



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

Sr. Dr. Silvio Zavala,
Director de El Colegio de México.

Querido Zavala:

He leído el folleto de El Colegio.

Agradezco al redactor la mención de mi seminario.

El curso de Filosofía que El Colegio debiera, realmente, dar, y que podría unificar todos sus Centros, está perfectamente indicado: un curso de Filosofía de las Ciencias Humanas en general o en especial de las Ciencias del Lenguaje y la Literatura, de la Ciencia histórica, de las Ciencias política, social y económica. Es curso que di varios años en el Mexico City College y por última vez en la Universidad de Puerto Rico el año pasado. Idea de lo que puede ser su contenido podría sacarla V. de la conferencia "¿Qué clase de ciencias son las políticas y sociales?" que di en la Escuela de estas ciencias en la UNAM y recogí en el volumen Discurso de Filosofía, publicado por la Universidad Veracruzana. Le dedicaría con mucho gusto un ejemplar si no fuese que, no sólo no me queda ninguno, sino que he abusado de pedirlos. Ciertamente que el abuso de uno más... -- pero ¿por qué no lo pide, y más de uno, directamente El Colegio al rector, Fernando Salmerón, antiguo becario de El Colegio, que le publicó su tesis, Las mocedades de Ortega y Gasset, compuesta en mi seminario?

Muy suyo

Esoy

José Gaos

21 de agosto de 1963

Dr. José Gaos
Privada Guerrero 21
Lomas Quebradas
México 20, D.F.

Querido amigo:

Muy agradecido por sus
valioso informes que tendré presente para
el momento oportuno.

Me gusta mucho el título y
la idea del curso.

Su afectísimo,

Silvio Zavala
Presidente

1/3

HISTORIA DE LAS IDEAS
EN LA EDAD MODERNA (SIGLOS XVI- XVIII)

Hay una dominante de la historia ideológica moderna, a diferencia de la medieval, y aún de la clásica antigua, a pesar de la ciencia griega: la "ciencia moderna", que es la ciencia exacta de la naturaleza física; no sólo domina a las ciencias humanas, sino a los sectores de la cultura humana distintos de las ciencias mismas. Una comprensión histórica cabal del mundo moderno es, pues, imposible sin una comprensión de lo que la ciencia moderna significa por sus objetos, sus métodos, sus supuestos y sus motivaciones psico-sociales, antropológicas. A dar tal comprensión tenderá la lectura explicada de una serie de pasajes tomados a las obras de Copérnico, Galileo, Newton, Huygens y Dalton enlistadas en la bibliografía.

Después se tratará de hacer comprender el dominio de la ciencia moderna sobre las ciencias humanas y la idea del mundo en todas sus secciones, al mismo tiempo que de estudiar las ideas de estas ciencias y secciones de mayor importancia histórica, que son las ideas políticas y las de filosofía de la historia. Esto podrá hacerse mediante el análisis y la lectura explicada más completa posible de un par de obras que se prestan particularmente bien a servir de centro de referencia para todas las demás y todas las demás: las de Montesquieu y Hegel enlistadas en la bibliografía. En ésta figuran además aquéllas a las que se harán las principales referencias.

Pero a todo precederá un examen de lo que representó para el mundo moderno y sus ideas el descubrimiento del Nuevo Mundo por el Viejo.

La bibliografía no contiene obras destinadas a que los estudiantes las lean por su cuenta para hacer sobre ellas trabajos personales que les sirvan de prueba de suficiencia. La razón es que si ya en este curso van a empezar a orientar su trabajo personal hacia los temas o dominios de sus tesis, son estos temas o dominios los que deban determinar las lecturas especiales y los trabajos sobre ellas que deba hacer cada uno, y esto no puede decidirse en este programa.

3

I) EL NUEVO MUNDO PARA EL VIEJO

Guevara. El villano del Danubio en Reloj de Príncipes. Biblioteca de Autores Españoles, tomo 65.

Vitoria. Relecciones ^{sobre los} Indias y del Derecho de Guerra. Colección Austral, número 618.

Utopías del Renacimiento. Fondo de Cultura Económica.

Humanismo Mexicano del Siglo XVI. Biblioteca del Estudiante Universitario, número 63. UNAM.

II) LA CIENCIA MODERNA Y LA FILOSOFIA DE ELLA.

Copérnico. ~~XXX Revolutiones~~ de los Orbes Celestes. La única edición asequible en el mercado de libros ha de ser la reimpresión reciente de la original. V. el catálogo citado al final.

Galileo. Diálogo ^{sobre} los Máximos ^{Sist} Sistemas del Mundo. Hay edición popular en ~~XXXXCIAXIEXXRIzzXXXX~~ Biblioteca Universale Rizzoli.

El Ensayador.

Diálogos de las Nuevas Ciencias. De estas dos obras hay edición en los Clásicos Rizzoli y de la segunda por lo menos reimpresión reciente de la original. V. el catálogo indicado.

Newton. Principios Matemático de la Filosofía de la Naturaleza.

Hay reimpresiones recientes de la edición original -v. el repetido catálogo -- y de la traducción primera inglesa por la Universidad de Berkeley, California.

Huygens. Tratado de la Luz. Hay reimpresión reciente de la primera edición --v. el repetido catálogo -- y una traducción inglesa publicada por la casa Dover de Nueva York.

Dalton. Nuevo Sistema de Filosofía Química. No parece haber ninguna edición asequible en el mercado, pero los pasajes capitales se encuentran en Masterworks of Science, Doubleday, Nueva York, donde también se encuentran los capitales de las obras de Copérnico y Newton y de la última de las de Galileo.

Bacon ~~XXXXXXXXXXXX~~ Novum Organon.

Hobbes. Leviatán.

Berkeley. Tratado de los Principios del Conocimiento Humano.

Hume. Investigación acerca del Entendimiento Humano.

Estas cuatro obras en English Philosophers from Bacon to Mill. Modern Library Genants. Hay diversas traducciones.

Descartes. Discurso del Método. Ediciones magistral y escolar de Gilson. Hay diversas traducciones.

Kant. Prolegómenos a toda Metafísica Futura. Diversas ediciones alemanas. Traducción en la Biblioteca de Iniciación Filosófica de Aguilar.

III) POLITICA E HISTORIA

Maquiavelo. El Príncipe. Diversas ediciones y traducciones.

Hobbes. Leviatán. Ya señalado.

Locke. Ensayo sobre el Gobierno Civil. En el volumen de filósofos ingleses ya citado.

Montesquieu. Espíritu de las Leyes. Clásicos Garnier.

Voltaire. Cartas sobre Inglaterra. Ib.

Ensayo sobre las Costumbres y el Espíritu de las Naciones. Ib.

Rousseau. Contrato Social. Con otras obras Ib.

Condorcet. Bosquejo de un Cuadro Histórico de los Progresos del Espíritu Humano. Boivin. París.

Hegel. Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal. Edición en la Biblioteca Filosófica de Meiner. Traducción - mía - publicada por la Revista de Occidente.

IV) LA EXPRESIÓN LITERARIA DE LA IDEA MODERNA DEL MUNDO

DEL QUIJOTE AL FAUSTO

Don Quijote y la razón y la realidad.

Fausto y la voluntad y el infinito.

México, D.F., 14 de enero de 1964

Dr. José Gaos
Privada Guerrero No. 21,
Lomas Quebradas,
México 20, D. F.

Señor Doctor:

Tengo el honor de invitar a usted a la inauguración de los cursos de El Colegio de México correspondientes al primer semestre de 1964. El acto será presidido por el señor Secretario de Educación Pública, don Jaime Torres Bodet, y tendrá lugar el lunes 3 de febrero próximo, a las 9 a. m., en el auditorio del Colegio en la calle de Guanajuato n° 125.

Me es grato, con este motivo, saludar a usted atentamente.

Silvio Zavala
Presidente

Doña. Ma. M. Carmen Velásquez.
El Colegio de México.

Mi distinguida amiga, le envío el gusto
de mandarle el prometido programa de curso.
No sé si se ajusta a los hábitos de El Colegio,
pero estoy dispuesto a atender todas las in-
dicaciones que U. pueda darme.

Siempre tan suyo

Edu

11/5/64

El Colegio de México participa que recibirá inscripciones de oyentes en el curso de "Filosofía de las ciencias humanas" que dará el Dr. José Gaos los jueves hábiles de los meses de julio a noviembre de 1964, de las 6.30 a las 8.30 p.m., en el Auditorio de la institución (Guanajuato 125).

México, D.F., julio de 1964

CURSO DE
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA

Comprenderá, entre mediados de julio y mediados de noviembre, a lo sumo 16 clases, dada una de 2 horas separadas por un pequeño descanso. Las 12 primeras clases estarán dedicadas a lecciones o conferencias del profesor. Las restantes que pueda haber, a lo que se dirá más adelante.

Las lecciones o conferencias de las 12 primeras clases tratarán los siguientes temas:

Historia, denominaciones y clasificación de las Ciencias Humanas; La Filosofía de las Ciencias Humanas: su lugar dentro de la Filosofía y su interés.

La expresión verbal: la expresión misma, lo expresado por ella -- el pensamiento y sus objetos, los estados y movimientos del ánimo relativos a estos objetos --, su sujeto, su destinatario, la comprensión de la expresión por éste y la situación constituida por la expresión. Las ciencias como discursos o cuerpos de expresiones verbales.

Las Ciencias Exactas, puras y de la naturaleza, ciencias arquetípicas, como término de comparación para las Ciencias Humanas.

La Historia en general y su objeto, la historia.

Las Ciencias Sociales, en especial la Ciencia Política y la Economía y sus objetos, la política y la economía.

Las ciencias de productos objetivados de la cultura como, en especial, la Historia y la Ciencia teórica de la Literatura y su objeto, la literatura.

La Historia de las Ideas, en especial la de la Filosofía, y la Filosofía de la Filosofía. ~~XXXX~~

Cada una de las ciencias tratadas especialmente lo será conforme a un mismo plan, suministrado por el estudio de la expresión verbal: las expresiones de la ciencia del caso, la articulación lógica de su pensamiento, sus objetos y las vías o formas de conocimiento de ellos, sus sujetos y la situación correspondiente, o sea, la gramática, lógica, gnoseología, ontología, psicología, sociología y filosofía de la historia correspondiente; pero este plan será aplicado a un texto de la ciencia, del análisis del cual partirán las explicaciones pertinentes. Estos textos estarán tomados a obras como las siguientes:

Eucledes. Elementos de Geometría. Tr. de J.D. García Bacca. Bibliotheca Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México.

C. Huygens. Treatise on Light. Tr. S. P. Thompson. Macmillan. Londres.

Maquiavelo. El Príncipe.

Mills, J. S. Principios de Economía Política.

D. Alonso. Poesía Española. Gredos. Madrid.

Estudios de Historiografía Americana. El Colegio de México.

No siendo probable que las observaciones que desearan hacer los alumnos a las lecciones o conferencias desde el comienzo de ellas, estuviesen tan bien hechas como las que podrían hacerles una vez finalizadas, se les recomienda que a lo largo de ellas vayan anotando las observaciones que se les ocurran, y al final redacten las que entonces les parezcan, entre las dignas todavía de hacerse, más importantes, y las entreguen la redacción al profesor: éste dedicará a contestarlas las últimas clases.

A continuación se indican algunas obras que pueden servir de preparación, término de comparación o/y complemento del curso, elegidas entre las más asequibles en nuestro medio, las más de las cuales son ya clásicas de su tema; a ellas se agregan las del profesor que constituyen los antecedentes y complementos más propios del curso o/y más cercanos a él.

F.S.C. Northrop. The Logic of the Sciences and the Humanities. Macmillan. Nueva York.

K. Bühler. Teoría del Lenguaje. Tr. J. Mariás. Revista de Occidente. Madrid.

F.I. Toranzos. Introducción a la Epistemología y Fundamentación de la Matemática.

Espasa-Calpe. Buenos Aires - México.

H. Reichenbach. Objetivos y Métodos del Conocimiento Físico. Tr. E. Imaz. El Colegio de México.

E. Cassirer. Las Ciencias de la Cultura. Tr. W. Roces. Breviarios del Fondo de Cultura Económica, No. 40.

M. Bloch. Introducción a la Historia. Tr. P. González Casanova y M. Aub. Breviarios

rios del Fondo, No. 64.

K. Mannheim, Ideología y Utopía. Tr. S. Echavarría. Fondo de Cultura.

J. Miranda, El Método de la Ciencia Política. Jornadas de El Colegio de México, No. 40.

L. Robbins, Naturaleza y Significación de la Ciencia Económica. Tr. D. Cosío Vi-
llegas. Fondo de Cultura.

E. Ermatinger, ed., y otros, Filosofía de la Ciencia Literaria. Fondo de Cultura.

A. Reyes, El Deslinde. El Colegio de México y Obras Completas, tomo XV.

O. Paz, El Arco y la Lira. Fondo de Cultura.

M. Scheler, Sociología del Saber. Tr. J. Gaos. Revista de Occidente.

V. Yamuni, Conceptos e Imágenes en Pensadores de Lengua Española. El Colegio de México.

J. Gaos, De la Filosofía. Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacio-
nal Autónoma de México.

El mismo, Notas sobre la Historiografía. En Historia Mexicana, No.

El mismo, ¿Qué clase de ciencias son las políticas y sociales? En Discurso de Fi-
losofía. Universidad Veracruzana.

El mismo, En torno de la Filosofía Mexicana. Tomo I. La Historia de las Ideas en
México. México y lo Mexicano. Porrúa y Obregón.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

2º semestre de 1965.

Prof. Dr. José Gaos

Antropología Filosófica

La primera hora de cada día de clase se dedicará a la exposición de los temas del Programa o a comentar los escritos de los alumnos sobre cada uno de los temas. La segunda, a la lectura y explicación del texto de Heidegger y al trabajo sobre él.

