

LOS FACTORES DE LA (DES)ESTABILIZACIÓN SOCIAL JUVENIL: EL CASO DE TETELCINGO EN CUAUTLA, MORELOS

María Ángeles Góngora Fuentes¹

Introducción

La juventud es catalogada como un motor de cambio por instituciones nacionales² e internacionales;³ pareciera que su presencia garantiza la

- 1 Egresada de la Licenciatura de Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. Coordinadora de proyectos de Ciudadanía para la Integración Social, AC
- 2 En las instituciones nacionales con esta perspectiva resaltan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). Véase SEP, *Los jóvenes son el motor de transformación que México necesita: Lujambio*, Comunicado de Prensa 138, 25 de agosto 2010, URL: <https://sep.gob.mx/es/sep1/C1380810>; IMJUVE, ¡Día Internacional de la Juventud!, Boletín de prensa IMJUVE /2013 B 22, 12 de agosto de 2013, URL: http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=575
- 3 A nivel internacional, esta perspectiva ha sido abanderada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) –específicamente por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)–. Para observar algunos casos alrededor del mundo véase CINU, *Jóvenes, motor de cambio hacia una sociedad más sostenible, dice Yunus en Río+20*, 21 de junio de 2012, URL: <http://www.cinu.mx/noticias/mundial/jovenes-motor-de-cambio-hacia-/>; PNUD, *Invirtiendo en los jóvenes como “motor para el cambio” en Yemen | Ismail Ould Cheick Ahmed*, 22 de noviem-

transformación productiva, el entendimiento cultural, el fortalecimiento democrático y el camino hacia una sociedad más sostenible. Sin embargo, mientras sus ímpetus transformadores son enlistados, la juventud también es señalada como un sector en situación de vulnerabilidad.⁴ A pesar de estas miradas contrastantes, condiciones específicas generan que su posible situación de vulnerabilidad y sus oportunidades de transformación no se encuentren únicamente en sus manos:⁵ La juventud depende de las condiciones familiares, tanto económicas como sociales, para su desarrollo (1); carece de recursos económicos y materiales propios, pues está en proceso de generarlos (2) y se encuentra formando un criterio propio, por lo que recurre a tradiciones, valores y hábitos familiares hasta el momento de generar una perspectiva propia o adoptar conscientemente la herencia familiar (3).

Estos elementos configuran un panorama donde la juventud parece tambalearse entre la completa desprotección de la niñez y el aparente resguardo que llega con la adultez, pero también muestran que el entorno familiar inmediato y el contexto que la rodea tienen un peso predominante sobre la construcción de su presente y los caminos futuros a seguir. Si al factor juventud se agrega el factor violencia la tensión se agudiza, pues por un lado cuartea la dinámica social que promueve oportunidades de desarrollo y, por el otro, crea caminos ilegales de fugaz estabilidad económica que tienen como costo la destrucción del tejido social.

bre de 2013, URL: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2013/11/22/empowering-youth-as-the-engine-of-transition-in-yemen-ismail-ould-cheick-ahmed.html>

4 PNUD, Juventud y vulnerabilidad desde una perspectiva global, 20 de mayo del 2014, disponible en URL= <http://hdr.undp.org/es/content/juventud-y-vulnerabilidad-desde-una-perspectiva-global>, consultado el 15 de noviembre de 2015; IMJUVE, Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México, agosto 2013, disponible en URL: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Diagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf

5 La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha evidenciado y analizado las paradojas que envuelven a la juventud. Véase CEPAL, *JUVENTUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Problemas, oportunidades y desafíos*, Santiago de Chile, CEPAL-CELADE/FNUAP, 2000; CEPAL, *La juventud en Iberoamérica: Tendencias y urgencias*, Santiago de Chile, CEPAL-OIJ, 2004.

