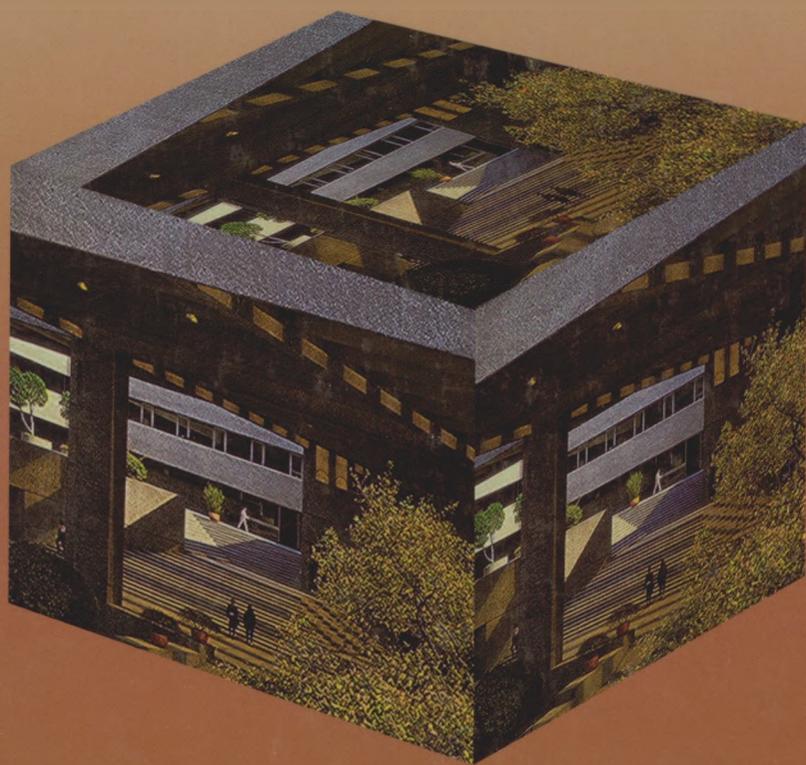


CATÁLOGO DE
PROGRAMAS
Y CURSOS DE



EL COLEGIO
DE MÉXICO

**CATÁLOGO DE PROGRAMAS Y CURSOS
DE EL COLEGIO DE MÉXICO**

**CATÁLOGO DE
PROGRAMAS Y CURSOS
DE EL COLEGIO DE
MÉXICO**



EL COLEGIO DE MÉXICO

378.72

E371c

El Colegio de México.

Catálogo de programas y cursos de El Colegio de México / El
Colegio de México. — México : El Colegio, 1995.

226 p. ; 21 cm.

ISBN 968-12-0647-9

1. El Colegio de México-Catálogos. 2. Educación superior- México-
Catálogos.

BONATIVO

ALEJANDRO MINA

Portada de Mónica Diez-Martínez

Primera edición, 1995

D.R. © El Colegio de México
Camino al Ajusco 20
Pedregal de Santa Teresa
10740 México, D.F.

ISBN 968-12-0647-9

Impreso en México/*Printed in Mexico*

ÍNDICE

El Colegio de México	11
Introducción	11
Áreas de investigación	11
Programas de enseñanza	12
Biblioteca, cómputo y otros servicios	13
Publicaciones y difusión	16
Cooperación y reuniones internacionales	17
Dirección de Asuntos Escolares	19
Centro de Estudios Históricos	21
Objetivos del posgrado	22
Características del programa	23
Requisitos de admisión	24
Lista de cursos del Programa de Doctorado	25
Investigadores, proyectos y seminarios	37
Planta de profesores del Centro de Estudios Históricos, 1989-1994	40
Líneas de investigación asociadas al posgrado	43
Fideicomiso Historia de las Américas	46
Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios	47
Requisitos de admisión	48
Profesores de los cursos	48
Descripción de los cursos del Programa de Doctorado en Lingüística	51
Descripción de los cursos del Programa de Doctorado en Literatura Hispánica	58
Otros cursos y seminarios de especialización	64
Proyectos colectivos de investigación lingüística	64

Centro de Estudios Internacionales	71
Programas docentes y de investigación	71
Requisitos de admisión	72
Profesores-investigadores	74
Licenciatura en Relaciones Internacionales	77
Licenciatura en Administración Pública	86
Centro de Estudios de Asia y África	97
Programa Académico de Maestría en Estudios de Asia y África	98
Profesores-investigadores	99
Requisitos de admisión	105
Lista de cursos de Maestría en Estudios de Asia y África	106
Descripción de los cursos	107
Centro de Estudios Económicos	129
Programa Académico de Maestría en Economía	129
Requisitos de admisión	131
Plan de estudios	133
Profesores-investigadores	134
Descripción de los cursos	135
Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano	143
Metas e intereses	143
Profesores visitantes y convenios internacionales	144
Programa de Investigación en Demografía	144
Programa de Investigación en Desarrollo Urbano	145
Programa de Docencia del Doctorado en Estudios de Población con opción a Maestría en Demografía	146
Requisitos de admisión	148
Profesores-investigadores y sus especialidades	149
Doctorado en Estudios de Población	152
Programa de Maestría en Desarrollo Urbano	156
Centro de Estudios Sociológicos	163
Programas de investigación	163
Programa docente	163

Objetivos	164
Plan de estudios	164
Seminarios de especialización	165
Seminarios de investigación	165
Investigación individual	166
Seminarios de tesis	166
Profesores de los cursos	166
Requisitos de admisión	168
Programa de Cursos del Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Sociología	170
Programa para la Formación de Traductores	187
Requisitos de admisión	187
Características del programa	189
Investigación	189
Profesores-investigadores	190
Cursos	191
Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo	197
Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer	199
Curso de Especialización en Estudios de la Mujer	202
Curso de Verano para los Estados de la República	207
Curso de Verano para Extranjeras	207
Biblioteca Daniel Cosío Villegas	211
Coordinación de Servicios de Cómputo	213
Cursos de verano	215
Índice de autoridades	219
Índice alfabético de profesores-investigadores de El Colegio de México y direcciones de correo electrónico	221

EL COLEGIO DE MÉXICO*

INTRODUCCIÓN

El Colegio de México, fundado en 1940, es una institución no lucrativa de educación superior e investigación en ciencias sociales y humanidades.

Cuenta con siete áreas académicas, dedicadas a estudios lingüísticos y literarios, historia, estudios internacionales, estudios de Asia y África, estudios demográficos y de desarrollo urbano, de sociología y economía. También ofrece programas de estudio en otras áreas, por los que no se obtiene grado académico. La proporción entre personal docente y alumnos es aproximadamente de uno a uno.

ÁREAS DE INVESTIGACIÓN

La investigación en las áreas anteriormente mencionadas se lleva a cabo como consecuencia de la política de El Colegio de desarrollar nuevos conocimientos sobre asuntos de importancia relacionados con el desarrollo social y económico de México, las relaciones internacionales, la educación y la cultura. A través de este esfuerzo El Colegio ha contribuido sustancialmente, por ejemplo, a la comprensión del crecimiento de la población en México y a la adopción de una política de población que ha logrado, entre otras cosas, una disminución en 50%, del índice de natalidad y ha ayudado a relacionar la planificación familiar con varios aspectos del desarrollo social. De la misma manera, los estudios básicos sobre el crecimiento urbano y sus consecuencias han conducido a la adopción de una política nacional de desarrollo urbano.

*Institución de investigación y educación superior en ciencias sociales y humanidades, México, D.F.

Se han realizado también importantes aportaciones con estudios sobre relaciones, comercio y migración internacionales; economía; sobre temas como el cambio social; relativos a Asia y África, política exterior mexicana, asuntos laborales de México, literatura latinoamericana, lingüística hispánica, enseñanza del español a grupos indígenas, minorías étnicas e historia de México.

En los últimos años se han establecido grupos especiales de estudio en campos y temas como el Área Norteamericana de Libre Comercio, la Cuenca del Pacífico, la Perspectiva Energética Mundial, medio ambiente y desarrollo sustentable, la interfase ciencia-tecnología-desarrollo, salud pública, así como estudios sobre la mujer desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Como parte del personal académico, El Colegio cuenta con un promedio de 150 profesores-investigadores de tiempo completo, además de los profesores visitantes, investigadores de proyecto y profesores de asignatura, así como con un total de 300 estudiantes de tiempo completo que asisten regularmente a los cursos que se imparten en El Colegio de México, mientras que unos 400 a 500 asisten a los cursos especiales que se ofrecen durante el año escolar. Alrededor de 20% de los estudiantes de tiempo completo son extranjeros.

PROGRAMAS DE ENSEÑANZA

El Colegio ofrece doctorados en lingüística hispánica, literatura española, historia latinoamericana, sociología y estudios de población, y maestrías en economía, demografía, estudios urbanos y sobre Asia, África y la Cuenca del Pacífico.

Ofrece también dos programas de licenciatura; uno en relaciones internacionales y otro en administración pública. Existen además tres programas, por los que no se obtienen grados académicos, en las áreas de desarrollo sustentable, estudios de la mujer y traducción literaria. También se imparten diplomados en varios temas especiales, como el curso de verano sobre el México contemporáneo. El Colegio de México es anfitrión del curso de verano que ofrece la University of Southern California como parte de su programa de maestría en periodismo.

El Colegio admite un número limitado de estudiantes a sus programas de posgrado y a sus dos licenciaturas. Se reciben solicitudes tanto de estudiantes mexicanos como extranjeros, quienes deben acreditar rigurosos exámenes de admisión. Dependiendo de cada centro, normalmente se admiten entre 10 y 30 estudiantes en cada promoción. Este procedimiento, aunado al sistema de becas otorgadas a todos los estudiantes, asegura la dedicación de tiempo completo y un alto grado de rendimiento académico. Los cursos de posgrado están íntimamente relacionados con los campos de interés y los programas de investigación de El Colegio.

Asimismo, El Colegio admite, con un estatus especial, a estudiantes de posgrado de universidades extranjeras que, como parte de los requisitos para la obtención del grado, preparan disertaciones y/o tesis sobre temas relacionados con México o América Latina.

BIBLIOTECA, CÓMPUTO Y OTROS SERVICIOS

La biblioteca, que ocupa la tercera parte de las instalaciones de El Colegio, es un edificio moderno de diseño arquitectónico mexicano, que contiene más de 660 000 volúmenes sobre ciencias sociales, humanidades y temas afines; lenguas asiáticas y europeas. La biblioteca cuenta con un catálogo totalmente computarizado y 350 mesas de lectura individual para sus usuarios. Existen acuerdos de préstamo interbibliotecario con universidades, tanto nacionales como extranjeras. Más de 60% de los usuarios de la biblioteca son externos.

Un número de unidades especializadas de documentación funcionan en coordinación con la biblioteca: ciencia y tecnología, energía, medio ambiente, relaciones México-Estados Unidos-Canadá, la mujer, el diccionario del español de México y vocabularios multilingües.

El Colegio proporciona servicios de cómputo a todo el personal académico así como a ayudantes de investigación y cuenta con una computadora personal para cada tres estudiantes. Dispone de un laboratorio de lenguas para la enseñanza en los niveles avanza-

dos de inglés, francés, alemán y ruso y para varios niveles de japonés, chino, hindi, árabe y swahili.

El Colegio cuenta también con una librería, salas de conferencias, sala y comedor de profesores, así como con una sala de estudiantes y una cafetería.

Cursos de lenguas

Se ofrecen a los estudiantes de los diferentes programas, que deben cubrir el requisito de conocimiento del idioma inglés o francés. Además, se imparten cursos de algunas lenguas orientales.

Laboratorio de lenguas

Es un servicio de apoyo didáctico para los estudiantes que están inscritos en alguno de los cursos de lenguas que ofrece El Colegio. Está ubicado en el salón 2273 y su horario de atención es de 10:00 a 16:30 horas, de lunes a viernes.

Sala de estudiantes

Es un área para uso exclusivo de los estudiantes de El Colegio, que ofrece los servicios siguientes:

- *Asignación de casilleros.* Para la asignación de casilleros, los estudiantes deberán identificarse mediante la credencial de El Colegio con la responsable de la sala de estudiantes, de lunes a viernes, de las 9:00 a las 17:00 horas.
- *Correspondencia personal.* En la misma sala funciona un casillero para la entrega y recepción de correspondencia.

Esta sala cuenta con periódicos, televisión, video-casetera y una máquina de refrescos, y puede utilizarse en horario de las 9:00 a las 22:00 horas, de lunes a viernes.

Reproducción de documentos

Este servicio es coordinado a través del Departamento de Servicios de la Dirección de Servicios Generales y otorga un precio especial en la dotación de fotocopias que requieran los estudiantes de El Colegio, mediante la presentación de la credencial. El costo por este servicio será cubierto por el estudiante. El horario de atención es de 9:30 a 16:30 horas, de lunes a viernes.

Enfermería

Dentro de las instalaciones del propio Colegio está ubicada la enfermería, contigua a la cafetería, y es atendida por una enfermera titulada, supervisada por el hospital Mocel. El horario de atención es de 9:30 a 14:00 horas y de 15:00 a 19:00 horas, de lunes a viernes.

Cafetería

La cafetería está supervisada por la Coordinación de Eventos Especiales. Presta servicio interno a los profesores-investigadores, estudiantes y personal administrativo de El Colegio. Los boletos se deben adquirir en el Departamento de Caja, mediante la presentación de la credencial y el pago de los mismos. La cafetería está en servicio de lunes a viernes con los horarios siguientes:

Desayuno de 8:00 a 10:30 horas.

Comida de 13:00 a 15:30 horas.

Servicio de cafetería de 8:00 a 12:30 y de 16:00 a 18:30 horas.

Departamento de caja

Este Departamento, bajo la responsabilidad de la Dirección de Finanzas, tiene dentro de sus funciones las siguientes:

- Cubrir quincenalmente la beca a los estudiantes de El Colegio a quienes la institución otorga esta prestación, en horario de 11:00 a 14:00 y de 15:30 a 17:00 horas.

- Vender los boletos para la cafetería, con el siguiente horario: lunes, de 13:00 a 15:00 horas (para la venta de los cinco boletos semanales), y de martes a viernes, de 13:00 a 14:00 horas (para la venta de boletos por día).

- Recibir el pago por servicios de fotocopiado, en horario de 10:00 a 15:00 y de 15:30 a 17:00 horas de lunes a viernes.

Transporte

Por otra parte, El Colegio de México cuenta con servicio de transporte, coordinado a través del Departamento de Servicios.

Ubicación y líneas de comunicación

Conmutador	645 5955
Fax	645 0464
Télex	1777585 COLMEX
Correo electrónico internet	Postmaster @ COLMEX.MX
Domicilio Postal	Apartado postal (P.O. Box) 20-6721 01000 México, D.F.
Domicilio	Camino al Ajusco 20 Pedregal de Santa Teresa C.P. 10740 México, D.F.

PUBLICACIONES Y DIFUSIÓN

El Colegio publica un promedio de 50 libros al año. Estas publicaciones se distribuyen en toda América Latina y España, así como en otros países en los que existe interés en los estudios latinoamericanos. Se han publicado ediciones conjuntas con la UNESCO, el Fondo de Cultura Económica, la Universidad Nacional Autónoma

de México y otras editoriales. Algunos de los libros editados por El Colegio han sido traducidos al inglés y a otras lenguas.

El Colegio produce un programa semanal de televisión en el Canal Cultural 11 de la ciudad de México llamado "Nuestro Tiempo. Reflexiones con El Colegio de México". Se transmiten además varios programas culturales e informativos por el canal de televisión del gobierno y por otros medios.

COOPERACIÓN Y REUNIONES INTERNACIONALES

El Colegio participa regularmente en coloquios y seminarios internacionales, muchos de los cuales se celebran en sus propias instalaciones, en cooperación con varias agencias internacionales y otras instituciones académicas.

El Colegio contribuye también a la celebración de convenios culturales entre México y otros países a través de varios tipos de intercambio académico, mantiene acuerdos similares con varias universidades nacionales e internacionales, y es miembro activo de la Asociación Nacional de Universidades, la Asociación Internacional de Universidades, la Asociación Latinoamericana de Universidades y la Asociación de Universidades e Institutos de Investigación del Caribe.

El Colegio goza del apoyo de fundaciones internacionales como Rockefeller, Ford, Hewlett, MacArthur y Coldwell en Estados Unidos; Japan y Sasakawa en Japón; Konrad Adenauer y Friedrich Ebert en Alemania e IDRC en Canadá.

Se han establecido en El Colegio varias cátedras a través de donaciones públicas y privadas, como la Torres Bodet, la Cosío Villegas, la Reyes Heróles, la Valentín Gómez Farías y la Alexander von Humboldt; las cátedras de Pemex en economía, relaciones internacionales, historia, sociología y demografía, y otras cátedras auspiciadas por Serfin, ICA, Banamex y Bancomer.

El Colegio recibe también una ayuda financiera especial de la Lotería Nacional, del Fondo Eulalio Ferrer, del Fideicomiso Historia de las Américas, de los fideicomisos establecidos por Nissan Mexicana, Volkswagen de México, y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESCOLARES

La Dirección de Asuntos Escolares tiene como funciones principales, el control escolar de los alumnos aceptados en los diversos programas docentes que imparte El Colegio, la expedición de la credencial correspondiente, de las constancias semestrales de calificaciones y de los certificados de terminación de estudios. También se encarga de la expedición de los títulos profesionales.

Los estudiantes regulares y especiales deben registrarse en esta dirección para la expedición de la credencial que los acredite como alumnos de El Colegio, misma que les dará acceso a todos los servicios que brinda la institución.

Los estudiantes regulares deben entregar la documentación siguiente en original y dos copias fotostáticas:

Estudiantes mexicanos

- Acta de nacimiento.
- Certificado de estudios de bachillerato o equivalente.
- Certificado de estudios de licenciatura o equivalente.
- Certificado de estudios de maestría (en caso de haberla cursado).
 - Carta de pasante.
 - Acta de examen profesional.
 - Título de licenciatura y maestría, si fuera el caso.
 - Cédula profesional.

Los documentos que certifiquen estudios realizados en instituciones estatales deberán estar legalizados por el gobierno del estado correspondiente. En el caso de estudios realizados en el extranjero es necesario presentar el plan y el programa detallados del contenido de cada una de las materias que acrediten los estudios efectuados.

Estudiantes extranjeros

Deberán presentar, en idioma español y debidamente legalizados por la representación mexicana en el país de origen, los documentos siguientes:

- Acta de nacimiento.
- Certificado de estudios de secundaria o equivalente (con materias y calificaciones).
- Certificado de estudios de bachillerato o equivalente (con materias y calificaciones).
- Certificado de estudios de licenciatura o equivalente (con materias y calificaciones), plan y programa (catálogo) detallando el contenido de cada una de las materias.
- Certificado de estudios de maestría o equivalente (con materias y calificaciones), si es el caso.
- Acta de examen profesional o de grado, si es el caso.
- Título o diploma de la licenciatura o de la maestría, si fuera el caso.

Los estudiantes extranjeros deberán presentar su pasaporte y la visa que acrediten su estancia en el país. El asesor legal de El Colegio los apoyará en la gestoría de los trámites necesarios para obtener la calidad migratoria de estudiante.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS*

El Centro de Estudios Históricos ofrece un programa de doctorado en historia, cuyo principio rector fundamental es la apertura a las líneas de enseñanza y de investigación más novedosas del quehacer historiográfico contemporáneo.

Bajo este principio, si bien el énfasis del programa recae en la historia de México, no se descuida el estudio y análisis del pasado latinoamericano primero, y universal después, de otra manera se produciría una visión segmentada del complejo proceso histórico.

El programa de doctorado está armado también bajo el principio de que sólo la comparación y la discusión amplia y crítica de distintas realidades históricas de nuestro país y del continente, puede producir un tipo de historiador que sea capaz de articularse, de manera coherente y efectiva, a los requerimientos de México y América Latina.

El Centro cuenta con una importante planta de profesores de reconocido nivel y prestigio internacionales en un número que hace posible la atención directa y personalizada de los estudiantes, con lo cual se logra una eficiente interacción que repercute, de manera positiva, en la formación del nuevo profesional.

En su trayectoria, los egresados del Centro de Estudios Históricos han contribuido, de manera visible, a elevar el nivel de la materia, tanto en universidades de nuestro país como en otros centros de educación superior de Estados Unidos, Europa, Asia y particularmente de diversos países de América Latina. En México, han fundado, dirigido o investigado en instituciones hermanas a la nuestra, como El Colegio de Jalisco, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio Mexiquense, El Colegio de Michoacán y El Colegio de Sonora. Otras importantes instituciones nacionales también albergan a un buen número de nuestros egresados.

*Fundado en 1941.

Por otra parte, en sus más de 50 años de experiencia, el Centro de Estudios Históricos ha tenido una abundante y selecta producción editorial que sobrepasa los 200 títulos. Éstos versan sobre los distintos campos que abarca el estudio de la historia: de las ideas; política y diplomática; económica y de las mentalidades; demográfica, y regional. De manera colectiva, la *Historia moderna de México*, la *Historia general de México*, la *Historia de la Revolución Mexicana*, constituyen una contribución sólida a la comprensión del pasado nacional. A estas obras se suma *Historia Mexicana*, revista del centro, dedicada al análisis de los principales problemas históricos del país, y en los últimos seis años, vinculada a nuevas líneas de investigación y a problemas de orden continental.

OBJETIVOS DEL POSGRADO

El Centro de Estudios Históricos tiene una sólida experiencia en formar historiadores e investigadores del más alto nivel. A partir de esa tradición proyecta desarrollar un plan orientado a ampliar el actual programa de doctorado en historia que habitualmente acoge a estudiantes mexicanos, incorporando de manera sistemática y regular a estudiantes de otros países.

Así, el Programa de doctorado tiene por objetivo formar historiadores de alto nivel que puedan desempeñarse en la vida universitaria tanto en el campo de la investigación como en el de la docencia. La meta es llegar a formar historiadores que independientemente de su especialización, estén capacitados para dialogar de manera amplia y autónoma en las diferentes interpretaciones y líneas historiográficas que se encuentran actualmente en discusión.

Este objetivo más amplio ha sido elaborado a partir de tres elementos:

a) En ningún otro país latinoamericano existe un programa de doctorado con énfasis en historia de México y América Latina que acoga a estudiantes de otros países de manera sistemática.

b) El actual cuerpo docente del Centro de Estudios Históricos, integrado por investigadores de prestigio internacional, puede

estimular la concurrencia a México de estudiantes de diversos países con el objetivo de lograr una formación sólida en historia comparada.

c) En el curso de los últimos años los contactos a nivel institucional entre este centro y los institutos y universidades de países americanos y europeos se han multiplicado.

d) Finalmente, El Colegio de México dispone de una de las bibliotecas especializadas en ciencias sociales más importantes de América Latina, así como de una moderna red interna de cómputo conectada a su vez a las redes nacional e internacional.

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El programa de doctorado tiene como propósito principal familiarizar al alumno con los avances más significativos de la historiografía contemporánea y con los instrumentos metodológicos básicos para que pueda desarrollar su trabajo de investigación sobre temas, áreas y problemas de su propio interés.

En la actualidad, el programa de doctorado en historia se distribuye en tres partes: la primera, la parte escolar, está organizada en cuatro semestres, durante los cuales se imparten cursos y seminarios teórico-metodológicos e históricos; la segunda, de investigación, empieza con los primeros ensayos resultantes de los cursos y seminarios, y que se intensifica a partir del quinto y el sexto semestres, durante la etapa de seminarios de tesis. Finalmente, la tercera parte del programa está constituida por el trabajo independiente del estudiante de doctorado, bajo la supervisión de un director de tesis, etapa que dura hasta la conclusión de la investigación y presentación del examen de grado.

El resultado de las investigaciones de los estudiantes —en caso de reunir los requisitos de excelencia académica— pueden ser publicados en *Historia Mexicana*, órgano del Centro de Estudios Históricos.

Los alumnos están obligados a seguir el número de cursos y seminarios establecidos en el programa. La calificación mínima exigida es de ocho dentro de una escala de cero a diez.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Pueden acceder al programa personas con el grado de licenciatura o maestría en historia o carreras afines de las ciencias sociales, que no sean mayores de 35 años. Se exige acreditar conocimiento del idioma inglés. El número total de alumnos por promoción no excederá de 25. Se reserva un número limitado de plazas a estudiantes provenientes de otros países. Todos los estudiantes aceptados disfrutarán de una beca, exención de colegiatura y seguro médico. El ingreso al programa exige dedicación exclusiva y es incompatible con cualquier otra actividad externa al centro.

Los candidatos deberán llenar los formularios impresos que proporciona El Colegio de México y presentar la siguiente documentación:

- Currículum vitae, con comprobantes de títulos académicos, copias de las tesis y de trabajos de investigación publicados o inéditos.
- Una exposición de motivos y propuesta preliminar de investigación (máximo, dos páginas).
- Comprobante médico en el formulario que se les proporcionará.
- Dos fotografías (recientes).
- Acta de nacimiento o forma migratoria (ésta sólo para los estudiantes extranjeros).
- Dos cartas de recomendación académica, según formato reglamentario.

El periodo de recepción de las solicitudes se cerrará el 30 de octubre del año anterior al comienzo del programa, y la lista de candidatos aceptados se dará a conocer el 1 de diciembre del mismo año.

La selección de los alumnos la hará la Junta de profesores con base en una evaluación exhaustiva de la documentación entregada, las áreas de especialización y los méritos especiales de los aspirantes.

LISTA DE CURSOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO¹**Primer semestre, septiembre-febrero****Los antecedentes de la modernidad; Europa, siglos XVI-XVIII*

Estudio de los antecedentes que, desde la Alta Antigüedad, propiciaron la emergencia de la modernidad en el mundo occidental, de índole ecológica, demográfica, mental y religiosa. La dinámica que los fue articulando preparó el terreno para el advenimiento del Estado clásico, las luces y finalmente la revolución industrial, el capitalismo y la extensión planetaria de los esquemas económicos y político-sociales nacidos en Europa occidental.

Profesora Solange B. de Alberro.

El sistema de la economía colonial en América Latina

Analiza y explica la situación de las sociedades indígenas en el momento de la invasión española. Los casos mexica y del tawantinsuyu son los ejes centrales del estudio, como lo son el proceso de transición, las tensiones y los enfrentamientos entre el modelo señorial de los conquistadores y el de organización colonial impulsado por el Estado español. Algunos de los temas básicos son: el sistema agrario español, la conformación y funciones del territorio; el sector mercantil y las formas de resistencia campesina; la crisis secular de la población y la producción minera y sus efectos directos e indirectos sobre la economía campesina indígena, y la formación y reproducción del mercado interno colonial.

Profesor Carlos Sempat Assadourian.

¹Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

*Elegir un curso, entre los que se enumeran.

*Sociedad y cosmovisión en Mesoamérica.**Los fundamentos del pensamiento mesoamericano*

Tiene como objetivo explicar la tradición agrícola en los orígenes y la consolidación de Mesoamérica; los efectos de la centralización del conocimiento y del poder; los reyes y dioses, así como la transformación política ocurrida en Teotihuacan. Se analizarán también, el surgimiento de los mexicas; las principales características de la religión militarista; Mesoamérica y su tradición; la construcción de su cosmovisión; el tiempo, el mito, el cosmos y, en general, la relación entre cosmovisión, mito, rito religioso, magia y adivinación.

Profesor Alfredo López Austin.

Cursos teórico-metodológicos obligatorios*Cuestiones de teoría sociológica*

El análisis de la trayectoria de la teoría sociológica es abordado desde la perspectiva proporcionada por el enfoque histórico, y por aquel que contempla la acción social y la estructura social como elementos constitutivos básicos para explicar el comportamiento. Por otra parte, se hace referencia también a las áreas a partir de las cuales se produce la acción social, a saber: la historia de la sociología; la acción y la estructura; los procesos sociales y la constitución de la estructura social; el trabajo, y la producción y los movimientos sociales.

Profesor Francisco Zapata.

Teoría económica

El programa esboza una introducción a un campo específico del análisis económico, conocido bajo el nombre de macroeconomía. Tal como se aborda, se centra en las relaciones que establecen unidades domésticas o familiares y empresas adscritas a una economía nacional, regidas por un Estado, y vinculadas a unidades domésticas y empresas de otras economías nacionales. Estos dos

conjuntos que establecen relaciones de compra y venta en multiplicidad de mercados, conforman el sector privado de la economía y se sujetan a la intervención del Estado o “sector público”, a través de distintas medidas de política económica. Este conjunto se vincula, por otra parte, a otras economías (o sector externo de la economía).

Profesor Carlos Rocés.

Teoría política (La idea del poder en la historia)

A través de una lectura paralela de los principales pensadores que han contribuido al desarrollo de la idea del poder y de los capítulos más importantes en la historia del Estado nacional, el curso busca conocer y analizar la naturaleza del poder político, su historia y sus características esenciales.

Profesor Emilio Zebadúa.

Seminarios*

El mundo hispánico, familia y comunidad. Periodo colonial

Se exponen cuestiones fundamentales relacionadas con el tema general y se desarrollan proyectos individuales de investigación, en torno a los siguientes temas: unidad familiar, comunidad doméstica, familia y parentesco. Los valores y las normas. Del discurso a la práctica. Tratos lícitos e ilícitos. La legislación civil y canónica y las normas de la Iglesia. Civildad y vida familiar.

Profesora Pilar Gonzalbo Aizpuru.

Independencia y cultura política (1763-1821)

Dentro del contexto de la modernización del Estado español, se buscará comprender la fractura que sufrió el imperio y en particular la Nueva España, para comprender los elementos que

*Elegir un seminario entre los que se enumeran.

patrocinaron el autonomismo e independentismo en la coyuntura de 1808.

Profesora Josefina Zoraida Vázquez.

Iglesia y Estado en México. Siglo XIX

La Iglesia como institución desempeñó un papel fundamental en la independencia y en la creación de un Estado moderno en México, susceptible de análisis a partir de la expulsión de los jesuitas, la ilustración católica, la guerra de independencia y sus antecedentes, las relaciones entre México y el Vaticano, el anticlericalismo y la tolerancia religiosa, el poder económico de las órdenes religiosas, la reforma, la educación católica y los reacomodos porfirianos.

Profesora Anne F. Staples.

Segundo semestre, marzo-julio*

Historia de Norteamérica

En Norteamérica, desde tiempos muy lejanos, las condiciones geográficas influyeron para generar formas de vida diferentes; esas diferencias que se ahondarían con la colonización realizada en momentos diversos y por tres naciones europeas. El curso tendrá como objetivo general apreciar esas divergencias para poder comprender sus instituciones y distintos procesos y el tipo de interacción que generaron. El curso se centrará en la historia de Estados Unidos de América, con algunas menciones a la historia canadiense.

Profesora Josefina Zoraida Vázquez.

Movimientos sociales comparados. Europa y América Latina. Siglo XIX

El objetivo general es familiarizar a los estudiantes con los principales procesos históricos en la Europa del siglo XIX y con los problemas teóricos y metodológicos actuales del análisis historiográfico. Particularmente, el curso está orientado a acercar a los

*Elegir un curso, entre los que se enumeran.

estudiantes a los problemas y momentos más significativos del periodo; a introducirlos en los instrumentos analíticos y críticos que les permitan aproximarse a las nuevas corrientes de la historiografía contemporánea y adentrarse, a la vez, a temas paralelos en México y América Latina o en algunos casos, de Estados Unidos de América o algún país europeo desde una óptica comparativa.

Profesora Clara E. Lida.

Del antiguo régimen al orden liberal: los casos de México y Brasil

Su objetivo principal es rescatar los elementos más importantes que identifican a México y Brasil y a otras experiencias históricas liberales, e individualizar aquellos elementos semejantes y diferentes existentes entre las experiencias mexicana y brasileña, así como aquellos que dan originalidad a ambas. Se pondrá énfasis en la constante interacción entre normas y prácticas políticas que acompañan el paso del antiguo régimen al orden liberal de ambos países.

Profesor Marcello Carmagnani.

Cursos*

La reconstrucción de la memoria histórica mexicana

Está destinado a trazar las diversas etapas que caracterizan la formación y desarrollo de la memoria histórica mexicana. Se estudian la concepción maya del tiempo y del espacio, así como la nahua. Se identifican la función del historiador y los usos del pasado; las características del pensamiento mítico; la conquista y la aparición de un nuevo discurso histórico; la transformación de la memoria indígena hasta la conformación del discurso patriótico criollo y la aparición de una historia nacional.

Profesor Enrique Florescano.

*Elegir uno, entre los que se enumeran.

Historia política novohispana

Orientado al examen, interpretación y revisión del tema incorporando las perspectivas aportadas por estudios recientes de historia económica y social, entre otros. El propósito es obtener una imagen actualizada y enriquecida de la vida política de la Nueva España y de sus estructuras de poder, así como corregir visiones inexactas o erróneas que aún se toman por buenas.

Profesor Bernardo García Martínez.

Seminarios**Cabildos eclesiásticos y cabildos seculares (de españoles y de indios) al final de la colonia)*

Se estudiará el cabildo de la catedral, el ayuntamiento de ciudades y villas de españoles, y el cabildo de las ciudades y pueblos de indios. Tres instituciones en las cuales los nacidos en Nueva España tenían predominio. Basándose en la legislación y en artículos especializados, se examinan la base legal, el aspecto financiero, las facultades y la membresía. Se pone énfasis en los cambios ocurridos debido a las reformas borbónicas al finalizar el siglo XVIII.

Profesora Dorothy Tanck de Estrada.

Una lectura histórica de Thomas R. Malthus

Acercará a los alumnos al conocimiento de uno de los autores más representativos del pensamiento económico y demográfico. Se tratará de vincular los principios teóricos básicos con la dinámica que siguió la población europea y su vinculación a la economía de fines del siglo XVIII y principios del XIX.

Profesor Ruggiero Romano.

*Elegir uno, entre los que se enumeran.

Cristeros y agraristas

Está dedicado a comparar el movimiento cristero con el agrarista en sus orígenes y en su desarrollo regional, bajo la hipótesis de trabajo de que se trata, de movimientos sociales antitéticos.

Profesor Moisés González Navarro.

Sociedad y cultura en México. Siglo XIX

Los historiadores, periodistas, viajeros y novelistas dejaron testimonios acerca de la sociedad de sus tiempos. Se complementa esta visión con estudios contemporáneos sobre la formación de la opinión pública, la cultura de la calle, las festividades populares, la música, el teatro, el contrabando y el robo como estilo de vida, la familia, las mujeres y el matrimonio, temas que conforman el trasfondo de la vida mexicana del siglo XIX.

Profesora Anne F. Staples.

Curso metodológico obligatorio

Manejo de información y estadística computacional

Tiene como objetivo proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos de los diversos instrumentos para el manejo de archivos y directorios, información con base en datos, programas específicos como el SPSS/PC; el sistema operativo DOS y el DBase IV.

Profesor Raúl Palacios.

Tercer semestre, septiembre-febrero

Historia de la ciencia y la tecnología (seminario)

Está proyectado para estudiar la ciencia y la tecnología mexicanas utilizando dos enfoques complementarios: uno cronológico y el otro temático, que necesariamente estarán interrelacionados. Se pondrá especial atención a las ramas y especialidades científicas;

la metodología de la investigación científica; la historiografía de la ciencia mexicana; la influencia de América en el desarrollo científico y tecnológico europeo, así como el estudio de la interacción de los factores políticos e ideológicos en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México.

Profesor Elías Trabulse.

Historia económica comparada, 1850-1930

El análisis recae sobre la expansión de las economías agromineras de exportación; los términos del intercambio comercial; la dependencia financiera y tecnológica, y la escasa autonomía en la planeación del desarrollo económico. Se intenta explicar también la lógica interna del desarrollo capitalista latinoamericano, y en especial los mecanismos de acumulación que se dieron a partir de la renta de la tierra y la renta minera; así como el complejo proceso de constitución de las burguesías regionales y el desarrollo de los sectores agrícola, ganadero, minero, comercial y bancario, que fueron los ejes en torno a los cuales giró la economía de esa época.

Profesor Carlos Marichal.

Formas históricas del Estado latinoamericano.

Modelos constitucionales

Se orienta a estimular la reflexión conceptual de los estudiantes a partir de los conocimientos históricos adquiridos, invitándolos a revisar críticamente los esquemas politológicos e historiográficos corrientes que plantean la formación del Estado nacional a partir de la independencia, y su próxima transformación a un Estado burgués a partir de los últimos decenios del siglo XIX. El énfasis del curso recae en la reflexión sobre los diversos modelos constitucionales ensayados en la formación del Estado.

Profesor Marcello Carmagnani.

Ideas e instituciones políticas del siglo XIX

Visión de conjunto sobre el proceso del pensamiento político y de la organización del Estado en México, partiendo del último cuarto

del siglo XVIII para llegar a las primeras décadas del siglo XX. Esta visión está dividida en dos periodos: 1786-1855 y 1856-1916.

Profesor Andrés Lira González.

