

10070

BIBLIOTECA

Premiere Conference

b.d.

884

SUGESTIONS CATECHETIQUES POUR L'AMERIQUE LATINE

(Cuernavaca-Petropolis) Decembre 1962 - Janvier 1963

G. Delcuve S.J. "Lumen Vitae"

1. Introduction. Le Renouveau Catechetique. Evolution. Orientations principales.

Reverands peres reverendes meres, mesdames et meussieurs, c'est pour moi une tres grande joie de pouvoir m'adresser a vous et de vous parler de ce sujet important qu'est la catechese. Vous verrez tout de suite que j'ai tache de ~~es~~ concevoir le sujet d'une maniere assez large. Mlle Stancioff avait eu l'amabilite de m'adresser la liste de vos noms et en meme temps de m'indiquer votre origine et votre destination. Alors je me suis rendu compte de ceci c'est que parmi vous il y en a qui vont devenir cure, il y en a qui vont devenir enseignants dans des colleges, il y en a qui vont devenir infermieres, il y aura donc differentes fonctions qui vont etre remplies par vous, et par consequence si je me limitais simplement au point de vue de l'enseignement du catechisme il y en aurait peut-etre parmi vous qui me dirait, ce n'est pas pour nous ~~et~~ cela ne nous interesse pas directement, nous, nous serons infermieres, ou bien ça serait seulement une petite partie ~~de seulement~~ de notre travail puisque nous serons cures et ainsi de suite.

Bien, si vous voulez le probleme que je voudrais traiter avec vous, discuter avec vous ces jours-ci c'est au fond le probleme de la foi en Amerique Latine.

Et vous verrez tout de suite que ce probleme-la interesse tout le monde. ~~Elain~~

substituto
cuba

268.098
D3455

Il interesse les infermieres comme il interesse les catechistes. Il interesse les cures comme il interesse aussi ceux qui ~~essayerent~~ vont enseigner dans des colleges dans des ecoles. Et c'est donc a ce point de vue vraiment d'une foi vivante en Amerique Latine que je voudrais me placer ~~en~~ ^{dans} ces conferences.

Il est bon au point de depart de nous rendre compte de ceci de ce qu'est le travail de l'Eglise, de ce que fait l'Eglise l'une fois qu'Elle cherche a s'etablir dans un pays, une fois qu'Elle cherche a renouveler en quelque sorte la vitalite d'un pays. Or Elle travaille dans trois secteurs. Elle travaille dans un secteur que l'on pourrait l'appeler le secteur de la parole. Il s'agit de communiquer un message, d'enseigner la bonne nouvelle ~~du~~ du Salut. Donc il y a d'abord ce que l'on peut appeler la pastorale de la parole, le ministere de la parole. St. Paul le regarde comme ^{c'est} essentiel pour lui, le ministere de la parole: "je suis venu, moi, pour enseigner le "verbum saluti" pour porter aux hommes le ~~message~~ ^{Et} message du salut". ~~Donc~~, il y a là tout ce ministere de la parole qui est un secteur important du travail de l'Eglise.

Mais a cote de cela il y a un autre secteur, car cette parole ce mystere du salut que nous annoncons aux hommes, c'est un mystere qui n'est pas un mystere du passe, c'est un mystere qui se realise, qui redevient present chaque jour dans la plus petite eglise qui soit, n'est-ce pas, dans une petite chapelle comme dans une cathedrale, c'est ce mystere du salut qui redevient present dans la Liturgie et par consequent a cote de ce ministere de la parole

il y a le ministere de la lyturgie. Il y a donc toute cette partie-la aussi du travail de l'Eglise qui se realise, c'est le mystere du cure dans sa paroisse qui doit vraiment tacher de renouveler la lyturgie, d'attirer le peuple, d'aider le peuple a participer au sacrifice de la Messe.

Mais quand le pretre a dit a ses fideles "ite Missa est", la Messe est achevee, ce ne veut pas dire pour cela que la vie chretienne est terminee, ça veut dire que la vie chretienne va commencer d'une nouvelle facon. Le pretre a celebre la Messe, les fideles ont participe activement a cette Messe et maintenant va commencer la vie chretienne, la vie de chaque jour, la vie de mere de famille, la vie professionnelle, la vie sociale, la vie qui va se manifester dans toute sorte d'activites immediatement proches de la parole de Dieu ou plus lointaine, que ce soit un travail d'action catholique, que ce soit un travail de cooperative, de syndicat ou de travail semblable. Il y a ^{maintenant} la tout un qui va s'accomplir a partir de cette lyturgie qui a ete celebree. Nous avons participe a la force du Christ. Et bien, c'est avec cette force maintenant que nous allons travailler au renouvellement, au salut du monde. ~~YENS~~

^{ainsi}
Vous voyez tout de suite qu'en replacant la ~~exterie~~ catechese, la predication, tout, le ministere de la paroisse dans sa veritable perspective nous sommes tous interesses a ce probleme. Il ne s'agit pas ici ^{maintenant} de donner quelques indications precises sur la maniere de donner le catechisme ^{vous} ici ou la ou de

de precher comme ceci ou comme cela, mais il s'agit pour nous de voir comment nous allons tacher de travailler pour rendre une foi plus vivante dans l'Amerique Latine, cette foi que nous admirons, qui nous frappe quand nous sommes en contact avec des latino-americains. Et bien, cette foi-la il s'agit de la rendre plus vivante pour qu'elle transforme la vie, qu'elle transforme la societe.