Programa

Los temas siguientes pretenden integrar un sistema de Antropología Filosófica partiendo de la expresión humana y destacando finalmente la historicidad por tratarse de un curso para estudiantes de Historia.

1. La Antropología Filosófica.
2. La expresión mímica.
3. La expresión verbal.
4. Los objetos del sujeto.
5. El pensamiento, el conocimiento y la ciencia.
6. La negación y lo metafísico.
7. El imperativo, la moralidad y la religión.
8. La expresión artística.
9. El sujeto de los objetos y su pluralidad.
10. La historicidad del sujeto y de sus objetos.

Texto

Por tratarse de un curso para estudiantes de Historia, se ha elegido el texto a la vez más reciente y más importante de Filosofía de la historia y de la Historia.

M. Heidegger. El ser y el tiempo. Segunda Sección. Capítulo V. Temporalidad e historicidad. 72-76. Páginas 402-428 de la traducción española. 2a. edición. Fondo de Cultura Económica.

Trabajos y pruebas

Con el fin de acercar el curso lo más posible a uno de seminario, se ha pensado en hacer lo siguiente.

Al terminar la exposición de cada uno de los temas del programa, los alumnos presentarán por escrito sus preguntas, observaciones o reparos sobre él, y se dedicará la primera hora de un día de clase a contestarles.

En la lectura y explicación del texto se tratará de ir el profesor cediendo la palabra a los alumnos, que además habrán de presentar si- quiera un escrito final relacionado con el trabajo hecho sobre el tex- to.

Todo ello constituirá la prueba de suficiencia para aprobar el curso, sin necesidad de más exámenes aparte.

Bibliografía

La de la Antropología Filosófica es ya inabarcable, y la única que puede ser útil como iniciación es una como la siguiente, que se reduce a los cinco pequeños grupos de publicaciones que se indican.

- I. Información histórico-bibliográfica inicial
F. Romero. Ubicación del hombre. Colección Esquemas. 15. Editorial Columba. Buenos Aires.
- II. Obras capitales de la Antropología Filosófica de nuestros días.
M. Scheler. El puesto del hombre en el cosmos. La traducción española publicada por la Revista de Occidente fue reeditada por la Espasa-Calpe Argentina.
M. Heidegger. El ser y el tiempo.
J.P. Sartre. El ser y la nada. Traducción española publicada en la Argentina.
- III. Otras obras importantes o interesantes de la Antropología Filosófica de nuestros días.
E. Cassirer. Antropología Filosófica. Fondo de Cultura.
H. Nohl. Antropología Pedagógica. Breviarios del Fondo. A pesar de su título, es una verdadera Antropología Filosófica.
M. Buber. ¿Qué es el hombre? Breviarios del Fondo.
P. Teilhard de Chardin. El fenómeno humano. El porvenir del hombre y en general su obra, como introducción a la cual pueden leerse.
R. Xirau. Introducción a la Historia de la Filosofía. Páginas 492-501. Universidad Nacional Autónoma de México.
C. Tresmontant. Introducción al pensamiento de Teilhard de Chardin. Filosofía y Letras. 33. Universidad Nacional Autónoma de México.
- IV. Obras de autores de lengua española, tan importantes como las del grupo anterior.
F. Romero. Teoría del hombre. Losada. Buenos Aires.
Sobre ella:
J. Gaos. La Teoría del hombre de Francisco Romero. Diánoia. 1956.
J.D. García Bacca. Antropología Filosófica contemporánea. Universidad Central de Venezuela. A pesar del título, no es un libro histórico, sino doctrinal.
F. Larroyo. La Antropología Concreta. Porrúa. México.
Sobre ella:
J. Gaos. Carta abierta al Dr. Francisco Larroyo. Diánoia. 1964.
- V. Publicaciones del profesor que son los antecedentes y concomitantes más pertinentes del curso.
De la Filosofía.
Sobre ella:
L. Villoro. Comentarios. Diánoia. 1964.
Discurso de Filosofía. Historia y concepto de la verdadera Antropología Filosófica.
Antropología y Eudemonología. Diánoia. 1962.
2 exclusivas del hombre. La mano y el tiempo.
Todas del Fondo de Cultura menos el Discurso, editado por la Universidad Veracruzana.

1966

HISTORIA FILOSOFICA DE LA IDEA OCCIDENTAL Y MODERNA
DEL MUNDO Y DE LA VIDA HUMANA

en 20 conferencias dobles -- de las 18 a las 20 -- y semanales -- los martes --
durante los meses de julio a noviembre.

Sería una síntesis, puesta al día, de mis cursos de la Facultad de Filosofía y otros lugares sobre "Cristianismo y Filosofía", "Los orígenes del mundo moderno y el cartesianismo", "Metafísica de nuestra vida" y otros.

1. Introducción metodológica.
2. La idea medieval del mundo y de la vida humana según la suma, la Divina Comedia y la catedral.
3. La idea moderna del mundo terrestre según los viajes de Simbad a Elcano.
4. La idea moderna del mundo celeste y material de Copérnico a Kant.
5. La idea moderna del mundo del más allá y de la relación con él desde el Protestantismo hasta la Ilustración.
6. La idea moderna del mundo humano nacional e internacional.
7. La relación entre la razón y la realidad en la filosofía, la literatura y el arte del Renacimiento, el Barroco y la Ilustración.
8. La entelegía hegeliana.
9. La idea dominante del mundo contemporáneo según la "nueva sofística" = Kierkegaard, Marx, Nietzsche, Freud.
10. La idea del mundo de la vida en torno del darwinismo.
11. La idea contemporánea del mundo humano social: el economismo,
12. las masas, la publicidad y el totalitarismo.
13. La idea contemporánea del mundo de la psique humana en torno del psicoanálisis.
14. En torno del feminismo.
15. La idea contemporánea del mundo físico
16. y la tecnocracia hasta la cibernética.
17. El historicismo.
18. La indiferencia religiosa o el inmanentismo y la religión desde la Ilustración hasta el Concilio Vaticano II.
19. La expresión literaria y artística del mundo contemporáneo sobre la base de la evolución histórica de la expresión humana.
20. Sumario y conclusión. La profecía en historia y al presente.

1966

HISTORIA DE NUESTRA IDEA DEL MUNDO

Lecciones de las 12 a las 13
los martes y jueves de 18 semanas de julio a noviembre.

Temas

1. Presentación del curso.
2. La idea medieval del mundo según la catedral, la suma y la Divina Comedia.
3. La idea del mundo del más allá y de la relación con él desde el Protestantismo hasta la Ilustración.
4. La idea del mundo terrestre según los viajes de Simbad a Elcano.
5. La idea del mundo celeste y material de Copérnico a Kant.
6. La idea moderna del mundo humano nacional e internacional.
7. La relación entre la razón y la realidad en la filosofía, la literatura y el arte entre el Renacimiento y el Romanticismo.
8. La idea del mundo de la vida en torno del darwinismo.
9. La idea del mundo de la psique humana en torno del psicoanálisis.
10. La idea contemporánea del mundo de la sociedad humana: socialismo y economismo; masas, publicidad y totalitarismo; internacionalismo;
11. en torno del feminismo.
12. La idea actual del mundo físico y de la ciencia de él.
13. La tecnocracia y la cibernética.
14. La irreligión y la religión desde la Ilustración hasta la actualidad.
15. La filosofía contemporánea.
15. El historicismo.
16. La expresión literaria y artística del mundo contemporáneo con vistas a la evolución histórica de la expresión humana.
18. Sumario y conclusión. La profecía en historia y al presente.

EL COLEGIO DE MÉXICO

GUANAJUATO 125

MÉXICO 7, D. F.

DIRECCIÓN CABLEGRÁFICA COLMEX

TELEFONOS

28-68-61

28-71-59

1966

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

Seminario de Historia de las Ideas. Prof. José Gaos.

Jueves de 6:30 a 8:30.

1. Hira Eli de Gortari.
2. Victoria Lerner
3. Andrés Lira
4. Guillermo Palacios.

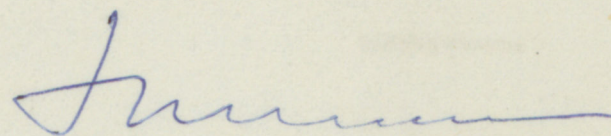
Junio 10. de 1966

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.

A nombre de El Colegio de México, me es muy grato confirmar a usted la invitación que me permití hacerle a colaborar, a partir del 10. de junio del corriente año, como Profesor Especial, categoría A, en las actividades del Centro de Estudios Históricos de esta institución.

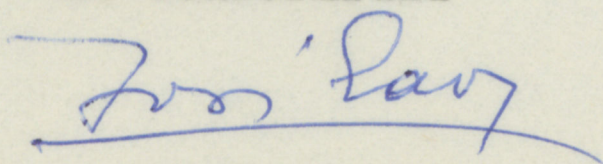
De acuerdo con la categoría mencionada, El Colegio de México ofrece a usted la remuneración de \$ 7,500.00 mensuales menos los descuentos de ley por concepto de impuesto sobre la renta. Si encuentra usted aceptable la proposición anterior, le ruego se sirva firmar al calce su conformidad.

Aprovecho la oportunidad para saludarle con la mayor consideración.



Víctor L. Urquidí
Presidente

De conformidad



Dr. José Gaos

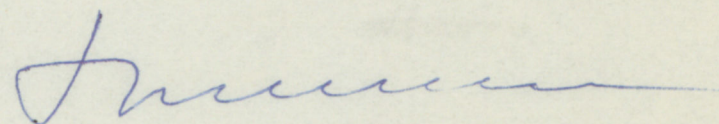
Junio 10. de 1966

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.

A nombre de El Colegio de México, me es muy grato confirmar a usted la invitación que me permití hacerle a colaborar, a partir del 10. de junio del corriente año, como Profesor Especial, categoría A, en las actividades del Centro de Estudios Históricos de esta institución.

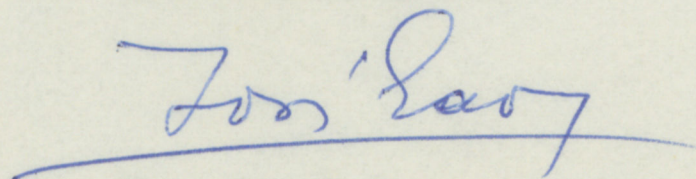
De acuerdo con la categoría mencionada, El Colegio de México ofrece a usted la remuneración de \$ 7,500.00 mensuales menos los descuentos de ley por concepto de impuesto sobre la renta. Si encuentra usted aceptable la proposición anterior, le ruego se sirva firmar al calce su conformidad.

Aprovecho la oportunidad para saludarle con la mayor consideración.



Víctor L. Urquidí
Presidente

De conformidad



Dr. José Gaos

Junio 6 de 1966.

Sr. Dr. Don
José Gaos.
Cerrada de Cruz Verde 40.
México 20, D.F.

Distinguido señor Profesor:

Como ya había avisado
a usted la junta de profesores de este Centro será
el lunes 27 de junio a las 18 horas.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer a usted de la manera más cumplida su esfuerzo porque el aprovechamiento de los alumnos fuera el mejor y por su interés en los estudios que se llevan a cabo en el Centro.

Reciba usted, junto con
mi agradecimiento, las seguridades de mi más alta
consideración.

María del Carmen Velázquez
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

21 de julio de 1966.

Sr. Dr. José Gaos.
P R E S E N T E . -

En Memorandum de 20 de julio el Lic. Omar Martínez Legorreta me dice lo siguiente:

"Con el objeto de elaborar un cuadro de años sabáticos de los profesores de planta de esta institución, para tener la perspectiva y las fechas aproximadas en que -- los profesores mencionados querrán gozar de ese derecho, -- atentamente pedimos a usted se sirva enviar a esta Secretaría los datos referentes a cada profesor de planta de ese Centro a su cargo, recordando que, según el reglamento de profesores e investigadores de esta casa (artículo 10, párrafo g), los profesores e investigadores de tiempo completo tienen el derecho de: "gozar del privilegio del año sabático después de cada 6 años de labores ininterrumpidas. El año sabático no será acumulable y se considerará como -- servicio activo para los efectos de antigüedad....."

El punto de partida para considerar el derecho al año sabático es la fecha 1º de enero de 1961; excepto en -- los casos de profesores trabajando en el Colegio con una -- mayor antigüedad a la fecha referida."

Lo que comunico a Ud. para que me proporcione la información que pide el Sr. Martínez Legorreta.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora.
Centro de Estudios Históricos.

2 de agosto de 1966.

Prof. José Gaos.
P R E S E N T E .

En Memorandum del 1º de agosto el Lic. Omar Martínez Legorreta me dice lo siguiente:

"El Agregado Cultural de la Embajada de la República Federal Alemana en México, Dra. Hannelore Theodore -- ha comunicado a este Colegio el ofrecimiento de becas de la Fundación Alexander Von Humboldt para el año académico 1967/68, para catedráticos e investigadores jóvenes con la labor universitaria previa de por lo menos dos años y que -- hayan publicado algunos trabajos científicos. Estas becas son para los candidatos que deseen desarrollar un proyecto concreto de alta investigación en alguna universidad e instituto alemanes. Los solicitantes no deben exceder de los 35 años de edad; los formularios pueden obtenerse en la Embajada y el plazo de entrega de documentos vence el 15 de noviembre del presente año.

Rogamos a usted tome nota de lo anterior y se sirva indicar a esta Secretaría si hubiera alguna posibilidad de presentar algún candidato a las becas mencionadas, por parte de ese Centro a su cargo".

Lo que pongo en su conocimiento para saber si usted puede proponer algún candidato.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

Seminario de Historia de las Ideas. Prof. José Gaos. ✓
Jueves de 6:30 a 8:30.

- 1.- Hira Eli de Gortari.
- 2.- Victoria Lerner.
- 3.- Andrés Lira.
- 4.- Guillermo Palacios.
- 5.- Sra. de Jean Meyer.

30 de agosto de 1966.

