PLAN DE TRABAJO DEL DR. ROURA PARELLA PARA 1941.

Cursos: (Facultad de Filosofía y Letras, México, D.F.)

"Psicología del carácter y de la personalidad", 1º. y 2º. semestre.

"Escuelas contemporáneas de Psicología" (continuación) para el 1º. semestre.

"Wolfgang Köhler y la Psicología de la forma", para el 2º semestre.

Cursos eventuales para los Estados:

"La vida moral", 5 conferencias.

"La edad ingrata", 5 conferencias.

Publicación:

"Escuelas contemporáneas de Psicología".

PLAN DE TRABAJO DEL DR. ROURA PARELLA PARA 1941.

Cursos: (Facultad de Filosofía y Letras, México, D.F.)

"Psicología del carácter y de la personalidad", 1º. y 2º. semestre.

"Escuelas contemporáneas de Psicología" (continuación) para el 1º. semestre.

"Wolfgang Köhler y la Psicología de la forma", para el 2º semestre.

Cursos eventuales para los Estados:

"La vida moral", 5 conferencias.

"La edad ingrata", 5 conferencias.

Publicación:

"Escuelas contemporáneas de Psicología".

Dirig. las Actividades de El Col.

Psicología y formación del caracter

(para Guanajuato)

I

Estructura y dinámica del caracter.- Capas del ser humano y la conducta.- El caracter.- Los humores y el caracter. Constitucion individual y glándulas endocrinas. El temperamento.

II

La conducta de tipo emocional.- Fuerzas impulsivas, tendencias, instintos.- Dinámica de las necesidades.- Sistema de tendencias individual. Rasgos de caracter.- Rasgos de caracter masculinos y rasgos femeninos.

III

La esfera espiritual y la conducta.- Inteligencia, Talento y genio.- Los valores y la conducta.- El caracter inteligible.- Persona, vocación y caracter.- Rasgos morales del caracter.- El caracter como función integradora.

IV

Formación del caracter.- Herencia y medio ambiente.- Nativistas y empiristas.- Medio físico y caracter.- Alimentación y opoterapia.- Cultura y caracter.- Vida social y formación del caracter.

V

Desarrollo y evolución del caracter.- Caracter de la infancia.- Forma de conducta del adolescente.- Desarrollo anormal del caracter. Conflic-

(Véase vuelta!)

to y caracter. El psicoanalisis.- Formacion del carácter en la escuela: disciplina y dominio de si mismo. Mision de la Universidad.

I

II

III

IV

V

Enseñanza de la Historia

La enseñanza de la Historia en el marco de la formación del hombre.

I

Ciencias naturales y ciencias del espíritu.- Construcción del mundo histórico.- El comprender histórico.

Valor de formación de la Historia.- Valor de formación del mundo clásico: argumento de Wilamowitz; punto de vista de Werner Jäger: el mundo clásico como tradición y como vivencia. Educación formal del comprender

II

Educación moral y enseñanza de la Historia.- Conciencia histórica y sentido de responsabilidad.- Conocimiento histórico y conciencia de sí mismo.- Enseñanza de la Historia y formación de la conciencia nacional. El espíritu internacional y la enseñanza de la Historia. La Sociedad de las Naciones y la enseñanza de la Historia. La revisión de los manuales de Historia. La cooperación americana en la enseñanza de la Historia.

Juan Roura-Parella

EL COLEGIO DE MEXICO

AÑO ACADEMICO 1941

ESCUELAS CONTEMPORANEAS DE PSICOLOGIA

WOLFANG KÖHLER

Y LA

PSICOLOGIA DE LA FORMA

JUAN ROURA-PARELLA

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
RIBERA DE SAN COSME, 71

37

I

INTRODUCCIÓN

Crítica de la psicología de los contenidos de conciencia en 1890: Bergson, William James y Dilthey.—Aparición del problema de la *gestalt:* Ehrenfels.

II

Crítica del atomismo y asociacionismo en 1912-1913: Wertheimer-Köhler-Koffka.—Crítica de la filosofía de Hume.—Proclamación de un punto de vista antisintético en el problema de la configuración.