maintenant en
C'est donc cela que nous allons voir ~~dans~~ ces quelques conferences, voir comment nous devons travailler pour que le message du Christ soit mieux connu et qu'en meme temps toute la vie chretienne soit transformee.

voudrais
C'est donc dans cette perspective-la que je ~~voudrais~~ travailler avec vous pour ces quelques jours. Et d'autre part je tacherai aussi de ~~m'attirer~~ m'en tirer de ce que dit Mgr. Illich de ce Centre-ci dans un article qu'il a publie autrefois dans "Lumen Vitae". Il donnait les caracteristiques, l'ideal qu'il se proposait pour ce centre. Et il disait tres justement que pour des conferences qui sont organisees il ne desirait pas que l'on vienne donner une competence rapide en quelques minutes, que l'on vienne donner de recettes immediatement utilisables qu' mais il desirait que l'on s'ouvrit davantage que l'on echangeat des vues sur les grands problemes qui se posent en Amerique Latine, voir deja ce que s'y fait, et puis avoir parti avec certaines orientations qui aideront alors ensuite a faire un travail plus actif. C'est dans cette perspective-la que je travaillerai avec vous ces jours-ci. Il y aura probablement parmi vous, ce soir peut-etre,

Mlle. ~~Arreau~~ ^{Hanno} qui est une catchiste de Mexico et qui eventuellement pourra vous
donner certaines indications plus pratiques, ^{plus} immediatement pratiques. Elle a
fait l'annee de "Lumen Vitae" a Bruxelles et elle travaille ici depuis plusieurs
annees d'une maniere remarquable, non seulement ici a Mexico mais aussi elle va
en mission dans des regions plus eloignees. Par consequent vous pourrez aussi
~~l'interroger~~ l'interroger au point de vue de methodes plus immediatement pratiques
et de certaines realisations.

Ceci dit, j'aborde maintenant la premiere causerie d'aujourd'hui et je vou-
drais pour ceci proceder de cette facon-ci, n'est-ce pas, non pas vous donner
tout de suite, d'une maniere un peu statique les differents ^{traits} de la catechese que
d'ailleurs beaucoup d'entre vous, vous connaissez deja ~~tant~~ d'une certaine facon
meme d'une maniere deja excellente. Je ne pouvais pas d'une maniere statique
ainsi vous proposer les traits de la catechese mais vous faire assister d'une
certaine facon a la genese de la catechese moderne, au renouveau de la catechese,
au renouveau de l'enseignement religieux depuis le debut de ce siecle. Et je
crois que cette ^{facon-ci} ~~facon~~ est emminement moderne. Quand a tous les ages les ouvrages
que sont proposes pour tous les ages sont ~~conclus~~ ^{un peu} conclus de cette facon-la.
Si on veut aujourd'hui parler par exemple de l'avion, meme a des enfants, on ne
va pas simplement prendre un livre dans lequel on va decrire l'avion, mais on
va montrer la genese de ~~la~~ l'avion, comment on est arrive a faire des avions.
Comment ont ete les premieres experiences, les premiers echecs et puis comment

finalement on est arrive a ces Boeing, a ces avions, n'est-ce pas, qui retiennent notre attention et qui sont utilises a l'heure actuelle. De meme ~~pourriez~~ ~~exposent~~ precedemment encore que l'on faisait la description d'une auto, la presentation d'une auto on ne prend pas simplement les autos et les marques d'autos actuelles mais on explique comment on est arrive a ~~l'execution d'une auto~~ l'execution d'une auto. Ceci vaut pour les enfants, ceci vaut pour les adultes.

Et on peut dire ceci que a l'heure actuelle une des raisons du success de l'ouvrage du Pere Teilhard de Chardin, qui est un homme discute sur lequel on peut avoir differentes opinions, mais une des ~~ra~~ raisons du success d'un homme comme le Pere Teilhard de Chardin est precisement ceci, c'est qu'il ne prend pas l'homme en le considerant comme cela, n'est-ce pas, dans cette derniere periode, dans ses dernieres annees, mais ~~qu~~ il donne toute la genese de l'homme. Il montre comment l'univers entier a travaille a l'apparition de l'homme. Donc la il y a un desir de connaitre ainsi la genese des choses qui est bien moderne. Et bien c'est dans ce ^{sens-la} ~~sens~~ que je voudrais aujourd'hui commencer ^{par} ~~a~~ refaire a des coups si vous voulez l'histoire, la genese du renouveau catechetique, parce que nous allons saisir ainsi davantage qu'elles ont etes les ~~grands~~ grands traits, petit a petit qui se sont ajoutes les ~~ans~~ autres les grands traits de la catechese. Pour voir comment nous pouvons, nous, a notre tour utiliser ce renouveau catechetique et tacher de travailler a le promouvoir dans les pays ou nous allons travailler. Cependant ce qui est

capital pour nous en commençant comme cela c'est d'avoir une conscience peut-on dire aigue de la necessite de ce renouveau. Si nous ne sommes pas convencus qu'il y a la un immense effort et que on pourra dire que c'est l'effort principal de l'Eglise a l'heure actuelle, si nous ne sommes pas convaincus nous n'apporterons pas a cet effort tout l'elan qu'y est necessaire. Or je vous demande ici de reflechir un peu a la situation du monde, ^{de} reflechir un peu ^{quelques instant} a la situation de l'Amerique Latine au point de vue de la foi.

