

EL COLEGIO DE MEXICO  
CENTRO DE ESTUDIOS ECONOMICOS

TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRIA EN ECONOMIA

Formación Profesional y Empleo: Un Caso Concreto:  
el Area Económico-Administrativa de la Univer  
sidad Veracruzana en la Ciudad de  
Xalapa

Ma. de la Luz Aguilera Mejía

Promoción 1963-65

Asesor: Profr. Eduardo Pérez Motta

Revisor: Profr. Francisco Giner de los Ríos

1987

## I N D I C E

Capítulo I	El papel de la Educación	1
	I.1. Enfoque funcionalista: Economía de la Educación	2
	I.2. Enfoque Marxista	5
Capítulo II	La Educación y el Empleo	11
	II.1. Enfoque Neoclásico	11
	II.2. Enfoque Marxista del Empleo	13
	II.3. Educación Superior y Empleo	16
	II.4. Revolución Tecnológica, Educación Superior y Empleo	18
Capítulo III	Formación Profesional y Empleo de los Egresados de la Universidad Veracruzana: El Area Económico-Administrativa. Lineamientos metodológicos	22
	III.1. Planteamiento de la investigación	22
	III.2. Ubicación y características del universo de estudio	23
	III.3. Técnica empleada, encuesta a profesionales y empleadores	25
Capítulo IV	Análisis de la Información de los Profesionales y Empleadores Entrevistados	28
	IV.1. Profesionales Entrevistados	28
	IV.1.1. Información general	28
	IV.1.2. Puesto actual y antigüedad en el puesto actual	29
	IV.2. Características Académicas de los Profesionales del Area Económico-Administrativa	33

IV.2.1. Situación Académica de los Profesionales	33
IV.2.2. Estudios de Postgrado y año de realización	34
IV.3. Experiencia profesional previa al puesto actual de los profesionales del área económico-administrativa	35
IV.4. Experiencia profesional en el área de la docencia de los profesionales del área económico-administrativa	35
IV.5. Experiencia en el ejercicio libre de la profesión de los profesionales del área económico-administrativa	36
IV.6. Experiencia en el trabajo y formación profesional	36
IV.7. Empleadores Entrevistados	46
IV.7.1. Contratación de personal	47
IV.7.2. Puestos de los profesionales	50
IV.7.3. Entrenamiento en el trabajo	53
IV.7.4. Evaluación profesional	54
Capítulo V CONCLUSIONES	56
APENDICE ESTADISTICO	
BIBLIOGRAFIA	

## I N T R O D U C C I O N

Uno de los problemas más serios que aqueja a nuestro país en nuestros días es el desempleo, problema estructural siempre presente en los países subdesarrollados y ahora agudizado por la presencia de la crisis.

Son múltiples los factores que causan el desempleo; desde los de origen demográfico, hasta los de carácter económico, no olvidando aquellos de orden político y social. No obstante; dentro de la complejidad del fenómeno, hay un importante factor que es necesario tratar cuando se habla de desempleo y es el de la calificación de la mano de obra, que tiene una clara relación con el sistema educativo en general, y con la educación superior en particular, ya que es en este nivel terminal donde se genera la mano de obra mejor calificada.

Es por ello, que ante la problemática a la que se enfrentan las instituciones de educación superior, tales como su masificación, las críticas a su calidad académica, el desempleo y subempleo de nivel profesional, y las alarmantes repercusiones presentes y futuras que la revolución tecnológica tendrá sobre el empleo y los requerimientos de calificación de la mano de obra, surge la reflexión acerca de los efectos presentes y futuros que sobre la formación profesional tendrán todos estos factores, de donde se deduce la urgente necesidad para las instituciones de educación superior, de replantear la política a seguir para enfrentar esta situación en el corto y mediano plazo.

Sin embargo, es bien conocida la heterogeneidad de las características sociales, económicas, demográficas, etcétera, de nuestro país, que determinarán las modalidades que la problemática antes mencionada presentará en cada región, razón que nos conduce a proponer que, antes de decidir la política a seguir por las instituciones de educación superior, es necesario realizar estudios regionales que permitan delinear con bases firmes las medidas a seguir por cada institución.

En este sentido, la Universidad Veracruzana cuenta con un antecedente. En 1975, inicia su política de descentralización académica, como una respuesta a los problemas que entonces enfrentaba, entre los más importantes podemos mencionar: la absorción del 96% de la demanda social por educación superior en el Estado, la concentración de su población estudiantil en las carreras tradicionales, la saturación de algunas de sus carreras, y el deterioro de su calidad académica. El objetivo central de esta medida fue dotar al Estado de los cuadros profesionales acordes con las capacidades económicas de cada región.

Actualmente, ante las proporciones que ha tomado el desempleo en nuestro país, cuyos efectos regionales ya están presentes, la Universidad debe revisar su política en el aspecto en el que su quehacer académico se relaciona con este problema: la formación de sus egresados. Este trabajo es parte de uno más amplio cuyo objetivo es detectar e identificar la relación existente entre los profesionales egresados de la Universidad y el empleo. El caso de estudio al que nos referimos es el de los profesionales del área económico-adminis-

trativa de la ciudad de Xalapa,

La investigación consta de 5 capítulos: en el primero se presentan los diferentes enfoques que existen sobre el papel o importancia de la educación, el segundo se ocupa de la relación entre educación y empleo y sus diferentes interpretaciones. El capítulo tercero se refiere al planteamiento y particularidades metodológicas de la investigación empírica que se realizó sobre la formación profesional y empleo de los egresados del área económico-administrativa de la Universidad Veracruzana en la ciudad de Xalapa. En el capítulo cuarto se analiza la información captada en la encuesta aplicada a profesionales y empleadores y en el último apartado se presentan las conclusiones del estudio.

## CAPITULO I

### EL PAPEL DE LA EDUCACION

La educación se puede considerar un fenómeno universal, se presenta en todo tipo de sociedades desde la más primitiva hasta la más desarrollada, porque el proceso educativo implica toda una gama de relaciones con la ciencia, la economía, la política, las artes y las relaciones humanas. La función de la cultura, y también el proceso a través del que se modifica, corrigiendo o transformando, los valores de la sociedad.

Después de la segunda guerra mundial, el crecimiento demográfico, la aceleración del dinamismo económico, social, tecnológico y político, ha provocado un fuerte impacto sobre la educación: ha dejado de ser considerada como un bien en sí mismo para asignársele tareas cada vez más complejas. Hoy es parte de todo un proceso de desarrollo y progreso humano, a la vez que adquiere una importancia creciente como fuerza política.

En este contexto, no debe de sorprender que la educación haya sido enfocada por ciencias tales como la economía y la sociología, y dentro de ellas, sus diferentes corrientes, para conformar la llamada Sociología de la Educación.

Durkheim uno de los primeros en este sentido, analiza la función de la educación dentro de la sociedad y describe su papel como el instrumento que moldea al ser humano, tanto desde el punto de vista social como moral. Posteriormente a él, se toma a la educación como eje de la evolución de las

normas y valores, según los cambios de los sistemas sociales.

De esta manera, la corriente estructural-funcionalista plantea que la sociedad está jerarquizada en diferentes funciones, y para llenar estas, la educación se convierte en un medio para lograr el cambio de status, lo que implica movilidad social.

Otra vertiente de la Sociología de la Educación considera que la formación social no puede ser independiente del sistema productivo dominante. De esta corriente surge el enfoque marxista o sociopolítico de la educación.

Para ubicar el contexto en que se desarrollara la presente investigación, a continuación presentaremos a grandes rasgos los argumentos teóricos de dos de los enfoques que han sido y son sujetos de discusión en cuanto al papel que la educación juega en un proceso de desarrollo socioeconómico. En concreto nos referimos a la Economía de la Educación que se apoya en los fundamentos de la teoría económica neoclásica y la economía política de la educación, o enfoque marxista.

### I.1. ENFOQUE FUNCIONALISTA: ECONOMIA DE LA EDUCACION

La preocupación de los economistas por la educación, no es nueva, se encuentra desde los clásicos, hasta estudios relativamente recientes. En las décadas de los 50's y 60's surge abundante literatura en torno a la contribución de la educación al desarrollo económico, y se intenta medir la importancia de ese factor sobre el crecimiento económico. La investigación sobre la rentabilidad de la educación ha tomado

dos aspectos: la relación entre el gasto educativo total del país y el ingreso bruto nacional; y desde el punto de vista del individuo, la relación entre su educación e ingreso. Estos dos aspectos, a su vez, incluyen las relaciones entre las necesidades educativas y la ocupación.

Según la Teoría Económica prevaleciente en aquellos años, la variable más importante de la dinámica del crecimiento económico lo constituía la inversión, en forma de capital físico. Pero cuando se examina su relación con el desarrollo económico, no se logra explicar el aumento en el producto sólo a través del incremento en el capital. Todo lo que no puede explicarse, se adscribe, entonces, a un cuarto factor llamado residual, que incluye varios conceptos no fáciles de cuantificar; tales como la capacidad de organización y la investigación técnica, lo mismo que las características de la población de una nación: su salud, sus habilidades, su disciplina, su satisfacción por el trabajo, su capacidad para asimilar nuevas técnicas, etcétera. Estas características pueden ser desarrolladas por la educación, por lo que se deduce que el desarrollo de la educación es un instrumento relativamente seguro para aumentar el Producto Nacional Bruto.

En la década de los 60's aparece un nuevo concepto: la inversión humana. Un grupo de economistas, encabezado por Fisher, establece una nueva definición de capital como la integración de los elementos que rinden un flujo de ingresos en el tiempo, definición que incluye al hombre o a la fuerza de trabajo. En base a esta concepción, Schultz y otros, proce--

dieron a demostrar que todos aquellos elementos que adquiere el hombre y que son susceptibles de aumentar su productividad, son capital. En este sentido, las capacidades humanas útiles, los servicios de salud, la erogación en educación en cualquiera de sus niveles, se definen como inversiones en capital humano.

En este enfoque el mayor beneficio económico de la educación para un individuo, se refleja en el incremento que experimenta en su productividad, lo que se redundará en un aumento en su productividad marginal, y si se acepta que el salario es igual a su contribución marginal al producto, las inversiones en educación tendrán un efecto positivo sobre el nivel individual del ingreso; es decir, en un mercado de trabajo competitivo, el empresario estará dispuesto a pagarle más por sus servicios al trabajador de mayor calificación. En este orden de ideas, se presupone que habrá una estrecha correspondencia entre los recursos humanos generados por el sistema educativo y los requerimientos del sistema productivo; en consecuencia, el problema a resolver es el de adecuar la oferta de mano de obra calificada a la demanda ejercida por el aparato productivo.

A partir de estas ideas, puesto que el mercado no funciona de manera adecuada para obtener el equilibrio entre la oferta y demanda de recursos humanos necesarios para lograr el desarrollo económico, surge la necesidad de la planeación de la educación. En torno a ésta, se desarrolla un gran número de técnicas que incluyen múltiples modelos, desde los más

simples hasta los más sofisticados, En la década de los 60's se desarrolla una euforia por aplicar la planeación a la educación y por incluirla en todos los planes de desarrollo económico.

La educación se reduce de esta manera a ser analizada por los economistas en términos cuantitativos sin tomar en cuenta que es parte de un contexto social determinado.

Paralelamente al surgimiento de toda esta literatura y en relación al papel económico de la educación, aparece la concepción del papel de la educación en un contexto social. Al aceptar los sociólogos los postulados de la economía de la educación, se concibe a ésta como el mecanismo que eliminará las desigualdades sociales, ya que al mejorar el individuo económicamente, automáticamente cambiará de status social.

## I.2. ENFOQUE MARXISTA

Según el enfoque marxista -o neomarxista-, existe una crisis teórica que impide interpretar coherentemente el fenómeno educativo actual. Los estudios empíricos evidencian que el sistema educativo actúa como reflejo y refuerzo de la desigualdad socioeconómica ha llevado a muchos estudiosos de la educación a abandonar las concepciones que el neomarxismo califica como ingenuas y tradicionales y que atribuyen a la escolarización el poder de contribuir al desarrollo socioeconómico y a la evolución política de una nación, como canal de movilidad social ascendente y para distribuir o redistribuir los beneficios del crecimiento económico de un

país. Su análisis parte de la afirmación de que el sistema educativo es una necesidad de la clase dominante para reproducir las condiciones que la mantienen en el poder.

Los principales pensadores de esta corriente que han criticado, ampliado y superado las escasas ideas de los primeros teóricos marxistas —Marx y Lenin— sobre la educación, la ideología y la superestructura son: Gramsci, Althusser, Poulantzas y Martin Carnoy. En este apartado utilizamos fundamentalmente dos trabajos de este último para resumir la evolución de la interpretación marxista de la educación en sus diferentes etapas y enfoques: 1/

La teoría marxista sobre la educación y la sociedad está basado en el análisis histórico de las clases sociales, según el cual, el comportamiento individual es producto de las fuerzas históricas, y sus condiciones materiales.

Conforme cambian las condiciones materiales, a través de la lucha de clases, cambian también las relaciones en tre los individuos y sus posiciones sociales diferentes, que están determinadas por la organización social de la producción y por sus relaciones con la producción. El individuo y las instituciones son, por tanto, el producto histórico del desarrollo de la formación social y de las relaciones de producción.

Este enfoque ha atravesado por diversos periodos,

---

1/ Carnoy, Martin. La educación como imperialismo cultural. México, Siglo XXI, 1977.

1/ \_\_\_\_\_, Enfoques Marxistas de la Educación. México, C.E.E., 1984.

siguiendo la evolución y el desarrollo de las teorías marxistas sobre el estado capitalista y el papel que éste juega como representante de los intereses de la burguesía, como mediatizador de la lucha de clases y como reproductor del modelo.

Los últimos autores y especialmente Bordieu aseguran que el papel de la educación en este esquema ha ido cobrando cada vez mayor importancia en la medida en que, debido a la expansión y crecimiento de la economía capitalista y a las necesidades de su cambios tecnológicos, preparó no sólo ideológicamente el camino hacia las formas mediatizadas de la estructura política, económica y social del actual capitalismo, sino que sirvió para calificar a la mano de obra que el modelo requería. En este proceso jugó un papel importante como canal de capilaridad social y de distribución del ingreso.

Sin embargo, durante la última década en la que la expansión capitalista ha sido frenada, pero no así la ideologización mediante la cual la demanda social por educación ha seguido aumentando como un reflejo de las aspiraciones de escolarización para asegurar un papel en la estructura del empleo mediante la certificación de estudios, las oportunidades de empleo han disminuido drásticamente, no sólo por la falta de crecimiento económico, sino también por el proceso de automatización, ha hecho que la educación pierda ese papel tan importante en el proceso de ideologización y de reproducción del modelo capitalista.

Estos hechos, junto con el proceso de autonomía ins

titucional -real o legal- del sistema educativo, especialmente en sus niveles superiores, ha hecho de las instituciones escolares la fábrica de un ejército industrial de reserva y ha llevado al seno de las mismas el análisis de esta contradicción y a la conciencia de la lucha de clases, poniendo en estrecho no sólo el papel de la educación misma, sino también la teoría democrática del Estado.

De los resultados de este proceso histórico los marxistas esperan, a pesar de las reformas educativas que se implanten, un renacimiento de la lucha de clases abanderada por esa masa de escolarizados sin empleo o subempleados, o en última instancia, profesionales proletarizados; pero como esperan de este proceso una nueva etapa en esa lucha histórica de la clase social no pretenden hacer críticas del sistema mismo desde el punto de vista cuantitativo -oferta y demanda de empleo calificado- ni cualitativo -análisis, crítica y modificación de la curricula-; en el mejor de los casos proponen un sistema de educación no escolarizado en donde la comunidad, guiada por los intelectuales al servicio del partido ayuden a hacer conciencia de la lucha de clases, del proceso histórico y la creación de valores culturales socialistas.

No se pretende en este apartado del trabajo hacer una crítica detallada de la ideología marxista y su enfoque educativo, sino simplemente se resume como un punto de referencia teórico. Sin embargo, vale la pena advertir que la mayor parte de sus conclusiones se apoyan en estudios empíri

cos de los sistemas educativos de países altamente industrializados -Francia y Estados Unidos principalmente- y cuyas conclusiones no necesariamente son válidas para los países en vías de desarrollo.

En el caso de México el estudio de oferta y demanda de profesionales publicado por el CONPES en 1981 y sus proyecciones a 1990 demuestran que cuantitativamente hablando el modelo educativo nacional tiene un grado de ajuste más o menos congruente con las necesidades del país. El problema es cualitativo en dos niveles: el exceso de oferta de ciertas carreras y la demanda no satisfecha de profesionales en otras; y la mala distribución regional de la oferta y la demanda de empleo profesional. Sin dejar de considerar el análisis funcional de la curricula en términos de las características y necesidades de los empleos disponibles.

Todo ello sin negar el hecho de que la contracción de la economía de los últimos cuatro años pueda a mediano plazo, dadas las características de la inercia de la matrícula, provocar la situación de desempleo o subempleo tan agudizada en países altamente industrializados. Ni tampoco que en algunas universidades, sobre todo en aquellas que han crecido desproporcionadamente se empiecen a plantear teóricamente las preocupaciones marxistas de los teóricos que hemos resumido anteriormente.

Sin embargo, independientemente de las expectativas futuras sobre la recuperación o retroceso del crecimiento económico, es necesario actualizar los estudios correspondientes

a la adecuación de la currícula, no sólo en búsqueda de una mayor productividad, resultado de la mejor calificación, indispensable para el país en los momentos en que nuestra economía tradicionalmente cerrada y protegida, está a punto de abrirse a la competitividad internacional sino también para evitar las frustraciones profesionales y adecuar regionalmente la oferta y la demanda de los mismos.

## CAPITULO II

### LA EDUCACION Y EL EMPLEO

#### II.1. ENFOQUE NEOCLASICO

El problema del empleo ha sido contemplado dentro de los cuerpos teóricos presentados en el capítulo anterior.