Sr. Prof. José Gaos.
P R E S E N T E . -

El viernes dos de septiembre, a las 11 horas, en el salón 210, el Dr. José Medina Echavarría tendrá una plática con los profesores de planta de El Colegio sobre metodología y problemas de la Sociología del desarrollo. La Srita. Meyer, quien invita a esta reunión verá con sumo agrado la participación de los historiadores en esta plática.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS.

HISTORIA DE NUESTRA IDEA DEL MUNDO.

Lecciones de las 12 a las 13

los martes y jueves de 18 semanas de julio a noviembre.

Temas.

1. Presentación del curso.
2. La idea medieval del mundo según la catedral, la suma y la Divina Comedia.
3. La idea del mundo del más allá y de la relación con él desde el Protestantismo hasta la Ilustración.
4. La idea del mundo terrestre según los viajes de Simbad a Elcano.
5. La idea del mundo celeste y material de Copérnico a Kant.
6. La idea moderna del mundo humano nacional e internacional.
7. La relación entre la razón y la realidad en la filosofía, la literatura y el arte entre el Renacimiento y el Romanticismo.
8. La idea del mundo de la vida en torno del darwinismo.
9. La idea del mundo de la psique humana en torno del psicoanálisis.
10. La idea contemporánea del mundo de la sociedad humana: socialismo y economismo; masas, publicidad y totalitarismo; internacionalismo.
11. en torno del feminismo.
12. La idea actual del mundo físico y de la ciencia de él.
13. La tecnocracia y la cibernética.
14. La irreligión y la religión desde la Ilustración hasta la actualidad.
15. La filosofía contemporánea.
16. El historicismo.
17. La expresión literaria y artística del mundo contemporáneo con vistas a la evolución histórica de la expresión humana.
18. Sumario y conclusión. La profecía en historia y al presente.

1er semestre

Curso en el primer semestre de 1967

Martes de 12 a 1

Lecciones sobre los temas siguientes:

I) LA IDEA DEL MUNDO DE LA VIDA

- 1) La teoría de la evolución y la genética.

II) LA IDEA DEL MUNDO HUMANO

- A) La idea del mundo de la psique humana.
- 2) La psicología filosófica, la experimental y el psicoanálisis.
- B) La idea del mundo de la sociedad humana.
- 3) El socialismo utópico, la economía política y el materialismo histórico y dialéctico.
- 4) La moral.

III) LA IDEA DEL MUNDO MATERIAL Y SU ACCION SOBRE EL HUMANO.

- 5) La teoría de la relatividad y la cosmología.
- 6) El axiomatismo matemático y lógico y la física fenomenicista.
- 7) El neopositivismo.
- 8) La tecnocracia y la cibernética.

IV) LA IDEA DEL MUNDO SOBRENATURAL.

- 9) El catolicismo.
- 10) El protestantismo y el existencialismo.

V) LA EXPRESION ARTISTICA DE NUESTRA IDEA DEL MUNDO.

- 11) Las bellas artes tradicionales.
- 12) Las nuevas bellas artes técnicas.

Jueves de 12 a 2

Seminario de iniciación en el trabajo personal sobre textos y de manejo de métodos filosóficos de las ciencias humanas.

Si el número de aspirantes a trabajar en el seminario rebasara el de los miembros posibles de él, se haría una elección entre ellos por sus antecedentes académicos o pruebas adecuadas.

El programa de trabajo se fijará de acuerdo con los intereses y la preparación de los aspirantes o los elegidos.

NUESTRA IDEA DEL MUNDO

Curso en el primer semestre de 1967.

Primer semestre

Dr. José Gaos ✓

I) LA IDEA DEL MUNDO DE LA VIDA

- 1) La teoría de la evolución y la genética.

II) LA IDEA DEL MUNDO HUMANO

A) La idea del mundo de la psique humana.

- 2) La psicología filosófica. la experimental y el psicoanálisis.

B) La idea del mundo de la sociedad humana.

- 3) El socialismo utópico, la economía política y el materialismo histórico y dialéctico.

- 4) La moral.

III) LA IDEA DEL MUNDO MATERIAL Y SU ACCION SOBRE EL HUMANO

- 5) La teoría de la relatividad y la cosmología.
- 6) El axiomatismo matemático y lógico y la física fenomenicista.
- 7) El neopositivismo.
- 8) La tecnocracia y la cibernética.

IV) LA IDEA DEL MUNDO SOBRENATURAL.

- 9) El catolicismo.
- 10) El protestantismo y el existencialismo.

V) LA EXPRESION ARTISTICA DE NUESTRA IDEA DEL MUNDO.

- 11) Las bellas artes tradicionales.
- 12) Las nuevas bellas artes técnicas.

EL COLEGIO DE MEXICO

Curso sobre Nuestra Idea del Mundo
(Primer semestre de 1967. Martes de 12 a 13 hs.)

Prof. Dr. José Gaos ✓

I. LA IDEA DEL MUNDO DE LA VIDA.

1. La teoría de la evolución y la genética.

II. LA IDEA DEL MUNDO HUMANO.

A. La idea del mundo de la psique humana.

2. La psicología filosófica, la experimental y el psicoanálisis.

B. La idea del mundo de la sociedad humana.

3. El socialismo utópico, la economía política y el materialismo histórico y dialéctico.

4. La moral.

III. LA IDEA DEL MUNDO MATERIAL Y SU ACCION SOBRE EL HUMANO

5. La teoría de la relatividad y la cosmología.

6. El axiomatismo matemático y lógico y la física fenomenicista.

7. El neopositivismo.

8. La tecnocracia y la cibernética.

IV. LA IDEA DEL MUNDO SOBRENATURAL.

9. El catolicismo.

10. El protestantismo y el existencialismo.

V. LA EXPRESION ARTISTICA DE NUESTRA IDEA DEL MUNDO.

11. Las bellas artes tradicionales.

12. Las nuevas bellas artes técnicas.

Abril 21 de 1967.

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.

Me permito recordar a Ud. que conforme al calendario de actividades para este año académico el día 29 de abril daremos fin a los cursos. Asimismo que la semana del 8 al 12 de mayo es la que está dedicada a los exámenes.

El día 15 de mayo tendremos la junta de profesores a las 11 de la mañana en el salón 202. Como usted recordará en esa junta debemos decidir si los alumnos están capacitados para seguir sus estudios en el Centro.

Aprovecho esta oportunidad para dar a Ud. las más cumplidas gracias por el empeño con que ha llevado su curso y por la ayuda que ha prestado a la dirección para transmitir a los estudiantes los fines que persigue en la enseñanza El Colegio de México.

Permítame suscribirme como su más atenta y segura servidora.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos

MCV/mar.

Mayo 31 de 1967.

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e .

El Sr. Victor Urquidí me indica que de
sea reunirse con los profesores de planta
del Centro de Estudios Históricos el mar-
tes 13 de junio a las once de la mañana,
para hablar sobre el programa de investi-
gación. Suplico a Ud. tomar nota de la fe
cha y la hora para asistir a esta reunión.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/'mdc.

Sr. Dr. Don José Gaos.

Doctor en Filosofía por la Universidad de Madrid,
con el Premio Extraordinario correspondiente al año
de 1928.

Profesor Emérito de la U.N.A.M. (1960)

Doctor honoris causa de la Universidad Nacional Autó-
noma de México desde el 21 de abril de 1953.

Julio 27 de 1967.

En el Colegio a partir de Agosto de 1966

México, D. F., 13 de sep. de 1967.

Sr. Dr. José Gaos.
P r e s e n t e .

He de agradecer a usted me indique
qué día y a qué hora hará el examen a -
los alumnos del Curso de Ingreso. (Maestría) y (Doctorado).

Asimismo me permito recordarle que
la junta de profesores se llevará a cabo
el día 10 de octubre, a las 11 de la ma-
ñana.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

MCV/mts.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

Exámenes.

Día Hora

Curso de Ingreso. (Maestría).

Nuestra idea del mundo.

(Conferencias)

Sr. Dr. José Gaos

No habrá examen
entregarán trabajos

Curso de Ingreso. (Doctorado).

Nuestra idea del mundo.

(Seminarios).

Sr. Dr. José Gaos

11 de octubre de 1967.

Sr. Dr. José Gaos González-Pola,
Centro de Estudios Históricos,
P r e s e n t e .

Con objeto de poner al día la información y documentación de los señores profesores e investigadores de planta del Colegio, nos permitimos hacer de su conocimiento que cada expediente de profesor de planta se forma de los siguientes documentos:

- a) Curriculum vitae,
- b) Copia de los contratos expedidos o renovados,
- c) programas anuales de trabajo docente y de investigación,
- d) original y copia de los informes - rendidos de viajes y de asistencia a congresos a los cuales haya sido comisionado por El Colegio.
- e) relación de sus contribuciones a las publicaciones del Colegio,
- f) otros documentos o cartas, sobre comisiones o compromisos especiales con El Colegio.

En el caso particular de usted, nos hacen falta los siguientes documentos:

la totalidad de los documentos antes mencionados.

Rogamos a usted se sirva proporcionarlos al Departamento de Asuntos Escolares a la mayor brevedad, dentro del plazo que termina el día 30 de noviembre, del año en curso.

Catalina S. de Spada
Catalina S. de Spada
Jefe de Asuntos Escolares

15 de noviembre de 1967

Sr. Dr. José Gaos.
P r e s e n t e .

La Srita. Berta Ulloa quiere poner a la consideración de sus colegas los resultados de su trabajo de investigación sobre "Las Relaciones Exteriores entre México y los Estados Unidos (1910-1917)", para lo cual nos reuniremos el martes 21, a las 11 horas en el salón 202.

Enviaré a usted próximamente el resumen del trabajo de la Srita. Ulloa.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

MCV/mts.

24 de noviembre de 1967.

Sr. Dr. José Gaos.
P r e s e n t e .

Agradeceré a usted tome nota de las fechas en que nos reuniremos con diversos fines.

El día 1º. de diciembre, a las 17 horas, en el salón 202 para proseguir el trabajo de recopilación del material para el Suplemento Bibliográfico. El día 5 de diciembre, a las 11 horas, para comentar el artículo del Sr. Leopoldo Solís, "Hacia un análisis general a largo plazo del desarrollo económico de México", aparecido en el volumen I, tomo 1 de la revista Demografía y Economía. El día 7 de diciembre, a las 11 horas, para comentar el proyecto de investigación del Sr. Alain Y. Darsel.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

AÑO ACADEMICO 1967-8

CURSO DE HISTORIA DE LAS IDEAS

PROGRAMA PROPUESTO.

Es un programa de temas y textos, no de clases; en éstas se distribuirán aquéllos después de fijado el calendario de las primeras.

Aunque se ha planeado una división en un semestre dedicado a la antigüedad y otro a la edad media, la materia del curso de Historia de las Ideas quedaría repartida más proporcionada y coherentemente dedicando el primer semestre a la antigüedad clásica y el segundo a la antigüedad Bíblica, como antecedente y origen del cristianismo e islamismo, y a la edad media.

PRIMER SEMESTRE

LA ANTIGÜEDAD CLASICA

I) Las perculiaridades de las lenguas griega y latina que afectan al pensamiento e interesan a la cultura.

II) La religión pagana. Los mitos.

La Teogonía de Hesiodo y las Metamorfosis de Ovidio.

III) La filosofía.

Como forma de vida.

Los Memorables de Sócrates de Jenofonte y la Apología de Sócrates de Platón.

Como sistema de ideas.

Los libros I y XII de la Metafísica y II y X de la Etica de Aristóteles.

IV) La ciencia.

La medicina.

Los Aforismos de Hipócrates.

El libro I de los Elementos de Euclides.

V) El derecho romano.

Las Instituciones de Justiniano.

*Bibliografía para el curso de
Historia de las Ideas*
DE EDITORIALES MEXICANAS

UNAM

Bibliotheca Scriptorum et Romanorum Mexicana

Jenofonte

Platón

Aristóteles

Todo lo publicado de ellos

Euclides

Lucrecio

Séneca

FONDO DE CULTURA

Breviarios

12. Romero. La edad Media

38. Barrow. Los romanos

58. Gibb. El mahometismo

111. Rattey. Los hebreos

114. Guignebert. El cristianismo antiguo

121. Petrie. Introducción al estudio de Grecia

126. Guignebert. El cristianismo medieval y moderno

168. Mattuck. El pensamiento de los profetas

182. Jaeger. Cristianismo antiguo y paideia griega

Otras ediciones

Reyes. Obras Completas. Todos los tomos sobre Grecia.

Dilthey. Introducción a las ciencias del espíritu

Jaeger. Paideia

Multon y Shifferes. Autobiografía de la ciencia

Rohde. Psyche

Singer. Historia de la ciencia

ESPASA CALPE

Colección Austral

Aristóteles. Metafísica

Etica

Santo Tom's de Aquino. Suma Teológica

PORRUA

Colección Sepan Cuantos

Floreceillas de San Francisco

Divina Comedia

Imitación de Cristo

DE EDITORIALES ESPAÑOLAS

AGUILAR

Colección Obras eternas

Aristóteles

Séneca (3 vols.)

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS.

Primer semestre.

PRIMER AÑO.

HISTORIA DE LAS IDEAS.

Prof. Dr. José Gaos.

EN CLASE

- 1) Aristóteles. Metafísica. Libro I: Gaos, Orígenes de la Filosofía y de su Historia.
- 2) Platón. Teoría de las ideas en el Fedón
Alegoría de la caverna en la República Gaos, Antología Filosófica.
- 3) Aristóteles. Metafísica. Libro XII
- 4) Lucrecio. BSGERM
- 5) Séneca. Cartas a Lucilio. Ib. Pasajes escogidos.
- 6) Justiniano. Instituciones Ed. y tr. Calvo y Madroño
- 7) Euclides. Libro I. BSGERM

FUERA DE CLASE

- 1) Platón. Fedón
- 2) " República Colección Sepan Cuantos
- 3) " Banquete
- 4) Lucrecio
- 5) Séneca Cartas a Lucilio
- 6) Cicerón. Las Leyes. Libro I
- 7) " Los deberes. BSGERM
- 8) Justiniano. Instituciones

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS

HISTORIA DE LAS IDEAS

Segundo semestre (abril a sept/68)

LECTURAS.

