6-10 años)                                       |         |     |         |     |
| 11-13 años                                                                   | 8.01    | *** | 12.12   | *** |
| 14-17años                                                                    | 55.68   | *** | 71.88   | *** |
| 18-20 años                                                                   | 146.13  | *** | 78.59   | *** |
| Situación migratoria (referencia = residente permanente)                     |         |     |         |     |
| Migrante interno tipo 1                                                      | 0.98    |     | 0.76    | *   |
| Migrante interno tipo 2                                                      | 1.75    | **  | 1.68    | *** |
| Migrante intrametropolitano                                                  | 1.03    |     | 0.81    | **  |
| Estructura familiar (referencia =Nuclear biparental)                         |         |     |         |     |
| Nuclear monoparental                                                         | 1.81    | *** | 1.23    | **  |
| Extendido biparental                                                         | 1.14    |     | 1.15    |     |
| Extendido monoparental                                                       | 1.37    | *   | 1.29    | **  |
| Otros                                                                        | 2.49    | *** | 2.37    | *** |
| Orden de nacimiento (referencia= Primero)                                    |         |     |         |     |
| Dos o tres                                                                   | 1.27    | **  | 1.42    | *** |
| Cuatro o más                                                                 | 1.17    |     | 1.99    | *** |
| Índice de Orígenes Socioeconómicos (referencia=Alto)                         |         |     |         |     |
| Medio                                                                        | 1.99    | *** | 1.79    | *** |
| Bajo                                                                         | 3.33    | *** | 2.93    | *** |
| Muy bajo                                                                     | 5.69    | *** | 5.54    | *** |
| Repetición                                                                   |         |     |         |     |
| Si                                                                           | 1.48    | **  | 2.33    | *** |
| Pseudo R2                                                                    | 0.24    |     | 0.25    |     |
| n <sub>t</sub> (años-persona)                                                | 12336   |     | 18419   |     |
| Eventos                                                                      | 524     |     | 924     |     |
| *** significativa al 0.01; ** significativa al 0.05; * significativa al 0.1. |         |     |         |     |

Nota: En los migrantes internos el tipo 1 se refiere a los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM, mientras que el tipo 2 son aquellos que ya habían salido de la escuela cuando migraron.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

Al observar las inconsistencias en los efectos de la variable del sexo de los individuos en el grupo anterior de modelos, se consideró conveniente la estimación de modelos separados para hombres y mujeres para poder apreciar de manera más clara cómo se asocian las características familiares y de antecedentes de movilidad de los jóvenes de la ZMVM.

El modelo estimado para los hombres reafirma que no hay diferencia en las probabilidades de salir de la escuela entre residentes permanentes y migrantes internos de tipo 1, pero el modelo de las mujeres sí muestra una diferencia con un margen de significancia estadística de 10% lo cual es un resultado importante, ya que permite apreciar un detalle que no era evidente en el modelo general; ambos modelos también muestran la mayor propensión de los migrantes internos de tipo 2 a salir de la escuela en todos los grupos de edad considerados, otro hallazgo interesante al separar los modelos por sexo es sobre la diferencia que se había observado entre la categoría de migrantes intrametropolitanos y residentes permanentes. Con base en los resultados del Cuadro 9 es posible decir que el efecto de que los migrantes intrametropolitanos tengan una menor probabilidad de salir de la escuela funciona únicamente para las mujeres, ya que para los hombres no hay una diferencia estadísticamente significativa.

En lo que respecta a la estructura familiar en que vivían los jóvenes a la edad de 15 años, se tiene que quienes coresidían con uno solo de los padres ya sea en una familia nuclear o extendida eran más propensos a salir de la escuela, y quienes vivían en otro tipo de arreglos familiares o con personas con las que no tenían parentesco también tenían más del doble de probabilidades de salir de la escuela durante la primaria, la secundaria o la educación media superior si se les compara con aquellos hombres o mujeres en cuyas familias estaban presentes ambos padres y otros hermanos. Sin embargo, en todas las categorías la asociación de la estructura familiar con el riesgo de experimentar el evento es ligeramente superior para los hombres que para las mujeres. Esto último también se aprecia con la variable del índice de orígenes socioeconómicos, el efecto es mayor entre hombres que entre las mujeres, pero en todos los casos es significativo y aumenta progresivamente conforme disminuyen los recursos familiares.

El orden de nacimiento tiene mayor relevancia para las mujeres que para los hombres en relación a las probabilidades de salir de la escuela sin concluir la EMS; para los hombres no hay diferencia entre ser el primer hijo o de los últimos cuando hay más de tres en la familia, pero haber nacido en orden dos o tres aumenta los momios de salir de la escuela en 27% respecto a los momios de ser el hijo mayor. Las mujeres tienen momios 42% superiores de interrumpir su trayectoria educativa en los niveles básicos o el nivel medio superior si nacieron después del primer o segundo hermano; también se observa que hay el doble de riesgo de que las mujeres experimenten el evento si nacieron en orden cuatro o superior. Otro factor que incrementa las probabilidades de las mujeres

de salir de la escuela respecto a los hombres es haber repetido algún grado escolar en la trayectoria educativa previa al año persona considerado.

Una vez que se han analizado de manera general los factores que se asocian a la salida de la escuela de los jóvenes que no terminaron el nivel medio superior y que en 2010 residían en la Zona Metropolitana del Valle de México se considera relevante conocer si algunas características atribuibles al movimiento migratorio pueden tener un efecto en las probabilidades de salir de la escuela. En este sentido, dado que los migrantes internos de tipo 2 ya habían salido de la escuela cuando experimentaron la movilidad, no aportan información útil para saber si hay un efecto de migrar que establezca diferencias en las probabilidades de salir de la escuela con respecto a los residentes permanentes de la ZMVM. Por esta razón, en el siguiente apartado se presentan nuevos modelos estimados únicamente tomando en cuenta los años-persona de los migrantes internos de tipo 1 y de los migrantes intrametropolitanos.

### **3.3.2 Modelos logísticos de tiempo discreto para migrantes internos e intrametropolitanos con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM**

Entre las características a considerar en este apartado de los migrantes que cursaron parte de su trayectoria educativa en la Zona Metropolitana del Valle de México están la edad a la que se llevó a cabo la migración, el tiempo de residencia en la ZMVM, el tipo de localidad de origen en el caso de los migrantes internos o el tipo de movimiento intraurbano para los migrantes intrametropolitanos y nuevamente se controla por sexo y por las características familiares a los 15 años para evitar confundir los efectos de las variables migratorias con las relacionadas a las características individuales y familiares de los jóvenes.

En primer lugar, en el Cuadro 10 se muestran los resultados de un grupo de 4 modelos en los que se estimaron las probabilidades de salir de la escuela de los migrantes internos de tipo 1. En este grupo de modelos también se observa primero el efecto duración con las edades agrupadas en cuatro categorías y a partir de eso se van agregando las variables de los distintos ámbitos de interés. En el Cuadro 11 se presentan las razones de momios de factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la EMS, únicamente de los migrantes intrametropolitanos, que se estimaron ajustando cuatro modelos logísticos de tiempo discreto. Para finalizar este

apartado y el capítulo III, se consideró un último modelo que toma en cuenta únicamente los años-persona que los migrantes, tanto internos como intrametropolitanos, habían vivido en la ZMVM para conocer si hay un efecto transicional o duradero de la migración en las probabilidades de salir de la escuela (Cuadro 12).

Las estimaciones en el Cuadro 10 se hicieron para considerar la etapa en el curso de vida de los individuos en que se llevó a cabo la migración y el tipo de localidad de origen. En el modelo 1 además de estas variables se controló por el sexo. En el modelo 2 se incorporan las variables del ámbito familiar ya estudiadas previamente, estructura familiar y orden de nacimiento de los niños y jóvenes. En el modelo 3 se incluye además el índice de orígenes sociales categorizado en cuartiles. Finalmente, el modelo 4 agrega el efecto asociado a haber experimentado en algún momento previo a la salida de la trayectoria educativa una repetición de grado escolar.

Desde el primer modelo es visible que no hay un efecto significativamente diferente de salir de la escuela para los migrantes que llegaron a la ZMVM después de los 10 años si se les compara con aquellos que se desplazaron entre los 6 y los 10 años, con excepción de aquellos que se movieron entre los 14 y los 17 años de edad y hasta ese momento habían permanecido estudiando. Respecto al tipo de localidad de origen de los migrantes, al comparar entre localidades de procedencia rurales y urbanas con respecto a otras zonas metropolitanas ambas parecen incrementar el riesgo de abandonar la escuela, pero el efecto tampoco es significativo.

Los resultados del modelo 2 indican que haber vivido en una estructura familiar diferente a una familia nuclear con presencia de ambos padres incrementa dos veces la probabilidad de dejar la escuela respecto a la categoría de referencia mencionada, con excepción de los migrantes internos con familias extendidas biparentales ya que en estos casos el efecto parece ser negativo, pero no es significativo. También el haber nacido en un orden superior al primero genera el doble de riesgo de salir de la escuela en los niveles primaria, secundario o medio superior para los migrantes internos en la ZMVM. Por otra parte, pese a que en los modelos 1 y 2 el ser mujer también es un factor que incrementa la propensión a salir de la escuela sin concluir el nivel medio superior, esta variable deja de tener un efecto válido cuando se incorpora la variable sobre el estrato socioeconómico como se observa en los modelos 3 y 4

Cuadro 10. Factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la EMS de los migrantes internos. Razones de momios de los modelos de regresión logística multivariada de tiempo discreto.

|                                                            | Modelo 1  | Modelo 2   | Modelo 3   | Modelo 4   |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Grupo de edad (referencia = 6-10 años)                     |           |            |            |            |
| 11-13 años                                                 | 11.26 *** | 12.91 ***  | 14.33 ***  | 14.33 ***  |
| 14-17 años                                                 | 45.99 *** | 74.89 ***  | 122.72 *** | 122.62 *** |
| 18-20 años                                                 | 91.42 *** | 186.35 *** | 310.06 *** | 311.62 *** |
| Periodo de la migración (referencia = 6-10 años)           |           |            |            |            |
| Entre los 11 y los 13 años                                 | 0.61      | 0.48 *     | 0.47       | 0.47       |
| Entre los 14 y los 17 años                                 | 0.39 **   | 0.34 **    | 0.18 ***   | 0.18 ***   |
| Entre los 18 y los 20 años                                 | 0.65      | 0.68       | 0.31 *     | 0.31 *     |
| Tipo de municipio origen (referencia = Zona Metropolitana) |           |            |            |            |
| Rural                                                      | 1.17      | 1.09       | 1.14       | 1.11       |
| Urbano                                                     | 1.42      | 1.47       | 1.21       | 1.29       |
| Sexo (referencia= Hombre)                                  |           |            |            |            |
| Mujer                                                      | 2.00 **   | 1.95 *     | 1.63       | 1.63       |
| Estructura familiar (referencia =Nuclear biparental)       |           |            |            |            |
| Nuclear monoparental                                       |           | 2.42 **    | 1.7        | 1.7        |
| Extendido biparental                                       |           | 0.15 **    | 0.17 **    | 0.17 **    |
| Extendido monoparental                                     |           | 2.67 **    | 2.98 **    | 2.97 **    |
| Otros                                                      |           | 3.75 ***   | 2.88 **    | 2.89 **    |
| Orden de nacimiento (referencia= Primero)                  |           |            |            |            |
| Dos o tres                                                 |           | 1.91 *     | 2.06 *     | 2.06 *     |
| Cuatro o más                                               |           | 2.65 **    | 2.37 **    | 2.37 **    |
| Índice de Orígenes Sociales (referencia = Alto)            |           |            |            |            |
| Medio                                                      |           |            | 2.63 **    | 2.63 **    |
| Bajo                                                       |           |            | 4.76 ***   | 4.55 ***   |
| Muy bajo                                                   |           |            | 16.67 ***  | 16.66 ***  |
| Repetidor de grados escolares (referencia = No)            |           |            |            |            |
| Si                                                         |           |            |            | 0.95       |
| Pseudo R2                                                  | 0.21      | 0.29       | 0.35       | 0.35       |
| AIC                                                        | 400.1     | 374.0      | 347.2      | 349.2      |
| BIC                                                        | 423.3     | 409.9      | 389.4      | 393.5      |
| LL                                                         | -189.0    | -170.0     | -153.6     | -156.6     |
| n <sub>t</sub> (años-persona)                              | 1139      |            | Eventos    | 61         |

\*\*\* significativa al 0.01; \*\* significativa al 0.05; \* significativa al 0.1.

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

En relación a los cuartiles del IOS, la probabilidad de experimentar el evento analizado se duplica si se compara entre los estratos medio y alto, se cuatricula entre el estrato bajo y alto, y aquellos migrantes internos que pertenecen al estrato muy bajo, que como se observó en los descriptivos es la mayor parte de este grupo, tienen momios 16 veces mayores de salir de la escuela que los migrantes que pertenecen al estrato superior, es decir, el efecto de la variable IOS es mucho mayor para los migrantes internos que para la población general analizada.

Una consideración importante sobre los modelos del cuadro 10 es que los años persona correspondientes a esta categoría son pocos en comparación el resto de las estimaciones hechas, por lo que no es posible un análisis más exhaustivo ya que hay una limitante en relación al número de eventos por categoría.

Respecto a los migrantes intrametropolitanos (véase Cuadro 11), en el primer modelo, las variables relacionadas con el ámbito de la movilidad comparan las probabilidades de salir de la escuela entre individuos que realizaron la migración intrametropolitana a distintas edades, también se incluye el tipo de movimiento realizado en el interior de la zona metropolitana dividido en cuatro categorías: movimientos entre dos delegaciones del Distrito Federal (DF-DF), movimientos de una delegación del Distrito Federal hacia un municipio del Estado de México (DF-EDOMEX), cambios de un municipio del Estado de México hacia una delegación del Distrito Federal (EDOMEX-DF) y la cuarta categoría son cambios residenciales entre dos municipios del Estado de México que forman parte de la ZMVM (EDOMEX-EDOMEX).