III

Hipótesis de la *gestalt:* la primacía del todo sobre las partes.—La nueva realidad.—Dignidad ontológica de la *gestalt.*

IV

EL PRINCIPIO DE LA CONFIGURACIÓN EN LA PSICOLOGÍA DE KÖHLER

Conceptos fundamentales.—Concepto de *gestalt.*—Relación del todo y las partes.—Propiedades específicas del todo.—Grado de configuración.—Configuración buena y configuración débil.—Formas cerradas y formas abiertas.—Concepto del campo.—Fuerzas y vectores.

V

Estática de la "gestalt".—Estudios de Köhler sobre la percepción.—La percepción del movimiento.—Percepción de objetos. Figura y fondo. Dependencia funcional de figura y fondo.

VI

Organización del campo visual.—Factores determinantes del campo visual. Condiciones subjetivas de la percepción. Percepción del color.—Percepción y sensación.—Unidad orgánica del aparato sensorial y del aparato motor.

VII

Dinámica de la "gestalt".—Nacimiento, transformación y elaboración de la *gestalt.*—Dinámica de la forma en el campo de la percepción.—Concatenación de las formas en el tiempo: procesos psíquicos superiores.

VIII

Mecanismo y transformación de la forma.—Memoria y configuración.—Organización de orden temporal.—Retención y reproducción.—La teoría de las huellas y la teoría de la forma.—Memoria y asociación.

IX

Estudios de Köhler sobre la inteligencia.—Experiencias de Köhler con los antropoides de la estación de Tenerife. —Métodos y resultados.

X

Inteligencia humana e inteligencia animal.—La mentalidad de los monos.—Inteligencia y situación.—Las fuerzas de organización del pensar.

XI

El proceso de aprender.—Aprender y significación.—Teoría del aprender.—Aprender y repetición.—El problema de las huellas y el aprender.—Imitación y aprendizaje.

XII

Estudios de Köhler sobre la conducta.—Conducta emocional.—El lenguaje como una forma de conducta.—Tipos cualitativos de conducta.—Fundamentos fisiológicos de la conducta.—La personalidad considerada como una *gestalt.*

XIII

La psicología como ciencia empírica.—Objeto de la psicología.—Métodos de la psicología según Köhler.—Crítica de la introspección.—Crítica del Behaviorismo.—El experimento y la medida en psicología.—La descripción psicológca. Ontologización de la psicología.

XIV

GENERALIZACIÓN DE LA TEORÍA DE LA FORMA

La vida social: Grupo social y grupo psicológico.—Estructura de la realidad social.—Dinámica del grupo en los antropoides.—Fuerzas agrupadoras: Contagio social.—Psicología social.

XV

La idea de la "gestalt" en Fisiología.—El cuerpo como un todo.—El problema de la regulación orgánica.—La fisiología de la *gestalt* a la luz de los experimentos de Weiss.—La teoría de la forma contra la concepción mecánica de la vida.—Superación del vitalismo.

XVI

La filosofía de Köhler.—Relación entre el mundo físico y las configuraciones fisiológicas. Relación entre el campo fenoménico y el campo fisiológico.—Nueva interpretación del paralelismo.—Principio de isomorfismo.

XVII

Extensión de la categoría de *gestalt* al mundo físico.—La *gestalt* en los sistemas de soluciones electrolíticas.—La *gestalt* y los problemas de distribución. Naturaleza del mundo físico.

XVIII

Concepto de "significación" en Köhler.—El lugar de los valores en el mundo de los hechos.—Exigencias y hechos. Exigencia y ciencia.—Ley natural y exigencia. Exigencia e isomorfismo.—Transcendencia y exigencia.

XIX

Caracterización de la teoría de la forma.—La teoría de la forma a la luz de la teoría de la ciencia.

XX

La personalidad de Köhler.—Köhler como investiga-

dor y como maestro.—La producción científica de Köhler.

XXI

El principio de unidad y totalidad en la psicología contemporánea.—Direcciones de la psicología de la forma: La psicología evolutiva de la escuela de Félix Kruger, la psicología topológica de Kurt Lewin y la psicología social de J. F. Brown.—Psicología de la forma y psicología de la comprensión.—Hacia la unidad de la psicología.

NOTA

Entre las fuentes que han sido utilizadas para la preparación de este curso figura en primer plano, además de las obras de Köhler, mis notas personales de cursos seguidos con el profesor berlinés y de trabajos realizados en el *Instituto de Psicología* de la Universidad de Berlín del cual el Prof. Wolfgang Köhler era director.