Une chose qui nous frappe d'abord c'est ceci, c'est de voir que les milieux educatifs ne sont pas equipes pour communiquer d'une facon suffisante cette foi. Et par milieux educatifs je pense a la famille, je pense a la paroisse, je pense a l'ecole, je pense aux mouvements d'enfants et de jeunesse.

La famille. Regardez les familles autour de vous. Regardez les familles nombreuses du milieu populaire. Regardez meme des familles des milieux bourgeois, des milieux riches. Et bien, beaucoup de ces familles-la ne sont pas equipees pour communiquer la foi, meme parfois des bons chretiens, des parents chretiens ne sont pas equipes pour communiquer la foi. Ils ont une certaine disposition, ils ont une generosite et certainement ^{qu'}ils peuvent la communiquer deja par le temoignage de leur vie et ceci est capital et tres important, mais ils ne sont pas suffisamment au courant du message chretien pour pouvoir ensuite le communiquer a leurs enfants. Et il en manque ~~certains~~ souvent d'un savoir pedagogique pour pouvoir le communiquer. Ils s'en remettent trop facilement a l'ecole,

au cure, a la religieuse, a la paroisse. On dit, n'est-ce pas, nous avons
envoye nos enfants dans une ecole catholique, que pouvait-on demander de plus
de nous? Donc, ce sont des parents chretiens qui disent: j'ai envoye mon enfant
dans une ecole catholique. La famille, la paroisse. Bien, regardez les paroisses
qui sont demesurement grandes, qui ne sont plus a l'heure actuelle en etat de
communiquer a des communautés humaines restreintes un message qui va etre va
etre approfondi qui va etre ~~xxxix~~ assimile, qui va vraiment influencer toute
la vie. Quand on voit ces immense paroisses, on voit bien qu'il y a un probleme
qui se pose, que la transmission de foi ne se realise pas d'une facon aisee et
d'une facon suffisante.

Prenez le probleme des ecoles. D'abord une premiere chose qu'il faudrait
dire de ceci c'est que les ecoles manquent pour beaucoup d'enfants. Il y a
quelques annees l'UNESCO a fait une enquete pour l'Amerique Latine et a ce
moment on estimait qu'il fallait d'urgence 500.000 instituteurs pour que les
enfants puissent etre instruits dans les trois premieres classes de l'enseigne-
ment primaire. Donc il ~~xxx~~ manquait de 500.000 instituteurs. Cela veut dire
qu'il a toute une population d'enfants qui ne recoivent pas le message chretien
a l'ecole, tout simplement parce qu'il n'y a pas d'ecoles. Et puis quand on re-
c'est
garde un plus loin on constate ceci, que vous avez les ecoles de l'Etat. Dans
beaucoup de pays, dans les ecoles de l'Etat l'enseignement religieux n'est pas
autorise. Pas consequent le message chretien n'y est pas transmit. Ce qui est plus

triste c'est qu'il y a des pays où il est permis d'enseigner la religion à l'école mais il n'y a personne pour l'enseigner. C'est le cas quand même dans un certain nombre de pays. Il en manque beaucoup de professeurs ou du moins il en manque un certain nombre. De ce côté-là encore l'école ne peut pas transmettre d'une manière efficace le message chrétien. Faut-il maintenant regarder de près les écoles catholiques et ne devons-nous pas dire ceci, c'est que la préoccupation majeure des écoles catholiques n'a pas toujours été l'enseignement religieux. Il y a des inspections officielles pour les matières profanes. Il n'y a pas des inspections officielles pour l'enseignement religieux. Par conséquent beaucoup d'écoles pour être bien en règle avec les autorités vont être très soucieuses de l'enseignement profane, elles le seront ~~un~~ moins de l'enseignement religieux. Et donc là on peut dire ceci que même dans les écoles catholiques il y a un effort de renouveau à réaliser pour que le message chrétien soit vraiment communiqué dans toute sa force. Et puis il n'y a pas simplement le problème des milieux éducatifs, mais il y a le problème des adultes. Quand nous parlons de catéchèse, n'est-ce pas, et d'enseignement religieux nous pensons instinctivement aux enfants, mais il faut penser très fort et peut-être avant tout aux adultes. Or de ce côté-là il faut bien dire ceci, c'est que la culture religieuse des adultes, même des baptisés, même de ceux qui ont fait leur première communion, la culture religieuse des adultes est insuffisante. Ils n'ont pas ~~si on~~ peut dire un enseignement ^{si on peut dire} unifié de la religion chrétienne.