Seminarios*

Geografía histórica

Dedicado al estudio de diversos procesos o fenómenos históricos que tienen expresión espacial, en particular, redes de intercambio, consolidación de fronteras, poblamiento, percepción del entorno, evolución del medio ambiente y otros. Se pone énfasis en labores de investigación, análisis y crítica de fuentes.

Profesor Bernardo García Martínez.

Marginalismos coloniales en Latinoamérica (racismos, prejuicios raciales y sociales)

Los alumnos deberán realizar investigaciones sobre aspectos relacionados con la temática propuesta. Como introducción, tanto metodológica como temática, se presentará la clasificación de Jaques Le Goff sobre los marginalismos medievales en Europa, y también los principales, característicos de la península Ibérica y la Nueva España durante los siglos XVI al XVIII.

Profesora Solange B. de Alberro.

La vida privada en la América colonial

Se exponen cuestiones fundamentales relacionadas con el tema general y se desarrollan proyectos individuales de investigación, en torno a los siguientes temas: las estructuras familiares y los cambios de la modernidad; vida material en la América colonial; hogar, vestido y alimento; los productos de Ultramar; vida cotidiana en las ciudades americanas; lo público y lo privado, y discurso y mentalidades.

Profesora Pilar Gonzalbo Aizpuru.

*Elegir dos entre los que se enumeran.

Demografía histórica

Pretende que los estudiantes aprendan a manejar una serie de técnicas de análisis que han sido desarrolladas para ser aplicadas a poblaciones del pasado. Se analizan largos periodos, observando las tendencias que pueden extenderse más allá de un siglo, empleando fuentes de información que fueron creadas para propósitos distintos. Se estudia el surgimiento y desarrollo de la demografía histórica; el análisis de la población a través de los padrones; los movimientos de población; los fenómenos demográficos y la reconstitución de las familias con base en la población novohispana.

Profesora Cecilia Rabell.

Artesanía, manufactura, industria

Está dedicado al estudio de las diversas formas que asumió la organización textil hispanoamericana, particularmente en Nueva España y el área andina durante el periodo colonial. Se pondrá énfasis en el sistema artesanal de producción; en el doméstico y a domicilio, y en el manufacturero. Se explicará el desarrollo de las formas locales de producción en el contexto de la expansión protoindustrial europea.

Profesor Manuel Miño Grijalva.

Caciques, caudillos y movimientos sociales. Porfiriato y revolución

El tema central gira en torno a los diversos movimientos sociales, tumultos, rebeliones y revoluciones. Se hace hincapié en las cuestiones del liderazgo, del caciquismo y del caudillismo, analizando sus variadas formas de autoridad y legitimidad. Seminario de investigación en cuyo curso se atenderán la utilización de teorías y conceptos; el debate entre las corrientes historiográficas; la delimitación de tema e hipótesis, y la utilización de fuentes originales.

Profesora Romana Falcón.

La Revolución mexicana

Tiene como finalidad familiarizar a los estudiantes con las fuentes primarias imprescindibles y con las aportaciones y los debates historiográficos más novedosos acerca de la Revolución mexicana. En el seminario se favorecerán los temas políticos, sociales, culturales, militares y diplomáticos, tanto de alcance nacional como regional. Los límites temporales de los temas por revisar abarcan, aproximadamente, los años comprendidos entre 1900 y 1930.

Profesor Javier Garciadiego.

Estado y finanzas en América Latina, 1880-1960

Se describirá la relación intrínseca que existe, bajo diferentes modalidades históricas, entre el poder político y los recursos del Estado. La manera en que las finanzas públicas —el modo de hacerse de ingresos, así como su naturaleza— han condicionado, a través de la historia moderna al Estado en América Latina.

Profesor Emilio Zebadúa.

Cuarto semestre, marzo-julio**Seminarios****Geografía y cartografía*

Orientado hacia los intereses y necesidades del estudiante de historia, proporciona conceptos, métodos y perspectivas, requeridos para analizar la expresión espacial del desarrollo histórico. La parte dedicada a la cartografía consiste en el aprendizaje del uso, y la creación del mapa como lenguaje e instrumento de análisis.

Profesor Bernardo García Martínez.

*Elegir cuatro, entre los que se enumeran.

Métodos de historia económica latinoamericana

Analizará las diversas tendencias metodológicas utilizadas en la investigación histórica latinoamericana.

Profesor Carlos Sempat Assadourian.

Independencia y cultura política

Se retomarán los temas principales, tratados en el primer seminario de problemática similar, tomando en consideración el interés particular de los alumnos.

Profesora Josefina Zoraida Vázquez.

América Latina en el siglo xx. Relaciones internacionales

Se discutirá y analizará la formulación del concepto América Latina como realidad histórica, desde las Cortes de Cádiz hasta el Congreso Interamericano de Montevideo de 1933. Se examinarán los momentos clave de los intentos realizados por los países para su integración.

Profesor Carlos Marichal.

Trabajadores y socialismo en Europa y América. Siglo xix

Tiene como objetivo, por una parte, familiarizar al estudiante con problemas teórico-metodológicos sobre aspectos concretos de la historia social del siglo xix, y por otra, adentrarse en un tema particular a través de la investigación empírica. A partir de este enfoque los alumnos tendrán la posibilidad de aproximarse a temas poco explorados en la historiografía contemporánea, así como impulsar el análisis de la historia de México desde una óptica comparada, tomando en cuenta fenómenos paralelos en otros países de Europa y América.

Profesora Clara E. Lida.

Historia económica latinoamericana

Abordará temas y problemas concretos de la historia económica colonial de América Latina; particularmente se discutirán varios

problemas determinados por el profesor y el interés de los alumnos, fundamentales para entender el funcionamiento del sistema económico colonial.

Profesor Ruggiero Romano.

Política mexicana contemporánea

Está destinado a que el estudiante se familiarice y comprenda el funcionamiento del sistema público mexicano. Se destacará la importancia del marco legal, especialmente el constitucional, en la configuración de los actores y de los procesos políticos básicos. Asimismo, se discutirán los vínculos existentes entre desarrollo económico y proceso político. Por último, se pondrá especial atención en la comprensión de los aspectos básicos de los procesos partidarios y electorales.

Profesor Juan Molinar Horcasitas.

INVESTIGADORES, PROYECTOS Y SEMINARIOS

Alberro, Solange

Antecedentes religiosos de la conciencia criolla. Nueva España, siglos XVI-XVII

Marginalidad y represión en la época colonial

Assadourian, Carlos Sempat

La tecnología minera de la Nueva España

La formación del sistema económico colonial

Bazant, Jan

La Europa central frente a los cambios

Carmagnani, Marcello

Cultura y prácticas políticas del liberalismo mexicano, 1842-1912

Federalismos latinoamericanos

La economía pública del liberalismo mexicano

Díaz, Lilia

Bibliografía Histórica Mexicana

Falcón, Romana

Visiones y encuentros. España y México en el porfiriato

Los jefes políticos: las cadenas de mando local en Coahuila y el Estado de México

Garciadiego, Javier

La contrarrevolución en la Revolución mexicana

La Universidad Nacional durante la revolución

García Martínez, Bernardo

Geografía histórica

Historia política novohispana

Cartografía histórica

Historia del norte de México

Gonzalbo Aizpuru, Pilar

Historia de la familia en la época colonial

Historia de la educación en la época colonial

Guía computarizada del Archivo de Notarías del Distrito Federal (con Josefina Vázquez)

González Claverán, Virginia

Desarrollo científico y tecnológico de México (siglos XVIII-XIX)

González Navarro, Moisés

Cristeros y agraristas en Jalisco

Los extranjeros en México

Greaves, Cecilia

Historia de la educación en México, 1940-1964

Los libros de texto gratuitos

Hernández Chávez, Alicia

Presidencialismo y sistema político

Cultura política mexicana

Lida, Clara E.

Movimientos sociales en Europa, siglo XIX

Los españoles en México, siglos XIX y XX

Lira, Andrés

Ideas e instituciones políticas mexicanas, 1821-1916

Loyo Bravo, Engracia

La educación en México, 1930-1940. Los años de la radicalización

Marichal, Carlos

Seminario: Historia de las finanzas en México

La bancarrota del virreinato: las finanzas de la Nueva España en una época de guerras internacionales, 1780-1810

El nacimiento de la banca en América Latina, 1850-1914

Martínez Rosales, Alfonso

Historia del arte en México

Miño Grijalva, Manuel

Resistencia indígena en el valle de Toluca en el siglo XVIII

México en 1790

Staples, Anne

Cultura y sociedad en México, siglo XIX

La minería en el Estado de México, siglo XIX

Tanck de Estrada, Dorothy

La cultura política en los pueblos de indios al final de la colonia

La educación ilustrada

Torres, Valentina

La evolución de la educación privada en el siglo XX

Trabulse, Elías

Ciencia y tecnología en México e Hispanoamérica colonial

Ulloa, Berta

Embajadores y ministros de México en el exterior, 1910-1920

Guía del Archivo Histórico de la Secretaría de la Defensa Nacional, ramo Revolución mexicana, 1910-1920 (con Luis Muro)

Vázquez, Josefina Z.

El ejército y el Estado en México, 1823-1846

Guía computarizada del Archivo General de Notarías del Distrito Federal (con Pilar Gonzalbo Aizpuru)

Seminario: Historia de la educación

Zebadúa, Emilio

Estado y Finanzas en México, 1910-1940

PLANTA DE PROFESORES DEL CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS,
1989-1994

Solange Behocaray Fournier de Alberro

Historia social

Carlos Sempat Assadourian

Historia económica latinoamericana

Jan Bazant Neduloha

Historia económica

Marcello Carmagnani

Historia económica y política latinoamericana

Romana Falcón

Historia política, siglos XIX y XX

Javier Garciadiego

Historia de la Revolución mexicana

Bernardo García Martínez

Geografía histórica e historia política indígena

Pilar Gonzalbo Aizpuru
Historia social colonial

Virginia González Claverán
Historia de la ciencia

Alicia Hernández Chávez
Historia política y social, siglos XIX y XX

Clara E. Lida
Historia social y de los movimientos obreros

Andrés Lira González
Historia de las ideas y de las instituciones, siglo XIX

Carlos Marichal
Historia económica

Alfonso Martínez Rosales
Historia religiosa, historia del arte

Manuel Miño Grijalva
Historia económica y social

Anne Staples
Historia social

Dorothy Tanck de Estrada
Historia social y cultural. Época colonial

Elías Trabulse
Historia de la ciencia y de la tecnología

Berta Ulloa
Historia de la Revolución mexicana

Emilio Zebadúa
Historia política

Josefina Zoraida Vázquez
Historia política y social, siglo XIX

Profesores eméritos

Silvio Zavala
Historia colonial

Luis González y González
Microhistoria, historia social y cultural. Época colonial y siglo XX

Moisés González Navarro
Historia social, siglos XIX y XX

Profesores e investigadores invitados y visitantes, 1989-1994

David Brading
Cambridge University, Inglaterra

John Coatsworth
Harvard University, EUA

Enrique Florescano
Consejo Nacional para la Cultura y las Artes

Serge Gruzinski
École des Hautes Études en Sciences Sociales, París

Alfredo López Austin
Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Antropológicas

Heather Fowler Salamini
Bradley University, Illinois

Friedrich Katz
Chicago University, Illinois

Herbert Klein

Columbia University, Nueva York

Carlos Rocés

El Colegio de México, Centro de Estudios Económicos

Ruggiero Romano

École des Hautes Études en Sciences Sociales, París

Francisco Zapata

El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos

Pedro Pérez Herrero

Instituto Universitario Ortega y Gasset, Madrid

Elías Pino Iturrieta

Universidad Central de Venezuela

Cecilia Rabell

Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Históricas

Jaime Rodríguez

University of California, Los Ángeles

John Womack

Harvard University, MA

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS AL POSGRADO

Los profesores-investigadores del Centro de Estudios Históricos trabajan actualmente en varios proyectos de investigación, a corto, mediano y largo plazos.

Historia económica

Carlos Sempat Assadourian

México y América Latina, siglos XVI a XIX

Jan Bazant

México, siglo XIX

Carlos Marichal

Economía y finanzas de la segunda mitad del siglo XIX a la primera del XX

Marcello Carmagnani

Historia económica y política de Latinoamérica en los siglos XVI a XIX

Manuel Miño Grijalva

Historia económica y social. México-Los Andes, siglos XVIII y XIX

Historia política

Romana Falcón

Poder local y caciquismo. Manifestaciones regionales. Siglos XIX y XX

Javier Garcíadiego

Historia de la Revolución mexicana

Alicia Hernández Chávez

Formas históricas del Estado mexicano. Siglos XIX y XX

Andrés Lira González

Historia de las ideas y de las instituciones. Siglo XIX

Berta Ulloa

Relaciones exteriores. Primera mitad del siglo XX

Emilio Zebadúa

Historia política. Siglo XX

Josefina Z. Vázquez

Ejército y Estado, 1821-1846

Historia indígena

Bernardo García

*Pueblos y política indígenas durante la época colonial***Historia social**

Solange Alberro

Pueblos y política indígenas durante la época colonial

Pilar Gonzalbo Aizpuru

Historia de la educación, de la mujer y de la familia en la época colonial

Moisés González Navarro

La formación social de la nación mexicana desde la segunda mitad del siglo XIX

Clara E. Lida

Movimientos sociales en Europa e Hispanoamérica, siglos XIX y XX

Alicia Hernández Chávez

*Historia social. México siglos XIX y XX***Historia de la cultura**

Clara E. Lida

El Colegio de México y la emigración española

Alfonso Martínez

Instituciones religiosas y arte colonial

Anne Staples

Educación y cultura en el México independiente

Dorothy Tanck

Educación y reformas ilustradas

Historia de la ciencia y de la tecnología

Elías Trabulse

La ciencia en México, desde la época colonial hasta el siglo XX

Virginia González Claverán

Navegación, cartografía y tecnología a fines de la época colonial

Geografía histórica

Bernardo García.

FIDEICOMISO HISTORIA DE LAS AMÉRICAS

Presidenta: Alicia Hernández Chávez

El Fideicomiso Historia de las Américas tiene por objetivo impulsar la reflexión sobre problemas históricos concretos de nuestro continente, destinados a fortalecer la difusión del conocimiento histórico especializado de los diferentes campos de la historia. El objetivo final es la edición de estudios y ensayos que se coeditarán con el Fondo de Cultura Económica, a través de cuatro series:

Estudios compila investigaciones especializadas de carácter monográfico sobre temas concretos.

Ensayos recoge las interpretaciones y ensayos globales sobre temas históricos generales relativos a América Latina o de cualquier país del área.

Breves historias de los estados constituye un esfuerzo por presentar a un público nacional, la realidad histórica de sus entidades.

Hacienda registra la historia financiera de nuestro país desde 1870 hasta 1970.

CENTRO DE ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS Y LITERARIOS*

El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios (CELL) de El Colegio de México reúne a un grupo de profesores e investigadores especializados en lingüística o en literatura, cuyas actividades se centran en la docencia y la investigación.

El CELL ofrece dos programas de doctorado: uno en lingüística y otro en literatura hispánica. Cada uno de los programas tiene una duración de tres años y sólo ingresan nuevos estudiantes hasta el término del curso anterior. El proceso de selección de candidatos se inicia un año antes de que comience la promoción respectiva.

El objetivo de estos programas docentes es formar investigadores de alto nivel que tengan una actitud crítica ante el conocimiento, sean capaces de hacer aportaciones originales en su campo, y a su vez, contribuyan a la preparación de otros investigadores.

Tanto el doctorado en lingüística como el doctorado en literatura hispánica incluyen cursos monográficos, seminarios y seminarios de especialización, los que deben ser aprobados en su totalidad por los estudiantes.

Para obtener el doctorado, es imprescindible, además de cumplir con los requisitos de idiomas, presentar y defender una tesis elaborada con base en los requisitos establecidos por el Reglamento de estudios del CELL.

Antes de finalizar el cuarto semestre, cada estudiante debe seleccionar, de acuerdo con la Junta de Profesores del CELL, un asesor de tesis. A partir del quinto semestre, los alumnos trabajan formalmente en el tema de su tesis. En el sexto semestre, cada estudiante habrá de presentar una parte de su investigación en el Seminario de tesis.

*Fundado en 1947.

Finalmente, al aprobar completamente el plan de estudios, el estudiante obtiene el grado intermedio de maestría. Una vez concluida la tesis, debe presentar la versión final de ésta a la dirección del CELL, la cual se turna para su revisión a una comisión lectora. Una vez aprobada la tesis, el estudiante debe defenderla en exámenes oral y público para obtener el grado de doctor.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Para ingresar a cualquiera de los programas de doctorado del CELL, el aspirante debe cumplir con los siguientes requisitos: 1) Haber obtenido una licenciatura (si bien esto es requisito mínimo, se dará prioridad a quienes tengan una formación adicional). Tener, de preferencia, una especialización en letras hispánicas o en lingüística. 2) Presentar un ejemplar de la tesis de licenciatura y/o maestría, o en su defecto, los trabajos parciales de investigación que considere más pertinentes. 3) Llevar a cabo entrevistas con dos profesores del CELL. 4) Demostrar capacidad para leer literatura especializada en inglés y francés. Los candidatos extranjeros no hispanohablantes deberán demostrar, además, su dominio del español.

PROFESORES DE LOS CURSOS

Los profesores del CELL se clasifican en regulares, visitantes y de asignatura. Según sus áreas de especialización son los siguientes:

Lingüística

Raúl Ávila

Política lingüística

El lenguaje de los medios masivos

Rebeca Barriga Villanueva

Psicolingüística

Desarrollo del lenguaje
Historia de la castellanización en México

Josefina García Fajardo
Semántica
Lógica

Beatriz Garza Cuarón
Semántica
Filosofía del lenguaje

Luis Fernando Lara
Teoría lingüística
Semántica. Lexicografía

Yolanda Lastra
Lingüística amerindia
Sociolingüística

Juan M. Lope Blanch
Dialectología
Gramática estructural del español

Marianna Pool Westgaard
Sintaxis generativa

Oralia Rodríguez
Psicolingüística
Sociolingüística
Adquisición del lenguaje

Gloria Ruiz de Bravo Ahuja
Lingüística aplicada a la enseñanza del español a hablantes de lenguas indígenas

Thomas C. Smith Stark
Lingüística mesoamericana
Tipología

Literatura

Antonio Alatorre

Poesía de los siglos de oro. Sor Juana Inés de la Cruz

Luis Astey

Literatura dramática medieval

Rose Corral

Literatura hispanoamericana contemporánea

Narrativa argentina del siglo xx

Aurelio González

Romancero medieval y de tradición oral moderna

Teatro de los siglos de oro

Yvette Jiménez de Báez

Literatura mexicana contemporánea

Literatura popular y tradicional

Beatriz Mariscal Hay

Cultura y literatura tradicional. Literatura de los siglos de oro

Rafael Olea Franco

Literatura hispanoamericana contemporánea

Narrativa mexicana del siglo xix

Anthony Stanton

Literatura hispanoamericana del siglo xx

Poesía mexicana moderna y contemporánea

James Valender

Poesía española contemporánea. Literatura del exilio español

Martha Elena Venier

Retórica eclesiástica

Literatura novohispana

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS
DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA¹

Lingüística descriptiva I. Análisis fonético y fonológico

Se introduce al alumno al conocimiento de la fonética articulatoria, la producción y audición de diversos sonidos, así como a los pasos esenciales del análisis fonológico. Se familiariza a los estudiantes con la resolución de ejercicios prácticos sobre datos de distintas lenguas. Se hace hincapié en el conocimiento de estudios tipológicos sobre fonología. Se exponen los inventarios y los procesos fonológicos más naturales en las lenguas del mundo. Al final del curso se tratan algunos de los temas prosódicos de mayor actualidad en las teorías fonológicas, en particular, la estructura silábica y las teorías métricas sobre el acento. Se manejan programas de cómputo especializados en el análisis fonético del habla.

Estructura del español

Se realiza una revisión sistemática de la estructura morfosintáctica de la lengua española. Se revisan diversos tipos de definiciones del concepto de oración y distintos enfoques para clasificar sus componentes. Se estudia la sintaxis de la oración compuesta y la función de los nexos.

Lógica cuantificacional y lenguajes formales

Se trata de que los estudiantes adviertan la pertinencia y las limitaciones de la lógica y sistemas afines para dar razón del lenguaje. Se estudian los matices y precisiones de los actos lingüísticos, la determinación de proposiciones y valores veritativos, las limitaciones de la lógica de proposiciones, los sistemas formales, los sistemas “no clásicos” y las proyecciones en la lingüística y la teoría del lenguaje: Bloomfield, Bühler, Hjelmslev y Harris. Se revisan los

¹ Para mayor precisión en el conocimiento de los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

análisis formales en fonología y morfología, el concepto de gramática formal y la formalización chomskyana, la gramática de Montague, exploraciones pragmatísticas, el análisis del discurso y la teoría de la argumentación.

Técnicas de investigación

Se trata de capacitar a los alumnos para que realicen una búsqueda bien dirigida de los materiales bibliográficos necesarios para sus investigaciones, así como para que redacten sus monografías siguiendo las normas profesionales del área. De este modo, se orienta a los estudiantes en la búsqueda, localización y selección de fuentes para desarrollar un tema específico asignado en el curso, y se les enseña a usar las normas de notación apropiadas.

Primer año, segundo semestre

Lingüística descriptiva II. Análisis morfológico

Se presentan los elementos fundamentales de la morfofonología y la morfología, y se experimenta en la aplicación de las teorías, técnicas y conceptos discutidos a datos concretos. Se tratan tres escuelas principales: la descriptivista, la estructuralista y la generativista. Se trabaja con un hablante de una lengua indígena durante el semestre, y al final se hace una práctica de campo para obtener experiencia en el análisis de una lengua mediante el trabajo directo con hablantes.

Análisis semántico de la oración

A partir del análisis de materiales, se estudian distintos fenómenos semánticos que se presentan en las estructuras oracionales y en el uso de enunciados. Las ambigüedades, las presuposiciones, las implicaturas y el valor ilocutivo son algunos de los temas centrales.

En las frases nominales se analiza la anaforicidad, la referencialidad, los presupuestos de existencia, la responsabilidad de las descripciones y el origen de algunas ambigüedades estructurales.

Al contrastar diferencias entre predicados, se enfocan los contextos opacos, la factividad y las clases ontológicas de la temporalidad. Entre las ambigüedades de alcance se considera la adverbial.

Sintaxis generativa I

La meta principal es familiarizar al alumno con las bases teóricas y metodológicas de la gramática generativa, y en particular, con el modelo de rección y ligamiento, también conocido como el modelo de principios y parámetros, que surgió de Chomsky y ha tenido reformulaciones importantes en él mismo. Al finalizar el curso, el alumno tendrá los suficientes conocimientos para realizar análisis finos de problemas de sintaxis.

Teorías lingüísticas

Una introducción general a los problemas de las teorías lingüísticas del siglo xx, con especial atención a la estrecha interdependencia entre teoría y metodología (investigativa, en particular), así como entre ambas y las distintas (sub)disciplinas que en la actualidad forman el vasto dominio de la lingüística. Al mismo tiempo, se procura ordenar el material con perspectiva histórica, destacando algunos conceptos clave de la lingüística moderna desde el ángulo teórico-metodológico y contrastando las diferentes posiciones con los principales rasgos objetivos de las lenguas.

Segundo año, primer semestre

Lingüística histórica

Se concentra en algunos temas básicos examinados desde diferentes ángulos de estudio del cambio lingüístico. En cada tema se exponen los puntos teóricos y metodológicos importantes y se intenta aplicar los problemas a la historia del español.

Se parte de un marco teórico que permite dar cuenta del cambio lingüístico como transformación propiamente y no sólo como sucesión de sincronías. Se trata el cambio gramatical y sus

tipos, el cambio semántico y sus causas, y la relación de la lingüística histórica con otras disciplinas: dialectología, tipología y psicolingüística.

Psicolingüística

Se pretende que los estudiantes apliquen conceptos básicos de la epistemología con el fin de que comprendan la necesidad de las teorías científicas para el conocimiento en las distintas ramas de la interdisciplina psicolingüística y las implicaciones metodológicas que se derivan de cada una de las opciones teóricas.

Se revisan las grandes preguntas de la disciplina y los diversos tipos de evidencia empírica disponible, con especial atención en la adquisición del lenguaje.

Sociolingüística

El propósito es caracterizar algunos de los objetivos, métodos y propuestas desarrollados en el terreno de la variación lingüística, tomando como base de análisis la situación lingüística de México (en sus aspectos sociolingüísticos, dialectales y etnolingüísticos). Se insiste, sobre todo, en los fundamentos teóricos de la variación lingüística; la metodología que se aplica en cada uno de los subcampos; las posibilidades de construcción de modelos de reglas sociolingüísticas, y el contacto de lenguas y la sociolingüística aplicada.

Análisis del discurso

Se proporcionan formación e información especializadas básicas en algunas de las principales líneas y escuelas de análisis de discurso, con especial énfasis en los enfoques lingüístico y sociolingüístico de tratamiento textual. Se trabaja bibliografía especializada de los principales representantes de cada tendencia: análisis sintáctico del discurso (línea francesa, con base en Z. Harris; línea inglesa, con base en M.A.K. Halliday; actuales enfoques formales ante la sintaxis y la semántica); etnografía del habla y análisis conversacional, y estudios de la enunciación.

Segundo año, segundo semestre

Teorías semánticas

Se confrontan las propuestas y los resultados alcanzados por algunas corrientes contemporáneas de la semántica lingüística: el aporte de la semántica lógica a la lingüística, el desarrollo actual de la semántica cognoscitiva, los formalismos al uso y el futuro de la investigación en estos campos.

Sintaxis generativa II

El objetivo es profundizar en el conocimiento de la teoría de principios y parámetros. Se pretende capacitar a los estudiantes para realizar una lectura crítica de fuentes primarias y de las revistas especializadas, así como para realizar análisis sintácticos específicos, con una argumentación sólida basada en esta teoría.

Lexicología

Se trata de estudiar las teorías contemporáneas de la “palabra”, desde los puntos de vista perceptual, fonológico, morfológico y semántico. Se analizan los lexemas, morfemas y paradigmas de flexión, declinación, conjugación y derivación. Se trata también la utilización de *corpus* para la investigación estadística del léxico, la organización del léxico desde un punto de vista semántico y su función en la teoría del lenguaje y la teoría lingüística.

Seminario de especialización I

Con la finalidad de precisar el área de interés específico de cada alumno, se formará un seminario para cada área (lingüística descriptiva, historia de la lengua, sintaxis generativa, psicolingüística, sociolingüística, semántica, u otras que interesen a los estudiantes). En cada seminario, se planteará el estudio de un tema general que asocie los intereses académicos del grupo.

Tercer año, primer semestre*Tipología*

Se examina el desarrollo de la tipología lingüística desde sus inicios (a finales del siglo XVIII) hasta la actualidad. Se incluye la tipología morfológica del siglo XIX y su formulación por Sapir, la tipología del orden básico de Greenberg, los nuevos enfoques tipológico-funcionales de la escuela de Colonia y otros más.

Lingüística aplicada

Tras delimitar el campo de la lingüística aplicada, se exponen y discuten los siguientes temas: lingüística y educación (estrato social, sexo, y edad frente al aprendizaje de la lengua materna en la educación básica y la movilidad social); lingüística y computación (análisis de textos, léxico, enunciados; redacción de diccionarios y simulación del lector, bases de datos y variación léxica del español); el lenguaje de los medios (radio, televisión, prensa y normas nacional e internacional de la lengua); la enseñanza del español como lengua extranjera; neurolingüística (diagnóstico y rehabilitación de problemas de lenguaje).

Seminario de especialización II

A partir de la selección de un tema específico para desarrollar la investigación doctoral, se llevará a cabo un curso monográfico en el que cada estudiante intentará resolver un problema teórico o práctico relacionado con el tema de su tesis.

Tercer año, segundo semestre*Seminario de especialización III*

Cada estudiante prepara, de acuerdo con su asesor y con el objetivo de avanzar sustancialmente en el desarrollo de su investigación

doctoral, el proyecto general de su tesis, e iniciará la redacción de la primera parte de ésta.

Seminario de tesis

Para la presentación de este seminario, el estudiante entregará un trabajo relacionado con su proyecto de tesis doctoral, en el cual debe demostrar capacidad de investigación, solidez, rigor y coherencia tanto en el contenido como en la forma. Este trabajo se discute y evalúa en una sesión colectiva en la que participan todos los profesores de lingüística del centro.

Otros cursos y seminarios de especialización

Dependiendo de la demanda por parte de los estudiantes y de la disponibilidad de profesores, se ofrecen los cursos y seminarios de especialización siguientes:

Lexicología

Dialectología

Desarrollo del lenguaje en los años escolares

Castellanización en México y políticas lingüísticas

Lingüística y educación

Los determinantes en la lengua española

La temporalidad, la modalidad y el aspecto en la lengua

Las presuposiciones en la oración y en el enunciado: disparadores y clasificación

Inferencias textuales y discursivas

Filosofía del lenguaje

Lexicografía: teoría y método del diccionario

La adquisición del español como lengua materna

La elaboración de una propuesta metodológica para la enseñanza del español a los niños sordos

El perfil de la gramática del niño mexicano de seis años

Nuevas técnicas de enseñanza de segundas lenguas

La enseñanza del español a los hablantes de lenguas indígenas de México

Filología indoamericana

Lingüística maya
Escritura maya
Temas de la lingüística del amusgo
El concepto de área lingüística
Lenguas otomianas
Lenguas en contacto
Pidgins y criollos
Lenguas amerindias
Estructura del náhuatl

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN
LITERATURA HISPÁNICA

Primer año, primer semestre

Literatura hispanoamericana I

Se analizarán algunas de las más importantes obras narrativas (novela y cuento) de la literatura hispanoamericana del siglo xx, mediante un enfoque comparativo que intenta destacar los modos de escritura propios de este periodo literario y la significación de las obras seleccionadas dentro de la tradición literaria contemporánea. El punto de partida de esta revisión es la novela regionalista de la década de 1920.

Literatura medieval

Se examinará el *Libro de Buen Amor* en su textualidad literaria. Para ello, se partirá del estudio en detalle de los manuscritos conocidos, así como de las ediciones críticas existentes. En el análisis de los aspectos literarios del *Libro de Buen Amor*, se verán las formas y funciones de los elementos textuales de la obra: prosa, cuaderna vía, metros cortos; lo metatextual, lo impetratorio, lo narrativo y lo didáctico.

Teorías literarias

Se intentará mostrar a los alumnos la génesis y desarrollo de algunas de las corrientes teórico-literarias más importantes del siglo xx, con la finalidad de capacitarlos para realizar análisis literarios relacionados con el pensamiento teórico-literario y filosófico de fin de siglo.

Técnicas de investigación

El propósito es capacitar a los alumnos para llevar a cabo la búsqueda de los materiales bibliográficos necesarios para sus investigaciones, así como para que redacten sus monografías conforme a las normas profesionales. De este modo, se orienta a los estudiantes en la búsqueda, localización y selección de fuentes para desarrollar un tema específico, y se les enseña a usar las normas de notación apropiadas.

Primer año, segundo semestre

Literatura de los siglos de oro I (poesía)

En la primera parte se presenta una introducción exhaustiva al estudio de la métrica, con ejemplos poéticos que van desde la Edad Media hasta el siglo xx. En la segunda parte se lleva a cabo una lectura filológica de la poesía de tres de los escritores más representativos de los siglos de oro: Garcilaso de la Vega, fray Luis de León y Francisco de Aldana.

Lingüística y literatura

Con la finalidad de proporcionar a los alumnos los conceptos lingüísticos necesarios para construir una crítica literaria fundada, se estudian las relaciones entre lingüística y literatura. Para ello, se exponen diversos elementos teóricos (lingüística y escritura; referencia y significancia; gramática y escritura; polifonía e ironía, etc.) cuya aplicación a textos literarios, sobre todo poéticos, demostrará su pertinencia para el análisis literario.

Literatura mexicana I

Se estudian algunas de las novelas más representativas de la narrativa mexicana contemporánea. El análisis toma en cuenta cada texto como un proceso significativo de escritura. Marca sus estrategias internas de composición y su relación con otros textos. A partir de este análisis textual, se establecerá el modo particular en que el texto se relaciona con la historia.

Seminario de edición de textos

Se intenta familiarizar a los estudiantes con los tipos de ediciones, sus finalidades y sus requisitos. Para ello, se analizan los distintos tipos de ediciones: facsimilar, paleográfica y crítica. Después de identificar las características distintivas de cada una de ellas, los estudiantes realizan un breve ejercicio de edición de un texto novohispano inédito.

Segundo año, primer semestre*Literatura española de los siglos de oro II (prosa)*

Se realiza una profunda lectura de *El Quijote*. A partir de la exposición de las circunstancias sociales e históricas de la España de fines del siglo XVI e inicios del XVII, se analiza la génesis y la significación de la novela de Cervantes. Algunos de los temas que se incluyen son: las tradiciones literarias y *El Quijote*; el humanismo, el erasmismo y *El Quijote*; las tradiciones folklóricas, la oralidad y *El Quijote*; estructura, composición y lengua en *El Quijote*.

Literatura española moderna

Se ocupa de la literatura española del siglo XIX, desde el romanticismo hasta las distintas expresiones finiseculares: el naturalismo, el simbolismo, el modernismo. El panorama es muy amplio y puede admitir no sólo el estudio de autores individuales (Béc-

quer, Rosalía de Castro, Galdós, Clarín, Pardo Bazán, etc.), sino también el análisis de escuelas y movimientos dentro de su entorno social.

Literatura hispanoamericana II

Se analizan varias novelas esenciales de la literatura hispanoamericana, producidas, en particular, entre los años cuarenta y setenta de este siglo, pues como se sabe, en esos años se renueva por completo la narrativa hispanoamericana. A la necesaria contextualización de estas obras, se suma el estudio detenido del universo de las novelas (estructuras narrativas, intertextualidad, nivel simbólico, etcétera).

Seminario de teoría y crítica literaria

Se centrará en el estudio de los principios teóricos y las posibilidades analíticas de tres grandes corrientes de teoría literaria: el formalismo, el estructuralismo y la estilística. Se analizan no sólo los principales textos teóricos de los tres enfoques, sino también, mediante la aplicación de dichas ideas a una serie de textos literarios, sus resultados prácticos.

Segundo año, segundo semestre

Literatura popular y tradicional

Se revisan las principales teorías sobre la literatura de tradición oral (oralismo, neotradicionalismo, individualismo, *volkslied*, formalismo, etc.). Además, se caracterizan los principales géneros líricos y narrativos (cuento, leyenda, balada, romance, corrido, etc.). También se estudian las relaciones entre la oralidad y la escritura a lo largo del tiempo, problemas básicos (variación, fórmula, motivo, apertura, etc.), así como la tradición oral moderna (métodos de recolección, edición y estudio).

Literatura mexicana II

Tiene como objetivo el estudio analítico de un reducido número de obras seleccionadas de poetas mexicanos del siglo xx. Se discuten poemas de autores pertenecientes a los grupos conocidos como estridentistas, contemporáneos y del taller, y obras de otros poetas, como Tablada, López Velarde y Pacheco. Se exploran los elementos de continuidad y de discontinuidad en la formación de tradiciones poéticas.

Literatura de los siglos de oro III (teatro)

Se estudia el proceso de formación del teatro de los siglos de oro desde finales de la Edad Media (secularización cortesana, teatro de colegio, tragedia española, comedia nueva, etc.). Se revisan las teorías sobre la teatralidad (texto dramático y texto especular): problemas de la representación, creación de personajes e ideología barroca y el espacio escénico. Se analiza la obra de los principales autores, incluyendo el teatro novohispano.

Seminario de especialización I

Con la finalidad de precisar el área de interés específico de cada alumno, se ofrece un seminario para cada área (teoría y crítica literarias; literatura española; literatura mexicana; literatura hispanoamericana, y literatura popular y tradicional). En cada seminario se plantea el estudio de un tema general que asocie los intereses del grupo.

Tercer año, primer semestre*Literatura española contemporánea*

Se estudian distintos aspectos de la literatura española del siglo xx, desde la generación del 98 hasta la generación del 50, pasando por la generación del 27. Temas de especial interés son el surrealismo, que marcó profundamente la literatura de entreguerras, así como

la literatura escrita por los republicanos exiliados de España a raíz de la guerra civil.

Literatura hispanoamericana III

Con una perspectiva monográfica, se estudia la obra de alguno de los escritores (narrador o poeta) más representativos de la tradición literaria hispanoamericana de este siglo. Algunos de los autores que suelen estudiarse son: Jorge Luis Borges, Julio Cortázar, Vicente Huidobro, Pablo Neruda, Juan Carlos Onetti y César Vallejo.

Seminario de especialización II

A partir de la selección de un tema específico para desarrollar la investigación doctoral, se realiza un curso monográfico en el que cada estudiante intentará resolver un problema teórico o práctico relacionado con el tema de su tesis.