Si al factor juventud se agrega el factor violencia la tensión se agudiza, pues por un lado cuartea la dinámica social que promueve oportunidades de desarrollo y, por el otro, crea caminos ilegales de fugaz estabilidad económica que tienen como costo la destrucción del tejido social. La relación juventud y violencia es comúnmente abordada etiquetando a los jóvenes como víctimas o victimarios, una visión que las cifras de nuestro país no tienen la capacidad de desmentir. Sin embargo, despegando la mirada de los extremos, la influencia de la violencia en la vida cotidiana de la juventud va más allá de esta perspectiva maniquea, pues como consecuencia se desvanece la importancia del sentido comunitario y se trastorna la ponderación entre lo correcto y lo incorrecto.

En el municipio de Cuautla, Morelos, la violencia rodea a los jóvenes, pues éste es considerado el tercer municipio de Morelos dentro del Índice de Violencia Municipal (2014) por su alto nivel de homicidios, violaciones, lesiones y robos con violencia.⁶ Además, como línea general del estado, el 39.2% de los jóvenes morelenses reconoce que por donde viven hay balacearas y muertos, y del 25.6% que sabe que por donde viven ofrecen drogas.⁷ Esta dinámica permea indudablemente la cotidianidad de los jóvenes, pues dejan de ver a la delincuencia con alerta para incorporarla en su vida cotidiana como un elemento normal con el que deben aprender a convivir. No obstante, este fenómeno genera que se pierda el sentido comunitario, el valor de seguir la normas y la alarma de presenciar en su círculo familiar o escolar actos de violencia.

6 Cuautla ocupa el lugar 14 de los 223 municipios incluidos en el estudio; sin embargo, respecto a Morelos, se posicionó como tercero detrás de Cuernavaca y Yauatepec. Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal A.C., *La violencia en los municipios y en las entidades federativas de México (2014)*, 10 de febrero de 2015, p. 17, URL: <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/205-la-violencia-en-los-municipios-y-en-las-entidades-federativas-de-mexico-2014>, consultado el 6 de noviembre de 2015.

7 IFE, Consulta Infantil y Juvenil 2012, Resultados definitivos 13 a 15 años del estado de Morelos, 237-238 pp., URL: <http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/pdfs/Entidad-13-15-B.pdf>, consultado el 7 de noviembre de 2015.

La juventud de Tetelcingo en el municipio de Cuautla, Morelos muestra reflejos de la dinámica de normalización de la violencia que se ha hecho presente a nivel municipal aunque con características propias. Tetelcingo es un pequeño poblado de raíces nahuas localizado al norte de Cuautla donde tradiciones como la vestimenta, las fiestas y una variante propia del náhuatl —el muosieuale— aún se conservan. De acuerdo con cifras de la delegación, 65% de los pobladores son nativos, 10% indígenas de otras etnias y el resto provienen de diferentes partes del país.⁸

El contexto de Cuautla y su dinámica social invariablemente permea a la localidad de Tetelcingo y su juventud, de origen o no indígena, especialmente cuando los jóvenes suelen incorporarse al campo laboral en el centro de Cuautla, a menos de 15 minutos de la localidad en transporte público. Así, la dinámica juvenil en Tetelcingo se desenvuelve incorporando el factor violencia y la variable indígena, dotando de características particulares a la normalización juvenil de la violencia. Ejemplo de ello es que para el 63.6% de los adolescentes de la localidad seguir las leyes no mejora la convivencia en comunidad,⁹ un dato interesante si se considera que en dicha delegación se entrelazan las leyes municipales y estatales con el sistema de normas provenientes de las mayordomías y comisariados.

Es decir, tanto las leyes provenientes del sistema jurídico institucional como aquellas propias del sistema tradicional no tienen sentido para la mayor parte del sector juvenil. Ante este panorama, las siguientes páginas muestran un análisis de los factores que, de acuerdo a las características de Tetelcingo, componen la estabilidad social de la juventud, pero que ante el contexto de violencia que aqueja al municipio de Cuautla, se han

8 Delegación de Tetelcingo, *Tlamachestiletle: manifiesto por el municipio libre indígena de Tetelcingo*, agosto 2015.

9 Dato obtenido como parte del diagnóstico realizado en el marco del proyecto “Prevención del delito en Tetelcingo, municipio de Cuautla, Morelos. Concientización y difusión de prácticas para prevenir la delincuencia a partir del fomento a la cultura de la legalidad entre jóvenes indígenas” implementado en 2014 por Ciudadanía para la Integración Social, AC con apoyo de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

convertido en desestabilizadores de la situación de este sector y los diferentes caminos que, a futuro, pueden seleccionar.