~~Youngmann (?)~~

Le Pere ~~Youngmann~~ (?) dans un de ses articles dit ceci: nous reprochons beaucoup aux adultes catholiques de ne pas connaitre leur religion. Et bien, il dit, c' est trop severe. En realite quand nous voyons ces adultes, ^{et que} quand nous les interrogeons nous constatons ceci c'est que ils connaissent beaucoup de chose de leur Credo. Ils connaissent beaucoup de chose des commandements, ils savent bien ce qu'il ne faut pas faire. Ils ont des hesitations sur beaucoup de points mais enfin ils connaissent quand meme beaucoup de chose. Ils connaissent beaucoup de chose des pratiques chretiennes mais ce qui manque aux chretiens, ce qui manque a beaucoup de catholiques, meme a beaucoup de catholiques qui pratiquent leur religion, c'est d'avoir une vue d'ensemble de leur religion. C'est de voir que la religion est un message de salut, c'est de saisir l'unite vraiment de la bonne nouvelle du salut. Que c'est ^{ce} cela qu'ils ont a professer et que c'est ^{ce} cela qu'ils ont a communiquer aux autres. C'est de cela qu'ils doivent vivre.

^{un peu}
 Beaucoup de chretiens ont l'impression d'etre dans une situation inferieure vis a vis des non-chretiens. Ils se disent ceci: ceux-la ils ne doivent pas croire ceci, ou ceux-la ils ne doivent pas faire ceci parce que ils ne sont pas tenus (par les commandements de la meme facon) ~~REXEXEXEX~~ qu'ils ignorent. En realite,

~~Youngmann (?)~~

dit le Pere ~~Youngmann~~ (?) beaucoup de non chretiens n'ont pas cette conscience ^{ce} joyeuse et dynamique du message chretien. C'est cela que nous devons tacher de rendre a nos adultes, leur rendre une conception, une conscience de la bonne nouvelle du salut. C'est un message de salut que nous devons porter aux ~~hommes~~ ^{monde}.

Et enfin vous pouvez voir la situation dans l'Amérique Latine et dans le monde entier d'ailleurs. Il faut dire que la communauté chrétienne ne rend pas suffisamment témoignage. Et alors que la communauté chrétienne devait attirer les non chrétiens, alors qu'elle devait être un soutien pour les enfants, alors qu'elle devrait être un soutien pour ceux qui sont faibles la communauté chrétienne est souvent une pierre de scandale pour certains. Ou du moins dans la communauté chrétienne il y a un certain nombre de chrétiens qui font scandale, qui rendent la foi plus difficile parce qu'ils ne pratiquent pas la ~~vérité~~ charité, et que la voie normale de l'acquisition de la foi et du progrès ~~est~~ dans la foi c'est la charité.

Et alors voyez la situation devant laquelle nous nous trouvons dont la situation c'est le problème qui nous est posé, le problème d'une foi vivante dans notre monde, le problème d'une foi vivante en Amérique Latine. Que pouvons-nous faire, que devons-nous faire?

Bien, comme je disais, je prends donc la première conférence, le renouveau catéchétique. Et je crois que là nous avons trouvé un certain nombre, justement, d'enseignement qui vont nous être très utiles. Nous allons trouver ceci, n'est-ce pas, mais d'une manière dynamique, d'une manière vitale, nous allons trouver les principaux traits de la catéchèse, de l'enseignement religieux que nous devons communiquer aux hommes autour de nous.

J'ai pris ici dans cette conférence les grandes étapes du renouveau catéchétique depuis le début de ce siècle. Donc c'est à la page 2 de vos notes, les

grandes étapes du renouveau catechetique depuis le debut de ce siecle. Et j'ai pris ceci... quelques pays, j'ai pris d'une part l'Allemagne et l'Autriche, d'autre part la France, d'autre part la Belgique et la Hollande. Pourquoi j'ai choisi ces pays? Parce que le travail qui s'est accompli dans ces pays nous permet de presenter d'une maniere substantielle et assez breves les principaux traits du renouveau catechetique contemporain. C'est parce que aussi d'une certaine facon ces pays ont contribue justement a ce renouveau. Ceci ne meconnait pas du tout le travail realise et que se realise de plus en plus encore en d'autres pays mais simplement une maniere pedagogique de proceder pour que nous puissions saisir les traits dominants de la catechese contemporaine, voir le bien dont nous disposons, l'instrument qui est a notre service et comment nous pourrions l'utiliser. Bien je pense ceci, que le travail d'abord qui s'est accompli en Allemagne et en Autriche est pour nous extremement instructif.

Quand on commence a parler de catechese une des premieres questions que ~~l'on~~ vous pose parfois les auditeurs c'est: que pensez-vous des moyens audio-visuels? Que pensez-vous de telle methode, de telle chose de tel point particulier? Que pensez-vous de l'utilisation de tableaux bibliques, etc? Ce sont si vous voulez de problemes de methodes qui se posent et il est tres instrutif pour nous de voir que au debut de ce siecle c'etait au fond la preoccupation dominante. C'est une preoccupation pedagogique, une preoccupation donc de moyens de communiquer le message chretien et de faire passer le catechisme a la tete des enfants. Il faut

bien nous rappeler comment se presentaient les choses au debut de ce siecle.

On avait herite de tout un passe, a partir deja du XVIII siecle, de tout un passe qui avait mis en evidence un effort pedagogique, une connaissance de l'homme egalement et par consequent une estime tres particuliere du savoir. On pensait ceci, que l'homme serait ameliore avant tout par la science, par le savoir. Donc le probleme qui se posait s'est le savoir ceci, comment, par quelle methode allons ~~permettre~~ nous communiquer telle science tel savoir. Un probleme donc de methode, un probleme de moyens pedagogiques. Et ceci etait vrai de l'enseignement en general, c'etait vrai aussi d'une maniere tres particuliere de la catechese.