El primer punto a destacar de los resultados del Cuadro 11 es el efecto duración, si bien también se observa que aumentan progresivamente las razones de momios de salir de la escuela conforme se analizan grupos de edades superiores, en los modelos del Cuadro 8 las razones de momios de salir de la escuela entre los 11 y los 13 años eran 10 veces las del grupo de referencia, en cambio, para los migrantes intrametropolitanos la razón de momios es entre 2.7 y 2.9 veces superior, lo cual concuerda con lo analizado en el Cuadro 5 y en las tablas de vida de que hay un menor riesgo de que los migrantes salgan de la escuela en el nivel secundaria (cuyas edades normativas son de los 12 a los 14 años) a que la interrupción de la trayectoria educativa se presente en el nivel medio superior.

Cuadro 11. Factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela antes de concluir la EMS de los migrantes intrametropolitanos. Razones de momios de los modelos de regresión logística multivariada de tiempo discreto.

|                                                                              | Modelo 1  | Modelo 2   | Modelo 3   | Modelo 4   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Grupo de edad (referencia = 6-10 años)                                       |           |            |            |            |
| 11-13 años                                                                   | 2.67 ***  | 2.72 ***   | 2.75 ***   | 2.93 ***   |
| 14-17 años                                                                   | 32.29 *** | 35.31 ***  | 39.57 ***  | 39.7 ***   |
| 18-20 años                                                                   | 90.08 *** | 106.72 *** | 137.73 *** | 115.21 *** |
| Periodo de la migración (referencia = 6-10 años)                             |           |            |            |            |
| Entre los 11 y los 13 años                                                   | 0.66 ***  | 0.72       | 0.74       | 0.72       |
| Entre los 14 y los 17 años                                                   | 0.55 ***  | 0.51 ***   | 0.55 ***   | 0.53 **    |
| Entre los 18 y los 20 años                                                   | 0.5 ***   | 0.42 ***   | 0.32 ***   | 0.25 ***   |
| Tipo de movimiento intraurbano (referencia = DF-DF)                          |           |            |            |            |
| DF-EDOMEX                                                                    | 0.91      | 0.81       | 0.54 *     | 0.5 **     |
| EDOMEX-DF                                                                    | 1.18      | 1.17       | 0.92       | 0.85       |
| EDOMEX-EDOMEX                                                                | 1.71 ***  | 1.75 ***   | 1.29       | 1.25       |
| Sexo (referencia= Hombre)                                                    |           |            |            |            |
| Mujer                                                                        | 0.66 ***  | 0.76 ***   | 0.57 ***   | 0.6 ***    |
| Estructura familiar (referencia =Nuclear biparental)                         |           |            |            |            |
| Nuclear monoparental                                                         |           | 1.93 ***   | 1.77 ***   | 1.76 ***   |
| Extendido biparental                                                         |           | 0.61       | 0.54 **    | 0.58 *     |
| Extendido monoparental                                                       |           | 2.65 ***   | 2.25 ***   | 2.3 **     |
| Otros                                                                        |           | 2.96 *     | 3.18 *     | 2.86       |
| Orden de nacimiento (referencia= Primero)                                    |           |            |            |            |
| Dos o tres                                                                   |           | 1.71 ***   | 1.57 ***   | 1.52 **    |
| Cuatro o más                                                                 |           | 2.17 ***   | 1.34       | 1.32       |
| Índice de Orígenes Sociales (referencia = Alto)                              |           |            |            |            |
| Medio                                                                        |           |            | 1.67 ***   | 1.78 ***   |
| Bajo                                                                         |           |            | 2.1 ***    | 2.08 ***   |
| Medio                                                                        |           |            | 5.22 ***   | 5.27 ***   |
| Repetidor de grados escolares (referencia = No)                              |           |            |            |            |
| Si                                                                           |           |            |            | 3.45 ***   |
| Pseudo R2                                                                    | 0.25      | 0.28       | 0.31       | 0.32       |
| AIC                                                                          | 1247.6    | 1219.6     | 1177.6     | 1157.0     |
| BIC                                                                          | 1283.7    | 1275.4     | 1243.2     | 1226.0     |
| LL                                                                           | -612.8    | -592.8     | -568.8     | -557.5     |
| n <sub>t</sub> (años-persona)                                                | 4949      |            | Eventos    | 197        |
| *** significativa al 0.01; ** significativa al 0.05; * significativa al 0.1. |           |            |            |            |

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

En lo referente a la edad en que se realiza la movilidad intrametropolitana, contrario a lo que indica el efecto duración, parece ser que moverse entre municipios y/o delegaciones de la ZMVM después de los 11 años de edad disminuye las probabilidades de salir de la escuela sin concluir el nivel medio superior, esto probablemente debido a que una de las razones para realizar cambios de este tipo podría ser justamente la búsqueda de mejores oportunidades para que los niños y jóvenes progresen en sus trayectorias educativas.

El tipo de movimiento intrametropolitano no parece tener un efecto significativo para explicar la salida de la escuela en todos los modelos estimados, pero se aprecia que tener como origen un municipio del estado de México incrementa las razones de momios de salir de la escuela respecto de aquellos que se movieron entre dos delegaciones del Distrito Federal; por otro lado, los momios de experimentar el evento cuando hay un movimiento del DF al Estado de México son menores a los momios de moverse en el Distrito Federal, aunque nuevamente el coeficiente no es significativo en todos los modelos. Al parecer, los movimientos dentro del Estado de México implican un mayor riesgo de salida de la escuela que los movimientos en el D.F., pero esto se explica por la selectividad de los orígenes sociales de los migrantes intrametropolitanos en cada una de las entidades que conforman la ZMVM; es decir, los jóvenes originarios del Estado de México pertenecen en su mayoría a estratos socioeconómicos más bajos por lo que sus probabilidades de concluir la EMS son menores independientemente de si realizan o no movimientos migratorios.

Un hallazgo importante se refiere al sexo de los individuos, se recordará que en los modelos que incluían a todos los residentes de la ZMVM el efecto de ser mujer parecía incrementar la probabilidad de salir de la escuela; sin embargo, en este resultado influye que hay una mayor cantidad de mujeres que son migrantes internos de tipo 2 quienes tienen trayectorias educativas más cortas y con un menor logro en términos de los niveles y grados escolares completados, además también se observó que el efecto de ser mujer pierde significancia al controlar por el IOS. Para los migrantes intrametropolitanos desde el primer modelo se observa que cambia la asociación entre el sexo y las probabilidades de riesgo del evento, los momios de salir de la escuela de las niñas y mujeres jóvenes son menores que los de los niños y hombres jóvenes incluso cuando se agrega el efecto del estrato socioeconómico. Es decir, las mujeres que se movilizan en el interior de la ZMVM durante sus trayectorias educativas en los niveles básico y medio superior logran

permanecer en la escuela en mayor proporción que los hombres y que otras mujeres en una situación migratoria diferente.

En las variables familiares, la principal diferencia está al comparar las estructuras familiares biparentales con el resto de las categorías; para los migrantes intrametropolitanos vivir con ambos padres disminuye las probabilidades de salir de la escuela a lo largo de las edades analizadas frente a aquellos que viven en familias donde sólo uno de los padres está presente, ya sean nucleares o extendidas, o en otro tipo de hogares. Además, los momios de los jóvenes que viven en familias extendidas y con ambos padres son menores que los momios de quienes solo viven con sus padres y hermanos sin más familiares. El orden de nacimiento también se comporta de manera similar al modelo general, salvo por el hecho de que tener más de tres hermanos, aunque incrementa los momios de salir de la escuela no tiene un efecto significativo, probablemente por el hecho de que pocos de los migrantes tienen más de dos hermanos como se observó en los descriptivos.

En los modelos 3 y 4 donde se incorpora el efecto del IOS, este también se comporta de manera similar a lo observado en el modelo general. Se eligió como categoría de referencia el cuartil alto debido a que es el que concentra la mayor proporción de jóvenes que han migrado dentro de la ZMVM; los coeficientes del resto de las categorías indican que todas tienen mayores probabilidades de salir de la escuela antes de concluir la EMS que la categoría de referencia. De manera que, los jóvenes del estrato muy bajo tienen un riesgo 5 veces mayor que los jóvenes del estrato alto de interrumpir su trayectoria educativa en cada edad considerada, mientras que las razones de momios de los jóvenes de los estratos bajo y medio con respecto al estrato alto equivalen a 2.1 y 1.7 respectivamente en ambos modelos.

Finalmente, el modelo presentado en el Cuadro 12 se estimó con la intención de comparar el efecto de la duración de la residencia en la ZMVM de los migrantes internos y metropolitanos en relación al fenómeno de salida de la escuela de los jóvenes identificados en estos grupos. Para poder hacer este análisis fue necesario apoyarse de variables cambiantes en el tiempo, una vez que se identificó el año-persona en que ocurrió el movimiento migratorio fue posible contabilizar los años previos y posteriores al mismo; luego se tomaron en cuenta únicamente aquellos años después del cambio tanto para migrantes internos como para migrantes intrametropolitanos.

Cuadro 12. Factores asociados a la probabilidad de salir de la escuela de los migrantes con parte de su trayectoria educativa en la ZMVM. Razones de momios de los modelos de regresión logística multivariada de tiempo discreto.

|                                                                              |       |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| Grupo de edad (referencia = 6-10 años)                                       |       |     |
| 11-13 años                                                                   | 10.09 | *** |
| 14-17 años                                                                   | 60.51 | *** |
| 18-20 años                                                                   | 122.6 | *** |
| Antecedente de movilidad (referencia = migrante interno)                     |       |     |
| Migrante intrametropolitano                                                  | 0.79  | *** |
| Tiempo de residencia en ZMVM (referencia = 1 a 3 años)                       |       |     |
| 4 a 6 años                                                                   | 0.73  | *** |
| 7 a 9 años                                                                   | 1.13  | *** |
| 10 o más años                                                                | 1.49  | **  |
| Sexo (referencia = hombre)                                                   |       |     |
| Mujer                                                                        | 0.66  | *** |
| Estructura familiar (referencia = Nuclear biparental)                        |       |     |
| Nuclear monoparental                                                         | 1.33  | *** |
| Extendido biparental                                                         | 0.59  |     |
| Extendido monoparental                                                       | 2.17  | **  |
| Otros                                                                        | 2.37  | *** |
| Orden de nacimiento (referencia= Primero)                                    |       |     |
| Dos o tres                                                                   | 1.64  | *** |
| Cuatro o más                                                                 | 1.62  | *** |
| Índice de Orígenes Socioeconómicos (referencia=Alto)                         |       |     |
| Medio                                                                        | 2.24  | *** |
| Bajo                                                                         | 2.36  | *** |
| Muy bajo                                                                     | 7.42  | *** |
| Repetidor de grados escolares (referencia = No)                              |       |     |
| Si                                                                           | 2.62  | *** |
| Pseudo R2                                                                    | 0.29  |     |
| n <sub>t</sub> (años-persona)                                                | 3804  |     |
| Eventos                                                                      | 257   |     |
| *** significativa al 0.01; ** significativa al 0.05; * significativa al 0.1. |       |     |

Fuente: Elaboración propia con base en la ETEL2010

Nuevamente, se reitera el hecho de que, si se les compara con los migrantes internos, los migrantes intrametropolitanos tienen una menor propensión a salir de la escuela. Un resultado interesante sobre el tiempo de residencia en la Zona Metropolitana del Valle de México, como lugar de destino de niños y jóvenes que han experimentado una migración, es que, cuando han transcurrido entre 4 y 6 años de la llegada a esta zona disminuye la probabilidad de salir de la escuela con respecto a los primeros tres años en que se vivió en una localidad de la ZMVM si se trata de migrantes internos o se cambió de localidad en el caso de migrantes intrametropolitanos.

Después de 7 y hasta 9 años de residencia en la Ciudad de México el efecto es mayor que en los años recientes, pero los momios son sólo 13% superiores en comparación a tener de 1 a 3 años residiendo en la zona metropolitana; haber vivido más de 10 años en la ZMVM hace que sea 1.5 veces más probable no continuar estudiando respecto a los migrantes recientes aun controlando por el efecto de la edad. Es decir, la variable sobre tiempo de residencia en el lugar de destino tiene un efecto tipo U donde el menor riesgo de salir de la escuela se hace presente tras 4 años de haber migrado y pasados los 6 años nuevamente comienza a incrementarse.

Al tomar en consideración solo los años de las trayectorias educativas de los niños y jóvenes migrantes en que la asistencia fue en instituciones de la Ciudad de México, nuevamente sobresale que hay una asociación negativa entre el riesgo de salir de la escuela y ser una mujer migrante, lo que significa que las niñas y adolescentes se mantienen durante más tiempo en la escuela ya que para cada grupo de edad considerado los momios son 33% menores en comparación con los momios de los migrantes del sexo masculino. El resto de las variables por las que se controló en el modelo: estructura familiar, orden de nacimiento, índice de orígenes sociales y haber repetido al menos un grado escolar, tienen la misma interpretación que lo que se ha explicado en las otras regresiones estimadas.