EN CLASE:

- | | | |
|--|-------------------------------------|---|
| 1) <u>Biblia:</u> Génesis y Exodo | -----+

----- | } Sociedad Bíblica.
Pasajes escogidos. |
| 2) " Isaías | | |
| 3) " Evangelio de San Juan | | |
| 4) " Epístola a los Romanos | | |
| | | |
| 5) Santo Tomás. <u>Suma</u> . Colección Austral: Selección | | |
| 6) Dante. <u>Divina Comedia</u> . Biblioteca Mundial Sopena. Pasajes escogidos | | |
| 7) Mahoma. Corán. Azoras escogidas. | | |

FUERA DE CLASE:

- | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1) <u>Biblia:</u> Job. | -----+

----- | } Sepan Cuantos |
| 2) " Proverbios | | |
| 3) " Eclesiastés | | |
| 4) " Un Evangelio sinóptico | | |
| 5) Santo Tomás. <u>Suma</u> | | |
| 6) Dante. <u>Divina Comedia</u> . | | |
| 7) <u>Floreccillas de San Francisco</u> | -----+

----- | |
| 8) <u>Imitación de Cristo</u> . | | |

Dr. José Gaos.

18 de enero de 1968.

Sr. Dr. José Gaos.
P r e s e n t e .

Envío a usted una fé de erratas para que pueda colocar el número de la nota, en el lugar que le corresponde, en el texto. Asimismo, el guión para la plática de la Sra. Moreno Toscano.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

19 de febrero de 1968

Sr. Dr. José Gaos.
P r e s e n t e .

El jueves 29 de febrero el Sr. Enrique Florescano, presentará su estudio sobre los precios del maíz en el salón 202, a las 11 horas. Va aquí adjunto el índice general del estudio y en la página 4 de éste, la guía de la discusión.

Está usted cordialmente invitado a asistir a esta reunión.

María del Carmen Velázquez.
Directora,
Centro de Estudios Históricos.

MCV/mts.

15 de marzo de 1968

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e .-

En vista de que la semana de exámenes coincide con la Semana Santa, el señor Martínez Legorreta me recomienda que fijemos los exámenes escritos de los estudiantes para los días 8, 9, o 10 de abril.

Ruego a usted me indique si va a hacer examen escrito y qué día desea usted efectuarlo.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

lunes 8 de abril
martes 9 de abril
miércoles 10 de abril

MCV/A

19 de abril de 1968

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

Va aquí un ejemplar del informe sobre la investigación de Javier Ocampo. De acuerdo con él hemos fijado la fecha para la reunión en donde se discutirá para el jueves 2 de mayo a las 11 hs. en el salón 202.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

2 de mayo de 1968

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

Envío a usted un estudio sobre la "Deuda exterior de México". Este trabajo que ha compilado el señor Jan Bazant será comentado en una reunión del Programa de Investigación.

En vista de que es bastante extenso lo envío a usted desde ahora para que pueda ser discutido a fines de este mes o principios de junio.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

El Sr. Daniel Cortés ha
elegido recientemente la
tesis de Palacios y dubita-
tivamente todavía la
de Victoria, lemer para
ser ~~jurado~~ ^{sinodal}. Así que,
por lo pronto, puede V.
constituir el jurado
de Ocampo con Lea,
Villoro — si éstos aceptan,
como supongo — y con-
migo. Si, aparte de hablarle,
primero V., quiere que le
hable también yo, d'ígamele;
aunque también puede V.
hablarle de mi parte.

10 de junio de 1968.

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

Para llenar el cuestionario general del "Inventario del estado actual de la investigación científica y tecnológica en México" el señor Martínez Legorreta me pide los siguientes datos de cada profesor TC del Centro:

Investigaciones terminadas durante el año de:

1965

1966

1967

Suplico a usted anote los datos que pide el señor Martínez Legorreta.

Atentamente.

M. del C. Velázquez
María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

En mi contestación al Cuestionario ya dije que era inadaptable a la Filología, donde es discutible el concepto mismo de investigación científica. En Filología no hay investigaciones terminadas con un resultado preciso como puede ser, por ejemplo, en Química el de sí una sustancia reacciona a otras de tal o cual manera. (!) de

único que puedo decir es, por tanto, que' publicaciones
he hecho cada año, las que a veces son el resultado
de trabajos iniciados muchos años antes, interrum-
pidos, reanudados; a veces, recopilaciones de trabajos
de muy distintas fechas de publicación. Lo sé muy
mucho, pero, los cuestionarios suponen una
uniformación de las cosas a las que no se prestan
todas todas — por fortuna. Suponen una
idea falsa de tal la vida intelectual.

José Larra

(1) O en Historia el de haber agotado el examen
de los documentos de un ramo determinado —
que si puede ser investigación histórica, si no
no es todavía Historia. Lo que vale, junto con
lo dicho de la Filología, para la Historia de las Ideas,
que, o es filológica, o no es.

8 abril 1968

Publicaciones

Libro

De Antropología e Historiografía. Universidad Veracruzana

Artículo

"El Juicio Final del Capitalismo." Diálogos. N° 19

José Laoy

19 de agosto de 1968.

A los ciudadanos activos
en el
Ex-Colegio de México.

Por solidaridad con los protestantes contra un atentado a la autonomía universitaria, es decir, a una garantía de la libertad de investigación y de cátedra, han llegado ustedes a acabar no sólo con la libertad de investigación y de cátedra en El Colegio, puesto que ya no hay libertad para investigar ni enseñar y aprender en él sino con la investigación y la cátedra mismas, y por ende, con El Colegio mismo que era una Institución constituida no por un edificio y unas instalaciones ni siquiera por unas personas pura y simplemente sino por unas personas en cuanto dedicadas a las actividades de la investigación y de la cátedra y no a ningunas otras actividades como esas, por las cuales el edificio del extinto Colegio alberga actualmente un centro de acción política sin investigación ni cátedras cuya libertad defender contra atentados de nadie.

Como en tal proceso me parece advertir así una pequeña falta de lógica, como el no haberse reparado debidamente en ella me permito señalársela más por deber profesional hacia la lógica que porque piense que la lógica pueda interesar a aquellos a quienes interesa la acción política exclusivamente, es decir, con exclusión de toda otra acción incluso de la intelectual que pudiera ilustrarla.

27 de agosto de 1968.

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

En vista de que Andrés Lira me ha comunicado que usted ha aprobado su trabajo de tesis y de la conveniencia de fijar el examen lo más pronto posible, he escogido la fecha 6 de septiembre a las 6 de la tarde, para efectuarlo.

Por supuesto que usted nos hará favor de presidir el jurado.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

18 de noviembre de 1968

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

El martes 10 de diciembre, en el salón 202 a las 11hs., la señora Josefina V. de Knauth presentará a la consideración de usted su estudio sobre "Nacionalismo y Educación". Tengo entendido que ella ha entregado ya a usted su trabajo.

Esperamos contar con su presen
cia en esta reunión.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

Stechert-Hafner, Inc.

31 East 10th Street

New York, N.Y. 10003

Catalogs No. 309, 324, 336

~~Newton, Principia. 2 vols. University of California Press. 1962~~
~~Berkeley 4. California. U S A~~

Isaac

Newton. Principia. 2 vols. University of California Press
Berkeley 4. California. U S A

1968

Dr. Gao

Luci González

Termino San José de Guacía
en abril 1968

Moisés González

Revisando investigación que
empezó 1959

María del C. Velázquez

Termino edición del
libro ~~El mundo~~ del Dr. Zavala
en mayo de 1968 (Empezó 1963)

Berta Ulloa

Empezó en 1961. Terminará 1968?

Josefina V. de Kuantz

Empezó 1964, terminará 1968.

J. A. Manrique

Empezó 1964, terminará?

Romeo Flores

Empezó 1967 terminará 1968?

Enrique Florescano

Empezó 1965 terminó 1968

Alexandra Moreno

" 1965 " 1968

Bernardo García

Empezó 1964 terminó 1968

C. E. H.

CENTRO DE ESTUDIOS HISTORICOS.

SEGUNDO AÑO 1968-1969.

HISTORIA DE LAS IDEAS.

Dr. José Gaos.

La edad moderna (Siglos XVI-XVIII).

Hay una dominante de la historia ideológica moderna, a diferencia de la medieval, y aún de la antigua clásica, a pesar de la ciencia griega: la "ciencia moderna", que es la ciencia exacta de la naturaleza física; no sólo domina a las ciencias humanas, sino a los sectores de la cultura humana distintos de las ciencias mismas. Una comprensión histórica cabal del mundo moderno es, pues, - imposible sin una comprensión de la que la ciencia moderna ~~signifi~~significa por sus objetos, sus métodos, sus supuestos y sus motivaciones psico-sociales, antropológicas. A dar tal comprensión tenderá la - lectura duplicada de una serie de pasajes tomados a las obras de - Copérnico, Galileo, Newton, Huygens y Dalton enlistadas en la bi-- bliografía.

Después se tratará de hacer comprender el dominio de la ciencia moderna sobre las ciencias humanas y la idea del mundo en todas sus secciones, al mismo tiempo que de estudiar las ideas de estas ciencias y secciones de mayor importancia histórica, que son las ideas políticas y las de filosofía de la historia. Esto podrá hacerse mediante el análisis y la lectura explicada, más completa posible de un par de obras que se prestan particularmente bien a - servir de centro de referencia para todas las demás y todo lo demás: las de Montesquieu y Hegel enlistadas en la bibliografía. En ésta figuran además aquéllas a las que se harán las principales - referencias.

Pero a todo precederá un examen de lo que representó para - el mundo moderno y sus ideas el descubrimiento del Nuevo por el - Viejo.

La bibliografía no contiene obras destinadas a que los estudiantes las lean por su cuenta para hacer sobre ellas trabajos personales que les sirvan de prueba de suficiencia. La razón es que si ya en este curso van a empezar a orientar su trabajo personal - hacia los temas o dominios de sus tesis, son estos temas o dominios los que deban determinar las lecturas especiales y los trabajos sobre ellas que deba hacer cada uno, y esto no puede decidirse en este programa.

I) EL NUEVO MUNDO PARA EL VIEJO.

- ✓ Guevara. El villano del Danubio en Reloj de Príncipes. Biblioteca de Autores Españoles, tomo 65.
- Vitoria. Relecciones sobre los Indios y el Derecho de Guerra. Colección Austral, número 618.
- ✓ Utopías del Renacimiento. Fondo de Cultura Económica.
- ✓ Humanismo Mexicano del Siglo XVI. Biblioteca del Estudiante Universitario, número 63. UNAM.

II) LA CIENCIA MODERNA Y LA FILOSOFIA DE ELLA.

Copérnico. Revolución de los Orbes Celestes. La única edición asequible en el mercado de libros ha de ser la reimpresión reciente de la original. V. el catálogo citado al final.

Galileo. Diálogo sobre los Máximos Sistemas del Mundo. Hay edición popular en Biblioteca Universale Rizzoli.

El Ensayador.

✓ Diálogos de las Nuevas Ciencias. De estas dos obras hay edición en los Clásicos Rizzoli y de la segunda por lo menos reimpresión reciente de la original. V. el catálogo - indicado.

Newton. Principios Matemáticos de la Filosofía de la Naturaleza. Hay reimpresiones recientes de la edición original. V. el repetido catálogo -- y de la primera traducción inglesa -- por la Universidad de Berkeley, Calif.

✓ Huygens. Tratado de la Luz. Hay reimpresión reciente de la primera edición -- v. el repetido catálogo -- y una traducción inglesa publicada por la casa Dover de Nueva York.

Dalton. Nuevo Sistema de Filosofía Química. No parece haber ninguna edición asequible en el mercado, pero los pasajes - capitales se encuentran en Masterworks of Science, Doubleday, Nueva York, donde también se encuentran los capitales de las obras de Copérnico y Newton y de la última de las de Galileo.

✓ Bacon. Novum Organon.

✓ Hobbes. Leviatán.

Guevara, Antonio de 371.96
G 839L

Libro a vreo del gran

emperador Marco Aurel; con el
Relox de Principes. Compuesto
por ... Madrid, Melchor Sanchez 1658

338 h 2015 cm

Utopias del Renacimiento
Fondo de cultura 1941

321.07
U 91

Humanismo Mexicano del XVI
Mendez planearte, Gabriel 1905

917.2
M 5386 h

VNAM 1946

530.9 Galilei, Galileo
G 158d Dialogos acerca de dos nuevas

ciencias. BS. Aires, Losada, 1945

Ciencia - 38209 - 18

Huygens, Christiaan

Treatise on light

Dover Publications 1962

320.1 Hobbes, Thomas
H 6821 Leviatán

Fondo de cult. 1940

192.1 Bacon, Francis

B 129a Advancement of learning

an Novum Organum

Wiley Book Co 1900

✓ Berkeley. Tratado de los Principios del Conocimiento Humano.

✓ Hume. Investigación acerca del Entendimiento Humano.

Estas cuatro obras en English Philosophers from -
Bacon to Mill. Modern Library Giants. Hay diversas traducciones.

✓ Descartes. Discurso del Método. Ediciones magistral y escolar de Gilson. Hay diversas traducciones.

✓ Kant. Prolegómenos a toda Metafísica Futura. Diversas ediciones alemanas. Traducción en la Biblioteca de Iniciación Filosófica de Aguilar.

III) POLITICA E HISTORIA

✓ Maquiavelo. El Príncipe. Diversas ediciones y traducciones.

✓ Hobbes. Leviatán. Ya señalado.