El primero de los enfoques examinados, supone que el desarrollo económico de un país depende del grado de desarrollo de sus sistema educativo, por lo que este provee uno de los más importantes factores de la producción, los recursos humanos y de su productividad, que a su vez está determinada por el grado de educación que se posea, de ahí que sea necesario adecuar cuantitativa y cualitativamente al sistema educativo a los requerimientos del sistema productivo,

Si el sistema educativo es el medio principal de formación de recursos humanos requeridos por el mercado de trabajo, la importancia en los niveles educativos adquiridos por la población aumenta tanto para la fuerza de trabajo como para los empleadores. Si ésta tiene el tipo y nivel de escolaridad más demandado en el mercado de trabajo, tendrá más probabilidades de obtener un empleo bien remunerado, ya que el supuesto básico que se maneja es que los requisitos educativos para el empleo corresponderán a la calificación requerida para cada ocupación o trabajo,

Este razonamiento implica que el mercado de trabajo debe de funcionar adecuadamente, por lo que cualquier desequilibrio entre la oferta y demanda de trabajo -en otras pala---

bras: el desempleo-, es atribuible a la falta de concordancia entre el tipo y nivel de educación de la mano de obra y/o limitaciones externa al funcionamiento del mercado, que podrían ser factores institucionales tales como legislación y política sobre salarios, la existencia de los sindicatos, o la presencia de un alto dinamismo tecnológico,

De esta manera, el desempleo es un fenómeno coyuntural que se solucionaría si la educación proporciona la calificación laboral requerida para cada puesto de trabajo, mediante una vinculación directa entre la educación y el mercado de trabajo.

Por otra parte, también es importante la orientación de la demanda social por educación hacia el tipo de calificación requerida por el mercado de trabajo.

De acuerdo con este orden de ideas, la función del Estado, ante el problema del desempleo, debe ser la de facilitar a la población los medios para obtener la calificación requerida por el mercado de trabajo, ya que la condición para obtener un empleo, es que la calificación de la mano de obra corresponde a lo que el empleador demande. De acuerdo con este planteamiento, la razón principal del subdesarrollo económico está en el subdesarrollo educativo, puesto que a mayor nivel educativo se corresponde una mayor calificación laboral, con lo que se lograría un aumento sostenido de la productividad y el progreso técnico,

## II.2. ENFOQUE MARXISTA DEL EMPLEO

La explicación del problema del empleo de acuerdo con los lineamientos del enfoque marxista de la educación, según Gómez Campo 1/, se concentran en la teoría de la segmentación del mercado de trabajo. La premisa general de esta teoría es que la sociedad está formada por grupos sociales en conflicto, pero el grupo que detenta el poder económico determina, de acuerdo con sus intereses y valores, las oportunidades de ocupación que se le presentan al individuo y éstas dependerán del grupo o clase social al que pertenezca.

De acuerdo con esta teoría, el punto de partida sería analizar, la homogeneidad o heterogeneidad de los mercados de trabajo, la estructura ocupacional y su diferenciación jerárquica, la calificación de la fuerza laboral generada por la división del trabajo, la distribución ocupacional del ingreso y, dentro de este contexto, la acreditación educativa. El planteamiento básico de este cuerpo teórico es que el mercado de trabajo no es homogéneo, sino que está dividido en varios mercados desiguales y segmentos entre sí, a cada uno correspondería cierta estructura ocupacional jerárquica, que determinan niveles ocupacionales marcadamente diferenciados entre sí en términos de salarios, prestaciones sociales, condiciones de trabajo y responsabilidad laboral. Por otra parte,

---

1/ Victor Gómez Campo. "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación", Revista de la Educación Superior. No. 41 México, 1982 pp. 25-37

son exigidos, para cada nivel de empleo, diferentes requisitos educativos y adscriptivos, éstos, junto con el control del acceso a las ocupaciones impide la movilidad ocupacional, por lo que estos niveles ocupacionales se convierten en segmentos altamente diferenciados entre sí.

La segmentación del mercado de trabajo se presenta en dos niveles: la segmentación intraorganizacional cuya forma más general es la división entre la esfera del trabajo manual y la del intelectual. El segundo nivel es el existente entre dos ocupaciones de trabajo similares, según se ubiquen en el sector moderno, o en el sector tradicional, o en el sector informal, darán lugar a la segmentación intersectorial debido a que esas personas, con similar calificación y desempeñando trabajos similares, recibirán remuneraciones y condiciones de trabajo muy desiguales entre sí, según las características de la empresa en que cada uno labore,

Por lo tanto, la estructura de salarios estará determinada por variables exógenas al individuo, tales como: discriminación sexual, racial o social, en el mercado de trabajo; el poder monopólico en la economía de la empresa que ofrece el empleo; la división de la fuerza laboral en segmentos ocupacionales; el poder de los sindicatos en la negociación salarial; y el efecto que sobre los salarios tienen las altas tasas de subempleo y desempleo. Por lo tanto, los niveles de salarios de la mano de obra dependerá de razones sociales y políticas.

Bajo este razonamiento, el nivel de escolaridad de

la fuerza laboral está subordinado a las características de la segmentación ocupacional y los requisitos educativos asignados a cada ocupación están en función de su papel en la estructura ocupacional,

En resumen, las interpretaciones de la teoría de la segmentación laboral sobre las relaciones entre educación, ingresos, empleabilidad y desarrollo económico, son: 1) el aumento en la escolaridad de la fuerza laboral tiene un efecto importante sobre la productividad a nivel global, pero no existe ninguna asociación entre productividad laboral y determinados niveles de escolaridad; 2) el perfil educativo no determina los niveles de remuneración de la fuerza de trabajo, sino que dependen de su ubicación en diversos segmentos del mercado de trabajo; 3) las políticas gubernamentales sobre la reglamentación de los salarios, tienen mayor efecto sobre la distribución del ingreso que las políticas educativas o de capacitación de la oferta laboral; y 4) respecto al problema del empleo en los países subdesarrollados, las altas tasas de desempleo y subempleo se reducirán con el establecimiento de políticas estatales que se dirijan a aumentar la oferta de trabajo en aquellos sectores con alta potencialidad de empleo, En conclusión, para la teoría de la segmentación, el problema del empleo y sus relaciones con la educación se explica por la naturaleza del mercado de trabajo y no por los perfiles educativos de la mano de obra.

Para enfrentar el problema del empleo es imprescindible conocer la naturaleza del mercado de trabajo, lo que

permitiría delinear las medidas de política educativa necesarias para resolverlo.

### II.3. EDUCACION SUPERIOR Y EMPLEO

De acuerdo con los planteamientos teóricos expuestos en los apartados anteriores, se puede concluir que para ambos, existe una relación importante entre educación y empleo. Desde hace más de 10 años en nuestro país se han realizado gran cantidad de investigaciones que, con distintas modalidades y enfoques, han analizado la relación entre escolaridad y ocupación.

De todas las importantes conclusiones que han arrojado, nos ha interesado más la referente al cambio que ha registrado la demanda de empleadores en cuanto a requisitos de escolaridad para las diferentes ocupaciones, y específicamente su conclusión -de aceptación general- sobre el aumento en los requisitos de escolaridad para el empleo. Ello nos ha hecho reflexionar sobre el alto dinamismo que ha registrado nuestro sistema educativo en sus diferentes niveles, que a nuestro juicio, ha sido una resultante de varios factores: uno de ellos es el crecimiento demográfico, que a su vez ha generado un fuerte proceso de urbanización en nuestro país. Este ha presionado al sistema educativo provocando la expansión de la educación media y superior. La falta de oportunidades de empleo para los jóvenes, motivó hasta hace varios años- una política del Estado orientada a proporcionar facilidades de crecimiento del sistema educativo en esos niveles,

con el consecuente aumento en el presupuesto del gobierno destinado a educación, renglón que fue prioritario aquellos años.

Estos fenómenos —por una parte, del sistema educativo y por el otro, de los requisitos de empleo—, han dado por resultado que la población, con el fin de poder obtener un empleo, presione por ingresar al nivel superior, dando lugar a una gran cantidad de egresados, que al exceder la demanda con esa calificación, ha originado lo que se ha llamado "sobrecalificación" de la mano de obra. Estamos conscientes que no ha sido el exceso de profesionales el único factor que ha originado ese fenómeno, como ya se expresó en el apartado correspondiente: la teoría de los mercados segmentados es una posible explicación; otra sería la teoría del credencialismo; y también las imperfecciones del mercado de trabajo.

Ahora bien, el problema del desempleo y subempleo de nivel profesional puede también analizarse desde el punto de vista de la inmovilidad espacial del profesional. Este enfoque se basa en la observación de que el egresado tiene tendencia a permanecer o trasladarse a los grandes centros urbanos, ya que se supone que ahí es donde se encuentran las mejores oportunidades de trabajo, por la diversificación y tamaño del mercado laboral; si a esto añadimos que las grandes instalaciones universitarias se localizan en los centros urbanos importantes, el efecto sobre el problema que nos ocupa es todavía mayor. Otra forma de analizar el problema es a través de la calidad de la educación superior, la que desde hace varios años se viene cuestionando,

En resumen, son múltiples y variados los factores que influyen sobre la problemática del desempleo a nivel profesional, sin embargo, este problema en nuestros días se vuelve más preocupante por la situación de crisis que atraviesa nuestro país y a la que no se le ve solución a corto ni mediano plazo; es más, la panorámica futura del desempleo es más alarmante si tomamos en cuenta otro factor que desde hace varios años ha estado presente y cuyas perspectivas futuras se vuelven aterradoras en términos del problema que nos ocupa. Nos referimos a la Revolución Tecnológica.

#### II.4. REVOLUCION TECNOLOGICA, EDUCACION SUPERIOR Y EMPLEO

Los cambios tecnológicos que se inician desde la década pasada, están tomando en la actualidad los visos de una verdadera revolución tecnológica, con alcances tan amplios que no se limitarán al ámbito de las modificaciones en el sistema productivo, sino que habrá que visualizar sus efectos económicos, políticos y sociales. La experiencia histórica en cuanto a este proceso, nos advierte que se producirán importantes cambios en el sistema productivo que abarcarán: la organización de los procesos de trabajo, la división del trabajo -incluso a nivel internacional, lo que se reflejará en cambios en el equilibrio del poder de países y regiones-, las condiciones sectoriales de producción; y en la población en cuanto a su trabajo y condiciones de vida.

Ante estas nuevas circunstancias, habrá modificaciones en los requerimientos de la mano de obra, tanto cuantita

tivos, ya que al ser la revolución tecnológica intensiva en capital, afectará la generación de empleos y los requerimientos de especialistas y calificación de la mano de obra.

Otro aspecto de la revolución tecnológica se dará sobre la naturaleza del mercado de trabajo, generando la polarización de dos sectores: el sector moderno, que requerirá un número pequeño de trabajadores con calificación muy especializada; y el sector tradicional en donde se ubicará la mano de obra de menor calificación, agudizándose las diferencias en cuanto a la distribución del ingreso.

Uno de los efectos más directos de este proceso, producirá sobre el sistema educativo, ya que la rápida obsolescencia de conocimientos y habilidades productivas, volverá también obsoletos los sistemas y contenidos tradicionales de educación y formación profesional. Esto hace indispensable plantear qué tipo de cambios deberá sufrir el sistema educativo en toda esta problemática.

La relación entre educación, mercado de trabajo y cambio tecnológico, se ha examinado desde dos perspectivas diferentes. La primera de ellas concibe todo este fenómeno de manera positiva, su posición es de que el cambio tecnológico permitirá elevar el nivel de calificación requerido, puesto que habrá una demanda cada vez mayor de personal de alta calificación científica y técnica; y aún cuando hubiera una reducción de la demanda de mano de obra en el sector industrial, el sector de servicios sociales y las nuevas ocupaciones generales indirectamente por las nuevas tecnologías,

absorberán el excedente laboral liberado por el cambio, Por otro lado, el excedente económico generado por el aumento en la productividad, se canalizará hacia la creación de nuevas inversiones que producirán nuevas fuentes de trabajo.

En este contexto, el sistema educativo y en especial la educación superior, deberá de transformarse de acuerdo con los requerimientos de la nueva situación; es decir, será necesario, además de un cambio en los conocimientos impartidos, que éstos tengan la flexibilidad necesaria para adecuarse al dinamismo tecnológico. De acuerdo con esto, un objetivo central de las instituciones de educación superior será la investigación, sobre todo, la investigación cuya finalidad sea el desarrollo de una tecnología propia.

La segunda interpretación señala que la revolución tecnológica producirá una tendencia cada vez mayor hacia la descalificación cognoscitiva y ocupacional de la mano de obra, que permita un mayor control sobre este factor productivo al concentrar el conocimiento en los sectores más comprometidos con la clase en el poder. La revolución tecnológica favorece, además la concentración y acumulación del capital y el control sobre el poder de dirección y organización de la producción, la que tiende a simplificar las tareas de la fuerza laboral, asegurando así su subordinación.

Esta posición también prevee el efecto que la revolución tecnológica tendrá sobre el sistema educativo, ya que éste se enfrentará al problema de la descalificación técnica y cognoscitiva de la fuerza laboral. En este sentido, las instituciones educativas, sobre todo las de nivel superior, debe--

rán redefinir su papel en este nuevo contexto, Al respecto, se ha planteado la necesidad de una institución educativa abierta, flexible y participativa, que en lugar de conocimientos fragmentados, se ocupe del desarrollo integral de múltiples conocimientos que se aboquen a la solución a problemas actuales. Este conocimiento devendrá directamente de la participación, cuya base pedagógica sea la autogestión académica. De esta manera, se ofrecerá una formación integral y el desarrollo de capacidades múltiples, frente a las diferentes oportunidades de empleo. En otras palabras, se propone la desprofesionalización de la educación superior.

Ante la problemática examinada en los dos apartados anteriores, cuyos planteamientos implican la modificación drástica o paulatina de la educación superior, deseamos llamar la atención del peligro que representa hacer generalizaciones sobre la educación, que no son necesariamente válidos para todo el país. Infinidad de estudios han señalado la heterogeneidad económica, social, antropológica, política, etcétera de nuestra nación, ante este hecho, deseamos señalar que antes de llevar a cabo políticas educativas basadas en estudios de carácter general, es necesario hacer estudios regionales que reflejen la problemática específica a la que se tendrán que enfrentar los egresados de las instituciones de nivel superior.

## CAPITULO III

FORMACION PROFESIONAL Y EMPLEO DE LOS EGRESADOS DE LA UNIVER  
SIDAD VERACRUZANA: EL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. LINEA-  
MIENTOS METODOLOGICOS

## III.1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

Partiendo de lo antes expuesto la pregunta inicial de este trabajo sería ¿Cuál es el tipo de mercado al que se va a enfrentar el egresado de la Universidad Veracruzana?.

Si se supone que el principal mercado es el Estado de Veracruz y que, este es a su vez una unidad heterogénea, nos atreveríamos a decir que presenta mercados de muy diferente especialización; ya que el estado tiene dos regiones con un alto grado de desarrollo industrial (petroquímica y siderurgia), una de servicio y dos de agroindustria. Por ello la Universidad Veracruzana ha respondido a este desequi  
librio regional creando instituciones educativas en las 5 zo  
nas. En general se supone que la oferta de las carreras exis  
tentes en cada zona, son congruentes con las necesidades re  
gionales.

Ante el problema del desempleo, y ante las críticas sobre la calidad de la educación, se puede poner en tela de juicio la formación profesional de los egresados de la Uni--  
versidad Veracruzana. Esto se torna más crítico ante la in-  
minente llegada de la revolución tecnológica y justifica la necesidad de realizar un estudio que analice las relaciones del empleo de los egresados de la Universidad Veracruzana con su formación profesional en la situación actual, que per

mita visualizar las acciones a realizar en el futuro. De esta manera la Universidad Veracruzana dispondrá de bases objetivas para delinear su política de corto y mediano plazo.

La investigación planteada es de dimensión considerable, ya que la Universidad Veracruzana ofrece 54 carreras de licenciatura agrupadas en 6 áreas académicas: Técnica, Biológica-Agropecuaria, Humanidades, Económico-Administrativa, Ciencias de la Salud y Artes, distribuidas en las 5 zonas del Estado. Ante la imposibilidad de realizar un estudio global de todos los egresados, se ha planteado la investigación por etapas, siendo la primera de ellas la que se presenta en este trabajo.

### III.2. UBICACION Y CARACTERISTICAS DEL UNIVERSO DE ESTUDIO

Por razones de financiamiento, se eligió a la ciudad de Jalapa como área geográfica de estudio. Esta ciudad, capital del Estado de Veracruz, es parte de una de las zonas económicas importantes del Estado. Su población, en 1980 fue de 212,769 habitantes. Las actividades más importantes de la población económicamente activa son los servicios comunales, sociales y personales, y en segundo lugar, el comercio al por mayor, y menor, restaurantes y hoteles.

Por otra parte, la actividad económica relacionada con el funcionamiento de establecimientos financieros, con la explotación de bienes de inmuebles y con los servicios jurídicos; de contaduría, auditoría y teneduría de libros, resulta ser la de mayor significación dentro de la estructura

local y es mayor aún que la actividad del Estado, considerado en su totalidad. La razón de esta alta especialización en este tipo de servicios, es que la Ciudad de Jalapa concentra regionalmente los servicios de diversas instituciones financieras que apoyan la administración financiera de diversas dependencias del sector público federal y estatal, de la Universidad Veracruzana, de empresas descentralizadas, etcétera, es además, el centro financiero administrativo y jurídico de la actividad económica regional relacionada con la producción agropecuaria, con la agroindustria y con las actividades comerciales.

En contraste, las actividades relacionadas con la industria de transformación no son significativas a nivel estatal, por razones tanto de origen geográfica como económica, es decir, la topografía local y la carencia de un mercado regional todavía más amplio.

La información anterior nos indica que la ciudad de Jalapa está altamente especializada en el sector terciario de la economía, de donde se puede deducir que su mercado de trabajo está orientado hacia ese sector principalmente, por lo tanto, su demanda de mano de obra de nivel profesional estará dirigida hacia el tipo de profesional que favorece el desarrollo eficaz del sector servicios, y son los egresados de las carreras del área económico-administrativa los que apoyan directamente a este sector.

### III.3. TECNICA EMPLEADA, ENCUESTA A PROFESIONALES Y EMPLEADORES

En vista de que no existía información que se pudiera emplear para cubrir los objetivos de la investigación, se recurrió al trabajo de campo. Los pasos metodológicos para ello fueron los siguientes:

a) Detectar el tipo de instituciones que demandan profesionales del área económico-administrativa. Se encontró que serían instituciones del sector público en todos sus niveles, y empresas del sector privado: industria, comercio y servicios, incluyendo los servicios profesionales (despachos contables).

b) Elaboración del padrón de todas las unidades de estudio. El padrón incluía nombre de cada dependencia, dirección, responsable, número de profesionales de cada carrera del área de estudio. Para recabar esta información en el sector público se recurrió directamente a cada dependencia.