### **3.3.3 Síntesis del capítulo**

Los hallazgos de la investigación revelaron que 26% de los residentes en la ZMVM experimentó una movilidad residencial que puede ser considerada como migración interna, de este porcentaje la mayor parte corresponde a desplazamientos intrametropolitanos (16%) y el resto a migraciones cuyo lugar de origen es una entidad o municipio no perteneciente a la ZMVM (10%). Sin embargo, en 6 de cada 10 migraciones internas, sin contar las intrametropolitanas, los niños o jóvenes se movilaron hacia la Ciudad de México cuando ya habían salido de la escuela, lo que no hizo posible analizar si características atribuibles a la migración influyen en la salida de la escuela únicamente para 40% de los migrantes internos.

Se encontraron algunas diferencias en los perfiles de los migrantes según el tipo de movilidad realizada, mientras que los migrantes internos en su mayoría pertenecen al estrato socioeconómico muy bajo, los migrantes intrametropolitanos por el contrario se ubican en mayor proporción en los estratos medio y alto. La selectividad en términos del estrato socioeconómico de

origen es incluso mayor para los migrantes de tipo 2, ya que menos de 20% de este grupo pertenece a los cuartiles medio o alto contra 72% de estos jóvenes en el muy bajo; es decir, 7 de cada 10 son personas de muy bajos recursos que se desplazaron a la Ciudad en búsqueda de mejores oportunidades laborales dado que ya se encontraban desafiliados de la escuela cuando migraron. Por otra parte, la estructura familiar predominante también es diferente según el antecedente de movilidad: para quienes llegaron de fuera de la ZMVM hay una mayor cantidad relativa de familias donde solo uno de los padres está presente, por su parte entre los migrantes intrametropolitanos y los residentes permanentes predominan estructuras familiares de tipo nuclear con presencia de ambos padres.

Respecto a cómo ocurre el fenómeno de salida de la escuela según la condición migratoria, lo más notable es que los migrantes internos de tipo 2 abandonan los estudios a muy temprana edad y tras una trayectoria educativa muy corta, ya que la mayoría de ellos lo hace durante la primaria o secundaria e incluso varios años antes de migrar a la Ciudad de México. Entre los migrantes internos que sí continuaron sus trayectorias educativas al llegar a la ZMVM (tipo 1) hay también una proporción importante que salió de la escuela antes de ingresar al nivel medio superior. Además, en ambos grupos de migrantes internos solo 1% de estos jóvenes continuaba estudiando al momento de la encuesta. También se observó que los migrantes intrametropolitanos son quienes retrasan más la salida de la escuela y el evento tiene una menor ocurrencia en los niveles de educación básica respecto a los otros tres grupos comparados.

Las tablas de vida permitieron analizar el calendario e intensidad de la salida de la escuela en función de otras características que se han identificado en la literatura sobre desigualdades educativas como factores importantes que condicionan este evento, entre ellas el nivel socioeconómico, la estructura familiar y el sexo de los individuos. En el análisis con esta herramienta se observó que las categorías en que una mayor proporción de jóvenes sobrevive a la salida de la escuela son los cuartiles medio y alto del IOS y los tipos de estructura familiar biparental, ambas características se encontraron más típicamente entre los residentes permanentes y los migrantes intrametropolitanos. Por el contrario, quienes vivían en familias extendidas monoparentales o de otro tipo no considerado en la clasificación hecha, así como los jóvenes que pertenecían al estrato más bajo del IOS son los grupos que experimentaron el evento de manera más acelerada; en este punto llama la atención que hay una proporción importante de los migrantes

internos de tipo 1 en los mencionados tipos de estructura familiar (27%) y cuartil de IOS (52%), también cómo ya se dijo la gran mayoría de migrantes internos de tipo 2 pertenecen a este cuartil y respecto al tipo de estructura familiar predominante entre estos migrantes mientras residían en la ZMVM no es posible saberlo ya que la medición se hizo a los 15 años, edad en que muchos de estos jóvenes todavía no realizaban la movilidad.

Posteriormente con técnicas de regresión logística se estimaron modelos para ver si las diferencias observadas gracias a las tablas de vida se mantenían al incorporar de manera conjunta los efectos de las distintas variables consideradas. El análisis en tiempo discreto permitió controlar también el efecto de la temporalidad que es muy importante cuando se analizan eventos altamente probables, como lo es la salida de la escuela, y que dependen en gran medida de la edad de los individuos. Los resultados revelaron que los efectos que en principio parecían atribuirse a los antecedentes de movilidad de los jóvenes, en realidad están explicados en mayor medida por el nivel socioeconómico, la estructura familiar y el sexo.

Una excepción de lo anterior son las mujeres que migraron en el interior de la ZMVM quienes, según los resultados reportados por los distintos modelos, sí se benefician de la movilidad geográfica y este evento ayuda a que disminuya la probabilidad de que abandonen la escuela durante la primaria, la secundaria o la EMS; además, dicho efecto se mantiene incluso tras controlar por las distintas variables familiares y socioeconómicas consideradas y cuando se toman en cuenta únicamente los años posteriores al cambio de lugar de residencia. No obstante, al analizar más a detalle cómo se asocian algunas características de los desplazamientos intrametropolitanos, como la edad a la que se lleva a cabo o la dirección del movimiento entre localidades del Distrito Federal y del Estado de México, estas no parecen tener un efecto significativo de porqué la movilidad de este tipo beneficia a las niñas y jóvenes para que tengan más éxito en sus trayectorias educativas, independientemente de los estratos a los que pertenecen y el tipo de estructura familiar en que viven, por lo que haría falta un análisis más exhaustivo de esta subpoblación para entender cuál es el mecanismo detrás de dicho resultado.

## **DISCUSIÓN FINAL Y CONCLUSIONES**

A lo largo de esta investigación se analizó la relación entre las trayectorias migratorias y educativas de jóvenes que en 2010 eran residentes de la Zona Metropolitana del Valle de México,

pero tenían diferentes antecedentes migratorios. Si bien algunas investigaciones previas ya han abordado la problemática entre migración interna y logro educativo (Peinador, 2005; Giorguli y Angoa, 2016) se puede decir que es un proceso poco analizado en México desde una perspectiva sociodemográfica.

Una de las aportaciones de esta investigación es dar evidencia empírica de una región en particular, que es relevante debido a su importancia tanto por el papel que ha desempeñado en los patrones de migración interna como por las características de la oferta educativa presente en ella y los mayores logros educativos de su población.

Otra de las particularidades de la investigación es que fue posible adoptar un enfoque longitudinal gracias a las características de la ETEL 2010, una de las pocas encuestas en México que dispone de información retrospectiva detallada para cada año de la vida de las personas entrevistadas y que incluye datos de distintos ámbitos relevantes del curso de vida como el familiar, el residencial, el escolar y el laboral.

Los resultados obtenidos muestran que la salida de la escuela ocurre en temporalidades diferentes en las distintas categorías de las variables consideradas, principalmente en función del estrato socioeconómico de origen y el tipo de estructura familiar, lo cual es un reflejo de las desigualdades sociales y educativas presentes incluso en contextos con mayores oportunidades educativas como la ZMVM.

En lo que respecta al efecto de la migración sobre las trayectorias educativas, se observó que este es mínimo y que influye de manera diferenciada en hombres y mujeres. De manera que, las niñas y adolescentes que migraron en el interior de la Zona Metropolitana del Valle de México, así como las migrantes internas de tipo 1 se benefician de la movilidad geográfica, ya que este evento contribuye a que disminuya la probabilidad de que abandonen la escuela durante la primaria, la secundaria o la EMS, independientemente del estrato socioeconómico y la estructura familiar a la que pertenezcan.

Para profundizar en este hallazgo sobre que las relaciones de género actúan de manera diferente según el antecedente migratorio de los jóvenes, cabe recordar que, se observó que las trayectorias educativas de mujeres y hombres son similares cuando se analiza la ocurrencia acumulada hasta el nivel medio superior, pero las primeras tienen un mayor riesgo de salir en

edades correspondientes al nivel secundaria y para los segundos la mayor ocurrencia se da durante el nivel medio superior lo que hace que la brecha disminuya al final.

No obstante, se encontró que el evento es menos probable para las mujeres que para los hombres a lo largo de la trayectoria educativa en el caso de las y los migrantes intrametropolitanos; dicho efecto no tiene la misma dirección ni fuerza para todos los residentes de la ZMVM donde el efecto del estrato socioeconómico hace desaparecer la posible asociación entre el sexo y la salida de la escuela.

En relación a los migrantes internos se rescata el hecho de que, a pesar de compartir características similares que son poco ventajosas para lograr trayectorias educativas exitosas, particularmente la pertenencia a los cuartiles socioeconómicos más bajos, los niños que llegaron a edades más jóvenes y continuaron sus trayectorias educativas tienen un mayor logro que los migrantes que llegaron después de salir de la escuela. Sin embargo, similar a los hallazgos de Peinador (2005) los migrantes internos de tipo 1 tienen menores niveles educativos que los residentes permanentes y los migrantes intrametropolitanos.

Las mujeres y los hombres tienen resultados diferentes tras la migración: para ellas hay un efecto positivo que hace que se prolongue la estancia en la escuela. Por otra parte, las variables relacionadas con la migración como el tipo de localidad de origen, la edad de la migración, y el tiempo de residencia en la ZMVM no tienen efectos importantes, con excepción de que se observó un menor riesgo de salir de la escuela entre los 4 y los 6 años posteriores a la movilidad, pero después dicho efecto desaparece.

Por otra parte, los menores que experimentaron la movilidad residencial con destino la ZMVM una vez que ya habían concluido sus trayectorias educativas alcanzaron niveles de logro muy bajos, dado que más de la mitad de estos jóvenes no terminó la educación básica. Esto se explica por el hecho de que en su mayoría son jóvenes con familias del estrato socioeconómico muy bajo que provienen de localidades rurales, la combinación de estas características implica un menor acceso a servicios educativos de calidad.

Sin embargo, parece notable que una vez que han migrado a una zona metropolitana con una amplia oferta educativa y que se caracteriza por tener mejor indicadores en la materia que el resto del país, estos niños y jóvenes no tengan la oportunidad de beneficiarse de estas condiciones

para incrementar su nivel de escolaridad. Si bien se tiene la hipótesis de que la razón para la movilización de estos migrantes es de tipo laboral, ya que la mayoría migra después de los 15 años, se trata de personas muy jóvenes para las que valdría la pena hacer algún esfuerzo con el fin de que tengan un mayor logro educativo y terminen al menos la educación básica.

Es importante mencionar que a pesar de que se encontraron resultados relevantes sobre la temática principal que dio soporte a este trabajo de investigación, es decir, la migración interna de niños y jóvenes; además de que se constató la importancia de otros factores que ya han sido plenamente identificados en la literatura sobre desigualdades educativas como el estrato socioeconómico de origen y la estructura familiar, existen aún importantes áreas de oportunidad para enriquecer la investigación.

Por ejemplo, con base en los hallazgos que han hecho algunos trabajos que abordan la relación entre movilidad y educación, principalmente en Estados Unidos, se destaca la necesidad de contar con información detallada no solo del lugar de residencia de los estudiantes, sino también de dónde se localizan sus respectivos centros de estudio, así como de posibles cambios de escuela que no impliquen la movilidad residencial y viceversa. También sería conveniente llevar a cabo un análisis en el que se comparen diferentes dinámicas de movilidad intrametropolitana que no necesariamente impliquen cambios residenciales, como la movilidad pendular, y su relación con las trayectorias educativas y el logro académico de niños y jóvenes.

Dado que una de las limitaciones de este análisis es que no fue posible incluir aspectos sobre las redes sociales de los niños y jóvenes más allá de relaciones familiares como el tipo de estructura familiar y el número de hermanos, se considera también que contar con información longitudinal del contexto escolar enriquecería el análisis y ofrecería mejores alternativas para comprender ciertos aspectos del desempeño escolar y el logro educativo, que han sido poco analizados en México con enfoques como el aquí utilizado.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alexander, K., Entwisle, D., & Dauber, S. (1996). Children in motion: school transfers and elementary school performance. *The Journal of Educational Research*, 90(1), pp. 3-12. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/27542063>
- Anderson, S. (2017). School mobility among middle school students: when and for whom does it matter? *Psychology in the Schools*, 54(5), pp. 487-503. doi: 10.1002/pits.22010
- Astone, N. M., & McLanahan, S. (1994). Family structure, residential mobility and school dropout: A research note. *Demography*, 31(4), pp. 575-584. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2061791>.
- Blanco, E. (2012). El reciclaje de la desigualdad: exclusiones educativas en América Latina. En M. Puchet, M. Rojas, R. Salazar, G. Valenti, & F. Valdés (Ed), *América Latina en los albores de siglo XX: 2. Aspectos sociales y políticos* (pp. 63-94). México: FLACSO.
- Blanco, E. (2014). Interrupción de la asistencia escolar: desigualdad social, instituciones y curso de vida. En E. Blanco, P. Solís, & H. Robles (Ed), *Caminos Desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México* (pp. 39-70). México: El Colegio de México; INEE. Recuperado de :<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230.pdf>
- Blanco, E., Solís, P., & Robles, H. (2014). *Caminos Desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. México: El Colegio de México; INEE. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/230/P1C230.pdf>
- Blanco, M. (2011). El enfoque de curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), pp 5-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323827304003>
- Brunet, N. (2016). Dejar la escuela en perspectiva longitudinal micro-macro: marcas biográficas y contextuales. En M.-L. Coubes, P. Solís, & M. Zavala (Ed), *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México* (pp. 339-368). México: El Colegio de México.
- CONAPO. (1997). *Escenarios demográficos y urbanos de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México 1990-2010. Síntesis*. México, D.F.: Consejo Nacional de Población. Recuperado de [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Escenarios\\_demograficos\\_y\\_urbanos\\_de\\_la\\_Zona\\_Metropolitana\\_de\\_la\\_Ciudad\\_de\\_Mexico\\_1990-2010\\_Sintesis](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Escenarios_demograficos_y_urbanos_de_la_Zona_Metropolitana_de_la_Ciudad_de_Mexico_1990-2010_Sintesis)
- Echarri, C., & Pérez Amador, J. (2007). En tránsito hacia la adultez: eventos en el curso de vida de los jóvenes en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 22 (1), 43-77.
- García, H., Bracho, T., De Ibarrola, M., Rodríguez, R., & Schmelkes, S. (1998). Educación y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(6), pp. 317-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14000607>
- Giorguli, S. (2002). Estructuras familiares y oportunidades educativas de los niños y las niñas en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 17(3). pp. 523-546. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/40315129>