✓ Locke. Ensayo sobre el Gobierno Civil. En el volumen de filósofos ingleses ya citado.

✓ Montesquieu. Espíritu de las Leyes. Clásicos Garnier.

✓ Voltaire, Cartas sobre Inglaterra. Ib.

✓ Ensayo sobre las Costumbres y el Espíritu de las Naciones. Ib.

✓ Rousseau. Contrato Social. Con otras obras, ib.

Condorcet. Bosquejo de un Cuadro Histórico de los Progresos del Espíritu Humano. Boivin. Paris.

Hegel. Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal. Edición en la Biblioteca Filosófica de Mainer. Traducción -mía- publicada por la Revista de Occidente.

IV) LA EXPRESION LITERARIA DE LA IDEA MODERNA DEL MUNDO. DEL QUIJOTE AL FAUSTO.

Don Quijote y la razón y la realidad.

Fausto y la voluntad y el infinito.

121 Berkeley, George
B512t A treatise concerning
the principles of human
knowledge. Chicago, The
open court publishing co. 1920

194.1 - Descartes, René
D445d Discours de la méthode
Texte et commentaire par
Etienne Gilson. Paris. Lib. Philosophique
1947

192.4 - Hume, David
H 921a An inquiry concerning human
understanding and reflections from
a treatise of human nature.
Chicago, The open court ...
1921

193.2 - Kant, Emmanuel
D245m David Reiser
La métaphysique de Kant.
Paris. Presses universitaires de
France. 1950

110
H 465K K. E.
Heidegger, Martin
Kant. y problema de la metafísica
Trad. de Grad Ibscher Roth.
Rev por Elsa Cecilia Frost.
Mex-Bs Aires 1954

110
~~H 465K~~
848.54 Voltaire, François Marie Arouet de
V 935C Cuentos. Seis cartas sobre los ingleses.
Mex. SEP 1945

320.1 Montesquieu, Charles Louis de Secondat de la Brède
M 779d De l'esprit des lois. Paris Ed. Garnier 1956

320.81 Maquiavelo, Nicolás
M297ob Obras políticas. Trad
del italiano por Luis Navarro
Madrid. Lib. de la Vda. de
Hernando 1895
2 vols.
en el v. 2: El príncipe

320.1 Locke, John
L814e Ensayo sobre el gobierno
civil. Trad y preparar
de José Lamer, Mexico
Fidei cultura Ed 1941

320.1 Rousseau, Jean Jacques
R864c contrat social ou
principes du droit politique
précédé de discours etc.
Paris, Lib. Garnier Freres

H.G. 32355-56
Voltaire, François Marie
Arouet de
Ensayo sobre los costumbres y
el espíritu de las naciones y sobre
los principales hechos de la historia
desde Carlomagno hasta Luis XIII
Mex. Cia. Gral. de Ediciones SA
1960

24 de enero de 1969

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e °-

En vista de que ha habido necesidad de introducir algunos cambios en las reuniones del Programa de Investigación doy a usted a continuación las fechas establecidas hasta ahora:

30 de enero	Guillermo Palacios
11 " febrero	Prof. Moisés González N.

La reunión para comentar el informe de la señorita Lerner tendrá lugar en febrero en la fecha que comunicaré a usted oportunamente.

Las reuniones tendrán lugar en el salón 202 a las 11 de la mañana.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

Estudios previos a la tesis de doctorado en Historia de las Ideas

Pueden llamarse simplemente de postgraduados, o de licenciatura o ya de doctorado.

1er año

Sociología Metodológica. Este calificativo está destinado a señalar que el curso debe dar idea, ~~tanto, como~~ por lo menos, ^{como} de "contenidos sociológicos", de los métodos de ~~trabajo~~ ^{de} la investigación científica en la materia.

Teoría y Metodología de la Historia de las Ideas.

I) La Historia de las Ideas ~~en sus~~ ^{como} Filología y Documentación.

Curso práctico o de seminario, consistente principalmente en ~~analizar~~ ^{estudio} de textos ejemplares de la historia de las Ideas clásica y actual, a la elección de los cuales ~~debe~~ ^{debe} servir de introducción una historia tipológica de la historia de las Ideas, o una historia de las principales formas en que se ha hecho la historia de las Ideas hasta la actualidad.

II)

2º año

Historia social de México.

Teoría y Metodología de la Historia de las Ideas.

II) La Historia de las Ideas como etimología de éstas.

~~1er semestre~~ Sociología de las Ideas.

1er semestre. La Sociología filosófica: Sociología del Saber o del Conocimiento.

Dr. Dr. Víctor Ugarriz
Presidente de El Colegio.

Mi querido Presidente,

a un' me gusta precisamente, para un' un' me, las cosas; pero, por
si puede servir en algo, le copio la siguiente, relativa
a las cuestiones examinadas en la reunión del jueves.

I) Doctorado.

1) Una cuestión fundamental y previa.

El Doctorado es el acabado de los estudios. ¿los que se hacen
en El Colegio; no serán de dos clases? Unos, para acabados
doctorándose en el extranjero: como los orientales. Otros,
para acabados doctorándose aquí incluso los extranjeros:
los que versen sobre la realidad mexicana, historia, eco-
nomía, ideas... Si fuese así, no deberían organizarse
más doctorados, ni darse más títulos de doctor que los
segundos.

2) Definirlo muy genéricamente como grado de todos o sólo algunos estudios del Colegio.

3) En los estudios tradicionales, mantener el tradicional. En los nuevos, determinarlo debidamente, es decir, como producto de dos factores: la adaptación a la espe- cífica de los nuevos y cierta equivalencia con el tra- dicional, sin la cual se incurriría en un equivoco.

II) Estudios predoctorales de Historia

A) Alumnos de El Colegio

1) Completar los tres años de Maestría con hasta dos de postgraduados, de cursos generales en el sentido de exigirlos a todos los alumnos, pero especiales o especializados en el sentido de preparatorios o instrumentales para los campos de las tesis doctorales cultivables en El Colegio. Tendrán que ser, pues, más bien efectivamente instrumentales, metodológicos que pandémicos, sino que monográficos.

2) Determinar los campos de tesis en función de:
las personas disponibles
y los debilidades culturales de México.

B) Doctorandos de fuera

3) Si explorados, se concluye que lo necesitan, exigirles la totalidad o una parte de los cursos ^{anteriores} a que se refiere el número 1).

III) Participación de los alumnos en la vida de El Colegio

- 1) ~~Primera~~ Primera idea general previa: Si es posible adelantarse a los problemas con la previa potestación de soluciones, es importante, por estar preparados para resolver problemas, plantearlos — y crearlos. Plántese e'be y resuélvase, pero no se le diga nada a los alumnos antes de que ellos mismos forzaran a decirlo.
- 2) ~~Segunda~~ Segunda idea general previa: La vida informal de la escuela. Pero las formas pueden esclerotizarse. En particular, las jurídicas deben ser literalmente sólo conformadoras de la realidad existente. Mas en particular aún, los reglamentos son instrumentos de gobierno — pueden invocarse, por ejemplo, para denegar peticiones absurdas —, pero como son también trabas al gobierno, y no sólo al malo, sino también al bueno, es cuanto menos dudoso si no son peores que el gobernar sin ellos pero con responsabilidad efectiva.
- 3) Puesto que en El Colegio no se ha planteado el problema como en ~~los~~ ^{ciertos} centros de enseñanza superior del mundo entero, y por algo será, la solución anticipativa parece deber ser reforzar las características de El Colegio a que e'be debe que no se le haya planteado haber ahora el problema, que son las de los centros de enseñanza superior mencionados con el cierto subrayado:

- 6
- a) su profesorado y alumnado pequeño en número
 y su alumnado seleccionado muy especialmente;
- y b) la consiguiente relación posible y efectiva "maestros-discípulos", no "profesores-alumnos", única posible entre ~~para~~ docentes y discentes multitudinarios. El ideal de la enseñanza a la medida del individuo no es factible más que con muy pocos individuos. El peso aumenta cuantitativo a costa cualitativa: uniformación, ^{humillantes} relaciones impersonales, ~~institucionales~~ y conflictivas.
- 4) Para reforzar las características de El Colegio favorecedoras de la perfecta participación de sus alumnos en toda la vida de él, la idea de los "ser presenciales para profesores y alumnos" parece supramamente feliz. Merece que se la ensaye.
- 5) Tratar ^{los profesores y directores} tan efectivamente a los estudiantes como iguales en aquello en que lo son — personas —, que no sientan la necesidad de que se convierta ~~la igualdad~~ en exigible reglamentaria, institucionalmente, la igualdad — en aquello en que no son iguales: en la competencia técnica acerca de la organización de la enseñanza y los requerimientos de suficiencia.

En la reunión dije que una de las ventajas actuales
del Colegio era ser V. ingeniero. Naturalmente, quise
decir economista. Pero ¿por qué no lo dije, sino aquello?
Primero, porque con los años caí en ^{mal} testigos o lapso
como se dice. ~~Segundo~~ Pero quizá también porque el
economista es el ingeniero de las humanidades.
En todo caso, perdóneme usted.

LIBRERÍA DE CLASE:

1)	Biblia: Génesis y Éxodo	Sociedad Bíblica.
2)	" " " " " "	Pasajes escogidos.
3)	Evangelio de San Juan	
4)	Epístola a los Romanos	
5)	Santo Tomás. Suma. Colección Austral: Selección	
6)	Dante. Divina Comedia. Biblioteca Mundial: Selección	
7)	Marlowe. Corán. Azores escogidos.	

LIBRERÍA DE CLASE:

1)	Biblia: Job.	
2)	" " " " " "	
3)	Proverbios	
4)	Evangelio de San Mateo	
5)	Santo Tomás. Suma	
6)	Dante. Divina Comedia.	
7)	Evangelio de San Francisco	
8)	Imitación de Cristo.	

Me ha parecido que sería bueno que reuniera por escrito los puntos de vista que expuse en la conversación de ayer, acerca de las materias del plan, el orden de ellas en él y los métodos para enseñarlas y la manera de proceder con el plan y los puntos de vista. Pero antes pondré el principio dominante de todo: que el orden real de las cosas, en las históricas el

Materias de Historia

Orden. Empezar por lo más cercano cultural y cronológico-cronológico, o el orden sistemático de las disciplinas, como el de generalidad descendente a las especies, no es el orden didáctico de la enseñanza de ellas, que es el de lo más conocido a lo menos, y puede ser ^{hasta} el contrario del real o del sistemático, porque ~~lo más conocido~~ ^{únicamente} ~~lo más conocido~~ puede partirse para el conocimiento de lo demás, y lo más conocido puede ser lo más ^{cercano} ~~reciente~~ en el espacio y en el tiempo o lo más ^{poco} ~~específico~~; y que los métodos importan más que los planes.

mente e ir ampliando hacia lo más lejano en ambos aspectos. Lo que quiere decir empezar por la historia de México y de ella ir hacia aquellas por la que se explica o comprende, como la de España, la de América española y América en general, la de Europa occidental, hasta llegar, si hay tiempo y modo, hasta la de los pueblos con quienes el mexicano haya tenido hasta ahora menos relación. De pensar en formar especialidades, parece que éstas deberían ser ante todo en la historia nacional, por la asequibilidad de las fuentes y el conocimiento de la realidad en que viene teniendo lugar. Lo mismo quiere decir también empezar por la historia más reciente, narrándola como teniendo unos antecedentes y pidiendo una explicación por ellos, los cuales se encontrarán en la inmediatamente anterior, y así sucesivamente.

Método. Descargar a los profesores del enseñar lo que los alumnos pueden aprender en los manuales, exigiendo a ~~los alumnos~~ el conocimiento efectivo de éstos a los alumnos por medio de las pruebas adecuadas, para que el profesor pueda dedicarse en las clases a tareas de más entidad y que ya no pueden desempeñarse los manuales, como iniciar en el estudio y uso de las fuentes de conocimientos de los hechos consignados en los manuales, exponer los problemas ^{insolubles} ~~insolubles~~ de los que los manuales suelen hacer caso omiso, introducir en la interpretación profunda...

Otras II

Materias de ciencias humanas, como la sociología y la Economía.

~~Metodo~~. En vez de cursos de la teoría correspondiente, — con-⁽²⁾
ceptos capitales, métodos de investigación —, cursos de historia de
los respectivos objetos: de historia económica, de historia social,
pidiendo a los profesores que los utilicen, para iniciar por la vía
histórica en aquella teoría, ~~mostrando como~~ ^{procurando como} ~~haciendo~~ de los hechos históricos los
~~conceptos~~ ^{quieren} que se los comprenda o explique por medio de ciertos conceptos,
con empleo de ciertos métodos. A tales cursos ~~puede~~ ^{será} aplicable
~~lo~~ dicho del orden de los de materias de historia.

Orden. Más importante, quizá, que el colocarlos en un año u
otro — aunque ~~pueden~~ ^{parece} bien debieran estar en años avanzados — sería
el que no fueran todos obligatorios para todos, sino ~~obligatoria~~
~~significativa~~ ^{significativa} mente la opción por uno, de suerte que vinieran a ser
un inicio, por lo menos, de especialización, que pudiera proseguirse.
Entre ~~las materias~~ ^{los cursos} podría figurar uno de historia
de las ideas, para quienes tuvieran predilección por ella, hasta por
especializarse en ella. de sería aplicable lo dicho del método.

III

Materias filosóficas

Orden. La Antropología Filosófica puede colocarse donde se
quiera, pues no supone lo que la filosofía de las ciencias humanas,
en general, o la filosofía de la historia en especial. Estas suponen
~~algún~~ ^{el} conocimiento de las ciencias humanas o de la historia mismas,
puesto que son una reflexión sobre ellas, lo que las remite al
~~último año de los estudios~~ ^{IV (Hoja aparte) 2 bis}

V

Lenguas

Orden. Ningún hábito, ni físico ni psíquico, se adquiere
con la pura teoría o la actividad que debe llegar a ser habitual, sino
únicamente por medio de la repetición frecuente, periódica, de ella.
Las lenguas son repertorios de hábitos de ^{entendase} traducirlas, entenderlas,
hablarlas, hablarlas, escribir las. Por lo tanto, no pueden adquirirse
más que por la práctica diaria dentro de los límites de la fatiga,
lo que quiere decir un poquito cada día, pero todos los días.