En relación al sector privado, se obtuvo el listado de causantes mayores y menores proporcionado por la Oficina de Hacienda del Estado. Se eliminaron los causantes mayores y por investigación directa, se obtuvo información acerca del número de profesionales de las carreras del área empleados en ese sector. Respecto a los servicios profesionales (despachos contables), se realizó investigación directa, desde su localización hasta la recolección de la información requerida. De esta manera, se conformó el padrón correspondiente al sector privado,

c) Una vez obtenido el universo y de acuerdo con las particularidades de cada carrera y de cada sector, (público y privado), se procedió, en su caso, a determinar el tamaño de la muestra y su distribución. Es necesario señalar que para las carreras de informática y estadística se tomó el total del universo, en razón de que el número de profesionales fue muy escaso, y con el fin de obtener información confiable.

d) La técnica para captar la información fue la de la encuesta, dirigida a profesionales y empleadores.

e) El instrumento para captar la información fue el cuestionario, aplicado directamente a profesionales y empleadores. Los cuestionarios se diseñaron principalmente en base a respuestas cerradas, con el fin de facilitar su análisis estadístico.

f) Se probó el cuestionario en cada uno de los sectores, con el fin de estimar el tiempo de levantamiento, grado de dificultad de las preguntas, interpretación de las mismas, etcétera.

g) Las unidades de estudio fueron: dependencias del ejecutivo estatal y federal, y de los ayuntamientos; organismos descentralizados, empresas paraestatales, y organismos políticos. En el sector privado las unidades de estudio fueron los establecimientos comerciales, industriales y de servicios. En estas unidades de estudio, se aplicaron directamente los cuestionarios a los empleadores y a los profesionales.

h) Una vez terminado el levantamiento de la encues

ta, se procedió a clasificar y tabular la información,

i) El siguiente paso fue el análisis de la información, cuyos resultados se presentan en el capítulo siguiente,

## CAPITULO IV

### ANALISIS DE LA INFORMACION DE LOS PROFESIONALES Y EMPLEADORES ENTREVISTADOS

#### IV.1. PROFESIONALES ENTREVISTADOS

##### IV.1.1. INFORMACION GENERAL

La información registrada en el cuadro número uno se refiere a la estructura por edad y sexo en cada una de las profesiones trabajadas. La mayor concentración estuvo entre las edades de 25 a 39 años, representando el 82% del total. Esta distribución nos indica una estructura de edad joven en el empleo de estos profesionales. Lo que puede explicarse por la expansión y descentralización que el sector público tuvo en años recientes, y por las necesidades de empleo que ello significa. A nivel de la distribución por sexo, el 34% del total pertenece al sexo femenino, porcentaje este relativamente bajo, que pudiera reflejar una inclinación menor hacia estas carreras por parte de las mujeres o una tendencia por parte del empleador a contratar elementos del sexo masculino.

En el cuadro número dos se captó a los profesionales de las distintas carreras por el tipo de institución en que prestaban sus servicios. Una observación que debe hacerse es sobre la baja absorción que presenta el sector privado: industria, comercio, servicios y despachos privados. Las razones se deben a que, en el padrón de contribuyentes que se tomo base fue depurado en términos de considerar únicamente a los causantes mayores; en segundo lugar hubo un alto grado de

dificultad en la aplicación de los cuestionarios en esta área; y en tercer lugar la demanda que se hace de estos profesionales es de manera indirecta a través de despachos, o en forma individual. Los despachos privados también presentaron dificultades en el levantamiento de los cuestionarios aun cuando se cubrió satisfactoriamente el tamaño de la muestra.

Los datos del cuadro nos muestran que el 70% del total de profesionales de esta área están distribuidos entre las dependencias federales, estatales y descentralizadas, de donde se deduce que el principal mercado de trabajo en la ciudad de Jalapa, se encuentra en los diferentes niveles del sector público. Puede notarse que el grupo más numeroso encontrado fue el de los contadores públicos y siguiéndole los administradores de empresas, en tercer lugar los economistas y por último los licenciados en estadística e informática. Esto último es explicable ya que estas dos carreras son de reciente creación.

#### IV.1.2. PUESTO ACTUAL Y ANTIGUEDAD EN EL PUESTO ACTUAL

La información referida al puesto actual y dependencia de trabajo de los profesionales estudiados se muestra en los cuadros tres a siete. Se destaca inmediatamente, al comparar las diferentes carreras, que el contador público tiene una mayor diversificación en su mercado de trabajo, ya que, a pesar de las dificultades encontradas para encuestar al sector privado, se captaron en este el 41% del total. Por

su parte en el sector público las instituciones de mayor captación de profesionales en esta carrera fueron las federales, estatales y descentralizadas con un 53% del total.

Sobre el puesto declarado por los Contadores Públicos entrevistados puede verse de una manera general que todos tuvieron correspondencia con su formación profesional. Para el sector privado la mayor frecuencia estuvo en un puesto denominado acorde con la carrera: contador general o jefe de despacho contable. En el sector público los puestos de mayor frecuencia estuvieron distribuidos entre auxiliar de contador, jefe de departamento, jefe de oficina, auditor, analista y jefe de sección como los más importantes; concentrando el 65% del total de profesionales en este sector.

Para la carrera de economía, se obtuvo que casi el único mercado que los absorbió fue el sector público, ya que desde la elaboración del padrón el sector privado registro muy pocos y ninguno de ellos contestó el cuestionario.

De los localizados en el sector público, el 42% trabajaba en el gobierno federal, el 33% en el gobierno estatal y el 15% en las descentralizadas. Entre estas tres dependencias se llevaron el 90% de los profesionales de esta carrera.

Por el lado de los puestos el 45% de estos profesionales se concentró en las categorías de analista y jefe de departamento. Además debe destacarse que la mayor parte de los puestos captados en el cuestionario denotan una cierta responsabilidad directiva.

Contra lo que pudiera esperarse la carrera de Administración de Empresas sólo fue absorbida por el sector privado en un 15% lo que es explicable ya que la ciudad de Jalapa no se caracteriza por tener un sector privado altamente desarrollado, aun cuando estos profesionales si estan en desventaja en comparación con los Contadores Públicos, ya que el sector privado absorbió un 25% de estos últimos profesionales. (Excluyendo los despachos contables).

En cuanto al sector público el 35% de los administradores estuvo en el gobierno estatal, el 23% en dependencias descentralizadas y el 21% en el gobierno estatal. En estas tres dependencias se encontraron el 79% de los profesionales entrevistados de esta carrera.

En relación a los puestos declarados el 39% se concentró en analista, jefe de departamento y jefe de oficina, posiciones estas bastante congruentes con la orientación de la carrera de administración de empresas. Debe destacarse que un 48% de estos profesionales estuvo distribuido en 12 puestos diferentes cuyo denominador común de manera general es el manejo de la administración. Aun sin ser significativos en términos cuantitativos esta fue la única carrera del área, donde se encontraron profesionales desempeñando actividades no correspondientes ni directa ni indirectamente con su formación profesional como fueron: secretaria, agente, bibliotecario, portero-checador y chófer.

Para la carrera de Estadística debe destacarse que esta es una de relativamente reciente creación en la Univer

sidad Veracruzana. Debe además añadirse que en este caso se levantó un cuestionario a todos los profesionales de esta carrera que se encontró laborando en las diferentes dependencias y que estuvo dispuesto a contestar el cuestionario, por lo que en realidad no se hizo una muestra sino un censo. De la información obtenida se resalta claramente que la ubicación de estos profesionales es en el sector público, ya que en el sector privado no se encontró a ninguno de ellos.

En cuanto al sector público el 54% trabajaba en las dependencias estatales, el 24% estuvo en las descentralizadas y el 22% en las federales. De acuerdo a los puestos declarados el 48% se concentra en analista especializado, lo cual corresponde adecuadamente a su formación profesional.

Por último la carrera de Informática también presenta las mismas características que la carrera antes analizada. Es de reciente creación y se incluyó a todos los que se encontraban laborando en las diferentes dependencias y colaboraron contestando el cuestionario. Todos se encontraron trabajando en el sector público. Así, más de la mitad de estos profesionales estuvo en las dependencias estatales y el resto se localizó entre las descentralizadas y federales. En general se dió una congruencia entre el puesto declarado y la formación profesional de los egresados de esta carrera.

En el cuadro número ocho se registró la antigüedad declarada en el puesto que ocupaban los profesionales al momento de la entrevista. Es notable que el 87% de los profesionales investigados se ubique en el intervalo de 0 a 5

años de antigüedad en el puesto declarado. Esto podría explicarse porque como ya se señaló, las edades de los entrevistados cayó en edades jóvenes lo que no podría conducir a muchos años de antigüedad en el puesto. Como más adelante veremos, el año de egreso de estos profesionales está en fechas recientes, lo que hace congruente lo encontrado. Y por último como ya se dijo la expansión del sector público podría explicar estos resultados.

#### IV.2. CARACTERISTICAS ACADEMICAS DE LOS PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA

##### IV.2.1. SITUACION ACADEMICA DE LOS PROFESIONALES

El cuadro número 9 muestra la condición de pasantía y titulados de los profesionales investigados. La información muestra que sólo el 24% del total de profesionales son titulados. Por carreras la de contador público muestra dentro de ella un 29% de titulados; por su parte las carreras de economía, administración y estadística muestra un porcentaje bastante similar, alrededor todas ellas del 20%. En el caso de informática no hubo ningún titulado, explicable esto por ser carrera de muy reciente creación, como se demuestra por los datos de terminación de los estudiados de estos profesionales.

Una posible explicación a la grave situación de que un 70% a 80% de los profesionales en ejercicio no esten recibidos, pudiera estar en que no lo han hecho por razones de trabajo, por falta de tiempo, por obstáculos en las facultades

des para recibirse o bien porque esto no es una exigencia por parte de las dependencias empleadoras.

El mismo cuadro 9 muestra los intervalos de terminación de los estudios de estos profesionales. Como puede verse la mayor concentración de años de egresos se concentra entre 1975 y 1985 representando el 80% del total. Por carreras la de mayor concentración en estos diez años es la de Administrador de Empresas con un 94%, siguiendo la de estadística con un 91%, la de economía con un 78% y la de contador público con un 68%. La posible explicación de haber encontrado un número tan elevado de recién egresados pudiera estar en dos razones: por un lado, en la década de los 70 las universidades registraron un alto crecimiento en su matrícula, y por el otro, pudiera suponerse que la experiencia no fue un registro importante para la obtención de un empleo.

#### IV.2.2. ESTUDIOS DE POSTGRADO Y AÑO DE REALIZACION

En el cuadro número 10 se muestra la cantidad de profesionales que realizaron estudios de postgrado. El dato en sí demuestra que no es importante, ya que solo un 8% de los entrevistados realizó algún tipo de estudios de postgrado, concentrados la mayor parte en estudios de maestría.

Una conclusión general que se puede sacar de los cuadros 9 y 10 es que el sector público en términos generales no exige ni una gran experiencia, ni una alta calificación, para emplear profesionales de esta área, como lo demuestra el hecho de que tres cuartas partes sean pasantes y sólo un 8%

tenga algún estudio de postgrado.

#### IV.3. EXPERIENCIA PROFESIONAL PREVIA AL PUESTO ACTUAL DE LOS PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA

La información captada en este aspecto pretendía ver si los profesionales entrevistados habían tenido o no una experiencia profesional previa al cargo actual desempeñado. Como lo muestra el cuadro número 11, el 74% de los entrevistados sí tuvo una experiencia profesional previa destacándose ésta en el sector público, aunque debe notarse que la respuesta a esta pregunta fue de opción múltiple, por lo que un mismo profesional pudo haber trabajado en varias dependencias del sector público y privado. A nivel de carreras los que muestran mayor movilidad son los Contadores Públicos tanto a nivel de gobierno como en el sector privado, lo cual podría implicar o un amplio espectro ocupacional o una alta inestabilidad en el trabajo.

#### IV.4. EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA DE LA DOCENCIA DE LOS PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA

En el cuadro número 12 se muestra la experiencia profesional que en el área de la docencia tuvieron los profesionales entrevistados. Como se ve sólo el 30% de estos reportó haber tenido este tipo de experiencia. Todas las carreras muestran que no hay una orientación definida hacia el área de la docencia. En el mismo cuadro 12 se muestra que el 31% tuvieron experiencia docente en el nivel de educación su-

perior, siendo el más bajo de los niveles en cuanto a experiencia se refiere el de la educación secundaria. De donde se deduce que estos profesionales no combinan la docencia en el ejercicio profesional.

#### IV.5. EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESION DE LOS PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA

De los profesionales entrevistados sólo el 31% declaró tener experiencia en el ejercicio libre de su profesión. Esta información se muestra en el cuadro número 13. Como se podría suponer son los contadores públicos los que mayormente ejercieron su profesión libremente. La mayor parte de este ejercicio profesional se realizó a través de despachos privados.

#### IV.6. EXPERIENCIA EN EL TRABAJO Y FORMACION PROFESIONAL

El análisis de este apartado estuvo dividido entre el puesto anterior y el actual por considerarse que esta información era relevante para los fines de la investigación. De acuerdo con los datos del cuadro 14, de los 486 profesionales entrevistados menos del 10% declaró que no hubo relación entre el puesto anterior y su formación profesional, el 24% declaró no haber trabajado antes y el grueso de los profesionales -67%- declaró que su puesto anterior si tuvo relación con su formación profesional. Una conclusión importante de esta información es que la mayor parte de los puestos anteriores al actual estuvieron de acuerdo con la formación

profesional, lo que bien puede significar que en la ciudad de Jalapa el mercado de trabajo si ofreció oportunidades de empleo -y estas fueron- congruentes con la formación profesional de los egresados de esta área.

Esto quedó confirmado al preguntarle a los egresados de cada carrera las áreas de su formación profesional en las que se apoyó para el desempeño de su empleo. De esta manera los Contadores Públicos (cuadro 15) se apoyaron principalmente en las áreas de contabilidad, administración, fiscal, auditoria, finanzas, presupuestos y costos, mismos que de acuerdo a la consulta realizada a maestros universitarios constituyen las áreas de mayor relevancia en la carrera. Si se analizan estas áreas por dependencias en donde prestaron sus servicios se observa una congruencia interna bastante lógica de acuerdo con las funciones que cada dependencia debe desempeñar.

Para los Licenciados en Economía (cuadro 16), las áreas en que más se apoyaron en el desempeño de su puesto anterior fueron las de planeación, desarrollo regional, administración, estadística y evaluación de proyectos en orden de importancia. Debe notarse que para esta carrera hubo una mayor dispersión en las respuestas ya que se registraron 28 áreas a diferencia de la carrera anterior en la que sólo hubo 12. Esto puede deberse a que la formación profesional del economista no es tan concreta como la del Contador Público. Lo que resulta de la observación de los datos del cuadro 16, es que las áreas de mayor frecuencia corresponden a aquellos cuya

aplicación es práctica y concreta, siendo esto consistente con las funciones de las instituciones en las que estaban empleados. Como ya se vió en el cuadro número 2, en el sector privado no se obtuvo información para esta carrera.

Los egresados de la carrera de Administración de Empresas (cuadro 17) se apoyaron fundamentalmente en las siguientes áreas: recursos humanos, contabilidad y administración, en orden de importancia. También en este caso hubo una gran dispersión en las respuestas aún cuando las tres áreas mencionadas son de las más importantes dentro de su plan de estu---dios. De nuevo resalta la correspondencia entre las áreas y las funciones de las instituciones registradas.

En el caso de los Licenciados en Estadística e in--formática (cuadros 18 y 19) se destaca que para la primera carrera las áreas más importantes fueron estadística y computación; mientras que en la carrera de Informática no se puede hacer ninguna inferencia significativa porque el número de profesionales fue pequeño, (18) y de ellos sólo seis habían tenido un empleo anterior.

Nuevamente los datos registran para la carrera de estadística que su mercado de trabajo es el sector público y la congruencia entre áreas de materias y las funciones de las instituciones en donde se aplicaron.

De los profesionales que declararon no existir relación entre el puesto anterior y su formación profesional, (9% del total), el 36% indicó que fue debido a ser el primer trabajo que le ofrecieron y 26% lo hizo por no haber encontrado

trabajo relacionado con su profesión, Esta situación podría explicarse en el hecho que ante la necesidad de trabajar, el profesional hubiera aceptado el empleo aunque no estuviera relacionado con su formación profesional (cuadro 20). Recuérdese que sólo el 9% de los profesionales entrevistados declaró la no existencia de esta relación.

Al preguntarle a los profesionales sobre la relación entre su formación y el empleo actual la primera parte del cuadro 21, muestra que sólo el 12% declaró que no existía esta relación. A nivel de carreras el porcentaje más alto -28%- recayó en los Licenciados en Economía, lo que significa una diferencia en relación al mismo dato cuando este se refirió al puesto anterior.

En la segunda parte del cuadro 21 se muestran las causas por las que no hubo relación entre la formación profesional y el puesto actual. Como puede verse todas las causas mencionadas -a excepción de "fue lo único que le ofrecieron"- presentan una distribución más o menos uniforme, de lo que se infiere que la búsqueda de un empleo en el mercado de trabajo de la ciudad de Jalapa no ofrecía grandes dificultades para los egresados actualmente en puestos que no tienen relación con su carrera fue bajo: 12%.

Los cuadros 22 a 26 muestran la relación entre las áreas de cada carrera en las que se apoyaron los profesionales y su empleo actual. En términos generales puede afirmarse

se que éstas corresponden a las mismas que se declararon cuando se les pidió la misma información en relación al puesto anterior desempeñado. Es conveniente señalar algunas diferencias. En la carrera de economía las dos áreas más importantes fueron planeación y desarrollo regional para el puesto anterior. Sin embargo para el puesto actual las áreas de mayor importancia fueron planeación, estadística y desarrollo regional. Para la carrera de informática, que para el puesto anterior no fue posible hacer ninguna conclusión por no existir información para el mismo, en el puesto actual se encontró que las áreas más importantes para el desempeño de sus actividades fueron análisis de sistemas de información y programación.

La información de los cuadros 27 a 31 indica por carreras cuales han sido las áreas que menos ha ocupado el profesional en el ejercicio de su carrera.

La carrera de Contador Público presenta en orden de importancia las áreas de: derecho (civil y laboral), economía, mercadotecnia, sociología y psicología y costos, como aquellos en la que menos se ha apoyado el profesional en su desempeño. Esta información es bastante congruente con la presentada en el cuadro 22, que muestra las áreas que si le han sido de utilidad. En este sentido puede verse que algunas áreas que aparecen en los dos cuadros presentan frecuencias muy bajas en el cuadro 22. La única área que presenta una excepción es la de costos, ya que la frecuencia presentada tanto de utilidad como de no utilidad es casi idéntica (31 y 32 respuestas en

cada caso), por lo que no se podría llegar a ninguna conclusión general sobre esta área. Vale la pena destacar que dentro de las respuestas que le niegan su utilidad prevalece las del profesional ubicado en el sector público; ocurriendo lo contrario en las respuestas positivas ya que en este caso le fueron de mayor utilidad al sector privado, lo cual sería consistente con la naturaleza del área.