Tercer año, segundo semestre

Seminario de especialización III

De acuerdo con su asesor, y con el objetivo de avanzar sustancialmente en el desarrollo de su investigación doctoral, cada estudiante prepara el proyecto general de su tesis, e inicia la redacción de la primera parte de ésta.

Seminario de tesis

Para la presentación de este seminario, el estudiante entrega un trabajo relacionado con su proyecto de tesis doctoral, en el cual debe demostrar capacidad de investigación, solidez, rigor y coherencia tanto en el contenido como en la forma. Este trabajo se discute y evalúa en una sesión colectiva en la que participan todos los profesores de literatura del Centro.

OTROS CURSOS Y SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Dependiendo de la demanda por parte de los estudiantes y de la disponibilidad de profesores, se ofrecen los cursos y seminarios de especialización siguientes:

Poetas de los siglos de oro: Garcilaso, Aldana, Fray Luis

La poesía de sor Juana Inés de la Cruz

Drama litúrgico medieval

Teatro griego

Narrativa y ensayos argentinos, décadas 1920 y 1930

Literatura fantástica en el Río de la Plata (siglo xx)

Romancero nuevo

Literatura artúrica en España

Tradicición y originalidad: fiesta, música y literatura popular hispánica

Prosa y poesía en la literatura mexicana contemporánea

Literaturas orales

Literatura de los siglos de oro

La obra de Jorge Luis Borges

Narrativa mexicana del siglo XIX

La obra de Octavio Paz

La poesía de Pablo Neruda

El surrealismo en España

El teatro de García Lorca

Retórica medieval y renacentista

Historia de la crítica literaria

PROYECTOS COLECTIVOS DE INVESTIGACIÓN LINGÜÍSTICA

El Atlas lingüístico de México

Este proyecto, el más antiguo dentro del CELL, se inició con el objeto de dar una visión clara de la riqueza dialectal de México. Para ello, se llevaron a cabo encuestas en toda la República sobre fonética, fonología, morfosintaxis, semántica y lexicografía. Estas encuestas fueron hechas por investigadores de la Universidad Nacional

Autónoma de México y El Colegio de México a lo largo de varias generaciones. Los resultados se presentarán en siete tomos de publicación sucesiva.

Diccionario del español de México

El objetivo de este proyecto es realizar estudios lexicológicos sobre el español de México y codificar el lexicon mexicano en una serie de diccionarios. El *corpus* del *Diccionario* recoge catorce géneros (lenguaje periodístico, novelístico, científico, oral, etc.). Hasta 1994 se habían publicado ya el *Diccionario elemental del español de México*, el *Diccionario básico del español de México*, y se estaba llevando a cabo la revisión y preparación del *Diccionario del español usual en México*.

Difusión internacional del español por radio, televisión y prensa (DIES-RTP)

Recibe cooperación de varios países de habla hispana para el análisis de la norma del español que se utiliza en los medios de comunicación.

Diccionarios infantiles

Este proyecto consiste en publicar varios diccionarios que presentan vocabulario del dominio de alumnos en diferentes niveles de la enseñanza básica en México. En 1994 se había publicado el primero, que corresponde al primer año de primaria y se preparaban los tomos para tercero y sexto años.

Archivo de Lenguas Indígenas

Tiene la finalidad de publicar estudios de lenguas indígenas de México de diversas familias; particularmente de algunas que están

en peligro de extinción. Todos los estudios se basan en un mismo formato para que, aparte del valor intrínseco de cada uno, puedan ser utilizados posteriormente para análisis comparativos. En 1994 se habían publicado 18 archivos; entre ellos están: *Zapoteco del istmo*; *Trique de San Juan de Copala, Oaxaca*; *Zoque de Chimalapa, Oaxaca*; *Otomí de San Andrés Cuexcontitlán, México*, y *Guarijío de Arechuyvo*.

Biblioteca novohispana de lenguas indígenas

Consiste en la publicación de manuscritos lingüísticos de la época de la conquista y la colonia. Actualmente, se prepara el *Vocabulario trilingüe español-náhuatl-otomí* (1605) de Alonso Urbano y una edición lingüística (incluyendo una lista inversa español-zapoteco) del *Vocabulario en lengua çapoteca* de Juan de Córdova (1578).

Educación bilingüe de grupos interétnicos en zonas de bilingüismo “conflictivo”: perspectivas de una planeación escolarizada para el nivel elemental

Se elaboran materiales para la enseñanza del español a niños hablantes de lenguas indígenas, con las pruebas diagnósticas que sirvan para colocarlos en el nivel apropiado de enseñanza de la segunda lengua.

Lingüística formal

El proyecto Estudios formales de las lenguas de México, busca dar salida a una serie de estudios formales (en gramática generativa, semántica, psicolingüística, neurolingüística y otras disciplinas) sobre aspectos del español y otras lenguas habladas en México.

Proyectos colectivos de investigación literaria

Seminario de tradiciones populares

Cuenta con dos vertientes: la décima popular en México y Puerto Rico y la fonoteca. La primera es una investigación interdisciplinaria e interinstitucional que tiene como meta principal recopilar y analizar todas sus variantes.

La fonoteca es un proyecto que busca reunir el material auditivo y visual de todas aquellas manifestaciones de la tradición popular oral en México. Además, en ella se archiva el material de diversas investigaciones que se han realizado en el CELL a lo largo de su historia: encuestas del *Atlas lingüístico de México*, grabaciones de habla infantil, estudios de la norma lingüística captada en la radio y la televisión; estos materiales han servido de *corpus* para diversas investigaciones.

Biblioteca novohispana

Tiene por objeto editar y publicar textos de los siglos XVI, XVII, XVIII y principios del XIX escritos en la Nueva España o que versan sobre la vida colonial y permanecen aún inéditos. Éstos se trabajan con ediciones críticas y anotadas sobre la base de procedimientos establecidos específicamente para esta serie. Hasta 1994 se habrán publicado en la Biblioteca novohispana: *Villancicos, romances, ensaladas y otras canciones devotas* de Fernán González de Eslava, editado por Margit Frenk, y *La portentosa vida de la muerte* de Fray Joaquín Bolaños, editado por Blanca Mariscal de López.

Catálogo de textos marginados novohispanos. Inquisición

Fue concebido con el objeto de realizar la catalogación sistemática de textos históricos y literarios (brujescos, hechiceriles, mágicos, adivinatorios, demonológicos y políticos) requisados por el Tribunal de la Inquisición durante la colonia.

Literatura del exilio español en México

Tiene como objetivo principal el estudio de la literatura escrita por exiliados españoles en México: Moreno Villa, Cernuda, Altolaguirre, Prados y Concha Méndez, entre otros. Todos estos estudios forman la serie *Literatura del exilio*, que fue iniciada en 1993 con la edición facsimilar de la revista *Ultramar*, prologada por James Valender.

Serie Literatura Mexicana de la Cátedra Jaime Torres Bodet

En 1992, se inició esta serie con “*El juglar y la domadora*” y otros relatos desconocidos de Jaime Torres Bodet, con un prólogo de Luis Mario Schneider. Su objetivo es publicar estudios críticos de textos literarios mexicanos que van desde la época prehispánica hasta nuestros días.

Apoyos a la investigación

Cátedra Jaime Torres Bodet

En septiembre de 1985 se estableció en el centro la Cátedra Jaime Torres Bodet, en honor del destacado literato, educador y diplomático mexicano. El objetivo primordial de esta cátedra es impulsar el conocimiento de la literatura mexicana, así como enriquecer la docencia y la investigación en el CELL.

Fondo Eulalio Ferrer

En 1990 se estableció el Fondo Eulalio Ferrer, cuya finalidad es estimular el estudio de la literatura de los siglos de oro, la del exilio español y la lingüística, además de fortalecer la docencia y la investigación en el CELL.

Nueva Revista de Filología Hispánica (NRFH)

La *Nueva Revista de Filología Hispánica* fue fundada en 1947 por Amado Alonso, Alfonso Reyes y Raimundo Lida. En ella se publi-

can artículos, notas, reseñas y bibliografía sobre lingüística hispánica, literatura española e hispanoamericana y teoría lingüística y literaria.

CENTRO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES*

Al igual que en otros centros, las tareas principales del Centro de Estudios Internacionales han sido la investigación y la docencia. Las áreas de investigación incluyen relaciones internacionales, ciencia política, administración pública federal y local, sistema político mexicano, política exterior de México y estudios de área sobre Estados Unidos, Canadá, Europa y América Latina, principalmente.

PROGRAMAS DOCENTES Y DE INVESTIGACIÓN

El centro cuenta con tres programas de licenciatura en relaciones internacionales y en administración pública, y el Programa de Estudios México, Estados Unidos y Canadá. Se ofrece, además, un curso de verano sobre el México contemporáneo.

La licenciatura en relaciones internacionales se inició desde la fundación del centro; la de administración pública, en 1982. Ambas se han dedicado a la preparación de grupos pequeños de estudiantes de tiempo completo altamente calificados. Los programas tienen una duración de cuatro años, divididos en ocho semestres académicos. Además de los cursos se imparten seminarios sobre temas particulares y se realizan conferencias, con la participación de especialistas nacionales y del extranjero, que enriquecen los estudios.

Para obtener el grado de licenciatura en relaciones internacionales o en administración pública, los estudiantes deberán haber concluido satisfactoriamente los ocho semestres de estudio en el programa, redactar una tesis y aprobar un examen profesional.

*Fundado en 1960.

En el Centro de Estudios Internacionales está inscrito también el Programa de Estudios de México, Estados Unidos y Canadá, en el que participan investigadores del centro que trabajan en esas áreas. El programa publica el *Anuario México-Estados Unidos-Canadá*, en el que se analizan los temas más importantes de la relación trilateral. Cuenta con una unidad de documentación, cuyo objetivo consiste en apoyar las funciones de investigación y docencia de los estudiantes, investigadores y profesores vinculados con el programa o adscritos a cualquier centro de El Colegio y de otras instituciones.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El centro convoca al concurso de admisión a los programas de licenciatura cada dos años. El curso de verano se abre cada año.

Para inscribirse en el concurso de las licenciaturas, los candidatos deben cumplir dos condiciones: haber cursado el bachillerato con un promedio final mínimo de ocho (o su equivalente si se cursó en el extranjero), y tener una edad máxima de 22 años. Deberán entregar copia de los certificados correspondientes.

Cualquier estudiante mexicano o extranjero que esté realizando estudios universitarios en cualquier campo de las ciencias sociales y las humanidades y que tenga un promedio mínimo de 8 o B, puede solicitar entrada al curso de verano, el cual tiene un costo de 1 000 dólares estadounidenses (sujeto a cambio).

La convocatoria al concurso de admisión a las licenciaturas y al curso de verano especifica la documentación que deben presentar los candidatos y las fechas límite para hacerlo, en las que se llevará a cabo el proceso, y para el caso de las licenciaturas, la descripción de las tres etapas del concurso.

Las dos primeras son estrictamente anónimas, para garantizar que ningún criterio ajeno al concurso interfiera en la selección de candidatos. En la primera etapa todos los concursantes presentan una serie de pruebas de aptitudes y conocimientos básicos. Pasan a la segunda etapa aquellos que obtuvieron los mejores resultados en la primera; esta segunda etapa consiste en la elaboración de un ensayo, relacionado con la bibliografía que la convocatoria especi-

fique, y finalmente, quienes obtengan los resultados más altos pasan a la tercera etapa, que consiste en una serie de entrevistas con profesores del centro.

Los estudiantes aceptados en el concurso ingresan como regulares y se comprometen a dedicar tiempo completo a sus estudios en El Colegio, y a mantener un promedio semestral mínimo de ocho para poder continuar inscritos en los programas.

El Centro de Estudios Internacionales concede una beca de colegiatura a todos los estudiantes regulares que son admitidos a los programas de licenciatura, de nacionalidad mexicana.

Además, el centro otorga becas de ayuda económica con base en los criterios de rendimiento académico y de necesidad económica.

Perspectivas de los egresados

Los egresados de relaciones internacionales del centro tienen como campo fundamental de actividad profesional el servicio exterior. La apertura de México al exterior demanda expertos en asuntos internacionales: funcionarios diplomáticos especializados que atiendan, de manera extensa y profunda, con el rigor de una disciplina científica, los problemas que plantea la nueva inserción de México en el ámbito internacional. Además, el sistema de enseñanza de El Colegio también ofrece a sus egresados la posibilidad de desarrollarse en el campo de la docencia y la investigación. Por otra parte, los organismos internacionales, así como otras dependencias oficiales, organismos descentralizados y aun las grandes empresas privadas que requieren de personal adiestrado para conocer los aspectos internacionales de su interés, ofrecen también oportunidades profesionales para los egresados del centro. La carrera de periodismo es otra opción que ofrece el mercado de trabajo.

El campo principal para los egresados de administración pública es el sector público en su conjunto. La exigencia de una gestión pública eficiente, responsable y equitativa para atender los problemas de la ciudadanía, requiere profesionistas altamente capacitados en las disciplinas básicas del proceso administrativo, esencialmente administración, políticas públicas, ciencia política y

economía, y entrenados para ejercer una visión compleja de la acción gubernamental. Las opciones de desarrollo profesional de los egresados se encuentran tanto en las dependencias federales como en las administraciones estatales y municipales. Asimismo, los organismos financieros, las organizaciones no gubernamentales de desarrollo económico y promoción social, las empresas públicas y las oficinas de consultoría ofrecen notables oportunidades de afirmación profesional. La cátedra y la investigación universitarias, así como el periodismo, constituyen otras áreas de desempeño profesional.

Los egresados del centro se han distinguido en diferentes áreas; su presencia e influencia son notables en la academia, la diplomacia y el sector público en general. Además de estos campos, egresados del centro han destacado en diversos ámbitos de los sectores público y privado.

Curso de verano sobre el México contemporáneo

El centro coordina anualmente este curso, en el que participan profesores de otros centros de El Colegio. Tiene una duración de seis semanas y consiste en una introducción a los estudios sobre asuntos mexicanos. El programa está diseñado principalmente para estudiantes extranjeros de licenciatura o posgrado con un interés particular en los estudios sobre México.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Sergio Aguayo

Política exterior de Estados Unidos

Luis F. Aguilar

Teoría de la administración pública

Formulación e implementación de políticas públicas

Carlos Alba

Desarrollo socioeconómico

Historia industrial
Historia política

Ilán Bizberg
Introducción a las ciencias sociales
Historia de las ideas políticas

Marie-Claire Fischer de Figueroa
Técnicas de estudio

Juan Gustavo Galindo
La experiencia soviética y la nueva Rusia

Humberto Garza Elizondo
Política exterior de México

Francisco Gil Villegas
Introducción a las ciencias sociales
Teoría de la administración pública
Historia de las ideas políticas

René Herrera
Problemas contemporáneos de América Latina

Soledad Loaeza
Problemas de Europa contemporánea
Introducción a la ciencia política
El sistema político mexicano

Bernardo Mabire
Relaciones México-Estados Unidos

José Luis Méndez
Administración pública comparada

Mauricio Merino
Administración estatal y municipal

Lorenzo Meyer

Historia de las relaciones internacionales de México

Historia del desarrollo político de México

Mario Ojeda Gómez

Introducción a las relaciones internacionales

Política exterior de México

Marco Palacios

Historia contemporánea de América Latina

María del Carmen Pardo

Teoría de la administración pública

Administración pública federal

Rafael Segovia

Introducción a la ciencia política

Historia de Europa

Doctrinas e instituciones políticas contemporáneas

El gobierno y el proceso político en México

Bernardo Sepúlveda

Derecho internacional

Unión Europea

Mónica Serrano

Introducción a las relaciones internacionales

Historia de las relaciones internacionales

Tatiana Sidorenko

Rusia y Europa del este

María Celia Toro

Teoría de las relaciones internacionales

Blanca Torres

Política exterior de México

Gustavo Vega

Introducción a la ciencia política

México, Estados Unidos y Canadá: hacia una nueva cooperación

Samuel del Villar

Derecho constitucional e internacional

LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Descripción de los Cursos¹

Primer año, primer semestre

Introducción a las ciencias sociales

En la primera parte se analizan las diferencias entre el objeto de estudio y las metodologías de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Se sigue con la revisión de algunos autores de las distintas disciplinas sociales: la economía, la ciencia política y la sociología, con el fin de descubrir la manera como definen sus planteamientos centrales y sus perspectivas metodológicas.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Historia de México independiente

Se revisarán los principales aspectos de nuestra historia nacional, especialmente los relativos a los principales procesos y grupos políticos dominantes. Aunque con diferente énfasis, dependiendo del criterio del profesor, el curso puede cubrir desde la época colonial hasta, ya sea mediados del siglo xx o la actualidad.

Profesores Lorenzo Meyer y Javier Garcíadiego.

¹ Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

Matemáticas I

Se practica un repaso de álgebra general y luego se pueden estudiar temas como álgebra matricial, ecuaciones lineales, funciones y gráficas, o matemáticas financieras.

Varios profesores.

Técnicas de investigación y taller de redacción

Tras una historia de la lengua y del libro, este curso se centra en el estudio de las principales técnicas de investigación de las ciencias sociales y el conocimiento de los diversos servicios bibliográficos. Busca asimismo, que el estudiante sea capaz de leer, resumir, comentar y redactar adecuadamente.

Varios profesores y Martha Elena Venier.

Primer año, segundo semestre*Historia de las ideas políticas I*

Se estudian los autores clásicos de diversas teorías políticas: la teoría de la ciudad-Estado, que incluye autores como Platón y Aristóteles; la teoría de la comunidad universal, que incluye teóricos como San Agustín y Santo Tomás, y la teoría política moderna, que incluye autores como Maquiavelo, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant y De Tocqueville.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Introducción a la ciencia política

El curso familiariza a los estudiantes con los elementos básicos del análisis político y los conceptos fundamentales de la ciencia política. Aunque varía según el profesor, algunos de los temas que puede incluir son: el desarrollo de la ciencia política, nociones como la de poder y cultura política, los modelos de organización del poder político, las relaciones entre el sistema político y la

sociedad, etc. Se busca que el estudiante conozca a los actores fundamentales de la dinámica política, como pueden ser el Estado, los partidos políticos, los sindicatos y la opinión pública, así como algunos procesos fundamentales como la socialización o el cambio político.

Profesores Rafael Segovia y Soledad Loaeza.

Derecho constitucional

Se divide en dos partes. En la primera, se estudia el concepto del derecho, la relación entre soberanía y Estado, las características del Estado constitucional democrático de derecho, las opciones constitucionales básicas, y la relación entre derecho y derecho constitucional. En la segunda parte, se estudia la evolución del concepto del Estado constitucional en México, desde los tiempos prehispánicos hasta nuestros días.

Profesor Samuel del Villar.

Estadística

Se presenta un panorama general sobre los conceptos y herramientas básicos del análisis estadístico.

Varios profesores.

Segundo año, primer semestre

Historia de las ideas políticas II

Se analizan las ideas políticas que han dominado los siglos XIX y XX, así como la manera en la cual los temas clásicos han sido abordados. Algunos de los temas de este curso son: el nacionalismo; la relación entre el individuo y el Estado; poder, dominación y legitimidad; el totalitarismo y los fundamentos de la democracia.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Microeconomía I

Se imparten temas como los de teoría de la empresa competitiva, teoría del consumidor, mercado de factores, externalidades y bienes públicos.

Varios profesores.

Derecho internacional

Se estudia la génesis y el desarrollo del derecho internacional público así como los ámbitos de vigencia de las normas. Para ello, se esboza una definición teórica, se analizan sus principales fuentes; la noción de personalidad jurídica internacional, el derecho de los tratados, la delimitación jurídica de las competencias estatales, la responsabilidad internacional, la regulación del uso de la fuerza en las relaciones internacionales así como los principales mecanismos de solución pacífica de controversias. El estudio de casos concretos de la política internacional tiene como propósito ilustrar y explicar el desarrollo de la jurisprudencia internacional.

Varios profesores.

Gobierno y proceso político en México

Se estudian los principales temas, instituciones y actores que han dominado el proceso político mexicano. Para ello se analizan los sistemas políticos autoritarios, el corporativismo, los mecanismos de control político, el sistema de partidos, las implicaciones políticas del cambio económico y la relación entre la liberalización política y la transición democrática.

Varios profesores.

Segundo año, segundo semestre*Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX*

Ofrece al alumno una perspectiva histórica global sobre el desarrollo del sistema internacional durante los siglos XIX y XX. Asimismo,

la preparación y la presentación de seminarios, tiene como fin familiarizar al alumno con los principales conceptos utilizados en el estudio de las relaciones internacionales.

Profesora Mónica Serrano.

Macroeconomía

Se estudian temas como ingreso o producto interno de equilibrio, elementos de cuentas nacionales, demanda agregada, oferta agregada, dinero, déficit público, inflación, desempleo y crecimiento económico.

Varios profesores.

Derecho y organismos internacionales

Se estudiará la naturaleza, la evolución y las principales funciones de los organismos internacionales creados en la segunda mitad de este siglo. Los conceptos y las definiciones generales de estas entidades ofrecen el punto de partida para el estudio del sistema de las Naciones Unidas, de los principales organismos y acuerdos regionales, así como de las principales instituciones del orden económico internacional como son el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el GATT.

Varios profesores.

Historia de Europa

Se estudian los principales acontecimientos históricos de Europa desde el siglo XVII. El curso inicia con el Congreso de Viena de 1648, analiza la reacción europea frente a la revolución, la relación entre capitalismo y crisis económicas, el periodo de la paz armada, así como el desencadenamiento de la primera guerra mundial, para concluir con la paz de Versalles.

Profesores Rafael Segovia y Soledad Loeza.

Tercer año, primer semestre*Teoría de las relaciones internacionales*

Se familiarizará a los estudiantes con las principales teorías de la disciplina con el propósito de evaluarlas y aplicarlas en la interpretación de la política internacional.

Profesora María Celia Toro.

Introducción a las relaciones internacionales

Se estudian los conceptos básicos de la relaciones internacionales y de la política exterior de los estados. La estructura política internacional. La agenda internacional. Objetivos e instrumentos de la política exterior. La diplomacia, el comercio como instrumento de política exterior, la ayuda económica, la propaganda política.

Profesor Mario Ojeda.

Aspectos legales e institucionales del comercio internacional

Se enfoca al estudio de los aspectos jurídicos y de estructura institucional del comercio internacional en el mundo, con referencia a regiones comerciales como la europea, la norteamericana y la asiática (curso nuevo).

Comercio y finanzas internacionales

Incluye los temas esenciales del comercio y las finanzas de las relaciones entre las naciones.

Varios profesores.

*China e India, siglos XIX y XX**

Trata la experiencia colonial en China e India. Los principales temas abordados son: la desintegración política, el peso de la

*Optativo.

herencia colonial y la génesis de la respuesta nacional en ambos casos, en el siglo xx.

Profesores del Centro de Estudios de Asia y África.

Tercer año, segundo semestre

América Latina, siglo XIX

Analiza la evolución histórica y las constantes estructurales de los fenómenos históricos en la región desde la crisis del orden colonial hasta el quiebre de los regímenes populistas. Los fenómenos relativos a las formas históricas de los sistemas políticos así como a las relaciones que conforman las estructuras económicas, tanto a nivel interno como internacional, constituyen los principales ejes de este curso.

Profesores del Centro de Estudios Históricos.

Historia de Estados Unidos

Se estudia la evolución histórica de Estados Unidos desde la época de las colonias hasta épocas recientes.

Varios profesores.

Europa contemporánea

Este curso está dividido en dos partes. La primera está dedicada a estudiar la historia europea entre 1919 y 1945. La segunda parte identifica algunos de los problemas contemporáneos más importantes: la división de Europa en la posguerra, Europa occidental en el contexto de la guerra fría, el proceso de construcción de la Comunidad Europea y los nuevos desafíos.

Profesora Soledad Loeza.

Japón y el este de Asia, siglos XIX y XX

Se estudia la evolución histórica de Japón: la restauración Meiji, la guerra ruso-japonesa, el colonialismo japonés, la política exterior japonesa en el periodo de entreguerras, la ocupación aliada y el

surgimiento de una nueva potencia. Una segunda parte analizó la economía política del este de Asia desde el fin de la segunda guerra mundial, el papel de Japón en esta región y el despegue de las economías asiáticas.

Profesores del Centro de Estudios de Asia y África.

Cuarto año, primer semestre

Historia de las relaciones internacionales de México

Tiene por objeto identificar la naturaleza del interés nacional mexicano en cada época, desde la independencia hasta la actualidad. Igualmente, busca examinar los instrumentos con que los diferentes gobiernos han intentado lograr los objetivos identificados como centrales a su definición de interés nacional.

Profesor Lorenzo Meyer.

La experiencia soviética y la nueva Rusia

Aborda el análisis del sistema de organización socioeconómica y política de la exunión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. Comprende el estudio de los diferentes periodos de la historia de la región de la revolución bolchevique a la desintegración del Estado soviético en 1991. La parte final del curso está dedicada a los problemas que enfrentan las ex repúblicas soviéticas y en particular la Federación Rusa, en las épocas de transición política y económica actuales.

Profesor Juan Gustavo Galindo.

Mundo islámico y Medio Oriente

Proporciona al estudiante una perspectiva histórica que le permita comprender la problemática contemporánea de Medio Oriente. Mediante la combinación de conocimientos históricos, sociales, económicos y políticos se busca no sólo explicar en forma integral la dinámica regional, sino también vincularla con el contexto internacional contemporáneo.

Profesores del Centro de Estudios de Asia y África.

América Latina contemporánea

Se analizan los desarrollos económico, político y social de América Latina en el siglo xx. Los principales temas abordados son: cambio y régimen políticos, las relaciones económicas internacionales de la región, las políticas económicas y sociales, modernización y autoritarismo, el impacto de las crisis externas, de la del autoritarismo y los procesos de transición a la democracia en la región en la última década de este siglo.

Profesor René Herrera.

Cuarto año, segundo semestre*La Unión Soviética y sus estados sucesores en el sistema internacional*

Familiariza al estudiante con las principales teorías que intentan explicar la naturaleza y la orientación de esta política. Se destaca el estudio de la relación URSS-Estados Unidos, URSS-Europa central y del este, URSS-países en desarrollo; la carrera armamentista, y el proceso de desarme.

Profesor Humberto Garza.

Política exterior de México

Se discuten los avances de la formulación de las teorías de política exterior y relaciones internacionales para pasar al análisis de la política exterior de México a partir de la segunda guerra mundial. En la última parte del curso se analiza con más detalle la posición de México en los foros multilaterales, y los casos de aquellos países con los que México mantiene una relación más estrecha.

Profesora Blanca Torres.

Política exterior de Estados Unidos

Explora y explica las principales tendencias, eventos y dilemas de la política exterior estadounidense desde la segunda guerra mun-

dial hasta nuestros días. En consecuencia, se revisan los determinantes internos y externos de dicha política, el efecto que esta superpotencia ha tenido en países específicos y el impacto de las grandes transformaciones mundiales. Finalmente, se hace una revisión de las principales escuelas que han interpretado dicha política y se presenta un marco teórico más adecuado para entender las relaciones México-Estados Unidos.

Profesor Sergio Aguayo.

Economía mexicana

Se estudia la naturaleza, evolución y principales problemas y retos de la economía de México, sobre todo en el siglo xx.

Profesor Carlos Bazdreh.

Seminario de tesis

En este curso los estudiantes elaboran su proyecto de tesis y comienzan a desarrollarla.

Varios profesores.

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Primer año, primer semestre

Introducción a las ciencias sociales

En la primera parte, se analizan las diferencias entre el objeto de estudio y las metodologías de las ciencias sociales y de las ciencias naturales. Se prosigue con la revisión de algunos autores de las distintas disciplinas sociales: la economía, la ciencia política y la sociología, con el fin de descubrir la manera como definen sus planteamientos centrales y sus perspectivas metodológicas.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Historia del México independiente

Revisa los principales aspectos de nuestra historia nacional, especialmente los relativos a los principales procesos políticos, así como a los grupos y proyectos políticos dominantes. Aunque con diferentes énfasis según el profesor, el curso puede cubrir de la colonia hasta ya sea mediados del siglo xx o la actualidad.

Profesor Lorenzo Meyer y Javier Garciadiego.

Matemáticas I

Se practica un repaso de álgebra general y luego se estudian álgebra matricial, ecuaciones lineales, funciones y gráficas, y matemáticas financieras.

Varios profesores.

Técnicas de investigación y taller de redacción

Tras una historia de la lengua y del libro, este curso se centra en el estudio de las principales técnicas de investigación de las ciencias sociales y el conocimiento de los diversos servicios bibliográficos. Busca, asimismo, que el estudiante sea capaz de leer, resumir, comentar y redactar adecuadamente.

Varios profesores y Martha Elena Venier.

Primer año, segundo semestre*Historia de las ideas políticas I*

Se estudian los autores clásicos de diversas teorías políticas: la teoría de la ciudad-Estado, que incluye autores como Platón y Aristóteles, la teoría de la comunidad universal, que incluye teóricos como San Agustín y Santo Tomás, y la teoría política moderna, que incluye autores como Maquiavelo, Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Kant y De Tocqueville.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Introducción a la ciencia política

Familiariza a los estudiantes con los elementos básicos del análisis político y los conceptos fundamentales de la ciencia política. Aunque varía según el profesor, algunos de los temas que puede incluir son: el desarrollo de la ciencia política; nociones como la de poder y cultura política; los modelos de organización del poder político; las relaciones entre el sistema político y la sociedad, etc. Se busca que el estudiante conozca a los actores fundamentales de la dinámica política, como pueden ser el Estado, los partidos políticos, los sindicatos y la opinión pública, así como algunos procesos fundamentales como la socialización o el cambio político.

Profesores Rafael Segovia y Soledad Loaeza.

Derecho constitucional

Se divide en dos partes. En la primera, se estudia el concepto del derecho, la relación entre soberanía y Estado, las características del Estado constitucional democrático de derecho, las opciones constitucionales básicas, y la relación entre derecho y derecho constitucional. En la segunda parte, se estudia la evolución del concepto del Estado constitucional en México, desde los tiempos prehispánicos hasta nuestros días.

Profesor Samuel del Villar.

Informática

Introduce al estudiante de manera teórica y práctica al manejo de herramientas computacionales básicas, como son procesadores de palabras, bases de datos, hoja de cálculo, etcétera.

Varios profesores.

Matemáticas II

Se estudia cálculo diferencial (funciones y derivadas) y cálculo integral (integrales y optimización restringida).

Varios profesores.

Segundo año, primer semestre

Historia de las ideas políticas II

Se analizan las ideas políticas que han dominado los siglos XIX y XX, así como la manera en que los temas clásicos han sido abordados. Algunos de los temas de este curso son: el nacionalismo, la relación entre el individuo y el Estado; poder, dominación y legitimidad; el totalitarismo y los fundamentos de la democracia.

Profesores Ilán Bizberg y Francisco Gil Villegas.

Sistema político mexicano

Proporciona a los estudiantes elementos básicos para la comprensión y el análisis del sistema político mexicano y de algunos de sus componentes más importantes. Se trata de comprender los orígenes del Estado autoritario, las instituciones centrales del sistema político, y las relaciones entre autoritarismo y los problemas y políticas públicas.

Profesores Rafael Segovia, Soledad Loaeza, Arturo Alvarado, Juan Molinar y Rogelio Hernández.

Microeconomía I

Se imparten temas como los de teoría de la empresa competitiva, la teoría del consumidor, el mercado de factores, externalidades y bienes públicos.

Varios profesores.

Estadística I

Se estudia la noción de estadística, elementos de estadística descriptiva, probabilidad, distribuciones discretas y de probabilidad normal, inferencia estadística, teoría del muestreo, regresión lineal y correlación.

Varios profesores, Manuel Ordorica y Rosa María Rubalcava.

Segundo año, segundo semestre*Historia contemporánea*

Se estudian los principales hechos y tendencias del mundo, desde principios del siglo xx hasta nuestros días, tales como la primera y la segunda guerras mundiales, el fascismo, el socialismo real, etcétera.

Varios profesores e Ilán Semo.

Teoría de la administración pública I

Introduce al estudiante en la comprensión del fenómeno de la administración pública, tanto desde la perspectiva disciplinaria como desde la evolución histórica del Estado. El curso ofrece un panorama general del tema de la administración pública, en relación con el sistema político y el Estado social.

Profesora María del Carmen Pardo.

Derecho administrativo y tributario

Se estudian los fines y atribuciones jurídicas del Estado, el régimen de la actividad administrativa del Estado, el concepto de derecho administrativo, las formas de la organización administrativa, la teoría del servicio público, el acto administrativo, y el régimen financiero del Estado.

Varios profesores y Javier Laynez.

Microeconomía II

Se estudian temas como oligopolio, teoría de juegos, teoría del equilibrio general, mercado laboral, información, elección bajo incertidumbre, y evaluación de políticas y proyectos.

Varios profesores.

Estadística II

Se estudian técnicas más complejas de análisis estadístico y se aprende el uso de paquetes estadísticos para las ciencias sociales.

Varios profesores, Manuel Ordorica y Fernando Cortés.

Tercer año, primer semestre

Teoría de la administración pública II

Se estudian las características de la esfera de lo público en relación con lo privado y los diferentes debates al respecto, así como las principales corrientes de la teoría de organizaciones y dirección, con particular énfasis en las formas públicas de organización y gestión. Se incluye, entre estas corrientes, a la teoría de la elección pública y se termina presentando el enfoque de la nueva gestión pública.

Profesor Luis F. Aguilar.

Administración pública federal

Se refiere a la evolución, estructura y funciones de los componentes de la administración pública federal, tanto del poder ejecutivo (Secretarías de Estado, sectores descentralizado y paraestatal), como del legislativo y judicial, así como los retos y problemas de dicha administración.

Varios profesores.

Sistemas contables

Se enseñan los fundamentos de contabilidad, los elementos de la contabilidad financiera, los informes financieros y la contabilidad gubernamental.

Varios profesores.

Macroeconomía

Se estudian temas como ingreso o producto interno de equilibrio, elementos de cuentas nacionales, demanda agregada, oferta agregada, dinero, déficit público, inflación, desempleo y crecimiento económico.

Varios profesores.

Tercer año, segundo semestre

Formulación e implementación de políticas públicas

Se estudia la naturaleza y evolución del campo de estudios de las políticas públicas, sus promesas y peligros, las diferentes etapas conceptuales del proceso de las políticas públicas y sus expresiones y problemáticas prácticas.

Varios profesores.

Administración estatal y municipal

Ofrece a los alumnos las herramientas necesarias para entender e interpretar las relaciones intergubernamentales de México, a partir de la producción teórica de esta área de estudios y una perspectiva comparada con casos de Europa y América. Se estudian las diferencias y las analogías entre las administraciones públicas del país, con especial énfasis en el funcionamiento de las instituciones locales y en los procesos de toma de decisiones en estados y municipios.

Profesor Mauricio Merino.

Presupuestación y programación

Se estudia la evolución de las principales teorías y técnicas de presupuestación y programación, así como sus problemas y aplicaciones en México y América Latina.

Varios profesores.

Finanzas públicas

Se estudian tanto en sus aspectos teóricos, como en lo referente a los prácticos y a su problemática en el caso mexicano. Algunos de los temas son impuestos, empresas públicas, deuda y gastos.

Varios profesores.

Cuarto año, primer semestre

Economía mexicana

Se estudia la naturaleza, evolución y principales problemas y retos de la economía de México, sobre todo en el siglo xx.

Profesor Carlos Bazdrech

Gestión pública

El objetivo de esta materia es conocer los principales modelos y técnicas de gestión, organización y dirección pública, tanto relativos a recursos humanos como a materiales, así como su problemática y retos en México y América Latina.

Varios profesores.

Administración pública comparada I

Incluye varios temas de estudio, a saber: 1) el campo de la administración y las políticas públicas comparadas; 2) características generales de la administración y las políticas públicas de los países llamados más desarrollados y los menos desarrollados; 3) las tradiciones, estructuras y procesos político-administrativos en Estados Unidos, México, Brasil, Chile, Perú y Nicaragua, y 4) el estudio comparado de algunos problemas y políticas públicas específicos.

Profesor José Luis Méndez.

Seminario de tesis I

El estudiante repasa las principales teorías metodológicas, así como las principales técnicas de investigación, y luego las aplica elaborando un proyecto de tesis específico.

Varios profesores.

Cuarto año, segundo semestre*Temas selectos de administración pública*

Se estudia una variedad de temas importantes para la administración y las políticas públicas, como pueden ser, las ONG's; ética y administración pública; relaciones internacionales y administración pública, etcétera.

Varios profesores.

Administración pública comparada II

Cubre los regímenes políticos y estructuras publi-administrativas, y procesos de política pública en varios países europeos, como Francia, Inglaterra, Alemania, España e Italia.

Profesores visitantes españoles y franceses.

Seminario de tesis II

El estudiante sigue avanzando en la elaboración de su tesis, ahora ya en su contenido, bajo la guía del profesor y de su asesor.

Varios profesores.