La juventud de la Telesecundaria 10 de Mayo en la delegación de Tetelcingo

Durante la primera semana del ciclo escolar 2015-2016 se aplicó un cuestionario exploratorio al estudiantado de la Telesecundaria 10 de Mayo,¹⁰ una de las dos secundarias ubicadas en la delegación de Tetelcingo.¹¹ Una de las aproximaciones más certeras a la juventud de Tetelcingo es a partir del estudio de los adolescentes que asisten a la secundaria, pues es la última etapa de su educación en la que permanecen en la delegación. Aquellos que buscan continuar sus estudios, se dirigen a otras localidades del municipio o a otros puntos del estado de Morelos, lo cual genera que diferentes perspectivas municipales se entrelacen, impidiendo un estudio focalizado sobre los factores que en ellos inciden.

De acuerdo a las características de Tetelcingo, seis bloques temáticos fueron identificados como base de la estabilidad social de la juventud de la localidad: familia, educación, contexto socioeconómico, seguridad, equidad de género y participación comunitaria. Las preguntas de cada bloque buscaron identificar la perspectiva de los adolescentes en cada tema, su grado de desprotección y la forma como la violencia se había incorporado en sus vidas de acuerdo a cada eje. La familia, como punto intermedio entre el individuo y la sociedad,¹² es el primer círculo en el que una persona se de-

10 Los cuestionarios se estructuraron con 52 preguntas cerradas cuya aplicación fue de respuesta directa por parte del estudiantado, sin recurrir a la entrevista personal pero cerrando el tiempo de aplicación a 15 minutos; 207 casos conformaron el total de la población analizada. Este trabajo forma parte de una de las etapas del proyecto "Formación de promotores comunitarios juveniles: Prevención del delito a partir de la inclusión comunitaria y el impulso a la participación de la juventud indígena de la Telesecundaria 10 de mayo en Tetelcingo en el municipio Cuautla, Morelos" desarrollado durante 2015 por Ciudadanía para la Integración Social, AC con apoyo del Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol).

11 La "Escuela Secundaria Ignacio Allende" es la otra opción para quienes buscan cursar la secundaria en la localidad.

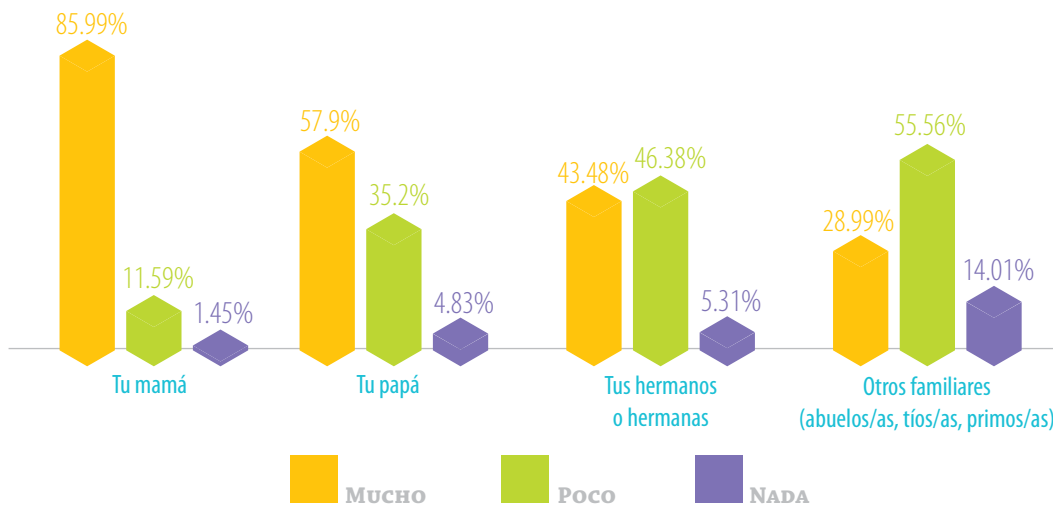
12 Patricia Gazmuri Núñez, *Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. Ponencia presentada en: I Congreso Multidisciplinario de Ciencias

sarrolla; por ello, es donde se aprenden valores, tradiciones y las actitudes adecuadas para convivir en comunidad. Además, para un adolescente, es un espacio seguro donde se encuentra respaldo y protección para desarrollar y afinar su personalidad propia. Para algunos de los jóvenes de Tetelcingo, esto no resulta así.