En el caso de la carrera de Economía se destaca que un 32% de los entrevistados contestó no haberse apoyado para el desempeño de su profesión en el área de historia económica. El resto de las áreas mencionadas presentan frecuencias bajas, por lo que no podría decirse que estas son altamente significativas. Al compararse con el cuadro 23, en donde se muestran las áreas en las que si se han apoyado en el desempeño profesional se destaca que en términos generales las que aparecen como más importantes no aparecen en el cuadro 28, que registra las de menos utilidad. El hecho de que aparezcan una gran serie de áreas o materias bajas tanto en las que son de utilidad como las que no son, podría reflejar que los economistas se han orientado casi exclusivamente hacia el campo de la planeación, estadística y desarrollo regional.

Las áreas en las que la carrera de licenciado en administración de empresas muestran poca utilidad fueron en orden de mayor importancia: mercadotecnia, derecho, producción, economía y publicidad. En este caso si se encuentra una consistencia entre las respuestas positivas del cuadro 24 y las negativas del cuadro 29, ya que las áreas de mayor respuesta

negativa son también las de menor respuesta positiva. Las áreas de mayor respuesta negativa son las que están dirigidas al sector privado, pero las respuestas se concentran en profesionales ubicados en el sector público, por lo que el resultado es lógico, ya que estas áreas no son de mucha utilidad en el sector público.

Para la carrera de Licenciado en Estadística las áreas de mayor frecuencia en cuanto a su no utilidad en el desempeño profesional fueron: simulación, computación y probabilidad. Si examinamos el cuadro 25 en donde aparecen las que si tuvieron utilidad, encontramos que las no útiles o no aparecen o tienen una frecuencia muy baja. Por otra parte, en ambos casos -respuestas positivas y negativas- se nota una gran dispersión de las áreas por lo que no puede sacarse una conclusión sobre la validez o no de las mismas.

En el caso de la carrera de Informática las áreas de menor utilidad resultaron ser economía y contabilidad, mismas que en el cuadro 26 de respuestas positivas no son representativas. Se vuelve a señalar que en este caso el número de entrevistados fue pequeño, por lo que las respuestas en uno y otro caso son bajas, aún cuando si señalan claramente las áreas de mayor y menor apoyo para su ejercicio profesional.

El cuadro 32 muestra si los profesionales entrevistados tuvieron que estudiar por su cuenta y si lo hicieron por qué razones. Como puede verse sólo el 25% declararon no haber estudiado por su cuenta. De los que si lo hicieron las

razones de mayor frecuencia fueron: "por estar al día en su profesión", 46%; "por estar incluidas en el plan de estudios pero no bien impartidas", 20%, y "por estar incluidas, pero no actualizadas", 19%, de lo que se deduce que en realidad los planes de estudio necesitan urgentemente actualizarse. Aunque pudiera pensarse que las preguntas "por estar al día en su profesión" y "estar incluidas pero no actualizadas" son similares, lo cierto es que la respuesta a la primera pregunta aquí citada, implicaba aquellas materias que fueran nuevas para el ejercicio de la profesión; mientras que la segunda se refería a las materias ya incluidas en el plan de estudios pero que no estuvieran actualizadas.

A nivel de cada carrera se destaca que la más importante fue "por estar al día en su profesión", sin embargo para los Contadores Públicos las dos siguientes en orden de importancia fueron "por estar incluidas, pero no actualizadas" y "estar incluidas pero no bien impartidas". Para la carrera de Economía las dos en segundo lugar de importancia fueron "estar incluidas, pero no bien impartidas" y "por no estar incluidas en el plan de estudios". En el caso de los administradores de empresas coinciden en las respuestas dadas por los Contadores Públicos. En la carrera de Estadística por su parte, la segunda razón en importancia fue "por no estar incluidas en el plan de estudios". Por último en la carrera de Informática la única respuesta relevante fue "por estar al día en su profesión".

En el cuadro 33 se muestran las áreas que los profe

sionales entrevistados tuvieron que estudiar por su cuenta. Para los Contadores Públicos la respuesta más alta fue fiscal, siguiéndole contabilidad en importancia. Lo que es consistente con la pregunta anterior puesto que esas materias están incluidas en el plan de estudios, pero es necesario mantenerse al día.

En el caso de los economistas fue el área de planeación la que tuvieron que estudiar por su cuenta, siguiéndole en importancia estadística y proyectos (evaluación de). Debe notarse que aún cuando las frecuencias no son muy altas, la carrera presenta una gran dispersión de materias, lo que puede indicar que al estar incluidas en el plan de estudios, pero al no estar bien impartidas ni actualizadas, obliga al profesional a estudiar por su cuenta.

Para los Administradores de Empresas las áreas que más han tenido que estudiar por su cuenta fueron recursos humanos, sistema de computación, contabilidad, administración y finanzas. Todas estas áreas exceptuando computación, se encuentran incluidas en el plan de estudios y son congruentes con las respuestas del cuadro 32.

Para los Licenciados en Estadística las dos áreas de mayor frecuencia para estudiar por su cuenta fueron: técnicas de investigación y programación. Se podrá suponer por las respuestas del cuadro 32, que estas áreas no se encuentran incluidas en el plan de estudios.

Por último la carrera de Informática, se concentra a cinco áreas que fueron en orden de importancia: sistemas

operativos, programación, estadística, administración e inglés. Estas respuestas confirman lo registrado en el cuadro 32, ya que al estar incluidas en el plan de estudios, lo que los profesionales han tenido que hacer es actualizarse.

Los cuadros 34 a 37 muestran la opinión de los profesionales sobre las áreas que deberían profundizarse o incluirse en el plan de estudios. Como puede verse estas respuestas confirman lo analizado en páginas anteriores, ya que las frecuencias más altas de respuestas coinciden con el criterio generalizado de profundizar e incluir materias en el plan de estudios. Prevaleciendo el criterio de profundizar en las áreas de estudios.

Acorde con todo lo analizado la información del cuadro 38 muestra la opinión que sobre el plan de estudios tuvieron los profesionales entrevistados. De ellos el 63% respondió que era necesario actualizar las materias del plan de estudios y un 26% que sólo se necesitaba un cambio parcial. Respecto a cada carrera el porcentaje más alto sobre cambio parcial del plan de estudios está en la carrera de Economía. Es notable que en las preguntas extremas de cambio total del plan y ningún cambio, las respuestas no fueron significativas.

La última parte del cuestionario dirigido a los profesionales se refiere a su opinión sobre el aspecto práctico del plan de estudios, en este caso, el 99% señaló que hacía falta poner mayor énfasis en los aspectos prácticos de su profesión. A la pregunta de cómo lograrlo, los Contadores Públicos y administradores se inclinaron respectivamente en un 58%

y 50% por prácticas en la empresa siguiendo en importancia para estas dos carreras la impartición de seminarios -20% y 23%-.

Para la carrera de economía las dos respuestas más importantes fueron prácticas de campo y prácticas en la empresa (sector público o privado), con un 35% y 27% respectivamente.

En el caso de los licenciados en Estadística las respuestas más importantes fueron prácticas en la empresa (sector público) con un 36% y prácticas de campo con un 31%.

Por último la carrera de informática consideró como más importante la realización de prácticas en empresas 41% y en segundo lugar estuvo la realización de laboratorios con un 30%.

#### IV.7. EMPLEADORES ENTREVISTADOS

En este apartado se analizará la información recabada a los empleadores que colaboraron en la investigación. En total participaron 129 empleadores de los cuales 62 correspondieron al sector público y 67 el sector privado. Debe notarse que aunque el sector privado participó con más empleadores, en términos de profesionales contratados el sector público absorbió el 86% del total. Esta situación es explicable por que la ciudad de Jalapa presenta un mercado orientado hacia la prestación de servicios del sector público en general, y por otro lado en esta ciudad la parte industrial y comercial no es de gran magnitud, puesto que lo que prevalece son esta-

blecimientos pequeños.

#### IV.7.1. CONTRATACION DE PERSONAL

Dado que uno de los objetivos del trabajo fue ver qué requisitos de entrada presentaba el mercado de trabajo para los profesionales, en esta sección se captaron las formas y criterios de contratación de personal que los empleadores utilizan para estos efectos.

En el cuadro 40 se presenta la forma de contratación de personal profesional de confianza. Como puede verse hay una diferencia entre el sector público y el privado, ya que el primero se basa primordialmente en decisión personal y el segundo en méritos propios. Además debe notarse que mientras el sector privado utiliza casi exclusivamente la categoría "méritos propios", el sector público tiene una mayor diversificación para la contratación de personal ya que "bolsa de trabajo" y "méritos propios" son los criterios más importantes.

A nivel de sector público debe notarse que mientras que el gobierno federal se basa con mayor frecuencia en el mecanismo de bolsa de trabajo para la contratación, a nivel de gobierno estatal esto es decisión personal del empleador, de lo que podría deducirse que en el primer caso existen lineamientos objetivos para la contratación, lo que no necesariamente sucede en el gobierno estatal.

Sobre la contratación del personal profesional de base, el cuadro 41 muestra de nuevo una discrepancia entre el

sector público y el privado, ya que en el primer caso prevalece la contratación a través de sindicato y bolsa de trabajo; mientras que en el sector privado vuelve a destacar la decisión personal como la forma de contratación más usual. Podría pensarse que a nivel del sector privado una de las formas fuertes de contratación fueran los sindicatos, pero debe recordarse que en la ciudad de Jalapa prevalecen pequeños establecimientos por lo que podría esperarse que los sindicatos -si es que existen- no tuvieron fuerza por la cantidad de personal que representan.

En el cuadro 42 se muestra la consistencia de lo analizado anteriormente, ya que la unidad responsable de la contratación para el caso del sector público lo constituyó el departamento de selección, mientras que en el sector privado lo fue el de decisión personal del responsable. Nótese de nuevo la diferencia entre gobierno federal y estatal, ya que en el segundo la decisión personal del responsable tuvo el segundo lugar en importancia. Esto es bastante congruente con la forma de contratación declarada en este sector.

El análisis de los criterios de selección de personal se encuentra en el cuadro 43. Para el sector público se tiene que los criterios más relevantes fueron en orden de importancia: examen de aptitudes, examen curricular y examen psicométrico. Por su parte el sector privado utiliza con una mayor frecuencia el examen de aptitudes, aunque también el examen curricular es tomado en consideración. A nivel del sector público la diferencia entre el gobierno federal y esta

tal prevalece nuevamente, Este último basa primordialmente su criterio de selección en el examen curricular, situación esta congruente si se piensa que la forma de contratación mayoritaria de este sector fue la decisión personal. Por su parte el gobierno federal que basa su contratación en bolsa de trabajo, apoya sus criterios de selección en el examen curricular y en el de aptitudes.

En el cuadro número 44 se captó el grado de organización interna de las instituciones investigadas con la finalidad de conocer si cuentan o no con una organización interna adecuada, lo que diría si saben emplear eficazmente al personal que contratan. Asimismo indicaría el grado de desarrollo y planeación administrativa de cada institución.

Los indicadores seleccionados para obtener lo antes mencionado fueron el saber si se contaba con un catálogo de puestos y un organigrama. Los datos obtenidos muestran que en el sector público el 67% cuenta con un catálogo de puestos y el 90% con un organigrama. Esto indudablemente muestra un interés del gobierno por organizarse de manera eficiente, aunque es el gobierno federal el que de acuerdo con estos indicadores está mejor organizado internamente, ya que el 83% de sus dependencias declaró tener catálogo de puestos y el 91% un organigrama. En relación al sector privado destaca el hecho de que el 70% declaró no contar con un catálogo de puestos y el 33% no cuenta con un organigrama. Resultado este consistente con las características de desarrollo que el sector privado tiene en la ciudad de Jalapa.

#### IV.7.2. PUESTOS DE LOS PROFESIONALES

En los cuadros 45 a 54 se captó la información sobre los puestos y áreas en donde los empleadores declararon emplear a los profesionales del área económico-administrativa.

Para la carrera de contador público se encontró muy marcada la diferencia entre los puestos que se ocupan en el sector público y el privado. Para el primer caso se nota que la función que cumple un contador es más orientada hacia puestos administrativos; mientras que en el sector privado las funciones están más de acuerdo con las áreas de estudio básicas de la carrera. En total el mayor número de frecuencias estuvo en los puestos de contador general, contador, jefe de departamento y auxiliar contable. El puesto de contador general se registra únicamente para el sector privado, mientras que el de jefe de departamento se localiza en un 90% en el sector público. Los servicios exclusivamente como contador tienen la misma importancia en los dos sectores. Dentro del resto de los puestos - que no presentan frecuencias muy altas - debe destacarse el de auditor y asesor. El primero se ubica principalmente en el sector público; en tanto que el asesor se concentra básicamente en el sector privado, cuestión ésta explicable ya que al ser la mayor parte de las empresas del sector privado de tamaño pequeño sí requerirían los servicios de un contador para asesorarlos en sus funciones financieras y administrativas.

Respecto a las áreas en donde se emplean a los contadores públicos, captados en forma de sección, oficina, de--

partamento, etcétera, muestran la consistencia de los datos anteriores ya que las áreas de mayor frecuencia son las de contabilidad y administración, estando la primera en el sector privado, y la segunda en el sector público. También merece mencionarse las de recursos financieros, contraloría, auditoría, y presupuesto que corresponden perfectamente a los primeros seis puestos de mayor frecuencia registrados en el cuadro 45.

Respecto a la carrera de Licenciado en Economía se confirma lo que ya se ha dicho en otras partes de este trabajo, el sector privado en su mayor parte no emplea a este tipo de profesionales, ya que sólo tres instituciones declararon emplearlos. Los puestos encontrados en el sector público en donde con mayor frecuencia emplean a un economista fueron los de analista y jefe de oficina. El puesto de analista representó aproximadamente el 40% del total. Al observar los datos del cuadro 48 que se refiere a las áreas en donde se emplean a estos profesionales, nuevamente se confirma lo observado en el cuadro anterior, puesto que la información se concentra en las áreas de planeación, programación y evaluación, y programación y presupuestos.

Para la carrera de Licenciado en Administración de Empresas, los puestos más frecuentes y que se registran casi únicamente en el sector público fueron el de administrador general y el de analista. Es de hacerse notar para esta carrera que, de acuerdo a lo declarado por los empleadores, los administradores de empresas están desempeñando tanto en

el sector público como en el privado funciones de acuerdo con la formación básica de su carrera, ya que la mayor parte de los puestos recáe en jefes, gerentes, ejecutivos, administrador, etcétera.

El cuadro 50 confirma lo antes descrito ya que en el se ve la congruencia de las áreas en donde los administradores fueron empleados, destacándose la de coordinación administrativa y organización y método, como las principales.

Los cuadros 51 y 52 que muestran los puestos y las áreas en donde se emplearon a los profesionales de la carrera de estadística, son congruentes, aun cuando los puestos no especifican las funciones, al compararlos con las áreas se encuentra una adecuación entre el ejercicio profesional y la carrera.

Por último la carrera de Informática muestra el mismo patrón que el presentado en la carrera de Estadística (cuadros 53 y 54). No se ven discrepancias significativas entre el ejercicio profesional y la carrera.

En el último apartado de esta sección se concentró la información sobre el número total de profesionales empleados por los sectores públicos y privados. En el cuadro 55 se muestra que el 86% de los profesionales declarado por los empleadores se encontraban trabajando para todos los niveles del sector público, encontrándose el resto en el sector privado. Dentro de la estructura ocupacional del área económico-administrativa dada por los empleadores, el Contador Público es el que aparenta tener mayor demanda tanto por el sector públi

co como por el privado (55% y 58% respectivamente). La segunda carrera en importancia tanto para un sector como para el otro fue la de administración de empresas, presentando casi la misma importancia relativa en cada sector. Del resto de las carreras se puede decir que su demanda está casi exclusivamente en el sector público.

#### IV.7.3. ENTRENAMIENTO EN EL TRABAJO

La intención de la información captada en el cuadro 56 fue la de detectar si además de su preparación profesional, los egresados necesitaban algún curso de entrenamiento para desempeñar su trabajo, a criterio de los empleadores. Tanto en el sector público como privado predominó una respuesta afirmativa a la pregunta de "¿existen cursos de entrenamiento?". Este hecho es bastante congruente con la declaración hecha por los profesionales en el sentido de hacerles falta mayor ejercicio práctico dentro de su formación profesional.

En la segunda parte del cuadro 56 se muestra quiénes imparten los cursos de entrenamiento, dentro de las diferentes dependencias. Tanto para el sector público como el privado destaca que la mayor parte son cursos impartidos por personal de la misma institución, lo que podría llevar a pensar que la mayor parte de los cursos impartidos son para capacitar o entrenar al personal y no necesariamente de actualización. También pudiera atribuirse esto a cursos de adaptación al trabajo dentro de la institución. Debe notarse que en el sector privado si son relevantes los cursos tomados en otras

instituciones o dados por personal de otras instituciones, mientras que en el sector público este tipo de cursos no fueron relevantes.

#### IV.7.4. EVALUACION PROFESIONAL

En esta sección se captaron las áreas en las que los profesionales se desempeñan mejor y aquellas en las que su desempeño fue deficiente de acuerdo a los empleadores. Esta información se muestra en los cuadros 57 a 60 para cada una de las carreras del área económico-administrativa.

Para los contadores públicos se nota inmediatamente que son más las áreas de mejor desempeño que las de bajo desempeño. Para las áreas de mejor desempeño los dos sectores -público y privado- coinciden: contabilidad, administración y finanzas. En cuanto a las áreas de bajo desempeño, es marcada la diferencia entre ambos sectores, ya que mientras el sector público declara tres áreas con frecuencias muy bajas, el sector privado se concentra en el área de fiscal con una frecuencia alta.

La evaluación de los empleadores sobre los Licenciados en Administración de Empresas muestra una gran dispersión en las áreas donde mejor se desempeñaron estos profesionales, ya que resultaron ser 23 áreas todas ellas con frecuencias muy bajas, a excepción del área de administración aunque su frecuencia tampoco es significativa. Las áreas de más bajo desempeño fueron dos: fiscal y contabilidad aunque con frecuencia muy bajas.

Para los economistas, los empleadores describieron 13 áreas de mejor desempeño aunque todas ellas son frecuencia muy bajas excepción hecha del área de análisis. Para esta carrera no hubo respuestas desfavorables en cuanto a bajo desempeño profesional.

El cuadro 60 presenta la evaluación de los empleados para los Licenciados en Informática y Estadística. La información solamente muestra las áreas de mejor desempeño y estas fueron únicamente tres para cada caso, aunque también las frecuencias de las respuestas fueron bajas para cada área.