Curso de verano sobre México contemporáneo

Los estudiantes deben inscribirse cuando menos en tres de entre varias materias. Las siguientes se ofrecieron en 1994:

Profesor Javier Garciadiego

Historia de México desde la independencia

Profesor Lorenzo Meyer

El sistema político mexicano

Profesora Blanca Torres

Política exterior mexicana

Profesor Manuel García y Griego
Relaciones México-Estados Unidos

Profesor Carlos Montemayor
Literatura mexicana

Profesor Alfonso Martínez
Historia del arte en México

Profesores Víctor L. Urquidí e Ilán Bizberg
Políticas públicas y legislación en medio ambiente y trabajo

Profesor Maxwell Cameron
México, Estados Unidos y Canadá en el nuevo contexto político regional

CENTRO DE ESTUDIOS DE ASIA Y ÁFRICA*

El Centro de Estudios de Asia y África (CEAA) es una unidad de investigación y docencia, orientado a la formación de especialistas en Asia y África, regiones cuyo patrimonio histórico-cultural ha contribuido de manera fundamental al proceso civilizatorio de la humanidad, fenómeno que, junto a la importancia creciente de las relaciones económicas, políticas y culturales entre América Latina y los países de Asia y África en la actualidad, hace evidente que el estudio de estas regiones adquiere especial relieve.

Fue creado con el apoyo de la UNESCO como sección de Estudios Orientales del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México. En 1968 se constituyó en centro autónomo, y con la incorporación de África del Norte como área de estudio, en 1976, cambió su nombre por el de Centro de Estudios de Asia y África del Norte. En 1982, con el inicio de los estudios sobre África subsahariana volvió a cambiar de nombre para alcanzar su denominación actual. En septiembre de 1994 incorporará a su programa una nueva área de estudios: el Pacífico asiático.

Está integrado por seis áreas de especialización, correspondientes a seis regiones geoculturales: China, India, Japón, Asia occidental (Medio Oriente) y Norte de África; África subsahariana y Pacífico asiático. Con la incorporación de esta última área quedarán incluidas zonas tan importantes como el sureste asiático y Corea. Los estudios de cada una de estas áreas abarcan aspectos de historia, literatura, pensamiento, sociedad, política, economía y relaciones internacionales. Al mismo tiempo, se pone especial énfasis en la enseñanza de la lengua más importante de cada región, como vehículo indispensable para la penetración profunda en su realidad, así como para facilitar el acceso a fuentes primarias, tanto bibliográficas como documentales.

*Fundado en 1964.

Cuenta con un cuerpo permanente de profesores-investigadores especializados en las diversas áreas y disciplinas, y recibe con regularidad la colaboración de prestigiosos profesores provenientes de universidades de todo el mundo, particularmente de las áreas de especialización, los cuales participan en el programa docente y en los proyectos de investigación.

El programa de maestría tiene carácter interdisciplinario, lo cual proporciona al estudiante una visión global de los problemas de su área de especialización, sin perder de vista la perspectiva latinoamericana.

Los resultados de las investigaciones realizadas en el CEEA se publican en libros y en artículos que aparecen en la revista *Estudios de Asia y África*, fundada en 1965 y que ya sobrepasa los 92 números. En 1993 se inició la publicación del *Anuario Asia Pacífico*. El centro cuenta, asimismo, con el apoyo de la Biblioteca de El Colegio, que posee más de 30 000 volúmenes sobre Asia y África, y alrededor de 130 publicaciones periódicas. A ello se suma un banco de información del centro, que incluye las bibliotecas más importantes del país.

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ASIA Y ÁFRICA¹

El programa académico para la promoción de la maestría en estudios de Asia y África, está planteado en tres años académicos, de dos semestres cada uno. En el primer año, se pone énfasis en el estudio de la lengua y la historia como elementos instrumentales básicos; en el segundo, se subraya la participación de los estudiantes en seminarios especializados, que se dividen en los de área y los monográficos; los primeros deben ser obligatorios para los estudiantes de cada área, los segundos pueden escogerse, independientemente de ésta. En el tercer año se pone especial atención en la elaboración de la tesis, que deberá estar concluida al finalizar el programa.

¹ Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

Desde el comienzo, y a lo largo de toda la maestría, los estudiantes se agrupan de acuerdo con el área geocultural de especialización. Cada grupo tendrá sus cursos específicos de lengua e historia, así como sus seminarios de área. Sólo los cursos de historia de Asia y África son comunes a todos los grupos, aunque los seminarios monográficos, de carácter interdisciplinario, pueden constituirse en opción común. En los seminarios de área, así como en los monográficos, es donde los estudiantes perfilan la especialización temática y disciplinaria que conducirá a la elaboración de la tesis.

Áreas de especialización

África subsahariana

El programa se centra en el estudio de las sociedades contemporáneas de África y sus realidades socioeconómicas y políticas, sin dejar de lado la historia, el pensamiento y la literatura de las civilizaciones del continente. Así, se apunta a la comprensión de las especificidades y los recursos que los pueblos de África poseen para la solución de sus problemas actuales. Al mismo tiempo, se tratan de destacar los rasgos que acercan la experiencia contemporánea de África a las de Asia y América Latina. El curso de lengua swahili, no sólo posibilita la investigación en fuentes primarias, sino también la comprensión de la lengua coloquial que comparan millones de africanos.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Celma Agüero

Movimientos campesinos; la economía política de los alimentos, e historia de África (historiografía africana contemporánea)

Massimango Cangabo

Lengua swahili y procesos políticos y sociales

José Arturo Saavedra

Lengua swahili

Yarisse Zoctizoum

Historia de África estado y desarrollo social; problemas del desarrollo social, y problemas del desarrollo socioeconómico

Hilda Varela

Historia contemporánea de África. Relaciones internacionales

Asia occidental (Medio Oriente) y norte de África

El área de Asia occidental y norte de África ofrece una amplia variedad de posibilidades de investigación, tanto por las disciplinas como por las épocas que se analizan. De manera especial, para la época antigua, se presta atención a la aparición de la ciudad-Estado y la formación de éste, a la interrelación entre el templo y el palacio, a las relaciones entre nómadas y sedentarios, así como al empleo de formas literarias, ideas religiosas y estructuras sociales que reaparecerán en épocas posteriores. A partir del surgimiento del islam, la atención se concentra en la historia de esta religión y en su inseparable conexión con la civilización a que dio lugar y sus múltiples manifestaciones culturales: literatura, filosofía, derecho y formaciones sociopolíticas. En la época moderna y contemporánea, se subraya el surgimiento de los estados actuales y sus sistemas políticos, y las relaciones internacionales.

PROFESORES-INVESTIGADORES

María Chuairy

Árabe literario y árabe coloquial

Rubén Chuaqui

Historia islámica; literatura y lingüística árabe

Mahmoud Rasmy

Árabe clásico y árabe coloquial

Manuel Ruiz

Historia del islam; filosofía política (Estado islámico y pensamiento político)

Jorge Silva

Historia antigua del Medio Oriente (relaciones entre nómadas y sedentarios; procesos de formación del Estado)

Montserrat Rabadán

Lengua árabe. Literatura

China

El área de China ofrece a los estudiantes la posibilidad de especializarse tanto en temas históricos como contemporáneos. Además del curso básico de historia, se ofrecen seminarios especializados de literatura, familia y sociedad, y confucianismo. En relación con los temas contemporáneos, se hace especial énfasis en los procesos políticos, la familia y el cambio social, el desarrollo económico y las relaciones internacionales. Asimismo, el área cuenta con seminarios de traducción, tanto de textos clásicos como de literatura contemporánea. Los cursos de lengua capacitan al estudiante para la investigación en fuentes primarias necesarias para la tesis de maestría.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Flora Botton

Historia antigua de China; historia de las ideas; sociedad antigua y contemporánea, y familia y mujer

Marisela Connelly

Historia moderna y contemporánea de China; historia económica y social, y relaciones internacionales

Romer Cornejo

Desarrollo económico y comercio exterior de China; historia social y política contemporánea, y relaciones de China con América Latina

Russell Maeth Ch.

Chino clásico y moderno; literatura comparada, y lingüística comparada y aplicada

John Page

Literatura clásica, tradicional y moderna; literatura y sociedad, y sinología

Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan

Chino clásico y moderno

India

El área de estudios de India ha mantenido ciertas líneas de investigación a través de los años, especializándose, particularmente, en estudios históricos y antropológicos dentro de un amplio espectro de temas. Las publicaciones y los trabajos de investigación abarcan, entre otros, los siguientes temas de historia: cultural, incluyendo la del pensamiento; de las religiones y del arte; antropología social y cultural; literatura religiosa e historia literaria y traducciones del sánscrito e hindi. Además, el área proporciona la formación básica en estudios sobre India. El estudiante puede optar entre el hindi y el sánscrito como lenguas de especialización, dependiendo de su interés por India contemporánea o India antigua. En algunos casos se pueden estudiar ambas lenguas.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Susana B. C. Devalle

Antropología social y política, e historia social (colonialismo y descolonización; sociología de la cultura; movimientos sociales, y etnicidad y nación)

David Lorenzen

Sociología de la religión (sectas y movimientos religiosos) e historia antigua de la India

Benjamín Preciado

Historia social y cultural de la India (historia del pensamiento; historia del arte; hinduismo; mitos y símbolos en la tradición india) y formación y desarrollo del Estado

Uma Thukral

Lengua y literatura hindi y sánscrita

Japón

El programa pone énfasis en la enseñanza del japonés moderno como instrumento indispensable para la lectura de textos originales, al tiempo que posibilita la adquisición de la lengua hablada por medio de métodos actualizados y técnicas audiovisuales, así como contactos con informantes nativos. La planta de profesores-investigadores cubre materias básicas como historia general, literatura moderna, cultura y sociedad y actualidad político-económica, tanto japonesa como internacional. Asimismo, para el desarrollo de temas específicos de interés común a cada generación de estudiantes, se cuenta con la colaboración de profesores visitantes, provenientes de Japón, Estados Unidos u otros países, que ofrecen seminarios de especialidades no cubiertas por los investigadores de planta. Para la elaboración de la tesis, bajo la dirección de alguno de estos investigadores, existe un acervo bibliográfico en constante expansión que cubre ampliamente los requerimientos académicos fundamentales.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Yoshie Awaihara

Lengua y lingüística japonesa y lingüística japonesa y española comparadas

José Thiago Cintra

Relaciones internacionales (cuestiones estratégicas; la Cuenca del Pacífico, y sistemas políticos de Asia oriental)

Omar Martínez Legorreta

Historia de Japón y Cuenca del Pacífico

María Elena Ota

Lengua japonesa; historia de Japón (siglos XVI y XVII, y relaciones históricas entre Japón y América Latina)

Guillermo Quartucci

Literatura moderna (narrativa de Meiji, y narrativa de posguerra); sociedad y cultura, y medios masivos de comunicación

Michiko Tanaka

Historia de Japón e historia social (movimientos campesinos y cambio político y organizaciones populares en el Japón moderno)

Pacífico asiático

La especialización en el Pacífico asiático pone énfasis en los procesos económicos, políticos y sociales contemporáneos, en sus dimensiones regional y particular. En los primeros semestres los estudiantes obtienen una formación básica en historia general de Asia y África, así como las bases de la lengua del área que escojan. Los seminarios se ocuparán tanto de cuestiones teóricas como de los temas destacados por la especialidad: relaciones internacionales, políticas públicas y economía.

Debido a la diversidad de lenguas y al uso cada vez más extendido en la región del inglés, se dará preeminencia a esta lengua, y según las posibilidades del centro, se ofrecerán cursos de lenguas propias de la región.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Juan José Ramírez

Historia contemporánea del sureste de Asia y desarrollo económico y social del sureste de Asia

Gabriel Székely

Relaciones económicas internacionales; relaciones entre Japón, Estados Unidos y América Latina, y Cuenca del Pacífico

Eugenio Anguiano

Colabora en el área relativa al Pacífico asiático con temas sobre relaciones internacionales, desarrollo económico y sistemas políticos

Esta área cuenta con la colaboración de profesores de otras áreas que trabajan temas afines, ellos son: José Thiago Cintra, Marisela Connelly, Romer Cornejo y Omar Martínez Legorreta.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El Centro de Estudios de Asia y África otorga el grado de maestro en estudios de Asia y África con especialidad en una de las siguientes áreas: Medio Oriente, India, China, Japón, África o Pacífico asiático.

Para presentar la solicitud de ingreso como estudiante regular es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

a) Tener grado universitario no menor a la licenciatura o su equivalente;

b) presentar tres recomendaciones académicas en los formularios de El Colegio de México;

c) presentar resultados de examen de inglés TOEFL.* Para los estudiantes de las áreas de Asia occidental (Medio Oriente) y Norte de África, y África subsahariana se requerirá también un buen nivel de francés;

*Test of English as a Foreign Language (TOEFL).

- d) presentar un ejemplar de la tesis de licenciatura o un trabajo monográfico reciente;
- e) gozar de buena salud;
- f) ser menor de 35 años;
- g) enviar solicitud por duplicado en formularios especiales, adjuntando los documentos necesarios (acta de nacimiento, certificados de estudios, fotocopia del título).

LISTA DE CURSOS DE MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE ASIA Y ÁFRICA

Primer año, primer semestre

Lengua del área (nivel elemental I)

Historia de Asia y África I: sociedades tradicionales

Tutoría

Segundo semestre

Lengua del área II (nivel elemental II)

Historia de Asia y África II: estados modernos

Historia del área I

Segundo año, tercer semestre

Lengua del área III (nivel intermedio I)

Historia del área II

Seminario monográfico I

Seminario monográfico II

Cuarto semestre

Lengua del área IV (nivel intermedio II)

Historia del área III

Seminario de área I

Seminario monográfico III

Tercer año, quinto semestre*Lengua del área V (nivel avanzado I)**Seminario monográfico IV**Seminario monográfico V**Seminario de tesis I (tutoría)**Seminario de área II***Sexto semestre***Seminario de traducción (nivel avanzado II)**Seminario de tesis II (investigación)*

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Primer año, primer semestre**Lengua del área I***Swahili*

Elementos básicos de la lengua swahili: alfabeto, estructura de las palabras, las clases sustantivales. Ejercicios de audición y pronunciación en el laboratorio de idiomas.

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

La lengua árabe dentro del marco general de las lenguas semíticas. Características de la lengua árabe. El problema del dialectismo. Fonética: el alifato, signos auxiliares, el acento. Morfología y sintaxis elemental: palabra, nombre, adjetivo, verbo, partículas.

Profesores Mahmoud Rasmy, María Chuairy y Montserrat Rabadán.

Chino

Elementos esenciales de gramática y vocabulario para que el estudiante pueda construir oraciones. Aprendizaje de caracteres chinos para leer textos sencillos. Sistema de transcripción Pinyin.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Hindi

Historia y categoría lingüística del hindi. Ordenación alfabética; signos y pronunciación, y escritura y ortografía. Diálogos y vocabularios. Gramática: oraciones simples, flexión nominal y verbal. Traducciones sencillas.

Profesora Uma Thukral.

Sánscrito

Se inicia con el aprendizaje del alfabeto devanagari y de sus sonidos. Se abordan las formas gramaticales más simples: el género, el número y la declinación de los sustantivos.

Profesor Benjamín Preciado.

Japonés

Comunicación verbal básica. Rudimentos de la escritura: los dos sistemas de representación fonética silábica, hiragana y katakana, y un número limitado de los ideogramas llamados *kanjis*.

Profesores Yoshie Awaiharu y Guillermo Quartucci.

Historia de Asia y África I: Sociedades tradicionales

Introducción a la discusión de procesos históricos como el surgimiento y desarrollo del Estado, las corrientes de pensamiento político y filosófico, las principales religiones y las formas de organización económica y social. Se analizan las principales corrientes historiográficas tanto autóctonas como extranjeras.

Segundo semestre

Lengua del área II

Swahili

Conjugación de los verbos (tiempos presente y futuro y afirmativo y negativo). Ejercicios de audición y pronunciación en el laboratorio de idiomas. Lecturas sencillas vinculadas con el mundo cultural swahili.

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

El verbo: generalidades, tiempo y aspecto en la expresión verbal árabe. Futuro, imperfecto subjuntivo, voz pasiva, oración verbal y conjugación. La partícula: adverbial, verbal, conjuntiva, exclamativa e interrogativa. Énfasis en escritura y conversación.

Profesores Mahmoud Rasmy, Montserrat Rabadán y María Chuairy.

Chino

Estructuras gramaticales y vocabulario. Memorización de caracteres. Lecturas de textos. Conversación. Utilización de material audiovisual.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Hindi

Lecturas, vocabulario y expresiones. Gramática: el participio pasado, copretérito y pretérito. Pronombres, sufijos, verbos compuestos, caso y declinación. Traducciones.

Profesora Uma Thukral.

Sánscrito

Énfasis en la gramática: formas elementales de la conjugación verbal. Se introducen además elementos de sintaxis y de composición.

Profesor Benjamín Preciado.

Japonés

Escritura de *kanjis*. Énfasis en la lectura de textos. Estructuras gramaticales. Utilización de material audiovisual.

Profesores Yoshie Awaihara y Guillermo Quartucci.

Historia de Asia y África II

Se estudian los principales fenómenos históricos a partir del colapso de las organizaciones sociales, políticas y económicas propias y de la aparición de la expansión europea y americana en esos continentes; se analizan los procesos de independencia y revoluciones, y se discute la situación contemporánea en sus dimensiones

políticas, sociales y económicas, así como su incidencia en el resto del mundo.

Profesor Romer Cornejo.

Historia del área I

África

Especificidades metodológicas y teóricas. Énfasis en el carácter interdisciplinario del proceso de construcción del conocimiento histórico. Nuevas tendencias en el estudio de la arqueología, la historia oral, la lingüística, el arte, etc. Historicidad de las primeras sociedades y relación con los cambios ecológicos y las interacciones migratorias. Organizaciones políticas e intercambios culturales de las sociedades africanas durante los tiempos antiguos con el mar Mediterráneo y con el océano Índico. Problemas historiográficos de las llamadas prehistorias e historia antigua de África.

Profesora Celma Agüero.

Medio Oriente

El curso de historia antigua del Medio Oriente, más que ofrecer una información diacrónica sobre historia de la civilización de la región, hace hincapié en los defectos de ese enfoque dada la naturaleza de las fuentes primarias que iluminan determinados aspectos de ciertos periodos y dejan otros aspectos en la oscuridad. Esta aproximación crítica al problema de la historiografía del Asia sudoccidental preclásica exige recurrir a los abundantes documentos originales y permite desarrollar un sano espíritu crítico.

Profesor Jorge Silva Castillo.

China

Historia de China desde las civilizaciones prehistóricas hasta la guerra del opio. Se estudian los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales del imperio chino, sus relaciones con los pueblos vecinos y más adelante con occidente. Se adopta un punto de vista dinámico de la evolución y las transformaciones sufridas a través de los siglos para ayudar a comprender la China moderna y contemporánea.

Profesora Flora Botton.

India

Se inicia con las civilizaciones prehistóricas del Punjab y del Sindh. Continúa con las migraciones indoeuropeas y el establecimiento de su cultura en el subcontinente. Se estudian en detalle los periodos védico temprano, védico tardío y el establecimiento de los estados monárquicos. Se hace un seguimiento de la evolución cultural, social y política hasta el siglo XII de nuestra era.

Profesor Benjamín Preciado.

Pacífico asiático

Se inicia con el estudio de la historia antigua de la región del sureste de Asia y Corea. Orígenes de los pueblos del área, organización política y social. Influencia de la civilización china.

Profesor Omar Martínez Legorreta.

Japón

Examina aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de procesos históricos del archipiélago japonés, tanto internos como relacionados con el exterior. Abarca desde los primeros poblamientos hasta la caída del primer gobierno guerrero, el shogunato Kamakura, hacia principios del siglo XIV.

Profesora Michiko Tanaka.

Segundo año, tercer semestre

Lengua del área III

Swahili

Profundización de los aspectos vistos en el nivel elemental: diálogo avanzado y análisis correspondiente y ejercicios en el laboratorio de idiomas.

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

Sintaxis: el verbo, valores temporales y modales. El nombre: clases y signos de flexión. El adjetivo y su concordancia. Oración simple: verbal, nominal y afectivas.

Profesores Mahmoud Rasmy y Montserrat Rabadán.

Chino

Énfasis en la conversación, la lectura y la escritura de textos simples. Análisis gramaticales. Vocabulario.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Hindi

Lecturas, diálogos, vocabulario. Gramática: el participio pasado; pasado de los verbos intransitivos y transitivos; copretérito y pretérito; el aspecto perfecto; los pronombres y adjetivos indefinidos; pronombre-adjetivo, reflexivo *apana*; morfología; el uso del sufijo *-wala*, y el subjuntivo.

Profesora Uma Thukral.

Sánscrito

Se continúa con el aprendizaje de los paradigmas verbales en los modos y tiempos más elaborados.

Profesor David Lorenzen.

Japonés

En este curso se enseñan diferentes estilos de habla que habían sido cubiertos en cursos anteriores pero en forma superficial. Se enseñan también formas gramaticales más complejas. El énfasis en el japonés escrito aumenta y se llegan a utilizar periódicos y revistas como material de lectura.

Profesora Yoshie Awaihara.

Historia del área II

África

Panorama de las formaciones históricas en el continente entre los siglos v y xv. Los grandes núcleos de civilización y las redes de intercambio. Las grandes rutas de comercio transahariano, de África oriental, occidental y central. Las experiencias de intercambio de civilizaciones a través de los océanos Atlántico e Índico. Estudio crítico de la historiografía árabe, europea y africana. Principales tendencias y perspectivas contrastantes en las nuevas propuestas de producción histórica.

Profesora Celma Agüero.

Medio Oriente

Historia del islam (570 a 1258). Contexto político-religioso y socio-económico del surgimiento del islam. El mensaje coránico. Una nueva comunidad. Formación y consolidación del Estado islámico. Las grandes conquistas. Luchas por el poder y el sectarismo religioso. Los conversos no árabes. Formación de la “gran” tradición. Apogeo de la civilización islámica. Aparición de los “feudos” (*iqta*) militares y fragmentación política. Invasión de los mongoles y fin del califato histórico.

Profesor Manuel Ruiz.

China

Análisis de la historia de China desde mediados del siglo XIX, cuando se produce el enfrentamiento con los países europeos y China se ve obligada a aceptar los “Tratados desiguales” con los que cede parte de su soberanía, hasta 1949, año en que se establece la República Popular China. En la primera parte del siglo XX se produce la Revolución de 1911 que acaba con el régimen dinástico, seguida por un periodo de desunión y de lucha entre el Guomindang o Partido Nacionalista y el Partido Comunista.

Profesora Marisela Connelly.

India

Se inicia con un panorama de la civilización en el subcontinente hasta antes de las invasiones islámicas. A continuación se aborda el periodo de dominio musulmán desde el siglo XIII hasta el siglo XVIII. Se estudian las diversas dinastías islámicas en el sultanato de Delhi y en los reinos regionales hasta llegar al imperio mogol.

Profesor Benjamín Preciado.

Japón

Continúa el examen de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales de procesos históricos de Japón y áreas colindantes como Edzo y Ryunkyu. Abarca desde la época de la guerra entre las cortes del sur y del norte hasta la caída del shogunato Tokugawa en 1868. Además de ver las principales etapas de desarrollo, se atiende a los momentos en que se originan las artes, los valores, los gustos y las instituciones que persistieron más allá de su tiempo y

límites geográficos o sociales, para llegar al Japón de hoy y aun fuera de él.

Profesora Michiko Tanaka.

Pacífico asiático

Historia del sureste de Asia y Corea desde el siglo XIX al inicio del siglo XX. Énfasis en el desarrollo político, económico, social y cultural del área; aborda la ocupación extranjera.

Profesor Omar Martínez Legorreta.

Cuarto semestre

Lengua del área IV

Swahili

Continúa con el análisis gramatical; tiempo pasado y subjuntivo; oraciones negativas y afirmativas; verbos derivados; el relativo; el tiempo en la cultura swahili; la comparación y otras formas gramaticales y expresivas del swahili, y ejercicios de conversación.

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

Sintaxis: oración compuesta, yuxtaposición, subordinación, coordinación y la oración condicional: estructura y tiempo. Proposiciones concesivas, adversativas y finales. Lectura de periódicos, revistas, etcétera.

Profesores Mahmoud Rasmy y Montserrat Rabadán.

Chino

Énfasis en la expresión oral y escrita. Lecturas de periódicos, y de cuentos y ensayos. Composición. Análisis gramatical.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Hindi

Lecturas, diálogos, vocabulario. Gramática: las oraciones compuestas, el subjuntivo en las oraciones subordinadas, oraciones de relativo, uso de las partículas *hi*, *bhi* y *to*, y las posposiciones

compuestas, el vocativo y la interjección, uso narrativo del participio imperfectivo.

Profesora Uma Thukral.

Sánscrito

Se profundiza en el estudio de la formación de los compuestos y en la composición y sintaxis.

Profesor David Lorenzen.

Japonés

Énfasis en el japonés escrito. En este nivel se persigue mejorar las habilidades verbal y de lectura del estudiante. Para el primer fin, se organizan debates en japonés sobre aspectos de la sociedad japonesa. Se practica la lectura con textos relacionados con sus respectivas tesis de maestría.

Profesora Yoshie Awaihara.

Historia del área III

África

África en los tiempos de participación en el mercado europeo (del siglo xv al xix). Las consecuencias históricas del impacto de la trata de esclavos, construcciones sociales y políticas coloniales. Modelos europeos adaptados al contexto local. Formación de estados africanos en respuesta a las transformaciones internacionales, nuevos sistemas y estrategias de participación en el poder, transformaciones de las sociedades coloniales. Producciones culturales e historiografía del colonialismo.

Profesora Celma Agüero.

Medio Oriente

Historia de la islamidad II (mediados del siglo xiii a fines del xviii de la era común). El fin del califato abasí. Fragmentación política y comunicación económica y cultural. Aparición y consolidación de los grandes Estados de la era moderna: otomanos, safavíes, timuríes. Estados menores. La continua expansión pacífica del islam en tres continentes. Evolución de las artes, las ciencias y las técnicas. Vicisitudes de la penetración de Europa: capitulaciones,

comercio, factorías, zonas de influencia. Vicisitudes de las respuestas del mundo islámico, remozamientos y tradicionalismo, y éxitos relativos y fracasos. Comienzos de la intervención directa de potencias europeas: la expedición napoleónica.

Profesor Rubén Chuaqui.

China

Se analiza como proceso histórico global el periodo que se inicia con el triunfo del partido comunista en 1949. Se pone especial énfasis en los diversos proyectos de desarrollo económico, en la evolución y las características del sistema político, en el desarrollo social y en la dimensión internacional de los cambios contemporáneos.

Profesor Romer Cornejo.

India

Se estudia la historia de India desde la rebelión de los indios en 1857. Se subraya en el surgimiento del movimiento nacionalista a fines del siglo XIX, la carrera de Gandhi como el líder principal del movimiento, el creciente conflicto entre la Liga Musulmana y el Partido del Congreso. Se estudia también lo relativo a las administraciones posindependientes de Jawaharhal Nehru e Indira Gandhi, y el creciente poder de los partidos hinduistas de años recientes.

Profesor David Lorenzen.

Japón

Enfoca procesos históricos modernos y contemporáneos y examina temas tales como la definición del proyecto nacional, la expansión imperialista bajo el régimen de *tennoo* moderno; diálogo, a veces violento, entre lo endógeno y lo exógeno en la conformación de la nueva identidad cultural japonesa, y la ocupación y el desarrollo económico bajo la paz americana. Se trata de ubicar raíces inmediatas o poco profundas de algunos problemas, situaciones y tendencias que se observan en el Japón de la actualidad.

Profesora Michiko Tanaka.

Pacífico asiático

Abarca del fin de la segunda guerra mundial a nuestros días y cubre Cambodia, Filipinas, Corea, Indonesia, Laos, Malasia, Singa-

pur, Vietnam y Tailandia. Contenido temático: descolonización y consolidación de los estados nacionales; población y políticas poblacionales; desarrollo económico y desarrollo social, e inserción de la región en la nueva división internacional del trabajo.

Profesor Juan José Ramírez.

Tercer año, quinto semestre

Lengua del área

Swahili

Consolidación de los aspectos gramaticales y expresivos. Se enfoca básicamente a la comprensión de lecturas y ejercicios de conversación.

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

Lectura de revistas y periódicos cuyos temas políticos, sociales, económicos y literarios, propicien debate o discusión. De este modo no sólo se practicará la lectura, sino que, al mismo tiempo se ampliará y desarrollará la capacidad oral del alumno.

Profesores Mahmoud Rasmy y Montserrat Rabadán.

Chino

Se refuerzan los conocimientos gramaticales. Se realizan lecturas de ensayos, periódicos y revistas. Composición.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Introducción al Wenyuan (chino literario). (Dos horas semanales.)

Fuentes para la sinología (dos horas semanales).

Profesor John Page.

Hindi

Lecturas: cuentos y poesía medieval y otros textos. Vocabulario: apuntes culturales y expresiones. Gramática: los verbos causativos y la construcción de las oraciones causativas, y reduplicación de las

frases; expresión onomatopéyica, y cambio del orden de las frases gramaticales por estilo en hindi coloquial y estándar.

Profesora Uma Thukral.

Japonés

Énfasis en el japonés escrito. Lecturas de periódicos y revistas. Diálogos y discusiones sobre temas políticos y culturales.

Profesora Yoshie Awaiharu.

Sexto semestre

Seminario de traducción

Swahili

Traducción al español de textos políticos (de J. Nyere y otros), literarios (Ngugi wa Thiongo'o, Shabaan bin Robert, etc.), traducción al swahili de ciertos textos literarios españoles (la obra de Martín Fierro, entre otros).

Profesores Massimango Cangabo y José Arturo Saavedra.

Árabe

Comprensión y versión de textos de diversos registros y diversas características temáticas y estilísticas.

Profesor Rubén Chuaqui.

Chino

Traducción de textos políticos, sociales, económicos o literarios, según el tema de tesis escogido por cada estudiante.

Profesoras Elizabetta Corsi y Pan Lien-tan.

Hindi

Traducción de diferentes textos del hindi al español y viceversa.

Profesora Uma Thukral.

Japonés

Traducción de material escrito relacionado con el trabajo de tesis de cada estudiante.

Profesora Yoshie Awaiharu.

Seminarios ofrecidos a partir del tercer semestre de la maestría

Literatura de la España musulmana

La recepción del *adab* en al-Andalus. Versificadores y poetas. Florecimientos de la lírica: los primeros tres siglos. Las *magamas* y otras formas de la prosa. La poesía estrófica en el oriente y en el occidente árabes. Los años granadinos.

Profesor Rubén Chuaqui.

Poesía palestina

La *nahda* en Palestina. La poesía bajo el Mandato. El primer exilio. El segundo exilio. El exilio interior.

Profesor Rubén Chuaqui.

El islam y los fundamentos del poder

La variedad del islam. La injerencia europea. Reformismos, “fundamentalismos” y “secularismos” en los últimos 200 años. La desaparición del imperio otomano. Las ideas de 'Ali 'Abd al-Raziq y otros pensadores afines: autonomía del ámbito político. Vigencia de tales corrientes de pensamiento en el mundo islámico de hoy. Las asambleas legislativas y la ley recibida. Constituciones y gobiernos *de facto*. Cambios previstos, cambios imprevistos, efectos perversos.

Profesor Rubén Chuaqui.

Estado y religión en el islam

Consideraciones teóricas sobre la naturaleza: a) del Estado, y b) de la religión. Surgimiento de sus respectivas instituciones y símbolos. El “monopolio” del poder coercitivo contra el “monopolio” de la verdad “revelada”. Aplicación de estas teorías al caso del islam. La(s) solución(es) islámica(s).

Profesor Manuel Ruiz.

Historia de las ideas políticas en el islam

Fundamentos coránicos. Muhammad como estadista. La institución del califato “de la profecía”. El califato dinástico. Sectarismo político-religioso. Fabricación de hadices políticos. La teoría “clásica” del califato. La doctrina política del shiismo. La reacción de los reyes: los espejos para príncipes. Los filósofos y la política.

Ibn Jaldún. El reformismo islámico, fundamentalista y revolucionario.

Profesor Manuel Ruiz.

Estado y sociedad en el Medio Oriente antiguo

Tiene por objeto el estudio de las relaciones políticas muy peculiares que se desarrollaron en esa región cuyos actores fueron grupos étnicos de muy diversos orígenes, muchos de ellos de origen tribal semi-nómada o nómada, lo que dio como resultado la formación de estados con características muy peculiares.

Profesor Jorge Silva Castillo.

Pensamiento y sociedad en el Medio Oriente antiguo

Se estudian textos literarios cuneiformes, especialmente los así llamados “sapienciales”, haciendo resaltar el modo en que a través de ellos se refleja la evolución de la sociedad mesopotámica.

Profesor Jorge Silva Castillo.

Sociedades campesinas y autosuficiencia alimentaria en el Sahel

Propuestas de solución al problema del alimento por parte de los Estados independientes. Reparto agrario, grandes obras de irrigación. Organización de la producción. Productos de exportación y comercialización. Iniciativa campesina de organización de la producción, gestión de productos, recuperación de tecnologías locales. Restructuraciones sociales y renovación del poder político. Diálogo de estrategias y discusión de conceptualizaciones.

Organizaciones campesinas en tiempos de reestructuración

Consecuencias de las políticas agrarias de las últimas décadas en los países del Sahel. Las organizaciones campesinas frente a la reestructuración agraria, los sistemas productivos, financieros y de comercialización. Recuperación de iniciativa en los distintos niveles de la participación económica y política. Estudio de estrategias, resultados y transformaciones hacia el interior de las sociedades aldeanas en términos de autogestión y relaciones con otras organizaciones. Las propuestas campesinas y las respuestas de las estructuras de poderes político y económico.

Profesora Celma Agüero.

Estado y espacio étnico

Los estados parecen estar en el centro de todos los problemas políticos, económicos y sociales que conoce hoy en día el continente africano. Las etnias son piedra angular de estudio e investigaciones. Se discutirá la formación de los Estados, los poderes tradicional y moderno. La relación estructural en las etnias y el desarrollo de su estudio en las ciencias sociales será objeto de análisis, así como el estudio de la innovación democrática, la reestructuración del poder y las perspectivas para el siglo XXI.

Profesor Yarisse Zoctizoum.

Los movimientos de independencia africana

Se discutirán los orígenes de los movimientos de independencia o descolonización, los principales factores internos y externos que los han determinado. Se analizarán también los acontecimientos del proceso de independencia y sus implicaciones en la situación actual (la posición de los africanos y de los ex colonizadores). Se enfatizará el papel de los principales líderes africanos y su acción en las relaciones con movimientos de independencia de otros continentes y con las Naciones Unidas.

Profesor Yarisse Zoctizoum.

África en la economía mundial

Discutirá la estructura histórica y política de la economía mundial, sus formas desiguales de integración y el impacto de su función en el desarrollo socioeconómico africano. Una parte esencial de la discusión gira en torno al papel de las instituciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, la función de la deuda en la realidad económica de África. Se incluye también la discusión del papel y el lugar que tienen las corporaciones transnacionales, su significado en la posición relativa de África en la economía mundial.

Profesor Yarisse Zoctizoum.

Sistemas políticos y sociales

Discutirá la estructura de los sistemas políticos y de autoridad en las sociedades tradicionales y el proceso de articulación con los sistemas políticos y de autoridad coloniales. Se estudiarán también

los modelos europeos adaptados al contexto local y su funcionamiento. Una parte esencial corresponderá a la estructura de los nuevos sistemas y a la estrategia de participación en el poder (clientismo, tribalismo, etc.), el proceso de instauración de partidos únicos y de personalización del poder, los movimientos democráticos y las perspectivas futuras.

Profesor Yarisse Zoctizoum.

África austral

A partir de un enfoque histórico-político, se analiza África austral en la última década del siglo xx, con especial énfasis en Sudáfrica. El seminario comprende el estudio de Angola, Botswana, Lesotho, Mozambique, Namibia, Swazilandia, Zambia y Zimbabwe.

África subsahariana en la globalización de fines del siglo

Tiene como objetivo el análisis de la especificidad de África subsahariana en la nueva dinámica mundial. A partir de la definición de los principales procesos de globalización se abordará, entre otros, la regionalización de la economía (bloques económicos), la democratización, el desarrollo autosustentable y la seguridad global en términos regionales (seguridad financiera, alimentaria y ecológica).

Profesora Hilda Varela.

Historia de las ideas en China I

Se estudian las grandes corrientes de pensamiento desde la antigüedad hasta el siglo x: confucianismo, daoísmo (filosófico y religioso), legalismo y budismo, haciendo hincapié en la influencia que estas corrientes tuvieron sobre la sociedad y el Estado en China.

Profesora Flora Botton.