Método. Depende de la finalidad que quiera conseguirse: si las
cuatro que integran el dominio de la lengua, o sólo alguna o al-
gunas de ellas. ~~La enseñanza~~ ^{La} enseñanza debe adecuarse íntegramente

Materia Didáctica.

Método. Mejor ^{quita!} que hacer de la manera de estudiar una materia aparte, pedir a todos los profesores que enseñen, no sólo la materia, sino la manera de estudiarla. Y que esta enseñanza no sea técnica, sino práctica, enseñando a los alumnos a utilizar los libros de la materia del profesor, a trabajar personalmente sobre esta materia... a hacer extractos, resúmenes, reseñas, de los libros; a buscar en las bibliotecas y archivos; a redactar pequeños trabajos parciales...

hacia la ^{1a} finalidad que quiera conseguirte. ¿Traducir? Las clases deben ser exclusivamente de traducción, y de los textos que se quieran que te lleguen a traducir. ¿Entender hablada? Las clases deben ser exclusivamente de audición ~~o un hecho probado de la didáctica de las lenguas que la lectura estorba con las grafías la adquisición de una buena pronunciación, que puede adquirirse únicamente por imitación fonética, sin interposición de imágenes visuales o gráficas.~~ ¿Hablar? Es un hecho probado de la didáctica de las lenguas que la lectura estorba con las grafías la adquisición de una buena pronunciación, que puede adquirirse únicamente por imitación fonética, sin interposición de imágenes visuales o gráficas. ¿Redactar? Las clases deben ser exclusivamente de redacción, y de aquellos escritos que deban llegar a redactarse efectivamente.

(1)

(4)

Adición sobre mis cursos, el año que viene.

No pudiendo ^{comprometerse del todo} hacer más que un curso y un seminario, me parece que el curso debiera ser el de Historia de las ideas que es el de Historia de nuestra idea del mundo que estoy dando, y que repetiría como curso anual que podría ofrecerse a los ^{primeros} estudiantes del primer año, a los que no ~~se~~ ^{podría} hayan ~~seguir~~ este año y les interesara seguirlo, en general a aquellas personas que tuvieran este interés; y que el seminario debiera ser ~~este~~ la continuación del de este año, para seguir con los trabajos iniciados en éste y que deben concluir en las tesis de quienes vienen haciéndolos.

La Antropología pudiera quedar para el año siguiente. Y la Filosofía y las Ciencias Humanas, y la Historia, para los últimos.

Pero no pretendo, en absoluto, que ~~reemplace~~ el anterior, parecerse impropio. Estoy sincera y perfectamente dispuesto a hacer lo que se estime más necesario y conveniente para los estudiantes o para El Colegio.

Me parece que en el escrito anterior se me escapó un punto, a pesar de ser importante.

El anteponer la Historia de lo más cercano en el espacio y el tiempo, no tiene sólo la razón didáctica recogida en el escrito, sino además otra: que El Colegio debe formar especialistas en la Historia de México — con todos los antecedentes y relaciones con otras que se requieran, pero sólo en cuanto requeridos por ella — ante todo: antes de pretender formarlos en Historias más lejanas, en las que probablemente formarían mejor en los lugares respectivos. Faltó por ella, concibo la anteposición de la Historia de México como el punto de partida de una dedicación a ella protendida a lo largo de los estudios y aún después de ellos, determinante, en función de ella, de todo lo demás.

Eao

Después de entregarme el escrito sobre la conversación acerca del plan de estudios, seguí pensando en el asunto, y se me ocurrieron algunas cosas más, que aquí le escribo, por si le resultaran interesantes.

Me pidieron mi parecer sobre un plan de estudios ya hecho, y lo que hice se redujo a dárselo. Pero si me hubieran pedido mi parecer para hacer el plan de estudios, lo que hubiera dicho hubiera sido muy diferente.

Todo plan de estudios de enseñanza superior, y no digo de post-graduados, que proceda por materias encargadas a ciertos profesores y que deban ser cursadas por todos los alumnos, a mi me parece, en principio, o por principio, anacrónico e inoperante, es decir, inadecuado para conseguir el fin principal de tales estudios, que no parece que pueda ser ya otro que el de formar gentes capaces de trabajar personalmente en una especialidad: porque ya no es posible formación alguna que no sea sólo en una especialidad; ni el trabajo en ésta para el cual forman los estudios de la enseñanza superior puede dejar de ser más o menos personal.

Ahora bien, semejante formación, no sólo no se consigue, sino que se impide que se consiga, si se hace a los estudiantes seguir cursos de muchas materias distintas con otros tantos profesores, o poco menos. Semejante formación sólo se consigue trabajando solamente con un profesor, o un número de profesores, que deben ser colaboradores muy cercanos y muy de acuerdo, todo a lo largo de la duración de los estudios: el profesor, o el grupo de profesores, enseñan a los alumnos toda lo que ellos mismos saben, ~~particularmente, su manera de trabajar, sus~~ ~~metódos, y donde llegan a los límites de su saber, piden a otros u~~ ~~otros su colaboración, definida exactamente por aquello para~~ lo que la piden. El plan de estudios presenta entonces un aspecto completamente distinto de los planes tradicionales por materias, incluso un aspecto invertido. En vez de un cuadro de materias

asignadas a ciertos profesores, y por años, para ser cursadas por todos los alumnos, una lista de profesores, o grupos de profesores, puestos de acuerdo previamente, para que cada alumno elija aquel con el que trabajará todo a lo largo de los estudios, a cambio de que el elegido le enseñará todo lo que pueda enseñarle.

Semejante organización no es ninguna utopía: fue la de El Colegio en sus primeros tiempos; así se formaron aquí los primeros becarios, empezando por Don y Leonán de Luna en Filosofía. A éstos se les dieron becas para que hicieran los estudios de Filosofía conmigo en toda la extensión y duración posibles: mediante un convenio con la Facultad, ésta les permitió seguir mis cursos anuales de ella, durante los cinco años de la Maestría y el doctorado, a cambio de cursos con otros profesores, que se les dispensaron; y encima, tenían el seminario en este Colegio, de donde salieron sus tesis.

Sólo con una organización ¹⁹⁵¹ hay "escuelas", de maestros y discípulos, no meras "clases", de profesores y estudiantes; y sólo las "escuelas" son productoras, creadoras — sean a base de laboratorios o de seminarios —, como deben ser las instituciones como El Colegio, cuya justificación principal a la larga son las publicaciones que de él han salido y salgan, desde libros científicos hasta informes o estudios para el Estado, o lo que además puedan ser.

Sería ingenuo, cuando menos, intentar una reorganización de El Colegio radical y de repente: pero quizá sería tan indicado emprenderla sin radicalismos con los planes de estudios nuevos o para quienes vayan a empezar estudios en El Colegio.

Ahora, otra cosa; ésta, en parte, personal.

A petición del Profesor Trejo, se reunieron conmigo unos estudiantes de Relaciones Internacionales. Algunos de ellos para pedirme que organizara un seminario de explicación de textos clásicos de filosofía relacionada con las ciencias humanas, o de éstas. Les dije que no podía aumentar mi trabajo de profesor, porque me faltan ya las fuerzas para hacerlo; pero después se me ocurrió una posible manera de complacerles, sin aumentar realmente ese mi trabajo.

Si doy el año que viene el curso que vengo dando este semestre, podría dedicar una de las dos horas a lección o lectura, como este año, y la otra al seminario solicitado. Sería, por lo demás, la articulación que han tenido siempre mis cursos universitarios: una hora de lección, conferencia o lectura mía, y la otra, de explicación de textos.

De hacerse, los textos elegidos deberían ser de Hegel, del que ha salido, por prolongación ^{por} reacción, la filosofía contemporánea, y no sólo la filosofía; y que es, de todos los mayores filósofos, el gran clásico de las ciencias humanas: filosofía del derecho, de la historia, del arte, de la religión...

1. Debe repetirse la Maestría en Historia. Este Departamento del Colegio puede reorganizarla en forma que haga mejor aún lo que la Universidad venía haciendo y parece que ni siquiera va a poder seguir haciendo, impedida por el número creciente de sus alumnos; y hacer, o hacer mejor, lo no hecho, o no hecho como puede hacerlo El Colegio, por los otros centros de enseñanza superior, es la justificación de éste. Pero la experiencia de lo que viene haciendo este Departamento aconseja repetir la Maestría reorganizándola conforme a los siguientes puntos.

2. Debe mantenerse el plan de grados del Departamento; Maestría y Doctorado; pero parece que habría que extender la Maestría por lo menos un año, doblando el tiempo dedicado a la Historia contemporánea, y prescindiendo de que para el Doctorado, grado que debe concederse esencialmente por una tesis, se requiriesen estudios posteriores a los de Maestría, como los que fueron objeto de examen en ocasión anterior y de propuestas precisas resultantes del examen.

3. Debe mantenerse el plan de materias, cursos y seminarios y, sobre todo, los métodos de trabajo en las clases y fuera de ellas por parte de los alumnos; en particular, la coordinación entre los cursos y seminarios de los distintos profesores.

4. Debe resolverse el problema planteado por los solicitantes de incorporación a los estudios en un momento ya más o menos avanzado de éstos, en el sentido de aceptarla siempre que el solicitante acredite, de la manera que determine el Departamento, tener una preparación equivalente a la de los alumnos a los que debiera quedar incorporado, pero sólo en este caso. Para el caso de que no la tuviera, pero estuviese dispuesto a adquirirla, debe contar el Departamento con los medios de ofrecerla, en los que debiera refundirse el año preparatorio.

Sr. Dr. Víctor Urquidí,
Presidente
El Colegio de México.

Mi querido Presidente:

A mí me ^{quita} ~~falta~~ precisarme, para mí mismo, las cosas; pero, por si puede servir en algo, le copio lo siguiente, relativo a las cuestiones examinadas en la reunión del jueves.

I. Doctorado

1) Una cuestión fundamental y previa.*

El Doctorado es el acabado de los estudios. Los que se hacen en El Colegio ¿no serán de dos clases?

Unos, para acabar doctorándose en el extranjero: como los orientales. Otros, para acabar doctorándose aquí incluso los extranjeros: los que versen sobre la realidad mexicana, historia, economía, ^{ideas...} etc. Si fuese así, no debieran organizarse más doctorados ni darse más títulos de doctor que los segundos.

2) Definirlo muy genéricamente como grado de todos o só lo algunos estudios de El Colegio.

3) En los estudios tradicionales, mantener el tradicional. En los nuevos, determinarlo debidamente, es de cir, como producto de ^{dos} ~~los~~ factores: la adaptación a lo específico de los nuevos y cierta equivalencia con el tradicional, sin la cual se incurrirá en un equívoco.

II. Estudios predoctorales de Historia

A) Alumnos de El Colegio

- 1) Completar los tres años de Maestría con hasta dos de postgraduados, de cursos generales, en el sentido de exigirlos a todos los alumnos, pero especiales o especializados en el sentido de preparatorios o instrumentales para los campos de las tesis doctorales cultivables en El Colegio. Tendrían que ser, pues, más bien efectivamente instrumentales y metodológicos que panorámicos, sino que monográficos.
- 2) Determinar los campos de tesis en función de: las personas disponibles y los desiderata culturales de México.

B) Doctorandos de fuera

- 3) Si explorados, se concluye que lo necesitan, exigirles la totalidad o una parte de los cursos a que se refiere el anterior número 1).

III. Participación de los alumnos en la vida de El Colegio

- 1) Primera idea general previa.* Si es prudente adelantarse a los problemas con la previa posesión de soluciones, es imprudente, por estar preparado para resolver problemas, plantearlos y crearlos.

Plantéese éste y resuélvase, pero no se les diga nada a los alumnos antes de que ellos mismos forzaran a decírselo.

- 2) Segunda idea general previa.* La vida informe degenera. Pero las formas pueden esclerotizarla. En particular, las jurídicas deben ser literalmente sólo conformadoras ^{de} la realidad viviente. Más en particular aún, los reglamentos son instrumentos de gobierno -pueden invocarse, por ejemplo, para denegar peticiones absurdas-, pero como son también trabas al gobierno, y no sólo al malo, sino también al bueno, es cuando menos dudoso si no son peores que el gobernar sin ellos pero con responsabilidad efectiva.
- 3) Puesto que en El Colegio no se ha planteado el problema como en ciertos centros de enseñanza superior del mundo entero, y por algo será, la solución anticipativa~~x~~ parece deber ~~se~~ reforzar las características de El Colegio a qué ^{este} ~~se~~ debe que no se le haya planteado hasta ahora el problema, que son las de los centros de enseñanza superior no mentados con el ciertos subrayado:
 - a) Su profesorado y alumnado pequeño en número y su alumnado seleccionado muy especialmente; y
 - b) La consiguiente relación posible y efectiva "maestros-discípulos", no "profesores-alumnos", única posible entre docentes y discentes multitudinarios. ~~judiciarios~~. El ideal de la enseñanza a la

~~enseñanza a la~~ medida del individuo no es hacede ro más que con muy pocos individuos. El ^{pero} ~~poco~~ aumento cuantitativo acarrea cualitativamente la ^{uni} ~~información~~ mecánica y las relaciones impersonales, humillantes y conflictivas.

- 4) Para reforzar las características de El Colegio favorecedoras de la perfecta participación de sus alumnos en toda la vida de él, la idea de los "ter^a presidenciales para profesores y alumnos" parece singularmente feliz. Merece que se la en-
saye.
- 5) Tra~~ba~~r los profesores y directores tan efectiva- mente a los estudiantes como iguales en aquello en que lo son -personas-, que no sientan la nece- sidad de que se convierta en exigible reglamen- taria, institucionalmente, la igualdad- en aquello en que no son iguales: en la competencia técnica acerca ^{de} ~~a~~ la organización de la enseñanza y los requerimientos de suficiencia.