## CAPITULO V

## CONCLUSIONES

La relación entre educación formal y empleo, si bien se establece -teóricamente hablando- desde el inicio del desarrollo de la economía como ciencia social, no se le concede gran importancia. Para los clásicos, la fuerza de trabajo era homogénea y aunque trataban sobre la división del trabajo y la especialización, ésta se adquiría dentro del proceso productivo; no existía ninguna relación directa entre la escolarización y la preparación para el trabajo.

Los efectos directos de la educación en la productividad, se analizan sólo en fechas recientes. El desarrollo tecnológico, la expansión económica y la creciente complejidad en la organización y funcionamiento del aparato productivo, crean la necesidad de la escolarización en todos sus niveles-, previa a la entrada al mercado de trabajo.

Esta relación se hace determinante después de la Segunda Guerra Mundial, atribuyéndole al desarrollo del sistema educativo un papel preponderante, no sólo como factor de productividad, sino como mecanismo de capilaridad social y distribución del ingreso.

Este papel ha sido criticado por los neomarxistas calificándolo de mediatizador de la lucha de clases, reproductor del modelo capitalista y de su ideología.

Independientemente de todo esto, la crisis económica a nivel mundial de la última década, ha puesto en entredicho los

diversos enfoques sobre el papel de la educación, así como la revolución tecnológica ya en marcha.

Ante esta discusión teórica, aún sin resolver, es necesario actuar sobre el proceso, partiendo de los supuestos siguientes: el modelo económico no va a ser modificado drásticamente a mediano plazo; la expansión económica se ve frenada, sin acusar síntomas de inmediata recuperación. La automatización de la producción es un proceso irreversible; la inercia de la demanda social por la educación, especialmente por la superior, continúa a pesar de la dis-minución de la tasa de crecimiento demográfico, como la única opción para asegurar un empleo, frente a un mercado de trabajo cada vez más reducido.

Frente a estos hechos, nos parece válido utilizar el enfo-que neoclásico de la relación entre economía y educación, tanto para fines prácticos, como en cumplimiento de la responsabilidad social y profesional.

En este contexto, para nuestro país es necesario actualizar los estudios de la currícula profesional, no sólo en la búsqueda de un mejoramiento del sistema educativo, sino también para enfrentar la crisis por la que atraviesa nuestra economía, tradicionalmente protegida, y ahora a punto de abrirse a la competencia internacional, adecuando la formación profesional a las necesidades del empleo.

Sin embargo, la adecuación de la preparación profesional para el trabajo no puede darse a partir de patrones generales y homogéneos para todo el país. Las característi-

cas heterogéneas de nuestra economía requiere estudios re  
gionales que nos permitan confirmar, adecuar o reformar,  
con base empírica, tanto la oferta de carreras en cada re  
gión, como los programas de estudio y sus contenidos a  
las características cualitativas de la demanda en su área  
de influencia.

La Universidad Veracruzana, que absorbe el 80% de la de--  
manda social por educación superior en el Estado de Vera-  
cruz y que registra un alto grado de descentralización en  
el Estado, es responsable académica de la formación de  
personal calificado de un mercado regional importante pa-  
ra el país, tanto en la actualidad como por la potencialili  
dad de la entidad, por esto, es urgente realizar estu---  
dios empíricos de casos, por grupos de carreras, en cada  
una de las zonas o subregiones en que el Estado de Vera--  
cruz registra sus polos más importantes de crecimiento.

#### LAS CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACION EMPIRICA FUE- RON:

El establecimiento de las carreras del área económico-ad-  
ministrativa de la Universidad Veracruzana en la ciudad  
de Xalapa es adecuada a las características de su mercado,  
ya que la ocupación de sus egresados está de acuerdo con  
su formación profesional.

Desde el punto de vista curricular, los planes de estudio  
parecen adecuados. Sin embargo, es conveniente revisar  
algunas materias específicas para cada carrera, y sobre

todo ampliar el aspecto práctico del plan de estudios, y profundizar y actualizar el contenido de las materias básicas.

LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION DEMOSTRARON EN FORMA PARTICULAR QUE:

El principal mercado de trabajo para los profesionales del área es el sector público, en todos sus niveles. Por carreras, el contador público es el único que tiene una demanda importante por parte del sector privado.

Hay congruencia entre el puesto ocupado por los profesionales del área y su formación profesional.

El título, los estudios de postgrado y la experiencia previa, no son requisitos para obtener un empleo.

Las áreas o materias curriculares en que el profesional se apoya principalmente en su empleo, son consistentes con las funciones del puesto desempeñado y con el sector en el que presta sus servicios.

Los planes de estudio se ajustan a las necesidades del trabajo profesional, con algunas excepciones curriculares, merece especial atención que los contadores y administradores proponen la inclusión en el plan de estudios, del área de computación.

Las respuestas de los empleadores y de los profesionales coincidieron en relación al puesto u ocupación, asimismo, las áreas de mejor desempeño profesional, coincidieron con las áreas curriculares básicas.

Por último, se puede afirmar que esta investigación ha llenado su objetivo fundamental de aclarar que relación existe entre la formación profesional y el empleo. Para este caso de estudio, se comprueba la adecuación de las carreras del área económico-administrativa al mercado de trabajo de la ciudad de Xalapa,

## APENDICE ESTADISTICO

CUADRO 1

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
ESTRUCTURA POR EDAD Y SEXO

EDADES \ CARRERAS	CONTADOR PUBLICO		ECONOMIA		ADMON. DE EMPRESAS		ESTADISTICA		INFORMATICA		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
20 - 24	8	12	1	-	8	7	4	-	2	3	23	22
25 - 29	34	39	22	12	44	21	14	12	5	2	119	86
30 - 34	36	25	13	4	25	6	9	2	4	1	87	38
35 - 39	33	8	10	2	8	3	4	-	1	-	56	13
40 - 44	14	4	-	-	-	-	1	-	-	-	15	4
45 - 49	9	1	-	-	2	-	-	-	-	-	11	1
50 Y MAS	8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	8	3
T O T A L	142	92	46	18	87	37	32	14	12	6	319	167

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 2

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
POR CARRERA Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
FEDERAL	40	26	26	10	3	105
ESTATAL	51	21	43	25	10	150
MUNICIPAL	5	1	2	-	-	8
DESCENTRALIZADOS	33	10	28	11	5	87
PARAESTATALES	6	4	6	-	-	16
ORG. POLITICOS	2	1	1	-	-	4
DESPACHOS PRIVADOS	39	-	-	-	-	39
INDUSTRIAL	21	-	7	-	-	28
SERVICIOS	15	1	9	-	-	25
COMERCIO	22	-	2	-	-	24
T O T A L	234	64	124	46	18	486

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 3

CONTADORES PUBLICOS: PUESTO ACTUAL Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	FED,	EST,	MUNIC,	DESC,	PARAES TATAL	ORG, POLIT,	DESP, CONT,	IND,	SERV,	COM,	TOTAL
CONT, Y C.P. GEN,	3	2	-	4	1	-	13	14	6	16	59
JEFE DESP, CONT,	-	-	-	-	-	-	23	1	-	-	24
AUXILIAR CONTADOR	3	5	1	4	2	1	2	3	-	-	21
JEFE DE DEPTO,	-	14	2	-	-	-	-	2	1	-	19
JEFE DE OFICINA	3	5	-	5	-	-	-	-	-	-	14
AUDITOR	2	2	-	6	-	-	1	-	1	-	12
ANALISTA	7	3	-	2	-	-	-	-	-	-	12
JEFE SECCION	2	6	-	-	-	-	-	-	3	-	12
GERENTE	-	-	-	1	-	-	-	-	1	3	5
AUXILIAR ADMON,	-	2	-	3	-	-	-	-	-	-	5
JEFE AREA	3	-	-	1	-	-	-	-	1	-	5
COORD, ADMVO,	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4
JEFE DE UNIDAD	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ENCARGADO DEPTO,	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
AYUDANTE AUDITOR	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
SUBJEFE OFICINA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
DICTAMINADOR	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
TECNICO EN PRESUP,	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNICI- PAL	DESCENTRA- LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. CONT.	INDUS- TRIAL	SERVI- CIOS	COMER- CIO	TOTAL
DELEGADO	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PROFESIONAL F.K.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
SUBCONTADOR	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
VISITADOR DOMIC.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENC. DE PROGRAM.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SUBJEFE ADMON.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CAJERO	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENC. DE OFICINA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
JEFE ADMVO.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
JEFE DE SUBPROG.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
JEFE DE TARIFAS	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
ESTADIGRAFO	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
SUPERVISOR	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
OFICIAL	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
PRESTADOR SERV.S.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ADMVO. DE ZONA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SRIA. DE FINANZAS	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ADMN. DE ZONA	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ASESOR CONTABLE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
CONTADOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
FUNCIONARIO PROM.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
OPERADOR DEPTO.	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
ASIST. OPERATIVO	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
<b>T O T A L</b>	41	51	5	33	6	2	38	21	16	21	234

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 4

LICENCIADO EN ECONOMIA: PUESTO ACTUAL Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG, POLIT.	DESP, PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ANALISTA	12	5	-	1	-	-	-	-	1	-	19
JEFE DEPTO.	-	9	-	2	-	-	-	-	-	-	11
JEFE SECCION	3	1	-	-	1	-	-	-	-	-	5
AUX. ANALISTA	-	-	-	2	1	1	-	-	-	-	4
JEFE PROG. Y PROY	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
COORD. ADMON.	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
JEFE AREA	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3
TECNICO PROFES.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
JEFE UNIDAD	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
CONTRALOR	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
SUBDTOR. AREA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SUBJEFE SECCION	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENC. SUBPROGRAMA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROMOTOR	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CAPTURISTA DE INF.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
OFICIAL	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
AUX. DIRECTOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
SUBDTOR. ADMON.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENC. CONTRATISTA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
OFICINISTA	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
T O T A L	27	21	1	9	4	1	-	-	1	-	64

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 5

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS: PUESTO ACTUAL Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ANALISTA	8	4	-	6	2	1	-	-	2	-	23
JEFE DEPTO.	-	7	-	3	1	-	-	2	-	1	14
JEFE OFICINA	2	5	-	3	1	-	-	-	-	-	11
AUX. ADMON.	1	6	-	-	-	-	-	-	2	-	9
JEFE SECCION	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	8
GERENTE	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	7
JEFE DE AREA	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	5
COORDINADOR	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	5
AUX. CONTABLE	-	2	-	1	-	-	-	1	-	1	5
CONTADOR	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	4
JEFE UNIDAD	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
SUPERVISOR	-	2	-	1	-	-	-	-	1	-	4
SUBJEFE DEPTO.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
CAJERO GENERAL	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3
JEFE PROYECTO	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PROFESIONAL F.K.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROMOTOR	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
AUX. ANALISTA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
SECRETARIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
AGENTE	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENC. DE PROGRAMA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
AYTE. PROFESIONAL	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
OFICIAL ADMON.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
OFICIAL A	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ASESOR	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
BIBLIOTECARIO	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
CONTRALOR PROCESO	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ENC. BIENES	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
PORTERO CHECADOR	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CHOFER	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SUBJEFE DE INSPEC.	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
INSPECTOR	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	26	43	2	28	6	1	-	7	9	2	124

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 6

LICENCIADO EN ESTADISTICA: PUESTO ACTÚAL Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ANAL. ESPECIALIZ.	4	13	-	5	-	-	-	-	-	-	22
JEFE SECCION	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
JEFE DEPTO.	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3
JEFE OFICINA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
JEFE DE SUBPROG.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
AUX. INVESTIG.	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
AUX. ANALISTA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
COORDINADOR	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROFESIONAL E	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ASESOR ESTADIST.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INSPECTOR D	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CALCULISTA EST.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ASISTENTE ADMON.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ESTADIGRAFO	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROFESIONAL H	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TEC. ESPECIALIZ.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
GERENTE ANALISTA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	10	25	-	11	-	-	-	-	-	-	46

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 7

LICENCIADO EN INFORMATICA: PUESTO ACTUAL Y DEPENDENCIA DE TRABAJO

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
AUX, ANALISTA	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ANAL, DE SISTEMAS	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ANAL. PROGRAMADOR	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
PROGRAMADOR	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
JEFE DE OFICINA	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
AUX, DE INVEST,	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
BECARIO	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ENCARGADO AREA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	3	10	-	5	-	-	-	-	-	-	18

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 8

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA: ANTIGUEDAD EN EL PUESTO

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
0      5	193	59	117	39	17	425
6      10	24	4	6	3	1	38
11     15	9	1	1	3	-	14
16    Y    +	8		-	1	-	9
T O T A L	234	64	124	46	18	486

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 9

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
CARRERAS, TITULADOS Y PASANTES Y AÑO DE TERMINACION DE SUS ESTUDIOS

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
TITULADOS	69	13	26	9	-	117
PASANTES	165	51	98	37	18	369
T O T A L	234	64	124	46	18	486

ANTES DE 1960	7	-	-	-	-	7
1960 - 1964	2	-	1	-	-	3
1965 - 1969	26	-	-	-	-	26
1970 - 1974	40	10	6	4	-	60
1975 - 1979	72	17	32	10	1	132
1980 - 1985	81	37	85	32	17	258
T O T A L	234	64	124	46	18	486

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 10

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA: ESTUDIOS DE POSTGRADO

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
CURSOS	2	4	1	1	-	8
ESPECIALIDAD	5	1	1	1	-	9
MAESTRIA	13	5	3	-	-	21
DOCTORADO	1	-	-	-	-	1
N. R.	-	-	-	-	-	-
T O T A L	21	10	6	2	-	39

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 11

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
EXPERIENCIA PROFESIONAL PREVIA AL PUESTO ACTUAL, POR SECTORES

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	186	48	89	32	7	362
NO	48	16	35	14	11	124
T O T A L	234	64	124	46	18	486

SECTOR PUBLICO:						
FEDERAL	39	37	26	13	1	116
ESTATAL	103	19	47	21	4	194
MUNICIPAL	13	1	1	-	-	15
DESCENTRALIZADOS	22	12	17	7	3	61
PARAESTATAL	19	7	10	2	-	38
ORG. POLITICOS	-	1	-	-	-	1
T O T A L	196	77	101	43	8	425

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SECTOR PRIVADO:						
DESPACHO CONT.	22	1	2	-	-	25
INDUSTRIAL	73	1	12	-	-	86
SERVICIOS	29	5	13	1	1	49
COMERCIAL	34	-	11	-	-	45
T O T A L	158	7	38	1	1	205

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 12

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL AREA DE LA DOCENCIA

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	60	27	34	21	6	148
NO	174	37	90	25	12	338
T O T A L	234	64	124	46	18	486

N I V E L :

SECUNDARIA	7	4	7	-	-	18
PREPARATORIA	9	11	7	5	-	32
PROFESIONAL	23	9	10	11	1	54
OTROS	31	8	19	8	5	71
T O T A L	70	32	43	24	6	175

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 13

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
EXPERIENCIA EN EL EJERCICIO LIBRE DE LA PROFESION

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	102	10	29	5	5	151
NO	132	54	95	41	13	335
T O T A L	234	64	124	46	18	486

INDIVIDUAL	37	7	17	5	2	68
DESPACHO	64	2	8	-	-	74
ASOCIACION	8	1	4	1	3	17
T O T A L	109	10	29	6	5	159

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
 RELACION DIRECTA ENTRE EL PUESTO ANTERIOR Y LA FORMACION PROFESIONAL

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	168	43	78	30	6	325
NO	21	5	14	3	-	43
NO HABIA TRABAJADO ANTES	45	16	32	13	12	118
T O T A L	234	64	124	46	18	486

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 15

CONTADOR PUBLICO: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ANTERIOR  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDERAL	ESTATAL	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. CONT.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
CONTABILIDAD	19	30	2	19	3	-	19	15	8	15	130
ADMINISTRACION	10	9	2	14	1	-	12	5	6	7	66
FISCAL	6	9	1	6	-	-	11	3	3	9	48
AUDITORIA	7	12	-	8	-	-	7	2	2	5	43
FINANZAS	-	8	1	7	1	-	3	5	4	6	35
PRESUPUESTOS	8	12	1	7	-	-	1	2	-	-	31
COSTOS	1	3	-	2	-	-	5	5	2	3	21
ECONOMIA	1	1	-	3	-	-	1	-	1	1	8
MERCADOTECNIA	1	-	-	-	-	-	1	1	-	1	4
DERECHO	-	-	1	1	-	-	1	-	1	-	4
EN TODAS	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
ESTADISTICA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	53	84	8	68	6	1	8	38	27	47	393

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 16

LICENCIADO EN ECONOMIA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ANTERIOR

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	COM.	SERV.	TOTAL
PLANEACION	8	4	-	-	1	-	-	-	-	-	13
DESARROLLO REGIONAL	5	4	-	2	-	-	-	-	-	-	11
ADMINISTRACION	1	3	-	4	1	-	-	-	-	-	9
ESTADISTICA	3	6	-	-	-	-	-	-	-	-	9
EVALUACION PROYECTOS	5	4	-	-	-	-	-	-	-	-	9
FINANZAS	3	3	-	-	1	1	-	-	-	-	8
CONT'B. ECONOMICA	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	6
DEMOGRAFIA	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	5
TEORIA ECONOMICA	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	4
PROGRAMACION	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ANALISIS ECONOMICO	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4
COSTOS	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	3
PRESUP. POR PROGRAMAS	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
INV. ECONOMICA	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
MACROECONOMIA	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	3
ECONOMETRIA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
DIAGNOSTICO ECONOMICO	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ECONOMIA AGRICOLA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	COM.	SERV.	TOTAL
PRODUCT. AGRICOLA	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
LOGICA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
GEOGRAFIA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ORGANIZ. AGRICOLA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CONTROL	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MATEMATICAS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
METODOLOGIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MERCADOS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
SUPERVISION	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
MICROECONOMIA	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
T O T A L	46	43	-	12	6	4	-	-	-	-	111

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 17

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ANTERIOR

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	COM.	SERV.	TOTAL
RECURSOS HUMANOS	12	13	-	4	1	-	-	3	-	2	35
CONTABILIDAD	6	15	-	5	-	-	-	2	-	2	30
ADMINISTRACION	2	11	-	8	-	1	-	2	-	1	25
ORGANIZACION	6	5	-	1	1	-	-	1	-	1	15
SIST. DE INFOR.	1	3	-	8	-	-	-	-	-	2	14
FINANZAS	3	4	-	3	-	-	-	2	-	1	13
PLANEACION	3	1	-	1	2	-	-	-	-	-	7
MERCADOTECNIA	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2	6
ESTADISTICA	3	2	-	1	-	-	-	-	-	-	6
PRESUPUESTOS	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
AUDITORIA ADMVA.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	1	4
DERECHO	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
MATEMATICAS	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	3
DIRECCION	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
ECONOMIA ADMON.	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
RELACIONES HUM.	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3
COSTOS	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2
SUPERVISION	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
COMPRAS	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	COM.	SERV.	TOTAL
TEC. DE INV.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PRODUCCION	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
DIFUSION	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
VENTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
INVENTARIOS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CAPACITACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
COORDINACION	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
PUBLICIDAD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>T O T A L</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>192</b>