Historia de las ideas en China II

Se estudian las transformaciones de las grandes corrientes de pensamiento y las maneras en las que éstas interactuaron. Se revisan las diferentes escuelas del neoconfucianismo y del budismo. Finalmente, se examina la evolución de las ideas filosóficas en Ming y Qing que conforman el puente para la época moderna.

Familia y mujer en China

Se estudia a la familia como institución central de la sociedad china y se hace especial énfasis en la posición de la mujer en ella. Comenzando con China tradicional, se analizan los cambios a través de la historia a fin de explorar la situación actual.

Profesora Flora Botton.

La política exterior China

Se analiza la política exterior de China desde el establecimiento de la República Popular en 1949. Se discuten temas tales como el legado del pasado y su importancia contemporánea, formulación de la política exterior, la política económica exterior, y también la relación de China con los países de Asia, Europa, África y América.

Profesora Marisela Connelly.

Relaciones internacionales de los países del Pacífico asiático

Se tratan temas relativos a la formulación de las políticas exteriores de los países del área; los problemas a los que se han enfrentado en su relación con los países de Europa y Estados Unidos, y el papel desempeñado por China y Japón en el Pacífico asiático y las perspectivas de cooperación económica.

Profesora Marisela Connelly.

Modelos de desarrollo económico de Hong Kong y Taiwan

Se analiza el desarrollo económico de Hong Kong y Taiwan durante el siglo xx, poniendo especial énfasis en las décadas en las que se pone en práctica la política económica enfocada hacia la exportación. Se discute también el papel que ha desempeñado el Estado en Taiwan dentro de la economía y el papel del gobierno colonial en Hong Kong.

Profesora Marisela Connelly.

Brotos del capitalismo en China

Este tema ha sido muy controvertido y ha provocado una serie de discusiones, tanto entre los investigadores sobre China como entre los de otras áreas. Por ello, en este seminario se analizan las diferentes posiciones respecto a este tema, lo mismo que el desa-

rollo durante la segunda parte del siglo XIX y primera del XX, de las manufacturas, las minas, el comercio y la agricultura en China. También se discute sobre los efectos del imperialismo sobre la industria china.

Profesora Marisela Connelly.

Historia y sociedad en China

Se analiza la historia contemporánea china desde el punto de vista de las estructuras sociales con acento especial en las implicaciones conceptuales de elementos como la conformación de las clases sociales, las élites y la hegemonía, y la propiedad y las organizaciones locales y el fenómeno de la continuidad y el cambio en la historia.

Profesor Romer Cornejo.

Proyectos de desarrollo económico en la China contemporánea

Se estudian los diversos cambios en las políticas de desarrollo en China desde 1949, que han desembocado en el proyecto de reformas iniciado a fines de la década de los setenta. En el proyecto de reformas se pone especial atención a la política de industrialización, el papel de la inversión extranjera, a las relaciones industriales, al nuevo papel del Estado y de la iniciativa privada, a la reorganización de la producción agrícola y a los efectos sociales y políticos de estos cambios.

Profesor Romer Cornejo.

Narrativa tradicional china

Propone enlaces intertextuales y de otros tipos entre los principales géneros: crónica y anécdota históricas, biografía anecdótica y cuento de fantasmas, *pinghua*, *chuanqi*, *huaben*, las grandes novelas y el cuento de crítica social de fines del siglo XIX. (Obligatorio, dos semestres.)

Profesor John Page.

Poesía tradicional china de Zhou a Yuan

Introducción a la prosodia y temática de los principales estilos, obras y poetas de China. (Obligatorio, dos semestres.)

Profesor John Page.

Narrativa del 4 de mayo

Los principales autores y sus obras, presentados sobre el fondo histórico del momento, y como testimonio literario del mismo, visto desde la izquierda. (Optativo, un semestre.)

Profesor John Page.

Fuentes para la sinología

Las historias locales chinas (*fang zhi*). Introducción a la lectura y manejo de las historias locales chinas como fuentes para la investigación. Se trabajará con *fang zhi* de la provincia de Anhui, publicados en las dinastías Song, Yuan, Ming y Qing.

Profesor John Page.

El Zuozhuan

Lectura y estudio de texto de la historia del estado de Jin, como narrativa y fuente de elementos de la narrativa de ficción china, además de manual práctico del *Shijing*, *Shujing*, *Yijing* y *Liji*. (Optativo, un semestre.)

Profesor John Page.

Tradicición y cultura en la India antigua

Intenta dar al estudiante un acercamiento profundo a la cultura tradicional de India a través del estudio de textos originales. Se utilizan los textos de *Artha Shastra*, *Dharma Shastra* y *Kama Shastra*. Se analizan además como fuentes de la historia cultural las epopeyas y los textos literarios clásicos.

Profesor Benjamín Preciado.

Pensamiento y filosofía de la India antigua

Intenta dar una introducción a los diferentes sistemas y escuelas de pensamiento que han surgido en India desde la época védica. Las *Upanishad*, el vedismo y sus escuelas, los seis sistemas ortodoxos de filosofía y otros movimientos religiosos son estudiados a través de sus escrituras originales.

Profesor Benjamín Preciado.

Arte e iconografía de India

Está dedicado a estudiar los aspectos de las religiones antiguas de la India que tienen que ver con la representación plástica. Se estudia la iconografía religiosa en el contexto de la evolución de los estilos artísticos, del cambio en los movimientos religiosos, y del contenido mitológico en el panteón índico.

Profesor Benjamín Preciado.

Literatura del hinduismo medieval

Se discute sobre la literatura sectaria del movimiento devocional en la India medieval. Pone el énfasis en los textos de los poetas santos del norte de India tales como Kabir, Tulasidas, Suradas, Guru, Nanak y Ravidas. Estos textos se analizan desde perspectivas, histórica, sociológica y literaria.

Profesor David Lorenzen.

Época clásica de los gupta (300-500 d.C.)

Historia política y cultural de la dinastía más importante de la India antigua, la de los gupta. La discusión se basa en un análisis detallado de las fuentes originales en sánscrito, sobre todo las inscripciones de la época y algunas obras literarias y legales.

Profesor David Lorenzen.

Surgimiento del comunalismo en la India moderna

El comunalismo en el contexto indio se refiere a la tendencia de la población del subcontinente a dividirse en grupos antagónicos basados principalmente en la religión. Pone el énfasis en el desarrollo del comunalismo hinduista y su relación ambigua con el movimiento nacionalista.

Profesor David Lorenzen.

Sociedad y pensamiento en el Japón actual

Se organizan lecturas y discusión alrededor de puntos de interés sobre Japón muy difundidos en México y América Latina tales como educación, relaciones de trabajo, situación de las mujeres, tradición e innovación tecnológica y movimientos ciudadanos, entre otros.

Profesora Michiko Tanaka.

Narrativa y sociedad en el Japón de Meiji

Lectura y análisis de los autores y textos más representativos de la narrativa japonesa del periodo Meiji (1868-1912), destacando los factores que hicieron posible la modernización literaria frente a una tradición de mil años que se resistía a desaparecer. Del choque de tradición y modernidad nace una narrativa que va a constituirse en modelo para las generaciones siguientes de novelistas japoneses, y que aún permanece vigente.

Profesor Guillermo Quartucci.

Narrativa fantástica y modernidad en Japón

La narrativa fantástica tiene una larga tradición en Japón que se remonta prácticamente a los inicios literarios, en el siglo VIII, y que presenta su punto culminante a mediados del periodo Edo (1603-1868), con Ueda Akinari y Santoo Kyooden, entre otros. Autores del periodo Meiji (1868-1912), Lafcadio Hearn y Tanaka Kootaroo, rescatan el género de los embates de la modernización, para proyectarlo al siglo XX. El seminario analiza los factores culturales, religiosos y sociales que alimentaron este género.

Profesor Guillermo Quartucci.

Literatura, cultura y sociedad en Japón

A través de textos literarios representativos de diferentes épocas, se analizan conceptos estéticos clave de la cultura y de la sociedad en Japón, como *mono no aware*, *wabi*, *sabi*, *mudyoohan*, *kuu*, *iki*, *asobi*, *bunmei-kaika*, etc., ligados a la supremacía política de la corte, los militares, los comerciantes y la burocracia moderna en los diversos periodos de la historia de ese país.

Profesor Guillermo Quartucci.

Sintaxis japonesa

Introduce a la sintaxis japonesa, para el que es requisito haber cubierto los cursos de lengua hasta el Intermedio II o su equivalente. Su objetivo es analizar la estructura del idioma y compararla con la del español. Entre otros temas, se incluyen: el orden de las palabras, las partículas, los tiempos verbales y la forma pasiva.

Profesora Yoshie Awaiharu.

Desarrollo económico y social en la región del Pacífico asiático

Destinado a apoyar a los estudiantes interesados en las temáticas de las estrategias de desarrollo y las políticas sociales de los países de la región del Pacífico asiático, Japón y los países miembros de la Asociación de Naciones del Sureste de Asia (ANSEA).

Profesor Juan José Ramírez Bonilla.

CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS*

El Centro de Estudios Económicos (CEE) se creó al dividirse el Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED), para dar paso al Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano y al propio CEE.

Las principales funciones del CEE son la investigación y la docencia. Actualmente, cuenta con 15 profesores-investigadores de tiempo completo, todos con estudios de posgrado en economía.

Durante 30 años se ha venido impartiendo la maestría en economía, primero en el desaparecido CEED, y desde hace 13 años en el Centro de Estudios Económicos. Además de las actividades de docencia el CEE lleva a cabo una importante labor de investigación, principalmente en las áreas de crecimiento económico y cambio estructural, distribución del ingreso, finanzas públicas y relaciones económicas internacionales.

El CEE produce libros, artículos y documentos de trabajo, todos de amplia difusión en México y en el extranjero. Además, publica semestralmente la revista *Estudios Económicos*, fundada en 1984, la cual ha llegado a ser una de las publicaciones en economía más prestigiadas de América Latina.

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ECONOMÍA¹

La maestría en economía comprende cuatro semestres, precedidos por un curso propedéutico de tres meses de duración y una tesis al término del cuarto semestre. El programa completo es de dos años incluyendo la tesis.

*Fundado en 1981.

¹ Para obtener mayor precisión en el conocimiento de los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

La maestría tiene como objetivo formar economistas para la administración pública y la iniciativa privada, así como para la investigación y la docencia. Prepara también al estudiante para proseguir estudios de doctorado. Alrededor de un tercio de los egresados del CEE solicitan ingreso a programas de doctorado en el extranjero, especialmente a instituciones de Estados Unidos e Inglaterra. Buena parte de los egresados del programa del CEE ocupan hoy cargos importantes principalmente en la administración pública, así como en organismos internacionales e instituciones educativas nacionales y extranjeras.

La maestría ofrece una formación sólida en teoría económica y métodos cuantitativos. Incluye cursos de matemáticas, microeconomía, macroeconomía, econometría, historia económica, historia del pensamiento económico, así como sobre diversas materias optativas que permiten al estudiante profundizar en determinadas áreas, tales como desarrollo económico, finanzas públicas, economía internacional, organización industrial, etc. En los cursos de teoría económica se analizan con igual rigor las distintas corrientes de pensamiento. El área de métodos cuantitativos proporciona al estudiante las herramientas que requieren los análisis económico moderno, teórico y empírico.

Además de la enseñanza formal, el programa familiariza al estudiante con la investigación a través de seminarios, la elaboración de ensayos cortos y una tesis que los estudiantes deben presentar durante el último semestre. La tesis es parte integral del programa, de tal modo que todos los estudiantes pueden obtener su grado al término de los dos años que dura la maestría.

Una vez aprobadas satisfactoriamente todas las materias curriculares y la tesis, y acreditado, mediante examen, el conocimiento del idioma inglés, el estudiante con título de licenciatura o equivalente recibe el grado de maestro en Economía. Aquellos estudiantes que al ingresar no dominen el idioma inglés deberán seguir los cursos que ofrece El Colegio de México. La maestría en economía requiere que el estudiante acredite diez niveles de inglés, ya que si bien los cursos se imparten en español, la mayor parte de bibliografía requerida está escrita en inglés.

El reglamento de El Colegio de México establece que el promedio mínimo para acreditar la maestría es de 8 (ocho). No se puede

acreditar la maestría con alguna materia reprobada. No existen exámenes extraordinarios.

Para cubrir el programa como estudiante regular, es requisito dedicarle tiempo completo y exclusivo. No se permite trabajar o realizar actividades profesionales paralelas a los cursos de maestría.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Los candidatos que van a ingresar al programa de maestría deben ser egresados de escuelas o facultades universitarias y haber cubierto todas las materias de licenciatura o equivalente. No es requisito haber estudiado economía ni haber recibido algún título. Sin embargo, el título de licenciatura es indispensable para obtener el de maestría en economía.

Los interesados en ingresar al programa pueden pedir una solicitud de admisión al Centro de Estudios Económicos.

A la solicitud (original y copia) debe adjuntarse:

- Una copia fotostática del certificado de estudios universitarios que especifique las calificaciones obtenidas en todas y cada una de las materias.
- Una cuartilla escrita a máquina o en letra de molde que exponga las razones del solicitante para optar por el programa de maestría en economía del Centro de Estudios Económicos.
 - Un certificado de salud.
 - Una copia fotostática del acta de nacimiento.
 - Dos fotografías recientes.

Los estudiantes que han obtenido el grado de licenciatura o equivalente, deberán enviar un ejemplar de la tesis y una copia fotostática del título correspondiente.

El aspirante debe presentar, además, dos cartas de recomendación de profesores o de personas con quienes haya trabajado recientemente. Las cartas serán enviadas por quienes las suscriben, a la Coordinación de la Maestría en Economía. Las formas de la carta de recomendación están incluidas en la solicitud.

La solicitud completa y demás documentos requeridos deberán entregarse o enviarse a la Coordinación Académica del CEE.

Procedimiento de admisión

Consta de dos etapas:

a) Exámenes de selección: los candidatos al programa de maestría deben presentar exámenes de selección que no requieren conocimientos previos de economía.

b) Propedéutico: los estudiantes que aprueben los exámenes de selección quedan admitidos al trimestre propedéutico. El desempeño durante este trimestre determina la aceptación final a la maestría. El propedéutico tampoco requiere de conocimientos previos de economía, aunque es muy recomendable que el alumno tenga un nivel de matemáticas equivalente al de bachillerato (preparatoria o vocacional).

Becas

La maestría en economía de El Colegio de México está dentro del Programa de excelencia académica de Conacyt. Dicha institución otorga becas a estudiantes mexicanos admitidos al programa de maestría como alumnos regulares. Éstas se tramitan a partir del primer semestre. Excepcionalmente El Colegio ofrece ayuda financiera durante el propedéutico a aquellos que la necesiten.

El CEE acepta igualmente a estudiantes mexicanos y extranjeros becados, comisionados por otras instituciones o que cubran sus propias colegiaturas. En todos los casos, los estudiantes deben dedicar tiempo completo al programa.

Aspirantes mexicanos y extranjeros residentes en el extranjero

A los candidatos mexicanos y extranjeros que residan fuera de México se les exigirán los mismos requisitos de admisión que al resto de los estudiantes, es decir, la presentación del examen de

selección indicado antes, así como el curso propedéutico y los exámenes correspondientes. El examen de selección se lleva a cabo en la representación diplomática mexicana en el país del candidato.

El Colegio de México no dispone de becas para estudiantes extranjeros. Éstos deberán cubrir la colegiatura y los gastos de manutención, obteniendo de otras fuentes el financiamiento necesario para poder dedicar tiempo completo a sus estudios. Todo estudiante extranjero que cumpla con los demás requisitos de admisión tendrá el apoyo de El Colegio en la búsqueda de ayuda financiera.

PLAN DE ESTUDIOS

El programa de maestría consta de seis áreas básicas y un módulo de tesis.

- Microeconomía
- Macroeconomía
- Métodos cuantitativos
- Economía internacional
- Economía política
- Historia y desarrollo económico
- Seminario de tesis (elaboración de tesis)

Cada área contiene cursos regulares y optativos de especialización. Como complemento del programa se ofrecen conferencias y seminarios. Además del propedéutico, la maestría consta de cuatro semestres con cuatro materias cada uno. Los dos primeros (y el propedéutico) forman parte de un tronco común, sin materias optativas. A partir del tercer semestre, el estudiante escoge cuatro materias optativas en cada semestre, lo que le permite una gran flexibilidad en la selección de sus áreas de interés. Durante el cuarto semestre los estudiantes tienen que acreditar el seminario de tesis, mediante la presentación individual del guión propuesto. Los seminarios de tesis comienzan la primera semana del cuarto semestre y su calificación es la misma que la de la tesis, de manera que si esta última no está terminada, el seminario no puede ser acreditado.

Trimestre propedéutico

Los cursos propedéuticos comprenden tres meses contados a partir del primero de junio. Éstos son: introducción a la microeconomía, introducción a la macroeconomía y fundamentos de matemáticas. Dichos cursos son parte integral del programa de maestría.

PROFESORES-INVESTIGADORES

El Centro de Estudios Económicos cuenta con una planta de 15 profesores de tiempo completo. Sus áreas de investigación se detallan a continuación:

Kirsten Appendini

Economía política. Desarrollo rural

Ángel Calderón

Política macroeconómica

Alejandro Castañeda

Organización industrial. Microeconomía

Óscar Fernández Constantino

Economía política. Métodos cuantitativos

Jorge Fernández Ruiz

Teoría de contratos. Economía industrial

Adalberto García Rocha

Economía del bienestar. Economía de la educación

Manuel Gollás

Macroeconomía. Desarrollo económico. Economía internacional. Economía agrícola

Alfonso Mercado

Organización industrial. Economía internacional. Economía del cambio tecnológico

Alejandro Nadal

Historia del pensamiento económico. Microeconomía. Economía del cambio técnico

Carlos Rocés

Economía política. Organización industrial

José Antonio Romero Tellaeché

Economía internacional. Equilibrio general aplicado

Jaime Sempere

Finanzas públicas. Economías con mercados financieros. Teoría del equilibrio general. Economía internacional. Aplicaciones de la teoría de programación en vectores latices

Horacio Sobarzo

Microeconomía. Finanzas públicas. Equilibrio general aplicado

Carlos Manuel Urzúa Macías

Teoría económica. Macroeconomía. Econometría

Antonio Yúnez-Naude

Desarrollo económico. Economía agrícola. Comercio internacional. Modelos de equilibrio general aplicados

Algunas de las materias de la maestría son impartidas por profesores de tiempo parcial o de asignatura.

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Trimestre propedéutico

Introducción a la macroeconomía

Versa sobre el comportamiento de las principales variables de una economía: producción, empleo, salarios, precios; así como la efi-

ciencia de políticas macroeconómicas para influir sobre ellas en distintos contextos.

Profesor Manuel Gollás.

Introducción a la microeconomía

Ofrece al alumno el conocimiento sobre el método de la economía, demanda, oferta y mercado. Asimismo, se le familiariza con la teoría de la producción y de los costos, el equilibrio de la empresa, la teoría de la demanda, el equilibrio del consumidor. Finalmente, se hace un análisis de la competencia perfecta, del monopolio y la competencia imperfecta, así como de la teoría del oligopolio.

Profesor Alejandro Castañeda.

Fundamentos de matemáticas

Proporciona a los estudiantes los conocimientos básicos de matemáticas, esenciales para las primeras asignaturas de la maestría.

Profesor Óscar Fernández.

Primer semestre

Macroeconomía I

Se concentra en el análisis de fenómenos macroeconómicos a través de modelos básicos. Se enseña a los estudiantes modelos desarrollados principalmente antes de los años ochenta. El análisis tiene un carácter formal antes que empírico, o con referencias a la economía mexicana.

Profesor Carlos Urzúa.

Microeconomía I

Se estudia la producción, el consumo y las estructuras de mercado. Se hace una revisión de la teoría de la empresa, de la distribución, así como del consumidor. Por otra parte, se profundiza en los temas de competencia perfecta e imperfecta y se

introduce a los estudiantes en los conceptos de incertidumbre y riesgo.

Profesor Carlos Urzúa.

Matemáticas

Se ampliarán los conocimientos matemáticos de los estudiantes, dándoles a conocer diversos tópicos sobre la materia y su aplicación, especialmente en microeconomía y macroeconomía.

Profesor Óscar Fernández.

Estadística

Se trata de proporcionar al alumno los conocimientos básicos de probabilidad y estadística a un nivel suficiente para cursar la materia de econometría.

Profesor Macario Schettino.

Segundo semestre

Macroeconomía II

Tiene dos objetivos fundamentales. Primero, presentar los principales artículos sobre tres áreas de la teoría macroeconómica: *a)* teoría moderna del crecimiento, *b)* economía neokeynesiana y *c)* macroeconomía de una economía abierta. El segundo objetivo es explicar el desarrollo metodológico seguido por los autores. De esta manera el estudiante no sólo aprende los resultados de los modelos, sino que también se familiariza con los aspectos metodológicos.

Profesor Adrián Jiménez.

Microeconomía II

Se pretende ampliar los fundamentos impartidos en el curso de Microeconomía I, familiarizando al alumno con el análisis de equilibrio general, información asimétrica, etc. Los instrumentos

matemáticos requeridos son: nociones de continuidad, teoría básica de conjuntos, álgebra lineal y cálculo.

Profesor Jaime Sempere.

Econometría I

Se orienta al estudio del modelo de regresión lineal, regresión simple y multivariada, junto con el modelo de ecuaciones simultáneas. También se introduce a series de tiempo univariadas y a modelos con variables dependientes limitadas. El curso pone énfasis en las aplicaciones, por lo que los estudiantes deben saber manejar hábilmente los métodos básicos de álgebra lineal y cálculo.

Profesor Carlos Urzúa.

Historia económica I

Ofrece un panorama sobre el desarrollo del sistema capitalista y una introducción a la teoría de los sistemas económicos no capitalistas. Se familiariza a los alumnos con los esquemas sobre la transición al sistema capitalista de producción, abarcando la revolución industrial en Gran Bretaña, las modalidades del desarrollo capitalista en la Europa continental y en Estados Unidos. Asimismo, se revisa el debate sobre teorías del imperialismo, los problemas del desarrollo histórico de las economías latinoamericanas y, en especial, la de México hasta 1870.

Profesor Carlos Sempat.

Tercer semestre

*Finanzas públicas**

Se propone familiarizar al alumno con los temas relativos a la economía del sector público, así como ofrecerle los fundamentos básicos para estimular una visión crítica de la teoría existente y de su instru-

*Materia optativa.

mentación práctica. En el curso se hace una revisión de los tres enfoques que han dominado la economía pública: economía clásica del bienestar, la nueva economía del bienestar y teoría de la reforma.

Profesor Jaime Sempere.

*Economía de la información y teoría de juegos**

El objetivo es familiarizar al estudiante con las herramientas de la moderna teoría de juegos, e introducirlo en la literatura de la economía de la información. Para ello, se tratan con detalle las distintas formas de modelar un juego: en forma normal y extensiva. Posteriormente, se estudian los conceptos de equilibrio más comunes: equilibrio racionalizable, de Nash, perfecto en subjuegos, bayesiano de Nash, y algunos refinamientos. Finalmente, se abordan los problemas de riesgo moral y selección.

Profesor Jorge Fernández.

*Econometría II**

Se concentra en los modelos de serie de tiempo univariados, identificación, estimación y pronósticos. También se estudian los modelos de series de tiempo múltiple, identificación y cointegración. Finalmente, se exponen los modelos no lineales, estimación e inferencia, y se introduce al estudiante en la inferencia bayesiana.

Profesor Eneas Caldiño García.

*Comercio internacional**

Trata la “teoría pura” del comercio internacional, la cual se ocupa de las cuestiones básicas de producción e intercambio a nivel de trueque entre países, sin la intervención del dinero ni de los problemas monetarios. Se estudian los efectos de los aranceles y subsidios sobre producción e intercambio, así como los movimientos

*Materia optativa.

internacionales de factores y las transferencias de ingresos entre países. El curso contempla el análisis de estos temas tanto en condiciones competitivas como monopólicas.

Profesor José Romero.

Tercero y cuarto semestres

*Economía política I y II**

Presentan enfoques sobre la economía, alternativos al esquema neoclásico. El énfasis se pone en la discusión de los aspectos relativos a la distribución del ingreso en el funcionamiento de una economía capitalista. Se busca con ello enriquecer las perspectivas de análisis económico de los estudiantes, situándolos en un marco social en el que existen conflictos asociados a la distribución del ingreso entre las clases participantes.

Profesores Óscar Fernández y Carlos Rocés.

*Historia económica II**

El propósito es revisar los modelos sobre el desarrollo económico de América Latina y de México. Para este último, el periodo que comprende es de 1870 a 1940; se practican análisis al porfiriato, al desarrollo capitalista y a las formas agrarias de producción. Asimismo, se familiariza al alumno con el debate sobre la Revolución mexicana, para finalizar con el estudio global y sectorial de la economía y el papel del Estado entre 1920 y 1940.

Profesor Carlos Marichal.

*Desarrollo económico**

Se cubren los siguientes tópicos: *a)* temas básicos tratados por las teorías del desarrollo económico; *b)* programas de estabilización aplicados en América Latina a partir de la crisis de la deuda;

*Materia optativa.

- c) problemas para lograr un desarrollo económico sustentable, y
- d) la controversia sobre la intervención del Estado en la economía.

Profesor Antonio Yúnez.

Cuarto semestre

*Tópicos de macroeconomía**

Se trata de estudiar los desarrollos contemporáneos de la teoría macroeconómica. El curso consta de tres partes, *a)* se plantea el modelo básico de crecimiento económico neoclásico. Se analiza el papel de las políticas públicas y la formación de precios de activos contingentes en economías abiertas y cerradas; *b)* se analizan las implicaciones del modelo neoclásico de crecimiento estocástico, para el estudio de los ciclos económicos, y *c)* finalmente, se estudian los modelos de crecimiento endógeno.

Profesor Raúl Feliz.

*Modelos económicos multisectoriales**

El objetivo es introducir al estudiante en las técnicas de construcción y análisis de modelos de equilibrio general aplicado, subrayando las áreas de reforma fiscal y comercial. Asimismo, se busca que se familiarice con el manejo de cuentas nacionales.

Profesor Horacio Sobarzo.

*Finanzas privadas**

Evaluación de activos en condiciones de riesgo en el contexto de modelos de equilibrio, de portafolios y productos derivados, así como a la definición de estrategias de inversión y financiamiento. El enfoque del curso es microeconómico y requiere conocimientos de probabilidad, modelos de optimización y equilibrio. El último punto requiere de conocimiento de matemáticas financieras.

Profesor Bernardo González Aréchiga.

*Materia optativa.

*Organización industrial**

Orienta a los alumnos al estudio de los mercados individuales, comportamiento y organización de las empresas dentro de esos mercados, así como sus implicaciones para el bienestar de la sociedad. También se estudian las políticas públicas frente a los mercados individuales y la posibilidad de que la regulación económica mejore las fallas de éstos.

Profesor Alejandro Castañeda.

*Economía abierta y finanzas internacionales**

Introduce los conceptos más sobresalientes en el estudio de la economía internacional, familiariza al estudiante con las distintas teorías sobre la determinación de saldo de balanza de pagos y el tipo de cambio, y revisa las técnicas modelísticas y enfoques más utilizados en la literatura.

Profesor Abraham Vela Dib.

*Historia del pensamiento económico**

Forma parte de una investigación sobre la construcción de los conceptos fundamentales de la teoría económica. En él se analizan los intentos más importantes por construir los conceptos de mercado, dinero y capital, partiendo de los problemas que enfrenta la teoría contemporánea para su determinación. Así, se justifica un análisis crítico retrospectivo sobre la naturaleza de los principales problemas teóricos y soluciones aportadas en el desarrollo de la teoría económica.

Profesor Alejandro Nadal.

*Materia optativa.

CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRÁFICOS Y DE DESARROLLO URBANO*

El Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU) inició sus actividades como Centro de Estudios Económicos y Demográficos (CEED). El CEED fue fundado por un grupo de especialistas que valoraba la importancia de incluir la variable demográfica en los estudios y políticas del desarrollo económico. Sus primeros directores fueron los profesores Consuelo Meyer y Víctor L. Urquidi; la primera, para el programa docente, el segundo para el de investigación. A ellos siguieron, ya como directores únicos, Eliseo Mendoza Berrueto, Gustavo Cabrera Acevedo y Luis Unikel.

Sin embargo, un aumento considerable de las actividades del CEED dio lugar, en 1981, a su división y a la creación de dos nuevos centros: el Centro de Estudios Económicos (CEE) y el Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano (CEDDU). A partir de 1981 el CEDDU ha sido dirigido por los profesores Roberto Ham, Francisco Alba, Gustavo Garza, José B. Morelos y en un segundo mandato Gustavo Cabrera Acevedo, su actual director.

METAS E INTERESES

En permanente seguimiento de los objetivos generales de El Colegio de México, el CEDDU ha venido desarrollando programas de investigación y docencia acerca de los fenómenos poblacionales y urbanos, entre los cuales existen fuertes interrelaciones.

El CEDDU está comprometido con el mejoramiento de la calidad de los programas de posgrado, con el fin de mantenerlos actuali-

*Fundado en 1964.

zados de acuerdo con los continuos cambios que experimentan las características sociodemográficas y urbanas de México, y de los países en desarrollo. Su estrategia es elevar el grado de integración entre los proyectos de investigación sociodemográfica y urbana, así como los programas docentes en ambas áreas, considerando las condiciones económicas, sociales, culturales y políticas.

Por último, conviene mencionar el interés del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano en mantener acuerdos de colaboración, tanto con instituciones gubernamentales como no gubernamentales con el fin de lograr un mayor conocimiento en aquellas áreas que coadyuvan a la aplicación de las diversas políticas sociales, tanto en los niveles local y estatal como en el nacional.

PROFESORES VISITANTES Y CONVENIOS INTERNACIONALES

Además de la planta de profesores-investigadores, el CEDDU acostumbra invitar a profesores de otros centros de El Colegio de México, así como de universidades nacionales y extranjeras, para que impartan cursos, seminarios y conferencias. De esta forma, se enriquecen la enseñanza y la investigación con nuevas y diversas corrientes de pensamiento. El centro mantiene además, un continuo intercambio académico con instituciones de investigación y de enseñanza superior, en particular, con sus departamentos e institutos dedicados a los estudios demográficos. A este efecto, el CEDDU ha firmado convenios de colaboración con universidades y centros de investigación del extranjero, entre los que destacan: el Instituto Francés de Investigación Científica para el Desarrollo y la Cooperación (ORSTOM), el Instituto de Demografía de la Universidad Católica de Lovaina, la Universidad Johns Hopkins y la Universidad de Pensilvania.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN DEMOGRAFÍA

En una primera fase, que podría situarse entre 1964 y la primera mitad de la década de los setenta, la investigación demográfica estuvo centrada en el análisis y la medición de los niveles y tenden-

cias de las variables demográficas. En una fase posterior, la investigación en esta área comprende además, el estudio de las causas y consecuencias de los fenómenos demográficos, de acuerdo con los diversos estratos y sectores de la población.

Las principales líneas de investigación que se desarrollan en el área de demografía del CEDDU son: población y desarrollo, migración interna e internacional, políticas de población, fecundidad, familia, mercados laborales, mortalidad, estructura agraria y población, proyecciones de población, demografía histórica, nupcialidad, salud reproductiva, demografía matemática, desarrollo sustentable y medio ambiente.

Es pertinente mencionar que, como respuesta a una iniciativa de la Fundación Ford para contribuir a su estrategia global en el campo de la salud reproductiva, el CEDDU forma parte del programa Salud reproductiva y sociedad que se lleva a cabo en El Colegio de México.

Los estudios se apoyan en diversos enfoques metodológicos que enriquecen la interpretación de los datos provenientes de los censos de población, las estadísticas vitales, y de las numerosas encuestas que se vienen realizando en el país desde los años sesenta.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN EN DESARROLLO URBANO

La investigación en el área de desarrollo urbano se inició en 1966, con un diagnóstico del proceso de urbanización en México a niveles nacional y regional en el que se analizaron las principales interrelaciones económico-demográficas. Al finalizar este trabajo en 1976, se procedió a la institucionalización del programa de investigación en esta área.

El programa de investigación en el área de desarrollo urbano se centra en el análisis de los aspectos económicos y sociales del proceso de urbanización, tanto a nivel nacional como regional, con base en diversos enfoques metodológicos que aportan investigadores procedentes de múltiples disciplinas. Las principales líneas de investigación en este campo son: desarrollo urbano y regional, urbanización regional, industrialización y terciarización regional, condición laboral femenina y ciudad, movimientos sociales urbanos, teoría social urbana, medio ambiente, transporte y políticas urba-

nas. Todas se vinculan con tres temas fundamentales que aglutinan los intereses presentes de los profesores-investigadores del área: 1) cambios globales y procesos de urbanización; 2) medio ambiente urbano y contaminación, y 3) gestión y administración de las ciudades.

Mejorar la sustentabilidad de los procesos de desarrollo constituye un objetivo que convoca a crecientes movilizaciones de esfuerzos de colaboración nacional e internacional. En este contexto se enmarca la creación y ejecución del programa "Leadership for Environment and Development" (LEAD), conocido también como Programa de estudios avanzados en desarrollo sustentable y medio ambiente. Este programa, apoyado por la Fundación Rockefeller, tiene como objetivo fundamental incrementar el potencial de un conjunto de profesionales para que, desde una perspectiva multidisciplinaria, puedan concebir, proponer e impulsar medidas que favorezcan la sustentabilidad del desarrollo a nivel nacional y global.

Finalmente, la publicación de las investigaciones terminadas, o de sus avances, es uno de los objetivos del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano. Esta meta ha conducido a la publicación de un sinnúmero de libros, documentos de docencia, documentos de trabajo y apuntes de clase, a lo que se suma la revista *Estudios Demográficos y Urbanos*. La difusión de los proyectos de investigación del CEDDU también se realiza a través de publicaciones de otros centros de El Colegio de México, de editoriales externas a esta institución y de publicaciones académicas tanto nacionales como extranjeras.

PROGRAMA DE DOCENCIA DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN CON OPCIÓN A MAESTRÍA EN DEMOGRAFÍA²

En 1994, el área de demografía del CEDDU cumplió 30 años de actividad continua en investigación y docencia. A lo largo de estos

² Para mayor precisión en el conocimiento de los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para este fin.

años ha ofrecido la maestría en demografía y, a partir de 1985, el doctorado en ciencias sociales con especialidad en estudios de población. De estos programas han egresado más de 150 alumnos nacionales y extranjeros, en especial de América Latina y el Caribe. Con la promoción 1995 se inicia una reforma que consiste en integrar en un solo programa los dos existentes. En adelante existirá el doctorado en estudios de población que contempla como opción intermedia la obtención del grado de maestría en demografía.

El establecimiento de un solo programa docente, además de actualizar sus contenidos, otorga una mayor flexibilidad en el desarrollo de la enseñanza y la investigación dentro del CEDDU. Entre sus ventajas destacan las siguientes:

- La obtención del grado de maestría en demografía, cuyos contenidos curriculares forman parte integral del plan de estudios del doctorado en estudios de población, que es el fin último del programa.
- La recepción de estudiantes con diversos niveles de preparación en tiempos diferentes.
- La organización a través de un sistema de créditos que proporciona mayor flexibilidad y riqueza en la formación académica, en tanto el alumno tiene más opciones de cursos.
- La ampliación de la relación entre las líneas de investigación de los profesores-investigadores y los temas de tesis de los estudiantes.

La temática de las relaciones entre población y desarrollo ha adquirido peculiar importancia en los ámbitos nacional e internacional. En la actualidad existe un campo de reflexión que abre crecientes perspectivas para su estudio. Esta reflexión subraya la necesidad de un enfoque interdisciplinario en el análisis y explicación de la dinámica poblacional.

Lo anterior justifica la ampliación y el fortalecimiento de los programas de formación académica a nivel de posgrado, cuyo propósito es contribuir a la preparación de investigadores y profesores capacitados para profundizar en las interrelaciones de la población—su crecimiento, movilidad, distribución espacial— con los proce-

sos sociales, económicos, políticos y culturales en los cuales se inscribe. A este efecto, el programa ofrece preparación para el manejo del análisis demográfico y de la conceptualización de los estudios de población. A través de esta formación se busca fomentar la capacidad analítica y de investigación de los estudiantes y conducirlos a la capacidad de producir aportaciones originales en este campo.

La interdisciplinariedad es un rasgo distintivo y central del programa. Por ello, pone especial énfasis en la revisión de las principales teorías sociológicas y económicas que han nutrido el estudio de las relaciones entre población y desarrollo, sobre todo en los contextos mexicano y latinoamericano.

Durante los dos primeros semestres se imparten las materias de análisis demográfico, así como de matemáticas y estadística. Paralelamente se cursan los seminarios de sociedad y población cuya finalidad es proporcionar elementos para construir el enfoque interdisciplinario de los fenómenos demográficos. En el resto de los semestres, los cursos y seminarios que se imparten están destinados a proporcionar conocimientos de orden teórico-metodológico, así como a especializar al alumno en las áreas de su elección. Lo anterior se complementa con una serie de seminarios de tesis y tutorías, ambos dirigidos a la elaboración de los trabajos de tesis.