- Giorguli, S., Jensen, B., Bean, F., Brown, S., Sawyer, A. & Zúñiga, V. (2012). Educational Well-being for children of mexican immigrants in Us and in Mexico. En A. Escobar, S. Martin & L. Lowell, *Binational Dialogue on Mexican Migrants in the US and in Mexico*. (pp. 94). Guadalajara. CIESAS.
- Giorguli, S., & Angoa, M. A. (2016). Trayectorias migratorias y su interacción con los procesos educativos. En M.-L. Coubes, P. Solís, & Z. M. Eugenia (Ed), *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México* (pp. 369-402). México: El Colegio de México.
- Graizbord, B., & Acuña, B. (2006). Movilidad residencial intraurbana en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. In A. G. Aguilar, *Las aglomeraciones y su periferia regional. Experiencias en Latinoamérica y España* (pp. 235-272). México: H. Cámara de Diputados LIX Legislatura, UNAM, CONACYT, Miguel Ángel Porrúa.
- Gruman, D., Harachi, T., Abbott, R., Catalano, R., & Fleming, C. (2008). Longitudinal effect of student mobility on three dimensions of elementary school engagement. *Child Development*, 79(6), pp.1833-1852. doi: 10.1111/j.1467-8624.2008.01229.x
- Haveman, R., Wolfe, B., & Spaulding, J. (1991). Childhood events and circumstances influencing high school completion. *Demography*, 28(1), pp. 133-157. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/2061340>
- Hernández, J. S. (2012). *Migración interna y búsqueda del bienestar: el logro educativo y ocupacional de los migrantes en la Zona Metropolitana del Valle de México, 1980-2009*. Tesis de doctorado; El Colegio de México.
- INEE. (2014). El derecho a una educación de calidad. Informe 2014. México: INEE
- Lacey, C., & Blane, D. (1979). Geographic mobility and school attainment: The confounding variables. *Educational Researcher*, 21(3). pp. 200-206.
- Melman, L., & Shinn, M. (2000). School mobility and student achievement in an urban setting. *Psychology in the Schools*, 37(4), pp. 349-357. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1520-6807%28200007%2937%3A4%3C359%3A%3AAID-PITS6%3E3.0.CO%3B2-1>
- Molina, C., & Miguel, A. (s/f). *Niños y adolescentes migrantes en México, 1990-2010*. México: INEGI. Recuperado de <http://www.somede.org/xireunion/ponencias/Migracion%20interna/132Ni%C3%B1osyadolescentesmigrantes%20enM%C3%A9xico.pdf>
- Peinador, M. (2005). Migración interna y escolaridad durante la infancia y adolescencia de tres generaciones en México. En M. Mier y Terán, & C. Rabell, *Jóvenes y niños: un enfoque sociodemográfico* (pp. 289-338). México: H. Cámara de Diputados LIX Legislatura; FLACSO; UNAM; Porrúa.
- Pérez, E. (2006). Emigración de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México y reestructuración urbano-regional. En A. G. Aguilar, *Las grandes aglomeraciones y su periferia regional. Experiencias en Latinoamérica y España* (pp. 273-302). México: H. Cámara de Diputados LIX Legislatura, UNAM, CONACYT, Miguel Ángel Porrúa.
- Pimienta, R. (2002). Migración interna infantil en México. *Sociológica*, 17(84), pp. 121-146. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026561005>

- Pribesh, S., & Downey, D. (1999). Why are residential and school moves associated with poor school performance? *Demography*, 36(4), pp. 521-534. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/2648088>
- Rabell, C., & Murillo, S. (2016). Corresidencia con los padres y bienestar en la infancia y adolescencia. En M.-L. Coubes, P. Solís, & M. Zavala (Ed), *Generaciones, curso de vida y desigualdad social en México* (pp. 281-312). México: El Colegio de México.
- Resosudarmo, B., & Suryadarma, D. (2014). The impact of childhood migration on educational attainment: evidence from rural-urban migrants in Indonesia. *Asian Population Studies*, 319-333. doi: 10.1080/17441730.2014.942954
- Rumberger, R. (2002). Student mobility and academic achievement. *ERIC Publications*. Recuperado de <https://www.gpo.gov/fdsys/pkg/ERIC-ED466314/pdf/ERIC-ED466314.pdf>
- Rumberger, R., & Larson, K. (1998). Student mobility and the increased risk of high school dropout. *American Journal of Education*, 1-35. doi: 10.1086/444201
- Sebille, P. (2014). La historia migratoria de los residentes urbanos de hoy. *Coyuntura Demográfica*, (6) pp. 51-57. Recuperado de <http://www.somede.org/coyuntura-demografica/numero6/#/52/>
- Sobrino, J. (2013). Dinámica de la migración interna en México en la primera década del nuevo milenio. En L. M. Valdés, *Hacia una nueva Ley General de Población* (pp. 201-215). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sobrino, J. (2014). Migración interna y tamaño de localidad en México. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 29(3), pp. 443-479. doi: <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v29i3.1468>
- Solís, P. (2012). Guía práctica de análisis de historia de eventos en Stata. *El Colegio de México [documento interno]*.
- Solís, P. (2013). Desigualdad vertical y horizontal en las transiciones educativas en México. *Estudios Sociológicos*, XXI (Núm. extraordinario) 63-95. Recuperado en <http://estudiossociologicos.colmex.mx/index.php/es/article/view/80/80>
- Solís, P. (2014). Desigualdad social y efectos institucionales en las transiciones educativas. En E. Blanco, P. Solís, & H. Robles, *Caminos Desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México* (pp. 71-106). México: El Colegio de México; INEE.
- Solís, P., & Blanco, E. (2014). La desigualdad en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes de la Ciudad de México: un panorama general. En E. Blanco, P. Solís, & H. Robles, *Caminos Desiguales. Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México* (pp. 21-38). México: El Colegio de México; INEE.
- Voight, A., Shinn, M., & Nation, M. (2012). The longitudinal effects of residential mobility on the academic achievement of urban elementary and middle school students. *Educational Researcher*, 41(9), pp. 385-392. Recuperado en <http://www.jstor.org/stable/23360363>

## ANEXOS

### A1. Cuestionario de la Encuesta sobre las Trayectorias Educativas y Laborales de los Jóvenes de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México 2010.



#### ENCUESTA SOBRE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS JÓVENES MEXICANOS



FOLIO \_\_\_\_\_

| DATOS DE IDENTIFICACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| CIUDAD DE MÉXICO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | MUNICIPIO/ DELEGACIÓN: _____ |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| LOCALIDAD _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               | AGEB _____ - _____           |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| CENTRO DE AFLUENCIA _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| NOMBRE Y CLAVE DEL ENCUESTADOR _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| FECHA DE LA ENTREVISTA _____ - _____ - 2010<br><small>Día Mes Año</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                              | HORA DE INICIO _____ : _____<br><small>Horas Minutos</small> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | HORA DE TERMINO _____ : _____<br><small>Horas Minutos</small> |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| NIVEL SOCIOECONÓMICO ESTIMADO EN CAMPO:      1. A/B / C+      2. C      3. D+      4. D/E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| OBSERVACIONES _____<br>_____<br>_____<br>_____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| SUPERVISADO POR: _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| FECHA: _____ - _____ - 2010<br><small>Día Mes Año</small>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                              | Tipo de supervisión:    1. DIRECTA      2. POSTERIOR         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <p><b>UNA VEZ EN PRESENCIA DE LA PERSONA, IDENTIFÍQUESE CON SU CREDENCIAL Y PRESENTESE DE LA SIGUIENTE MANERA.</b></p> <p>Buenos días / tardes/ noches, mi nombre es _____ y trabajo en <b>Berumen y Asociados</b>, una empresa que mide la opinión de los mexicanos sobre diversos temas. En este momento estamos realizando un estudio para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en convenio con El Colegio de México, para conocer cuáles han sido las experiencias educativas y laborales de los jóvenes mexicanos. Su hogar ha sido seleccionado al azar para participar de este estudio. Le comento que toda la información que nos proporcione es para fines estadísticos y será utilizada con estricta confidencialidad.</p> |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>ENCUESTADOR: APLIQUE FILTRO 1 PARA SABER SI EXISTEN EN EL HOGAR INFORMANTES ADECUADOS.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>FILTRO 1:</b> ¿En este hogar hay personas que residan aquí y tengan entre <b>18 y 29</b> años de edad?<br><br>1. SI <input type="checkbox"/> <b>MARQUE INTENTO Y CONTINÚE ENTREVISTA</b><br><br>2. NO <input type="checkbox"/> <b>MARQUE INTENTO Y TERMINE ENTREVISTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                              |                                                              | <b>INTENTOS</b><br><table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr> <tr> <td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td><td>1. SI</td></tr> <tr> <td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td><td>2. NO</td></tr> </table> |                                                               |                              |       |       |       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 1. SI | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO | 2. NO |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     | 3                            | 4                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                             | 7                            | 8     | 9     | 10    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1. SI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. SI | 1. SI                        | 1. SI                                                        | 1. SI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. SI                                                         | 1. SI                        | 1. SI | 1. SI | 1. SI |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. NO | 2. NO                        | 2. NO                                                        | 2. NO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. NO                                                         | 2. NO                        | 2. NO | 2. NO | 2. NO |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>FILTRO 2:</b> ¿Cuántas personas de <b>18 a 29</b> años residen en este hogar?<br>NÚMERO DE PERSONAS _____<br><br>¿Me puede dar los nombres de los integrantes del hogar que tienen entre <b>18 y 29</b> años de edad?<br><br><b>ANOTE LOS NOMBRES Y LAS EDADES CORRESPONDIENTES. CIRCULE EL RENGLÓN DEL SELECCIONADO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |                              |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>NOMBRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | <b>EDAD (años cumplidos)</b> |                                                              | <b>NOMBRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               | <b>EDAD (años cumplidos)</b> |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 1. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | _____                        |                                                              | 4. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | _____                        |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 2. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | _____                        |                                                              | 5. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | _____                        |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| 3. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | _____                        |                                                              | 6. _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               | _____                        |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