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

LICENCIADO EN ESTADISTICA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ANTERIOR

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	COM.	SERV.	TOTAL
ESTADISTICA	5	10	-	3	-	-	-	-	-	-	18
COMPUTACION	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	9
MUESTREO PROB.	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4
REGRESION	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	4
PROGRAMACION	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ADMINISTRACION	-	1	-	3	-	-	-	-	-	-	4
MATEMATICAS	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ANALISIS CUANTIT.	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3
ESTADISTICA DESC.	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ECONOMIA	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
ANAL. Y DIS. SIST.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PLANEACION	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ANAL. DE EXP.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
FINANZAS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INGLES	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
EVALUACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INV. DE OPERAC.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
BIOESTADISTICA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ORG. DE ARCHIVOS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
EST. INFERENCIAL	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
<b>T O T A L</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

CUADRO 19

LICENCIADO EN INFORMATICA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ANTERIOR

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED,	EST,	MUNIC,	DESC,	PARAES TATAL	ORG, POLIT,	DESP, PRIV,	IND,	COM,	SERV,	TOTAL
AREA ADMVA.	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
SIST. DE INFORM,	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
CONTADURIA	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
LENGUAJES DE PROG	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TECNICA DE INF,	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROGRAMACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MANEJO DE INF,	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ESTADISTICA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
COMPUTACION	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	5	2	-	6	-	-	-	-	-	-	13

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 20

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
CAUSAS POR LAS QUE NO HUBO RELACION DIRECTA ENTRE LA FORMACION PROFESIONAL Y  
EMPLEOS ANTERIORES

	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
FUE EL PRIMERO QUE LE OFRECIERON	9	3	5	-	-	17
FUE EL UNICO QUE LE OFRECIERON	1	-	2	1	-	4
NO ENCONTRO TRABAJO RELACIO- NADO CON SU PROFESION	5	1	4	2	-	12
FUE EL DE MAYOR SUELDO	3	-	1	-	-	4
FUE EL DE MAYOR PRESTACIONES	2	-	-	1	-	3
OTROS	4	1	2	-	-	7
T O T A L	24	5	14	4	-	47

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 21  
 PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
 RELACION ENTRE LA FORMACION PROFESIONAL Y EL EMPLEO ACTUAL, Y CAUSAS POR LAS  
 QUE NO LA HUBO

RELACION DIRECTA CON SU CARRERA	CONTADOR PUBLICO	ECONOMIA	ADMN. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	216	46	105	41	18	426
NO	18	18	19	5	-	60
T O T A L	324	64	124	46	18	486

NO HUBO RELACION DIRECTA ENTRE SU PROFESION Y SU TRABAJO ACTUAL FUE EL PRIMERO QUE LE OFRECIERON	5	4	7	1	-	17
FUE EL UNICO QUE LE OFRECIERON	1	-	1	-	-	2
NO ENCONTRO TRABAJO RELACIONADO CON SU CARRERA	-	5	6	4	-	15
FUE EL DE MAYOR SUELDO	8	4	2	-	-	14
FUE EL DE MAYORES PRESTACIONES	6	1	4	1	-	12
OTROS	2	5	3	-	-	10
T O T A L	22	19	23	6	-	70

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 22

CONTADOR PUBLICO: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ACTUAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES- TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
CONTABILIDAD	25	39	2	18	4	1	36	19	13	20	177
FISCAL	9	9	1	8	-	-	31	11	4	14	87
ADMINISTRACION	9	21	2	11	2	1	14	5	7	10	82
AUDITORIA	9	8	2	11	-	1	19	1	3	5	59
FINANZAS	6	6	-	9	1	1	8	6	7	12	56
PRESUPUESTOS	13	15	1	8	-	-	-	2	1	2	42
COSTOS	5	2	-	4	1	-	4	10	3	2	31
DERECHO	4	1	-	5	-	-	2	1	-	2	15
SIST. COMPUT.	1	2	-	2	-	-	-	-	1	-	6
ECONOMIA	1	3	-	1	-	-	-	-	-	-	5
MATEMATICAS	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	3
MERCADOTECNIA	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3
ESTADISTICA	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	2
TODAS LAS AREAS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	84	108	8	77	9	5	115	56	40	67	569

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 23

LICENCIADO EN ECONOMIA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ACTUAL

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
PLANEACION	13	6	-	3	1	-	-	-	1	-	24
ESTADISTICA	9	6	-	4	1	1	-	-	-	-	21
DESARROLLO REG.	5	5	-	1	-	-	-	-	-	-	11
EVAL. DE PROYEC.	5	2	-	1	1	-	-	-	-	-	9
MATEMATICAS	3	1	-	2	-	-	-	-	-	-	6
ANAL. ECONOMICO	4	-	-	1	1	-	-	-	-	-	6
DEMOGRAFIA	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	6
PROGRAMACION	4	-	-	-	1	1	-	-	-	-	6
FINANZAS	1	2	-	1	1	1	-	-	-	-	6
ECONOMIA RURAL	4	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5
PRESUPUESTOS	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4
TEC. INV.	1	-	-	2	1	-	-	-	-	-	4
COMERCIO INTERN.	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	4
MICROECONOMIA	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
POL. ECONOMICA	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
CONTABILIDAD	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ADMINISTRACION	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
COSTOS	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
GEOGRAFIA ECON.	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
MACROECONOMIA	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PRODUCTIVIDAD	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
POLITICA FISCAL	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
DIAGNOSTICO ECON	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROYECCIONES	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TEORIA ECON.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>T O T A L</b>	<b>69</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>135</b>

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 24

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ACTUAL

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
RECURSOS HUMANOS	10	19	-	11	1	-	-	2	1	-	44
CONTABILIDAD	3	17	-	9	-	-	-	2	3	1	35
ADMINISTRACION	3	16	-	9	3	1	-	2	1	-	35
ORGANIZACION	11	13	-	5	-	-	-	2	1	-	32
FINANZAS	1	7	-	11	1	-	-	3	4	1	28
SIST. DE INFORM.	2	7	-	5	-	-	-	-	1	-	15
PRESUPUESTOS	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	12
MERCADOTECNIA	-	2	-	3	-	-	-	2	2	-	9
CONTROL	6	1	-	1	1	-	-	-	-	-	9
DERECHO	3	3	-	2	-	-	-	-	1	-	9
PLANEACION	5	1	-	2	-	-	-	-	-	-	8
REL. PUBLICAS	-	4	-	2	-	-	-	-	1	-	7
ESTADISTICA	2	2	-	1	1	-	-	-	-	-	6
COSTOS	1	-	-	1	2	-	-	1	-	-	5
MATEMATICAS	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	4
DIRECCION	1	1	-	-	1	-	-	-	1	-	4
AUDITORIA	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3

CONTINUA

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES- TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ECONOMIA	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	3
NOMINAS	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
PRODUCCION	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3
PUBLICIDAD	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	3
EVALUACION	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
SUPERVISION	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
T O T A L	58	104	-	73	11	2	-	14	17	2	281

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 25

LICENCIADO EN ESTADISTICA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ACTUAL

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ESTADISTICA	3	13	-	1	-	-	-	-	-	-	17
MUESTREO	3	6	-	1	-	-	-	-	-	-	10
EST. DESCRIPTIVA	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	9
REGRESION	3	4	-	1	-	-	-	-	-	-	8
EST. INFERENCIAL	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	6
INFORMATICA	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
PROGRAMACION	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4
ANAL. DE SIST.	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	4
COMPUTACION	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ANAL. DE VAR.	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
INV. DE OPERAC.	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DISEÑO DE EXP.	-	1	-	2	-	-	-	-	-	-	3
ADMINISTRACION	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
MATEMATICAS	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
CORRELACION	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PROBABILIDAD	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
BIOESTADISTICAS	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
ECONOMIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

	FED,	EST,	MUNIC,	DESC,	PARAES TATAL	ORG. POLIT,	DESP, PRIV,	IND.	SERV.	COM,	TOTAL
EVALUACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ANAL. DE INV.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ANAL. DE INFORM,	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ESTIMACIONES	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROYECCIONES	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
FORM. DE FORMAT.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MODELOS LINEALES	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
DEMOGRAFIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SOCIOLOGIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PREDICCION	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
EST. NO PARAMET,	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
SOCIOLOGIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ANAL. DE DATOS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
<b>T O T A L</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 26

LICENCIADO EN INFORMATICA: AREAS DE LA CARRERA RELACIONADAS CON EL EMPLEO ACTUAL

( RESPUESTA MULTIPLE )

	FED.	EST.	MUNIC.	DESC.	PARAES TATAL	ORG, POLIT.	DESP, PRIV.	IND.	SERV.	COM.	TOTAL
ANAL. SIST. INF.	2	9	-	2	-	-	-	-	-	-	13
PROGRAMACION	1	9	-	1	-	-	-	-	-	-	11
ALMON. COMPUTAC.	2	3	-	1	-	-	-	-	-	-	6
OPERACION	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
MANEJO, ORG., ARCH.	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3
CAPTURACION	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ESTADISTICA	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
MATEMATICAS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ECONOMIA	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
CONTABILIDAD	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
GRAFICAS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
LENGUAJES	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
GEN. SOFT-WARE	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
ALGORITMOS DATOS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	5	28	-	14	-	-	-	-	-	-	47

FUENTE: I,I,E,S,E,S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 27

CONTADOR PUBLICO: AREAS DE LA CARRERA QUE NO HA OCUPADO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
DERECHO CIV. Y LAB.	11	20	1	11	-	-	2	4	5	5	59
ECONOMIA	5	8	1	9	1	-	7	2	4	6	43
MERCADOTECNIA	6	13	1	6	-	-	4	-	-	2	32
SOCIOLOGIA Y PSIC.	4	11	2	2	-	-	6	1	2	4	32
COSTOS	9	4	1	1	3	-	4	3	2	5	32
FINANZAS	5	9	1	6	1	-	4	1	-	-	27
FISCAL	3	11	-	3	-	-	-	-	-	1	18
AUDITORIA	3	6	1	2	1	-	2	2	1	-	18
ADMINISTRACION	-	4	-	5	-	-	3	2	2	-	16
MATEMATICAS	2	2	-	4	-	-	3	1	1	1	14
SIST. DE COMPUT.	3	2	-	6	-	-	-	1	-	-	12
ESTADISTICA	2	1	-	1	-	-	4	1	-	3	12
PRESUPUESTO	2	2	-	1	1	-	-	-	1	2	9
CONTABILIDAD	2	2	1	1	1	1	-	-	-	-	8
PRODUCCION	-	2	1	1	-	-	2	-	2	-	8
MET. CUANTITATIVO	1	2	-	4	-	-	-	-	-	1	8
ORGANIZACION	1	1	-	3	-	-	-	1	-	-	6

CONTINUA

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS TRIAL	COMER CIO	SERVI CIOS	TOTAL
INGLES	1	3	-	1	-	-	1	-	-	-	6
HISTORIA	1	-	-	-	-	1	3	1	-	-	6
TEC. DE INV.	-	1	-	-	-	-	4	1	-	-	6
CONT.IND. EXP.	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
ADMON. PUBLICA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	62	104	10	67	8	2	52	21	20	30	376

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 28

LICENCIADO EN ECONOMIA: AREAS DE LA CARRERA QUE NO HA OCUPADO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
HISTORIA ECONOMICA	9	11	-	-	1	-	-	-	-	-	21
MICROECONOMIA	5	2	-	-	1	-	-	-	-	-	8
MACROECONOMIA	3	3	-	1	1	-	-	-	-	-	8
FISCAL	2	3	-	3	-	-	-	-	-	-	8
GEOG. ECONOMICA	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	7
MONETARIA	2	4	-	1	-	-	-	-	-	-	7
COMERCIO INTERNAL.	2	3	-	-	1	-	-	-	-	-	6
TEORIA MARXISTA	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	5
FINANZAS	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
DERECHO	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ECONOMETRIA	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4
TEORIA ECONOMICA	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
INGLES	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	3
PLANEACION	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
DES. ECONOMICO	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3
CONT. NACIONAL	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
CONTABILIDAD	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
MATEMATICAS	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
CALCULO	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
EC. AGRICOLA	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
SOCIOLOGIA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
EVAL. DE PROYECTOS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
POL. ECONOMICA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ECON. KEYRESIANA	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROGRAMACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TEORIA MARGINAL.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
DES. RURAL	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ANAL. ECONOMICO	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
METODOLOGIA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	42	57	-	12	5	-	-	-	-	-	116

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 29

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS: AREAS DE LA CARRERA QUE NO HA OCUPADO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA- LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
MERCADOTECNIA	8	23	-	10	-	-	-	1	1	-	43
DERECHO	5	10	1	11	2	-	-	1	1	-	31
PRODUCCION	3	12	-	8	-	-	-	1	-	1	25
ECONOMIA	5	12	-	3	-	-	-	2	-	2	24
PUBLICIDAD	1	19	-	3	-	-	-	-	1	-	24
FINANZAS	6	4	-	3	1	-	-	-	-	2	16
RECURSOS HUMANOS	3	8	-	4	-	-	-	-	1	-	16
HIST. Y FILOSOFIA	5	1	-	2	3	1	-	2	-	-	14
MODELOS OPERACION.	-	6	-	4	-	-	-	2	-	-	12
CONTABILIDAD	3	4	-	1	1	-	-	1	-	1	11
PSICOLOGIA Y SOCIO.	2	1	-	2	1	-	-	1	-	-	7
MATEMATICAS	1	2	1	-	-	-	-	-	-	1	5
FISCAL	1	1	-	2	-	-	-	-	-	1	5
ESTADISTICA	1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	5
ORGANIZACION	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
COSTOS	-	1	-	1	-	-	-	-	-	2	4
ADMINISTRACION	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3

CONTINUA

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
PLANEACION	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
CONTROL	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
PRESUPUESTOS	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
RELAC. PUBLICAS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	48	113	2	58	9	1	-	11	4	10	256

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

LICENCIADO EN ESTADISTICA: AREAS DE LA CARRERA QUE NO HA OCUPADO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLI.	DESP. PRIV.	INDUS TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
SIMULACION	2	5	-	4	-	-	-	-	-	-	11
COMPUTACION	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	8
PROBABILIDAD	1	5	-	2	-	-	-	-	-	-	8
INV. OPERACIONES	1	4	-	1	-	-	-	-	-	-	6
DISEÑO EXPERIM.	2	1	-	2	-	-	-	-	-	-	5
SERIES DE TIEMPO	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	5
ANAL. MULTIVAR.	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ANAL. VARIANZA	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	4
ESTADISTICA	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3
EST. INFERENCIAL	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
MUESTREO	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	3
LENGUAJES	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-	3
EST. NO PARAMET.	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
TEORIA ESTADIST.	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
CONTABILIDAD	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INGLES	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
DISEÑO DE SIST.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG, POLIT.	DESP, PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
CONTROL DE CAL.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
TEORIA MATEMAT.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INVESTIGACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
PROGRAMACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
REGRESION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
CALCULO	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	16	44	-	16	-	-	-	-	-	-	76

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 31

LICENCIADO EN INFORMATICA: AREAS DE LA CARRERA QUE NO HA OCUPADO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

	FEDE- RAL	ESTA- TAL	MUNI- CIPAL	DESCENTRA LIZADOS	PARAES TATAL	ORG. POLIT.	DESP. PRIV.	INDUS- TRIAL	COMER- CIO	SERVI- CIOS	TOTAL
ECONOMIA	-	6	-	2	-	-	-	-	-	-	8
CONTABILIDAD	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	4
ESTADISTICA	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
CALCULO	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
SIMULACION	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
SIST. OPERATIVOS	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2
ADMINISTRACION	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
PROGRAMACION	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INV. OPERACIONES	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
LENGUAJE ENSAMB.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MANEJO ELEC.COMP.	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
INTELIG. ARTIFIC.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
SEM. DE TESIS	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
T O T A L	3	14	-	10	-	-	-	-	-	-	27

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 32

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
RAZONES POR LAS QUE HA ESTUDIADO POR SU CUENTA

( RESPUESTA MULTIPLE )

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	177	53	84	34	17	365
NO	57	11	40	12	1	121
T O T A L	234	64	124	46	18	486

RAZONES:						
NO ESTAR INCLUIDAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	22	20	10	14	6	72
POR ESTAR INCLUIDAS PERO NO ACTUALIZADAS	50	16	29	8	5	108
ESTAR INCLUIDAS NO BIEN IMPARTIDAS	41	22	34	8	6	111
POR ESTAR AL DIA EN SU PROFESION	136	31	55	22	10	254
OTROS	-	2	-	-	-	2
T O T A L	249	91	128	52	27	547

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 33  
 PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA  
 AREA QUE HA ESTUDIADO POR SU CUENTA  
 ( RESPUESTA MULTIPLE )

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
CONTABILIDAD	60	3	20	2	-	85
FISCAL	105	1	13	-	-	119
AUDITORIA	30	-	3	-	-	33
ADMINISTRACION	28	4	17	2	2	53
PRESUPUESTOS	20	3	6	-	-	29
FINANZAS	34	3	17	-	-	54
SISTEMA DE COMPRAS	17	-	-	-	-	17
COSTOS	15	-	2	-	-	17
EN TODAS	4	-	1	1	-	6
DERECHO	16	1	9	-	-	26
ECONOMIA	3	4	2	-	-	9
MATEMATICAS	2	5	1	1	-	9
DESARROLLO ECON.	-	8	-	-	-	8
ESTADISTICA	-	11	2	4	2	19
PROYECTOS	-	11	-	-	-	11
ECON. RURAL	-	1	-	-	-	1
PLANEACION	-	19	1	2	-	22
PROGRAMACION	-	9	-	-	3	12

CONTINUA

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
TEORIA ECONOMICA	-	3	-	-	-	3
MONETARIA	-	2	-	-	-	2
COMERCIO INTERNAL.	-	5	-	-	-	5
ECON. AGRICOLA	-	4	-	-	-	4
DIAGNOSTICO	-	1	-	-	-	1
CUENTAS NACIONALES	-	2	-	-	-	2
URBANISMO	-	2	-	-	-	2
ANALISIS ECONOMICO	-	1	-	-	-	1
MACROECONOMIA	-	1	-	-	-	1
MICROECONOMIA	-	1	-	-	-	1
ECONOMETRIA	-	1	-	-	-	1
METODOLOGIA	-	3	-	-	-	3
ECON. MARXISTA	-	3	-	-	-	3
CIENCIAS SOCIALES	-	2	-	-	-	2
PRODUCTIVIDAD	-	1	-	-	-	1
DEMOGRAFIA	-	3	-	-	-	3
POLITICA ECONOMICA	-	1	-	-	-	1
RELACIONES HUMANAS	-	3	-	-	-	3