En la promoción 1995 se impartirán, por única vez, los dos primeros semestres del programa en tres trimestres que se iniciarán el 2 de enero de 1995 y finalizarán el 8 de septiembre de ese mismo año.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El nuevo programa de posgrado acepta la postulación de candidatos con los siguientes tres niveles de preparación académica:

Nivel I

Con el título de licenciatura. Los alumnos aceptados con este nivel para obtener el grado de doctor, deberán cursar cinco años de

estudios (diez semestres), incluyendo su tesis de grado. Aquellos que opten por la salida intermedia de maestría en demografía cursarán los primeros dos años del programa. Para ellos, los cursos se iniciarán el 2 de enero de 1995.

Nivel II

Con el grado de maestría en alguna disciplina no demográfica. La duración de los estudios para obtener el grado de doctor será de cuatro años, incluyendo la tesis de grado. El inicio de los cursos será también el 2 de enero de 1995.

Nivel III

Con el grado de maestría en demografía. La duración de los estudios para obtener el grado de doctor será de tres años, incluyendo la tesis de grado. A diferencia de los niveles anteriores, los alumnos aceptados con esta preparación académica iniciarán sus estudios el 18 de septiembre de 1995.

Es tradición en El Colegio de México que las nuevas promociones de alumnos de todos los centros inicien sus cursos en el mes de septiembre. Por esta única vez, el programa de posgrado en población del CEDDU en su promoción 1995, dará principio en enero del mismo año para los alumnos aceptados en los niveles I y II de preparación, y a mediados de septiembre para los de nivel III. La siguiente promoción se iniciará para los niveles I y II en septiembre de 1997 y para el nivel III en septiembre de 1998.

PROFESORES-INVESTIGADORES Y SUS ESPECIALIDADES

Francisco Alba Hernández

Población y desarrollo; economía laboral y migración internacional

Gustavo Cabrera Acevedo

Políticas de población y demografía regional

Manuel Ángel Castillo García
Desarrollo regional y migración

Araceli Damián González
Estudios urbano-regionales

Beatriz Figueroa Campos
Fecundidad y fuentes de información demográfica

Brígida García Guzmán
Familia y mercados de trabajo

Gustavo Garza Villarreal
Estudios urbano-regionales

Boris Graizbord Ed
Geografía social y económica

Paulina Grobet Vallarta
Familia, curso de vida y salud reproductiva

Susana Lerner Sigal
Estructura agraria y población, y mediaciones institucionales y salud reproductiva

Silvia Llera Lomelí
Fecundidad y envejecimiento de la población

José Luis Lezama de la Torre
Teoría social urbana y problemas urbanos de la ciudad de México

Alejandro Mina Valdés
Demografía matemática y mortalidad

Takehiro Misawa
Estructura familiar y comportamiento reproductivo

José B. Morelos González
Mortalidad y fuerza de trabajo

María Eugenia Negrete Salas

Crecimiento y estructura urbana y fuerza de trabajo

Manuel Ordorica Mellado

Demografía matemática y proyecciones de población

Juan Javier Pescador Cantón

Demografía histórica

Leonel Prieto Barrera

Ciencias de sistemas a nivel cualitativo y cuantitativo

Sergio Puente Aguilar

Medio ambiente y proceso de urbanización; planeación urbana y política urbana

Julieta Quilodrán Salgado

Nupcialidad y fecundidad

Salvador Rivera Guzmán

Industrialización y desarrollo urbano

Crescencio Ruiz Chiapetto

Distribución de la población; economía urbana y ciudades intermedias

Martha Schteingart Garfunkel

Estructuración del espacio urbano

Ivonne Szasz Pianta

Migración interna y salud reproductiva

Fernando Tudela Abad

Desarrollo sustentable y medio ambiente

Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Formación familiar y curso de vida

DOCTORADO EN ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Área técnico-metodológica*Matemáticas aplicadas (año I, semestre I)*

Se enseñan los elementos básicos de matemáticas que son indispensables para la comprensión de algunos aspectos de la demografía y la estadística.

Estadística (año I, semestres I y II)

Se estudia la función descriptiva y paramétrica de la estadística, tomando en cuenta su aspecto probabilístico. Asimismo, se proporcionan elementos de estadística multivariada. En ambos casos se subraya su aplicación al estudio de los fenómenos demográficos.

Análisis demográfico (años I, II y III, semestres I, II, IV y V)

El objetivo es proporcionar el instrumental metodológico y técnico que permita analizar las variables demográficas en cuanto a sus niveles, tendencias y perspectivas así como las interrelaciones existentes entre las mismas.

Métodos (años I y II, semestres III y IV)

Está destinado a profundizar en el conocimiento y manejo de las técnicas y métodos más avanzados (de carácter cuantitativo y cualitativo) en el análisis de los fenómenos demográficos.

Área teórica-metodológica (años I, II y III, semestres I al IV)

Comprende los seminarios y cursos teórico-metodológicos destinados a examinar con sentido crítico las aportaciones de la sociología, la economía y otras disciplinas afines que son importantes para el análisis de los fenómenos demográficos. A partir de la revisión

de teorías tanto clásicas como contemporáneas, se busca profundizar en las diversas corrientes que han nutrido el estudio de las relaciones entre población y desarrollo, así como en el impacto que aquéllas han tenido en las percepciones de los problemas de población que conducen a la formulación de políticas y programas de población. Dentro de esta serie de cursos se analizan también los principios epistemológicos, las perspectivas teóricas (explícitas e implícitas), las hipótesis orientadoras y las metodologías empleadas en la investigación sociodemográfica, incluyendo la revisión de los diversos instrumentos de recolección de información empleados en ésta.

El área teórico-metodológica incluye además, cuatro seminarios de sociedad y población (*i.e.* fuerza de trabajo, migración, mortalidad y fecundidad). Estos seminarios están orientados a revisar de manera sistemática y crítica las características, niveles y tendencias de los fenómenos demográficos, así como los marcos teóricos y analíticos utilizados para explicar sus cambios. Al mismo tiempo, se examinan las formas de medición y los problemas existentes en las fuentes de información. Se subrayan las orientaciones y resultados de investigación en América Latina.

Área de especialización³ (años II y III, semestres III al V)

A través de los seminarios de especialización se espera que el alumno profundice en el conocimiento existente en un campo temático particular, y en su caso, relacionado con su proyecto de tesis. Las principales áreas de investigación del centro, que dan origen a estos seminarios, son las de familia, nupcialidad y fecundidad; familia y mercados de trabajo; mortalidad y procesos de salud-enfermedad; instituciones sociales y comportamiento reproductivo; salud reproductiva; movilidad territorial y fuerza de trabajo; población y modalidades de desarrollo; políticas de población, y demografía matemática y estudios de prospectiva.

³ Véase la lista de los seminarios que se ofrecen.

Área de investigación (años II al IV o V, semestres III al VIII o X)

Incluye tanto los seminarios de tesis como las tutorías. Los seminarios de tesis buscan proporcionar a los estudiantes el foro de discusión y la asesoría necesarios para avanzar en la elaboración de sus tesis. Se presentan y discuten las distintas fases de la investigación que desarrollan los estudiantes, tales como la definición del problema objeto de estudio, el diseño de investigación, el marco conceptual, las estrategias metodológicas, así como los procedimientos y técnicas más adecuados para el análisis de datos y la presentación de resultados. En estos seminarios se reúne a los estudiantes con intereses temáticos afines y se busca incorporar la experiencia en investigación del centro.

Las tutorías son relaciones de trabajo del alumno con su director de tesis, destinadas al seguimiento del trabajo académico de éste, en especial de su proyecto de tesis. Se discuten los avances realizados y se definen las orientaciones a seguir en el desarrollo de la investigación de maestría o doctorado. Además del director de tesis, el alumno cuenta con dos lectores que le brindan también apoyo en su trabajo.

Seminarios de especialización (optativos)

Alejandro Mina y Manuel Ordorica

Demografía-matemática

Susana Lerner

Estructura agraria y dinámica demográfica

Beatriz Figueroa

Especialización en fecundidad

Rodolfo Tuirán

Familia, curso de vida y cambio demográfico

Beatriz Figueroa y Rodolfo Tuirán

Familia y reproducción social

Brígida García

Lecturas avanzadas sobre fuerza de trabajo en América Latina

Susana Lerner

Mediaciones institucionales y comportamiento reproductivo

Ivonne Szasz

Migración y empleo

José B. Morelos

Mortalidad en la niñez

Julieta Quilodrán

Nupcialidad

José B. Morelos

Oferta de mano de obra

Alejandro Mina

Poblaciones teóricas y métodos indirectos

Gustavo Cabrera

Políticas de población y políticas públicas

Julieta Quilodrán

Proceso de formación familiar

Ivonne Szasz

Relaciones sociales de género y comportamiento demográfico

Paulina Grobet, Susana Lerner e Ivonne Szasz

Salud reproductiva: temas selectos

Julieta Quilodrán

Transición de la fecundidad en México

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DESARROLLO URBANO

A partir de 1976 se imparte el programa de maestría en desarrollo urbano. Su objetivo es la formación de profesionales capaces de analizar e interpretar el proceso de urbanización y sus tendencias, así como su interrelación con otros procesos y fenómenos que lo acompañan. El programa pone énfasis en los factores económicos, sociales y demográficos que determinan la organización territorial de los asentamientos humanos, considerando a la vez elementos propios de otras disciplinas.

El programa tiene una duración de dos años, divididos en cuatro semestres regulares. Al inicio se ofrece un curso propedéutico de dos meses de duración, el cual busca proporcionar los conocimientos básicos que se requieren para realizar los estudios de maestría; la aprobación del curso propedéutico constituye una condición para el ingreso a la maestría.

Existe la posibilidad de exentar cursos instrumentales y de apoyo, sustituyéndolos por otros, previa aprobación de un examen en el área respectiva. Las materias de sustitución se pueden cursar en el propio centro o eventualmente en otros centros de El Colegio de México.

Para optar al grado de maestro en desarrollo urbano es indispensable la aprobación de los cursos semestrales y la elaboración de un trabajo de tesis. Además, se debe acreditar, durante el transcurso del programa, el conocimiento del idioma inglés. Asimismo, a lo largo de los programas se ofrecen cursos no curriculares de computación con el fin de que este recurso constituya una herramienta para el análisis de las diferentes disciplinas.

Primer año, primer semestre

Sociología urbana

Se hace una revisión general en la investigación de la dinámica urbana y regional, considerando las interpretaciones sociológicas de los procesos involucrados, así como el análisis comparativo del crecimiento de las ciudades y la efectividad de la planeación en

distintos contextos urbanos. El propósito es reconstruir los principales esfuerzos teóricos encaminados a la construcción del objeto de estudio.

Profesores José Luis Lezama y Martha Schteingart.

Estadística

Se estudia el uso de instrumentos metodológicos y de técnicas de análisis de información para su posterior aplicación en el campo de la investigación demográfica y urbana. Se estudian los temas que se describen a continuación: conceptos estadísticos básicos, como las nociones y leyes de probabilidad; estimación de parámetros y de intervalos; pruebas de hipótesis e introducción a modelos lineales.

Profesor Alejandro Mina.

Técnicas de análisis regional y urbano I

El objetivo principal de este curso es que los estudiantes aprendan el manejo de los principales métodos para el análisis cuantitativo de la actividad económica, en sus dimensiones urbana y regional, tales como las medidas de urbanización y distribución de la población, la extrapolación de tendencias de la urbanización, medidas de localización e índices de concentración y distribución.

Profesores Boris Graizbord y Salvador Rivera.

Economía política

Se trata de estudiar el proceso de producción de mercancías como una relación social. Para ello se analiza la teoría del valor y del dinero; la producción de capital: la naturaleza y las formas del salario; el proceso de acumulación, y la reproducción del capital social y el problema de la transformación de los valores en precios de producción.

Profesor Manuel Ángel Castillo.

Primer año, segundo semestre*Economía regional y urbana I*

Desde el punto de vista urbano, se analiza el carácter de la ciudad contemporánea como un conjunto de mercados abiertos e inestables; para ello se utilizan elementos fundamentales de análisis microeconómicos aplicados a suelo, vivienda, transporte y empleo. En lo regional se plantean los principios de la macroeconomía como elementos explicativos de la estructura y la dinámica de la economía espacial así como el análisis microeconómico de las decisiones que afectan el comportamiento espacial de los factores de la producción.

Profesor Boris Graizbord.

Economía política de la urbanización

Se estudian los principales temas desarrollados en el campo de la economía política, en lo que podría llamarse “una teoría general de la organización territorial”. Se estudian temas que presentan mayor desarrollo y coherencia, como son: procesos de industrialización y dependencia; crisis urbana; desigualdades regionales; macrocefalia y metropolización, tratando de jerarquizarlos de lo general a lo particular.

Profesores Manuel Ángel Castillo, Gustavo Garza y Salvador Rivera.

Técnicas de análisis regional y urbano II

Se continúa el estudio de técnicas de análisis empírico de los procesos urbanos. Se estudian algunas aplicaciones del análisis multivariado a los problemas urbanos, como son: las técnicas de regionalización y de delimitación de ciudades, análisis de los componentes e índices de desarrollo urbano y regional. También se realizan algunas aplicaciones de matrices para el análisis del insumo producto. Se introduce al alumno a la aplicación de sistemas geográficos de información.

Profesores Ma. Eugenia Negrete y Leonel Prieto.

Procesos sociales y dinámica urbana

Se analiza en el contexto de las transformaciones socioeconómicas actuales, las tendencias más definidas en los procesos sociales urbanos, y en general, la evolución reciente de los principales problemas de la dinámica intraurbana. En este contexto interesa resaltar el papel de los sujetos sociales en dichos procesos, así como el surgimiento de nuevos actores y nuevos ámbitos de conflicto en la ciudad contemporánea.

Profesora Martha Scheingart.

Segundo año, tercer semestre*Planificación urbana y regional*

Se divide en dos partes. En la primera se analiza el papel, funciones y políticas globales del Estado desde el punto de vista del análisis comparativo de sistemas y modelos de organización social. En la segunda, se discuten en forma de seminario, los principales problemas urbanos y regionales, así como los intentos, explícitos o implícitos de los estados nacionales latinoamericanos, para resolverlos a través de sus planes, programas y políticas sectoriales y urbano-regionales.

Profesores Manuel Ángel Castillo, Gustavo Garza, Boris Graizbord y Sergio Puente.

Seminario de especialización I

Se organiza a los estudiantes en grupos en torno a temas de investigación afines, con el objeto de apoyar la formulación de los proyectos de tesis, los cuales deben quedar concluidos y aprobados al final del semestre, para que en el último se dedique por completo a su desarrollo.

Profesores del área e invitados.

Materia optativa

Se trata de elegirla entre las materias que ofrece la maestría en demografía (políticas de población; población y desarrollo; estructura agraria y población; migración y fuerza de trabajo, y distribución de la población y urbanización) y las que ofrece el área de desarrollo urbano (localización de las actividades económicas; técnicas de análisis urbano regional III, y Estado y políticas urbanas, entre otras).

Profesores del área e invitados.

Localización de las actividades económicas (optativa)

Se trata de superar la visión sectorial que se tiene de la localización de las actividades económicas. Su contenido se divide en dos partes: una predominantemente económica (factores de la localización desde el punto de vista del costo para la firma) y otra de carácter geográfico (mercados y sistemas de ciudades). El curso se apoya en estudios de carácter empírico.

Profesores Ma. Eugenia Negrete y Crescencio Ruiz Chiapetto.

Economía regional y urbana II

En esta continuación del análisis económico aplicado a los fenómenos urbanos y regionales se estudian aspectos tales como el crecimiento urbano en términos de la estructura y dinámica de las actividades económicas y la población en relación con el uso del espacio, así como las características y el papel del sector público urbano como distribuidor oferente de bienes y servicios. Asimismo, se analizan fenómenos como la distribución y movilidad geográfica de los factores de la producción y sus interrelaciones con el desarrollo regional.

Profesores Crescencio Ruiz Chiapetto y Boris Graizbord.

Técnicas de análisis urbano regional III (optativa)

Seminario especializado y práctico en el cual se realizan distintas aplicaciones de las técnicas estudiadas en los cursos previos (técni-

cas de análisis I y II) a problemas específicos de planificación urbana y regional. Se realizan diversos ejercicios prácticos en los cuales se utilizan técnicas de análisis cuantitativo para estudiar problemas específicos como el transporte, la vivienda, la provisión de servicios urbanos en general, etcétera.

Profesores del área.

Estado y políticas urbanas (optativa)

Se propone aportar elementos de teoría sociopolítica, en particular los diversos enfoques acerca del Estado y las modalidades que asuma en el contexto latinoamericano. Se subraya la capacidad de este agente para intervenir en procesos sociales, específicamente urbanos y regionales. Se analizan las políticas públicas en el campo de lo urbano y regional, poniendo énfasis en los instrumentos para ejecutarlas.

Profesores Gustavo Garza y Sergio Puente.

Segundo año, cuarto semestre

Seminario de tesis

Proporciona asesoría y dirección específicas a los alumnos para elaboración de sus respectivos trabajos de tesis, con base en el proyecto aprobado al final del tercer semestre y la presentación periódica y sistemática de avances.

Profesores del área.

Seminario de especialización II

Continúan los seminarios temáticos iniciados en el tercer semestre, organizados también por afinidad temática y que tienen como propósito apoyar el avance de los trabajos de tesis, proveyendo desarrollos conceptuales y metodológicos comunes.

Profesores del área e invitados.

CENTRO DE ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS*

El Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México reúne a alrededor de 20 sociólogos, antropólogos y especialistas en otras disciplinas de las ciencias sociales, con diversos enfoques teóricos y distintas experiencias de trabajo, que participan tanto en la investigación como en la docencia.

PROGRAMAS DE INVESTIGACIÓN

Actualmente se desarrollan las siguientes líneas de investigación estrechamente asociadas al programa de posgrado: cultura, etnicidad y derechos humanos; desarrollo regional, relaciones campo-ciudad y poder local; educación y cambio social; epistemología y metodología; Estado, empresarios y políticas públicas; estratificación, clases y desigualdad social; estructura agraria y reproducción campesina; familia, vida cotidiana y relaciones de género; migración y mercados de trabajo; sistemas políticos, procesos electorales y acciones colectivas, y procesos de trabajo, sindicalismo y reconversión industrial y salud reproductiva y sociedad.

PROGRAMA DOCENTE¹

El CES ofrece un Programa de doctorado en ciencias sociales con especialidad en sociología. La primera promoción se formó entre 1973 y 1976. Para 1994, inició sus estudios la octava promoción.

* Fundado en 1973.

¹ Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

OBJETIVOS

Se trata de formar investigadores en el campo de la sociología, capaces de analizar e interpretar la realidad socioeconómica y cultural con creatividad y con el rigor derivado de una sólida formación teórico-metodológica. Se busca desarrollar la capacidad analítica del estudiante mediante una relación adecuada entre la docencia y la práctica de investigación. El programa está inscrito en el padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

PLAN DE ESTUDIOS

El programa comprende dos áreas: una teórico-metodológica y otra de investigación. Para lograr un avance adecuado entre cursos, seminarios y actividades de investigación, se pone un acento distinto en cada una de estas actividades en las diferentes etapas de desarrollo del programa. Los cursos y seminarios se concentran en los primeros tres semestres; se llevan a cabo simultáneamente a la formulación del proyecto de investigación para la tesis. Los últimos tres semestres están dedicados en su mayor parte al desarrollo de la investigación para la tesis.

Los estudiantes desarrollan su capacidad de investigar al llevar a cabo, paso a paso, todas las etapas del diseño y realización de una investigación. Con el fin de asesorarlos a lo largo del programa, se designa un director de tesis al inicio del programa.

Existe una gran flexibilidad en la selección de cursos y seminarios. Cada estudiante, con la asesoría de su director de tesis, programa su propio currículum de acuerdo con sus intereses y necesidades siempre y cuando cumpla con los créditos exigidos.

El área teórico-metodológica comprende un conjunto de cursos y seminarios diseñados para fortalecer la formación general del estudiante en el campo de las ciencias sociales y propiciar la capacitación requerida para las actividades de investigación. Cada alumno deberá cursar seis materias.

Se tienen previstos cursos de teoría sociológica y sistemática, clásica y contemporánea, sociología de México y América

Latina, estratificación social y clases sociales, así como teoría política.

Los cursos de metodología y técnicas de investigación promueven el análisis y la reflexión sobre los supuestos que implican los diversos tipos de trabajo de campo, así como un manejo adecuado de los varios instrumentos de recolección y análisis de información. Están previstos cursos sobre lógica y métodos de la investigación, estadística inferencial y avanzada así como epistemología.

El área de investigación proporciona el apoyo académico necesario para que los estudiantes desarrollen cada una de las etapas de la investigación para su tesis doctoral. Esta área comprende cuatro actividades: *a)* seminarios de especialización; *b)* seminario de investigación; *c)* investigación individual, y *d)* seminarios de tesis. Mediante estas cuatro actividades se pretende hacer más fructífero el aprendizaje y permitir que el estudiante realice la parte medular de su investigación doctoral en el transcurso de los tres años de vigencia del programa.

SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Se organizan por grandes temas en función de las áreas que se investigan en el CES. En ellos se discuten cuestiones teóricas pertinentes a los campos específicos de investigación; se incorporan aportes de autores contemporáneos que han influido en el desarrollo y en la redefinición de los problemas correspondientes, y se proporciona a los estudiantes la oportunidad de conocer y discutir las investigaciones en proceso en el centro y en otras instituciones especializadas en la temática de su interés. Los alumnos deberán participar al menos en cuatro de estos seminarios.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Tienen el propósito de capacitar a los alumnos para que cumplan mejor con las exigencias del desarrollo de su disertación doctoral. Se discuten cuestiones metodológicas, epistemológicas y técnicas específicas; se analizan investigaciones realizadas sobre temas simi-

lares a los de las tesis y se efectúan ejercicios basados en los avances de investigación de los estudiantes. El doctorado deberá cursar cuando menos tres de estos seminarios durante el programa.

INVESTIGACIÓN INDIVIDUAL

Ésta abarca las diferentes actividades relacionadas directamente con la elaboración de la tesis doctoral. Para ingresar al programa los aspirantes entregarán un anteproyecto de tesis. Al inicio del tercer semestre deberán entregar un proyecto de tesis que, de ser aprobado, les permitirá realizar un semestre dedicado exclusivamente a su investigación. Posteriormente, en el quinto y sexto semestres, los estudiantes elaborarán un primer borrador de la misma, que será evaluado al final del sexto semestre.

SEMINARIOS DE TESIS

Se organizan para propiciar la discusión colectiva de los avances de la investigación doctoral de cada estudiante. Participan en los seminarios investigadores del CES, de otros centros de El Colegio y de otras instituciones que se dedican a la investigación.

PROFESORES DE LOS CURSOS

En general, los profesores del CES imparten cursos que son materia de su especialidad y los enseñan en forma permanente, variando solamente el momento en el cual los imparten. Los profesores regulares del CES y sus áreas de interés son:

Francisco Zapata

Estructura sindical, relaciones laborales y desarrollo regional

Fernando Escalante

Cultura política y orden político en América Latina

Vania Salles

Relaciones campo-ciudad, reproducción social y familia

Orlandina de Oliveira

Familia, migración, trabajo y vida cotidiana

Arturo Alvarado

Política regional, sociología política, partidos y elecciones

Jorge Padua

Metodología de la investigación, teoría sociológica contemporánea y sociología de la educación

Viviane Brachet

Salud y sociedad, análisis comparativo de políticas sociales y cambio social

Silvia Gómez-Tagle

Estado y procesos electorales y geografía electoral

Nelson Minello

Salud, poder y políticas públicas

Rosa Ma. Rubalcava

Operaciones metodológicas y técnicas en el proceso de investigación empírica, integración de niveles de análisis en el estudio de sistemas sociales

Rodolfo Stavenhagen

Minorías étnicas, derechos humanos y conflicto étnico internacional

Claudio Stern

Población y desigualdad, ciencias sociales y salud

Ma. Luisa Tarrés

Sociología de las organizaciones y de los movimientos sociales y mujer y desarrollo

Gustavo Verduzco

Fuerza de trabajo, migración a Estados Unidos y análisis regional

Hugo Zemelman

Problemas teórico-epistemológicos de la investigación social y nuevas perspectivas de construcción del conocimiento sociohistórico

Julio Boltvinik

Pobreza y necesidades básicas

Fernando Cortés

Consecuencias sociales y políticas de la industrialización

Rogelio Hernández

Sociología política, élites y empresarios

Juan Molinar

Procesos políticos, en especial las cuestiones electorales

Jacqueline Peschard

Perfil sociodemográfico y político del comportamiento electoral

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Son requisitos para ingresar al Programa de Doctorado:

- a) Tener como máximo 40 años de edad.
- b) Poseer el grado de maestría o equivalente.
- c) Presentar un escrito donde explique brevemente los motivos por los cuales postula al programa.
- d) Someter a consideración un anteproyecto de investigación, que contenga la delimitación de un problema y la estrategia teórico-metodológica elegida para estudiarlo. Se dará preferencia a investigaciones afines a los temas cubiertos por el CES.
- e) Entregar un *curriculum vitae* detallando los estudios universitarios realizados y las calificaciones obtenidas.
- f) Demostrar que se tiene suficiente experiencia de investigación. Para ello, deberán proporcionarse copias de cada uno de los trabajos realizados, tesis de grado, artículos, libros, informes de investigación, etcétera.

g) Aprobar el examen de conocimientos sobre teoría y metodología sociológicas, desarrollo social de México y América Latina, matemática elemental y estadística. Para este fin se proporcionará una bibliografía.

h) Aprobar satisfactoriamente una entrevista con dos profesores del Centro.

i) Comprometerse a dedicar tiempo completo y exclusivo al programa.

Solicitudes de ingreso

Las postulaciones deberán presentarse en los formularios que al efecto proporcionará la Coordinación Académica del Centro de Estudios Sociológicos. El aspirante tendrá que entregar:

- i)* las formas de solicitud de admisión debidamente llenadas;
- ii)* certificado de salud;
- iii)* dos cartas de recomendación académica;
- iv)* copia fotostática del acta de nacimiento;
- v)* copias fotostáticas de los títulos y certificados de estudios.

Los títulos, grados y certificados correspondientes a estudios cursados en México deberán presentarse debidamente legalizados por la SEP, o por el consulado mexicano correspondiente si fueron hechos en el extranjero.

Las solicitudes para postular al Programa de Doctorado del Centro de Estudios Sociológicos deberán dirigirse a la Coordinación Académica del CES, El Colegio de México, apartado postal 20-671, 01000 México, D.F., tel (5) 645.5955, ext. 3130 y fax (5) 645-0464.

La documentación necesaria para concursar deberá presentarse completa en la fecha indicada en el folleto publicado para cada promoción. Los exámenes se realizarán durante el mes de febrero y las entrevistas en el mes de marzo. En abril se informará quiénes fueron admitidos. Los cursos se inician en septiembre.

PROGRAMA DE CURSOS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES CON
ESPECIALIDAD EN SOCIOLOGÍA

Primer año, primer semestre²

Modelos de interpretación de la realidad latinoamericana

Se expone la trayectoria del pensamiento social en América Latina partiendo de fuentes latinoamericanas; a partir de tres grandes periodos (1890-1930; 1930-1964; 1965-1990) se clasifican tres grandes momentos de dicha trayectoria: I. Nacionalismo, nacionalismo-revolucionario y marxismo; II. Desarrollo y modernización; III. Dependencia, militarismo y redemocratización.

Profesor Francisco Zapata Schaffeld.

Estadística básica

Se nivela la formación en estadística inferencial de los estudiantes de doctorado. Debido a que en toda promoción una fracción de estudiantes muestran claras deficiencias en estadística elemental, el curso se inicia con estadística descriptiva. A la vez debe arribarse al tratamiento sistemático de los temas de estadística inferencial que les capacite para el aprendizaje de la estadística multivariada, especialmente el tratamiento estadístico de variables dependientes limitadas, que se ofrece en el segundo semestre del programa.

Profesor Fernando Cortés.

Sociología contemporánea I: teoría sociológica de las transformaciones macrosociales

Se revisa críticamente un bosquejo de trabajos recientes que analizan las transformaciones macrosociales (revolución industrial y surgimiento del capitalismo; revoluciones políticas pre y poscapita-

² Esta lista de cursos corresponde a la promoción 1994-1997. El centro publica un folleto para cada promoción, mismo que debe consultar el interesado.

listas; formación del Estado, y construcción teórica del cambio social). A través de estas obras se examina el debate que opone los enfoques centrados en el Estado a los que se ubican en la sociedad, así como los intentos de síntesis de estas dos posturas.

Profesora Viviane Brachet-Márquez.

Sociología clásica I

Pretende mostrar las raíces de la teorización en ciencias sociales desde sus inicios en el siglo XIX. Se busca analizar la influencia que tuvo el discurso filosófico en la constitución del conocimiento sociohistórico, pero a la vez, cómo se comienza a estructurar una relación de conocimiento que permita captar las particularidades de la realidad social. Se discute la estructura categorial que rige la forma del razonamiento que sustenta el análisis social, sus limitaciones a determinados cuerpos teóricos, o bien de que su capacidad de construcción cognoscitiva traspase los límites constructivos.

Lo anterior sirve de base para llevar a cabo una reapropiación del proceso de acumulación de conocimiento, determinar lo que significa que un autor tenga vigencia en la actualidad, o bien que la haya perdido. La principal enseñanza del curso es que a través de esta reconstrucción histórica, el alumno pueda llegar a socializar la forma de razonamiento de los autores clásicos, en vez de quedarse reducido estrictamente a informarse de los contenidos de sus propuestas teóricas.

Profesor Hugo Zemelman Merino.

Estadística I: inferencia

Tiene dos propósitos fundamentales: proporcionar la base estadística mínima necesaria para tener acceso a técnicas elaboradas de análisis de información (análisis de regresión, técnicas de clasificación y aglomeración, modelos loglineales, etc.), y presentar un tratamiento sistemático y lo más completo posible de análisis de contingencia aplicado a datos sociales.

Profesora Rosa María Rubalcava.

Lógica de investigación en ciencias sociales

Se analizan los temas centrales de la filosofía de las ciencias sociales en su relación con la sociología. Se discuten casos concretos de formación de teorías, competencia teórica, modelos explicativos y empíricos.

Profesor Javier Elguea.

Teoría económica

Tiene los siguientes objetivos: *i)* proporcionar una formación teórica básica para el estudiante; *ii)* presentar una visión más completa sobre el alcance y limitaciones de la teoría económica, y *iii)* formación en algunos conceptos importantes para el trabajo multidisciplinario. Se busca así un objetivo dual: enfoque crítico de la teoría económica y formación útil para la investigación aplicada.

Profesor Alejandro Nadal.

Primer año, segundo semestre*Estadística II: métodos estadísticos multivariados*

Se desarrollan las principales ideas que caracterizan a los métodos multivariados. Dada la imposibilidad de estudiar todas las técnicas de análisis de variables múltiples en un solo semestre, se procedió a seleccionar análisis loglineal y regresión logística. Esta decisión se basa en la creciente proporción de trabajos de investigación social que aplican estas técnicas estadísticas, por su adecuación a los niveles de medición de las variables que se manejan y a los modelos que se proponen.

Profesora Rosa María Rubalcava.

Construcción de teoría en ciencias sociales

Se presentan tipologías en los estilos de investigación (Kaplan, Pierce, Bunge, Netler, Jung) destacando especialmente los aspectos formales y técnicos de la construcción de los discursos en las

ciencias sociales según dos grandes bloques: discursos explicativos y discursos normativos. Se analizan los alcances del lenguaje conceptual y se describen las técnicas principales para los arreglos de términos, conceptos, definiciones, y su ordenamiento para su utilización en descripciones, tipologías y explicaciones.

Profesor Jorge Padua.

Sociología de la acción colectiva y de los movimientos sociales

En la sociología latinoamericana el tema de la acción colectiva y de los movimientos sociales sufre curiosos ciclos de adhesión y rechazo. Como consecuencia en los debates teórico, metodológico y sustantivo, respecto al tema, hay discontinuidades y falta de acumulación de conocimiento pese a tener una sólida tradición y a presentar un gran desarrollo reciente. En este marco el curso se orienta a revisar y analizar a autores clásicos y contemporáneos que desde distintas perspectivas teórico-metodológicas posibiliten la comprensión de los significados de los diversos tipos de acción colectiva presentes en las sociedades contemporáneas.

Profesora María Luisa Tarrés.

Teoría sociológica contemporánea II: desarrollo de la teorización y criterios de cientificidad en la sociología contemporánea

Luego de una apreciación sobre el estado del conocimiento en la sociología como disciplina, se analizan las principales corrientes teóricas de los últimos 30 años, destacando su concepción de objeto de conocimiento, fundamentaciones filosóficas, ideas principales sobre estructuración y conceptualización teórica, niveles de análisis, métodos, conceptos fundamentales, proposiciones principales, áreas de aplicación, así como variaciones dentro de las "corrientes" y los debates internos y externos.

Profesor Jorge Padua.

Metodología

Se estudian en profundidad las operaciones básicas que deben realizar los científicos sociales al practicar investigación empírica.

Independientemente de la metodología particular que emplee un estudio específico, el investigador deberá enfrentar los problemas que derivan de todos o de algunos de los siguientes temas: observación, experimentación, medición y tratamiento de falacias (ecológica, de composición, etcétera).

Profesor Fernando Cortés.

Campesinos, indígenas y agricultores frente a la modernización

Este seminario pretende proporcionar una visión actualizada de las transformaciones agrarias en México durante los últimos veinte años. Se analiza también la coyuntura actual. La dimensión cultural es estudiada a partir de las formas de convivencia de lo tradicional y lo moderno en los espacios rurales. Se discute la participación de la mujer campesina y de la fuerza de trabajo agrícola.

Profesores Vania Salles y Gustavo Verduzco.

Sociología clásica II

Se familiariza al estudiante con algunas de las ideas y categorías centrales que se plantean en la sociología clásica entre finales del siglo XIX y principios del XX. A la luz de este propósito el temario se ha dividido en dos partes: una dedicada a la obra de Max Weber y otra a los escritos de Émile Durkheim. Un doble criterio unifica la exposición del pensamiento de ambos autores: primero, un tratamiento paralelo de sus preocupaciones teóricas, metodológicas y empíricas; segundo, una contrastación sistemática entre las concepciones centrales de ambos con las de otros autores: Georg Simmel y Ferdinand Tönnies. Esto último con el objeto de revitalizar la discusión de los clásicos de la sociología a través de la introducción de autores poco conocidos en México, a pesar de su contribución al debate intelectual, así como al desarrollo de algunas corrientes de la sociología contemporánea.

Profesor Francisco Gil Villegas.

Teoría política

Se introduce al alumno al estudio de la teoría política. Para ello, se ha preparado un curso orientado a revisar los principales enfoques

del análisis político, sistematizados a partir del nivel de agregación de los actores políticos como unidades de análisis. Se inicia con los enfoques más agregados (culturalistas), para terminar en los menos (individualismo metodológico), pasando por enfoques basados en niveles intermedios de agregación (clase y grupo).

Profesores Fernando Escalante, J. Molinar y R. Hernández.

Segundo año, tercer semestre

Instituciones políticas comparadas

Se inicia al alumno en el análisis comparativo de las instituciones políticas. En el curso se cubren aspectos generales de las tipologías de regímenes políticos, especialmente democracias y autoritarismos. Después se revisan varios análisis alternativos de los partidos políticos como organizaciones insertas en marcos institucionales específicos y se estudian con algún detalle los sistemas electorales para así poder entrar al análisis de los sistemas de partido. Por último, se familiariza al alumno con la reciente literatura dedicada al análisis de las formas presidenciales, parlamentarias y mixtas de gobierno, así como de las instituciones federales.

Profesor Juan Molinar.

Hermenéutica y ciencias interpretativas

Se familiariza al estudiante con los orígenes, desarrollo y posibilidad de aplicación del modelo hermenéutico-interpretativo a las ciencias sociales. Se discuten las formas de considerar a la acción social como un elemento de interpretación análogo al de un texto, así como de las variaciones y divergencias que presenta frente al mismo. Se pretende llegar a la exposición y discusión de las características y problemas de la sociología interpretativa en sentido estricto. Las perspectivas de Simmel, Max Weber y Manheim constituyen los enfoques centrales a partir de los cuales se abordan desarrollos teóricos e investigaciones concretas más recientes en el ámbito de la sociología interpretativa. Al finalizar se discuten temas en desarrollos recientes de la teoría sociológica contemporánea.

Profesor Francisco Gil Villegas.