Los líderes tradicionales de la familia no son vistos con confianza por la totalidad de los jóvenes: 13% de ellos confían poco o nada en su mamá y 40.1% confían poco o nada en su papá; además, menos de la mitad confían mucho en sus hermanos o hermanas (43.48%). La desconfianza hacia alguno de los padres es relativamente comprensible debido a que 20.29% de los estudiantes manifestaron no vivir con alguno de ellos, más un 2.42% que señaló no vivir con ninguno.

GRÁFICO 1

¿Qué tanto confías en...?



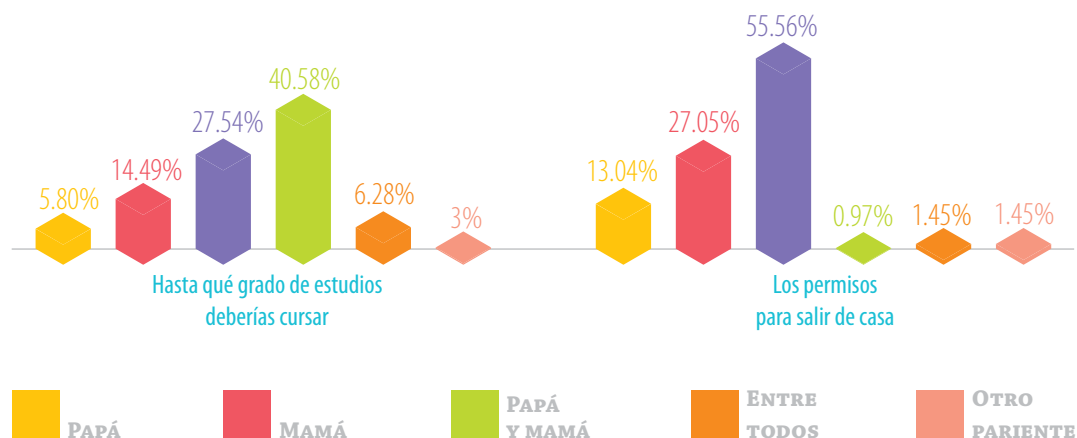
Fuente: Elaboración propia.

Sociales celebrado en Mérida, Venezuela, 2006, p. 3, disponible en URL= <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/cuba/gaz.pdf>, consultado el 10 de noviembre de 2015.

El papel de los padres en la vida de los jóvenes es contrastante, pues por un lado, son quienes en casi la totalidad de los casos (95.65%) determinan los permisos para salir de casa —ya sea ambos padres (55.56%) o sólo uno de ellos (40.09%)— pero sólo en la mitad de los jóvenes (47.83%) determinan hasta qué grado de estudios deberían cursar. Esta vinculación señala que para los jóvenes, sus padres ponen restricciones, pero no los guían sobre su futuro académico.

GRÁFICO 2

En tu casa, ¿quién decide?



Fuente: Elaboración propia.

La estabilidad en el hogar no sólo depende de la relación entre los miembros de la familia, sino también las responsabilidades y oportunidades que los jóvenes tienen a partir de la situación de su círculo familiar. 34.78% de la juventud de la Telesecundaria ha trabajado para ayudar al gasto familiar y el 37.68% ha trabajado para solventar sus propios gastos, una cifra que ubica su mayor porcentaje en los alumnos de tercer grado. La responsabilidad de obtener un sueldo complementario al de sus padres o necesario

para continuar con sus actividades diarias choca con los ánimos escolares de la población, pues al 99.52% le gusta ir a la escuela —incluidos todos aquellos que mencionaron que trabajan— y de ellos sólo el 3% no quisiera continuar con sus estudios en el nivel medio superior.