CONTINUA

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
DESARROLLO REGIONAL	-	7	-	-	-	7
INVESTIGACION (TEC)	-	1	-	9	-	10
MERCADOTECNIA	-	-	11	-	-	11
RECURSOS HUMANOS	-	-	21	-	-	21
ORGANIZACION	-	-	13	-	-	13
SISTEMA DE COMPUT.	-	-	21	-	-	21
DIRECCION	-	-	3	-	-	3
PSIC. Y SOC. EMP.	-	-	5	-	-	5
ADMVO. PUBLICA	-	-	4	-	-	4
SUPERVISION	-	-	1	-	-	1
CONTROL	-	-	2	-	-	2
PRODUCCION	-	-	1	-	-	1
PUBLICIDAD	-	-	4	-	-	4
GEOGRAFIA ECONOMICA	-	-	2	-	-	2
INGLES	-	-	1	-	1	2
CLIMATOGRAFIA	-	-	-	1	-	1
EDO. INFERENCIAL	-	-	-	1	-	1
MODELOS DE PRODUC.	-	-	-	2	-	2
CALCULO DIFERENCIAL	-	-	-	1	-	1

CONTINUA

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
PROBABILIDAD	-	-	-	2	-	2
ALGEBRA MODERNA	-	-	-	1	-	1
ANAL. DE CALCULO	-	-	-	1	-	1
METODOS ESTADISTICOS	-	-	-	2	-	2
PROGRAMACION	-	-	-	9	-	9
ANAL. Y DIS. DE SIST.	-	-	-	3	-	3
COMPUTACION	-	-	-	4	-	4
INFORMATICA	-	-	-	1	-	1
REGRESION	-	-	-	3	-	3
ESTADISTICA DESCRIP.	-	-	-	2	-	2
CONTROL DE CALIDAD	-	-	-	1	-	1
INV. DE OPERACIONES	-	-	-	3	-	3
CADENA DE MARKOV	-	-	-	1	-	1
ALGORITMOS Y EST. DATOS	-	-	-	1	-	1
DISEÑO DE EXPERIM.	-	-	-	4	-	4
ANAL. DE VARIANZA	-	-	-	1	-	1
ANAL. DE CONGLOMER.	-	-	-	1	-	1
ANAL. DE COMP. PRIN.	-	-	-	1	-	1
SISTEMAS OPERATIVOS	-	-	-	-	5	5

CONTINUA

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
INTELIGENCIA ART.	-	-	-	-	2	2
TECNICA	-	-	-	-	1	1
TELEPROCESO	-	-	-	-	1	1
TELEINFORMATICA	-	-	-	-	1	1
LENG.SIST. DE PROG.	-	-	-	-	4	4
INV. DE OPERACIONES	-	-	-	-	3	3
METODOS NUMERICOS	-	-	-	-	2	2
MANUALES	-	-	-	-	3	3
SISTEMA DE INFORM.	-	-	-	-	3	3
COMPUTACIONAL	-	-	-	-	5	5
T O T A L	334	130	183	67	38	752

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CONTADOR PUBLICO: OPINION SOBRE AREAS QUE DEBERIAN PROFUNDIZARSE O INCLUIRSE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

COMPUTACION	52	MATEMATICAS FINANCIERAS	3
FISCAL (AVANZADO)	25	PRESUPUESTO POR PROGRAMAS	2
CONTABILIDAD (AVANZADA)	14	PEDAGOGIA	2
FINANZAS (AVANZADA)	11	ORGANIZACION (AVANZADA)	2
PROFUNDIZAR EN TODO EL PLAN	10	SEGURIDAD SOCIAL	2
PRESUPUESTOS (AVANZADO)	10	PROCEDIMIENTOS COMERCIALES	2
CONT, SECTOR PUBLICO	8	EST. REGIONAL DE LA EMPRESA	.2
COSTOS (AVANZADOS)	7	SEMINARIO DE CONT,	1
RELACIONES HUMANAS	7	CONTRALORIA	1
INGLES	7	CONT, BANCARIA	1
AUDITORIA (AVANZADA)	7	TEORIA DEL ESTADO	1
SEMINARIO DE TESIS	5	AUDITORIA OPERACIONAL	1
ECONOMIA (AVANZADA)	4	CONT, COMPUTARIZADA	1
PROBLEMAS POLITICOS Y ECON, DE MEX.	4	PRODUCCION	1
REDACCION	4	AUDITORIA DE GOBIERNO	1
ETICA PROFESIONAL	4	CONT, SOCIEDAD COOPERATIVA	1
SISTEMA BANCARIO	4	DERECHO MERCANTIL	1
ADMINISTRACION PUBLICA	3	INTRODUCCION A LA PLANEACION	1
MANEJO DE SUMADORAS	3	TEC, DE INVESTIGACION	1
ESTADISTICA	3	CONTROL	1
MECANOGRAFIA	3	PROYECTOS DE INVERSIONES	1
DERECHO (AVANZADO)	3	ADMINISTRACION DE PERSONAL	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 35

LICENCIADO EN ECONOMIA: OPINION SOBRE AREAS QUE DEBERIAN PROFUNDIZARSE O INCLUIRSE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

TEORIA ECONOMICA	8	SOCIOLOGIA	1
PLANEACION	7	MONETARIA	1
PROGRAMACION Y COMPUTACION	5	DESARROLLO REGIONAL	1
PROBLEMAS ECONOMICOS DEL PAIS	5	PLANEACION EDUCATIVA	1
RELACIONES HUMANAS	4	DESARROLLO BANCARIO	1
COMERCIO INTERNACIONAL	4	INGLES	1
ADMINISTRACION PUBLICA DE MEX.	4	ESTADISTICA	1
ECONOMIA MEXICANA	4	PRESUPUESTO POR PROGRAMAS	1
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	4	REDACCION	1
ECONOMIA RURAL	3		
DEMOGRAFIA (AVANZADA)	2		
ECONOMIA AGRICOLA	2		
DESARROLLO URBANO	1		
ANALISIS POLITICO Y ECONOMICO	1		
EVALUACION DE PROYECTOS	1		
RELACIONES PUBLICAS	1		
HISTORIA ECONOMICA	1		

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 36

LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS: OPINION SOBRE AREAS QUE DEBERIAN PROFUNDIZARSE O INCLUIRSE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SISTEMAS DE COMPUTACION	22	DIRECCION	1
RELACIONES HUMANAS	15	COOPERATIVISMO	1
CONTABILIDAD	11	SEGURIDAD INDUSTRIAL	1
ADMINISTRACION PUBLICA	6	ECONOMIA Y POLITICA INDUSTRIAL	1
PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA	6	INVERSIONES	1
FISCAL (AVANZADA)	5	MANEJO DE ALMACEN	1
COSTOS (AVANZADA)	5	ADMINISTRACION	1
FINANZAS (AVANZADA)	5	INTRODUCCION A LA INFORMATICA	1
INGLES	5	COMUNICACION ADMINISTRACION	1
ORGANIZACION (AVANZADAS)	4	MATEMATICAS (AVANZADOS)	1
ELABORACION DE TESIS	3	LOGICA	1
ESTADISTICA (AVANZADA)	3	DERECHO LABORAL	1
ECONOMIA (AVANZADA)	3	CREDITO	1
PLANEACION (AVANZADA)	3	SISTEMA BANCARIO	1
PROBLEMAS ECON. Y SOCIALES DE MEXICO	3		
MERCADOTECNIA	2		
PRESUPUESTOS (AVANZADA)	1		
ETICA PROFESIONAL	1		
TEC. DE INVESTIGACION	1		

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 37

LICENCIADO EN ESTADISTICA E INFORMATICA: OPINION SOBRE AREAS QUE DEBERIAN PROFUNDIZARSE O INCLUIRSE EN EL PLAN DE ESTUDIOS

ADMINISTRACION PUBLICA	7	BIOESTADISTICA	1
ECONOMIA (AVANZADA)	4	INVESTIGACION AGRICOLA	1
CONTABILIDAD (AVANZADA)	3	TEORIA DE DECISION	1
ADMINISTRACION (AVANZADA)	3	PROCESOS MARKOVIANOS	1
ELABORACION DE TESIS	2	SERIES DE TIEMPO	1
INGLES	2	PRACTICAS REALES DE ESTUDIO	1
SISTEMAS (AVANZADA)	2	FILOSOFIA	1
ANALISIS MULTIVARIADO	2	CALCULO	1
CONTROL DE CALIDAD APLICADO	2	PROGRAMACION	1
PSICOLOGIA	2	ANALISIS DE SISTEMAS	1
LABORATORIOS PRACTICOS	2	GRAFICACION	1
RELACIONES HUMANAS	1	DISEÑO SOFT-WARE	1
ESTADISTICA (AVANZADA)	1	AUDITORIA INFORMATICA	1
PLANEACION	1		
PROBLEMAS ECON. Y SOCIALES DE MEXICO	1		
PRACTICAS DE SIMULACION	1		
ANALISIS DE RESULTADOS	1		
MUESTREO	1		
ANALISIS MATEMATICAS	1		
LENGUAJES DE PROGRAMACION	1		

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 38

## PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. OPINION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
ACTUALIZAR LAS MATERIAS DEL PLAN	176	48	93	26	15	358
CAMBIO TOTAL DEL PLAN	5	4	6	1	-	16
CAMBIO PARCIAL DEL PLAN	63	29	38	14	7	151
NINGUN CAMBIO	13	2	3	5	1	24
OTROS	9	4	5	4	-	22
T O T A L	266	87	145	50	23	571

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 39

PROFESIONALES DEL AREA ECONOMICO-ADMINISTRATIVA. OPINION SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS. IMPORTANCIA DEL ASPECTO PRACTICO Y FORMAS DE PREPARACION PRACTICA

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
SI	230	64	124	46	18	482
NO	4	-	-	-	-	4
T O T A L	234	64	124	46	18	486

DE QUE MANERA:						
PRACTICAS DE CAMPO	52	55	45	33	3	188
LABORATORIOS	27	18	14	16	11	86
SEMINARIOS	72	36	54	19	7	188
PRACTICAS EN EMP.	217	42	119	39	15	432
OTROS	9	6	4	1	1	21
T O T A L	377	157	236	108	37	915

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 40

EMPLEADORES: FORMAS DE CONTRATACION DE PERSONAL PROFESIONAL DE CONFIANZA  
( RESPUESTA MULTIPLE )

TIPO DE INSTITUCION	NUMERO	FORMAS DE CONTRATACION						OTROS
		BOLSA DE TRABAJO	ASOCIACIONES	ESCALAFON	CONVOCATORIA	DECISION PERSONAL	MERITOS PERSONALES	
FEDERAL	23	11	-	5	3	8	6	2
ESTATAL	23	4	-	3	2	13	10	1
MUNICIPAL	1	-	-	-	1	1	-	-
DESCENTRALIZADOS	8	6	-	1	2	3	1	-
PARAESTATAL	6	4	-	2	3	-	4	-
ORG. POLITICOS	1	-	1	-	1	1	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	62	25	1	11	12	26	21	3
DESPACHOS PRIVADOS	13	1	1	1	-	1	9	2
INDUSTRIA	18	-	-	-	-	2	13	7
SERVICIO	11	2	-	-	1	2	6	2
COMERCIO	25	-	-	-	-	1	19	5
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	67	3	1	1	1	6	47	16
T O T A L	129	28	2	12	13	32	68	19

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 41

EMPLEADORES: FORMAS DE CONTRATACION DE PERSONAL PROFESIONAL DE BASE  
( RESPUESTA MULTIPLE )

TIPO DE INSTITUCION	NUMERO	FORMAS DE CONTRATACION						
		BOLSA DE TRABAJO	ASOCIACIONES	ESCALAFON	CONVOCATORIA	DECISION PERSONAL	MERITOS PERSONALES	OTROS
FEDERAL	23	11	-	7	4	6	10	-
ESTATAL	23	9	-	5	3	5	13	2
MUNICIPAL	1	1	-	-	-	-	-	1
DESCENTRALIZADOS	8	4	-	5	-	1	5	-
PARAESTATAL	6	3	1	2	1	-	4	-
ORG. POLITICOS	1	1	-	-	-	-	-	-
<b>SUBTOTAL SECTOR PUBLICO</b>	<b>62</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>3</b>
DESP. PRIVADOS	13	-	-	-	-	2	-	-
INDUSTRIA	18	-	-	-	2	16	-	1
SERVICIOS	11	2	-	1	2	6	2	1
COMERCIO	25	-	-	-	2	21	-	-
<b>SUBTOTAL SECTOR PRIVADO</b>	<b>67</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>T O T A L</b>	<b>129</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>34</b>	<b>5</b>

FUENTE: I.I.E.S.E.S.,U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 42

EMPLEADORES: ORGANISMOS DE CONTRATACION DEL PERSONAL PROFESIONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

TIPO DE INSTITUCION	UNIDAD RESPONSABLE DE LA CONTRATACION			
	DEPARTAMENTO DE SELECCION	COMISION MIXTA	DECISION PERSONAL DEL RESPONSABLE	OTROS
FEDERAL	17	5	4	2
ESTATAL	13	3	10	-
MUNICIPAL	r	r	r	1
DESCENTRALIZADOS	6	1	3	-
PARAESTATAL	5	r	2	1
ORG. POLITICOS	r	r	1	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	31	9	20	4
DESPACHOS PRIVADOS	3	r	10	-
INDUSTRIA	3	1	15	-
SERVICIOS	7	r	5	r
COMERCIO	1	-	24	r
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	14	1	54	r
T O T A L	55	10	74	4

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 43

EMPLEADORES: CRITERIOS DE SELECCION DE PERSONAL  
( RESPUESTA MULTIPLE )

TIPO DE INSTITUCION	CRITERIOS DE SELECCION				
	EXAMEN PSICOMETRICO	EXAMEN APTITUDES	EXAMEN CURRICULAR	PUNTAJE DE ANTIGUEDAD	OTROS
FEDERAL	20	20	9	-	2
ESTATAL	8	16	19	5	1
MUNICIPAL	-	-	1	-	-
DESCENTRALIZADOS	4	7	5	2	2
PARAESTATAL	4	5	4	2	2
ORG. POLITICOS	-	1	1	1	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	36	49	39	10	7
DESPACHOS PRIVADOS	-	9	3	-	3
INDUSTRIA	2	10	6	1	3
SERVICIOS	7	9	6	3	1
COMERCIO	4	12	4	2	3
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	13	40	19	2	10
T O T A L	49	89	58	16	17

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 44

EMPLEADORES: BASES DE ORGANIZACION DE LA EMPRESA

TIPO DE INSTITUCION	NUMERO	CATALOGO DE PUESTOS		ORGANIGRAMA	
		SI	NO	SI	NO
FEDERAL	23	19	4	21	2
ESTATAL	23	13	10	21	2
MUNICIPAL	1	-	1	1	-
DESCENTRALIZADOS	8	4	4	7	1
PARAESTATAL	6	5	1	5	1
ORG. POLITICOS	1	-	1	1	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	62	41	21	56	6
DESPACHOS PRIVADOS	13	4	9	8	5
INDUSTRIA	18	5	13	11	7
SERVICIOS	11	6	5	10	1
COMERCIO	25	5	20	16	9
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	67	20	47	45	22
T O T A L	129	61	68	101	28

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 45

EMPLEADORES: PUESTOS EN LOS QUE SE EMPLEAN A LOS CONTADORES PUBLICOS  
( RESPUESTA MULTIPLE )

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADO	PARA ESTA TAL	ORG. POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
CONTADOR GENERAL								1	12	3	10	26	26
CONTADOR	7	3	-	-	-	-	10	2	2	4	3	11	21
JEFE DE DEPARTAMENTO	6	10	1	-	-	-	17	3	-	-	-	3	20
AUXILIAR CONTABLE	4	6	-	-	1	-	11	4	-	1	-	5	16
AUDITOR	3	4	-	-	-	-	7	-	-	-	1	1	9
ASESOR	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	5	7	7
JEFE OFICINA	7	-	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	7
JEFE	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6
GERENTE	-	-	-	-	1	-	1	-	1	3	1	5	6
CONTRALOR	-	4	-	-	-	-	4	-	-	-	2	2	5
ANALISTA	4	-	-	-	1	-	5	-	-	-	-	-	5
ADMINISTRADOR	1	1	-	1	-	-	3	-	-	-	2	2	5
SUPERVISOR	1	-	-	-	2	-	3	-	1	-	-	1	4
JEFE SECCION	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
DELEGADO	1	2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
TECNICO ANALISTA	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2

CONTINUA

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	DESCENTRALIZADO	PARA ESTATAL	ORG, POLITICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT,	INDUSTRIA	SERVICIOS	COMERCIO	SUB TOTAL	
COORDINADOR	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
TESORERO	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	1	2
ACADEMICO	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
TECNICO ADMINISTRATIVO	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
DICTAMINADOR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE DE AREA	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SUBDIRECTOR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CAJERO GENERAL	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
AUDITOR INTERNO	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
SECRETARIO FINANZAS	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 46

EMPLEADORES: AREAS DONDE SE EMPLEAN A LOS CONTADORES PUBLICOS  
( RESPUESTA MULTIPLE )

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG. POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
CONTABILIDAD	3	7	-	3	-	-	13	6	9	8	13	36	49
ADMINISTRATIVA	7	6	-	-	2	-	15	1	2	-	2	5	20
RECURSOS FINANCIEROS	5	6	-	-	1	1	13	-	-	-	-	-	13
CONTRALORIA	4	5	1	1	2	-	13	-	-	-	-	-	13
AUDITORIA	3	6	-	2	-	-	11	2	-	-	-	2	13
PRESUPUESTO	5	6	-	-	-	-	11	3	1	-	-	-	11
ASESORIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
NOMINAS	-	-	2	1	-	-	3	-	-	2	-	-	3
CREDITO	-	-	-	-	1	-	1	2	-	-	1	2	3
FISCAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
TESORERIA	-	1	1	-	-	-	2	-	-	-	2	-	2
GERENCIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
VENTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
PLANEACION ADMINISTRATIVA	1	1	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
FISCALIZACION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ORGANIZACION Y METODOS	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	DESCENTRALIZADOS	PARA ESTATAL	ORG. POLITICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUSTRIA	SERVICIOS	COMERCIO	SUB TOTAL	
PERSONAL	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SERVICIO A CLIENTES	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
COSTOS	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
SUPERVISION	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
PAGADURIA IMPUESTOS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
COMPRAS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
INVERSION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 47

EMPLEADORES: PUESTOS EN LOS QUE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ECONOMIA

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT,	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
ANALISTA	7	5	-	2	1	-	15	-	-	-	-	-	15
JEFE OFICINA	4	4	-	-	-	-	8	-	-	-	-	-	8
JEFE SECCION	2	1	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
ASESOR	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
COORDINADOR	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ACADEMICO	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
AUXILIAR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE DE AREA	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE ESTADISTICA	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
SUPERVISOR	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
SUPERVISOR VENTAS	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
INVESTIGADOR	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
GERENTE	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
PROMOTOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
ESTUDIOS ESPECIALES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 48

EMPLEADORES: AREAS DONDE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ECONOMIA

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
PLANEACION	2	2	-	2	1	-	7	-	-	-	-	-	7
PROGRAMACION Y EVALUACION	3	2	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
PROGRAMAC. Y PRESUPUESTOS	2	1	-	1	-	-	4	-	-	-	-	-	4
ORGANIZACION Y METODOS	2	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	1	3
SUBGERENCIA	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	-	-	3
ESTUDIOS Y PROYECTOS	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ECONOMIA AGRICOLA	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ADMINISTRATIVO	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
COMERCIALIZACION	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2
COORDINACION PRODUCTIVIDAD	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SUPERVISION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
DESARROLLO RURAL	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
RECURSOS HUMANOS	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
FINANZAS	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ECODESARROLLO	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ALFABETIZACION	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CREDITO	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT,	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
CENTRO ESTUDIOS ECONOMICOS	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
CONSEJO ADMINISTRATIVO	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
GERENCIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
CAPACITACION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986.