En la reunión dije que una de las ventajas actuales de El Colegio era ser Vd, ingeniero. Naturalmente, quise decir economista. Pero ¿por qué no lo dije, sino aquéllo? Primero, porque con los años caigo más en deslices o lapsus como éste. Pero quizá también porque el economista es el ingeniero de las Humanidades. En todo caso, perdóneme usted.

ESTUDIOS PREVIOS A LA TESIS DE DOCTORADO
EN HISTORIA DE LAS IDEAS.

Pueden llamarse simplemente de postgraduados, o de licenciatura o ya de doctorado.

Primer año.

Sociología Metodológica.— Este calificativo está destinado a señalar que el curso debe dar idea tanto, por lo menos, como de "contenidos sociológicos", de los métodos de la investigación científica en la materia.

Teoría y Metodología de la Historia de las Ideas.—

- I) La Historia de las Ideas como Filología y Doxografía. Curso práctico o de seminario, consistente principalmente en estudio de textos ejemplares de la Historia de las Ideas clásica y actual, a la elección de los cuales debe servir de introducción una Historia tipológica de la Historia de las Ideas, o una Historia de las principales formas en que se ha hecho la Historia de las Ideas hasta la actualidad.

Segundo Año.

HISTORIA SOCIAL DE MEXICO.

Teoría y Metodología de la Historia de las Ideas.—

- II) La Historia de las Ideas como etiología de éstas:
Sociología de las Ideas.
Primer semestre: La filosófica: Sociología del saber o del conocimiento.
Segundo semestre: La Científica o técnica.

No parece que los estudiantes puedan llevar con la intensidad requerida más de un par de cursos por año, ni más de uno de seminario. Pero podrán y deberán llevar además uno o dos de

lenguas que puedan hacerles falta en vista de su más probable especialización.

Yo podría encargarme de la Teoría y Metodología de la Historia de las Ideas del primer año y del primer semestre del segundo, pero no del segundo semestre de éste. En defecto de este semestre podría darse un semestre de una disciplina muy cercana, provechosa y aprovechable además para y por los estudiantes de Literatura, la Sociología de la Literatura, que podría pedirse viniera a darlo uno de los fundadores de ésta, Roberto Escarpit, que estuvo hace un cuarto de siglo en el IFAL de aquí, de México.

Habría que planear, desde ahora, no sólo el desempeño de los otros cursos, sino el de mi reemplazo en los míos, pues será mucha ventura que llegue a darlos siquiera una primera vez. Por lo pronto, apunto que cuando Andrés Lira fué alumno de mis cursos en El Colegio en esta nueva etapa mía en la institución, era devotísimo de la Sociología del saber, en cuyas manos veía yo siempre algún libro de la materia.

El seminario de tesis de doctorado en Historia de las Ideas en los países hispánicos ampliable a los luso-brasileiros, se beneficiaría decisivamente de la cooperación con un seminario de Historia social de los mismos países, o algunos o alguno de ellos, o/y de Sociología aplicada a ellos, fuese en El Colegio mismo o en otra institución.

14 de marzo de 1969.

Sr. José Gaos
P r e s e n t e.-

Ruego a usted me diga si el progra
ma que va a seguir usted en su curso del
segundo semestre es el mismo del semestre
que acaba de terminar, así como si requie-
re usted nueva bibliografía.

Desearía tener esta información a
la brevedad posible para poder mandar hacer
los ejemplares necesarios para repartirlos
entre los estudiantes el primer día de clas
ses.

Muy atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A

22

5 de junio 1969.

Sr. Dr. José Gaos
P r e s e n t e.-

En vista del tiempo transcurrido desde que empezamos a reunirnos para revisar los trabajos de alumnos y profesores, el señor Urquidí tiene interés en examinar con nosotros lo que se ha he-cho para evaluar los resultados del trabajo colegiado.

Por tanto, nos reuniremos el día 19 de este mes a las 11 hs. en el salón 202.

Espero tenga usted a mano el an-te-proyecto del programa de investiga-ción del "CEH"; el informe de 1967-68 y el del 12 de febrero de este año.

Agradeceré mucho su puntual asistencia.

Atentamente.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

MCV/A



SECRETARIA DE COMUNICACIONES Y TRANSPORTES
DIRECCION GENERAL DE TELECOMUNICACIONES
SERVICIO TELEGRAFICO Y RADIOTELEGRAFICO CON TODO EL MUNDO

Prefijo y número—Procedencia—No. Palabras—Día—Hora—Indicaciones eventuales

ZCZC FME136
PARIS 24 11 1810

1969 VI 11 12:58

SR VICTOR URQUIDI EL COLEGIO DE MEXICO GUANAJUATO 125 MEXICO7DF

206 LAMENTO PROFUNDAMENTE FALLECIMIENTO DOCTOR GAOS
OCURRIDO DESEMPEÑO FUNCIONES PROFESORALES ESE COLEGIO
SILVIO ZAVALA

COL 125 7 206

RECIBIDO 11 JUN. 1969

NNNN

24 de junio de 1969.

Sra. María de los Angeles Gaos de Camacho
P r e s e n t e.-

Estimada señora Camacho:

He pedido al señor Andrés Lira que sea él quien recoja de sus manos los manuscritos del maestro Gaos, uno *exp.* que él titulaba "Historia de nuestra idea del mundo" y otro "El hombre".

Como expresamos a usted y a su familia en la reunión de ayer, estamos haciendo todos los arreglos necesarios para publicar estas obras respectivamente en El Colegio de México y el Instituto de Filosofía de la UNAM.

En nombre del Centro agradezco a usted profundamente la generosidad con que nos han cedido las obras del maestro Gaos.

Reciba usted mis más cordiales saludos.

María del Carmen Velázquez
Directora
Centro de Estudios Históricos.

24 de junio de 1969

MCV/A

25 de junio de 1969

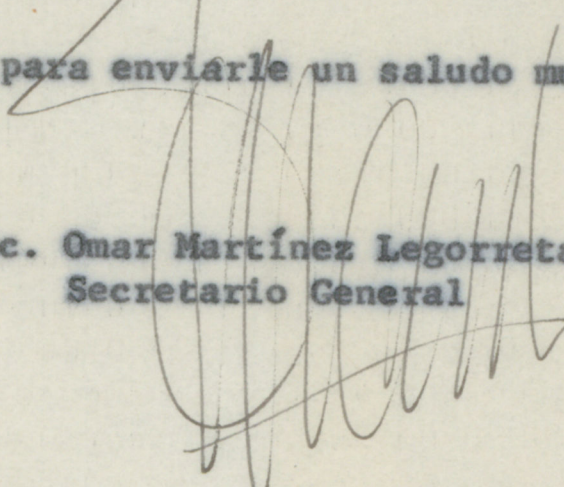
Sra. Ma. de los Angeles Gaos de Camacho
Sagredo 127 bis.
P r e s e n t e

Estimada señora:

Me es grato devolver a usted adjunto a la presente la foto del Maestro Gaos que tuvo la amabilidad de facilitarnos para reproducirla y poder tener algunas copias en El Colegio; le envío también una de las copias obtenidas. Algunas de las copias sacadas serán para darse a revistas que deseen publicar artículos sobre la vida y obra de su señor padre; espero que usted no tenga inconveniente.

Aprovecho la ocasión para enviarle un saludo muy cordial.

Lic. Omar Martínez Legorreta
Secretario General



Anexos

665
27 de junio de 1969

Sr. Lic. Jesús Cabrera Muñoz Ledo
Director General de Relaciones Culturales
Secretaría de Relaciones Exteriores
Nonoalco 1
P r e s e n t e

Muy estimado señor licenciado:

Me es grato hacerle llegar con la presente una copia fotográfica del Maestro José Gaos, que pudo obtenerse gracias a que los familiares nos proporcionaron la fotografía de que se sacó. Esta fotografía, como usted nos había indicado, se destinaría a la Embajada de México en Costa Rica, en vista del deseo expresado por el Sr. Embajador de México en aquel país de organizar la velada conmemorativa del Maestro Gaos; esperamos que sirva la copia enviada para los propósitos indicados.

Aprovecho la ocasión para enviarle un saludo muy cordial.

Lic. Omar Martínez Legorreta
Secretario General

Anexo

8 de julio de 1969

Sra. María de los Ángeles Gaos de Camacho
Sagredo 127 bis.
México 19, D. F.

Estimada señora:

Con la presente le hago llegar copias de algunos telegramas que se recibieron en El Colegio presentando las condolencias de los firmantes en ocasión del deceso del Maestro Gaos. Tal vez desee usted conservarlas.

Aprovecho la ocasión para saludarle muy atentamente.

Lic. Omar Martínez Legorreta
Secretario General

Anexos

15 de agosto de 1969

Sra. Ma. de los Ángeles Gaos de Camacho
Sagredo 127 bis.
P r e s e n t e

Muy estimada señora de Camacho:

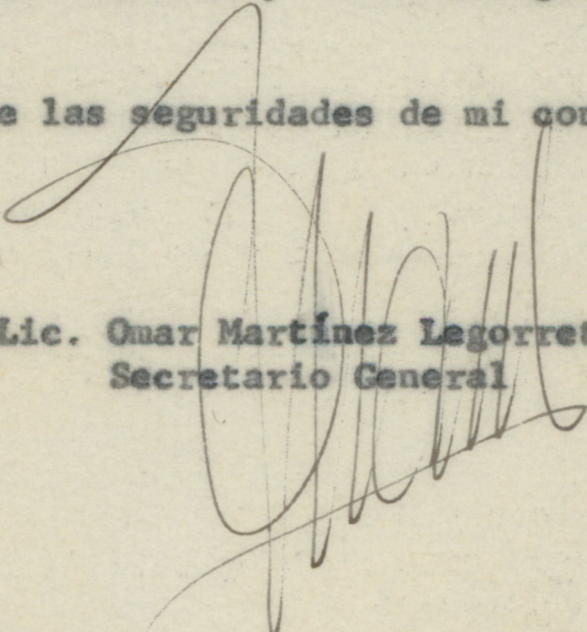
De acuerdo con sus deseos, me permito enviar a usted adjunto con la presente, la lista que se hizo de los libros, folletos y separatas que tuvieron la gentileza de obsequiar, de la Biblioteca del Maestro Gaos, para la Biblioteca de El Colegio de México.

Notará usted que en la página 38 van enlistadas las obras que se recibieron incompletas, porque perteneciendo a una colección, no se recibieron todos los tomos. De esa lista la Biblioteca de El Colegio desearía conservar las que van marcadas y completarlas si a usted le fuera posible con los otros tomos si ~~es~~ que formaban parte de la Biblioteca del Maestro Gaos; si no fuera posible completarlas desearíamos guardarlos igualmente.

Queremos agradecer a usted, una vez más y a sus familiares la deferencia y actitud tan generosa que han tenido para con El Colegio al entregar número tan importante de obras para la Biblioteca. Tenga usted la seguridad de que, como bien lo sabía el Maestro Gaos estos libros serán de verdadera ayuda a las actividades docentes y de investigación que se llevan a cabo en esta institución.

Me es grato reiterarle las seguridades de mi consideración muy distinguida.

Lic. Omar Martínez Legorreta
Secretario General



Anexo

CURSO DE
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA

Comprenderá, entre mediados de julio y mediados de noviembre, a lo sumo 16 clases, cada una de 2 horas separadas por un pequeño descanso. Las 12 primeras clases estarán dedicadas a lecciones o conferencias del profesor. Las restantes que pueda haber, a lo que se dirá más adelante.

Las lecciones o conferencias de las 12 primeras clases tratarán los siguientes temas:

Historia, denominaciones y clasificación de las Ciencias Humanas. La Filosofía de las Ciencias Humanas: su lugar dentro de la Filosofía y su interés.

La expresión verbal: la expresión misma, lo expresado por ella -- el pensamiento y sus objetos, los estados y movimientos del ánimo relativos a estos objetos --, su sujeto, su destinatario, la comprensión de la expresión por éste y la situación constituida por la expresión. Las ciencias como discursos o cuerpos de expresiones verbales.

Las Ciencias Exactas, puras y de la naturaleza, ciencias arquetípicas, como término de comparación para las Ciencias Humanas.

La Historia en general y su objeto, la historia.

Las Ciencias Sociales, en especial la Ciencia Política y la Economía y sus objetos, la política y la economía.

Las ciencias de productos objetivados de la cultura como, en especial, la Historia y la Ciencia teórica de la Literatura y su objeto, la literatura.

La Historia de las Ideas, en especial la de la Filosofía, y la Filosofía de la Filosofía.

Cada una de las ciencias tratadas especialmente lo será conforme a un mismo plan, suministrado por el estudio de la expresión verbal: las expresiones de la ciencia del caso, la articulación lógica de su pensamiento, sus objetos y las vías o formas de conocimiento de ellos, sus sujetos y la situación correspondiente, o sea, la gramática, lógica, gnoseología, ontología,

psicología, sociología y filosofía de la historia correspondiente; pero este plan será aplicado a un texto de la ciencia, del análisis del cual partirán las explicaciones pertinentes. Estos textos estarán tomados a obras como las siguientes:

Euclides. Elementos de Geometría. Tr. de J.D. García Bacca. Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México.

C. Huygens. Treatise on Light. Tr. S. P. Thompson. Macmillan. Londres.

Maquiavelo. El Príncipe.

J.S. Mill. Principios de Economía Política.

D. Alonso. Poesía Española. Gredos. Madrid.

Estudios de Historiografía Americana. El Colegio de México.