Donc le travail etait celui-ci: quels moyens pedagogiques allons-nous employer pour aider l'enfant a assimiler le catechisme. C'est donc vraiment un travail de pedagogie, de methodologie. Ce travail-la a abouti en Allemagne et en Autriche a ce que l'on a appele la methode de Munich. Autrefois on avait enseigne le catechisme en prennant le catechisme comme point de depart, en prennant question apres question, expliquant les sens des mots aidant l'enfant a comprendre petit a petit ce vocabulaire qui est contenu dans le catechisme et la methode de Munich etait une reaction en quelque sorte contre cette maniere de proceder.

On dirait ceci, c'est bien, c'est entendu qu'il faut enseigner le catechisme mais il ne faut pas partir du catechisme. Il faut partir de la Bible, il faut partir d'un recit concret, il faut partir d'un expose qui est beaucoup plus proche de la vie. Donc une presentation donc d'un recit de l'Evangile, d'une page

de l'Ancien Testament qui va illustrer déjà ce que l'on va vouloir enseigner aux enfants. Il y a donc une présentation, de cette présentation, de ce récit-là on va retirer l'enseignement que l'on va appliquer à la vie. C'était la méthode de Munich, qui vous est bien connue et que ~~l'on~~ l'on a appelé la méthode des trois degrés, des trois étapes: une présentation, une explication, une application. Je prends par exemple la leçon sur la prière, on doit enseigner les questions du catéchisme concernant la prière, on ne va pas partir de ce qu'on sait de cette question du catéchisme mais on va partir par exemple de la page du catéchisme sur le pharisien et le publicain qui montent au temple. Voilà, ces deux hommes-là vont prier, et ils prient d'une manière tout à fait différente. Ils sont là et Notre Seigneur nous raconte comment ils prient. Il les met en scène, c'est un récit. Voilà ces deux hommes-là sont là, le pharisien est très fier, il rappelle à Dieu tous ses mérites, le publicain-là c'est le pauvre qui n'ose même pas regarder du côté de Dieu. Et alors le Seigneur dégage la leçon, Il dit le publicain s'en est retourné chez lui justifié, le pharisien, lui, est resté dans son mal. Et lors voilà, à partir de ce récit-là on pourra dire alors ~~qu'est-ce~~ qu'est-ce que la prière. Il y a l'attitude du pharisien qui est ~~excellente~~ très bien, à première vue c'est un homme parfait, et alors voir ce que cet homme-là a dit etc. Voir d'autre part ce que dit le publicain et puis alors voir ce qu'est la prière. La prière au fond c'est un silence dans l'attente de Dieu.

L'homme est là dans sa faiblesse et ^{c'est} le pauvre publicain qui est là se taisant

devant Dieu n'osant pas lever le regard vers Dieu attendant le salut de Dieu.

Et bien c'est ça la priere: un silence dans l'attente de Dieu.

Alors petit a petit on va faire comprendre a l'enfant ce qu'est la priere puis et on va arriver a la question du catechisme et on dira: bien, voila ce que dit le catechisme vous voyez c'est cela l'elevation de l'ame vers Dieu c'est ceci c'est cela. Et alors on fera l'application parce que on dira bien voila maintenant dans notre vie, dans notre maniere de proceder, de vivre, dans notre maniere de prier voila ce que nous allons faire.

Et bien, c'est ce qu'on avait mis en evidence la methode de Munich. Au lieu de partir du catechisme, partons d'un recit de l'Evangile ou de la Bible et d'en tachons ~~de~~ degager le message, la doctrine et puis appliquons-la a la vie de l'enfant. C'est cela. Voila un progres au point de vue methodologique. Ce progres a ete complete par la suite par ce que l'on a appele les methodes actives.

Il ne faut pas que soit le professeur, le catechiste qui fasse tout cela mais il va lui-meme ~~agir~~ inviter l'eleve a ~~rechercher~~ dans l'Evangile ce recit. Il doit par des question et des reponses amener l'enfant le catechisé a decouvrir ce qu'est vraiment la priere authentique. Il y aura donc un ~~travail~~ travail actif, il ne sera pas du tout un enseignement du maitre qui va parler mais ce sera un dialogue ~~et~~ ce sera une methode active qui va amener a degager ce qu'est essentiel de la priere. Voila donc ce qu'est ce travail de Munich, ce travail complete par des methodes actives complete aussi par ce qu'on a appele le principe