| I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS                                                                                                            |       |                                                              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.1 EL INFORMANTE ES HOMBRE O MUJER (ANOTE SIN PREGUNTAR):                                                                                      |       | 1. HOMBRE                                                    | 2. MUJER                 |
| 1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?                                                                                                             |       | _ _  AÑOS (VERIFIQUE FILTRO 2)                               |                          |
| 1.3 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?                                                                                                            |       | ANOTE EL MES Y AÑO DE NACIMIENTO EN LAS CASILLAS             |                          |
| 1. MES  _ _  AÑO  _ _ _ _                                                                                                                       |       |                                                              |                          |
| 1.4 ¿Hablas algún dialecto o lengua indígena?                                                                                                   |       | 1. SI                                                        | 2. NO 9. NR              |
| 1.5 ¿Tu madre o padre hablan o hablaban algún dialecto o lengua indígena?                                                                       |       | 1. SI                                                        | 2. NO 9. NR              |
| 1.6 Actualmente ...                                                                                                                             |       | LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA      |                          |
| 1. ¿vives con tu pareja en unión libre? → PASE A 1.8                                                                                            |       | 4. ¿eres viudo(a)? → PASE A 1.8                              |                          |
| 2. ¿estás separado(a)? → PASE A 1.8                                                                                                             |       | 5. ¿estás casado(a) civil y/o religiosamente? → PASE A 1.8   |                          |
| 3. ¿estás divorciado(a)? → PASE A 1.8                                                                                                           |       | 6. ¿estás soltero(a)?                                        |                          |
| 1.7 ¿Has vivido en pareja o estado casado/a alguna vez?                                                                                         |       | 1. SI                                                        | 2. NO → PASE A 2.1 9. NR |
| 1.8 Hablemos ahora de la <u>primera vez</u> que viviste en pareja ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a vivir en pareja <u>por primera vez</u> ? |       |                                                              |                          |
| 1. ANOTE LA EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS  _ _                                                                                                         |       | 9. NR                                                        |                          |
| 1.9 Cuando viviste en pareja por primera vez, ¿la unión comenzó como una unión libre o como un matrimonio civil y/o religioso?                  |       |                                                              |                          |
| 1. UNA UNIÓN LIBRE                                                                                                                              |       | 2. UN MATRIMONIO CIVIL y/o RELIGIOSO 9. NR                   |                          |
| II. ORIGEN SOCIAL                                                                                                                               |       |                                                              |                          |
| 2.1 ¿Hasta qué año o grado aprobó (pasó) en la escuela tu mamá (tutora)?                                                                        |       |                                                              |                          |
| CIRCULE EL NÚMERO DE NIVEL Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL GRADO. SI NO SABE EL NIVEL Y GRADO EXACTOS PIDA UNA APROXIMACIÓN                          |       |                                                              |                          |
| NIVEL                                                                                                                                           | GRADO | NIVEL                                                        | GRADO                    |
| 1. NINGUNO (ANOTE 0)                                                                                                                            | _     | 6. NORMAL                                                    | _                        |
| 2. PREESCOLAR O KINDER                                                                                                                          | _     | 7. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL                               | _                        |
| 3. PRIMARIA                                                                                                                                     | _     | 8. PROFESIONAL                                               | _                        |
| 4. SECUNDARIA                                                                                                                                   | _     | 9. MAESTRÍA O DOCTORADO → PASE A 2.3                         | _                        |
| 5. PREPARATORIA O BACHILLERATO                                                                                                                  | _     | 88. NO SABE → PASE A 2.3                                     | 99. NR                   |
| 2.2 Para entrar a la carrera (normal, técnica, comercial o profesional) ¿qué estudios le pidieron a tu madre como requisito?                    |       |                                                              |                          |
| CIRCULE UN SOLO CÓDIGO                                                                                                                          |       |                                                              |                          |
| 1. PRIMARIA TERMINADA                                                                                                                           |       | 2. SECUNDARIA TERMINADA 3. PREPARATORIA TERMINADA 8.NS 9. NR |                          |
| 2.3 ¿Hasta qué año o grado aprobó (pasó) en la escuela tu papá (tutor)?                                                                         |       |                                                              |                          |
| CIRCULE EL NÚMERO DE NIVEL Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL GRADO. SI NO SABE EL NIVEL Y GRADO EXACTOS PIDA UNA APROXIMACIÓN                          |       |                                                              |                          |
| NIVEL                                                                                                                                           | GRADO | NIVEL                                                        | GRADO                    |
| 1. NINGUNO (ANOTE 0)                                                                                                                            | _     | 6. NORMAL                                                    | _                        |
| 2. PREESCOLAR O KINDER                                                                                                                          | _     | 7. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL                               | _                        |
| 3. PRIMARIA                                                                                                                                     | _     | 8. PROFESIONAL                                               | _                        |
| 4. SECUNDARIA                                                                                                                                   | _     | 9. MAESTRÍA O DOCTORADO → PASE A 2.5                         | _                        |
| 5. PREPARATORIA O BACHILLERATO                                                                                                                  | _     | 88. NO SABE → PASE A 2.5                                     | 99. NR                   |
| 2.4 Para entrar a la carrera (normal, técnica, comercial o profesional) ¿qué estudios le pidieron a tu padre como requisito?                    |       |                                                              |                          |
| CIRCULE UN SOLO CÓDIGO                                                                                                                          |       |                                                              |                          |
| 1. PRIMARIA TERMINADA                                                                                                                           |       | 2. SECUNDARIA TERMINADA 3. PREPARATORIA TERMINADA 8.NS 9. NR |                          |
| A continuación te voy a hacer unas preguntas acerca de tu hogar y tu familia <b>cuando tú tenías 15 años de edad</b>                            |       |                                                              |                          |
| 2.5 ¿Quién era el principal sostén económico del hogar?                                                                                         |       | ESPERE RESPUESTA, CIRCULE UN CÓDIGO                          |                          |
| 1. PADRE O TUTOR                                                                                                                                |       | 5. OTRO FAMILIAR _____                                       |                          |
| 3. HERMANO O HERMANA                                                                                                                            |       | 6. OTRA PERSONA _____                                        |                          |
| 2. MADRE O TUTORA                                                                                                                               |       | 9. NR                                                        |                          |
| 4. PAREJA                                                                                                                                       |       |                                                              |                          |

**2.6** En ese trabajo, ¿Cuáles eran las tareas o funciones principales que desempeñaba tu (MENCIONE PERSONA DE PREGUNTA 2.5) cuando tú tenías 15 años?

\_\_\_\_\_

88. NO SABE

DESCRIBA CON DETALLE LAS PRINCIPALES TAREAS O FUNCIONES. ADEMÁS PREGUNTE Y REGISTRE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEGÚN EL TIPO DE ACTIVIDAD A QUE SE DEDIQUE, EJEMPLOS:

- ✓ SI SIEMBRA O CULTIVA, EL TIPO DE PRODUCTO: MAÍZ, FRIJOL, ALFALFA, AJO, CAFÉ, ETC.
- ✓ SI SUPERVISA, QUÉ SUPERVISA: PROCESO PRODUCTIVO O TRABAJADORES, ETC.
- ✓ SI VENDE ALGO, QUÉ VENDE: CALZADO, JUGUETES, GANADO EN PIE, LOTES DE PANTEONES, ETC.
- ✓ SI HACE O FABRICA: ALIMENTOS, BOLSAS DE PIEL Y SI EMPLEA MAQUINARIA O LO HACE MANUALMENTE.

**2.7** ¿Cuál era el nombre del oficio, puesto o cargo de tu (MENCIONE PERSONA REGISTRADA EN PREGUNTA 2.5) cuando tú tenías 15 años?

\_\_\_\_\_

88. NO SABE

SI LA PERSONA DE REFERENCIA NO TRABAJABA EN EL MOMENTO REFERIDO, PREGUNTE POR EL ÚLTIMO TRABAJO HASTA ESE MOMENTO.

ESCRIBA EL NOMBRE COMPLETO DEL OFICIO, PUESTO O CARGO, EJEMPLOS:

- ✓ AGRICULTOR, PIZCADOR, GERENTE DE GRANJA AVÍCOLA.
- ✓ SUPERVISOR DE PRODUCCIÓN, CAPITÁN DE MESEROS
- ✓ COMERCIANTE DE ABARROTES O AGENTE VENDEDOR DE SEGURO
- ✓ CARPINTERO, ENSAMBLADOR DE CIRCUITOS ELECTRÓNICOS.

**2.8** ¿De qué material era la mayor parte del piso de la vivienda en la que tú vivías cuando tenías 15 años?

**LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UNA RESPUESTA**

1. Tierra                      2. Cemento o firme                      3. Madera, mosaico u otros recubrimientos                      9. NR

**2.9** Contándote a ti ¿cuántas personas vivían en esa vivienda cuando tenías 15 años?

1. ANOTE EL NÚMERO DE PERSONAS |\_\_| |\_\_|                      9. NR

**2.10** En esa vivienda, ¿cuántos cuartos se usaban para dormir cuando tenías 15 años?

1. ANOTE EL NÚMERO DE CUARTOS |\_\_| |\_\_|                      9. NR

**2.11** En esa vivienda, cuando tú tenías 15 años, ¿había ...

**LEA LAS OPCIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN**

|                                                | SI | NO | NR |                                          | SI | NO | NR |
|------------------------------------------------|----|----|----|------------------------------------------|----|----|----|
| 01. Agua entubada dentro de la vivienda        | 1  | 2  | 9  | 08. Aspiradora                           | 1  | 2  | 9  |
| 02. Drenaje a la red pública o fosa séptica    | 1  | 2  | 9  | 09. Horno de microondas                  | 1  | 2  | 9  |
| 03. Refrigerador                               | 1  | 2  | 9  | 10. Teléfono fijo                        | 1  | 2  | 9  |
| 04. Televisor                                  | 1  | 2  | 9  | 11. DVD/ videocasetera                   | 1  | 2  | 9  |
| 05. Televisión de paga (cable, satélite, etc.) | 1  | 2  | 9  | 12. Reproductor de discos compactos      | 1  | 2  | 9  |
| 06. Computadora                                | 1  | 2  | 9  | 13. Automóvil de uso exclusivo del hogar | 1  | 2  | 9  |
| 07. Lavadora de ropa                           | 1  | 2  | 9  |                                          |    |    |    |

**2.12** Aproximadamente ¿cuántos libros había en tu vivienda cuando tenías 15 años, sin contar los libros de la escuela?

**LEA LAS OPCIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA**

1. NINGUNO (NO LEER)                      3. Entre 11 y 50 libros                      5. Entre 101 y 200 libros

2. Hasta 10 libros                      4. Entre 51 y 100 libros                      6. 201 libros o más                      9. NR

**2.13** En ese hogar, cuando tenías 15 años, ¿vivías con tu ...

**LEA LAS OPCIONES Y REGISTRE UNA RESPUESTA POR RENGLÓN**

|                         | SI | NO | NR |                                             | SI | NO | NR |
|-------------------------|----|----|----|---------------------------------------------|----|----|----|
| 1. Madre o tutora?      | 1  | 2  | 9  | 5. Tíos?                                    | 1  | 2  | 9  |
| 2. Padre o tutor?       | 1  | 2  | 9  | 6. Otros familiares?                        | 1  | 2  | 9  |
| 3. Hermanos o hermanas? | 1  | 2  | 9  | 7. Otras personas que no fuesen familiares? | 1  | 2  | 9  |
| 4. Abuelos?             | 1  | 2  | 9  |                                             |    |    |    |

**2.14** ¿Cuántos hijos tuvo tu madre? Por favor inclúyete tú y toma en cuenta a todos los hijos nacidos vivos que tuvo tu madre.

1. ANOTE EL NÚMERO DE HIJOS   99. NR

**2.15** Considerando todos los hijos nacidos vivos que tuvo tu madre, ¿en qué orden naciste tú? (Ejemplo: fuiste el primero, el segundo, el último ...)

1. ANOTE EL NÚMERO DE ORDEN DE NACIMIENTO DEL ENTREVISTADO   99. NR

| III. HISTORIA DE PROGRESIÓN ESCOLAR                                                                                     |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Ahora quisiera saber cómo fuiste progresando o avanzando año con año en la escuela, comenzando por la escuela primaria. |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| 3.1 ¿A qué edad entraste a la escuela primaria? 1. ANOTE EDAD <input type="text"/>                                      |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| VAYA AL RENGLÓN CORRESPONDIENTE A LA EDAD EN QUE COMENZÓ CON LA ASISTENCIA ESCOLAR                                      |                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                      |                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| E<br>D<br>A<br>D                                                                                                        | <b>3.2</b> ¿Asististe a la escuela cuando tenías (MENCIONE LA EDAD INDICADA EN LA PREGUNTA 3.1)...<br>1. SI → <b>CIRCULE Y PASE A 3.4</b><br>2. NO → <b>CONTINÚE</b> |    | <b>3.4</b> ¿En qué nivel y grado asististe cuando tenías (MENCIONE LA EDAD DEL RENGLÓN QUE ESTÁ PREGUNTANDO) años de edad?<br>■ REGISTRE NIVEL Y GRADO O PERÍODO.<br>■ SI ASISTIÓ A MÁS DE UN NIVEL, GRADO O PERÍODO, ANOTE EL ÚLTIMO AL QUE ASISTIÓ<br><div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <b>NIVEL</b><br/>           1. PRIMARIA<br/>           2. SECUNDARIA<br/>           3. PREPARATORIA O BACHILLERATO<br/>           4. NORMAL<br/>           5. CARRERA TÉCNICA<br/>           6. PROFESIONAL<br/>           7. MAESTRÍA<br/>           8. DOCTORADO         </div> <div> <b>PERÍODO</b><br/> <b>PARA EL CASO DE LOS NIVELES 3 A 8, REGISTRE CÓDIGOS DEL 1 AL 7</b><br/>           1. AÑO<br/>           2. SEMESTRE<br/>           3. CUATRIMESTRE<br/>           4. TRIMESTRE<br/>           5. BIMESTRE<br/>           7. MODALIDAD ABIERTA         </div> </div> |                      |                      | <b>3.5</b> ¿Aprobaste (MENCIONE NIVEL Y GRADO O PERÍODO) ese mismo año escolar?<br>1. SI → <b>CIRCULE Y REGRESE A 3.2 HASTA TERMINAR ASISTENCIA ESCOLAR</b><br>2. NO → <b>CIRCULE Y PASE A 3.6</b> |    | <b>3.6</b> ¿No aprobaste por<br>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA Y CIRCULE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA<br>1. ...reprobar el grado o las asignaturas del periodo?<br>2. ...dejar de asistir antes de terminar ese ciclo escolar o periodo?<br>■ REGRESE A 3.2 Y CONTINÚE CON LA EDAD SIGUIENTE<br>■ SI SE TRATA DEL GRADO QUE EL ESTUDIANTE ESTÁ CURSANDO EN EL MOMENTO DE LA ENTREVISTA CIRCULE EL CÓDIGO 7 Y PASE A 4.1 |   |   |
|                                                                                                                         | SI                                                                                                                                                                   | NO | NIVEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | GRADO (ÚLTIMO)       | PERÍODO              | SI                                                                                                                                                                                                 | NO | CÓDIGO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 5                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 6                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 7                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 8                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 9                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 10                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 11                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 12                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 13                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> |                      | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 14                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 15                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 16                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 17                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |   |
| 18                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 19                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 20                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 21                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 22                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 23                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 24                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 25                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 26                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 27                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 28                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |
| 29                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                    | 2  | <input type="text"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1                                                                                                                                                                                                  | 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 7 |

| IV. HISTORIA LABORAL                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ahora me gustaría saber sobre tu experiencia laboral.                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 ¿Has trabajado alguna vez en la vida, aunque haya sido por poco tiempo? 1. SI → <b>PASE A 4.3</b> 2. NO 9. NR                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 ¿Has tenido alguna vez un negocio propio o ayudado en el negocio o empresa de otra persona? 1. SI 2. NO → <b>PASE A 5.1</b> 9. NR |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 Cuando empezaste a trabajar ¿todavía asistías a la escuela? 1. SI 2. NO 9. NR                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| NÚMERO DE TRABAJO                                                                                                                     | 4.4 ¿A qué edad tuviste tu primer, (segundo, tercer, etc.) trabajo?<br><br>ANOTE LA EDAD<br><br>→ | 4.5 ¿Cuáles eran las principales tareas o funciones que desempeñabas cuando comenzaste en ese trabajo?<br><br>▪ SI TUVO DOS TRABAJOS AL MISMO TIEMPO, PREGUNTE POR EL TRABAJO PRINCIPAL<br><br>▪ DESCRIBA CON DETALLES LAS PRINCIPALES TAREAS O FUNCIONES.<br><br>▪ PREGUNTE Y REGISTRE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA SEGÚN EL TIPO DE ACTIVIDAD A QUE SE DEDIQUE<br><br>→ | 4.6 ¿Cuál era el nombre de ese oficio, puesto o cargo?<br><br>▪ SI TUVO DOS TRABAJOS AL MISMO TIEMPO, PREGUNTE POR EL TRABAJO PRINCIPAL<br><br>▪ ESCRIBA EL NOMBRE COMPLETO DEL OFICIO, PUESTO O CARGO<br><br>→ |
| 1                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |