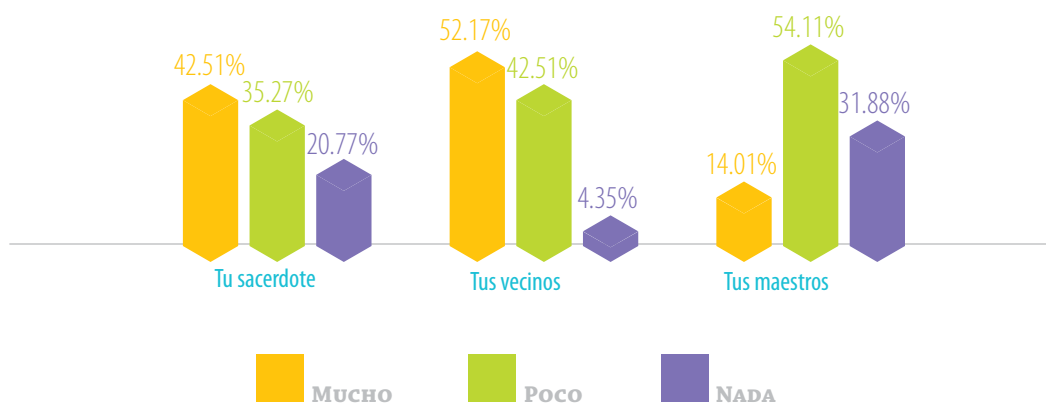
El sector escolar es donde los jóvenes posicionan su entusiasmo y atención, pues el 85.51% nunca ha pensado abandonar la escuela y quienes lo han considerado es por motivos económicos (4.35%) o por no sentirse cómodo con sus calificaciones (4.35%). De hecho, la escuela fue considerado por los estudiantes como el lugar externo a su casa donde se sienten más seguros. La falta de seguridad es un tema del cual están conscientes los estudiantes, pues la mayoría de ellos considera que México es un país inseguro, es decir, un 71%. Esta perspectiva se incrementa conforme los alumnos son mayores pues de primer año a tercero la perspectiva de inseguridad crece 24.5 puntos porcentuales; un tema que se agudiza al conocer que más de un tercio de los jóvenes (33.82%) han visto a alguien cometer un delito, de los cuales la mitad (14.49%) ya ha sido víctima.

Sin duda, los jóvenes de la localidad saben qué es un delito e identifican un acto delictivo al verlo; sin embargo, en su vida cotidiana la mayoría de ellos no identifica con claridad los grados de violencia especialmente en el noviazgo. Al preguntar si en una relación de pareja celar, determinar sin pueden salir con amigos, pedir que usen determinada ropa o solicitar cada una de las acciones del día son actos de violencia en algún grado, sólo el 34.78% respondió que todas las anteriores lo eran, mientras que el 15.46 señaló que ninguna. Aunque son las mujeres quienes en su mayoría identifican estas acciones como violentas aunque sea de manera mínima, muy pocos hombres las consideran así y son quienes abanderan las cifras de negación de estas acciones como casos de violencia en algún grado.

La desconfianza familiar, la situación de inseguridad y las acciones de intimidación o presión en la vida diaria de los jóvenes podrían tener un aliciente en la pertenencia a una comunidad unida, pues la interacción ciudadana y la creación de lazos de confianza incrementaría el sentimiento de seguridad de los jóvenes. Sin embargo, la sensación de desconfianza mostrado en la familia se replica en actores emblemáticos de la comunidad de Tetelcingo.

GRÁFICO 3

¿Qué tanto confías en...?



Fuente: Elaboración propia.

Los maestros, los sacerdotes y los vecinos no inspiran confianza entre los jóvenes, especialmente los últimos pues en el 94.68% de los casos se respondió que confían poco o nada en sus vecinos.