de l'experience. Il faut non pas simplement enseigner mais il faire en sorte que les auditeurs et les auditrices refassent en quelque sorte l'experience. Qu'ils se remettent, qu'ils revivent ce que a vecu ce publicain. Qu'ils participent a cette experience qui est racontee ainsi dans l'Evangile. Voila, donc, l'aboutissement de cet effort pedagogique, la methode de Munich qui a ete justement celebre. Et il faut dire ceci maintenant, c'est que vers 1930, donc apres avoir fonctionne peut-on dire une trentaine d'annees, une vingtaine d'annees, le mouvement catechetique passe par une crise. Et on se rend compte de ceci, c'est que les methodes, l'effort pedagogique n'a pas produit tous que l'on attendait de lui. Que meme on arrive si vous voulez a des difficultes que le principe pedagogique ne permet pas de resoudre. Avec la pedagogie seule on n'en sort pas. Je vais vous dire tout de suite ~~les~~ les probleme qui se posent, les certains problemes qui se posent. On se dit, voila, il faut ~~maximiser~~ simplifier; il faut simplifier, il faut parler d'une facon tres simple, communiquer d'une facon tres simple le message chretien. Oui, mais vous comprenez, comment simplifier? Certains auteurs en arrivaient a ceci, c'est ce qu'ils disaient, le catechisme, il y a quand meme des lecons qui sont ~~très difficiles~~ absolument trop difficiles pour des enfants,. Quand vous pensez par exemple a la Trinite.

a des

Enseigner la Sainte Trinite ~~aux~~ enfants. Comment voulez-vous enseigner la Sainte Trinite a des enfants? Et on arrivait a ceci, a dire, mais oui, ceci il ne faudrait pas l'enseigner, il faut attendre tres tard pour l'enseigner parce

que c'est trop difficile. Et finalement si vous voulez on arrive a ceci, c'est que si on se place simplement au point de vue pedagogique, au point de vue methodologique on arrive un peu a la fois a evacuer a eliminer ce qui est specifiquement chretien, parce que si precisement nous enlevons au message chretien la Trinite, nous enlevons ces choses essentielles au message chrétien. Nous dirons mais c'est beaucoup plus facile, ils comprennent plus facilement, mais ils partiront sans connaître l'amour du Pere, sans connaître la redemption du Fils et sans connaître l'action perpetuelle de l'Esprit. Ils s'en iront, n'est-ce pas, nos chrétiens sans connaître vraiment la Trinité, sans être vraiment entres dans la vie de la Trinite. Alors nous aurons de fait communique un enseignement qui est plus facile, mais nous ^{aurons} n'~~avons~~ pas communique le message ~~aux~~ complet.

Alors la c'est pose le probleme. De même si vous voulez du point de vue du langage. ~~On a dit: oui, il avait tout un effort qui se faisait...~~ On a dit: oui, il avait tout un effort qui se ~~fais~~ faisait... Voila il faut tacher de trouver les mots que les enfants comprennent, tacher de parler avec les mots des enfants. Certainement c'est un tres bon souci. Mais seulement voyez-vous on s'est rendu compte de ceci c'est que c'est vrai, les mots ~~du~~ catechisme sont difficiles mais si on pren^{ait} l'Evangile on ~~ne~~ trouverait des mots beaucoup plus faciles et qui disent la meme realite. Et donc si vous voulez le mouvement ~~est~~ methodologique et pedagogique passait par une

crise et on s'est rendu compte de ceci c'est que même ^{au} ~~de~~ point de vue pédagogique même au point de vue méthodologique on arriverait à de beaucoup meilleurs résultats en se plaçant au point de vue du contenu. En recherchant quel était le message, non pas avant tout comment présenter le catéchisme mais avant tout savoir que devons-nous enseigner., qu'est-ce que le Seigneur nous a confié? Quel est le message que nous devons ^s transmettre? Et alors à partir de là il sera beaucoup plus facile de parler aux hommes, d'avoir l'audience des hommes et de pouvoir communiquer avec ~~des~~ hommes. Et donc si vous voulez il ^y a eu un déplacement en Allemagne et en Autriche. ~~Du~~ mouvement méthodologique, du mouvement pédagogique on est passé, on est revenu, et ce fut la deuxième étape, au contenu même.

Et ce fut en 1936 l'apparition d'un ouvrage célèbre du Père Youngmann (?) qui est intitulé précisément "Le Joyeux Message", donc la Bonne Nouvelle. Et alors le Père Youngmann attirait l'attention des catéchistes et des prédicateurs. Il disait: avant de vous préoccuper des questions de méthodes voyez bien quel est le contenu que vous devez communiquer. C'est la Bonne Nouvelle du salut, la joyeuse nouvelle du salut que nous devons communiquer aux hommes.

Et au même temps que l'attention passait du comment au quoi, à ce qui doit être communiqué, ~~et~~ au contenu, de la méthode au contenu du message au même ^{alors} temps l'attention est ~~revenue~~ revenue aux moyens que Dieu avait pris.

Qu'est-ce que Dieu nous a communiqué et comment l'a-t-il fait? Dieu notre

Seigneur ne l'a pas fait en venant aux hommes en petit catechiste. Il l'a fait d'une maniere tout autre et c'est cela qu'il faut bien voir. ~~Quelles~~ Quelles ont été les voies providentielles par lesquelles Dieu a communiqué son message au monde. Et ces voies providentielles se ramènent à quatre: Dieu s'est manifesté en agissant. Dieu s'est ~~manifesté~~ manifesté avant tout en intervenant dans l'histoire ~~des hommes~~ des hommes, plus encore par ce qu'Il a fait que par ce qu'Il a dit.