ENCUESTADOR: EN CASO DE QUE EL ENTREVISTADO HAYA TENIDO MÁS DE 10 TRABAJOS DESDE QUE EMPEZÓ A TRABAJAR, ANEXE OTRA HOJA DE LA SECCIÓN 4 Y ANOTE EL FOLIO DEL CUESTIONARIO

| IV. HISTORIA LABORAL (CONTINUACIÓN) |                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |                                                                       |   |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO DE TRABAJO                   | 4.7 Contándote tú, ¿cuánta gente trabajaba aproximadamente en la empresa, negocio o institución en la que tenías ese trabajo? |   |   |   | 4.8 ¿En ese trabajo eras...                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   | 4.9 ¿Era ese trabajo de tiempo completo (35 o más horas a la semana)? |   | 4.10 ¿Tuviste un cambio de puesto en esa misma empresa, negocio o institución? |   | 4.11.A ¿Qué edad tenías cuando cambiaste de puesto o posición?<br><br>4.11.B ¿Qué edad tenías cuando terminaste ese trabajo?<br><br>▪ ANOTE LA EDAD Y REPITA 4.4 A 4.11 PARA EL SIGUIENTE TRABAJO O PUESTO.<br>▪ SI SE TRATA DEL EMPLEO ACTUAL, ANOTE 77 Y PASE A 5.1 |
|                                     | LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA Y CIRCULE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA                                   |   |   |   | LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA Y CIRCULE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   | CIRCULE UN CÓDIGO                                                     |   | CIRCULE UN CÓDIGO                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                     | 1. Hasta 5 personas<br>2. De 6 a 14 personas<br>3. De 15 a 49 personas<br>4. 50 o más personas                                |   |   |   | 1. empleado(a) u obrero(a)?<br>2. jornalero(a) o peón?<br>3. patrón(a) que contrataba trabajadores? → PASE A 4.11.B<br>4. trabajador(a) por su cuenta que no contrataba trabajadores? → PASE A 4.11.B<br>5. trabajador(a) sin pago en el negocio o predio familiar? → PASE A 4.11.B |   |   |   |   | 1. SI<br>2. NO                                                        |   | 1. SI → APLIQUE 4.11.A<br>2. NO → APLIQUE 4.11.B                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9                                   | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10                                  | 1                                                                                                                             | 2 | 3 | 4 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                                                                     | 2 | 1                                                                              | 2 | _____                                                                                                                                                                                                                                                                 |

ENCUESTADOR: EN CASO DE QUE EL ENTREVISTADO HAYA TENIDO MÁS DE 10 TRABAJOS DESDE QUE EMPEZÓ A TRABAJAR, ANEXE OTRA HOJA DE LA SECCIÓN 4 Y ANOTE EL FOLIO DEL CUESTIONARIO

| V. HISTORIA FAMILIAR |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HORA (hh:mm)     :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| E<br>D<br>A<br>D     | <b>5.1</b> ¿Me podrías decir si tu <b>mamá</b> todavía vive?<br>1. SI VIVE → <b>ANOTE "V" EN LA EDAD ACTUAL Y PASE A 5.3</b><br>2. NO, YA FALLECIÓ → <b>APLIQUE 5.2</b><br>3. NO SABE NADA DE ELLA, NUNCA HA VIVIDO CON SU MADRE → <b>PASE A 5.4</b><br><br><b>5.2</b> ¿Qué edad tenías cuando tu mamá falleció?<br>1. AL NACER<br>2.     AÑOS<br>■ ANOTE "M" EN LA EDAD SEÑALADA<br>■ SI LA PERSONA PERDIÓ A SU MADRE ANTES DE LOS 5 AÑOS PASE A 5.4<br><br><b>5.3</b> ¿Me podrías decir todos los períodos de por lo menos un año en los que viviste con tu mamá?<br>MARQUE CON "C---C" CADA AÑO EN QUE VIVIÓ CON SU MADRE. MARQUE CON "N---N" CADA AÑO QUE NO VIVIÓ CON SU MADRE.<br>→ | <b>5.4</b> ¿Me podrías decir si tu <b>papá</b> todavía vive?<br>1. SI VIVE → <b>ANOTE "V" EN LA EDAD ACTUAL Y PASE A 5.6</b><br>2. NO, YA FALLECIÓ → <b>APLIQUE 5.5</b><br>3. NO SABE NADA DE ÉL, NUNCA HA VIVIDO CON SU PADRE → <b>PASE A 5.7</b><br><br><b>5.5</b> ¿Qué edad tenías cuando tu papá falleció?<br>    AÑOS<br>■ ANOTE "M" EN LA EDAD SEÑALADA<br>■ SI LA PERSONA PERDIÓ A SU PADRE ANTES DE LOS 5 AÑOS PASE A 5.7<br><br><b>5.6</b> ¿Me podrías decir todos los períodos de por lo menos un año en los viviste con tu papá?<br>MARQUE CON "C---C" CADA AÑO EN QUE VIVIÓ CON SU PADRE. MARQUE CON "N---N" CADA AÑO QUE NO VIVIÓ CON SU PADRE.<br>→ | <b>5.7</b> ¿Cuántos hijos o hijas nacidos/as vivos has tenido durante tu vida?<br>1. NINGUNO <input type="checkbox"/> <b>PASE A 6.1</b><br>2.     HIJOS<br><br><b>5.8</b> ¿Qué edad tenías cuando nació cada uno de tus hijos empezando por el primero?<br>ANOTE 1 EN EL RENGLÓN CORRESPONDIENTE A LA EDAD DE NACIMIENTO DEL PRIMER HIJO, 2 EN LA EDAD DEL SEGUNDO Y ASÍ SUCESIVAMENTE HASTA LLEGAR AL NÚMERO TOTAL DE HIJOS NACIDOS VIVOS<br>→<br><b>REGISTRO DE HIJOS</b> |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| VI. HISTORIA RESIDENCIAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | HORA (hh:mm)  __   __  :  __   __ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>6.1</b> ¿En qué localidad (poblado o ciudad) vivías cuando cumpliste <b>cinco años de edad</b> ?<br><b>ANOTE LA RESPUESTA EN LA LÍNEA DE ABAJO</b><br><div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>                                                                                                    |                                   |
| <b>6.2</b> ¿En qué municipio (delegación) estaba esa localidad?<br><b>ANOTE LA RESPUESTA EN LA LÍNEA DE ABAJO</b><br><div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>                                                                                                                                        |                                   |
| <b>6.3</b> ¿En qué estado de la república o país estaba esa localidad?<br><b>ANOTE LA RESPUESTA EN LA LÍNEA DE ABAJO</b><br><div style="border-bottom: 1px solid black; height: 15px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>                                                                                                                                 |                                   |
| <b>6.4</b> Luego de vivir en ( <b>MENCIONE LOCALIDAD DE RESIDENCIA REGISTRADO EN 6.1</b> ). ¿Has vivido en otras localidades (pobladitos o ciudades) aunque sea por poco tiempo?<br><div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 5px;"> <span>1. SI</span> <span>2. NO → PASE A 7.1</span> <span>9. NR</span> </div>              |                                   |
| <b>6.5</b> ¿Podrías decirme todas las localidades (pobladitos o ciudades) donde <u>viviste</u> después de ( <b>MENCIONE LOCALIDAD DE RESIDENCIA REGISTRADO EN 6.1</b> ) así como la edad que tenías cuando comenzaste a vivir en ese lugar?<br><b>ANOTE TODOS LOS CAMBIOS DE LOCALIDAD QUE HAYA TENIDO, REGISTRANDO LOCALIDAD, MUNICIPIO, ESTADO Y EDAD</b> |                                   |
| <b>Primer cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Segundo cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Tercer cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Cuarto cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Quinto cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Sexto cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Séptimo cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Octavo cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Noveno cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |
| <b>Décimo cambio de residencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
| 1. Localidad _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Estado _____                   |
| 2. Municipio _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Edad  __   __  8. NO RECUERDA  |

| VII. CIERRE DE TRAYECTORIA EDUCATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                   |       | HORA (hh:mm)  __   __  :  __   __                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A continuación quisiera corroborar tu historia educativa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 7.1 ¿Cuál es el máximo nivel y grado de estudios que has aprobado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| CIRCULE EL NÚMERO DE NIVEL Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| NIVEL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | GRADO | NIVEL                                             | GRADO |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. NINGUNO (ANOTE 0)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | __    | 5. PREPARATORIA O BACHILLERATO                    | __    | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="text-align: center;"> <b>PASE A 7.3</b> </div> </div> |    |
| 2. PREESCOLAR O KINDER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | __    | 6. NORMAL                                         | __    |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 3. PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | __    | 7. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL (SIN BACHILLERATO) | __    |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 4. SECUNDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | __    | 8. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL (CON BACHILLERATO) | __    |                                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | 9. PROFESIONAL                                    | __    |                                                                                                                                                                                                       |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       | 10. MAESTRÍA O DOCTORADO                          | __    | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">}</div> <div style="text-align: center;"> <b>PASE A 7.2</b> </div> </div> |    |
| <b>ENCUESTADOR:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VERIFIQUE QUE EL MÁXIMO NIVEL DE ESTUDIOS COINCIDA CON EL ÚLTIMO NIVEL Y GRADO APROBADOS REGISTRADOS EN LA HISTORIA EDUCATIVA (PREGUNTAS 3.4 Y 3.5)</li> <li>▪ EN CASO DE INCONSISTENCIA, CONSULTE EL MOTIVO Y CORRIJA LA HISTORIA EDUCATIVA. ANOTE EN OBSERVACIONES EL POR QUÉ DE LA DIFERENCIA.</li> </ul> |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 7.2 ¿Lograste obtener un título o certificado que acredite la finalización de ese nivel?                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 7.3 ¿Asistes actualmente a la escuela?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| VIII. TRAYECTORIA EDUCATIVA/ CONTEXTO INSTITUCIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                   |       | HORA (hh:mm)  __   __  :  __   __                                                                                                                                                                     |    |
| A. NIVEL PRIMARIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 8.1 FILTRO: ¿EL INFORMANTE CURSÓ ALMENOS UN GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (VERIFIQUE EN PREGUNTA 3.4)?                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. SI → CONTINÚE                      2. NO → PASE A 9.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 8.2 ¿Alguna vez cambiaste de escuela mientras cursabas la primaria?                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 8.3 La última escuela primaria a la que asististe, ¿era pública o privada?                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. PÚBLICA                      2. PRIVADA → PASE A 8.5                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 8.4 En la última escuela primaria a la que asististe...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       | SI                                                                                                                                                                                                    | NO |
| 1. ¿Tenían los seis grados de educación primaria?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 2. ¿Tenían maestros por separado para cada grado?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 3. ¿Daban clases en lengua indígena?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 8.5 ¿En qué turno cursaste tu último grado de educación primaria?                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UNA SOLA RESPUESTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 1. Matutino                      2. Vespertino                      3. Nocturno                      4. Continuo                      9. NR                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| 8.6 Durante el período que cursaste la primaria, ¿recibiste ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                   |       |                                                                                                                                                                                                       |    |
| REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                   |       | SI                                                                                                                                                                                                    | NO |
| 1. una beca del programa Oportunidades o del Progreso?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 2. una beca de la Secretaría de Educación Pública o del Gobierno de la entidad?                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 3. una beca de la escuela a la que asistías?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |
| 4. otro tipo de beca? (especificar) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                   |       | 1                                                                                                                                                                                                     | 2  |