Seminario de investigación histórica

Se intenta introducir a los estudiantes en algunas de las principales fases y retos propios de un trabajo de investigación histórica de nivel doctoral. Se espera que, a lo largo del seminario, cada uno adquiera la capacidad de elaborar un trabajo original con base en la utilización de fuentes de primera mano. El taller ofrece: utilización de teorías y conceptos; debate entre las principales corrientes historiográficas que formulan interpretaciones generales; delimitación de un tema de estudio; elaboración de hipótesis particulares; contrapunto entre teorías generales y eventos históricos concretos; recopilación de material histórico de primera mano; organización e interpretación de las fuentes originales; crítica de credibilidad e interpretación, y composición del trabajo y elaboración de conclusiones.

Profesora Romana Falcón.

Moral y orden

Desarrollar un modelo sobre el orden político iberoamericano a partir de las pautas de moralidad pública, durante los siglos XIX y XX. Discutir la posibilidad de encontrar pautas comunes en la estructura del espacio público y analizar los valores que organizan la práctica política. Revisar los grandes temas clásicos de la política iberoamericana: caudillismo, corrupción, caciquismo, autoritarismo, etc., a partir de una reconsideración de la moralidad pública.

Profesor Fernando Escalante.

La cuestión étnica en la sociedad contemporánea

Se investiga la manera en que se define y analiza la llamada "cuestión étnica" en distintos esquemas teóricos sobre la estructura y el cambio social, así como tratar de determinar el estatus teórico de conceptos importantes (tales como etnicidad, etnia, conflicto étnico, etnocidio, etc.), en contraste con otros conceptos de uso común en las ciencias sociales. Estudiar de manera comparativa cómo surge el actor social étnico en el mundo contemporáneo. Se anali-

zan diferentes situaciones concretas con materiales procedentes de varias partes del mundo.

Profesor Rodolfo Stavenhagen.

Proceso de trabajo, conciencia obrera y conflicto laboral

Se trata de un seminario basado en dos temas principales: 1) los elementos de la sociología del trabajo, que en términos generales están ligados al análisis de la formación del espacio fabril como realidad social; 2) las cuestiones teóricas ligadas al análisis de la conciencia obrera y del conflicto laboral, y 3) los casos específicos en los que se pueden analizar esos fenómenos en el contexto latinoamericano.

Profesor Francisco Zapata.

Familia, trabajo y género

Analiza las complejas interrelaciones entre la organización familiar de la vida cotidiana y la posición de las mujeres en la sociedad y en las unidades domésticas. Se discuten, desde una perspectiva comparativa, las siguientes cuestiones: aspectos conceptuales importantes para el estudio de las familias, las unidades domésticas y sus estrategias de sobrevivencia; importancia de la perspectiva de género; interrelaciones entre trabajo y características familiares; el significado del trabajo y de la maternidad en la vida de las mujeres; la importancia de las redes familiares de apoyo; relaciones de poder en el hogar; las unidades domésticas dirigidas por mujeres, y aspectos metodológicos vinculados al estudio de diferentes niveles, unidades y dimensiones de análisis.

Profesora Orlandina de Oliveira.

Sociología electoral

El objetivo es comprender en sus diversas dimensiones el papel que juega el sufragio en la vida social y política de las naciones, así como su significado como institución jurídico-política básica en la definición de la relación gobernados-gobernantes. Se trata de analizar los distintos enfoques que ha desarrollado la sociología

para explicar el comportamiento electoral como expresión de la estructura social y del régimen político, así como de la coyuntura específica en la que se realiza una contienda electoral.

Profesora Jacqueline Peschard.

Biografías y trayectorias de vidas

Durante los años ochenta, en muchos países el “enfoque biografía y sociedad” ganó importancia; no es una pura metodología, ni es un nuevo paradigma cerrado; abarca tanto la perspectiva hacia las trayectorias de vidas (como secuencias objetivas y claramente medibles de individuos por posiciones sociales), como la visión de las historias de vida, en el sentido de la construcción subjetiva que desarrollan los hombres del pasado, presente y futuro de su propia vida. Este enfoque se concentra en cómo las vidas de los hombres y de la sociedad se estructuran mutuamente; para entenderlas, hay que realizar “cortes longitudinales”.

Profesor por definir.

Salud reproductiva y sociedad

Seminario de especialización, que tiene como propósitos: familiarizar al estudiante con los aspectos conceptuales y con los principales problemas de salud reproductiva de la población; reflexionar sobre las interrelaciones entre estructuras, procesos, instituciones y relaciones sociales y la salud reproductiva, y discutir diferentes acercamientos metodológico-técnicos para la investigación en salud reproductiva, con base en investigaciones realizadas.

Profesor Claudio Stern.

El Estado y las políticas públicas

La función interventora que desempeña el Estado se analiza a través de estudios de casos, como interacción Estado-sociedad. Las explicaciones de esta relación se dividen entre las que otorgan primacía al Estado como actor, las que buscan una explicación social, y las que se enfocan a tomadores de decisiones individuales. Los participantes en el curso deben revisar críticamente estas

posiciones y proponer un diseño de investigación para una política pública en particular.

Profesora Viviane Brachet-Márquez.

La teoría sociológica y la posmodernidad

Examina el aporte reciente de la trayectoria sociológica, que desde la perspectiva del pensamiento crítico busca entender los principales ejes estructurales de la sociedad contemporánea. Con raíces externas al pensamiento sociológico (artes, arquitectura, filosofía, etc.), surgen —en Europa y Estados Unidos—, las reflexiones sobre la posmodernidad que a partir de compromisos teóricos y políticos distintos buscan justamente entender nuestro tiempo.

Profesora Vania Salles.

Análisis de coyuntura política

Seminario de especialización. Busca adentrar al estudiante en el análisis de corto plazo dentro de procesos históricos y políticos, así como en las construcciones, periodizaciones y su contextualización dentro de movimientos de más larga duración.

Profesor Arturo Alvarado.

Estratificación y clases sociales

Analizar los conceptos fundamentales así como los métodos que se han generado en las grandes corrientes de interpretación de la organización social con el fin de reflexionar sobre sus posibilidades de uso para la investigación, es el propósito del curso, que está dividido en tres partes: en la primera, se hace una revisión general de los distintos modos de conceptualizar la estructura social según las corrientes predominantes del pensamiento sociológico; la segunda, está dedicada a conocer y discutir los diversos enfoques sobre la diferenciación social tanto desde el punto de vista de los planteamientos teóricos sobre el tema, como del de los trabajos específicos de investigación. La última parte, se dedica a reflexionar sobre los aspectos de la realidad mexicana en relación con los

fenómenos de diferenciación y de movilidad social a partir de los enfoques revisados durante el curso.

Profesor Gustavo Verduzco.

Métodos y técnicas de encuesta

Se analizan las dificultades que se presentan al investigador al aproximarse a una realidad social siempre cambiante y diversa, con el fin de obtener información mediante encuestas, hasta el momento en que se construye un guión de entrevista o un cuestionario y se codifican las respuestas obtenidas. Un punto de partida será la reflexión sobre el papel del investigador en la percepción de la realidad, los diversos sentidos que pueden tener las respuestas de individuos diferentes sometidos a un mismo interrogatorio y las dificultades para la decodificación de los mensajes.

Profesora Rosa Ma. Rubalcava.

Tercer año, cuarto semestre

Este periodo se dedica al trabajo de campo.

Tercer año, quinto semestre

Desigualdad social

La desigualdad social ha sido uno de los temas centrales de la sociología y de las demás ciencias sociales. Los enfoques tradicionales sobre el tema en el campo de la sociología se han visto enriquecidos por desarrollos endógenos y por aportaciones de otras disciplinas como la filosofía, la historia, la economía, la demografía, la antropología y la psicología social. En este seminario no se discuten los enfoques tradicionales de la estratificación y de las clases sociales, excepto aquellos que aún se discuten desde perspectivas contemporáneas sobre la desigualdad social. Se pone énfasis, en cambio, en perspectivas de desarrollo más reciente, como la que vincula la desigualdad con la justicia social y con la privación relativa,

el desarrollo de la ciudadanía y de los derechos sociales: la equidad, la etnicidad y la discriminación genérica, por mencionar algunas.

Profesor Claudio Stern.

Poder y dominación

La idea general del seminario es construir conjuntamente un espacio de reflexión donde los participantes puedan discutir algunos enfoques actuales sobre el problema del poder. El seminario tiene tres grandes objetivos: uno, el conocimiento de algunas corrientes teóricas modernas acerca del análisis del poder (fundamentalmente las propuestas de M. Foucault); dos, la evaluación acerca de la posibilidad de aplicar dichas interpretaciones para el conocimiento de la realidad latinoamericana y mexicana, y tres, establecer líneas de investigación sobre el tema.

Profesor Nelson Minello.

Análisis de datos estadísticos

El eje del trabajo que se realiza en este seminario es el análisis de los vínculos entre la teoría, la metodología y los datos de las investigaciones de tesis doctorales de los estudiantes del programa. Para ello se discuten colectivamente los avances de las tesis de cada estudiante y los profesores dan el apoyo necesario para lograr una estructuración adecuada de las distintas partes de las tesis.

Profesores Fernando Cortés y Rosa María Rubalcava.

Educación y sociedad

Articulado alrededor de las problemáticas y perspectivas de las disciplinas sociales y humanísticas que analizan los sistemas escolares formales (filosofía, psicología, historia, antropología, ciencia política, economía y sociología), el seminario profundiza las contribuciones principales alrededor de la situación contemporánea de México y a la luz de los procesos de cambio que se observan a escala global. Especial atención se otorga a las problemáticas de diagnóstico y dinámica de procesos a nivel sociológico.

Profesor Jorge Padua.

Vida cotidiana y familia

La vida cotidiana es un ámbito macrosocialmente construido que implica la producción y reproducción de relaciones sociales básicas y entre ellas encontramos las de naturaleza familiar e íntima. Partimos del reconocimiento de que la vida cotidiana, vista desde su dimensión social —anclada en la conformación de la intersubjetividad— no es reductible a la familia, pero tiene en ella una de sus instancias formadoras.

Profesora Vania Salles.

Análisis político y regional de México

Aborda la problemática política nacional poniendo énfasis en la llamada cuestión regional. Se efectúa un análisis crítico de las teorías políticas y se ofrecen enfoques alternativos de estudios comparados. Análisis institucional de diversas instancias y grupos de poder local.

Profesor Arturo Alvarado.

Seminario de investigación: análisis de datos cualitativos

Se propone presentar las posibilidades y límites de análisis cualitativo en las distintas perspectivas teóricas, identificar los aspectos de la realidad social que se propone conocer, y exponer las estrategias metodológicas de recolección, validación e interpretación utilizadas cuando se trabaja con este tipo de información.

Profesoras Orlandina de Oliveira y María Luisa Tarrés.

El problema de las categorías y de la construcción del análisis sociológico

Se ha concebido como un curso que cumpla con el propósito de motivar al alumno a abordar el análisis de la realidad. La construcción de esta problematización reconoce como punto de partida la definición de un tema, que por naturaleza es multívoco, pero razonado desde la necesidad de un para qué conocerlo; lo que

implica distintas opciones de conceptualización. De esta manera el campo problemático cumple la función de base para la teorización, ya que esta última no es ajena a las opciones de futuro que busca encontrar y fundamentar el investigador a través del conocimiento. La cuestión central se sintetiza en la forma cómo el investigador construye esta relación, lo que nos remite a las categorías como los instrumentos conceptuales que permiten construir proposiciones con diferentes contenidos teóricos.

Profesor Hugo Zemelman.

Aspectos sociales de la salud

El objetivo central de este seminario es el de hacer un recorrido por la sociología médica —sus bases teóricas y la investigación resultante— para familiarizar al estudiante con las ideas centrales de su desarrollo. Adicionalmente, se pretende superar una visión que presenta esta temática como una sociología especial, divorciada del desarrollo de la sociología en su conjunto. Por ello, el curso buscará seguir un desarrollo paralelo entre la evolución teórica de la sociología y su impacto en la sociología médica.

Profesor Mario Bronfman.

Sociología de las religiones

Se pretende hacer un análisis de los fenómenos religiosos en México y contribuir al debate internacional sobre el tema. Los objetivos específicos del curso son: definir la especialidad del fenómeno religioso; profundizar en el estudio de los principales teóricos del fenómeno religioso en el siglo xx; analizar las diversas corrientes interpretativas en el mundo sobre los diversos aspectos de la religión (secularización, religiosidad popular, modernidad y posmodernidad religiosa, etc.), y estudiar el papel y la importancia de las religiones en la sociedad contemporánea.

Profesor Roberto Blancarte.

Tercer año, sexto semestre*Cambios en los mercados de trabajo en México en una perspectiva comparativa*

Analiza los cambios recientes en los mercados de trabajo en México a la luz de los procesos de crisis y reestructuración económica. Se hace una revisión de teorías, conceptos y estrategias analíticas utilizadas en el estudio del tema. Se utiliza una perspectiva comparativa en los niveles internacional y regional para ahondar en el estudio de las siguientes cuestiones: expansión y heterogeneidad del terciario; crecimiento del sector informal; ampliación de la participación de las mujeres en la fuerza de trabajo, y el nuevo perfil de la mano de obra femenina; factores explicativos de la mayor presencia de las mujeres en los mercados de trabajo; la heterogeneidad industrial y los procesos de subcontratación de mano de obra, y la expansión de la industria manufacturera de exportación y su concentración regional.

Profesora Orlandina de Oliveira.

Análisis político, elecciones y partidos

Se intentará partir de los problemas generales de la democracia política, para discutir las condiciones del ejercicio de ésta y el desarrollo de los partidos políticos en América Latina y en particular en México. Las atribuciones, los límites y las perspectivas de la democracia han dado lugar a múltiples debates en las ciencias sociales contemporáneas. En este seminario se analizarán las características de los sistemas electorales, los partidos, la normatividad electoral y la operación electoral en relación con las perspectivas que ofrecen estos regímenes, sin perder de vista las opciones de que disponen los países en el contexto internacional.

Profesora Silvia Gómez-Tagle.

Derechos humanos

Éste es un curso introductorio a la problemática de los derechos humanos en el marco de los procesos de democratización, en

perspectiva comparada, con especial énfasis en América Latina. Se estudiará el desarrollo histórico y las diversas concepciones de los derechos humanos, el sistema internacional de los derechos humanos; la democracia y el autoritarismo; los movimientos de defensa de los derechos humanos; los derechos colectivos y los derechos individuales, y el problema de los derechos y las minorías y de los pueblos indígenas, así como los mecanismos legales o institucionales de protección a los derechos humanos.

Profesor Rodolfo Stavenhagen.

Individualismo metodológico e identidades colectivas

Consta de los siguientes puntos: 1. El programa teórico del individualismo metodológico: antecedentes, historia intelectual, críticas al paradigma colectivo, supuestos básicos, problemática y programa. 2. La noción de racionalidad: concepciones y debates actuales. 3. Teorías racional-individualistas de la acción colectiva. Acción colectiva y cooperación: Olson, Axelrod, Schelling, Sen. Elección pública: Buchanan, Tullock, Downs. Neocontractualismo: Rawls, Nozick. 4. Marxismo y elección racional: Cohen, Roemer, Przeworski.

Profesor Luis Aguilar.

Teoría del sujeto y construcción de la realidad social

Discute las principales concepciones contemporáneas de la acción social. Constará de cuatro partes, con aproximadamente la misma duración cada una. La primera, tratará de los antecedentes de las teorías contemporáneas de la acción social, de Hobbes a Parsons. La segunda, sobre la teoría fenomenológica de la acción social como interacción (Husserl, Schutz, Berger y Luckman y Goffman). La tercera, sobre la teoría de los movimientos sociales. La concepción de la acción social como producción conflictual de orientaciones y prácticas sociales, como la acción de la sociedad sobre sí misma (Tourraine). Finalmente, la última parte tratará sobre la teoría de la elección comunicativa. Existen dos tipos de acción social regidas por dos distintas racionalidades, una instrumental y la otra comunicacional (Habermas).

Profesor Ilán Bizberg.

*Seminario de especialización: transformaciones en el campo mexicano:
campesinos, indígenas y agricultores frente a la modernización*

Pretende proporcionar a los estudiantes una visión actualizada sobre las transformaciones de la estructura agraria mexicana durante los últimos veinte años. En el contenido del seminario se privilegiará el análisis de la coyuntura y sus efectos sobre la población rural en el contexto del proceso de urbanización, sin descuidar el examen de los factores que inciden en las transformaciones de la estructura agraria en las últimas décadas.

Profesores Vania Salles y Gustavo Verduzco.

PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE TRADUCTORES*

El Programa para la Formación de Traductores (PFT) tiene como objetivo la formación y perfeccionamiento de traductores de libros que puedan trabajar en empresas editoriales o en instituciones que utilizan textos de tipo científico, técnico o cultural, y que con frecuencia necesitan traducciones de material semejante publicado en países extranjeros. Por lo tanto, los traductores que se forman en el PFT están destinados a ejercer su oficio en áreas intelectuales, educativas o informativas de alto nivel.

El PFT no pretende formar intérpretes o traductores especializados en trabajar en conferencias, organismos internacionales o actividades similares.

Creado originalmente como un programa del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios en 1974, un año después, las autoridades de El Colegio decidieron establecerlo como un programa aparte. El PFT, desde su establecimiento, ha sido fiel al objetivo fijado; sin embargo, ha ido evolucionando en cierta manera al atribuir mayor importancia a la investigación y docencia de la terminología, por una parte, y al limitar, poco a poco, sus investigaciones terminológicas y traductivas al campo de las ciencias sociales y de la literatura.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

El PFT funciona por ciclos de cuatro semestres, de medio tiempo (mañanas), y no recluta alumnos sino después de terminado cada ciclo.

*Fundado en 1974.

Se trata de un programa de traducción al español que El Colegio de México ofrece a veinte estudiantes, mexicanos y/o extranjeros, que cumplan con los siguientes requisitos:

- 1) Haber cursado satisfactoriamente por lo menos cuatro semestres de estudios universitarios, en cualquier materia.
- 2) Poseer un manejo del español hablado y escrito por encima del promedio.
- 3) Dominar una lengua extranjera (o más de una).
- 4) Ser menor de 35 años.
- 5) Someterse a un examen de admisión que consiste en cuatro pruebas escritas, de tres horas cada una (conocimientos de la lengua extranjera; conocimientos del español; redacción en español, y traducción al español de un texto escrito en la lengua extranjera).

Los candidatos que aprueban estos exámenes se entrevistan después con el Comité de admisión, el cual determina en forma inapelable qué alumnos formarán parte del ciclo correspondiente. Es necesario aclarar que las cuatro pruebas escritas tienen carácter eliminatorio y que para ser aprobado deben obtener un mínimo de 60 puntos (de 100).

Los candidatos que no cumplan con el requisito de haber cursado y concluido satisfactoriamente por lo menos cuatro semestres de estudios universitarios pueden solicitar equivalencia para otros estudios o para obras publicadas. Sólo el Comité de admisión tiene facultad para autorizar semejante equivalencia; examinarla, comprobar los conocimientos del candidato que la presentó y, finalmente, otorgar dicha equivalencia y permitir que el candidato presente el examen de admisión.

En forma habitual, el examen de admisión (pruebas escritas y entrevistas individuales) se llevan a cabo durante la primera quincena del mes de julio del año en que acaba un ciclo. Hacia mediados del mismo mes de julio se publica la lista de los 20 alumnos admitidos definitivamente para el próximo ciclo y se les convoca a presentarse al inicio del mismo (los días 17, 18 o 19 de septiembre del mismo año).

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Los cuatro semestres del ciclo docente son graduales (véase la lista de cursos). Para pasar al semestre siguiente se requiere una calificación en cada materia cursada y un promedio mínimo de 8 (ocho) sobre 10 (diez).

Generalmente, las lenguas manejadas en el PFT son el inglés y el francés. Sin embargo, si un número de candidatos igual o superior a cinco solicitara presentar su examen de admisión en otro idioma diferente, otra lengua puede ser incluida. Sin embargo, tendrían que ser al menos cinco los candidatos que resultaran aprobados —tanto en los exámenes escritos como en la entrevista con el Comité de admisión— para que se formara un grupo de prácticas de traducción en esa otra lengua extranjera. Hasta la fecha, el PFT ha tenido grupos de alemán, italiano y japonés.

Se notará que, si bien los cursos van dirigidos a la totalidad del grupo de alumnos, las prácticas de traducción en tal o cual lengua se imparten solamente a los alumnos que trabajan en la lengua correspondiente.

Cada clase dura una hora y cuarenta y cinco minutos, y se imparte una vez a la semana, con excepción de las prácticas de traducción que tienen la misma duración pero dos veces a la semana.

Al final de cada semestre se acredita para cada alumno una materia de su currículum, a la que se considera como “materia de especialización” —en otros términos, se supone que el futuro traductor conocerá mejor esta materia que otras.

INVESTIGACIÓN

El PFT dedica aproximadamente la mitad de sus actividades a la docencia y la otra mitad a la investigación. Sus grandes líneas de investigación son la traductología y la terminología general. Desde hace aproximadamente un año, el Banco de Terminología de México (Btmex), creado e instalado en el PFT por una de sus profesoras-investigadoras, pone a disposición del público el producto de la investigación terminológica en español, inglés y francés.

PROFESORES-INVESTIGADORES

Carmen Arizmendi Otaegui. Líneas de investigación: *a)* Terminología general: teoría y aplicación práctica de los métodos del trabajo terminológico plurilingüe. *b)* Docencia de la terminología: programas de estudio en otros países y sus métodos pedagógicos. Docencia: *Terminología I y II.*

Fernando Cisneros Pineda. Traductor y especialista de las lenguas del Medio Oriente. Líneas de investigación: *a)* La representación de las diferentes grafías (árabe, ruso, etc.), en el alfabeto latino. *b)* Estudio del mercado de la traducción en México. Datos estadísticos por campos y lenguas.

Monique Legros Chapuis. Traductora y lingüista. Es coordinadora del PFT desde 1975. Líneas de investigación: *a)* Traductología: ¿qué es lo que el ejercicio de la traducción puede aportar a la lingüística contrastiva? *b)* Docencia de la traducción: métodos y estrategias pedagógicas. *c)* Traducción de las lenguas indígenas mexicanas (especialmente el náhuatl clásico). *d)* Normalización del español científico: el caso de la lingüística como disciplina de estudio. Docencia: *Análisis gramatical y estilístico de textos. Prácticas de traducción I, II, III, IV (del francés al español). Seminario de trabajo I y II.*

María Pozzi Pardo. Especialista en lingüística computacional. Líneas de investigación: *a)* Desarrollo de herramientas automatizadas al servicio del traductor. *b)* Desarrollo de sistemas computacionales para la solución de problemas lingüísticos. *c)* Normalización de la terminología: establecimiento del Banco de terminología de México (Btmex). *d)* Normalización de la terminología: análisis de los diferentes términos que denotan un concepto y selección del más apropiado como el término normalizado, promoviendo su uso. Docencia: *Traducción automatizada.*

Virginia Silva Alcántara. Traductora y terminóloga. Línea de investigación: trabajos prácticos de terminología (elaboración de glosarios, selección de términos, búsqueda y verificación de definiciones y contextos, elaboración de índices) y documentación (acopio bibliográfico y revisión crítica).

Danielle Zaslavsky Rabinovici. Traductora y lingüista. Líneas de investigación: traductología: análisis del discurso comparado

francés y español. Docencia: *Introducción a la lingüística. Aspectos lingüísticos de la traducción. Gramática comparada. Gramática general.*

CURSOS¹

Cada ciclo de cuatro semestres comprende los siguientes cursos, todos con carácter obligatorio.

Primer semestre

Introducción a la lingüística

Introducción a las diversas teorías lingüísticas: nacimiento del estructuralismo en Europa y Norteamérica y el funcionalismo. Introducción a la fonología y la morfosintaxis.

Análisis gramatical y estilístico de textos

Se enseña al alumno a reconocer en un texto escrito en español o en otro idioma de los que se maneja en el programa, los elementos gramaticales (construcción sintáctica, por ejemplo) y estilísticos (“figuras de estilo”, metonimia, metáfora, por ejemplo) que constituyen un “texto”. El objetivo es lograr que el futuro traductor los identifique y aprenda a incorporar sus equivalentes en la traducción que hace.

Español (gramática, redacción, composición) I

Revisión, con ejercicios de redacción y composición, de textos de las nociones fundamentales de la gramática española. Se pone énfasis en la morfología y la sintaxis.

¹ Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

Seminario de civilización I

Este seminario, igual que los llamados Seminario(s) de civilización II, III y IV, tiene como objetivo ampliar el horizonte cultural de los alumnos, introduciéndolos a culturas diferentes (India, China, Japón, etc.) y actualizando sus conocimientos e intereses.

Prácticas de traducción (del inglés al español) I

Igual que los cursos llamados Prácticas de traducción II, III y IV (del inglés al español), estas prácticas se hacen a base de ejercicios de traducción al español de textos escritos en inglés, de grado de dificultad progresiva de los que se van extrayendo los principios de la “teoría de la traducción”.

Prácticas de traducción (del francés al español) I

Igual que los cursos llamados Prácticas de traducción II, III y IV (del francés al español), estas prácticas se hacen a base de ejercicios de traducción al español de textos escritos en francés, de grado de dificultad progresiva, de los que se van extrayendo los principios de la “teoría de la traducción”.

Segundo semestre*Aspectos lingüísticos de la traducción*

La problemática lengua-cultura. Los universales del lenguaje y el relativismo lingüístico. Traducción y visión del mundo. Niveles de lengua. Prácticas de descripción fonológica y morfosintáctica de varias lenguas.

Introducción a la estilística

A partir de las bases prácticas adquiridas en el primer semestre (análisis gramatical y estilístico de textos) se enseña al alumno los

principios de la estilística y se le introduce en el manejo de la estilística comparada, indispensable para el traductor.

Español (gramática, redacción, composición) II

Continúa el curso Español (...) I, pero se pone más énfasis en la semántica y la estilística del español. Los ejercicios de redacción y composición se hacen más complejos.

Seminario de civilización II

Véase primer semestre, *Seminario de civilización I*.

Prácticas de traducción (del inglés al español) II

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

Prácticas de traducción (del francés al español) II

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

Tercer semestre

Gramática comparada

Análisis sintáctico de las lenguas manejadas por los estudiantes (generalmente español, inglés y francés). Las teorías de la traducción a la luz de la gramática histórica comparada.

Terminología I

Familiariza al futuro traductor con los problemas que plantea la terminología de las ciencias y las técnicas en general, y al mismo tiempo, proporciona las herramientas necesarias para solucionar dichos problemas de la manera más eficaz y confiable posibles.

Seminario de civilización III

Véase primer semestre, Seminario de civilización I.

Seminario de trabajo I

Igual que el *Seminario de trabajo II* del cuarto semestre, y de acuerdo con las necesidades expresadas por los alumnos, se retoman problemas de lingüística, estilística, terminología o traducción.

Prácticas de traducción (del inglés al español) III

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

Prácticas de traducción (del francés al español) III

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

Traducción automatizada [curso extracurricular, impartido desde hace dos años]

Los alumnos quedarán familiarizados con el desarrollo histórico de los avances en el área de la traducción por computadora. Asimismo, tendrán una visión general de la teoría lingüística en la que se basa, y el porqué no es posible producir en la actualidad sistemas aceptables. Desde un punto de vista práctico, los alumnos también conocerán las diferentes herramientas tecnológicas que están al servicio del traductor.

Cuarto semestre*Gramática general*

Gramática general, gramática del texto... Los distintos niveles de análisis textual: la relación texto-contexto; teoría de la enunciación; pragmática; argumentación, y análisis del discurso.

Terminología II

Continúa la terminología I del tercer semestre. El objetivo de este curso es que el alumno sea capaz de realizar una investigación en el campo técnico o científico de su elección, colaborando en la elaboración de un glosario bilingüe o plurilingüe y en la alimentación del Banco de terminología de México (Btmex).

Seminario de civilización IV

Véase primer semestre, *Seminario de civilización I*.

Seminario de trabajo II

Véase tercer semestre, *Seminario de trabajo I*.

Prácticas de traducción (del inglés al español) IV

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

Prácticas de traducción (del francés al español) IV

Véase primer semestre, *Prácticas de trad.(...) I*.

PROGRAMA SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y DESARROLLO*

Desde su creación el Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo (Procientec) ha tenido por objeto la realización de estudios sobre el proceso de cambio técnico y el desarrollo científico. A su vez, estas investigaciones han tenido orientaciones tanto técnicas como aplicadas y han cubierto diversos sectores y áreas de estudio. El Procientec ha llevado a cabo proyectos de investigación relacionados con la producción agrícola y pesquera, la organización industrial y los patrones de comercio internacional; el sector del transporte, el manejo de recursos naturales y la conservación del medio ambiente, y el desarrollo de los arsenales nucleares y su efecto sobre la seguridad internacional. En el marco de este programa también se han hecho estudios sobre los factores determinantes del cambio técnico en los que juega un papel importante la historia de la técnica. Además, se han cubierto temas de carácter interdisciplinario. Por ejemplo, los problemas del cambio técnico en la intersección de los problemas del comercio internacional y de la protección del medio ambiente, o el problema de las trayectorias tecnológicas de los diferentes sistemas de armamentos nucleares y la historia tecnológica.

En el marco general de referencia de los estudios realizados por el programa sobresale la importancia de las lecciones de la historia de la tecnología. Especialmente importante es el hecho de que el cambio técnico es un rasgo intrínseco de las economías capitalistas, y que sus efectos no son uniformes. El cambio técnico es un momento clave del proceso de competencia intercapitalista, y por lo tanto, desempeña un papel clave en el proceso de cambio *económico*. De hecho, sin caer en el determinismo social, el proceso de cambio técnico constituye uno de los motores más dinámicos de los cambios sociales más profundos. El proceso de mutación

*Fundado en 1980.

de técnicas provoca cambios en la composición del producto agregado, en los patrones de consumo, en la estructura y habilidades de la fuerza de trabajo, en el desarrollo regional y la transformación del espacio urbano, en el uso del tiempo y en las percepciones que una sociedad tiene sobre sí misma.

Otro punto de referencia de los estudios realizados en el Procientec es la importancia del desarrollo tecnológico en la competitividad internacional de una economía. La introducción de los sistemas de manufactura flexible en la industria mexicana constituye en la actualidad uno de los temas de investigación más relevantes debido al papel que desempeñan en las diversas formas de competencia en el comercio internacional. Por otro lado, estos sistemas demandan nuevas formas de organización de las empresas, tanto a nivel de la gestión de los productivos propiamente dichos, como a nivel de la integración de las diversas funciones de la empresa (producción, comercialización, finanzas y administración de recursos humanos). Los sistemas de manufactura flexible constituyen uno de los canales más dinámicos de la renovación de la planta industrial del mundo entero y su estudio en México es una prioridad del Procientec.

En este contexto es importante señalar que el tema de la política sobre desarrollo científico y tecnológico no ha dejado de ser una preocupación importante para el programa. Aunque no se trata de una línea de investigación dominante, temas como el gasto en investigación científica y la política sobre propiedad industrial siguen atrayendo la atención del Procientec. Las necesidades de competitividad de una economía abierta hacen indispensable que se cuente con una articulación coherente entre política sobre tecnología y política industrial. El Procientec ha mantenido su interés en estos importantes temas y, en particular, se ha concentrado en el sistema de patentes establecido por México.

PROGRAMA INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE LA MUJER*

El Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) fue creado como el primero de este tipo en el país. Sus objetivos, al igual que los de El Colegio de México, se centran en la investigación y la docencia a nivel superior, así como en la difusión, en este caso de temas sobre la mujer, y las relaciones de género, primordialmente en México y en América Latina.

La coordinadora del Programa, desde su fundación, es Elena Urrutia.

El PIEM desarrolla sus actividades académicas alrededor de los siguientes núcleos:

Investigación

Investigaciones particulares a cargo de cada una de las integrantes del personal académico, ya sea individualmente o en colaboración con otros investigadores de los demás centros de El Colegio y otras instituciones de educación superior del país. Por lo general, estas investigaciones se llevan a cabo en vinculación estrecha con seminarios interdisciplinarios especializados.

Las principales investigaciones y sus responsables son actualmente los siguientes:

Mercedes Barquet
Género y políticas públicas

Anna M. Fernández
Participación política

*Fundado en 1983.

Soledad González

Procesos de cambio en familias rurales

José Cristina y Elena Azaola

Mujeres en la cárcel

Irma Saucedo

Salud reproductiva; cuerpo, sexualidad e identidad femenina

Elena Urrutia

Mujer y ciclo de vida

El Programa ofrece financiamiento para investigaciones y tesis de maestría y doctorado, mediante convocatoria y selección de carácter nacional. Esta convocatoria se ha llevado a cabo durante nueve años consecutivos, con un promedio de quince proyectos seleccionados por año. De forma paralela al apoyo económico, se ofrece a las(os) becarias(os) apoyo académico mediante seminarios, asesorías y dictámenes. Soledad González es la responsable de este programa.

Docencia

Seminarios, cursos y talleres de carácter interdisciplinario y especializado, en los que se abordan diversos temas sobre la mujer, con la perspectiva específica del género. A lo largo de los diez primeros años de existencia del PIEM se han realizado, entre otros, los siguientes: *La mujer en la historia de México. Familia, mujer y organización doméstica. Trabajo e identidad femenina. Participación social de la mujer. Narrativa femenina mexicana. Crítica literaria feminista*. Estos seminarios reúnen a investigadoras, y generalmente los trabajos culminan en una publicación.

A partir de la experiencia acumulada a lo largo de los años anteriores, en 1991 se inició un programa estructurado: el *Curso de especialización en estudios de la mujer*, con duración de dos años, con énfasis en la realidad de la mujer en América Latina y en especial en México. Este curso está abierto a profesionistas con formación en las ciencias sociales y humanidades. Mercedes Barquet es

coordinadora del *Curso de especialización*. Por otra parte, en los últimos cuatro años se han impartido cursos de verano durante los meses de junio y julio para académicas de otros estados del país, y del extranjero.

Difusión

Se promueve la organización de seminarios, talleres, congresos, coloquios, reuniones y conferencias sobre variados temas en relación con cuestiones de género. Algunos de éstos han versado sobre temas como derechos humanos, organismos no gubernamentales, participación social y política, género e identidad, familia y vida cotidiana, trabajo, crítica literaria, e historia de las mujeres, entre otros. Estas actividades están abiertas a todo público y se cuenta para ellas con la participación de especialistas e interesadas procedentes de diferentes disciplinas, grupos y ámbitos como son universidades e instituciones nacionales y extranjeras, ONG's y organismos internacionales.

Unidad de documentación

Está compuesta por una colección actualizada, integrada por publicaciones periódicas y otros documentos especializados (artículos, ponencias, conferencias, memorias, etc.); además de una colección de libros básicos sobre la mujer en México, América Latina y el Caribe. Esta Unidad tiene como objetivo satisfacer las necesidades de información documental, no sólo de las investigadoras del PIEM y de la comunidad académica de El Colegio, sino del público en general interesado en dicha temática. Se atiende a un promedio de 100 usuarias(os) al mes. Elvia de la Vara es jefa de la Unidad de Documentación.

Publicaciones

Es propósito fundamental del PIEM publicar los resultados de sus propias investigaciones, así como ciertos trabajos que se conside-

ren importantes sobre los estudios de género en México y Latinoamérica. Varias de las publicaciones son producto de los seminarios, talleres y coloquios, así como del programa de financiamiento a la investigación. También se ha promovido la traducción de textos publicados en otros idiomas.

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE LA MUJER¹

Objetivos generales

- Formar especialistas en estudios de la mujer que puedan integrar en sus respectivas disciplinas el enfoque específico de género, con sus logros conceptuales y metodológicos.
 - Formar especialistas que contribuyan en sus respectivos campos profesionales al desarrollo y aplicación de nuevos conocimientos vinculados a la problemática de la mujer y a las relaciones de género.
 - Capacitar docentes e investigadoras(es) para la difusión y profundización de los estudios de la mujer, que incorporen en su análisis la realidad latinoamericana.
 - Favorecer un proceso interdisciplinario de adquisición de conocimiento en esta temática.

El curso está dirigido a profesionales, de preferencia en ciencias sociales y humanidades. Tiene una duración de cuatro semestres y consta de 13 materias y un seminario de investigación, todos ellos de carácter obligatorio.

Aquellas(os) estudiantes que hayan acreditado el total de las materias y presentado a satisfacción del programa un ensayo final y una bibliografía comentada, recibirán un certificado de especialización en estudios de la mujer.

Coordinadora Mercedes Barquet.

¹ Para obtener mayor información sobre cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

Primer semestre

Textos clásicos y contemporáneos del feminismo

Introducción al conocimiento y al análisis crítico de las corrientes y teorías feministas en diferentes contextos sociohistóricos en los siglos XIX y XX. Análisis de las propuestas más importantes sobre la complejidad de la jerarquía de géneros. Antecedentes históricos desde la Revolución francesa. Exponentes del feminismo liberal, radical, socialista y posicional. Representantes del feminismo francés, anglosajón, latinoamericano y mexicano.

Profesora Aralia López González; colaboradoras profesoras Mercedes Barquet e Irma Saucedo.