La falta de fortaleza comunitaria también se observa en el desinterés por parte de la mitad de los jóvenes en asistir a las fiestas tradicionales de su localidad, pues sólo el 49.28% asisten, un porcentaje que se va reduciendo conforme crecen, ya que de primer a tercer grado existe una diferencia por-

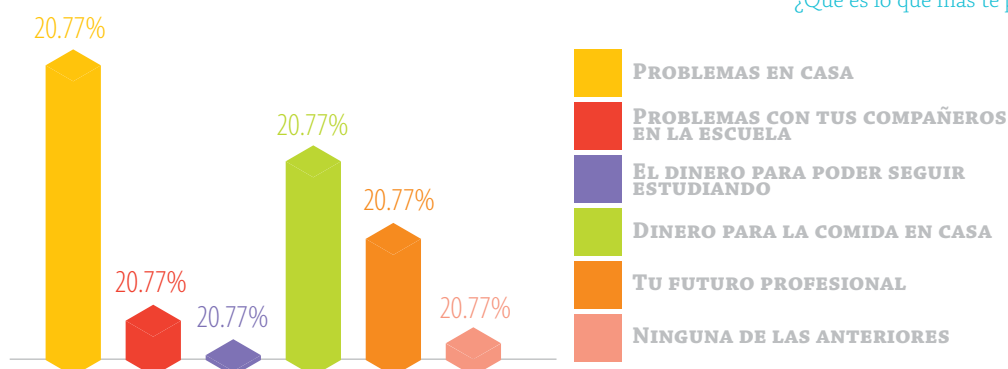
centual de nueve puntos. La desconfianza en los miembros de la comunidad combinada con la apatía provoca que la participación comunitaria en fiestas regionales no sea alta, un dato llamativo en una localidad donde las tradiciones nahuas se preservan, la vestimenta tradicional se usa de forma cotidiana por los adultos y la delegación cuenta con funcionarios que hablan tanto náhuatl como español para atender a quienes son monolingües.

Las tradiciones, así como la lengua han comenzado a extinguirse entre los jóvenes. La Telesecundaria 10 de Mayo tiene entre sus alumnos a jóvenes cuyas familias poseen un árbol genealógico propio de la localidad y sus padres hablan el muosieuale como lengua principal de interacción social y familiar. No obstante, sólo el 1.93% menciona que usan la vestimenta tradicional, 2.4% de los casos reconocieron que pertenecen a un grupo indígena, 9.8% afirmó que habla una lengua indígena y 11.1 que entienden una. Los jóvenes han preferido negar su pertenencia a la comunidad nahua de Tetelcingo por no sentir arraigo a ella o sentir apatía por conocer sus tradiciones, pues 48.31% de los jóvenes mencionaron que no están interesados en aprender ninguna lengua indígena. Además, es importante incorporar las molestias entre compañeros de escuela como un factor de desinterés y rechazo a la cultura nahua.

El 18.84% de los jóvenes de la Telesecundaria 10 de Mayo reconoció que entre sus tres preocupaciones principales se encuentran los problemas con sus compañeros. Entre las opciones restantes, la más recurrente fue el dinero para la comida (43%), problemas en casa (38.65%) y dinero para seguir estudiando (26.57).

GRÁFICO 4

¿Qué es lo que más te preocupa?



Fuente: Elaboración propia.

De esta forma, la familia y la escuela se posicionaron como los factores que mayor alerta generan entre los adolescentes; sin embargo, por las cifras ofrecidas, la familia no es por sí sólo un factor estabilizador de la dinámica juvenil de Tetelcingo, sino un factor de preocupación. La escuela, por otro lado, es identificada como un espacio de oportunidad no sólo en el presente, sino a futuro, donde los jóvenes tienen apostados sus esfuerzos.

Conclusiones

Cada variable vista de forma independiente muestra un diagnóstico temático de la juventud de Tetelcingo; sin embargo, vistas de forma interconectada, hacen referencia a los puntos donde la propia juventud ve desestabilizada su dinámica social o ubica las fortalezas de su entorno.