| B. NIVEL SECUNDARIO                                                                                                                         |  |                                                       |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|----|
| 8.7 FILTRO: ¿EL INFORMANTE ASISTIÓ EN ALGUNA OCASIÓN AL NIVEL SECUNDARIO (VERIFIQUE EN PREGUNTA 3.4)?                                       |  |                                                       |    |
| 1. SI → CONTINÚE                      2. NO → PASE A 8.47                                                                                   |  |                                                       |    |
| 8.8 La escuela secundaria en la que ingresaste por primera vez, ¿era pública o privada?                                                     |  |                                                       |    |
| 1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9 NR                                                                        |  |                                                       |    |
| 8.9 Esa escuela, ¿era ...                                                                                                                   |  |                                                       |    |
| 1. una telesecundaria?                                                                                                                      |  | 4. una secundaria abierta o para adultos del INEA?    |    |
| 2. una secundaria comunitaria?                                                                                                              |  | 5. una secundaria técnica?                            |    |
| 3. una secundaria para trabajadores?                                                                                                        |  | 6. una secundaria general?                      9. NR |    |
| 8.10 ¿Alguna vez cambiaste de escuela mientras cursabas la secundaria?                                                                      |  |                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO → PASE A 8.13                      9. NR                                                                   |  |                                                       |    |
| 8.11 La última escuela secundaria a la que asististe ¿era pública o privada?                                                                |  |                                                       |    |
| 1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9. NR                                                                       |  |                                                       |    |
| 8.12 La última escuela secundaria a la que asististe, ¿era ...                                                                              |  |                                                       |    |
| LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA                                                                                     |  |                                                       |    |
| 1. una telesecundaria?                                                                                                                      |  | 4. una secundaria abierta o para adultos del INEA?    |    |
| 2. una secundaria comunitaria?                                                                                                              |  | 5. una secundaria técnica?                            |    |
| 3. una secundaria para trabajadores?                                                                                                        |  | 6. una secundaria general?                      9. NR |    |
| 8.13 ¿En qué turno cursaste tu último grado de educación secundaria?                                                                        |  |                                                       |    |
| LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UNA SOLA RESPUESTA                                                                                               |  |                                                       |    |
| 1. Matutino                      2. Vespertino                      3. Nocturno                      4. Continuo                      9. NR |  |                                                       |    |
| 8.14 Durante el período que cursaste la secundaria, ¿recibiste ...                                                                          |  |                                                       |    |
| REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO                                                                                                           |  | SI                                                    | NO |
| 1. una beca del programa Oportunidades o del Progreso?                                                                                      |  | 1                                                     | 2  |
| 2. una beca de la Secretaría de Educación Pública o del Gobierno de la entidad?                                                             |  | 1                                                     | 2  |
| 3. una beca de la escuela a la que asistías?                                                                                                |  | 1                                                     | 2  |
| 4. otro tipo de beca? (especificar) _____                                                                                                   |  | 1                                                     | 2  |
| C. TRANSICIÓN NIVEL SECUNDARIO - MEDIO SUPERIOR                                                                                             |  |                                                       |    |
| 8.15 FILTRO ¿EL INFORMANTE FINALIZÓ LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (VERIFIQUE EN PREGUNTA 7.1)?                                                    |  |                                                       |    |
| 1. SI → CONTINÚE                      2. NO → PASE A 8.47                                                                                   |  |                                                       |    |
| ENCUESTADOR: VERIFIQUE EN LAS PREGUNTAS 3.4 Y 3.5                                                                                           |  |                                                       |    |
| ▪ SI EL INFORMANTE COMPLETÓ HASTA TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, INICIE EN 8.16                                                      |  |                                                       |    |
| ▪ SI EL INFORMANTE TIENE AL MENOS UN AÑO CURSADO DE MEDIA SUPERIOR, INICIE EN 8.17                                                          |  |                                                       |    |
| 8.16 Luego de terminar la educación secundaria ¿intentaste ingresar al nivel medio superior (Bachillerato, CONALEP, CETIS, etc.)?           |  |                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO → PASE A 8.47                      9.NR                                                                    |  |                                                       |    |
| 8.17 ¿Presentaste algún examen o prueba de admisión para ingresar al nivel medio superior?                                                  |  |                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO → PASE A 8.20                      9.NR                                                                    |  |                                                       |    |
| 8.18 ¿Cuántas veces presentaste dicho examen?                                                                                               |  |                                                       |    |
| 1. NÚMERO DE VECES _____                                                                                                                    |  | 9.NR                                                  |    |
| 8.19 ¿Lograste ingresar a la escuela de nivel medio superior que elegiste como primera opción?                                              |  |                                                       |    |
| 1. SI                      2. NO                      9. NR                                                                                 |  |                                                       |    |
| D. NIVEL MEDIO SUPERIOR                                                                                                                     |  |                                                       |    |
| 8.20 FILTRO: ¿EL INFORMANTE CURSÓ AL MENOS UN GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (VERIFIQUE EN PREGUNTA 3.4)?                                |  |                                                       |    |
| 1. SI → CONTINÚE                      2. NO → PASE A 8.47                                                                                   |  |                                                       |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| <b>8.21</b> La escuela en la que ingresaste por primera vez al nivel medio superior, ¿era pública o privada?<br>1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                               |
| <b>8.22</b> En esa escuela ¿qué carrera cursabas? <b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b><br>1. Una carrera técnica o comercial <b>con antecedentes de secundaria</b><br>2. Una carrera técnico profesional sin bachillerato<br>3. Una carrera técnico profesional (CONALEP, CETIS)<br>4. Un bachillerato tecnológico (CBTIS, CETyS, CECyTES)<br>5. Una preparatoria o bachillerato general (Colegio de Bachilleres, Bachilleratos estatales, federales o privados, Telebachillerato) |  |  |                               |
| <b>8.23</b> Esa escuela, ¿la cursaste en la modalidad abierta o en la modalidad escolarizada?<br>1. ABIERTA                      2. ESCOLARIZADA                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                               |
| <b>8.24</b> ¿Alguna vez cambiaste de escuela mientras cursabas la educación media superior?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.28</b> 9. NR → <b>PASE A 8.28</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                               |
| <b>8.25</b> La escuela en la que cursaste el nivel medio superior por última vez, ¿era pública o privada?<br>1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                               |
| <b>8.26</b> En esa escuela ¿qué carrera cursabas? <b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b><br>1. Una carrera técnica o comercial <b>con antecedentes de secundaria</b><br>2. Una carrera técnico profesional sin bachillerato<br>3. Una carrera técnico profesional (CONALEP, CETIS)<br>4. Un bachillerato tecnológico (CBTIS, CETyS, CECyTES)<br>5. Una preparatoria o bachillerato general (Colegio de Bachilleres, Bachilleratos estatales, federales o privados, Telebachillerato) |  |  |                               |
| <b>8.27</b> Esa escuela, ¿la cursaste en la modalidad abierta o en la modalidad escolarizada?<br>1. ABIERTA                      2. ESCOLARIZADA                      9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                               |
| <b>8.28</b> Esa escuela ¿pertenecía a alguna universidad, institución de educación superior, o estaba incorporada a alguna universidad?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.30</b> 9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                               |
| <b>8.29</b> ¿A qué universidad o instituto?<br>1. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)                      3. OTRA (especifique) _____<br>2. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)                      9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                               |
| <b>8.30</b> Durante el período que cursaste la educación media superior, ¿recibiste ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                               |
| <b>REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | <b>SI</b> <b>NO</b> <b>NR</b> |
| 1. una beca del programa Oportunidades o del Progreso?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | 1    2    9                   |
| 2. una beca de la Secretaría de Educación Pública o del Gobierno de la entidad (por ejemplo, PREPA SI)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | 1    2    9                   |
| 3. una beca de la escuela a la que asistías?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 1    2    9                   |
| 4. otro tipo de beca? (especificar) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | 1    2    9                   |
| <b>E. TRANSICIÓN MEDIO SUPERIOR – SUPERIOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                               |
| <b>8.31 FILTRO</b> ¿EL INFORMANTE FINALIZÓ LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (VERIFIQUE EN PREGUNTA 7.1)?<br>1. SI → <b>CONTINÚE</b> 2. NO → <b>PASE A 8.47</b><br><b>ENCUESTADOR: VERIFIQUE EN LAS PREGUNTAS 3.4 Y 3.5</b><br>▪ SI EL INFORMANTE COMPLETÓ HASTA EL ÚLTIMO CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, INICIE EN 8.32<br>▪ SI EL INFORMANTE TIENE AL MENOS UN CICLO CURSADO DE MEDIA SUPERIOR, INICIE EN 8.33                                                                                               |  |  |                               |
| <b>8.32</b> Luego de terminar la educación media superior, ¿intentaste ingresar al nivel superior?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.47</b> 9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                               |
| <b>8.33</b> ¿Presentaste algún examen o prueba de admisión para ingresar al nivel superior?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.36</b> 9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                               |
| <b>8.34</b> ¿Cuántas veces presentaste dicho examen?<br>1. NÚMERO DE VECES _____                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>8.35</b> ¿Lograste ingresar a la escuela de nivel superior que elegiste como primera opción?<br>1. SI                      2. NO                      9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |           |           |           |
| <b>F. NIVEL SUPERIOR (LICENCIATURA, NO INCLUYE ESTUDIOS DE MAESTRÍA, DOCTORADO O DIPLOMADOS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |           |           |
| <b>8.36 FILTRO. ¿EL INFORMANTE CURSÓ AL MENOS UN GRADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (VERIFIQUE EN PREGUNTA 3.4)?</b><br>1. SI → <b>CONTINÚE</b> 2. NO → <b>PASE A 8.47</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |           |           |           |
| <b>8.37</b> La escuela en la que ingresaste por primera vez al nivel superior, ¿era pública o privada?<br>1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                       |  |           |           |           |
| <b>8.38</b> Esa escuela, ¿era ... <span style="float: right;"><b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b></span><br>1. un Instituto Técnico Superior Universitario?<br>2. una Escuela Normal Superior (UPN, Universidad Normal, Centro de Actualización de Maestros –CAM-)?<br>3. un Instituto Tecnológico o Centro de Enseñanza Técnica?<br>4. una Universidad? <span style="float: right;">9. NR</span>         |  |           |           |           |
| <b>8.39</b> ¿Cuál era el nombre de la carrera en la que te inscribiste por primera vez? <span style="float: right;"><b>ANOTE LA RESPUESTA TEXTUAL</b></span><br>1. _____ <span style="float: right;">9. NR</span>                                                                                                                                                                                                                    |  |           |           |           |
| <b>8.40</b> ¿Alguna vez cambiaste de carrera durante los estudios superiores?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.42</b> 9. NR → <b>PASE A 8.42</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |           |           |           |
| <b>8.41</b> ¿Cuál era el nombre de la carrera en la que te inscribiste por última vez? <span style="float: right;"><b>ANOTE LA RESPUESTA TEXTUAL</b></span><br>1. _____ <span style="float: right;">9. NR</span>                                                                                                                                                                                                                     |  |           |           |           |
| <b>8.42</b> ¿Alguna vez cambiaste de escuela mientras cursabas la educación superior?<br>1. SI                      2. NO → <b>PASE A 8.45</b> 9. NR → <b>PASE A 8.45</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |           |           |           |
| <b>8.43</b> La escuela en la que cursaste el nivel superior por <b>última</b> vez, ¿era pública o privada?<br>1. PÚBLICA                      2. PRIVADA                      9 NR                                                                                                                                                                                                                                                   |  |           |           |           |
| <b>8.44</b> Esa escuela, ¿era ... <span style="float: right;"><b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b></span><br>1. un Instituto Técnico Superior Universitario?<br>2. una Escuela Normal Superior (UPN, Universidad Normal, Centro de Actualización de Maestros –CAM-)?<br>3. un Instituto Tecnológico o Centro de Enseñanza Técnica?<br>4. una Universidad? <span style="float: right;">9. NR</span>         |  |           |           |           |
| <b>8.45</b> ¿Cuál era el nombre de la <b>última</b> escuela, instituto o universidad en la que cursaste la educación superior?<br>1. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)                      4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO (UACM)<br>2. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)                      5. OTRA (especifique) _____<br>3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)                      9. NR |  |           |           |           |
| <b>8.46</b> Durante el período que cursaste la educación superior, ¿recibiste ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |           |           |           |
| <b>REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NR</b> |
| 1. una beca del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 1         | 2         | 9         |
| 2. una beca de la Secretaría de Educación Pública o del Gobierno de la entidad?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 1         | 2         | 9         |
| 3. una beca de la escuela a la que asistías?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1         | 2         | 9         |
| 4. otro tipo de beca? (especificar) _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 1         | 2         | 9         |
| <b>G. SECCIÓN PARA QUIENES ABANDONARON LA EDUCACIÓN.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |           |           |           |
| <b>8.47 FILTRO: ¿EL INFORMANTE ...</b><br>1. COMPLETÓ EL NIVEL SUPERIOR? (VERIFIQUE PREGUNTA 7.1)<br>1. Si → <b>PASE A 9.1</b><br>2. No → <b>CONTINÚE</b><br><br>2. ESTUDIA ACTUALMENTE? (VERIFIQUE PREGUNTA 7.3)<br>1. Si → <b>PASE A 9.1</b><br>2. No → <b>CONTINÚE</b>                                                                                                                                                            |  |           |           |           |