Las palabras *gestalt,* forma, configuración y estructura son empleadas en un mismo sentido.

OBRAS PRINCIPALES DE WOFGANG KÖHLER

The mentality of Apes, Londres y Nueva York, 1925, 2ª edición.

Gestalt Psychology, Nueva York, 1929.

"An Aspect of Gestalt Psychology", en *Psichologies of 1925.*

"Some Tasks of Gestalt Psychology", en *Psychologies of 1930.*

"Intelligence of Apes", en *Psychologies of 1925.*

"The Problem of Form in Perception", en *Brit. J. Psychol,* 14, 1924.

The place of Value in a World of Facts, Nueva York, 1938.

Dynamics in Psychology, Nueva York, 1940.

Intelligenzprüfungen an Anthropoiden: Abh. preuss. Akad, 1917.

Nachweis einfacher Strukturfunktionen beim Schimpansen und beim Haushuhn. Abh. preuss Akad, 1918.

Die Physische Gestalten in Ruhe und im Stationären Zustand, Braunschweig, 1920.

"Zur Psychologie der Schimpansen", en *Ps. FO.* I, 1919.

"Zur Theorie des Sukcessivvergleichs und der Zeitfehler", en *Ps. FO.* 4, 1923.

"Zur Theorie der Stroboskopischen Bewegung", *Ps. FO.,* 3, 1923.

"Tonpsychologie" en, *Handb. d. Neurol. d. Ohres,* 1, 1923.

"Bemerkungen zum Leib-Seele-Problem", en *Med. Wochenschr.,* 1924.

"Gestalprobleme und Anfänge einen Gestalttheorie", en *Jahresber. üb. d. ges. Physuol.,* 3. 1924.

"Komplextheorie und Gestalttheorie", Respuesta a G. E. Müller, en *Ps. FO.,* 6, 1925.

"Zur Komplextheorie", en *Ps. FO.,* 8, 1926.

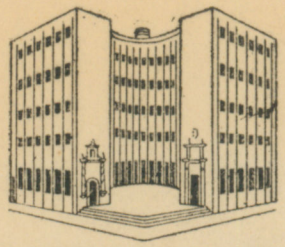
"Zur Gestalttheorie", Contestación a Rignano, en *Sciencia,* 43, 1928.

"Zum Problem der Regulation", en *With. Roux. Arch. f. Entwicklungsmechanik,* 112, 1927.

"Zur Psychophysik des Vergleichs und des Raumes", en *Ps. FO.,* 18, 1933.

"Zur Boltzmannschen Theorie des zweiten Haptssatzes", en *Erkenntnis,* 2, 1932.

Martes y miércoles de 16 a 17 a partir del día 12 de agosto.-Los lunes de 16 a 17 y los miércoles de 17 a 18, curso de **Caracterología** (segundo semestre).



HOTEL ALAMEDA
MORELIA MICH. MEXICO

Morelia 21 enero 1961

Señor Lic. Alfonso Reyes
Presidente del Colegio de México
Pánuco 63, México, D.F.
Exp: Rorra Parella

Mi querido Presidente y amigo:

Si bien encuentro mi salvación en la enseñanza, prefiriría mucho más esta noche oir a ver como Vd. saca de sus tumbas a los filósofos griegos, en platicar a esta afanosa juventud de Morelia. Ni siquiera me compensa del agrio placer la pequeña vanidad de ver el Aula Magna de la Universidad atestada de gente y los alumnos en el patio escuchando mi palabra.

Esta noche termino mi curso y espero regresar a Mexico ciudad a fines de semana.

Recibe Vd. mi querido amigo y presidente un cordial saludo de su amigo y servidor

Juan Rorra Parella

45

Conferencias para Morelia
enero 1941 —

CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA EDUCACION

Juan Roura Parella

I . La realidad educativa. Sentido de la educación.

II. Ideal de la educación. Ideal humanista e ideal político.

III. Bases del método de educación. Las capas de la personalidad

IV. Normas de la didáctica. Unidad de la educación

Dias 17, 18, 20 y 21 de Enero 1941

Exp: Roura Parella

Núm.299.