Ce que nous devons donc communiquer aux hommes c'est l'histoire du salut. C'est le message du salut dans une histoire. Dieu est intervenu et c'est cela que nous devons communiquer. Il y a donc une histoire du salut qu'il faut transmettre aux hommes. Et donc j'allais dire ceci c'est que nous nous devons communiquer la Bonne Nouvelle du salut en utilisant l'Évangile, en remontant à l'Ancien Testament en ~~utilisant~~ utilisant cette voie historique que Dieu a pris. Dieu agit et s'est fait connaître de cette façon-là, Dieu continue d'agir dans son Église et c'est par là qu'Il se fait connaître. La première voie par laquelle se transmet le message du salut c'est la voie historique c'est la voie de l'histoire du salut.

Et puis la deuxième voie c'est ceci c'est ce que nous disions ~~tout~~ tout à l'heure en parlant des différents aspects de la pastorale c'est que Dieu n'a pas voulu que cette histoire-là ~~fut une histoire simplement~~ fut une histoire simplement renfermée dans le passé, mais que c'est une histoire toujours actuelle. Que Abraham est le père

des croyants d'aujourd'hui et que nous disons encore c'est notre père Abraham. Que tous qui a été donné dans l'Ancien Testament, que tous qui a été donné dans l'Évangile ~~l'Évangile~~ ne l'a pas été simplement donné pour le passé mais il a été donné pour le présent et que ce présent-là se réalise de la manière la plus forte de la manière la plus efficace dans la liturgie.

La liturgie c'est le salut qui est rendu présent perpétuellement. La liturgie emploie ce mot-là, elle dit "hodie". Nous allons dire cela dans quelques jours ~~vers~~ a ~~avant~~ Noël, nous allons dire: notre nouvelle naissance. Sans doute Jésus Christ au point de vue historique ne recommence pas à naître mais toute la vertu salvifique, toute la vertu du salut qui ~~était~~ ^{était} contenue dans cette naissance du Christ va être présente pour nous ~~dans~~ dans la liturgie à Noël. C'est la nouvelle naissance du Christ. "Hodie natus est Christus". Et les prêtres vont répéter cela dans leurs ~~breviaire~~ breviaire: "hodie natus est novi Christus". Hodie c'est aujourd'hui que le Christ est né pour nous. La liturgie est donc la voie par laquelle le message chrétien est rendu présent ~~est~~ et nous est communiqué dans son efficacité.

Et puis Dieu a voulu aussi que ce message-là fut transmis non pas simplement par une histoire passée, non pas simplement par la liturgie, mais par la vie chrétienne qui se réalise autour de nous, par des témoins. Que les chrétiens soient les uns pour les autres des témoins. La consigne que le Seigneur a donnée à ses apôtres le jour de l'Ascension a été ceci: "vous serez mes témoins".

Vous serez mes témoins. Et quand ~~Jesus Christ~~ le Seigneur a dit cela aux apôtres, vous serez mes témoins, ~~en~~ c'était aussi cela pour des disciples du Christ. Vous serez mes témoins. Voilà donc une troisième voie. C'est la vie chrétienne qui est vraiment une voie de transmission du message. Si nous avons eu le bonheur d'appartenir à des familles profondément chrétiennes, nous pourrions dire ceci, n'est-ce pas, que c'est pour nous la grande voie par laquelle le message du salut nous est parvenu ce fut la voie de nos parents.

Dans ce temps-ci du moins le témoignage simple et authentique d'une vie consacrée à Dieu, d'une vie dévouée à Dieu, avec ses imperfections humaines sans doute, mais enfin d'une vie consacrée à Dieu. Et donc il y a la voie du témoignage et enfin il y a aussi la voie de l'enseignement doctrinal, de l'enseignement autoritativ, de l'enseignement du magistère, de l'enseignement qui se manifeste dans le catéchisme par exemple, dans les livres qui sont publiés sous la vigilance de l'autorité ecclésiastique. Ces ouvrages-là sont très précieux mais ils ne sont pas l'unique voie par laquelle nous vient le message du salut. Vous voyez ceci, n'est-ce pas, c'est que ce mouvement allemand qui ~~avait~~ a été parti comme cela d'un mouvement méthodologique et pédagogique, du problème du comment transmettre a été ramené au problème de que faut-il transmettre, et quelles sont les voies providentielles par lesquelles le Seigneur nous a communiqué ce message. Et on peut dire ^{que} maintenant ~~que~~ la troisième phase qui est en cours de réalisation en Allemagne et en Autriche ce sera le problème alors si

vous voulez ~~le problème~~ de mettre ensemble les différentes voies. Il y a eu le mouvement biblique, il y a eu le mouvement liturgique, il y a eu le mouvement de l'Action Catholique, il y a un renouveau théologique, il y a tout cela.

Il faudrait que tout cela soit coordonné de manière à ce que la foi des fidèles soit plus vivante et qu'elle soit communiquée avec beaucoup plus d'efficacité.

Voilà donc si vous voulez ce qui est à dire, les enseignements qui ~~ne~~ sont contenus dans cette histoire du renouveau catéchétique en Allemagne.

Et maintenant je passe à la France. Et la France si vous voulez est complémentaire de l'Allemagne au point de vue qui nous intéresse ici actuellement.

Je ne veux pas reprendre la première phase du mouvement catéchétique en France ni la troisième. Ni celle d'aujourd'hui ni celle du début du siècle. Il y a beaucoup de ressemblance entre ces deux phases et ce qui s'est fait en Allemagne.