| <b>8.48</b> Cuando dejaste de estudiar ¿quién tomó la decisión?<br><b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-----|----------------------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|-------|
| 1. Tu familia<br>2. Tu pareja o novio (novia)<br>3. Tú → <b>PASE A 8.50</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4. Otra persona (¿Quién?) _____<br><br>9. NR                                                                                                                                                                                                                            |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>8.49</b> ¿Estuviste de acuerdo con esa decisión?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. Si<br>2. No                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>8.50</b> ¿Podrías decirme cuál fue la principal razón por la cual dejaste de estudiar?<br><b>MUESTRE TARJETA 1, ESPERE RESPUESTA Y CIRCULE EL CÓDIGO QUE CORRESPONDA (SÓLO UNA OPCIÓN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 01. MI FAMILIA NO ME APOYÓ PARA CONTINUAR<br>02. FORMÉ UNA PAREJA, ME CASÉ O TUVE UN HIJO<br>03. ME DEDiqué A LAS TAREAS DEL HOGAR<br>04. CONSIDERÉ QUE NO NECESITABA CONTINUAR ESTUDIANDO<br>05. EMIGRÉ Y NO CONTINUÉ ESTUDIANDO<br>06. EL TRABAJO NO ME PERMITIÓ CONTINUAR<br>07. NO ME GUSTABA ESTUDIAR<br>08. ME FALTABAN RECURSOS ECONÓMICOS                                                                                                                                                                                                                                                                            | 09. LA ESCUELA ME QUEDABA LEJOS<br>10. TENÍA UN RENDIMIENTO MUY BAJO EN LA ESCUELA<br>11. TUVE UN MAL RESULTADO EN UN EXAMEN DE ADMISIÓN<br>12. TENÍA UN PROMEDIO DE CALIFICACIONES INSUFICIENTE PARA CONTINUAR ESTUDIANDO<br>13. OTRA RAZÓN ¿Cuál? _____<br><br>99. NR |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>8.51</b> Cuando dejaste de estudiar ¿alguna persona intentó convencerte para que continuaras estudiando?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. SI                      2. NO → <b>PASE A 9.1</b> 9. NR → <b>PASE A 9.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>8.52</b> ¿Quién o quiénes intentaron convencerte para que continuaras estudiando?<br><b>REGISTRE TODAS LAS RESPUESTAS QUE LE DE EL INFORMANTE Y ANOTE EN LAS CASILLAS EL ORDEN DE MENCIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">MENCIÓN</th> <th style="width: 90%;">PERSONAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>1. FAMILIA (padres, hermanos, abuelos, tíos)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>2. UN PROFESOR O DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>3. TU PAREJA O NOVIO (NOVIA)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>4. AMIGOS DE LA COLONIA O LOCALIDAD</td> </tr> </tbody> </table> | MENCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                 | PERSONAS | _ _ | 1. FAMILIA (padres, hermanos, abuelos, tíos) | _ _ | 2. UN PROFESOR O DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO | _ _ | 3. TU PAREJA O NOVIO (NOVIA) | _ _ | 4. AMIGOS DE LA COLONIA O LOCALIDAD | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">MENCIÓN</th> <th style="width: 90%;">PERSONAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>5. COMPAÑEROS DEL CENTRO EDUCATIVO (ESCUELA)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>6. OTRAS PERSONAS ¿Quiénes? _____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> _ _ </td> <td>9. NR</td> </tr> </tbody> </table> | MENCIÓN | PERSONAS | _ _ | 5. COMPAÑEROS DEL CENTRO EDUCATIVO (ESCUELA) | _ _ | 6. OTRAS PERSONAS ¿Quiénes? _____ | _ _ | 9. NR |
| MENCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PERSONAS                                                                                                                                                                                                                                                                |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. FAMILIA (padres, hermanos, abuelos, tíos)                                                                                                                                                                                                                            |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. UN PROFESOR O DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO                                                                                                                                                                                                                          |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. TU PAREJA O NOVIO (NOVIA)                                                                                                                                                                                                                                            |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. AMIGOS DE LA COLONIA O LOCALIDAD                                                                                                                                                                                                                                     |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| MENCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PERSONAS                                                                                                                                                                                                                                                                |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5. COMPAÑEROS DEL CENTRO EDUCATIVO (ESCUELA)                                                                                                                                                                                                                            |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. OTRAS PERSONAS ¿Quiénes? _____                                                                                                                                                                                                                                       |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>IX. TRABAJO ACTUAL O ÚLTIMO TRABAJO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| HORA (hh:mm)  _ _  :  _ _                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>9.1 FILTRO.</b> ¿EL INFORMANTE HA TRABAJADO ALGUNA VEZ EN SU VIDA (VERIFIQUE EN PREGUNTAS 4.1 y 4.2)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. SI → <b>CONTINÚE</b> 2. NO → <b>FIN DEL CUESTIONARIO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>9.2 FILTRO: EL ÚLTIMO TRABAJO REGISTRADO ¿ES EL TRABAJO ACTUAL O EL INFORMANTE NO TRABAJA ACTUALMENTE (VERIFIQUE PREGUNTA 4.11)?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. TRABAJO ACTUAL                      2. NO TRABAJA ACTUALMENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| Ahora quisiera regresar al trabajo que tienes <b>actualmente</b> o al <b>último</b> trabajo que tuviste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>9.3</b> Para conseguir ese trabajo ¿recibiste ayuda o apoyo de un familiar, un amigo, o un conocido?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. SI                      2. NO → <b>PASE A 9.7</b> 9. NR → <b>PASE A 9.7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>9.4</b> La persona que te ayudó a conseguir ese trabajo, ¿era ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| <b>LEA LAS OPCIONES HASTA OBTENER UNA RESPUESTA AFIRMATIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |
| 1. un familiar?<br>2. un amigo o conocido de la escuela?<br>3. un amigo o conocido del barrio o colonia?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. un amigo o conocido de algún trabajo anterior?<br>5. otro amigo o conocido?<br>6. tu pareja?                      9. NR                                                                                                                                              |          |     |                                              |     |                                                |     |                              |     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |          |     |                                              |     |                                   |     |       |

| <b>9.5 ¿Cuál es el último nivel educativo que aprobó esa persona?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CIRCULE EL NÚMERO DE NIVEL</b>                                                                                                                                                                   |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1. NINGUNO (ANOTE 0)<br>2. PREESCOLAR O KINDER<br>3. PRIMARIA<br>4. SECUNDARIA<br>5. PREPARATORIA O BACHILLERATO<br>6. NORMAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. CARRERA TÉCNICA O COMERCIAL<br>8. PROFESIONAL<br>9. MAESTRÍA O DOCTORADO<br>88. NO SABE<br>99. NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.6 ¿Cómo te ayudó esa persona a conseguir ese trabajo?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ESPERE Y CIRCULE UNA RESPUESTA</b>                                                                                                                                                               |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 1. ME AVISÓ DE LA VACANTE<br>2. ME RECOMENDÓ<br>3. ME OFRECIÓ DIRECTAMENTE EL TRABAJO<br>4. ME TRASPASÓ O HEREDÓ EL NEGOCIO O PUESTO DE TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ME AYUDÓ CON DINERO U OTRO MATERIAL PARA ABRIR MI NEGOCIO<br>6. ME AYUDÓ DE OTRA FORMA ¿Cuál?<br>_____<br>9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.7 En ese trabajo, ¿cuentas o contabas con un contrato por escrito?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. SI                      2. NO → <b>PASE A 9.9</b> 9. NR                                                                                                                                          |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.8 Ese contrato, ¿es ...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>LEA LAS OPCIONES Y CIRCULE UNA RESPUESTA</b>                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 1. temporal, o por obra terminada?                      2. de base, planta, o por tiempo indefinido?                      9. NR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.9 Por tu trabajo, ¿te dan (daban)...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">SI</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">NO</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">NR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1. aguinaldo?</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. vacaciones con goce de sueldo?</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. reparto de utilidades?</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. seguro social (IMSS, ISSTE)?</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">9</td> </tr> </tbody> </table> |                                                                                                                                                                                                     |             | REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO | SI                                     | NO                                  | NR                                     | 1. aguinaldo?                       | 1                                      | 2                                   | 9                                      | 2. vacaciones con goce de sueldo?   | 1                                                              | 2                                    | 9                                      | 3. reparto de utilidades?             | 1                                                              | 2                                     | 9                                                 | 4. seguro social (IMSS, ISSTE)?       | 1                                                                                        | 2 | 9 |
| REGISTRE UNA RESPUESTA POR INCISO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NO                                                                                                                                                                                                  | NR          |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 1. aguinaldo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                   | 9           |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 2. vacaciones con goce de sueldo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                   | 9           |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 3. reparto de utilidades?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                   | 9           |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 4. seguro social (IMSS, ISSTE)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                   | 9           |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| Para terminar con las preguntas sobre tu trabajo actual (último trabajo), quisiera preguntarte sobre tu ingreso laboral.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.10 ¿Cada cuánto obtienes (obtenías) tus ingresos o te pagan (pagaban)?</b><br><br><div style="text-align: center;">CIRCULE EL PERÍODO INDICADO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9.11 ¿Cuánto ganaste (ganabas) o en cuánto calculas (calculabas) tus ingresos durante (MENCIONE PERÍODO INDICADO EN PREGUNTA 9.10)?</b><br><br><div style="text-align: center;">ANOTE EN PESOS (SIN DECIMALES) LA CANTIDAD RECIBIDA.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 2px;">PERÍODO</th> <th style="text-align: left; padding: 2px;">CANTIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">1. CADA MES</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">2. CADA 15 DÍAS / CADA CATORCENA</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">3. CADA SEMANA</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4. DIARIO</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">5. OTRO PERÍODO DE PAGO _____</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">6. TE PAGAN POR PIEZA PRODUCIDA, SERVICIO U OBRA. UNIDAD _____</td> <td style="padding: 2px;">\$         ,          </td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">→ TOTAL DE UNIDADES POR SEMANA _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">7. NO SUPO ESTIMAR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="padding: 2px;">9. NR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b></td> </tr> </tbody> </table> | PERÍODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CANTIDAD                                                                                                                                                                                            | 1. CADA MES | \$         ,                      | 2. CADA 15 DÍAS / CADA CATORCENA       | \$         ,                        | 3. CADA SEMANA                         | \$         ,                        | 4. DIARIO                              | \$         ,                        | 5. OTRO PERÍODO DE PAGO _____          | \$         ,                        | 6. TE PAGAN POR PIEZA PRODUCIDA, SERVICIO U OBRA. UNIDAD _____ | \$         ,                         | → TOTAL DE UNIDADES POR SEMANA _____   |                                       | 7. NO SUPO ESTIMAR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b> |                                       | 9. NR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b> |                                       | <div style="text-align: right; padding-right: 20px;"> <b>FIN DEL CUESTIONARIO</b> </div> |   |   |
| PERÍODO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CANTIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 1. CADA MES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 2. CADA 15 DÍAS / CADA CATORCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 3. CADA SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 4. DIARIO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 5. OTRO PERÍODO DE PAGO _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 6. TE PAGAN POR PIEZA PRODUCIDA, SERVICIO U OBRA. UNIDAD _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | \$         ,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| → TOTAL DE UNIDADES POR SEMANA _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 7. NO SUPO ESTIMAR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 9. NR <input type="checkbox"/> <b>PASE A 9.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>9.12 Entiendo que no quieras decirnos tus ingresos exactos, pero es muy importante para nuestro estudio tener al menos una idea aproximada de cuánto se le paga a una persona con un trabajo como el tuyo. A continuación te voy a dar una TARJETA con distintos rangos de ingresos ¿en qué rango se sitúa el ingreso que recibes en tu trabajo MENSUALMENTE?</b><br><br><div style="text-align: center;">MUESTRE TARJETA 2 Y PIDALE QUE LE INDIQUE EN QUÉ RANGO SE SITÚA SU INGRESO POR SU TRABAJO</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. MENOS DE 1,500 PESOS MENSUALES</td> <td style="width: 50%;">10. DE 20,001 A 25,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>2. DE 1,501 A 3,000 PESOS MENSUALES</td> <td>11. DE 25,001 A 30,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>3. DE 3,001 A 4,500 PESOS MENSUALES</td> <td>12. DE 30,001 A 35,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>4. DE 4,501 A 6,000 PESOS MENSUALES</td> <td>13. DE 35,001 A 40,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>5. DE 6,001 A 7,500 PESOS MENSUALES</td> <td>14. DE 40,001 A 45,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>6. DE 7,501 A 10,000 PESOS MENSUALES</td> <td>15. DE 45,001 A 50,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>7. DE 10,001 A 12,500 PESOS MENSUALES</td> <td>16. DE 50,001 A 70,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>8. DE 12,501 A 15,000 PESOS MENSUALES</td> <td>17. DE 70,001 A 100,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> <tr> <td>9. DE 15,001 A 20,000 PESOS MENSUALES</td> <td>18. MÁS DE 100,000 PESOS MENSUALES</td> </tr> </table> <div style="text-align: right;">99. NR</div>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             | 1. MENOS DE 1,500 PESOS MENSUALES | 10. DE 20,001 A 25,000 PESOS MENSUALES | 2. DE 1,501 A 3,000 PESOS MENSUALES | 11. DE 25,001 A 30,000 PESOS MENSUALES | 3. DE 3,001 A 4,500 PESOS MENSUALES | 12. DE 30,001 A 35,000 PESOS MENSUALES | 4. DE 4,501 A 6,000 PESOS MENSUALES | 13. DE 35,001 A 40,000 PESOS MENSUALES | 5. DE 6,001 A 7,500 PESOS MENSUALES | 14. DE 40,001 A 45,000 PESOS MENSUALES                         | 6. DE 7,501 A 10,000 PESOS MENSUALES | 15. DE 45,001 A 50,000 PESOS MENSUALES | 7. DE 10,001 A 12,500 PESOS MENSUALES | 16. DE 50,001 A 70,000 PESOS MENSUALES                         | 8. DE 12,501 A 15,000 PESOS MENSUALES | 17. DE 70,001 A 100,000 PESOS MENSUALES           | 9. DE 15,001 A 20,000 PESOS MENSUALES | 18. MÁS DE 100,000 PESOS MENSUALES                                                       |   |   |
| 1. MENOS DE 1,500 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10. DE 20,001 A 25,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 2. DE 1,501 A 3,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 11. DE 25,001 A 30,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 3. DE 3,001 A 4,500 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 12. DE 30,001 A 35,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 4. DE 4,501 A 6,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 13. DE 35,001 A 40,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 5. DE 6,001 A 7,500 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14. DE 40,001 A 45,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 6. DE 7,501 A 10,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15. DE 45,001 A 50,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 7. DE 10,001 A 12,500 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16. DE 50,001 A 70,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 8. DE 12,501 A 15,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 17. DE 70,001 A 100,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| 9. DE 15,001 A 20,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18. MÁS DE 100,000 PESOS MENSUALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| <b>AGRADEZCA Y TERMINE</b><br><br><b>NO OLVIDE REGRESAR A LA CARATULA Y ANOTAR LA HORA DE TÉRMINO DE LA ENTREVISTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| Yo entrevistador _____, número _____ declaro que seguí todas las indicaciones metodológicas para la selección de la muestra y que toda la información contenida en este cuestionario es verídica. Acepto que si existe algún dato falso en él, la empresa Berumen tome las medidas legales pertinentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |
| FIRMA DEL ENTREVISTADOR _____                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | FECHA DE ENTREVISTA         -         -   2   0   1   0  <br><div style="text-align: center; font-size: small;">             Día                      Mes                      Año           </div> |             |                                   |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                        |                                     |                                                                |                                      |                                        |                                       |                                                                |                                       |                                                   |                                       |                                                                                          |   |   |