Tres puntos principales pueden considerarse a partir de este estudio sobre la dinámica de Tetelcingo: (1) La familia, como círculo de protección y confianza, se ha debilitado en dicha localidad, pues los padres van perdiendo atención y seguimiento en los jóvenes en la medida en la que crecen, un fenómeno que puede ser ocasionado por múltiples factores internos y ex-

ternos al círculo, pero que se traduce en un déficit de confianza por parte de los jóvenes; (2) la educación, por otro lado, es ubicada como un factor estabilizador de la juventud, respecto al cual se muestran positivos en continuar con su preparación académica, a pesar de los factores económicos que obstaculicen este deseo y, finalmente, (3) las tradiciones y rasgos culturales son ocultados por gran parte del sector juvenil al preferir no ser ubicados como integrantes de un pueblo indígena, en lugar de afirmar con orgullo sus características culturales.

No hay que pasar por alto que esta dinámica se mueve y reproduce en un contexto municipal de normalización de la violencia, pues sin esta variable, cada factor se ensamblaría de forma distinta en la dinámica social juvenil. El estudio de estos factores es una primera aproximación para analizar el tejido social de la comunidad, ya que las percepciones de los jóvenes reflejan los elementos externos que ya han sido integrados a la dinámica cotidiana, los puntos de alerta donde la población tiene puesta su preocupación y la desvinculación entre los integrantes de su comunidad y sus tradiciones.

Fuentes

CEPAL, *JUVENTUD, POBLACIÓN Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: Problemas, oportunidades y desafíos*, Santiago de Chile, CEPAL-CELADE/FNUAP, 2000

CEPAL, *La juventud en Iberoamérica: Tendencias y urgencias*, Santiago de Chile, CEPAL-OIJ, 2004.

CINU, *Jóvenes, motor de cambio hacia una sociedad más sostenible, dice Yunus en Río+20*, 21 de junio de 2012, URL: <http://www.cinu.mx/noticias/mundial/jovenes-motor-de-cambio-hacia/>

Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia Penal A.C., *La violencia en los municipios y en las entidades federativas de México (2014)*, publicado el 10 de febrero de 2015, p. 17, URL: <http://www.seguridadjusticiaypaz.org.mx/biblioteca/prensa/send/6-prensa/205-la-violencia-en-los-municipios-y-en-las-entidades-federativas-de-mexico-2014>

Delegación de Tetelcingo, *Tlamachestilestle: manifiesto por el municipio libre indígena de Tetelcingo*, agosto 2015.

Gazmuri Núñez, Patricia, *Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, La Habana, Cuba. Ponencia presentada en: I Congreso Multidisciplinario de Ciencias Sociales celebrado en Mérida, Venezuela, 2006, p. 3, URL: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cu>

IFE, Consulta Infantil y Juvenil 2012, Resultados definitivos 13 a 15 años del estado de Morelos, 237-238 pp., URL: <http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/pdfs/Entidad-13-15-B.pdf>

IMJUVE, ¡Día Internacional de la Juventud!, Boletín de prensa IMJUVE /2013 B 22, 12 de agosto de 2013, URL: http://www.imjuventud.gob.mx/pagina.php?pag_id=575, consultado el 14 de noviembre de 2015.

IMJUVE, Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México, agosto 2013, URL: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/Diagnostico_Sobre_Jovenes_En_Mexico.pdf, consultado el 15 de noviembre de 2015.

PNUD, *Invirtiendo en los jóvenes como “motor para el cambio” en Yemen* | Ismail Ould Cheick Ahmed, 22 de noviembre de 2013, URL: <http://www.undp.org/content/undp/es/home/ourperspective/ourperspectivearticles/2013/11/22/>

empowering-youth-as-the-engine-of-transition-in-yemen-ismail-ould-cheick-ahmed.html, consultado el 15 de noviembre de 2015;

PNUD, Juventud y vulnerabilidad desde una perspectiva global, 20 de mayo del 2014, URL: <http://hdr.undp.org/es/content/juventud-y-vulnerabilidad-desde-una-perspectiva-global>

SEP, *Los jóvenes son el motor de transformación que México necesita: Lujambio*, Comunicado de Prensa 138, 25 de agosto 2010, URL: <https://sep.gob.mx/es/sep1/C1380810>