CUADRO 49

EMPLEADORES: PUESTOS EN LOS QUE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
( RESPUESTA MULTIPLE )

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT,	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
ADMINISTRADOR GENERAL	-	12	-	-	-	-	12	-	-	1	-	1	13
ANALISTA	5	4	-	1	-	-	10	-	-	-	-	-	10
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	5	2	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	7
JEFE DEPARTAMENTO	-	3	-	3	-	-	6	-	-	-	1	1	7
ADMINISTRADOR	3	-	-	-	1	-	3	-	1	-	1	2	5
JEFE OFICINA	4	-	-	-	1	-	4	-	-	-	-	-	4
JEFE SECCION	3	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
GERENTE	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2	-	2	3
GERENTE ORGANIZACION	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	2	3
COORDINADOR	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ACADEMICO	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
GERENTE ADMINISTRATIVO	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
GERENTE GENERAL	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
JEFE PROYECTO	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE FINANZAS	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE TRANSPORTE	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE NOMINAS	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	DESCENTRALIZADOS	PARA ESTATAL	ORG. POLITICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUSTRIA	SERVICIOS	COMERCIO	SUB TOTAL	
JEFE PERSONAL	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE RELAC. INDUSTRIALES	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE CONTROL PRODUCCION	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
DICTAMINADOR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SUPERVISOR	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
GERENTE OPERATIVO	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1
SUBGERENTE	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1
EJECUTIVO CUENTA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	1
GERENTE MERCADOTECNIA	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1
JEFE CREDITO	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 50

EMPLEADORES: AREAS EN DONDE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
( RESPUESTA MULTIPLE )

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	DESCENTRALIZADOS	PARA ESTATAL	ORG. POLITICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUSTRIA	SERVICIO	COMERCIOS	SUB TOTAL	
COORDINACION ADMVO.	6	10	-	2	1	-	19	-	-	-	-	-	19
ORGANIZACION Y METODOS	10	3	-	1	-	1	15	1	1	-	-	2	17
RECURSOS HUMANOS	-	5	-	-	1	-	6	-	-	-	-	-	6
GERENCIA GENERAL	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	1	6	6
PERSONAL	-	4	-	-	-	-	4	-	1	-	-	1	5
PRESUPUESTOS	3	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
PLANEACION	2	-	-	1	-	-	3	-	-	-	-	-	3
CREDITO	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	2
PROGRAMACION Y EVALUAC.	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CAPACITACION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
COMPRAS	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ESTADISTICA	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
AUDITORIA	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
FINANZAS	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
RELACIONES INDUSTRIALES	-	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
CONTROL DE PRODUCCION	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1

CONTINUA

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIO	COMER CIOS	SUB TOTAL	
ADMINISTRACION	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
VENTAS	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
GERENCIA COMERCIAL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
CONTRALORIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
DIRECCION	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
SUBGERENCIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
VALORES	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
CREDITO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
ADMINISTRACION INTERNA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
DEPARTAMENTO SERVICIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
DEPARTAMENTO MERCADOTECNIA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
CONTABILIDAD	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
DISTRIBUCION	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
INVENTARIO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 51

EMPLEADORES: PUESTOS EN LOS QUE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ESTADISTICA  
( RESPUESTA MULTIPLE )

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO						SECTOR PRIVADO					TOTAL	
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT,	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO		SUB TOTAL
ANALISTA	9	5	-	-	-	-	14	-	-	-	-	-	14
JEFE DEPARTAMENTO	-	6	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-	6
JEFE SECCION	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ASESOR	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
JEFE OFICINA	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
GERENTE	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 52

EMPLEADORES: AREAS DONDE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN ESTADISTICA  
( RESPUESTA MULTIPLE )

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG. POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP, CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIO	COMER CIOS	SUB TOTAL	
ESTADISTICA	4	6	-	2	-	-	12	-	-	-	-	-	12
PLANEACION	3	1	-	1	-	-	5	-	-	-	-	-	5
PROGRAMAC. Y PRESUPUESTOS	2	2	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	4
CENTRO DE COMPUTO	3	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
INFORMATICA	-	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	3
BIOMETRIA	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
CONTROL ESTADISTICO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 53

EMPLEADORES: PUESTOS EN LOS QUE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN I  
( RESPUESTA MULTIPLE )

NOMBRE DEL PUESTO	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDERAL	ESTATAL	MUNICIPAL	DESCENTRALIZADOS	PARA ESTATAL	ORG. POLITICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUSTRIA	SERVICIOS	COMERCIO	SUB TOTAL	
ANALISTA	6	5	-	3	-	-	14	-	-	-	-	-	14
JEFE DEPARTAMENTO	2	4	-	1	-	-	7	2	-	-	-	2	9
JEFE COMPUTO	-	4	-	-	-	-	4	1	1	1	1	4	8
AUXILIAR	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ESTADIGRAFO	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	1
PROGRAMADOR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
DICTAMINADOR	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
JEFE SECCION	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ASESOR	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1
GERENTE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
ADMINISTRADOR	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 54

EMPLEADORES: AREAS EN DONDE SE EMPLEAN A LOS LICENCIADOS EN INFORMATICA  
( RESPUESTA MULTIPLE )

SECCION, OFICINA, DEPARTAMENTO, UNIDAD, DIRECCION, DELEGACION	SECTOR PUBLICO							SECTOR PRIVADO					TOTAL
	FEDE RAL	ESTA TAL	MUNI CIPAL	DESCEN TRALI ZADOS	PARA ESTA TAL	ORG, POLI TICOS	SUB TOTAL	DESP. CONT.	INDUS TRIA	SERVI CIOS	COMER CIO	SUB TOTAL	
INFORMATICA	2	8	-	2	-	-	12	4	-	-	-	4	16
ESTADISTICA	4	1	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	5
INGENIERIA SISTEMAS	2	1	-	-	-	-	3	-	-	-	1	1	4
COMPUTO	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2	1	3	4
PROGRAMACION Y CONTROL	-	1	-	-	-	-	1	-	2	-	-	2	3
ORGANIZACION DE SISTEMAS	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
FISCALIZACION	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
ORGANIZACION Y METODOS	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
PLANEACION	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ARCHIVO	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
SERVICIO A CLIENTES	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
ADMINISTRATIVO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1

FUENTE: I,I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 55

EMPLEADORES: NUMERO TOTAL DE PROFESIONALES EMPLEADOS, POR TIPO DE INSTITUCION

	CONTADOR	ECONOMIA	ADMON. DE EMPRESAS	ESTADISTICA	INFORMATICA	TOTAL
FEDERAL	158	43	62	17	9	289
ESTATAL	174	21	73	16	14	298
MUNICIPAL	8	1	4	-	-	13
DESCENTRALIZADOS	117	45	62	15	4	243
PARAESTATAL	52	4	17	-	-	73
ORG. POLITICOS	2	1	1	-	-	4
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	511	115	219	48	27	920
DESPACHOS PRIVADOS	34	-	1	-	2	37
INDUSTRIAL	19	2	8	-	1	30
SERVICIOS	23	4	10	-	-	37
COMERCIO	35	-	5	-	-	40
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	111	6	24	-	3	144
T O T A L	622	121	243	48	30	1064

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 56

EMPLEADORES: ENTRENAMIENTO EN EL TRABAJO POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES

TIPO DE INSTITUCION	TOTAL DE INSTITUCIONES	EXISTEN CURSOS DE ENTRENAMIENTO		LOS CURSOS SE IMPARTEN POR: (RESPUESTA MULTIPLE)			
		SI	NO	PERSONAL DE LA MISMA INSTITUCION	EN OTRA INSTITUCION	PERSONAL DE OTRAS INSTITUCIONES	OTROS
FEDERAL	23	18	5	18	1	2	3
ESTATAL	23	10	13	8	3	5	7
MUNICIPAL	1	-	1	-	-	-	-
DESCENTRALIZADOS	8	6	2	6	1	1	-
PARAESTATAL	6	4	2	4	1	1	-
ORG. POLITICOS	1	-	1	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	62	38	24	36	6	9	10
DESPACHOS PRIVADOS	13	10	3	6	5	2	-
INDUSTRIA	8	16	2	7	3	8	-
COMERCIOS	11	8	3	8	1	2	-
SERVICIO	25	8	17	13	7	4	1
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	67	42	25	34	16	16	1
T O T A L	129	80	49	70	22	25	11

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 57  
EMPLEADORES: EVALUACION DE LOS PROFESIONALES  
CONTADOR PUBLICO

TIPO DE INSTITUCION	AREAS O DEPARTAMENTOS DE MEJOR DESEMPEÑO																AREAS O DEPTOS. DE DESEMPEÑO MAS BAJO					
	CONTABILIDAD	ADMINISTRATIVO	FINANZAS	AUDITORIA	PLANEACION FISCAL	PRESUPUESTOS	RECURSOS HUMANOS	COSTOS	FISCAL	COBRANZAS	CONTROL DE BANCO	CAJERO	CONTRALORIA	PERSONAL	VENTAS	GERENCIA	COMPRAS	FISCAL	CONTROL DE INVENT.	ARCHIVO	ORG. DE LA PRODUC.	DEPTO. TECNICO
FEDERAL	3	2	2	1	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-
ESTATAL	7	3	1	3	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
MUNICIPAL	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DESCENTRALIZADOS	4	1	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
PARAESTATAL	2	1	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ORG. POLITICOS	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	17	7	6	7	-	5	3	2	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	3	1	1	
DESPACHOS PRIVADOS	6	2	-	2	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7	4	-	-	-
INDUSTRIA	3	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
SERVICIOS	6	3	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-	-
COMERCIO	13	4	1	-	6	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	28	9	5	2	6	-	2	-	2	2	-	-	-	-	1	1	16	4	-	-	-	-
T O T A L	45	16	11	9	6	5	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	16	4	3	1	1	

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

EMPLEADORES: EVALUACION DE LOS PROFESIONALES  
LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS

TIPO DE INSTITUCION	AREAS O DEPARTAMENTOS DE MEJOR DESEMPEÑO																			AREAS O DEPTOS. DE DESEMPEÑO MAS BAJO					
	ADMINISTRACION	RECURSOS HUMANOS	FINANZAS	PERSONAL	ORG. Y METODOS	PLANEACION	COMERCIALIZACION	NOMINAS	VENTAS	SISTEMAS	COMPRAS	ORG. DE PROCED.	CREDITOS	REL. LABORALES	CAPACITACION	SELEC. DE PERSONAL	RECURSOS MATERIALES	ORG. DE SISTEMAS	INFORM. FINANCIERA	CONTROL DE OBLIG.	CONT. PRESUPUESTAL	GESTION	SERVICIOS GENERALES	FISCAL	CONTABILIDAD
FEDERAL	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	-	-	1	
ESTATAL	-	1	1	2	1	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
MUNICIPAL	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
DESCENTRALIZADOS	2	1	1	-	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
PARAESTATAL	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ORG. POLITICOS	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	5	3	2	2	2	1	2	2	-	2	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
DESPACHOS PRIVADOS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
INDUSTRIA	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SERVICIOS	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
COMERCIO	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	3	-	1	1	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
T O T A L	8	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2

CUADRO 59

EMPLEADORES: EVALUACION DE LOS PROFESIONALES  
LICENCIADO EN ECONOMIA

TIPO DE INSTITUCION	AREAS O DEPARTAMENTOS DE MEJOR DESEMPEÑO												
	ANALISIS	INVESTIG.	ASESORIA	PROGRAMACION	FINANZAS	PLANEACION	PROYECTOS AGROPECUARIOS	AGROINDUST.	DESARROLLO COMUNITARIO	EVALUACION DE PROYECTOS	ANALISIS ESTADISTIC.	CREDITO	ESTUDIOS ESPECIALES
FEDERAL	3	,	,	2	-	1	1	1	1	1	1	-	-
ESTATAL	2	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
MUNICIPAL	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,
DESCENTRALIZADOS	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PARAESTATAL	,	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ORG. POLITICOS	,	1	,	,	,	-	,	,	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO	8	3	2	3	,	2	1	1	1	1	1	1	-
DESPACHOS PRIVADOS	,	,	-	-	-	-	,	,	-	-	-	-	-
INDUSTRIA	,	,	1	,	1	,	,	-	-	-	-	-	-
SERVICIOS	,	,	,	,	1	-	,	-	-	-	-	-	1
COMERCIO	,	,	,	,	-	-	,	-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO	,	,	1	,	2	-	,	-	-	-	-	-	1
T O T A L	8	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S.,UV., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

CUADRO 60

EMPLEADORES: EVALUACION DE LOS PROFESIONALES  
LICENCIADO EN INFORMATICA Y ESTADISTICA

		LICENCIADO EN INFORMATICA			LICENCIADO EN ESTADISTICA		
		AREAS O DEPARTAMENTOS DE MEJOR DESEMPEÑO			AREAS O DEPARTAMENTOS DE MEJOR DESEMPEÑO		
TIPO DE INSTITUCION	AREAS O DEPARTAMENTOS	ANALISIS	SISTEMA	INFORMATICA	SISTEMA	DEPARTAMENTO TECNICO	INVESTIGACION AGROPECUARIA
		FEDERAL		3	1	1	1
ESTATAL		1	2	1	1	1	-
MUNICIPAL		-	-	-	-	-	-
DESCENTRALIZADOS		1	1	1	1	-	1
PARAESTATAL		-	-	-	-	-	-
ORG. POLITICOS		-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PUBLICO		5	4	3	3	2	1
DESPACHOS PRIVADOS		-	-	2	-	-	-
INDUSTRIA		-	1	-	-	-	-
SERVICIOS		-	-	-	-	-	-
COMERCIO		-	-	-	-	-	-
SUBTOTAL SECTOR PRIVADO		-	1	2	-	-	-
TOTAL		5	5	5	3	2	1

FUENTE: I.I.E.S.E.S., U.V., ENCUESTA LEVANTADA EN LA CIUDAD DE JALAPA SEPTIEMBRE 1985-FEBRERO 1986

## B I B L I O G R A F I A

- Blaug, Mark. La educación y el problema del empleo en los países en desarrollo. Ginebra, OIT, 1973
- \_\_\_\_\_, Introduction to the Economics of Education. London, The Penguin Press, 1970.
- Carnoy, Martin. Enfoques Marxistas de la Educación. México, Centro de Estudios Educativos, 1984.
- \_\_\_\_\_, La educación como imperialismo cultural. México, Siglo XXI, 1977.
- Coombs, Philip H. Futuros problemas mundiales en la educación. México, SEP-ANUIES, 1982
- Gómez Campo, Víctor M. "Relaciones entre tecnología, división del trabajo y calificación ocupacional. Implicaciones para la formación profesional", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, No. 2, México, 1982. pp. 81-95.
- \_\_\_\_\_, "Efectos de la innovación tecnológica sobre el empleo y la calificación", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XV No. 1 México, 1985. pp.43-85
- \_\_\_\_\_, "Relaciones entre educación y estructura económica: dos grandes marcos de interpretación". Revista de la Educación Superior. Vol. XI No. 1 (41) México, 1982 pp. 5-43.
- González Rivera Guillermo (Coordinador), Sociología de la Educación: corrientes contemporáneas, México CEE, 1981
- Ibarrola, María de y Sonia Reynaga. "Estructura de la producción, mercado de trabajo y escolaridad en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIII, No. 3. México, 1983, pp. 11-81.
- Labarca, Guillermo (Compilador), Economía Política de la Educación, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.

- Latapi, Pablo "Profesiones y Sociedad: un marco teórico para su estudio, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, No. 4, México 1982, pp. 59-74.
- Marquis Carlos "sobre los egresados de la UAM Azcapotzalco", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XIV, No. 4, México 1984, pp. 87-90.
- Mertens, Leonard, Revolución tecnológica y calidad del trabajo: nuevos problemas y perspectivas, México OIT/PNUD, 1984. (Proyecto de planificación y política de empleo).
- Muñoz Izquierdo Carlos. "Desarrollo de un modelo para evaluar la calidad de la educación en México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, No. 4, México 1982, pp. 75-88,
- 
- \_\_\_\_\_ "Socioeconomía de la educación privada y pública. El caso de México", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XI No. 1, México 1981. pp. 111-131.
- Muñoz Izquierdo Carlos y Ma. de Lourdes Casillas M. "Educación Secundaria, desarrollo regional, tecnología de producción y mercado de trabajo", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, No. 2, México 1982. pp. 9-44.
- Pescador Osuna, José Angel. "Una aproximación a la experiencia educativa en Cuba", Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XII, No. 2, México 1982. pp. 97-111.
- Solari Aldo. "Desarrollo y Política Educacional en América Latina", Revista de la CEPAL, Santiago de Chile. Primer Semestre de 1977, pp. 61-94.
- Tangelson, Oscar, El impacto de las nuevas tecnologías en la producción, México OIT/PNUD, 1984 (Proyecto de planificación y políticas de empleo),
- Terra Juan Pablo. "El papel de la educación en relación con los problemas del empleo, Revista de la CEPAL, No. 21, Santiago de Chile, 1983, pp. 79-109.

Torres Carlos A, "Materiales para una historia de la Sociología de la educación en América Latina", En Sociología de la Educación, México CEE, 1981, pp, 77-107