Mais ce qui nous intéresse nous ici c'est de voir ce qui s'est fait au cours de la deuxième phase, au moment où le Père Youngmann (?) publiait son livre "....." là était préoccupée de toute autre chose. Il y avait en France à ce moment-là, ~~en~~ c'était vers les années 1935-1936, un travail très grand avant tout chez les laïques. Un travail qui procédait de cette préoccupation-ci, : il faut que le message chrétien soit incarné de nouveau dans la vie. Sans doute il faut une Action Catholique générale qui proclame le message chrétien, mais il faut une Action Catholique spécialisée, c'est à dire qui va travailler à la pénétration du message chrétien dans les milieux ouvriers.

ou bien dans les milieux ruraux, ou bien dans les milieux d'employés. Il faut donc une action catholique spécialisée, il faut travailler à une revision de la vie. Sans doute il faut connaître le message chrétien, ^{mais} il faut aussi juger notre action, notre attitude, est-ce que nous vivons en chrétien. Il faut donc faire une revision de notre vie à la lumière de l'Évangile. Est-ce que notre façon de vivre en famille, est-ce que notre façon de vivre dans la profession, est-ce ^{tout} que cela est conforme aux principes, aux enseignements du Christ? Il faut faire une revision de la vie, il faut être présent aux milieux de vie. Le Christ maintenant n'existe plus dans les usines, Il n'existe plus dans les bureaux, Il n'existe plus dans la vie politique, Il n'existe plus dans la vie économique. Il faut être présent aux milieux de vie. Comment le serons-nous à l'heure actuelle? Il faut donc re-incarner les valeurs chrétiennes, il faut ~~nous~~ nous engager dans la vie. Et voilà ce que ^{pensaient} des laïques très sérieux, très apostoliques. Ils disaient: il y a le problème, il faut rendre, il faut remettre le christianisme dans la vie de tous les jours.

Et d'autre part il y a eu ceci alors c'est que dix ans plus tard ~~on~~ peut-on dire un peu à la fois des prêtres ont profondément sympathisé alors avec ces ouvriers, avec ces laïques et se sont dit, ils ont eu ce souci de partager le destin des hommes. Ce fut la période des prêtres ouvriers. C'était une période prise par ces préoccupations-là. Il faut évangéliser les gens mais nous ne pour-

rons pas les evangeliser si nous ne commencons pas par partager leur vie.

C'est très bien de venir prêcher la pauvreté mais si nous ne participons pas

a la pauvreté des gens comment pourrions-nous faire écouter? Et ce sont des pretres qui vers les annees 47 qui sont vraiment préoccupés de cette question-

la. Et ~~ainsi~~ au meme temps de ce souci de purification de l'Eglise. L'Eglise

est tres grande, Elle a ~~ses~~ ^{leur} moyens de salut, Elle a leur moyens de sanctification, mais notre vie a nous de chretiens n'est pas tout ce qu'elle devait être.

Et l'Eglise si elle veut parler aux peuples modernes, si elle veut atteindre le monde contemporain elle doit se purifier. Et on ~~peut~~ ^{peut} dire que c'était quinze ans avant ce que Jean XXIII nous a si fortement rappelés. Si l'Eglise veut vraiment gagner de nouveau la sympathie du monde moderne elle doit se purifier elle doit se présenter au monde moderne avec un visage nouveau.

Et alors petit à petit n'est-ce pas, la reflexion theologique se joignant à cela, on est arrive à ceci, à dire: c'est très bien, il y a là cet effort que nous devons faire pour que l'Eglise soit purifiée, mais en réalité d'où vient l'Eglise, qu'est-elle après tout? Et bien, elle est l'incarnation du Christ, et le Christ nous a confié son message et la parole de Dieu a retenti dans le monde. Et le probleme pour nous si nous voulons vraiment atteindre le monde moderne c'est un probleme de faire retentir la parole de Dieu. La parole de Dieu qui appelle l'Eglise, qui appelle le monde moderne.

Et donc se sera si vous voulez maintenant cette synthese des deux préo-

cupations, d'une part la préoccupation du milieu moderne, du milieu humain auquel il faut s'adresser et d'autre part la préoccupation de la parole de Dieu qui s'adresse à ce monde et que ainsi veut le réunir dans son Eglise, l'assembler en un peuple chrétien. Et bien vous pouvez voir comme ceci comment ces deux aspects, ce travail qui s'est fait en Allemagne et en Autriche, ce travail qui s'est fait en France, ce sont des travaux complémentaires. Il y a d'une part comment le travail allemand arrivait à ceci, à dire: il nous fait rendre toute sa fraîcheur, toute sa ~~vigueur~~ vigueur au message du salut que Dieu nous a confié. Et les Français en partant d'abord du milieu humain, des problèmes humains, du destin du peuple qui ne connaissait plus Dieu arrivaient aux mêmes conclusions qu'il nous faut connaître la parole de Dieu, il nous faut de nouveau annoncer le message du salut à ce peuple qui doit être ramené, rassemblé dans l'Eglise de Dieu.

je terminerai cette première conférence cet après-midi en vous montrant un dernier aspect complémentaire. Je voudrais simplement dire ceci, c'est que je suis complètement à votre disposition. Si je peux vous aider, vous rendre service en quelque chose vous me le dites simplement.