No siendo probable que las observaciones que desearan hacer los alumnos a las lecciones o conferencias desde el comienzo de ellas, estuviesen tan bien hechas como las que podrían hacerles una vez finalizadas, se les recomienda que a lo largo de ellas vayan a notando las observaciones que se les ocurran, y al final redacten las que entonces les parezcan, entre las dignas todavía de hacerse, más importantes, y entreguen la redacción al profesor: éste dedicará a contestarlas las últimas clases.

A continuación se indican algunas obras que pueden servir de preparación, término de comparación o/y complemento del curso, elegidas entre las más asequibles en nuestro medio, las más de las cuales son ya clásicas de su tema; a ellas se agregan las del profesor que constituyen los antecedentes y complementos más propios del curso o/y más cercanos a él.

F.S.C. Northrop. The Logic of the Sciences an the Humanities. Macmillan. Nueva York.

K. Bühler. Teoría del Lenguaje. Tr. J. Marías. Revista de Occidente. Madrid.

F.I. Toranzos. Introducción a la Epistemología y Fundamentación de la Matemática. Espasa-Calpe. Buenos Aires-México.

H. Reichenbach. Objetivos y Métodos del Conocimiento Físico. Tr. E. Imaz. El Colegio de México.

E. Cassirer. Las Ciencias de la Cultura. Tr. W. Roces. Bre-

- viarios del Fondo de Cultura Económica, No. 40.
- M. Bloch. Introducción a la Historia. Tr. P. González Casanova y M. Aub. Breviarios del Fondo, No. 64.
- K. Mannheim. Ideología y Utopía. Tr. S. Echavarría. Fondo de Cultura.
- J. Miranda. El Método de la Ciencia Política. Jornadas de El Colegio de México, No. 40.
- L. Robbins. Naturaleza y Significación de la Ciencia Económica. Tr. D. Cosío Villegas. Fondo de Cultura.
- E. Ermatinger, ed., y otros. Filosofía de la Ciencia Literaria. Fondo de Cultura.
- A. Reyes. El Deslinde. El Colegio de México y Obras Completas, tomo XV.
- O. Paz. El Arco y la Lira. Fondo de Cultura.
- M. Scheler. Sociología del Saber. Tr. J. Gaos. Revista de Occidente.
- V. Yamuni. Conceptos e Imágenes en Pensadores de Lengua Española. El Colegio de México.
- J. Gaos. De la Filosofía. Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- El mismo. Notas sobre la Historiografía. En Historia Mexicana, No.
- El mismo. ¿Qué clase de ciencias son las políticas y sociales? En Discurso de Filosofía. Universidad Veracruzana.
- El mismo. En torno de la Filosofía Mexicana. Tomo I. La Historia de las Ideas en México. México y lo Mexicano. Porrúa y Obregón.

100 e/

CURSO DE
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA

Comprenderá, entre mediados de julio y mediados de noviembre, a lo sumo 16 clases, cada una de 2 horas separadas por un pequeño descanso. Las 12 primeras clases estarán dedicadas a lecciones o conferencias del profesor. Las restantes que pueda haber, a lo que se dirá más adelante.

Las lecciones o conferencias de las 12 primeras clases tratarán los siguientes temas:

Historia, denominaciones y clasificación de las Ciencias Humanas. La Filosofía de las Ciencias Humanas: su lugar dentro de la Filosofía y su interés.

La expresión verbal: la expresión misma, lo expresado por ella -- el pensamiento y sus objetos, los estados y movimientos del ánimo relativos a estos objetos --, su sujeto, su destinatario, la comprensión de la expresión por éste y la situación constituida por la expresión. Las ciencias como discursos o cuerpos de expresiones verbales.

Las Ciencias Exactas, puras y de la naturaleza, ciencias arquetípicas, como término de comparación para las Ciencias Humanas.

La Historia en general y su objeto, la historia.

Las Ciencias Sociales, en especial la Ciencia Política y la Economía y sus objetos, la política y la economía.

Las ciencias de productos objetivados de la cultura como, en especial, la Historia y la Ciencia teórica de la Literatura y su objeto, la literatura.

La Historia de las Ideas, en especial la de la Filosofía, y la Filosofía de la Filosofía.

Cada una de las ciencias tratadas especialmente lo será conforme a un mismo plan, suministrado por el estudio de la expresión verbal: las expresiones de la ciencia del caso, la articulación lógica de su pensamiento, sus objetos y las vías o formas de conocimiento de ellos, sus sujetos y la situación correspondiente, o sea, la gramática, lógica, gnoseología, ontología,

93

psicología, sociología y filosofía de la historia correspondiente; pero este plan será aplicado a un texto de la ciencia, del análisis del cual partirán las explicaciones pertinentes. Estos textos estarán tomados a obras como las siguientes:

Euclides. Elementos de Geometría. Tr. de J.D. García Bacca. Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México.

C. Huygens. Treatise on Light. Tr. S. P. Thompson. Macmillan. Londres.

Maquiavelo. El Principe.

J.S. Mill. Principios de Economía Política.

D. Alonso. Poesía Española. Gredos. Madrid.

Estudios de Historiografía Americana. El Colegio de México.

No siendo probable que las observaciones que desearan hacer los alumnos a las lecciones o conferencias desde el comienzo de ellas, estuviesen tan bien hechas como las que podrían hacerles una vez finalizadas, se les recomienda que a lo largo de ellas vayan a notando las observaciones que se les ocurran, y al final redacten las que entonces les parezcan, entre las dignas todavía de hacerse, más importantes, y entreguen la redacción al profesor: éste dedicará a contestarlas las últimas clases.

A continuación se indican algunas obras que pueden servir de preparación, término de comparación o/y complemento del curso, elegidas entre las más asequibles en nuestro medio, las más de las cuales son ya clásicas de su tema; a ellas se agregan las del profesor que constituyen los antecedentes y complementos más propios del curso o/y más cercanos a él.

F.S.C. Northrop. The Logic of the Sciences and the Humanities. Macmillan. Nueva York.

K. Bühler. Teoría del Lenguaje. Tr. J. Marías. Revista de Occidente. Madrid.

F.I. Toranzos. Introducción a la Epistemología y Fundamentación de la Matemática. Espasa-Calpe. Buenos Aires-México.

H. Reichenbach. Objetivos y Métodos del Conocimiento Físico. Tr. E. Imaz. El Colegio de México.

E. Cassirer. Las Ciencias de la Cultura. Tr. W. Roces. Bre-

- viarios del Fondo de Cultura Económica, No. 40.
- M. Bloch. Introducción a la Historia. Tr. P. González Casanova y M. Aub. Breviarios del Fondo, No. 64.
- K. Mannheim. Ideología y Utopía. Tr. S. Echavarría. Fondo de Cultura.
- J. Miranda. El Método de la Ciencia Política. Jornadas de El Colegio de México, No. 40.
- L. Robbins. Naturaleza y Significación de la Ciencia Económica. Tr. D. Cosío Villegas. Fondo de Cultura.
- E. Ermatinger, ed., y otros. Filosofía de la Ciencia Literaria. Fondo de Cultura.
- A. Reyes. El Deslinde. El Colegio de México y Obras Completas, tomo XV.
- O. Paz. El Arco y la Lira. Fondo de Cultura.
- M. Scheler. Sociología del Saber. Tr. J. Gaos. Revista de Occidente.
- V. Yamuni. Conceptos e Imágenes en Pensadores de Lengua Española. El Colegio de México.
- J. Gaos. De la Filosofía. Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- El mismo. Notas sobre la Historiografía. En Historia Mexicana, No. 36
- El mismo. ¿Qué clase de ciencias son las políticas y sociales? En Discurso de Filosofía. Universidad Veracruzana.
- El mismo. En torno de la Filosofía Mexicana. Tomo I. La Historia de las Ideas en México. México y lo Mexicano. Porrúa y Obregón.

CURSO DE
FILOSOFIA DE LAS CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA

Comprenderá, entre mediados de julio y mediados de noviembre, a lo sumo 16 clases, cada una de 2 horas separadas por un pequeño descanso. Las 12 primeras clases estarán dedicadas a lecciones o conferencias del profesor. Las restantes que pueda haber, a lo que se dirá más adelante.

Las lecciones o conferencias de las 12 primeras clases tratarán los siguientes temas:

Historia, denominaciones y clasificación de las Ciencias Humanas. La Filosofía de las Ciencias Humanas: su lugar dentro de la Filosofía y su interés.

La expresión verbal: la expresión misma, lo expresado por ella -- el pensamiento y sus objetos, los estados y movimientos del ánimo relativos a estos objetos--, su sujeto, su destinatario, la comprensión de la expresión por éste y la situación constituida por la expresión. Las ciencias como discursos o cuerpos de expresiones verbales.

Las Ciencias Exactas, puras y de la naturaleza, ciencias arquetípicas, como término de comparación para las Ciencias Humanas.

La Historia en general y su objeto, la historia.

Las Ciencias Sociales, en especial la Ciencia Política y la Economía y sus objetos, la política y la economía.

Las ciencias de producto objetivados de la cultura como, en especial, la Historia y la Ciencia teórica de la Literatura y su objeto, la literatura.

La Historia de las Ideas, en especial la de la Filosofía, y la Filosofía de la Filosofía.

Cada una de las ciencias tratadas especialmente lo será conforme a un mismo plan, suministrado por el estudio de la expresión verbal: las expresiones de la ciencia del caso, la articulación lógica de su pensamiento, sus objetos y las vías o formas de conocimiento de ellos, sus sujetos y la situación correspondiente, o sea, la gramática, lógica, gnoseología, ontología,

psicología, sociología y filosofía de la historia correspondiente; pero este plan será aplicado a un texto de la ciencia, del análisis del cual partirán las explicaciones pertinentes. Estos textos estarán tomados a obras como las siguientes:

Euclides. Elementos de Geometría. Tr. de J.D. García Bacca. Scriptorum Graecorum et Romanorum Mexicana. Universidad Nacional Autónoma de México.

C. Huygens. Treatise on Light. Tr. S.P. Thompson. Macmillan. Londres.

Maquiavelo. El Príncipe.

J.S. Mill. Principios de Economía Política.

D. Alonso. Poesía Española. Gredos. Madrid.

Estudios de Historiografía Americana. El Colegio de México.

No siendo probable que las observaciones que desearan hacer los alumnos a las lecciones o conferencias desde el comienzo de ellas, estuviesen tan bien hechas como las que podrían hacerles una vez finalizadas, se les recomienda que a lo largo de ellas vayan anotando las observaciones que se les ocurran, y al final redacten las que entonces les parezcan, entre las dignas todavía de hacerse, más importantes, y entreguen la redacción al profesor: éste dedicará a contestarlas las últimas clases.

A continuación se indican algunas obras que pueden servir de preparación, término de comparación o/y complemento del curso, elegidas entre las más asequibles en nuestro medio, las más de las cuales son ya clásicas de su tema; a ellas se agregan las del profesor que constituyen los antecedentes y complementos más propios del curso o/y más cercanos a él.

F.S.C. Northrop. The Logic of the Sciences and the Humanities. Macmillan. Nueva York.

K. Bühler. Teoría del Lenguaje. Tr. J. Marías. Revista de Occidente. Madrid.

F.I. Toranzos. Introducción a la Epistemología y Fundamentación de la Matemática. Espasa-Calpe. Buenos Aires-México.

H. Reichenbach. Objetivos y Métodos del Conocimiento Físico.

Tr. E. Imaz. El Colegio de México.

E. Cassirer. Las Ciencias de la Cultura. Tr. W. Roces. Bre-

- viarios del Fondo de Cultura Económica, No. 40.
- M. Bloch. Introducción a la Historia. Tr. P. González Casanova y M. Aub. Breviarios del Fondo, No. 64.
- K. Mannheim. Ideología y Utopía. Tr. S. Echavarría. Fondo de Cultura.
- J. Miranda. El Método de la Ciencia Política. Jornadas de El Colegio de México, No. 40.
- L. Robbins. Naturaleza y Significación de la Ciencia Económica. Tr. D. Cosío Villegas. Fondo de Cultura.
- E. Ermatinger, ed., y otros. Filosofía de la Ciencia Literaria. Fondo de Cultura.
- A. Reyes. El Deslinde. El Colegio de México y Obras Completas, tomo XV.
- O. Paz. El Arco y la Lira. Fondo de Cultura.
- M. Scheler. Sociología del Saber. Tr. J. Gaos. Revista de Occidente.
- V. Yamuni. Conceptos e Imágenes en Pensadores de Lengua Española. El Colegio de México.
- J. Gaos. De la Filosofía. Centro de Estudios Filosóficos de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- El mismo. Notas sobre la Historiografía. En Historia Mexicana, No. 36.
- El mismo. ¿Qué clase de ciencias son las políticas y sociales? En Discurso de Filosofía. Universidad Veracruzana.
- El mismo. En torno de la Filosofía Mexicana. Tomo I. La Historia de las Ideas en México. México y lo Mexicano. Porrúa y Obregón.

LA NUEVA FILOSOFIA .

- ~~Lección~~ 1a. La orientaciòn : el historicismo.
2a. El tema : la filosofia misma.
3a. El tema: el hombre y el ser.
4a. El mètodo: fenomenològico: la teoria.
5a. El mètodo: fenomenològico: la pràctica.

El Profesor Gaos había iniciado en la Universidad Internacional de Verano en Santander, sometiendo a encuestas y tests a los profesores y alumnos, que se prestaron celosamente a ello, estos trabajos, destinados a recoger y sistematizar los términos y conceptos empleados en el lenguaje y en la vida corrientes para caracterizar a las personas, y a determinar los rasgos característicos de la personalidad de los distintos tipos de intelectuales (el hombre de ciencia en sus variedades, ~~el hombre de ciencia en sus variedades~~, el hombre de letras y el artista en las suyas, el técnico, el pedagogo, el político, etc.), lo que, además de su interés teórico, tiene aplicaciones importantes a la selección y a la orientación con respecto a los estudios superiores y a las profesiones liberales.

120