México,D.F. a 25 de marzo de 1941.

Sr.Dr.D. Juan Roura Parella
Ciudad.

Muy estimado amigo:-

Adjunto encontrará usted su calendario de trabajo en las universidades de provincia para el presente año. Ruego a usted muy encarecidamente se sirva enviarnos el programa o programas sobre que versarían los cursillos indicados.

De usted atento amigo y seguro servidor,

GR

Alfonso Reyes.

COLEGIO DE MEXICO
PANUCO 63
MEXICO, D. F.

PSICOLOGIA Y FORMACION DEL CARACTER

Prof. Juan Roura Parella.

(Guanajuato)

Estructura y dinámica del carácter: Capas del ser humano y la conducta.- El carácter.- Los humores y el carácter. Constitución individual y glándulas endocrinas. El temperamento.

La conducta de tipo emocional.- Fuerzas impulsivas, tendencias, instintos.- Dinámica de las necesidades.- Sistema de tendencias individual. Rasgos de carácter. Rasgos de carácter masculinos y rasgos femeninos.

La esfera espiritual y la conducta.- Inteligencia, talento y genio.- Los valores y la conducta.- El carácter inteligible.- Persona, vocación y carácter.- Rasgos normales del carácter. El carácter como función integradora.

Formación del carácter.- Herencia y medio ambiente.- Nativistas y empiristas.- Medio físico y carácter.- Alimentación y opoterapia.- Cultura y carácter.- Vida social y formación del carácter.

Desarrollo y evolución del carácter.- Carácter de la infancia.- Forma de conducta del adolescente.- Desarrollo anormal del carácter. Conflicto y carácter. El psicoanálisis.- Formación del carácter en la escuela: disciplina y dominio de sí mismo. Misión de la universidad.

COLEGIO DE MEXICO
PANUCO 63
MEXICO, D. F.

PSICOLOGIA Y FORMACION DEL CARACTER

Prof. Juan Roura Parella.

(Guanajuato)

Estructura y dinámica del carácter: Capas del ser humano y la conducta.- El carácter.- Los humores y el carácter. Constitución individual y glándulas endocrinas. El temperamento.

La conducta de tipo emocional.- Fuerzas impulsivas, tendencias, instintos.- Dinámica de las necesidades.- Sistema de tendencias individual. Rasgos de carácter. Rasgos de carácter masculinos y rasgos femeninos.

La esfera espiritual y la conducta.- Inteligencia, talento y genio.- Los valores y la conducta.- El carácter inteligible.- Persona, vocación y carácter.- Rasgos normales del carácter. El carácter como función integradora.

Formación del carácter.- Herencia y medio ambiente.- Nativistas y empiristas.- Medio físico y carácter.- Alimentación y opoterapia.- Cultura y carácter.- Vida social y formación del carácter.

Desarrollo y evolución del carácter.- Carácter de la infancia.- Forma de conducta del adolescente.- Desarrollo anormal del carácter. Conflicto y carácter. El psicoanálisis.- Formación del carácter en la escuela: disciplina y dominio de sí mismo. Misión de la universidad.

JUAN ROURA-PARELLA

1.-Curso semestral en la Facultad de Filosofía y Letras de _____ horas semanales sobre el tema "Extructura, formación y unidad de la vida psíquica".(a desarrollar en el primer semestre).

2.-Curso semestral en la Facultad de Filosofía y Letras de _____ horas semanales sobre el tema"Las principales corrientes de la psicología contemporánea y su significado para educación". (a desarrollar en el segundo semestre).

3.-Curso semestral para la Escuela Normal de Maestros de_____ horas semanales sobre el tema "La educación como una realidad en la vida de los pueblos".(a desarrollar en el 1er. semestre).

4.-Curso semestral en el Instituto de Preparación para Profesores de Enseñanza Secundaria de _____ horas semanales sobre el tema "La vida psíquica del adolescente". (a desarrollar en el segundo semestre).

5.-Cursillos de cinco conferencias para Universidades de provincia sobre los temas:"La moral en la vida social"y"Orientación profesional de la juventud".

ESCUELA NORMAL DE MAESTROS

Juan Roura-Parella.

"La educación como una realidad en la vida de los pueblos". Curso semestral de_____horas semanales, a desarrollar en el primer semestre.