Construcción y análisis de género

Análisis de la problemática teórica, metodológica y política, que se abre a partir de la construcción de la categoría de género. Revisión de las corrientes “esencialista”, “posestructuralista” y “subjetivista” que plantean una discusión analítica de la perspectiva de género. Conocimiento de las propuestas políticas que se derivan de éstas, ante las transformaciones en el mapa político mundial y las nuevas construcciones teóricas en el análisis. El potencial de ruptura epistemológica que implica esta categoría.

Profesora Estela Serret.

Vida cotidiana: sujetos y subjetividad

Análisis de las especializaciones bio-socioculturales que clasifican y organizan —económica, social, política, jurídica, psicológica y culturalmente— a los seres humanos a partir de características corporales. Distintas corrientes teóricas sobre la construcción social de las identidades femeninas y masculinas. La vida cotidiana como ámbito de la relación entre identidad asignada y vivida. Los procesos, mecanismos e instituciones que reproducen, vigilan y custodian el orden genérico prevaleciente. Condiciones en el surgimiento de un nuevo orden genérico democrático.

Profesora Marcela Lagarde.

Técnicas para un pensamiento crítico analítico

Desarrollar la capacidad de análisis crítico, para ejercitarlo en la desconstrucción y construcción de conceptos y proposiciones metodológicas de las diversas disciplinas, así como su empleo en diferentes enfoques analíticos y teóricos. Análisis de discurso y reflexión sobre las versiones de lo social construidas a través de representaciones lingüísticas. Lectura desconstruccionista de textos.

Profesoras Beatriz Mariscal y Teresa Carbó.

Segundo semestre²*Las relaciones de género en el ámbito económico: el desarrollo económico y su impacto sobre las mujeres*

Análisis de paradigmas teóricos y debates sobre desarrollo económico, cambio social y género. Mujeres rurales en el agro mexicano y producción y reproducción. Género y mercados de trabajo urbanos; condiciones de trabajo y migración, y trabajo doméstico, no asalariado y a domicilio. La participación de las mujeres y el proceso de globalización de la economía.

Profesoras Kirsten Appendini e Ivonne Szasz.

Historia de las mujeres en México

Crítica a la historiografía tradicional. Historia social e historia de las mentalidades. Análisis de la presencia de las mujeres a lo largo de la historia en situaciones concretas de tiempo y espacio. Reflexión acerca del papel de las mujeres en los procesos sociales y su participación en el pasado mexicano desde la época prehispánica hasta el periodo posrevolucionario.

Profesora Julia Tuñón.

² Los seminarios de contenido disciplinario y metodológico, son intercambiables entre el segundo y tercer semestres, sin presuponer secuencia.

La condición jurídica de la mujer en México

Evaluación de las estructuras jurídicas que condicionan la situación de la mujer en México, en su intercambio de relaciones sociales, económicas, políticas, laborales y familiares, a partir del análisis exegético y de la repercusión social de las normas. Análisis del sistema y las normas jurídicas, de su relación con las estructuras sociales, los intereses de los grupos en el poder, las manifestaciones de los grupos de presión, las necesidades de los grupos minoritarios. Contribución del feminismo a las perspectivas y posibilidades del cambio legislativo.

Profesora Alicia Elena Pérez Duarte y Noroña.

Metodología de la investigación científica

Diversas aproximaciones metodológicas desarrolladas tanto en las ciencias sociales como en las humanidades. El aporte metodológico que supone la perspectiva de género. La metodología en el proceso de investigación. Metodología y ciencias sociales. Elementos de lógica de la investigación en ciencias sociales. Objetivación y operacionalización de conceptos y proposiciones. Experimentación y diseños de investigación. Observación y medición. Tipos de investigación.

Profesora Rosa María Rubalcava.

Tercer semestre*Pensamiento social y relaciones de género*

Revisión crítica de algunas propuestas del pensamiento filosófico y social con el fin de analizar el lugar y los papeles asignados a la mujer en la modernidad. Las potencialidades y limitaciones del análisis sociológico para la comprensión de las relaciones de género. Algunas aportaciones del discurso posmoderno y su alcance para la comprensión de la relación entre los géneros, generaciones, etnias y nacionalidades. El quiebre epistemológico en el pensamiento binario.

Profesora Florinda Riquer.

Poder y jerarquía entre los géneros: la democratización social en América Latina

Los cambios en la relación entre los géneros en el Cono Sur y en México y el impacto que han tenido durante los procesos de democratización social de las dos últimas décadas. Las mujeres en el “quehacer” político: la redefinición de los papeles privados, la creación de la maternidad social y el maternalismo político, las contradicciones entre integración y autonomía, el fortalecimiento organizativo de las mujeres y las posibilidades de incidir en la democratización de las instituciones sociales.

Profesora Beatriz Schmukler.

La comprensión antropológica de las relaciones de género

La importancia de la disciplina antropológica en los estudios de género. La antropología de la mujer y la antropología feminista; los debates sobre el matriarcado y la subordinación femenina; biología/cultura, público/doméstico, producción/reproducción; familia, etnia, clase y género; historia oral e historias de vida, y los estudios de género de la antropología en México.

Profesora Anna M. Fernández Poncela.

Género y discurso literario

El análisis de la cultura mexicana a partir de la representación y el género, el impacto de la modernidad y la posmodernidad, la conceptualización de lo moderno dentro del marco de la estructura patriarcal en la familia y del nacionalismo mexicano en sus orígenes. Aportes de la crítica literaria feminista como marco para el análisis y discusión de obras producidas por mujeres en Latinoamérica.

Profesoras María Dolores Bolívar y Ana Rosa Domenella.

Filosofía feminista

Comprensión crítica de las bases filosóficas del discurso científico para desarrollar el fundamento del pensamiento filosófico femi-

nista. Desarrollo del análisis filosófico sobre la experiencia vivida. Epistemología, ontología, ética y política. Filosofía y feminismo.
Profesora Graciela Hierro.

Cuarto semestre

Talleres de análisis de datos

Una vez alcanzado el objetivo de definir un tema de investigación como objeto de estudio, en el tercer semestre se formularán los proyectos y se recabarán los datos pertinentes. Estos talleres ofrecerán opciones para sistematizar los datos cualitativos, cuantitativos y de análisis de textos.

Seminario de investigación

Espacios de discusión interdisciplinaria para abordar los problemas de investigación desde la perspectiva de género. Se formarán grupos con temas afines, según los proyectos de investigación de las(os) alumnas(os).

CURSO DE VERANO PARA LOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA

En la tarea del PIEM de promover la educación y la investigación, se incluye un especial interés por llevar la reflexión teórica a otras entidades y grupos del país, a través de los Cursos de verano para los estados de la República.

Estos cursos, cuya duración es de un mes y que generalmente se imparten en julio, persiguen el objetivo de difundir el análisis y la discusión, así como los avances y elementos teórico-metodológicos, en las diferentes áreas de los estudios de género.

Coordinadora Anna M. Fernández Poncela.

CURSO DE VERANO PARA EXTRANJERAS

Como parte del interés por motivar los estudios de género sobre la mujer mexicana y de promoverlos en el exterior, el PIEM organiza

anualmente los cursos de verano para extranjeras. Su duración es de un mes y medio —junio y julio— y su objetivo difundir el conocimiento sobre dichos estudios y apoyar el intercambio académico con instituciones del extranjero.

Los cursos se dirigen a profesionales que estén vinculadas con el tema y tengan especial interés en introducirse y especializarse en el estudio de las relaciones de género en México.

El contenido de ambos cursos de verano versa sobre temas como historia e historiografía de la mujer, historia del pensamiento feminista, y la aportación al mismo de América Latina y México, teoría de género e identidad, creación y crítica literarias, participación social y política, trabajo, y las mujeres en las fronteras sur y norte.

Coordinadora Anna M. Fernández Poncela.

Otros seminarios y cursos

Éstos están dedicados a la reflexión y discusión y se ofrecen en estrecha vinculación con las investigaciones en proceso en el PIEM. Están abiertos, por invitación, a especialistas en el tema y a personas que estén llevando a cabo investigaciones sobre temas afines.

Seminario Relaciones de género y participación política formal

Reflexión sobre la diferente aproximación de género a la política en general. Se centra el interés en la relación entre la mujer y la política formal institucional. Se ahonda en el sistema político mexicano y la cultura política del país, y se revisan los sujetos, espacios y procesos que configuran la escena política, haciendo particular hincapié en los aspectos relacionados con la presencia y participación política y social de la población femenina en México.

Coordinadora Anna M. Fernández Poncela.

Cuerpo, salud y sexualidad

Tiene como objetivos: a) iniciar la reflexión en torno a la relación cuerpo-salud desde una perspectiva que considera las relaciones e

identidades de género, factores determinantes en la etiología de las enfermedades y *b*) aportar la información que propicie el análisis sobre el lugar que ocupa el cuerpo, eje central de la existencia/experiencia humana, en la investigación actual.

Coordinadora Irma Saucedo González.

Cuerpo, identidad de género y salud reproductiva

Tiene como objetivos: *a*) iniciar la reflexión en torno a la relación salud-identidad de género desde una perspectiva que permita la exploración sobre la subjetividad de los sujetos y *b*) examinar la información que propicie el análisis sobre el significado del cuerpo en el cuidado de la salud y/o las elecciones sobre salud reproductiva.

Coordinadora Irma Saucedo González.

Políticas públicas dirigidas a las mujeres

Conceptualización sobre políticas públicas. Identificación de necesidades y proceso en la articulación de demandas de las mujeres y de género. Sujetos involucrados en la elaboración de políticas y sus diversos intereses. Mecanismos e instituciones intermedios en la gestión.

Coordinadora Mercedes Barquet.

Relaciones de género y transformaciones agrarias

Este seminario analiza los procesos socioeconómicos, demográficos y culturales en el campo mexicano, desde el ángulo de las relaciones de género y la participación de las mujeres. Se trabaja con aportes bibliográficos y con datos de investigaciones de campo de quienes integran el seminario.

Coordinadora Soledad González Montes.

BIBLIOTECA DANIEL COSÍO VILLEGAS*

La Biblioteca Daniel Cosío Villegas de El Colegio de México es la tercera biblioteca académica más grande del país y contiene la colección más extensa en ciencias sociales y humanidades. Sus acervos alcanzaban en 1994, 660 mil volúmenes que representan casi 300 mil títulos diferentes, incluyendo 3 500 de publicaciones periódicas que se reciben regularmente.

La biblioteca ocupa un tercio de las instalaciones de El Colegio, construidas en 1976 y en ella se alberga la colección sobre América Latina más importante del continente (con excepción de Estados Unidos). La biblioteca también ha desarrollado colecciones importantes sobre temas sociales y políticos de Estados Unidos y Europa, además de la colección más grande sobre Asia y África de toda América Latina.

Los tres pisos de la biblioteca tienen una capacidad para 450 usuarios sentados, y constituyen un armonioso conjunto arquitectónico que es considerado como prototipo de funcionalidad bibliotecaria.

Las colecciones, que reflejan las áreas de investigación y docencia de El Colegio, se encuentran totalmente integradas en un catálogo público automatizado al que los profesores e investigadores pueden tener acceso desde cualquier punto de la red interna de cómputo de El Colegio y desde las computadoras de la biblioteca. Además, puede ser consultado a través de la red académica integrada a Internet.

La Biblioteca Daniel Cosío Villegas es un lugar en donde los investigadores, profesores y universitarios de otras instituciones tienen acceso a sus instalaciones y servicios. La afluencia diaria es de alrededor de 500 lectores externos.

Las colecciones más notables son las de micropelículas, mayoritariamente tesis doctorales sobre América Latina, pero que tam-

*Fundada en 1940.

bién incluyen importantes colecciones históricas de correspondencia diplomática entre México y otros países como Estados Unidos, Gran Bretaña y España.

Otro sector importante de la colección es el que está formado por 50 mil documentos de la Organización de Naciones Unidas, una colección de 9 mil mapas que incluyen los del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, así como los materiales bibliográficos de la colección CIDOC, especializada en religión en América Latina.

Prácticamente en todas las ciencias sociales y en la mayor parte de las humanidades, la biblioteca posee una excelente colección de publicaciones periódicas, informes de investigación, y obras de referencia. Además, los más recientes desarrollos de la tecnología permiten tener acceso a una red de discos compactos que incluyen información que va desde índices hasta censos. Se cuenta también con una todavía incipiente colección de videolibros y videocasetes.

El acceso al catálogo público y el servicio de fotocopias (por encargo o de autoservicio) a través de las computadoras está totalmente abierto a cualquier usuario.

La biblioteca mantiene una extensa red de convenios interbibliotecarios tanto en el país como en el extranjero que le permiten conseguir cualquier documento que un usuario necesite.

Cada año ingresan a la colección aproximadamente 14 mil nuevos registros bibliográficos y 50 mil piezas entre documentos y fascículos de publicaciones periódicas y se registran más de 120 mil préstamos en sala y a domicilio.

La biblioteca cuenta con 15 bibliotecarios profesionales y 60 auxiliares. Una buena parte de los primeros son, a su vez, profesores de las escuelas de bibliotecología del país y dos de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

COORDINACIÓN DE SERVICIOS DE CÓMPUTO*

El Colegio de México incluyó desde 1974 como instrumento fundamental de la investigación y docencia el proyecto de una unidad de cómputo, que empezó a funcionar al año siguiente como unidad de apoyo a las investigaciones de la institución, cada vez más necesitada de ese servicio. Para 1976 se adquirió una mini-computadora PDP 11/70 plg [1] con la que se inició el servicio de cómputo.

Actualmente, el avance tecnológico ha permitido pasar de un equipo centralizado a un ambiente de red. Esto permite compartir recursos tanto de equipos de cómputo como de programas de aplicación, los cuales son accesibles a un número cada día mayor de usuarios.

El veloz desarrollo en la tecnología de la información, al acceso a las telecomunicaciones, y la sensible reducción de precios tanto en equipos como en programas, han permitido que los sistemas de información lleguen a más personas. En nuestro caso, cada día más profesores-investigadores, alumnos y personal administrativo cuentan, dentro de El Colegio, con la infraestructura adecuada para el desempeño de su actividad. Por tal motivo, a fines del año 1991, la Unidad de Cómputo pasó a ser la Coordinación de Servicios de Cómputo cuya función principal es apoyar a las labores de investigación, docencia y administración de la institución en materia de informática, cómputo, sistemas, redes, telecomunicaciones y capacitación.

En cuanto a telecomunicaciones, El Colegio cuenta con un enlace de microondas para la conexión a Internet, una red académica internacional que permite la comunicación con más de 5 mil universidades y más de 3 millones de nodos (computadoras principales) en todo el mundo.

*Fundado en 1974.

Este recurso permite, tanto a nivel nacional como internacional, usar equipo de cómputo y programas de aplicación en alguna institución académica y poder integrarse a grupos de trabajo sobre temas específicos, así como tener acceso al correo electrónico y a bancos de datos. También posibilita transferir información.

El Colegio cuenta con un sistema de cableado estructurado que permite conectar todas las computadoras e impresoras con las que cuenta la institución, en una red local que da la facilidad de compartir recursos y obtener información interna, nacional e internacional.

La red local consta de: dos servidores 386; diez servidores 486, seis estaciones de trabajo; cuatro Sparc Station de SUN, un RISC 6 000 de IBM, un data general 486, y 336 computadoras personales.

Se cuenta con un área para el apoyo de sistemas dentro de los cuales se encuentran los de ingeniería de "software", información geográfica, bases de datos estadísticos y multimedia.

El Colegio tiene también dos áreas de uso general para los alumnos, becarios de investigación y profesores. Dichas áreas se encuentran ubicadas en la Coordinación de Cómputo y en el nivel menos dos de la biblioteca.

La Coordinación de Cómputo imparte una serie de seminarios y cursos que se llevan a cabo en forma regular y permanente para capacitar al personal académico, administrativo y a los alumnos, en el uso de la tecnología de la información.

CURSOS DE VERANO

El Colegio de México ofrece un curso de verano sobre el México contemporáneo, que suele impartirse en julio y agosto, ofrecido por el Centro de Estudios Internacionales. Los interesados deben inscribirse en cuando menos tres de las siguientes asignaturas.

Javier Garciadiego

Historia de México desde la Independencia

Lorenzo Meyer

El sistema político mexicano

Blanca Torres

La política exterior de México

Manuel García y Griego

Las relaciones bilaterales entre México y Estados Unidos

Carlos Montemayor

Literatura mexicana

Alfonso Martínez

Historia del arte mexicano

Víctor L. Urquidí e Ilán Bizberg

Política y legislación mexicana sobre medio ambiente y trabajo

Maxwell Cameron

México, Estados Unidos y Canadá en el nuevo entorno político regional

Los cursos son impartidos por profesores de El Colegio de México, quienes ayudan a los estudiantes interesados a realizar in-

investigación sobre México, en los campos de las ciencias sociales y la literatura. Para el inicio de los cursos es necesario que se integre un grupo mínimo de diez alumnos. Algunas materias son impartidas en español y otras en inglés. El Colegio de México acreditará los estudios de aquellos alumnos que concluyan los mismos con un nivel satisfactorio.

Requisitos

Puede inscribirse toda persona que actualmente realice estudios a nivel universitario en cualquier área de las ciencias sociales y las humanidades, y que acredite un promedio mínimo de ocho.

Documentos requeridos

El candidato podrá presentar su documentación en español o en inglés, la cual deberá comprender:

- Dos copias de la solicitud de inscripción.
- Certificado de buena salud.
- Dos fotografías tamaño infantil.
- Dos cartas de recomendación de profesores u otras personas que puedan certificar el nivel académico del candidato.

Fecha límite: ver folleto.

Costo del curso: ver folleto.

El Colegio de México, con la colaboración de la Fundación Hewlett, ofrece un número muy limitado de becas, que cubren el costo de la inscripción.

El Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer ofrece un curso de verano como parte de su interés por llevar a otras entidades de la República la discusión teórica y los avances en las diferentes áreas de investigación sobre la mujer, el PIEM estructuró los cursos de verano.

Los cursos están organizados para proporcionar a las(os) participantes un programa introductorio que aborde elementos teóri-

co-metódicos, así como temas específicos relacionados con la teoría de género, identidad y la condición de la mujer.

Programa¹

Se tratarán los siguientes núcleos temáticos:

- Historia e historiografía de la mujer.
- Historia del pensamiento feminista.
- Teoría de género e identidad.
- Cuerpo, salud y sexualidad.
- Creación y crítica literaria.
- Participación social y política/mujer y trabajo.
- Las mujeres de las fronteras sur y norte.

El programa será impartido por especialistas de El Colegio de México y otras instituciones de enseñanza superior. La duración del curso es de un mes y es de carácter intensivo.

Las(os) participantes deberán asistir a todas las sesiones con el fin de obtener su constancia de asistencia.

Requisitos

- Tener estudios concluidos de licenciatura.
- Llenar una solicitud de inscripción.
- Anexar fotocopias de los principales documentos probatorios.

¹ Para obtener mayor información sobre los cursos ofrecidos en cada promoción, se recomienda al interesado consultar el folleto publicado por cada centro para ese fin.

Criterios de selección

El PIEM otorgará hasta 20 becas consistentes en la exención del pago de colegiatura. Dichas becas serán asignadas por un comité especial. Se dará prioridad a las personas que: *a)* trabajen en instituciones de docencia e investigación y *b)* participen en programas o proyectos relacionados con la problemática de la mujer.

Las personas seleccionadas deberán cubrir sus gastos de transporte y mantenimiento durante el periodo del curso.

Las solicitudes deberán enviarse al Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (PIEM) de El Colegio de México, A.C.

ÍNDICE DE AUTORIDADES

Presidencia
Mario Ojeda

Secretaría General
Omar Martínez Legorreta

Secretaría Académica
Alberto Palma

Coordinación General Académica
Raúl Ávila

José Luis Árciga Torres
Coordinador de Servicios de Cómputo

Rebeca Barriga Villanueva
Directora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios

Ilán Bizberg Guter
Director del Centro de Estudios Internacionales

Flora Botton Beja
Directora del Centro de Estudios de Asia y África

Gustavo Cabrera Acevedo
Director del Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano

Adalberto García Rocha
Director del Centro de Estudios Económicos

Andrés Lira

Director del Centro de Estudios Históricos

Luis Fernando Lara Ramos

Coordinador del Diccionario del Español en México

Monique Legros Chapuis

Coordinadora del Programa para la Formación de Traductores

Alejandro Nadal Egea

Coordinador del Programa sobre Ciencia, Tecnología y Desarrollo

Marta Lilia Prieto Encinas

Coordinadora del Departamento de Publicaciones

Álvaro Quijano Solís

Director de la Biblioteca Daniel Cosío Villegas

Elena Urrutia

Coordinadora del Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer

Francisco Zapata

Director del Centro de Estudios Sociológicos

ÍNDICE ALFABÉTICO DE PROFESORES-INVESTIGADORES DE EL COLEGIO DE MÉXICO Y DIRECCIONES DE CORREO ELECTRÓNICO

Aguayo Quezada, Sergio	CEI	saguayo@colmex.mx
Agüero Dona, Celma	CEAA	ceague@colmex.mx
Aguilar Villanueva, Luis	CEI	laguila@colmex.mx
Aguirre Martínez, Alejandro	CEDDU	aguirre@colmex.mx
Ainsworth Gore, Shirley	BIB	ainsw@colmex.mx
Alatorre Chávez, Antonio	CELL	alatorre@colmex.mx
Alba Hernández, Francisco	CEDDU	falba@colmex.mx
Alba Vega, Carlos	CEI	calba@colmex.mx
Alvarado Mendoza, Arturo	CES	alvarado@colmex.mx
Álvarez, Mariela	CEAA	malvarez@colmex.mx
Anguiano Peña, Gilberto	CELL/DEM	ganguia@colmex.mx
Anguiano Roch, Eugenio	CEAA	anguiano@colmex.mx
Appendini, Kirsten	CEE	kirsten@colmex.mx
Arciga Torres, José Luis	UC	bugs@colmex.mx
Arizmendi Oteagui, Carmen	PFT	carizmen@colmex.mx
Arreola Navarrete, Óscar	BIB	oarriola@colmex.mx
Arzate Soltero, Cutberto	CELL/DEM	carzate@colmex.mx
Ávila Sánchez, Raúl	Coor. Gral. Academ.	ravila@colmex.mx
Awaihara Kigawa, Yoshie	CEAA	yawa@colmex.mx
Barquet Montané, Mercedes	PIEM	mbarquet@colmex.mx
Barriga Villanueva, Rebeca	CELL	rbarriga@colmex.mx
Bazant Nedoluha, Jan	CEH	jbazant@colmex.mx
Behocaray Fournier, Solange	CEH	sbehoca@colmex.mx
Bizberg Guter, Ilán	CEI	ilan@colmex.mx
Boltvinik Kalinka, Julio	CES	jbolt@colmex.mx
Botton Beja, Flora	CEAA	botton@colmex.mx
Brachet, Vivianne	CES	brachet@colmex.mx
Cabrera Acevedo, Gustavo	CEDDU	gcabrera@colmex.mx
Calderón Calderón, José	BIB	jcc@colmex.mx
Caldiño García, Eneas	CEE	eneas@colmex.mx
Calderón Madrid, José Ángel	CEE	jcalde@colmex.mx

Carmagnani Fusco, Marcello	CEH	mcarmag@colmex.mx
Carretero Gordón, Brunilda	BIB	bcarrete@colmex.mx
Castañeda Sabido, Alejandro	CEE	acasta@colmex.mx
Castillo García, Manuel Ángel	CEDDU	castillo@colmex.mx
Chávez Villa, Micaela	BIB	mch@colmex.mx
Chuaiiry Abi Saad, María	CEAA	mchuaiiry@colmex.mx
Chuaqui Numan, Rubén	CEAA	rchuaqui@colmex.mx
Cintra Machado, Jose Thiago	CEAA	jcintra@colmex.mx
Cisneros Pineda, Fernando	PFT	fcisne@colmex.mx
Connelly Ortiz, Marisela	CEAA	mconne@colmex.mx
Contreras Romo, María del Rocío	CEE	mcontre@colmex.mx
Cornejo Bustamante, Romer	CEAA	rcornejo@colmex.mx
Corsi, Elizabetta	CEAA	ecorsi@colmex.mx
Cortés Cáceres, Fernando	CES	fcortes@colmex.mx
Corral Jorda, Rose	CELL	rcorral@colmex.mx
Damián González, Araceli De Oliveira Barbosa, Orlandina	CEDDU	adamian@colmex.mx
Del Villar, Samuel	CES	odeolive@colmex.mx
Devalle Bustamante, Susana	CEI	dvillar@colmex.mx
Díaz López, Lilia	CEAA	sdevalle@colmex.mx
Diosdado Barrón, Manuel	CEH	ldiaz@colmex.mx
Enciso Carbajal, Bertha	BIB	mdiosda@colmex.mx
Escalante Gonzalbo, Fernando	BIB	benciso@colmex.mx
Falcón Vega, Romana	CES	fescaln@colmex.mx
Fernández Constantino, Óscar	CEH	rfalcon@colmex.mx
Fernández Gordillo, Luz	CEE	ofernan@colmex.mx
Fernández Poncela, Ana María	DEM	lfernan@colmex.mx
Fernández Ruiz, Jorge	PIEM	afernan@colmex.mx
Figueroa Campos, Beatriz	CEE	jfernand@colmex.mx
Figueroa, Marie-Claire	CEDDU	beafig@colmex.mx
Galindo González, Juan Gustavo	CEI	fischer@colmex.mx
García Alba Idunate, Pascual	CEI	jgalin@colmex.mx
García Fajardo, Josefina	CEE	pgarcia@colmex.mx
García Guzmán, Brígida	CELL	jgarcia@colmex.mx
García Hidalgo, María Isabel	CEDDU	bgarcia@colmex.mx
García Martínez, Bernardo	UC	igarciah@colmex.mx
García Rocha, Adalberto	CEH	begarcia@colmex.mx
Garciadiego Dantán, Javier	CEE	agarcia@colmex.mx
Garza Cuarón, Beatriz	CEH	jgarcia@colmex.mx
	CELL	bgarza@colmex.mx

Garza Elizondo, Humberto	CEI	hgarza@colmex.mx
Garza Mercado, Ario	BIB	agarza@colmex.mx
Garza Villarreal, Gustavo	CEDDU	ggarza@colmex.mx
Gil Villegas Montiel, Francisco	CEI	fgil@colmex.mx
Gollás, Manuel	CEE	mgollas@colmex.mx
Gómez Malagón, Martha Elva	UC	mgomez@colmex.mx
Gómez-Tagle Lemaistre, Silvia	CES	sgomez@colmex.mx
Gonzalbo Aizpuru, Pilar	CEH	pgonzalb@colmex.mx
González Claverán, Virginia	CEH	vgonza@colmex.mx
González Montes, María de la S.	PIEM	msonza@colmex.mx
González Navarro, Moisés	CEH	mgonza@colmex.mx
González y González, Luis	CEH	lgonza@colmex.mx
González Pérez, Aurelio	CELL	agonza@colmex.mx
Graizbord, Boris	CEDDU	graiz@colmex.mx
Greaves Laine, María Cecilia	CEH	mgreaves@colmex.mx
Grobet Vallarta, Paulina	CEDDU	pgrobe@colmex.mx
Gutiérrez de Velasco Romo, Luz	PIEM	lgtie@colmex.mx
Hernández Chávez, Alicia	CEH	rhernan@colmex.mx
Hernández Rodríguez, Rogelio	CEI	reneh@colmex.mx
Herrera, René	CEI	
Islas Rivera, Víctor Manuel	PROCIENTEC	mislas@colmex.mx
Jiménez de Báez, Yvette	CELL	yjimenez@colmex.mx
Khorrarnzadeh, Heshmatallah	BIB	hkk@colmex.mx
Lara Ramos, Luis Fernando	CELL	llara@colmex.mx
Legrós Chapuis, Monique	PFT	mlegros@colmex.mx
Lerner Sigal, Susana	CEDDU	slerner@colmex.mx
Levín Serrano, Virginia	UC	vlevin@colmex.mx
Lezama de la Torre, José Luis	CEDDU	jlezama@colmex.mx
Lida García, Clara E.	CEH	clida@colmex.mx
Lira González, Andrés	CEH	alira@colmex.mx
Llera Lomelí, Silvia	CEDDU	sllera@colmex.mx
Loeza Tovar, María Soledad	CEI	maloa@colmex.mx
Lorenzen Sbrega, David Neal	CEAA	lorenzen@colmex.mx
Loyo Bravo, Engracia	CEH	eloyo@colmex.mx
Mabire, Bernardo	CEI	bmabire@colmex.mx
Maeth Chivers, Russell	CEAA	rmaeth@colmex.mx
Marichal Salinas, Carlos	CEH	cmari@colmex.mx
Mariscal Hay, Beatriz	CELL	bmarisca@colmex.mx
Martin Butragueño, Pedro	CELL	pmartin@colmex.mx
Martínez Legorreta, Omar	Secretario general	omartin@colmex.mx

Martínez Rosales, Alfonso	CEH	amartin@colmex.mx
Martínez Salazar, Engracia	BIB	emarti@colmex.mx
Massimango, Cangabo Medina y de la Borbolla, María D.	CEAA	cmassima@colmex.mx
Méndez Herrera, María Águeda	BIB	dmb@colmex.mx
Méndez, José Luis	CELL	mmendez@colmex.mx
Mercado García, Alfonso	CEI	jmendez@colmex.mx
Merino Huerta, Mauricio	CEDDU	amercado@colmex.mx
Meyer Cosío, Lorenzo	CEI	merino@colmex.mx
Mina Valdés, Alejandro	CEI	lmeyer@colmex.mx
Minello, Nelson	CEDDU	amina@colmex.mx
Miño Grijalva, Manuel	CES	nminello@colmex.mx
Misawa Matsushima, Takehiro	CEH	mmiño@colmex.mx
Molinar Horcasitas, Juan	CEDDU	tmisawa@colmex.mx
Morán Gortari, Beatriz	CES	jmolinar@colmex.mx
Morelos González, José	CEH	bmoran@colmex.mx
Moreno Jiménez, Pilar María	CEDDU	jmorelos@colmex.mx
Nadal Egea, Alejandro	BIB	pmoreno@colmex.mx
Negrete Salas, María Eugenia	CEE	anadal@colmex.mx
Novelo Peña, Raúl	CEDDU	menegret@colmex.mx
Ojeda Gómez, Mario	BIB	rnovelo@colmex.mx
Olea Franco, Rafael	Presidente	ojeda@colmex.mx
Ordorica Mellado, Manuel	CELL	rolea@colmex.mx
Ota Mishima, María Elena	CEDDU	mordori@colmex.mx
Padua Nesrala, Jorge	CEAA	maelena@colmex.mx
Page, John	CES	jpadua@colmex.mx
Palma, Alberto	CEAA	jpgage@colmex.mx
	Secretario	
	académico	apalma@colmex.mx
Pan Lien-Tan	CEAA	panlien@colmex.mx
Pardo López, María del Carmen	CEI	mcpardo@colmex.mx
Pérez Olán, Haydee	BIB	haydee@colmex.mx
Pérez Valdespino, María Luisa	UC	mperez@colmex.mx
Pescador Cantón, Juan	CEDDU	jpesca@colmex.mx
Peschard Mariscal, Jacqueline	CES	jpeschard@colmex.mx
Pool Westgaard, Marianna	CELL	mpool@colmex.mx
Pozzi Pardo, María	UC	mariapo@colmex.mx
Preciado Solís, Benjamín	CEAA	bprecia@colmex.mx
Prieto Barrera, Leonel	CEDDU	lprieto@colmex.mx
Puente Aguilar, Sergio	CEDDU	spuente@colmex.mx
Quartucci Núñez, Guillermo	CEAA	gquartu@colmex.mx

Quijano Solís, Álvaro	BIB	quijano@colmex.mx
Quilodrán Salgado, Julieta	CEDDU	jquilo@colmex.mx
Rabadán, Montserrat	CEAA	
Ramírez Bonilla, Juan José	CEAA	jrami@colmex.mx
Rasmy Rashed, Mahmoud Moustafa	CEAA	mmasmy@colmex.mx
Reyna, José Luis	CES	jreyna@colmex.mx
Reyna Bernal, Angélica	CEDDU	areyna@colmex.mx
Rivera Guzmán, Salvador	CEDDU	srivera@colmex.mx
Roces Dorronsoro, Carlos	CEE	croces@colmex.mx
Rodríguez Arredondo, Oralia	CELL	orodrig@colmex.mx
Romero Tellaeche, José Antonio	CEE	jromero @colmex.mx
Rubalcava Ramos, Rosa María	CES	rmrubal@colmex.mx
Ruiz de Bravo Ahuja, Gloria	CELL	gruiz@colmex.mx
Ruiz Chiappetto, Crescencio	CEDDU	cruiz@colmex.mx
Ruiz Figueroa, Manuel	CEAA	mrui@colmex.mx
Saavedra Casco, José Arturo	CEAA	jsaave@colmex.mx
Salles, Vania	CES	vsalles@colmex.mx
Saucedo González, Irma	CEDDU	isaucedo@colmex.mx
Schteingart Garfunkel, Martha	CEDDU	mstctein@colmex.mx
Segovia Canosa, Rafael	CEI	rsegovia@colmex.mx
Sempat Assadourian, Carlos	CEH	csempat@colmex.mx
Sempere, Jaime	CEE	jsemp@colmex.mx
Sepúlveda Amor, Bernardo	CEI	bsepul@colmex.mx
Serrano, Mónica	CEI	mserrano@colmex.mx
Sidorenko, Tatiana	CEI	tsidoren@colmex.mx
Silva Alcántara, Virginia	PFT	vsilva@colmex.mx
Silva y Castillo, Jorge	CEAA	jsilva@colmex.mx
Smith Stark, Thomas	CELL	tsmith@colmex.mx
Sobarzo, Horacio	CEE	hsobarzo@colmex.mx
Stanton Maher, Anthony	CELL	awstanton@colmex.mx
Staples Dean, Anne	CEH	astaples@colmex.mx
Stavenhagen Gruenbaum, Rodolfo	CES	staven@colmex.mx
Stern Feitler, Claudio	CES	cstern@colmex.mx
Szasz Pianta, Ivonne	CEDDU	iszasz@colmex.mx
Székely Sánchez, Gabriel	CEAA	gszeke@colmex.mx
Tanaka Mishishima, Michiko	CEAA	tanaka@colmex.mx
Tanck Jewel, Dorothy	CEH	dtanck@colmex.mx
Tarrés Barraza, María Luisa	CES	mtarre@colmex.mx
Tejeda Rodríguez, Clotilde	BIB	ctejeda@colmex.mx

Thukral, Uma	CEAA	uthukra@colmex.mx
Toro, María Celia	CEI	mctoro@colmex.mx
Torres, Blanca	CEI	btorres@colmex.mx
Torres Septién y Torres, Valentina	CEH	vtorres@colmex.mx
Trabulse Atala, Elías	CEH	etrabul@colmex.mx
Tudela Abad, Fernando	CEDDU	ftudela@colmex.mx
Tuirán Gutiérrez, Rodolfo	CEDDU	rtuiran@colmex.mx
Ulloa Ortiz, Berta	CEH	bulloa@colmex.mx
Urquidi Bingham, Víctor	CEDDU	vturquidi@colmex.mx
Urrutia, Elena	PIEM	eurrutia@colmex.mx
Urzúa, Carlos	CEE	curzua@colmex.mx
Valender Webb, Arthur	CELL	avalen@colmex.mx
Varela, Hilda	CEAA	hvarela@colmex.mx
Vázquez, Josefina Zoraida	CEH	fvazquez@colmex.mx
Vázquez y Vera, Josefina	CEH	fvovaz@colmex.mx
Vega, Gustavo	CEI	fvvega@colmex.mx
Venier Campana, Martha Elena	CELL	mvenier@colmex.mx
Verduzco Igartúa, Gustavo	CES	gvverduz@colmex.mx
Yúnez Naude, Antonio	CEE	ayunez@colmex.mx
Zavala, Silvio	CEH	szavala@colmex.mx
Zapata Schaffeld, Francisco	CES	fvzapata@colmex.mx
Zaslavsky Rabinovici, Danielle	PFT	fvzasla@colmex.mx
Zebadúa González, Emilio	CEH	fvzebada@colmex.mx
Zelman Merino, Hugo	CES	fvzemel@colmex.mx
Zoctizoum Agathe, Yarisse Louis	CEAA	fvzocti@colmex.mx

Catálogo de programas y cursos de El Colegio de México
se terminó de imprimir en mayo de 1995
en los talleres de Programas Educativos S. A. de C. V.,
Chabacano 65-A, 06850 México, D. F.
Se tiraron 3 000 ejemplares más sobrantes para reposición.
La tipografía y composición estuvieron a cargo del
Programa de Autoedición de El Colegio de México.
Cuidó la edición el departamento de Publicaciones.



0032



**EL COLEGIO
DE MÉXICO**